

## Силабус курсу

### Методологія і дидактика професійної освіти

**Ступінь вищої освіти – магістр**  
**Освітньо-професійна програма «Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування»**

**Рік навчання: 1, Семестр: 1**

**Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська**

#### Керівник курсу

**ПІП**

доктор педагогічних наук, доцент Ребуха Лілія Зіновіївна

**Контактна інформація**

Liliya\_Rebukha@ukr.net, +380974259866

#### Опис дисципліни

У результаті вивчення освітньої компоненти магістри оволодівають сучасними концепціями педагогічного знання та концептуальними засадами освіти, перспективними стратегіями розвитку професійної діяльності, теоретичними основами організації науково-дослідницької роботи, особистісними знаннями щодо визначення актуальних професійних проблем та способами їх вирішення; засвоюють інноваційні засоби, методи, форми професійного навчання. Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія і дидактика професійної освіти» є підготовка майбутніх компетентнісних фахівців, здатних після здобуття відповідної освіти почати педагогічну діяльність в сфері професійної освіти, вирішувати виробничі та наукові завдання і відповідати за прийняті рішення.

#### Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Сутнісний зміст професійної освіти в системі підготовки сучасного фахівця	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології пізнання, оволодіти педагогічною термінологією, аналізувати організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні	Поточне опитування
2 / 2	2. Система освіти в Україні.	Знати та розуміти фундаментальні та прикладні аспекти наук про освіту, проводити аналіз розвитку неперервної освіти, аналізувати сучасну парадигму освіти в Україні та сутність Болонського процесу	Проблемні завдання
2 / 2	3. Методологічні засади професійної освіти	Знати тенденції суспільного розвитку і вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі, вміти аналізувати загальні закономірності педагогічного процесу та функції педагогічного процесу.	Тести

2 / 2	4. Структура закладів професійної освіти	Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних задач і проблем в галузі відповідно до спеціалізації, знати структуру закладів професійної освіти та цілі їхнього створення в Україні	Тести
2 / 2	5. Організація освітньої діяльності в професійній освіті	Організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання, аналізувати проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних закладів освіти.	Проблемні питання
2/2	6. Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення	Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності, вміти обґрунтувати методичний інструментарій та процедуру дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців	Тести, кейси
2/ 2	7. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця.	Знати теорію та методику формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних навчально-виховних закладах, аналізувати особливості професійної творчої діяльності	Презентації результатів виконаних завдань
2/2	8. Основні категорії дидактики професійної освіти	Знати предмет, основні категорії та принципи дидактики, блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі, вміти обирати засоби навчання у процесі опанування загальнотехнічних і спеціальних предметів.	Поточне опитування
2/2	9. Методи теоретичного та практичного професійного навчання	Знати методи навчання, їхню сутність та класифікацію, оволодіти методикою підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять.	Тести
2/2	10. Технології професійного навчання	Знати різні технології навчання, вміти використовувати диференційоване, проблемне, ігрове, особистісно орієнтоване навчання у вищій школі.	Тести
2/2	11. Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі	Знати структуру виховного процесу у закладах професійної освіти, оволодіти вміннями використання методів та прийомів виховання і самовиховання.	Реферати, тестові завдання
2/2	12. Викладач в системі професійної освіти	Знати вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу, оволодіти знаннями про структуру педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу та педагогічною майстерністю, методикою виховної роботи	Педагогічні ситуації

2/2	13. Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти	Знати функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти, набути вмінь професійної мобільності викладача професійної школи.	Презентації результатів виконаних завдань
2/2	14. Організація і планування діяльності викладача	Знати особливості формування професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців, вміння обґрунтувати методичної інструментарій та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців.	Тести, педагогічні ситуації
2/2	15. Специфіка науково-педагогічного дослідження у професійній школі	Знати методологію науково-педагогічного дослідження, етапи педагогічного дослідження, вміння організувати та провести педагогічні дослідження, оволодіти вимогами до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт.	Кейси

### Літературні джерела

1. Барабанова Н. Формування соціально-ділової компетентності випускників вишів в умовах глобалізації освітнього простору / Н. Барабанова, Ю. Грушевська // Наук. вісн. Ізмаїл. держ. гуманітар.ун-ту : зб. наук. пр. Ізмаїл, 2019. Вип. 42 : Серія "Пед. науки". С. 26-33
2. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: методологія. теорія, практика : монографія / О.А. Дубасенюк. Т. 2.– Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 376 с.
3. Жигірь В.І. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник] /В.І. Жигірь. Бердянськ : БДПУ, 2017. 201 с.
4. Кучерявий О. Г. Якість педагогічної освіти : тенденції і перспективи : навч. посіб. / О. Г. Кучерявий; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України. Київ : Талком, 2019. 192 с.
5. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред.О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. 400 с.
6. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти : навч.-метод. посіб. / Харків. нац. екон. ун-т ім. С. Кузнеця, Харків, 2018.324 с.
7. MINTO, Lalo Watanabe. Estado Mínimo. Campinas: HISTEDBR, 2016. Available at: <Available at: [http://www.histedbr.fe.unicamp.br/nave-gando/glossario/verb\\_c\\_estado\\_minimo.htm](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/nave-gando/glossario/verb_c_estado_minimo.htm) >. Access in: Jan. 13, 2017. [ Links ]
8. Shivam Ruchi. Implementation of Blended Learning in Classroom: A review paper [Electronic resource] / Ruchi Shivam, Dr.Sunita Singh // International Journal of Scientific and Research Publications. – Volume 5, Issue 11, November 2015. – P. 369– 372. – Mode of access: <http://www.ijsrp.org/research-paper-1115/ijsrp-p4756.pdf>.
9. Shrol T. The Project Activity as a Means of Professional Competences in Formation of Future Teachers / N. Zoshchuk, T. Shrol // International Journal of New Economics and Social Sciences. – 2015. – № 2 (2). – P. 277–282.
10. MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. Dicionário Interativo da Educação Brasileira - Educabrazil: verbete programa de expansão da educação profissional (PROEP). São Paulo: Midiamix, 2001. Available at: <Available at: <http://www.educabrazil.com.br/programa-de-expansao-da-educacao-profissional-proep/> >. Access in: Dec. 03, 2017. [ Links ]

### Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без

поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно	10
Модуль 1 (теми 1-4) – тестування	20
Модуль 2 (теми 5-7) – обговорення кейсів	20
Есе (теми 8-14) – індивідуальна письмова робота	10
Екзамен (теми 1-15) – тести, завдання, кейси	40

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом