



**СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ  
«МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ»**

**1. Опис дисципліни «Методика професійного навчання»**

<b>Дисципліна «Методика професійного навчання»</b>	<b>Галузь знань, спеціальність, СВО</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>
Кількість кредитів – 5	галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»	Статус дисципліни вибіркова Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 3	спеціальність 015 – «Професійна освіта (сфера обслуговування)» освітньо-професійна програма – «Фінансова грамотність»	Рік підготовки: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i> Семестр: <i>Денна – 2</i> <i>Заочна – 2,3</i>
Кількість змістових модулів – 2	Ступінь вищої освіти – магістр	Лекції: <i>Денна – 30 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна – 15 год.</i> <i>Заочна – 2 год.</i>
Загальна кількість годин – 150		Самостійна робота: <i>Денна – 96 год.</i> <i>тренінги – 4 год.</i> <i>Заочна – 144 год.</i> Індивідуальна робота : <i>Денна – 5 год.</i>
Тижневих годин – 10, з них аудиторних – 4		Вид підсумкового контролю – залік

**1. Мета і завдання дисципліни «Методика професійного навчання»**

**1.1. Мета вивчення дисципліни**

Стратегія розвитку сучасного українського суспільства потребує підвищення вимог до професійної підготовки фахівців високої кваліфікації. Відповідно наукові дослідження з проблем методики професійного навчання носять випереджувальний характер і спрямовуються на прогнозування розвитку професійної освіти, обґрунтування й проектування нових моделей та організаційно-педагогічних форм підготовки майбутніх фахівців, змісту професійної освіти, інноваційних технологій навчання магістрів.

Професійні заклади України чекають на висококваліфікованих викладачів-педагогів, які повинні навчати й виховувати нове покоління спеціалістів. Нові форми суспільної організації виробництва зумовлюють ускладнення процесу навчання через значне розширення обсягу

навчального матеріалу та розмежування його тематики.

*Зміст вивчення дисципліни «Методика професійного навчання»* направлений на відображення сучасних тенденцій підвищення професійно-теоретичної підготовки студентів магістратури, так як базується на узагальненні й систематизації традиційних та інноваційних педагогічних підходів, методів і технологій, які впроваджуються в сучасне освітнє середовище. *Метою навчання є* підготовка фахівців, здатних здійснювати фахову та освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів для забезпечення виробничого процесу на підприємствах, в установах та організаціях сфери обслуговування.

### **1.2. Завдання вивчення дисципліни**

У результаті вивчення навчальної дисципліни магістри повинні володіти основними поняттями та термінологічним апаратом методики професійного навчання; вміти розкривати сутність технологізації та проектування навчального процесу в закладах професійної освіти; сприяти професійно-теоретичній підготовці в освітніх закладах через висвітлення методик проектування, планування, організації та проведення занять теоретичного навчання, оцінювання навчальних досягнень студентів, розробки навчально-методичної документації з професійно-теоретичної підготовки.

### **1.3. Передумови для вивчення дисципліни**

Навчальні дисципліни «Методи соціально-психологічних досліджень», «Фінанси державно-приватного партнерства», та ін. є важливим підґрунтям й сприяють вивченню магістрами дисципліни «Методика професійного навчання».

### **1.4. Результати навчання**

Формулювання результатів навчання сприяє подальшому навчання за освітньою програмою й направлене на здатність студентами розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі вищої професійної освіти та визнавати її потенційні наслідки; використовувати електронне навчання та інтегрувати його в освітнє середовище; управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності; здійснювати самоосвітню діяльність та вміти оцінювати процес і результат професійної діяльності та якості соціальних послуг.

## **3. Програма навчальної дисципліни «Методика професійного навчання»**

### *Змістовий модуль 1*

## **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Тема 1.* Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)» Законодавство України про професійну

(професійно-технічну) освіту. Завдання закону. Система професійної (професійно-технічної) освіти. Право на здобуття професійної (професійно-технічної) освіти. Управління та організація професійної (професійно-технічної) освіти. Заклади професійної (професійно-технічної) освіти. Організація навчального процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Зміст професійної (професійно-технічної) освіти. Суб'єкти професійної (професійно-технічної) освіти. Особливий соціальний захист здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Педагогічні працівники. Фінансово-економічні відносини у галузі професійної (професійно-технічної) освіти. Міжнародне співробітництво в системі професійної (професійно-технічної) освіти. Відповідальність за порушення закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту».

**Література:** 19

## **Тема 2. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства**

Основні поняття та термінологічний апарат методики професійного навчання. Теоретичні засади технологічного підходу до організації професійного навчання. Освітні технології. Ознаки технологічно організованого навчального процесу. Співвідношення методика і технологія навчання. Проектування навчального процесу. Система цілей навчального процесу та три рівні цілей. Рівні засвоєння діяльністю в результаті навчання.

**Література:** 4,5,6,8,9,11,12

## **Тема 3. Теоретична підготовка у закладах професійної освіти**

Дидактичний аналіз змісту навчального матеріалу. Форми організації професійно-теоретичної підготовки. Заняття як організаційна форма професійно-теоретичної підготовки. Класифікація та структура занять теоретичного навчання. Методика проведення аудиторних занять різних типів. Лекційно-семінарська форма професійно-теоретичної підготовки. Лабораторно-практичні заняття у закладах вищої освіти.

**Література:** 5,6,8,9,11,12,16,19

## **Тема 4. Форми та методи організації навчальної діяльності магістрів у процесі теоретичного навчання**

Різновиди форм організації навчальної діяльності та їх особливості. Навчання у співробітництві («технологія навчання у співробітництві» або «метод малих груп»). Чинники ефективності застосування форм організації діяльності студентів. Переваги і недоліки різних форм організації навчальної діяльності студентів у ЗВО. Методи теоретичного навчання студентів, їх організація й реалізація навчально-пізнавальної діяльності. Класифікація методів за джерелом знань, за характером навчально-пізнавальної діяльності. Методи активного навчання. Співвідношення методів навчання, видів розумової діяльності та рівнів засвоєння знань і умінь.

**Література:** 5,6,8,21,25,26

### **Тема 5. Оцінювання навчальних досягнень учнів та студентів з професійно-теоретичної підготовки**

Призначення та головні функції контролю навчальних досягнень студентів магістратури. Види та методи контролю знань, умінь і навичок. Тестовий контроль знань і умінь студентів. Методика підготовки викладача до занять. Методика розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Аналіз занять із професійно-теоретичної підготовки.

**Література:** 6,8,9,11,12

## *Змістовий модуль 2*

### **СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО ЗАКЛАДУ**

#### **Тема 6. Системи професійно-практичної підготовки**

Змістові особливості та логіка процесу професійно-практичної підготовки студентів магістратури. Форми організації професійно-практичної підготовки. Методи професійно-практичної підготовки. Методика інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки. Методика проведення заняття виробничого навчання різних типів. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять.

**Література:** 3,17,21,26,27

#### **Тема 7. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики**

Мета, освітні завдання, головні загальні положення виробничої практики. Нормативні документи, які регламентують межі організації та проведення виробничої практики. Методика розробки робочих програм виробничої практики. Організація і проведення державної кваліфікаційної атестації. Організація цілісного контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.

**Література:** 8,9,11,12,16

#### **Тема 8. Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності**

Структура методичної діяльності у закладах професійної освіти. Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності. Форми методичної діяльності. Методи реалізації різних форм методичної діяльності. Інновації у методичній діяльності педагога професійної школи. Кейс-метод як один із засобів професійного зростання викладача ЗВО. Методика розроблення навчальних та методичних проєктів. Технологія оформлення «портфоліо» у педагогічній діяльності. Методика вивчення, узагальнення та розповсюдження передового педагогічного досвіду.

Література: 2,4,5,6,8,9,11,12,16

**4. Структура залікового кредиту здисципліни  
«Методика професійного навчання»**

(денна форма навчання)

	Кількість годин				
	Лекції	Прак- тичні заняття	Само- стійн а робот а	Індиві- дуаль на робота	Контроль ні заходи
<b>Змістовий модуль 1. Професійна підготовка магістрів у закладах вищої освіти</b>					
<b>Тема 1.</b> Закон України «Про професійну(професійно-технічну) освіту (із змінами доповненнями, внесеними Законами України)»	2	1	12	-	
<b>Тема 2.</b> Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства	4	2	12	-	
<b>Тема 3.</b> Теоретична підготовка у закладах професійної освіти	4	2	12	1	
<b>Тема 4.</b> Форми та методи організації навчальної діяльності магістрів у процесі теоретичного навчання	4	2	12	1	Тестовий контроль - 2 год.
<b>Тема 5.</b> Оцінювання навчальних досягнень учнів та студентів з професійно-теоретичної підготовки	4	2	12	1	Модульна КР №1-2 год.
<b>Змістовий модуль 2. Системи професійно-практичної підготовки та діяльність викладача професійного закладу</b>					
<b>Тема 6.</b> Системи професійно-практичної підготовки	4	2	12	1	
<b>Тема 7.</b> Умови організації та проведення ефективної виробничої практики	4	2	12	-	РКР -2 год.
<b>Тема 8.</b> Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності	4	2	12	1	КПЗ - 2 год.
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>96</b>	<b>5</b>	

(заочна форма навчання)

	Кількість годин				
--	-----------------	--	--	--	--

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
<b>Змістовий модуль 1. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>					
<b>Тема 1.</b> Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства	1	-	36	-	
<b>Тема 2.</b> Форми та методи організації навчальної діяльності магістрів у процесі теоретичного навчання	1	1	36	-	
<b>Змістовий модуль 2. СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО ЗАКЛАДУ</b>					
<b>Тема 3.</b> Системи професійно-практичної підготовки	1	-	36	-	
<b>Тема 4</b> Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності	1	1	36	-	
<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	

5.

### Тематика практичних занять

#### Змістовий модуль 1 Практичне заняття №1

**Тема.** Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)».

**Мета.** Опрацювати Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту».

#### Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте законодавство України про професійну (професійно-технічну) освіту.
2. Обґрунтуйте чому громадяни України мають право на здобуття професійної (професійно-технічної) освіти.
3. Які заклади належать до закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
4. В чому полягає сутність особливого соціального захисту здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти. аргументуйте думку.

**Література:** 33

## Практичне заняття №2

### **Тема. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства.**

**Мета.** Охарактеризувати та оцінити професійну підготовку майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства.

#### **Питання для обговорення:**

1. Розкрийте сутність технології навчального процесу.
2. У чому полягає відмінність в поняттях «освітні технології», «педагогічні технології», «дидактичні технології».
3. Установіть переваги організації навчального процесу за технологічною моделлю.
4. Опишіть сутність ієрархії цілей педагогічного процесу.
5. Дайте характеристику рівнів засвоєння знань і умінь за класифікацією В.П.Бєспалька.

**Література:** 4,5,6,8,9,11,12

## Практичне заняття №3

### **Тема. Теоретична підготовка закладах професійної освіти.**

**Мета.** Сприяти теоретичній підготовці фахівця у закладах професійної освіти.

#### **Питання для обговорення:**

1. Сформулюйте вимоги до змісту навчання.
2. Сформулюйте основні цілі вивчення загальнотехнічних і спеціальних дисциплін у закладах професійної освіти.
3. Проаналізуйте перелік вимог до уроку теоретичного навчання, виділіть ті, які найбільш повно відповідають сучасній освітній парадигмі.
4. В чому полягає сутність ієрархії цілей навчального процесу? Як вона враховується при формулюванні цілей уроку?
5. Наведіть класифікацію типів занять з професійно-теоретичної підготовки.
6. Який, на Ваш погляд, вид актуалізації опорних знань на занятті ефективніший: індивідуальний (тести, завдання, використання для опитування комп'ютера) чи фронтальний (бесіда, обговорення змісту навчання, усне опитування, самостійна постановка запитань, рецензування запитань)? Від яких чинників, на Ваш погляд, буде залежати їх вибір?
7. Наведіть класифікацію видів лекційних занять.
8. Сформулюйте дидактичні цілі семінарського заняття.
9. Сформулюйте основні дидактичні цілі лабораторно-практичних занять у закладах професійної освіти.

**Література:** 5,6,8,9,11,12,16,19



## **Практичне заняття №4**

**Тема.** **Форми та методи організації навчальної діяльності магістрів у процесі теоретичного навчання.**

**Мета.** Сприяти вивченню форм та методів організації навчальної діяльності магістрів у процесі теоретичного навчання.

### **Питання для обговорення:**

1. Назвіть основні форми організації пізнавальної діяльності на заняттях теоретичного навчання. Зробіть їх порівняльний аналіз.
2. Наведіть класифікацію методів професійно-теоретичної підготовки.
3. Якими методами навчання формуються в студентів «знання-копії» і «знання-трансформації»?
4. Як формуються методи активного навчання. яке існує співвідношення між методами навчання, видами розумової діяльності та рівнями засвоєння знань і умінь.

**Література:** 5,6,8,21,25,26

## **Практичне заняття №5**

**Тема.** **Оцінювання навчальних досягнень студентів другого ступеня вищої освіти з професійно-теоретичної підготовки.**

**Мета.** Навчити студентів другого ступеня вищої освіти здійснювати оцінювання навчальних досягнень з професійно-теоретичної підготовки.

### **Питання для обговорення:**

1. Сформулюйте цілі контролю навчальних досягнень студентів із професійно-теоретичної підготовки. Назвіть функції контролю.
2. Які основні вимоги пред'являються до контролю знань, умінь і навичок студентів магістратури?
3. Які види і методи контролю навчальних досягнень учнів застосовуються в процесі професійно-теоретичної підготовки?
4. Дайте визначення поняттю «дидактичний тест». Сформулюйте вимоги до розробки дидактичних тестів. У яких випадках недоцільне використання тестування і яким видом контролю його можна замінити?
5. У чому полягає відмінність планування від проектування? Сформулюйте завдання планування навчального процесу. У чому сутність перспективного планування?
6. Сформулюйте алгоритм підготовки викладача до лекційно-семінарських занять.

**Література:** 6,8,9,11,12

## **Змістовий модуль 2**

### **Практичне заняття №6**

**Тема.** **Системи професійно-практичної підготовки.**

**Мета.** Ознайомити студентів із системами професійно-практичної підготовки.

### **Питання для обговорення:**

1. У чому полягає сутність предметної та операційної систем навчання професії? Як здійснюється навчання професії за операційно-комплексною та предметно-технологічною системами?
2. З яких періодів складається професійно-практична підготовка?
3. У чому полягає основний зміст процесу виробничого навчання? Розкрийте сутність змістовної, дидактичної, процесуальної складових логіки процесу виробничого навчання.
4. Дайте визначення методу і прийому навчання. Які специфічні особливості професійно-практичної підготовки впливають на вибір методів навчання?
5. Визначте мету застосування репродуктивних методів навчання. У чому полягає специфіка застосування проблемних методів на заняттях з виробничого навчання?
6. Які методи доцільні для застосування майстром виробничого навчання в процесі проходження студентами виробничої практики на підприємстві?
7. Сформулюйте алгоритм підготовки майстра виробничого навчання до занять.
8. Чи існує стандартна форма розробки плану заняття з виробничого навчання?
9. Дайте визначення комплексного методичного забезпечення.
10. Сформулюйте критерії відбору засобів навчання.
11. Дайте визначення поняття «комп'ютеризація освіти». Дайте визначення поняття «інформаційна культура педагога».

**Література:** 3, 17, 21, 26, 27

### **Практичне заняття №7**

**Тема.** Умови організації та проведення ефективної виробничої практики.

**Мета.** Навчити студентів визначати умови організації та проведення ефективної виробничої практики.

### **Питання для обговорення:**

1. Сформулюйте мету та основні завдання виробничої практики.
2. Визначте алгоритм дій керівництва ЗВО при плануванні та організації виробничої (передвипускної) практики.
3. Назвіть основні документи, які регламентують виробничу практику.
4. Сформулюйте мету, задачі та принципи, за якими здійснюються облік і контроль професійно-практичної підготовки.
5. Який документ є основним документом обліку навчально-виробничого процесу у ЗВО?
6. Назвіть види контролю за навчально-виробничою під час навчання та у процесі виробничої практики і методи його здійснення.

**Література:** 8, 9, 11, 12, 16

## Практичне заняття №8

**Тема.** Традиційні та інноваційні форми і методичної діяльності

**Мета.** Розкрити сутність методичної діяльності педагога професійного закладу.

### Питання для обговорення:

1. Дайте визначення поняття «методична робота».
2. Сформулюйте основні принципи методичної роботи у закладах професійного навчання.
3. Сформулюйте основні завдання методичної роботи уЗВО.
3. Сформулюйте напрями діяльності методичної служби професійного навчального закладу.
4. У чому полягає зміст методичної роботи уЗВО?
5. Схарактеризуйте методи реалізації різних форм методичної роботи у закладах професійної освіти.
6. Розкрийте сутність «кейс-методу» для використання у методичній діяльності вЗВО.
7. Дайте визначення поняття «портфоліо».
8. Які задачі з навчально-виробничої та науково-методичної діяльності можна вирішувати шляхом використання портфоліо?
9. Мета проведення «відкритих» занять у професійній школі.
10. Алгоритм підготовки педагога до проведення «відкритого» заняття.
11. Дайте визначення поняття «педагогічний досвід».
12. Мета й етапи вивчення педагогічного досвіду у професійних навчальних закладах. Що може бути матеріалами педагогічного досвіду?
13. Критерії оцінювання педагогічного досвіду.

**Література:** 4,5,6,8,9,11,12,16

## 6. Комплексне практичне індивідуальне завдання

### Варіанти КПЗ з дисципліни «Методика професійного навчання»

1. Поняття професійної освіти
2. Професійно-технічна освіта та професійно-педагогічна освіта.
3. Мета, завдання, принципи професійної освіти та професійного навчання.
4. Система вищої освіти, її рівні та ступені.
5. Документи про вищу освіту.
6. Державний стандарт вищої освіти України (поняття Державного освітнього стандарту; система стандартів вищої освіти; стандарти освітньої діяльності та вищої освіти).
7. Освітньо-професійна програма підготовки магістра.
8. Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця з вищою освітою.
9. Теорія неперервної освіти в Україні.

10. Організація роботи вищого навчального закладу.
11. Мета і завдання діяльності вищих навчальних закладів.
12. Учасники освітнього процесу.
13. Категорії учасників освітнього процесу.
14. Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники закладів вищої освіти.
15. Система управління закладами вищої освіти.
16. Колективні органи управління вищим навчальним закладом.
17. Студентське самоврядування.
18. Особливості організації роботи коледжу, завдання і структура коледжу.
19. Основні напрями і зміст діяльності коледжу.
20. Науково-педагогічний працівник і студент ЗВО.
21. Завдання і функції науково-педагогічного працівника ЗВО.
22. Зміст і характер діяльності науково-педагогічного працівника ЗВО.
23. Професійно-педагогічне спілкування й типологія особистості науково-педагогічного працівника.
24. Модель якостей сучасного науково-педагогічного працівника ЗВО.
25. Студент як головний об'єкт педагогічного впливу з боку викладача ЗВО.
26. Вікові та психологічні особливості студентів ЗВО.
27. Типологія студентів.
28. Поняття дидактики і методики професійного навчання.
29. Методика навчання як наука і навчальний предмет.
30. Поняття методики професійного навчання.
31. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками.
32. Етапи розвитку методики навчання навчальної дисципліни.
33. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.
34. Поняття педагогічного процесу і процесу навчання.
35. Структура і основні компоненти педагогічного процесу.
36. Функції процесу навчання.
37. Закономірності педагогічного процесу.
38. Принципи педагогічного процесу.
39. Етапи педагогічного процесу.
40. Структура діяльності педагога у навчальному процесі.
41. Психологічні основи діяльності учнів (студентів) у процесі навчання.
42. Методика добору змісту професійної освіти.
43. Вітчизняні і зарубіжні теорії змісту освіти.
44. Джерела і фактори формування змісту освіти.
45. Принципи, що слугують основою побудови змісту загальної освіти.
46. Загальні підходи до відбору змісту вищої освіти на основі Державного стандарту освіти.
47. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники
48. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання у вищому навчальному закладі.

49. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
50. Методи мотивації й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності.
51. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.
52. Методи практичного (виробничого) навчання.
53. Кейс-метод у професійному навчанні.
54. Поняття й функції дидактичних засобів навчання.
55. Проблема оптимального вибору методів і засобів навчання.
56. Основні види навчальних занять у вищому навчальному закладі.
57. Лекція. Дидактичні вимоги до лекції. Методика її підготовки й проведення.
58. Семінарське заняття, методика його підготовки й проведення.
59. Практичне заняття, методика його підготовки й проведення.
60. Лабораторне заняття, методика його підготовки й проведення.
61. Методика організації і проведення факультативів, спецкурсів і спецсемініарів.
62. Методика проведення індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів. Навчальна і виробнича практика студентів.
63. Дидактичні основи діагностики навчання.
64. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.
65. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів.
66. Види і форми науково-дослідної роботи студентів.
67. Оформлення результатів дослідження.
68. Методичне забезпечення діяльності викладача.
69. Якість освіти, еволюція поняття і його сучасне трактування.
70. Навчальне заняття у ЗВО.
71. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу та вимоги до навчально-методичного забезпечення дисципліни.
72. Організація і планування діяльності викладача.
73. Методична робота у ЗВО.
74. Вивчення, узагальнення і розповсюдження передового педагогічного досвіду.
75. Інформаційні технології в освіті.

## 7. Самостійна робота

№ п/п	Тематика	Форма навчання	
		Денна	Заочна
1.	Місце та роль трудової та професійної підготовки у здійсненні загальноосвітніх та професійних завдань у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку особистості учнів.	6	9

2.	Зміст, ідеї і принципи побудови Державних стандартів професійної освіти, за якими побудовані навчальні програми та посібники з професійного навчання.	6	9
3.	Характер і зміст роботи викладача щодо організації, планування і матеріального забезпечення професійного навчання майбутніх кваліфікованих робітників.	6	9
4.	Завдання з удосконалення якості професійної підготовки кваліфікованих робітників в сучасних умовах розвитку суспільства та перспективи розвитку професійно-технічної освіти в Україні.	6	9
5.	Завдання, зміст і процеси професійного навчання учнів у професійно-технічних навчальних закладах.	6	9
6.	Форми і методи професійної підготовки і організації навчання в навчальних майстернях і в умовах виробництва.	6	9
7.	Методика підготовки майстра до нового навчального року.	6	9
8.	Методи планування виробничого навчання і нормування навчально-виробничих робіт.	6	9
9.	Методи обліку виробничого навчання і звітності майстра.	6	9
10.	Види, форми колективної й індивідуальної методичної роботи.	6	9
11.	Навчально-програмні документи і стан підготовки кваліфікованих робітників в умовах конкретного професійно-технічного навчального закладу.	6	9
12.	Форми, методи, зміст і засоби професійного навчання.	6	9
13.	Плани виробничого навчання і проведення занять за цими планами.	6	9
14.	Державний стандарт вищої освіти України.	6	9
15.	Система професійної освіти в Україні.	6	9
16.	Організація діяльності ЗВО III – IV рівнів акредитації.	6	9
<b>Разом:</b>		<b>96</b>	<b>144</b>

## 8. Тренінг з дисципліни (4год.)

### Тематика. Робота над написанням тез доповідей.

#### Завдання. Ознайомити

студентів з методично рекомендованим алгоритмом написання тез доповідей.

Одним із видів наукового підходу до практичних завдань курсу є написання тез.

Тези – чітко та коротко сформульовані основні положення наукової роботи, доповіді, повідомлення, статті. Значення таких положень у тому, що

весь великий, а іноді і громіздкий матеріал дається у вигляді коротких, послідовних формулювань.

Написання тез формує у студентів здатність самостійно мислити, аналізувати а також сприяє накопиченню досвіду вивчення та критичного аналізу наукової літератури. Обсяг тез повинен бути не меншим ніж три сторінки друкованого тексту. Можливе оформлення, як рукописним текстом так і друкованим, на білих стандартних аркушах паперу обсягом до 3 сторінок.

**Структура тренінгу.** Ознайомлення студентів з основним призначенням тез. Класифікація тез наукових робіт. Класична структура тез. Типові структури тез. Алгоритм написання тез. Оформлення тез. Типові помилки, що зустрічаються в тезах. Дружні поради.

**Література:** <http://www.model.poltava.ua/attachments/article>

### **9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

У процесі вивчення дисципліни «Методика професійного навчання» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточно опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- оцінювання результатів КППЗ;
- ректорська контрольна робота;
- залік

### **10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю**

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Методика професійного навчання» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ, враховуючи поточне опитування)
30%	40%	30%
6/8 тиждень	15 тиждень	16/17 тиждень

Шкала оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)

85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

**11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення,  
використання яких передбачає  
навчальна дисципліна**

<b>№</b>	<b>Найменування</b>	<b>Номер теми</b>
<b>1.</b>	Електронний варіант лекцій	1- 5
<b>2.</b>	Електронний варіант практичних занять	1- 5
<b>3.</b>	Презентації лекційного матеріалу	1- 5

**РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Л. С. Шевченко ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : ЛДУ БЖД, – 2015. – 396с.
2. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 212 с
3. Дидактичні основи професійної освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти / Олена Едуардівна Коваленко, Наталія Олександрівна Брюханова, Наталія Василівна Божко, Вікторія Вікторівна Белікова, Вероніка Борисівна Бакатанова, Укр. інженерно-пед. акад.; За ред. Олена Едуардівна Коваленко.– Харків : Друкарня Мадрид, 2017.– 239 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. [Підручник] / І.М.Дичківська.– К. : Академвидав, 2012. – 352с.
5. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник] / В.І. Жигір. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 304 с.
6. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. –2-е вид., доповн. і переробл. / І.В.Зайченко. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 580 с.
7. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: Навчально-методичний посібник / Каменєва Т.М.. – К.: МНУЦ, 2018. – 282 с.
8. Коберник О.М. Теорія і методика профільного технологічного навчання учнів в старшій школі / О.М.Коберник, А.І.Терещук. – Умань : ФОП Жовтий, 2013. – 365с.



9. Коваленко О. Е. Система освіти в Україні та освітні стандарти [Електронний ресурс] : конспект лекцій для для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. за спец. 073 Менеджмент (Управління навчальним закладом) / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, 2016. 32 с. Коваленко О. Е. Технології навчання у сучасній освіті : конспект лекцій для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 011 Педагогіка вищої школи / О. Е. Коваленко, І. П. Чепурко, 2016. 68 с.
10. Коваленко О. Е. Технології навчання у сучасній освіті : конспект лекцій для слухачів магістратури денної та заоч. форм навч. зі спец. 011 Педагогіка вищої школи / О. Е. Коваленко, І. П. Чепурко, 2016. 68 с.
11. Комунікативні процеси в педагогічній: метод. вказ. по орг. та планує. самост. роботи при кредитно-трансферній орг. навч. процесу для студ. денної та заоч. форм навч. інж.-пед. спец. / Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки та методики професійного навчання; упоряд.: О. Е. Коваленко, Т. В. Калініченко, Л. О. Бачієва. - Харків : [б. в.], 2016. 55 с.
12. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основні технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник / І. І. Курліщук. – Старобільськ, 2017. – 120 с.
13. Литвин А. В. Інформатизація професійно-технічних навчальних закладів будівельного профілю : монографія / А. В. Литвин – Львів : Компанія «Манускрипт», 2011 – 498 с.
14. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник / М. С. Корець. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – 240 с.
15. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Ч. 1 : Дидактичне проектування / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова, Є. В. Шматков ; Укр. інж.-пед. акад. 2-ге вид., перероб. та доп. – Х. : ФОП Шевченко С. О., 2010. – 264 с.
16. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Ч. 2 : Основні технології навчання / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова, Є. В. Шматков ; Укр. інж.-пед. акад. 2-ге вид., перероб. та доп. – Х. : ФОП Шевченко С. О., 2010. – 256 с.
17. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Ортинський В. Л. – Центр учбової літератури, 2017. – 472 с.
18. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи : підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – [5-е вид., стер.]. [Текст]. – К. : Каравела, 2017. – 360 с.
19. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій [Текст] / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
20. Професійна освіта України на шляху до євроінтеграції (1992–2017) / науков. ред. Н. Г. Ничкало; упорядники: Л. В. Горбань, В. П. Тименко. – К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2018. – 358 с.

- 21.Титова Н. М. Модель психолого-педагогічної підготовки педагогів професійного навчання. Освітній дискурс. Гуманітарні науки: збірник наукових праць. Київ: Вид-во «Гілея», 2018. Вип. 7 (8). С. 31–40.
- 22.Професійна освіта: проблеми і перспективи / ППТО НАПН України. – К.: ППТО НАПН України, 2016. – Випуск 11. – 136 с.
- 23.Сисоєва С.О. Теорія і практика вищої освіти: навч. посібник / С.О. Сисоєва, І.В. Соколова. – К., 2016. – 338 с. – Режим доступу: [http://lib.iitta.gov.ua/711948/1/Sysoieva\\_Socolova\\_2016\\_pos..pdf](http://lib.iitta.gov.ua/711948/1/Sysoieva_Socolova_2016_pos..pdf)
- 24.Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О.Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с.
- 25.Хоружа Л. Л. У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз / Л. Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: науково- методичний журнал / Гол ред. С.О.Сисоєва. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2016. – № 3 – 4 (48–49). – С.7 – 11 (IndexCopernicus).
- 26.[http://search.ligazakon.ua/1\\_doc2.nsf/link1/Z980103.html](http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/Z980103.html)
- 27.Teherani A, Martimianakis T, Stenfors-Hayes T, Wadhwa A, Varpio L. Choosing a qualitative research approach. J GradMedEduc. 2015; 7 4: 669– 670.
- 28.Pet’ko L.V. Teaching methods and the formation of professionally oriented foreign language learning environment in conditions of university / L.V.Pet’ko / Intellectual Archive. – 2016. – Volume 5. – No. 4 (July/August). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 73–87.
- 29.Byram, M., Gribkova, B. and H. Starkley (2002) Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers. Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: <https://rm.coe.int/16802fc1c3>. Accessed 28 Nov 2019.
- 30.Heckler, A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online] Available from: <http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/>. Accessed 28 Nov 2019.