

Силабус курсу

Інноваційні технології в професійній освіті

Ступінь вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Організація туристичного обслуговування»

Рік навчання: I, Семестр: II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к.п.н., доц. **Шафранський Володимир Васильвич**

Контактна інформація

V_Shafran@ukr.net, +380984476425

Опис дисципліни

Головний стратегічний напрямок розвитку системи професійної освіти – інтеграція у світовий освітній простір, вирішення проблеми особистісно-орієнтованого навчання, тобто такого навчання, у якому особистість здобувача була б у центрі уваги викладача, в якій пізнавальна діяльність студента, а не викладання, була би провідною. Така побудова освіти відображає гуманістичний напрямок у філософії, психології і педагогіці. Вирішення цих завдань відкриває великі можливості у пошуку нових засобів, форм і методів навчання. У освіті постійно з'являються нові підходи і погляди до організації процесів навчання і виховання. Виникає проблема готовності викладача до використання нововведень у навчальному процесі, впровадження інноваційних освітніх технологій.

Вивчення курсу «Інноваційні технології в освіті» передбачає наявність систематичних, ґрунтовних знань із суміжних курсів, що вивчаються студентами протягом п'яти років, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціальної літератури, активної роботи на лекціях та практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 1	1. Поняття про технології в освіті	Знати технологічний підхід до процесу навчання. Особистісно-орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. Технології колективно-творчого виховання. Процес функціонування нових педагогічних технологій. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у ЗВО.	Тести, питання
2 / 1	2. Загальні засади педагогічної інноватики	Знати суть понять «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Умови запровадження інноваційного навчання у вищій школі. Інноваційність у сучасному освітньому просторі. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Історія	Тести, питання

		виникнення інноваційного навчання.	
2 / 1	3. Інноваційна діяльність педагога.	Знати особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.	Тести, питання
4 / 1	4. Загальна характеристика сучасних інноваційних технологій навчання у вищій школі.	Знати технологію проблемного навчання. Технологія ситуативного моделювання. Технологія ділової гри. Технологія розвивального навчання. Кейс-технологія. Технологія колективного та групового навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія програмованого навчання. Технологія інтерактивного навчання. Проектна технологія. Технологія модульного навчання. Технологія мотивації успіхом. Технологія сугестивного навчання. Технологія рівневої диференціації. Інтегральна педагогічна технологія.	Тести, питання
4 / 1	5. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО	Знати проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно-орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технології(технологія співпраці). Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс-методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.	Тести, питання
4 / 2	6. Кредитно-модульна модульно-рейтингова технологія навчання як педагогічні інновації.	Знати методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання. Методика побудови модульних програм. Умови для організації модульного навчання.	Тести, питання
4 / 2	7. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни.	Знати психолого-педагогічну сутність інтерактивних методів навчання. Групова робота студентів. Інноваційні методи навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій, метод кейсів та ін.). Технології розвитку критичного мислення. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій. Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина». Мікрвикладання, як іноваційний метод навчання студентів магістратури у ЗВО.	Тести, питання
4 / 2	8. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій.	Знати сутність методу проектів. Різновиди навчальних проектів. Організаційні передумови навчально-виховних проектів.	Тести, питання
2 / 2	9. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі.	Знати поняття інформаційно-комунікативні технологій освітнього процесу. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформація і суспільство. Відмінні риси інформаційного суспільства. Інформаційна культура педагога. Медіа освіта. Телекомунікаційні технології.	Тести, питання

		Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання.	
2 / 2	10. Інноваційні технології в системі професійної освіти.	Знати нові технології навчання. Чинники та критерії ефективності педагогічного процесу при виборі технологій навчання.	Тести, питання

Літературні джерела

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. – К.: НТУ, 2017. – 172 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє видання, виправлене. – К.: Академвидав, 2015. – 352 с.
3. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник / А. Нісімчук, О. Падалка, О. Шпак. – К., 2000. – С. 9 – 15.
4. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / І. Підласий. – К., 2004. – С. 64 – 74.
5. Пехота О.М. Особистісно-орієнтована освіта – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2000/7-1-4.pdf>
6. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012 – 224 с.
7. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МІПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – 309 с.
8. Педагогічні технології: теорія та практика / За ред. М.В. Гриньової. – Полтава, 2014.
9. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник / М. Чепіль, Н. Дудник. – К.: Академвидав, 2012 – 224 с.
10. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник / Н.В. Волкова. – К., 2006. – С.187 – 196.
11. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. – Чернігів, 2003. – 528 с.
12. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / Т. І. Туркот. - К.: Кондор, 2011. – 628 с. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.lib.dp.ua/site-libr/?idm=1&idp=23&ida=606
13. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. – 232с.
14. Інформаційно-комунікаційні технології для педагогічних працівників (Практичний курс) / укл. Покришень Д.А., Закревська Є.С., Корнієць О.М., Літош Ю.М., Ракута В.М., Тихоненко О.О. – Чернігів: ЧОІППО імені К.Д.Ушинського, 2011. – 62 с.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Заліковий модуль 1 (теми 1–7) – індивідуальна письмова робота	30
Заліковий модуль 2 (теми 8–15) – ректорська контрольна робота	40
Заліковий модуль 3– підсумкова оцінка за КПІЗ та поточне опитування	30

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом