



Силабус дисципліни **Методика проведення тренінгів**

Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань – А Освіта
Спеціальність – А7 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма – «Фізична культура і спорт»
Дисципліна циклу: вибіркова
Рік навчання: 1
Семестр: 2
Кількість кредитів: 5
Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП
Писарчук О. Т

к. пед. н. доц.

Контактна інформація

pysarchukoksana04@gmail.com +380972102239

Опис дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика проведення тренінгів» є ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою конструювання і підготовки тренінгу, методикою організації групової взаємодії, тренінговими методами, технологією проведення тренінгу; вироблення навичок планування тренінгової програми, користування категорійно-понятійним апаратом із даного курсу; розвиток тренерських компетенцій щодо супроводу тренінгової діяльності; відпрацювання вміння самостійного ведення тренінгів; формування у здобувачів вищої освіти внутрішньої професійної мотивації, навичок професійного спілкування.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 1	Тема 1. Тренінг як напрямок педагогічної роботи	Знати предмет і значення курсу “Методика проведення тренінгів” для успішного проведення тренінгу;	Тести, питання
2 / 1	Тема 2. Сутність та класифікація тренінгових методів	Уміти здійснювати самоаналіз власної діяльності, оцінювати її результати й проводити її коригування.	Поточне опитування
2 / 1	Тема 3. Мотиваційні аспекти тренінгу	Уміти самостійно працювати з науковою, методичною й навчальною літературою, а також розвивати критичні здібності й творчість у процесі роботи з літературою;	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень
2/1	Тема 4. Підходи до створення тренінгів моделі тренінгів	Знати зміст практичної діяльності педагога-управлінця мету, завдання, зміст і технології проектування тренінгів;	Виступи на наукових заходах
2/1	Тема 5. Створення концепції тренінгу	Знати принципи розробки й аналізу тренінгу, програми проведення;	Презентація результатів виконаних завдань
2/1	Тема 6. Алгоритми і психотехніки проведення тренінгу	Здійснювати керівництво й управління навчально-пізнавальною діяльністю учасників тренінгу шляхом тренування у них заданих знань умінь, або навичок;	Тести, питання
2/1	Тема 7. Професійні та особистісні якості тренера.	Уміти переносити технологічний досвід, отриманий при розробці методики одного тренінгу, на інші тренінгові заняття	Поточне опитування
2/1	Тема 8. Педагогічні основи вибору методів і засобів тренінгу	Знати зміст методики проведення тренінгів; знати зміст методичного забезпечення педагогічного тренінгу;	Презентація результатів виконаних завдань

4/1	Тема 9. Рольові ігри, ділові ігри, підготовка міні-лекції.	Знати методи, засоби й форми проведення тренінгів;	Поточне опитування
2/1	Тема 10. Специфіка конструювання і підготовки тренінгу.	Уміти розробляти власні методики створення тренінгових занять;	Презентація результатів виконаних завдань
2/1	Тема 11. Методика організації групової взаємодії.	Вміти відбирати необхідний дидактичний матеріал і конструювати предметний зміст тренінгового заняття при роботі із учасниками тренінгу;	Тести, питання
2/1	Тема 12. Моделювання тренінгових програм.	Уміти аналізувати існуючу науково-методичну документацію проведення тренінгів, обґрунтовувати форми і методи своєї діяльності, а також й при необхідності розробляти тренінгові заняття;	Поточне опитування
2/1	Тема 13. Технологія проведення тренінгу.	Знати зміст і організацію тренінгової роботи при здійсненні управління закладами освіти.	Тести, питання
2/-	Тема 14. Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття	Знати основні проблеми, які вирішує педагог тренінговими вправами;	Поточне опитування
2/1	Тема 15. Типові помилки тренера під час організації тренінгу.	Знати питання вдосконалення методики проведення тренінгу; уміти діагностувати й оцінювати рівень проведеного тренінгу;	Тести, питання

Список рекомендованих джерел

1. Basheer Ahmed Khan. Training and Development. URL: <file:///C:/Users/pk/Downloads/Prof.%20M.%20Basheer%20Ahmed%20Khan%20Trainingdevelopment-.pdf>
2. Rishipal. Training Development Methods URL: https://books.google.com.ua/books?id=OjJlDwAAQBAJ&pg=PR2&hl=uk&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
3. Tejinder Sharma. Management training and development URL: <https://www.ddegjust.ac.in/studymaterial/mba/obh-412.pdf>
4. Афанасьєв М. В. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/21071/1/2018%20-%20%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%9D%20%D0%92.pdf>

5. Закатнов Д. О. Психолого-педагогічні тренінги у системі консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів URL: https://lib.iitta.gov.ua/717525/1/10_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B3%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BE%D1%81.pdf
6. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с.
7. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Теорія та практика психологічних тренінгів. Київ: Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 209 с.
8. Карамушка Л. М. Психологічні технології підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості: монографія. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2018. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712691/ISBN978-966-97846-6-7>
9. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу): Навч. посібник. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.
10. Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації / Баніт О. В., Коваленко О. Г. Київ: ІПОД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.
11. Мілорадова Н. Е. Застосування тренінгових технологій у професійній підготовці слідчих (на прикладі тренінгу «Психологія допиту») URL: <file:///C:/Users/pk/Downloads/1266%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-2547-1-10-20201126.pdf>
12. Мільчевська Г. С. Тренінгова робота в умовах закладів освіти та у громаді URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_1/23.pdf
13. Мірошніченко О. А. Акмеологічні засади проведення психолого-педагогічних тренінгів для дорослих: Навчально-методичний посібник. / Олена Анатоліївна Мірошніченко. Житомир: Рута, 2019. 239 с.
14. Резніченко О. О. Тренінг як ефективний спосіб подолання страхів. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2021. №4. С. 59-64.
15. Рудестам К. Групова психотерапія: теорія і практика. URL: <https://psylib.org.ua/books/rudes01/index.htm>
16. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. *Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Умань, 14 травня 2020 року) / за заг. ред. Т.Д. Перепелюк. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с.
17. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури». 2021. 250 с.

Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, програма Kahoot).

• **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Форма поточного та підсумкового контролю: екзамен

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час опитування на кожному практичному занятті	Модульна контрольна робота	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання	1.Теоретико-практичне питання – макс. 50 балів 2.Теоретико-практичне питання – макс. 50 балів

Шкала оцінювання студентів

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74		D (задовільно)
60-64	задовільно	E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)