

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Затверджено ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 9 від 26 травня 2021 р.)



Освітня програма вводиться в дію з вересня 2021 р.

Ректор Андрій КРИСОВАТИЙ

(наказ № 234 від «27» травня 2021 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

«ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН»

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА**

Перший проректор



Микола ШИНКАРИК

*Начальник відділу моніторингу якості
освіти та методичної роботи*



Сергій ШАНДРУК

Декан факультету



Оксана ГОМОТЮК

Голова ГЗС



Ірина ЛЕВАНДОВСЬКА

Завідувач кафедри



Лілія РЕБУХА

Гарант ОПП



Оксана КОВАЛЬ

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Ребуха Л.З. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології і педагогіки;

Левандовська І.З. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки;

Ященко Е.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки;

Коваль О.Є. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології і педагогіки.

Рецензії-відгуки:

1. Доктора педагогічних наук, доцента кафедри педагогіки вищої школи та суспільних дисциплін ТНМУ імені І. Я. Горбачевського Володимира КУЛЬЧИЦЬКОГО;

2. Професора, доктора педагогічних наук, професора кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка Романа ГОРБАТЮКА;

3. Директора ліцею Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола Любомира ЧОРНІЯ;

4. Заступника начальника управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації, начальника відділу реформування освітньої діяльності Ганни ЗВАРИЧ.

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**
ОПП (бакалавр) – «Викладання психолого-педагогічних дисциплін»

1-Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр / бакалавр освітніх, педагогічних наук, викладач психолого-педагогічних дисциплін
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Викладання психолого-педагогічних дисциплін» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний: на базі повної загальної середньої освіти: 11-річної школи – 240 кредитів ЄКТС; термін навчання 4 роки на базі молодшого спеціаліста – визначається ЗВО, але не може бути меншим 180 ЄКТС; термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	Не проводилася
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність документа про повну загальну середню освіту та/або ОКР «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	з 01.09.2020р. по 30.06.2024р.
Інтернет-адреси постійного розміщення опису освітньої програми	www.wunu.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців у галузі освіти та педагогіки, організаторів освітнього-виховного процесу, здатних до вирішення актуальних соціально-педагогічних та психологічних проблем освіти/педагогіки, формування і розвиток їх загальних, професійних та інтегральної компетентностей.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі освіти/педагогіки. Підготовка майбутніх педагогічних працівників до роботи в сучасній системі освіти. Ключові слова: основи педагогіки, вікова та педагогічна психологія, теорія та методика виховної роботи, методологія та зміст сучасної освіти, дидактичні складники освітнього процесу, теоретичні основи освіти, сучасні інформаційні засоби навчання, дидактичне проектування, освітні інновації, комунікативні процеси педагогічної діяльності, етика педагогічної діяльності, соціально-педагогічна та психологічна робота.
Особливості програми	Підготовка здобувачів вищої освіти до організації та здійснення навчально-виховної, методичної та організаційної діяльності в закладах освіти, впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій в професійній діяльності, забезпечення соціального та психолого-педагогічного та супроводу дітей та молоді.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми здатні виконувати професійні роботи (ДК 003:2010), обіймати посади педагогічних працівників в закладах освіти: – викладач психолого-педагогічних дисциплін у закладах освіти I-IV рівнів акредитації; асистент, викладач-стажист; – методист у закладах освіти України та за кордоном; – співробітник-консультант з проблем запровадження новітніх методів навчання; – інспектор навчальних закладів; – менеджер системи якості освіти; лектор; – педагог-організатор; – заступник директора закладу освіти з питань освітнього процесу; – коуч-тренер з психолого-педагогічної роботи у різних соціальних сферах; – тьютор; – едвайсер; – фасилітатор; – ментор як професії недалекого майбутнього
Подальше навчання	Бакалавр може продовжувати освіту на другому (магістерському) рівні, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно орієнтоване, інтегроване, інтерактивне. Форми проведення занять: лекції, практичні заняття, самонавчання, практично орієнтоване навчання. Система методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективної організаційно-педагогічної діяльності в закладах освіти. Інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, необхідні для формування загальних, професійних та інтегральної компетентностей бакалавра з організаційно- педагогічної діяльності в закладах освіти.
Оцінювання	Заліки, екзамени, курсові роботи, складання державного іспиту, захист кваліфікаційної роботи
6-Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів освітніх, педагогічних наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності	<p>ЗК.1. Здатність та розуміння педагогічної області знань та професійної діяльності; здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями (основними теоріями, концепціями, вченнями, які формують наукову картину світу та необхідні для навчання, розвитку й виховання дітей та молоді).</p> <p>ЗК.2. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з керівництвом, колегами, представниками інших професійних груп різного рівня, дітьми та молоддю, з їхніми батьками на основі: принципів і норм педагогічної етики, правил культури поведінки, загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, конструктивного вирішення різноманітних професійних і особистих ситуацій та конфліктів; працювати в команді</p> <p>ЗК.3. Здатність використовувати інформаційно-комп'ютерні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК.4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу педагогічних процесів, явищ, механізмів та розуміння їх причинно-наслідкових зв'язків.</p> <p>ЗК.5. Здатність до безпечної життєдіяльності в освітньому середовищі (культура здоров'я та здорового способу життя як власного, так і оточуючих) та збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК.6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК.7. Здатність спілкуватися іноземною мовою в межах потреби професійної діяльності; використання іноземної мови для здобуття і розповсюдження фахової інформації.</p>

	<p>ЗК.8. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>
	<p>ЗК.9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) на основі пошуку, оброблення, аналізу, узагальнення та систематизації інформації з різних джерел для здійснення елементів науково- педагогічних досліджень.</p>
	<p>ЗК.10. Здатність до критичного аналізу, діагностики корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
	<p>ЗК.11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК.1. Здатність до планування, проектування та організації освітньо-виховного процесу з урахуванням загальних принципів побудови змісту освіти, психолого-педагогічних закономірностей, методологічних, теоретико-практичних засад освітнього процесу.</p>
	<p>СК.2.Здатність проектувати та запроваджувати ефективні освітні технології, методи, форми та засоби навчання в освітньо-виховний процес.</p>
	<p>СК.3. Здатність проектувати та запроваджувати інноваційні технології навчання і виховання в освітньо-виховний процес у відповідності до поставлених цілей.</p>
	<p>СК.4. Здатність до урахування психологічних особливостей суб'єктів педагогічної діяльності та ефективного формування комунікаційної стратегії щодо управління педагогічними конфліктами в освітньому середовищі.</p>
	<p>СК.5. Здатність до проектування і реалізації системи контролю навчальних досягнень тих, хто навчається.</p>
	<p>СК.6. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання; спроможність коригувати прийоми, методи, засоби, технології, форми організації навчання адекватно дидактичній ситуації.</p>
	<p>СК.7.Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також враховувати індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з тими, хто навчається, їхніми батьками, колегами.</p>

	СК.8. Здатність впроваджувати теоретичні надбаня у професійній діяльності.
	СК.9. Здатність до аналізу освітніх систем різних країн світу, виявлення глобальних закономірностей та тенденцій розвитку освіти, врахування їх специфіки у вітчизняній педагогіці.
	СК.10. Здатність до проведення дослідницької діяльності; до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження.
	СК.11. Здатність до діалогічної взаємодії з колегами та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми.
7-Програмні результати навчання	
	РН.1. Демонструвати знання та розуміння історичних, теоретичних і філософських основ вітчизняної та зарубіжної педагогіки, оперувати базовими педагогічними категоріями та поняттями, аналізувати компоненти освітнього процесу та освітньої системи.
	РН.2. Здійснювати вибір та реалізацію основних форм, методів і засобів навчання.
	РН.3. Планувати, організовувати та проводити навчальну і методичну роботу; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни; ефективно формувати комунікаційну стратегію при управлінні навчально-пізнавальною діяльністю тих, хто навчається в закладах освіти.
	РН.4. Вибирати і застосовувати програмне забезпечення освітнього процесу в умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.
	РН.5. Демонструвати знання та розуміння законодавчої бази щодо функціонування системи освіти; нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладу освіти, права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; сучасних концепцій освіти.
	РН.6. Аргументовано обирати технологію навчання дисципліни і теми у відповідності до мети й особливостей їх змісту.
	РН.7. Застосовувати знання про вербальні і невербальні засоби і техніки спілкування при діагностуванні міжособистісних стосунків з метою попередження виникнення конфліктних ситуацій та конфліктів в освітньому середовищі.
	РН.8. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну і тактичну програму упровадження інновацій в освітній процес; аналізувати результати впровадження інноваційних технологій навчання і виховання в освітній процес.

	<p>РН.9. Здійснювати самоаналіз психолого- педагогічної, проєктувальної, креативної, правової, комунікативної та дослідницької діяльності; профілактику професійного вигорання, регулювати власні емоційні стани.</p>
	<p>РН.10. Спілкуватися державною та іноземною мовами в межах потреби професійної діяльності та реалізовувати діловодство в закладах освіти.</p>
	<p>РН.11. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження з формулюванням відповідних висновків та рекомендацій.</p>
	<p>РН.12. Визначати джерела потенційних небезпек зовнішнього і внутрішнього середовища закладу освіти, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.</p>
	<p>РН.13. Проєктувати і реалізовувати на практиці систему контролю навчальних досягнень тих, хто навчається, з певної дисципліни.</p>
	<p>РН.14. Демонструвати знання та розуміння підходів, концепцій та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.</p>
	<p>РН.15. Вибудовувати стратегію і тактику особистісного професійного зростання.</p>
	<p>РН.16. Впроваджувати теоретичні надбання у професійній діяльності.</p>
	<p>РН.17. Забезпечувати охорону життя та здоров'я тих, хто навчається, під час організації освітнього процесу.</p>
	<p>РН.18. Виявляти інтереси і потреби тих, хто навчається, в різних видах культурно-дозвілєвої діяльності; добирати та адаптувати відповідно до мети, особливостей дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами і реальної ситуації методи та засоби організації дозвілля.</p>
	<p>РН.19. Демонструвати знання основ організації соціально-педагогічної роботи у закладах освіти: завдань, структури, функцій та забезпечувати соціально-психологічний супровід учасників освітньо-виховного процесу.</p>
	<p>РН.20. Планувати, організовувати та координувати роботу дитячих та молодіжних організацій.</p>
	<p>РН.21. Керуючись знаннями та розумінням психолого-педагогічних основ сімейного виховання, розробляти технології: індивідуального виховання дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами, педагогічної взаємодії з батьками з метою цілісного педагогічного впливу на тих, хто навчається.</p>
	<p>РН.22. Застосовувати ефективні шляхи мотивації тих, хто навчається, до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p>

8-Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми

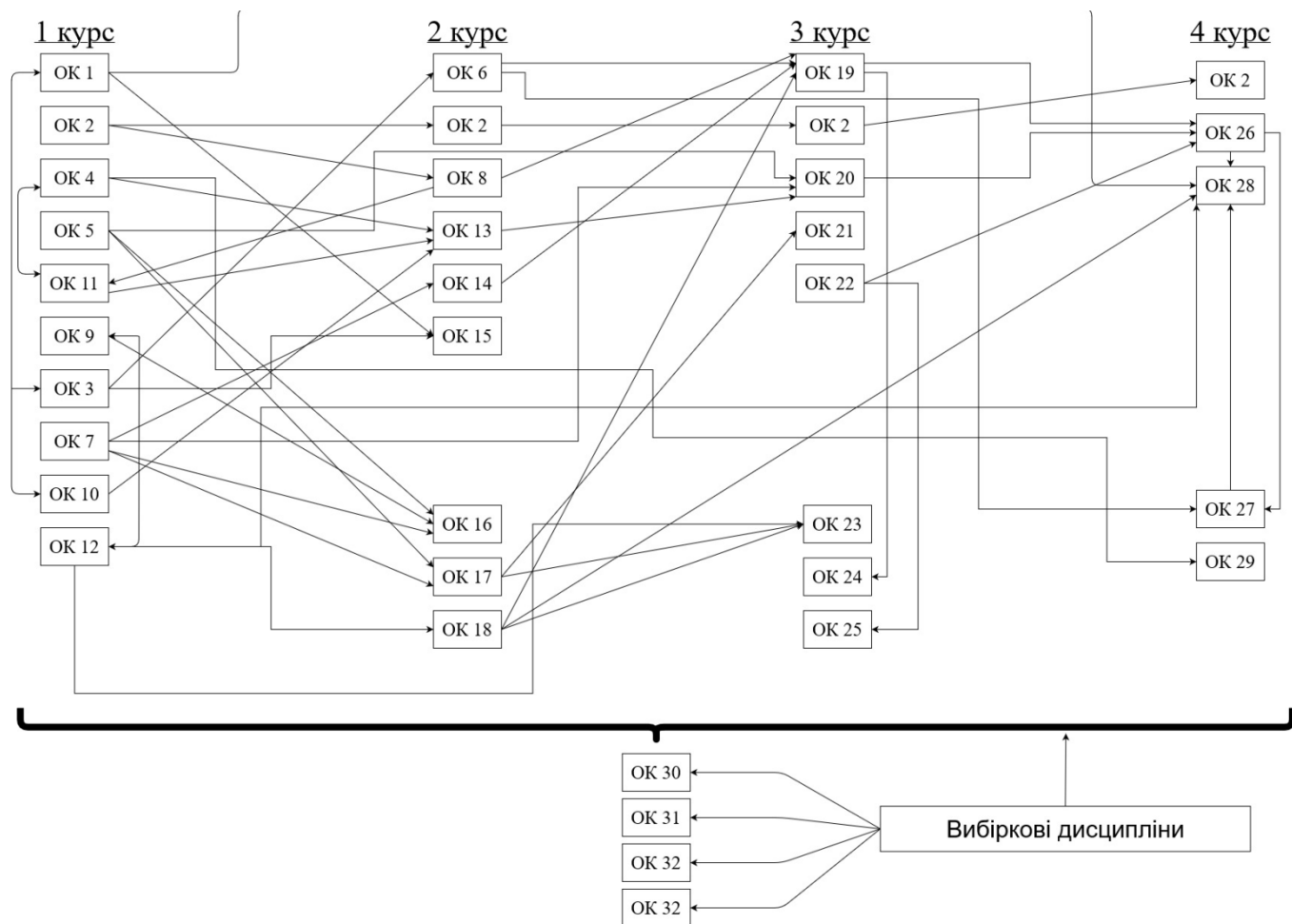
Кадрове забезпечення	<p>Наявність кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти, що відповідає за підготовку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, мають науковий ступінь та вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників відбувається у відповідності до вимог чинного законодавства.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями для проведення лекційних та практичних занять, комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт університету https://www.wunu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - віртуальне навчальне середовище Moodle; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчальні та робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових та дипломних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між ЗУНУ та закладами вищої освіти України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестаційний екзамен)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	залік
	Історія становлення української державності	4	іспит
ОК 2.	Іноземна мова	7	залік/іспит
	Фахова іноземна мова	1	залік
ОК 3.	Філософія	5	іспит
	Політологія	4	залік
ОК 4.	Психологія професійної діяльності	5	іспит
ОК 5.	Вища математика	7	залік/іспит
ОК 6.	Теорія та історія педагогіки	5	іспит
ОК 7.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	5	іспит
ОК 8.	Міжкультурні комунікації в педагогіці	4	іспит
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 9.	Психологія вищої освіти	5	іспит
ОК 10.	Порівняльна педагогіка	8	іспит
ОК 11.	Педагогічна риторика	5	іспит
ОК 12.	Андрагогіка	5	іспит
ОК 13.	Сучасні технології викладання	5	іспит
ОК 14.	Хмарні технології в психолого-педагогічній діяльності	5	іспит
ОК 15.	Конфліктологія	5	іспит
ОК 16.	Освітній менеджмент	4	іспит
ОК 17.	Комунікативні процеси у навчанні	5	іспит
ОК 18.	Педагогічна етика та деонтологія	5	іспит
ОК 19.	Методи статистичних досліджень у педагогіці	5	іспит
ОК 20.	Наукові комунікації	5	іспит
ОК 21.	Проектний менеджмент	5	іспит
ОК 22.	Методика професійної освіти	5	іспит
ОК 23.	Маркетинг освітніх послуг	6	іспит
ОК 24.	Організація виховного процесу у закладах освіти	6	іспит
ОК 25.	Методологія професійної освіти	5	іспит
ОК 26.	Сучасні освітні стратегії та технології	7	іспит
ОК 27.	Дидактика професійної освіти	6	залік/іспит
ОК 28.	Дидактичне проектування	6	іспит
ОК 29.	Теорія і методика виховної роботи	6	іспит
ОК 30.	Комплексна курсова робота з фаху	3	курсова
ОК 31.	Міждисциплінарна курсова робота	3	курсова
ОК 32.	Виробнича практика	9	
ОК 33.	Атестаційний екзамен	6	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180 кредити	
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» першим (бакалаврським) рівнем здійснюється у формі складання Державного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. У разі успішного складання атестації здобувачу вищої освіти видається диплом встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр викладання психолого-педагогічних дисциплін. освітніх, педагогічних наук.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми «Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33				
ПН 1	•		•					•		•																											
ПН 2									•			•			•			•	•										•	•	•			•			
ПН 3	•		•			•																									•						
ПН 4		•		•			•	•			•			•													•						•				
ПН 5							•	•			•																					•	•	•	•		
ПН 6	•	•				•				•	•							•	•			•	•			•	•					•	•	•	•		
ПН 7																			•	•	•	•	•														
ПН 8				•					•	•		•	•					•	•	•	•	•								•	•	•					
ПН 9					•	•				•			•				•				•									•	•						
ПН 10				•	•				•			•		•	•							•				•		•									
ПН 11											•				•				•	•	•	•						•				•	•		•		
ПН 12																					•	•					•										
ПН 13							•								•							•				•	•	•		•							
ПН 14				•																		•				•		•									
ПН 15										•									•	•																	
ПН 16										•								•						•													
ПН 17																					•																
ПН 18					•																•																
ПН 19																							•								•	•					
ПН 20								•			•																			•	•	•	•	•	•		
ПН 21													•						•				•				•						•				
ПН 22							•										•					•												•			

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» першим (бакалаврським) рівнем здійснюється у формі складання Державного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. У разі успішного складання Державного іспиту здобувачу вищої освіти видається диплом встановленого зразка проприсудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр викладання психолого-педагогічних дисциплін. освітніх, педагогічних наук; педагог-організатор освітнього процесу (в тому числі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Примітка до матриці:

ПК – програмні компетентності, ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні компетентності, АК – академічні компетентності,

ОК – обов'язкова компонента освітньої програми, ВБ – вибіркова компонента освітньої програми,

РН – результати навчання.