

Силабус курсу

Методологія та дидактика професійної освіти

Ступінь вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма – «Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування»

Рік навчання: 1, Семестр: 1

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

доктор педагогічних наук, доцент **Ребуха Лілія Зіновіївна**

Контактна інформація

[.liliya_Rebukha@ukr.net](mailto:liliya_Rebukha@ukr.net), +380974259866

Опис дисципліни

У результаті вивчення освітньої компоненти магістри оволодівають сучасними концепціями педагогічного знання та концептуальними засадами освіти, перспективними стратегіями розвитку професійної діяльності, теоретичними основами організації науково-дослідницької роботи, особистісними знаннями щодо визначення актуальних професійних проблем та способами їх вирішення; засвоюють інноваційні засоби, методи, форми професійного навчання. Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія і дидактика професійної освіти» є підготовка майбутніх компетентнісних фахівців, здатних після здобуття відповідної освіти почати педагогічну діяльність в сфері професійної освіти, вирішувати виробничі та наукові завдання і відповідати за прийняті рішення.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 1	1. Сутнісний зміст професійної освіти в системі підготовки сучасного спеціаліста	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології пізнання, оволодіти педагогічною термінологією, аналізувати організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні	Поточне опитування
2 / -	2. Система освіти в Україні.	Знати та розуміти фундаментальні та прикладні аспекти наук про освіту, проводити аналіз розвитку неперервної освіти, аналізувати сучасну парадигму освіти в Україні та сутність Болонського процесу	Проблемні завдання
2 / 1	3. Методологічні засади професійної освіти	Знати тенденції суспільного розвитку і вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі,	Тести

		вміти аналізувати загальні закономірності педагогічного процесу та функції педагогічного процесу.	
2 / -	4. Структура закладів професійної освіти	Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних задач і проблем в галузі відповідно до спеціалізації, знати структуру закладів професійної освіти та цілі їхнього створення в Україні	Тести
2 / -	5. Організація освітньої діяльності в професійній освіті	Організовувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання, аналізувати проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних закладів освіти.	Проблемні питання
2/-	6. Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення	Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності, вміти обґрунтувати методичний інструментарій та процедуру дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців	Тести, кейси
2 / -	7. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця.	Знати теорію та методику формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних навчально-виховних закладах, аналізувати особливості професійної творчої діяльності	Презентації результатів виконаних завдань
2/-	8. Основні категорії дидактики професійної освіти	Знати предмет, основні категорії та принципи дидактики, блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі, вміти обирати засоби навчання у процесі опанування загальнотехнічних і спеціальних предметів.	Поточне опитування
2/1	9. Методи теоретичного та практичного професійного навчання	Знати методи навчання, їхню сутність та класифікацію, оволодіти методикою підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять.	Тести
2/-	10. Технології навчання	Знати різні технології навчання, вміти використовувати диференційоване, проблемне, ігрове, особистісно орієнтоване навчання у вищій школі.	Тести
2/-	11. Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі	Знати структуру виховного процесу у закладах професійної освіти, оволодіти вміннями використання методів та прийомів виховання і самовиховання.	Реферати, тестові завдання

2/-	12. Викладач в системі професійної освіти	Знати вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу, оволодіти знаннями про структуру педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу та педагогічною майстерністю, методикою виховної роботи	Педагогічні ситуації
2/-	13. Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти	Знати функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти, набути вмінь професійної мобільності викладача професійної школи.	Презентації результатів виконаних завдань
2/-	14 Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення	Знати особливості формування професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців, вміти обґрунтувати методичної інструментарій та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців.	Тести, педагогічні ситуації
2/1	15. Етапи проведення педагогічних досліджень	Знати методологію науково-педагогічного дослідження, етапи педагогічного дослідження, вміти організувати та провести педагогічні дослідження, оволодіти вимогами до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт.	Кейси

Літературні джерела

1. Барабанова Н. Формування соціально-ділової компетентності випускників вишів в умовах глобалізації освітнього простору / Н. Барабанова, Ю. Грушевська // Наук. вісн. Ізмаїл. держ. гуманітар.ун-ту : зб. наук. пр. Ізмаїл, 2019. Вип. 42 : Серія "Пед. науки". С. 26-33
2. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: методологія. теорія, практика : монографія / О.А. Дубасенюк. Т. 2.– Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 376 с.
3. Жигірь В.І. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник] /В.І. Жигірь. Бердянськ : БДПУ, 2017. 201 с.
4. Концепція розвитку педагогічної освіти Наказ №776 Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 4.
5. Кучерявий О. Г. Якість педагогічної освіти : тенденції і перспективи : навч. посіб. / О. Г. Кучерявий; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України. Київ : Талком, 2019. 192 с.
6. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред.О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. 400 с.
7. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти : навч.-метод. посіб. / Харків. нац. екон. ун-т ім. С. Кузнеця, Харків, 2018.324 с.
8. MINTO, Lalo Watanabe. Estado Mínimo. Campinas: HISTEDBR, 2016. Available at: <Available at: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/nave-gando/glossario/verb_c_estado_minimo.htm >. Access in: Jan. 13, 2017. [Links]
9. Shivam Ruchi. Implementation of Blended Learning in Classroom: A review paper [Electronic resource] / Ruchi Shivam, Dr.Sunita Singh // International Journal of Scientific and Research Publications. – Volume 5, Issue 11, November 2015. – P. 369– 372. – Mode of access: <http://www.ijsrp.org/research-paper-1115/ijsrp-p4756.pdf>.
10. Shrol T. The Project Activity as a Means of Professional Competences in Formation of Future

11. MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. Dicionário Interativo da Educação Brasileira - Educabrazil: verbete programa de expansão da educação profissional (PROEP). São Paulo: Midiamix, 2001. Available at: <Available at: <http://www.educabrazil.com.br/programa-de-expansao-da-educacao-profissional-proep/>>. Access in: Dec. 03, 2017. [Links]

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно	10
Модуль 1 (теми 1-4) – тестування	20
Модуль 2 (теми 5-7) – обговорення кейсів	20
Ессе (теми 8-14) – індивідуальна письмова робота	10
Екзамен (теми 1-15) – тести, завдання, кейси	40

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо

FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом