

Силабус курсу

Інноваційні технології в професійній освіті

Ступінь вищої освіти – магістр
Освітньо-професійна програма «Інформаційне забезпечення управління та електронне урядування»

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к.п.н., доц. **Шафранський Володимир Васильвич**

Контактна інформація

V_Shafran@ukr.net, +380984476425

Опис дисципліни

Головний стратегічний напрямок розвитку системи професійної освіти – інтеграція у світовий освітній простір, вирішення проблеми особистісно-орієнтованого навчання, тобто такого навчання, у якому особистість здобувача була б у центрі уваги викладача, в якій пізнавальна діяльність студента, а не викладання, була би провідною. Така побудова освіти відображає гуманістичний напрямок у філософії, психології і педагогіці. Вирішення цих завдань відкриває великі можливості у пошуку нових засобів, форм і методів навчання. У освіті постійно з'являються нові підходи і погляди до організації процесів навчання і виховання. Виникає проблема готовності викладача до використання нововведень у навчальному процесі, впровадження інноваційних освітніх технологій.

Вивчення курсу «Інноваційні технології в освіті» передбачає наявність систематичних, ґрунтовних знань із суміжних курсів, що вивчаються студентами протягом п'яти років, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціальної літератури, активної роботи на лекціях та практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Поняття про технології в освіті	Знати технологічний підхід до процесу навчання. Особистісно-орієнтована освіта і технології. Гуманістична спрямованість освітніх технологій. Педагогіка співробітництва. Технології колективно-творчого виховання. Процес функціонування нових педагогічних технологій. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у ЗВО.	Тести, питання
2 / 2	2. Загальні засади педагогічної інноватики	Знати суть понять «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Умови запровадження інноваційного навчання у вищій школі. Інноваційність у сучасному освітньому просторі. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Історія	Тести, питання

		виникнення інноваційного навчання.	
2 / 2	3. Інноваційна діяльність педагога.	Знати особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.	Тести, питання
4 / 4	4. Загальна характеристика сучасних інноваційних технологій навчання у вищій школі.	Знати технологію проблемного навчання. Технологія ситуативного моделювання. Технологія ділової гри. Технологія розвивального навчання. Кейс-технологія. Технологія колективного та групового навчання. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія програмованого навчання. Технологія інтерактивного навчання. Проектна технологія. Технологія модульного навчання. Технологія мотивації успіхом. Технологія сугестивного навчання. Технологія рівневої диференціації. Інтегральна педагогічна технологія.	Тести, питання
4 / 4	5. Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО	Знати проблеми втілення освітньої технології у ЗВО. Предметно-орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ЗВО. Партнерські технології(технологія співпраці). Організація проблемного навчання. Види інтенсивних технологій. Особливості застосування кейс-методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.	Тести, питання
4 / 4	6. Кредитно-модульна модульно-рейтингова технологія навчання як педагогічні інновації.	Знати методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання. Особливості та принципи модульного навчання. Методика побудови модульних програм. Умови для організації модульного навчання.	Тести, питання
4 / 4	7. Технології розвивального навчання, інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни.	Знати психолого-педагогічну сутність інтерактивних методів навчання. Групова робота студентів. Інноваційні методи навчання у ЗВО (групові тренінги, мозкова атака, метод синектики, метод вільних асоціацій, метод кейсів та ін.). Технології розвитку критичного мислення. Методика проведення дидактичних ігор у контексті педагогічних інновацій. Синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі «людина-людина». Мікрвикладання, як іноваційний метод навчання студентів магістратури у ЗВО.	Тести, питання
4 / 4	8. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій.	Знати сутність методу проектів. Різновиди навчальних проектів. Організаційні передумови навчально-виховних проектів.	Тести, питання
2 / 2	9. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі.	Знати поняття інформаційно-комунікативні технологій освітнього процесу. Нові інформаційні технології (НІТ) навчання, їх характеристика. Інформація і суспільство. Відмінні риси інформаційного суспільства. Інформаційна культура педагога. Медіа освіта. Телекомунікаційні технології.	Тести, питання

		Новітні навчальні програми та їх типи. Технології дистанційного навчання.	
2 / 2	10. Інноваційні технології в системі професійної освіти.	Знати нові технології навчання. Чинники та критерії ефективності педагогічного процесу при виборі технологій навчання.	Тести, питання

Літературні джерела

1. Артюшина М.В. Інноваційно-зорієнтований підхід до організації навчального процесу в економічному університеті // Організація навчального університету: Навчальний посібник / За ред. М.В. Артюшиної, Г.М. Романової. – К.: КНЕУ, 2014. – С. 321.
2. Воронкова, В. Людина у освітньому просторі smartсуспільства / В. Воронкова, О. Кивлюк // Міждисциплінарні дослідження складних систем : зб. наук. праць. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. - № 10-11. - С. 88-95.
3. Брич В.Я., Корман М.М. Креативний менеджмент: підручник / В. Я. Брич, М. М. Корман - Тернопіль: ТНЕУ, 2018. - 220 с.
4. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів / Н.М. Го-рук // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2015. – № 11. – С. 99-104.
5. Гуревич Р. С. Смарт-освіта – нова парадигма сучасної системи освіти / Р.С.Гуревич, М. Ю. Кадемія // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. –2016. –№ 4. –С. 71-78.
6. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – 102 с.
7. Е. де Боно. Использование латерального мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib100.com/book/lateralnoe_mishlenie_debono/
8. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник./ М.В Михайліченко, Я.М. Рудик – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.
9. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. – К. : НТУ, 2017. – 172 с.
10. Інноваційні педагогічні технології: посібник/ за ред.. О.І. Огієнко; авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О.Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. – К., 2015. – 314 с.
11. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. / А. С. Литвинов. – Суми : Університетська книга, 2018. – 265 с.
12. Максимович З., Варениця Л., Білик М. Проектна технологія (теорія, досвід). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.literacy.com.ua/fizika/284-proektna-tekhnohohia/855-proektna-tekhnohohia.html>
13. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти І. Шимкова, С. Цвілик,
14. Освітні реформи: Закон про вищу освіту // Освіта України. – 2014. – № 15. – 21 квіт. – С. 8–9.
15. Романюк І. Упровадження інноваційної освітньої діяльності у навчальному закладі / Ірина Романюк // Практика управління закладом освіти. – 2016. – № 2. – С. 23–33.
16. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей.– К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 252 с. – Укр. та англ. мовами
17. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация бразования: вызовы высшей школе / Г.Л

Тулъчинский // Цифровая цивилизация: С. 122-136.–ФН – 6/2017. – вызовы трансформации современности.

18. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчальнометодичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеевська. – Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. – 212 с.
19. Harkins, M. Mobile: Learn from Intel's CISO on Securing Employee-Owned Devices / M. Harkins // Government info security. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.govinfosecurity.com/webinars/mobile-learn-fromintels-cisoon-securing-employee-owned-devicesw-264>
20. Hype Cycle for Education 2017 / Gartner Inc., Oct. 2017. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.gartner.com/doc/3769145/hype-cycle-education>
21. Madaio M. et al. A climate of support: a process-oriented analysis of the impact of rapport on peer tutoring //Proceedings of the 12th International Conference of the Learning Sciences (ICLS). – 2018
22. Khadim B. Mobile Learning And Education In The Digital Age [Електронний ресурс] / Basharat Khadim. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digitalage>.
23. Teaching Generation Z at the University of Hawai'i [Electronic resource] // President's Emerging Leaders Program (PELP)2015– 2016. – 24 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Заліковий модуль 1 (теми 1–7) – індивідуальна письмова робота	30
Заліковий модуль 2 (теми 8–15) – ректорська контрольна робота	40
Заліковий модуль 3– підсумкова оцінка за КПЗ та поточне опитування	30

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом