



Силабус курсу

Методика професійного навчання

Ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»
спеціальність 015 – «Професійна освіта»
освітньо-професійна програма – «Фінансова грамотність»

Рік навчання:1, Семестр:1

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

к.пед.н., доц. Яценко Елеонора Михайлівна

Контактна інформація

eleonora.ya17@gmail.com, +380677764394

Опис дисципліни

Дисципліна “Методика професійного навчання” спрямована на формування у студентів теоретичних знань та набуття практичних вмінь і навичок щодо обґрунтування професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства, а також узагальнення й систематизацію традиційних та інноваційних педагогічних підходів, методів, форм і технологій, які впроваджуються в сучасне професійно-освітнє середовище. В дисципліні приділено увагу проектуванню змісту освіти, аналізу та прогнозуванню мети навчання, методиці підготовки викладача до занять та методиці розробки навчально-методичної документації з планування професійної підготовки.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)»	<i>Знати сутність законодавства України про професійну (професійно-технічну) освіту й відповідно права на здобуття освіти, вміти визначати роль Закону України в організації навчального процесу, окресленні змісту професійної освіти та встановленні меж, які розкривають характер соціального захисту здобувачів освіти</i>	Тести, питання
4 / 4	2. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства	<i>Володіти основним категорійно-понятійним з дисципліни, знати критеріальні ознаки технологічно-організованого навчального процесу, вміти співвідносити методику і технологію навчання та проектувати навчальний процес, проводити аналіз системи освітніх цілей.</i>	Проблемні питання, кейси

4 / 4	3. Теоретична підготовка у закладах професійної освіти	<i>Здійснювати аналіз змісту навчального матеріалу, навчитися оперувати формами організації професійно-теоретичної підготовки, вміти класифікувати та структурувати заняття, володіти методиками проведення аудиторних занять різних типів.</i>	Питання, тести
4 / 4	4. Форми та методи організації навчальної діяльності магістрів у процесі теоретичного навчання	<i>Знати різновиди форм організації навчальної діяльності та їх особливості, набуті навиків класифікувати методи навчання за джерелом знань, за характером навчально-пізнавальної діяльності.</i>	Проблемні питання
4 / 4	5. Оцінювання навчальних досягнень учнів та студентів з професійно-теоретичної підготовки	<i>Оперувати головними функціями, видами та методами контролю навчальних досягнень студентів; знати методику підготовки викладача до занять та методику розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки; вміти скласти план занять та здійснювати їхній аналіз.</i>	Проблемні питання
4 / 4	6. Системи професійно-практичної підготовки	<i>Розуміти змістові особливості та логіку процесу професійно-практичної підготовки; вміти використовувати методику інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки, володіти методикою проведення заняття виробничого навчання різних типів.</i>	Тести, питання
4 / 4	7. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики	<i>Розуміти сутність мети, освітніх завдань, головних загальних положень, нормативних документів, які регламентують межі організації та проведення виробничої практики; проводити аналіз організації контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.</i>	Проблемні питання, кейси
4 / 4	8. Методична діяльність педагога професійного закладу	<i>Ознайомлення із структурою методичної діяльності у закладах професійної освіти, традиційними та інноваційними формами і методами методичної діяльності; знати методику розроблення навчальних та методичних проєктів; вміти оформити «портфоліо», написати творчий звіт викладача.</i>	Тести, питання

Літературні джерела

1. Гуревич Р. С. Інноваційні технології навчання в умовах інформатизації освіти : навчальний посібник / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Л. С. Шевченко ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : ЛДУ БЖД, – 2015. – 396 с.
2. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах. [Монографія]/ Р.С.Гуревич. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2010. – 410с.
3. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 212 с
4. Дидактичні основи професійної освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти / Олена Едуардівна Коваленко, Наталія

- Олександрівна Брюханова, Наталія Василівна Божко, Вікторія Вікторівна Белікова, Вероніка Борисівна Бакатанова, Укр. інженерно-пед. акад.; За ред. Олена Едуардівна Коваленко.– Харків : Друкарня Мадрид, 2017.– 239 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. [Підручник] / І.М.Дичківська.– К. : Академвидав, 2012. – 352 с.
 6. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник] / В.І. Жигір. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 304 с.
 7. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. –2-е вид., доповн. і переробл. / І.В.Зайченко. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 580 с.
 8. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А.Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків,2016. – 260 с.
 9. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: Навчально-методичний посібник / Каменєва Т.М.. – К.: МНУЦ, 2018. – 282 с.
 10. Коберник О.М. Теорія і методика профільного технологічного навчання учнів в старшій школі / О.М.Коберник, А.І.Терещук. – Умань : ФОП Жовтий, 2013. – 365 с.
 11. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник / І.І. Курліщук. – Старобільськ, 2017. – 120 с.
 12. Методика професійного навчання: методичний посібник / І.Є. Сілаєва, С.С. Шевчук, С.О. Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. – 292 с.
 13. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Ч. 1 : Дидактичне проектування / О. Е. Коваленко, Н. О. Брюханова, Н. В. Корольова, Є. В. Шматков ; Укр. інж.-пед. акад.2-ге вид., перероб. та доп. – Х. : ФОП Шевченко С. О., 2010. – 264 с.
 14. Методика професійного навчання : навч. посібник для вищих навч. закладів інж.-пед. спец. для традиційної та дистанційної форм навчання. Ч. 2 : Основні технології навчання/ О. Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, Н. В. Корольова, Є. В. Шматков ; Укр. інж.-пед. акад.2-ге вид., перероб. та доп. – Х. : ФОП Шевченко С. О., 2010. – 256 с.
 15. http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Z980103.html
 16. Murc S.Jucker, Robert B.Schuart, Nancy Hoffman.Vocational ducation and Training for a Clobal Ecjnmy Lessons from Zour Countries(Vork anl Learning Series). 2019. 248 p.
 17. Svein Michtlsen. Maria Leena Stenstom.Vocational Educftion in the Nordic Countries: the Historial Evolution.2018.252 p.
 18. Mantak Yuen, Wendi Beamish,V.Scott solberg. Carrers for studentswith special Educational Needs: Perspectiveson Development and Iransitions from the Asia–Pacific Regsion.2020524 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Опитування під час занять – усно	10
Модуль 1 (теми 1-5) – проблемні питання, тести	20
Модуль 2 (теми 6-8) – кейси	20
Ессе (теми 1-8) – індивідуальна письмова робота	10
Екзамен (теми 1-8) – тести, завдання	40

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом