



## Силабус курсу

### Методика професійного навчання

Ступінь вищої освіти – магістр  
Професійна освіта: спеціалізація «Фінансова грамотність»

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПІП к.пед.н., доц. Яценко Елеонора Михайлівна

Контактна інформація eleonora.ya17@gmail.com, +380677764394

### Опис дисципліни

Дисципліна “Методика професійного навчання” спрямована на формування у студентів теоретичних знань та набуття практичних вмінь і навичок щодо обґрунтування професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства, а також узагальнення й систематизацію традиційних та інноваційних педагогічних підходів, методів, форм і технологій, які впроваджуються в сучасне професійно-освітнє середовище. В дисципліні приділено увагу проектуванню змісту освіти, аналізу та прогнозуванню мети навчання, методиці підготовки викладача до занять та методиці розробки навчально-методичної документації з планування професійної підготовки.

### Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 1	1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту (із змінами і доповненнями, внесеними Законами України)»	<i>Знати сутність законодавства України про професійну (професійно-технічну) освіту й відповідно права на здобуття освіти, вміти визначати роль Закону України в організації навчального процесу, окресленні змісту професійної освіти та встановленні меж, які розкривають характер соціального захисту здобувачів освіти</i>	Тести, питання
4 / 1	2. Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства	<i>Володіти основним категорійно-понятійним з дисципліни, знати критеріальні ознаки технологічно-організованого навчального процесу, вміти співвідносити методику і технологію навчання та проектувати навчальний процес, проводити аналіз системи освітніх цілей.</i>	Проблемні питання, кейси
4 /-	3. Теоретична підготовка у закладах професійної	<i>Здійснювати аналіз змісту навчального матеріалу, навчитися оперувати формами організації</i>	Питання, тести

	освіти	<i>професійно-теоретичної підготовки, вміти класифікувати та структурувати заняття, володіти методиками проведення аудиторних занять різних типів.</i>	
4 / 1	4. Форми та методи організації навчальної діяльності магістрів у процесі теоретичного навчання	<i>Знати різновиди форм організації навчальної діяльності та їх особливості, набути навиків класифікувати методи навчання за джерелом знань, за характером навчально-пізнавальної діяльності.</i>	Проблемні питання
4 / -	5. Оцінювання навчальних досягнень учнів та студентів з професійно-теоретичної підготовки	<i>Оперувати головними функціями, видами та методами контролю навчальних досягнень студентів; знати методику підготовки викладача до занять та методику розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки; вміти складати план занять та здійснювати їхній аналіз.</i>	Проблемні питання
4 / -	6. Системи професійно-практичної підготовки	<i>Розуміти змістові особливості та логіку процесу професійно-практичної підготовки; вміти використовувати методику інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки, володіти методикою проведення заняття виробничого навчання різних типів.</i>	Тести, питання
4 / -	7. Умови організації та проведення ефективної виробничої практики	<i>Розуміти сутність мети, освітніх завдань, головних загальних положень, нормативних документів, які регламентують межі організації та проведення виробничої практики; проводити аналіз організації контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.</i>	Проблемні питання, кейси
4 / 1	8. Традиційні та інноваційні форми і методи методичної діяльності	<i>Ознайомлення із структурою методичної діяльності у закладах професійної освіти, традиційними та інноваційними формами і методами методичної діяльності; знати методику розроблення навчальних та методичних проєктів; вміти оформити «портфоліо», написати творчий звіт викладача.</i>	Тести, питання

### Літературні джерела

1. Дидактичні основи професійної освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів та педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти / Олена Едуардівна Коваленко, Наталія Олександрівна Брюханова, Наталія Василівна Божко, Вікторія Вікторівна Белікова, Вероніка Борисівна Бакатанова, Укр. інженерно-пед. акад.; За ред. Олена Едуардівна Коваленко.– Харків : Друкарня Мадрид, 2017.– 239 с.
2. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник] / В.І. Жигір. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – 304 с.
3. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. –2-е вид., доповн. і переробл. / І.В.Зайченко. – К.: Видавництво Ліра-К, 2016. – 580 с.
4. Каменєва Т.М. Теоретичні основи навчання: Навчально-методичний посібник / Каменєва Т.М.. – К.: МНУЦ, 2018. – 282 с.

5. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник / М. С. Корець. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – 240 с.
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / Ортинський В. Л. – Центр учбової літератури, 2017. – 472 с.
7. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи : підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – [5-е вид., стер.]. [Текст]. – К. : Каравела, 2017. – 360 с.
8. Прищак, М. Д. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій [Текст] / М. Д. Прищак, О. Б. Залюбівська. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 150 с.
9. Професійна освіта України на шляху до євроінтеграції (1992–2017) / науков. ред. Н.Г. Ничкало; упорядники: Л.В. Горбань, В.П. Тименко. – К.: ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2018. – 358 с.
10. Титова Н. М. Модель психолого-педагогічної підготовки педагогів професійного навчання. Освітній дискурс. Гуманітарні науки: збірник наукових праць. Київ: Вид-во «Гілея», 2018. Вип. 7 (8). С. 31–40.
11. Професійна освіта: проблеми і перспективи / ІПТО НАПН України. – К.: ІПТО НАПН України, 2016. – Випуск 11. – 136 с.
12. Сисоєва С.О. Теорія і практика вищої освіти: навч. посібник / С.О. Сисоєва, І.В. Соколова. – К., 2016. – 338 с. – Режим доступу: [http://lib.iitta.gov.ua/711948/1/Sysoieva\\_Socolova\\_2016\\_pos..pdf](http://lib.iitta.gov.ua/711948/1/Sysoieva_Socolova_2016_pos..pdf)
13. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні : навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О.Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с.
14. Хоружа Л. Л. У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз / Л. Л. Хоружа // Неперервна професійна освіта: теорія і практика: науково- методичний журнал / Гол ред. С.О.Сисоєва. – Київ: Видавництво ВП «Едельвейс», 2016. – № 3 – 4 (48–49). – С.7 – 11 (Index Copernicus).
15. [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/Z980103.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/Z980103.html)
16. Teherani A, Martimianakis T, Stenfors-Hayes T, Wadhwa A, Varpio L. Choosing a qualitative research approach. J Grad Med Educ. 2015; 7 4: 669– 670.
17. Pet'ko L.V. Teaching methods and the formation of professionally oriented foreign language learning environment in conditions of university / L.V.Pet'ko / Intellectual Archive. – 2016. – Volume 5. – No. 4 (July/August). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 73–87.
18. Byram, M., Gribkova, B. and H. Starkley (2002) Developing the Intercultural Dimensions in Language Teaching: A Practical Introduction for Teachers. Strasbourg: Council of Europe. [online] Available from: <https://rm.coe.int/16802fc1c3>. Accessed 28 Nov 2019.
19. Heckler, A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online] Available from: <http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/>. Accessed 28 Nov 2019.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

<b>Види оцінювання</b>	<b>% від остаточної оцінки</b>
Опитування під час занять – усно	10
Модуль 1 (теми 1-5) – проблемні питання, тести	20
Модуль 2 (теми 6-8) – кейси	20
Ессе (теми 1-8) – індивідуальна письмова робота	10
Екзамен (теми 1-8) – тести, завдання	40

Шкала оцінювання студентів:

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом