

Силабус курсу: Тренерсько-викладацька діяльність.
 Ступінь вищої освіти – МАГІСТР
 Освітньо-професійна програма «Фізична культура і спорт»
 Рік навчання: 1, Семестр: 1
 Кількість кредитів: 5, мова викладання: українська
 Керівник курсу: к.пед.н., доцент **Гах Роман**
 Контактна інформація: romangah@gmail.com, 096 690 98 04

Опис дисципліни

Вимоги до сучасного фахівця визначаються сучасними завданнями розвитку суспільства. Основним критерієм якості підготовки майбутнього тренера-викладача є його професійна компетентність. Посилення прагматичних аспектів у професійній підготовці майбутніх тренерів-викладачів у вищій школі зумовлюється результативно-цільовою спрямованістю, концентрованим виразом якого можна вважати психолого-педагогічні вміння та технології роботи зі слухачами. Відтак виникає потреба розвитку професійної компетентності в межах фахової підготовки майбутніх тренерів-викладачів, що вимагає вироблення в них фахових навичок і вмінь. Метою дисципліни є оволодіння майбутніми фахівцями теоретичними основами та методами тренерсько-викладацької діяльності; системними знаннями й практичними навичками спрямованими на забезпечення належної якості підготовки слухачів до спортивної та методичної роботи.

Теми	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Теоретичні та організаційні засади психолого-педагогічної підготовки в системі тренерсько-викладацької діяльності.					
Тема 1. Психолого-педагогічні засади організації тренерсько-викладацької діяльності.	4	4	8	1	Поточне опитування
Тема 2. Сутність педагогічної майстерності спортивного педагога.	2	2	6		Поточне опитування
Тема 3. Психолого-педагогічні вимоги до особистості педагога.	2	2	6	1	Поточне опитування
Змістовий модуль 2. Особистісні характеристики фахівця з фізичного виховання.					
Тема 4. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера.	2	2	6	1	Поточне опитування
Тема 5. Психолого-педагогічні здібності тренера та їх формування.	2	2	6		Поточне опитування
Тема 6. Особистість тренера та стилі керівництва.	2	2	6	1	Поточне опитування
Тема 7. Психологічні засади тренерсько-викладацької діяльності.	4	4	6		

Змістовий модуль 3. Сучасні інноваційні технології навчання у тренерсько-викладацької діяльності.					
Тема 8. Психолого-педагогічні умови формування спортивної мотивації у тренерсько-викладацькій діяльності.	2	2	6	1	Поточне опитування
Тема 9. Інноваційні педагогічні технології фізкультурно-оздоровчої роботи у тренерсько-викладацькій діяльності.	2	2	6	1	Поточне опитування
Тема 10. Психолого-педагогічні особливості викладання спортивних дисциплін на основі тренінгових технологій.	2	2	6		Поточне опитування
Тема 11. Конфлікти та способи їх вирішення в спортивній діяльності.	2	2	6		Поточне опитування
Тема 12. Менеджмент виховного процесу у спортивно-педагогічних закладах України.	2	2	6		Поточне опитування
Тема 13. Цілісний психолого-педагогічний процес в спортивно-педагогічних закладах України.	2	2	6		Поточне опитування
Тренінг			4		
Разом:	30	30	84	6	

Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; оцінювання результатів модульної контрольної роботи; оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; інші види індивідуальних та групових завдань; екзамен.

Політика щодо дедлайнів і перескладання. Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції факультету за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів та екзаменів заборонено. Політика щодо відвідування.

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

Для екзамену

Модуль 1	Модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Модуль 3 (підсумкова оцінка за КПЗ, враховуючи поточне опитування)	Модуль 4 (екзамен)
0%	20%	20%	40%

Шкала оцінювання:

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

РЕМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Антонєць В., Є. Козак. Педагогічні умови формування спортивної мотивації на начальному етапі багаторічної підготовки спортсменів гирьового спорту. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія : Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 23-37.
2. Вітвицька С.С. Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти. Акмедосягнення науковців Житомирської науковопедагогічної школи: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – С. 302-347.
3. Гаркуша С. В. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до використання здоров'язбережувальних технологій: теоретичний та методичний аспекти. Монографія / С.В. Гаркуша. – Чернігів: Видавець Лозовий В.М., 2014. – 392 с.
4. Гринчук А., Чехівська Ю. Застосування інноваційних технологій як засобу підвищення мотивації студентів до занять фізичним вихованням. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія : Педагогіка. 2018. № 1. С. 145-150.
5. Глазирін, І. Д. Педагогіка спортивної діяльності : курс лекцій та лабораторний практикум / І. Д. Глазирін, В. М. Глазиріна ; МОНМСУ, Черкаський НУ ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2019. – 132 с.
6. Іваній І. Фізична культура особистості фахівця фізичного виховання таспорту. Навчально-методичний посібник. Університетська книга. 2018. 128 с.
7. Леоненко А.В., Красілов А.Д. Застосування інноваційних технологій у фізичному вихованні дітей та молоді. *Молодий вчений*. №3.1 (43.1), 2017 р., С. 190-193

8. Лук'янченко, М. І. Педагогіка здоров'я: теорія і практика : монографія / М. І. Лук'янченко. – Дрогобич : Ред.-вид. відділ Дрогобицького ДПУ ім. І. Франка, 2020. – 348 с.

9. Методичні рекомендації для тренерів щодо розроблення та проведення тренінгів / Авторський колектив: Т. Фулей (керівник робочої групи), Н. Буруковська, Т. Будниченко, Г. Савченко. К., 2016. 90 с.
10. Мосейчук Ю. Ю. Психолого-педагогічні аспекти вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у контексті неперервної освіти. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2017. № 13. С. 53-57.
11. Пальшкова І. О. Педагогіка: професійно-педагогічна культура вчителя : навч. посіб. / І. О. Пальшкова. – К.: Слово, 2018. – 192 с.
12. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К. – Знання, 2019. – 495 с.
13. Павлюк Є. О., Чопик Т. В. Критеріальний підхід розвитку професійної компетентності майбутніх тренерів-викладачів в процесі їх професійного становлення. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України : електрон. наук. фах. вид.* / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. 2015. Вип. 1.
14. Царенко К. В. Педагогічні умови розвитку професійно-педагогічної компетентності тренера-викладача ДЮСШ у процесі підвищення кваліфікації. *Педагогіка і психологія професійної освіти : наук.-метод. журнал.* / [редкол.: Н. Г. Ничкало (голов. ред.) та ін.]. Львів : НТУ «Львівська політехніка», 2016. № 3. С. 125–136.
15. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2018. – 280 с.
16. Adam R. Nicholls. *Psychology in Sports Coaching: Theory and Practice*. Routledge; 2nd Edition. 2017. 294 p.
17. Richard L. Stephen H. *Positive Pedagogy for Sport Coaching*. Routledge; 2nd Edition. 2019. 192 p.
18. Tsarenko K. V. The methods of assessment of professional and pedagogical competence of youth sports school trainer-teachers on refresher courses. *Scientific discussion*. Praha : Vinohrady, 2017. Vol. 1. № 4. P. 45–51.