



Силабус

ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ Науково-педагогічна практика

Ступінь вищої освіти – магістр
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність – 017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма – «Фізична культура і спорт»
Дисципліна циклу: нормативна
Рік навчання: 2
Семестр: 1
Кількість кредитів: 6
Мова викладання: українська

Відповідальні

Кафедра фізичної реабілітації і спорту

Контактна інформація

romangah@gmail.com

Опис дисципліни

Науково-педагогічна практика є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю «Фізична культура і спорт». Проходження практики уможливорює засвоєння інноваційних методик викладання, набутті навичок критичного аналізу та прийняття управлінських рішень у складних професійних ситуаціях. Важливим результатом практики є формування потреби у постійному підвищенні наукової та науково-педагогічної кваліфікації. Успішне проходження практики є вирішальною умовою для формування висококваліфікованого фахівця, готового до інноваційної та науково обґрунтованої діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Метою науково-педагогічної практики є інтеграція теоретичних знань, отриманих здобувачами, з реальними вимогами професійної діяльності, що охоплює як науково-дослідницьку, так і педагогічну (викладацьку) роботу у освітніх закладах.

Завдання науково-педагогічної практики:

1. Підготовка та проведення різних форм освітньої діяльності.
2. Оволодіння методикою аналізу навчальних занять, розвиток навичок

самоаналізу професійної діяльності.

3. Формування компетентностей у сфері психолого-педагогічних спостережень та аналітичного опрацювання навчально-виховного процесу в академічних групах;
4. Застосування сучасних освітніх інформаційних й інноваційних технологій.
5. Розвиток і реалізація творчого потенціалу у науково-педагогічній діяльності.
6. Поглиблення теоретичних знань з проблем фізичної культури і спорту.
7. Вивчення наукової та методичної літератури.
8. Формування морально-етичних цінностей, культури академічного спілкування та стійкої потреби у професійному самовдосконаленні.

Структура освітньої компоненти

1. Зустріч з керівником практики від випускової кафедри та обговорення документів та плану практики;
2. Зустріч з керівником практики від бази практики, ознайомлення з документацією кафедри/циклової комісії;
3. Вивчення робочих програм, силабусів, методичних вказівок та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін;
4. Відвідування лекційних та практичних занять. Проведення самоаналізу та аналізу відвіданих занять;
5. Розробка частини навчально-методичного матеріалу: підготовка презентацій, планів-конспектів лекцій чи практичних занять, розробка контрольних завдань або тестів;
6. Проведення фрагментів або повних лекційних/практичних занять під керівництвом викладача-керівника. Апробація інноваційних методів викладання;
7. Перевірка письмових робіт, участь у прийманні поточного контролю знань студентів;
8. Пошук, систематизація та критичний аналіз сучасних наукових джерел (українських та зарубіжних);
9. Оформлення матеріалів дослідження у вигляді тез для участі у науковій конференції;
10. Підготовка звітної документації (щоденник та звіту проходження практики).

Пререквізити

Успішне вивчення дисциплін, передбачених навчальним планом ОПП «Фізична культура

і спорт».

Постреквізити

Можливість здійснення подальшої роботи за спеціальністю.

Основним завданням освітнього компонента є формування в здобувачів освіти комплексу загальних, фахових і професійних компетентностей, необхідних для успішної професійної, наукової та педагогічної діяльності.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.
- ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні компетентності (СК):

- СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.
- СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.
- СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
- СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
- СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у Сфері фізичної культури і спорту.
- СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові

дослідження з
проблем фізичної культури і спорту.

СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.

СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

Програмні результати навчання (ПРН):

РН1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури

і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.

РН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та

спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

РН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань

фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

РН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

РН8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених

цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Воловик Н.І., Березовський В.А. Тренерська практика: методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання та спорту вищих педагогічних навчальних закладів. / К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. 42 с.

2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник / КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

3. Добринський В., Мудрик Ж., Савчук С., Валькевич О., Захожа Н. Комплексний контроль фізичного стану, навчально-тренувальної та змагальної діяльності спортсменів : метод. реком. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 112 с.

4. Долинний Ю. О. Олімпійський і професійний спорт: курс лекцій для викладачів і студентів вищих навчальних закладів / Ю. О. Долинний. Краматорськ : ДДМА, 2020. 111 с.

5. Кутек Т. Б., Вовченко І.І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 108 с.
6. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навч. посібник / В.В. Ковальчук. К. : Видавничий Дім "Слово", 2009. 240 с.
7. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): Навчальний посібник. 2-ге вид. перероб. та доп. / Київ: КНТ, 2018. 616 с.
8. Кошура А.В. Теорія і методика спортивних тренувань : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-тім. Ю.Федьковича, 2021. 120с.
9. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посібник / О. В. Крушельницька. К. : Кондор, 2003. 192 с.
10. Ладика П.І. Щоденник студента під час проходження тренерської практики. Тернопіль: ТНПУ, 2017. 44 с.
11. Леміш Н.О., Палеха Ю.І. Основи науково-дослідної роботи. Ліра К, 2020. 336 с.
12. Маляр Е.І. Методика розвитку рухових якостей юних спортсменів: Методичні рекомендації / Е.І. Маляр, Н.С. Маляр. Тернопіль, ЗУНУ: Економічна думка, 2023. 28 с.
- 13.. Маляр Е.І. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту: Методичні рекомендації / Е.І. Маляр, Н.С. Маляр. Тернопіль, ЗУНУ: Економічна думка, 2023. 32 с.
- 14.. Маляр Е.І. Олімпійський та професійний спорт: Методичні рекомендації / Е.І. Маляр, Н.С. Маляр. Тернопіль, ЗУНУ: Економічна думка, 2023. 48 с.
- 15.. Маляр Е.І. Моделювання та прогнозування у системі підготовки спортсменів: Методичні рекомендації / Е.І. Маляр, Н.С. Маляр. Тернопіль, ЗУНУ: Економічна думка, 2023. 48 с.
- 16.. Маляр Е.І. Професійна майстерність тренера: Методичні рекомендації / Е.І. Маляр, Н.С. Маляр. Тернопіль, ЗУНУ: Економічна думка, 2023. 36 с.
- 17.. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Теорія і методика спортивного тренування: Методичні рекомендації / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2020. 55 с.
- 18.. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Основи спортивної підготовки: Навчальний посібник / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 96 с.
- 19.. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти за ступенями магістра та доктора філософії (спеціальність: 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник / В.М. Костюкевич, О.А. Шинкарук, В.І. Воронова, О.В. Борисова. Київ: КНТ, 2017. 634 с.
- 20.. Пилипчук М. І., Григор'єв А. С., Шостак В. В. Основи наукових досліджень: підручник / М. І. Пилипчук, А. С. Григор'єв, В. В. Шостак. К. : Знання, 2007. 270 с.
- 21.. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пашенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. Київ : ВПЦ „Київський університет”, 2015. 405 с.
- 22.. Пугач Ю. С. Теорія та методика спортивно масової роботи : навчально-методичні рекомендації / Ю. С. Пугач. Миколаїв : Іліон, 2021. 97 с.
- 23.. Савченко В.Г. Професійна діяльність магістрів з олімпійського спорту / В.Г.

Савченко, Н.Г. Долбишева. Дніпропетровськ, 2011. 170 с.

24.. Сергієнко В. М. Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту : навчальний посібник / Суми : Сумський державний університет, 2022. 184 с.

25.. Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту серед студентської молоді на період до 2025 року (Проект) [Електронний ресурс]. – Режим доступ :

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennya/2019/07/17/strategy>

26.. Товт В.А. Маріонда І. І., Сивохоп Е. М., Михайлович С. О. Навчальний посібник «Наскрізна програма практик в системі підготовки бакалаврів фізичної культури і спорту» Укладачі: Товт В.А., Маріонда І. І., Сивохоп Е.М., Михайлович С. О., Ужгород, ТОВ «РІК-У», 2019. 157 с.

27. Фізкультурно-оздоровчі та спортивні технології в освітньому просторі: теорія і практика : колективна монографія / за заг. ред. О. О. Момот; Ю.В. Зайцевої. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2020. 339 с.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з науково-педагогічної практики визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: оформлення звіту з проходження практики – 60% і захист звіту – 40%.

Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, програма Kahoot).

• **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Шкала оцінювання студентів

За шкалою ЗУНУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)

65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала ECTS	Критерії оцінювання навчальних досягнень магістранта
A	Завдання виконано відмінно, звіт про проходження практики і щоденник практики оформлені у відповідності до вимог і подані до захисту у визначений кафедрою термін; звіт містить елементи новизни, має практичне значення; студент оволодів навиками дослідної роботи: збору інформації, аналізу, формулювання висновків, пропозицій; відповідь здобувача освіти на питання членів комісії вичерпна. Характеристика відмінна.
B	Програма практики розкрита, але мають місце окремі недоліки не принципового характеру; недостатньо використані в процесі аналізу матеріали звітності; мають місце окремі зауваження щодо оформлення звіту, щоденника; здобувач освіти на захисті продемонстрував добрі знання, відповів на запитання членів комісії, завдання виконано дуже добре. Характеристика дуже добра.
C	Мають місце окремі зауваження щодо оформлення звіту та щоденника; спостерігаються граматичні та стилістичні помилки; мають місце неточності у розрахунках при проведенні аналізу; на захисті здобувач освіти продемонстрував 8 задовільних знання; відповіді на запитання членів комісії неточні або неповні, завдання виконано добре. Характеристика добра.
D	Звіт про проходження практики та щоденник практики оформлені з численними помилками або не в повному обсязі, на захисті здобувач освіти проявив повне незнання досліджуваного об'єкта, не зумів задовільно відповісти на поставлені запитання членів комісії, завдання виконано задовільно. Характеристика задовільна.
E	Здобувач освіти допустив суттєві помилки при вирішенні завдань педагогічної практики; звітні документи оформлені з помилками; оцінка керівника з практики та характеристика свідчать про низький рівень володіння знаннями, уміннями та компетентностями, завдання виконано задовільно. Характеристика задовільна.
FX	Звіт подано керівникові на перевірку з порушенням термінів; виконаний із суттєвими запозиченнями інформаційно-теоретичного матеріалу; оформлення звіту не відповідає вимогам; зміст звіту не розкрито, завдання не виконано. Характеристика відсутня або незадовільна.
F	Відсутні звіт, щоденник про практику, завдання не виконано. Характеристика відсутня.

