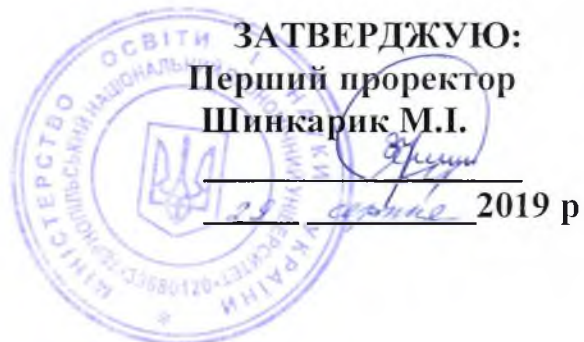


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



**РОБОЧА ПРОГРАМА**

з дисципліни **“Методологія і дидактика професійної освіти”**  
ступінь вищої освіти – магістр  
галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка»,  
**спеціальність 015 – «Професійна освіта (сфера обслуговування)»**  
освітньо-професійна програма – «Фінансова грамотність»

**кафедра психології та соціальної роботи**

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (семін.) (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	Самост. робота студ.(год.)	Разом (год.)	Екз. (сем.)
Денна	1	1	30	30	6	4	80	150	Іспит, 1
Заочна	1	1	4	2	-	-	144	150	Іспит, 2

Тернопіль – ТНЕУ  
2019

**СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Методологія і дидактика професійної освіти»**

**1. Опис дисципліни «Методологія і дидактика професійної освіти»**

Дисципліна “Методологія та дидактика професійної освіти”	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	галузь знань (шифр, найменування) – 01 «Освіта/Педагогіка»	<b>Статус дисципліни</b> дисципліна циклу професійної підготовки, обов’язкова <b>Мова навчання:</b> українська
Кількість залікових модулів – 3	спеціальність - 015– «Професійна освіта (сфера обслуговування)». освітньо-професійна програма – «Фінансова грамотність»	Рік підготовки: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i> Семестр: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 2</i>
Кількість змістових модулів – 2	Ступінь вищої освіти – магістр	Лекції: <i>Денна – 30</i> <i>Заочна - 4</i> Практичні заняття: <i>Денна – 30</i> <i>Заочна – 2</i>
Загальна кількість годин – 150		Самостійна робота: <i>Денна – 84</i> <i>Заочна – 144</i> Індивідуальна робота : <i>Денна – 6</i>
Тижневих годин – 10 з них аудиторних – 4		Вид підсумкового контролю – екзамен

**2. Мета і завдання дисципліни «Методологія і дидактика професійної освіти»**

**2.1. Мета вивчення дисципліни**

Розвиток ринкових відносин, підвищення ролі фахівців у розбудові країни потребують підвищення якості підготовки висококваліфікованих фахівців і відповідно ставить завдання перед викладачами щодо пошуку інноваційних підходів до вивчення особливостей професійної освіти у професійних освітніх закладах.

Метою викладання навчальної дисципліни «Методологія і дидактика професійної освіти» є підготовка майбутніх фахівців, здатних після здобуття вищої освіти розпочати професійно-педагогічну діяльність, вирішувати виробничі та наукові завдання й відповідати за прийняті рішення.

## **2.2. Завдання вивчення дисципліни**

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні оволодіти категоріально-понятійним апаратом професійної освіти, сучасними концепціями гуманітарного знання та концептуальними педагогічними засадами і перспективними стратегіями розвитку професійної освіти, теоретичними основами організації науково-дослідницької діяльності, фаховими знаннями щодо визначення актуальних проблем професійної освіти й способами їх вирішення. Кожному здобувачу важливо оволодіти та засвоїти інноваційні засоби, методи, форми професійного навчання. В процесі навчання здобувачі мають засвоїти сучасні методи науково-педагогічного дослідження та дієві способи осмислення і критичного аналізу наукової інформації; набути вмінь уміло використовувати їх у практичній діяльності за допомогою інформаційних технологій; розширити і поглибити власний науковий світогляд та набути навичок щодо вдосконалення і розвитку системного мислення у сфері теорії та методики професійної освіти.

## **2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни.**

Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки.

Здатність використовувати електронне навчання та інтегрувати його в освітнє середовище.

Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації.

## **2.4. Передумови для вивчення дисципліни.**

**Перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше:** Теорія освітньої діяльності, Педагогіка, Конфліктологія, Дидактичні системи у вищій школі, Психологія професійної креативності, Психологія соціального впливу.

**Раніше здобуті результати навчання:** критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практику професійної діяльності, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження; демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики; самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні

переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

## **2.5. Програмні результати навчання.**

Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.

Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.

Уміти використовувати іноземну мову у професійній діяльності.

Знати правові та етичні норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог.

Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту.

Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу.

Організувати освітній процес (співпрацю в команді) студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів їх навчання.

Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.

Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Удосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.

Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності.

Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання у виробничій сфері, формулювати висновки за його результатами та готувати результати розробок до оприлюднення.

## **1. Зміст дисципліни «Методологія і дидактика професійної освіти»**

### **Змістовий модуль I**

#### **Науково-методологічні основи професійної освіти**

#### **Тема 1. Сутнісний зміст професійної освіти в системі підготовки сучасного спеціаліста**

Термін “професійна освіта”: сутність, історія. Законодавчі документи щодо професійної освіти. Законодавство України про освіту. Концепція розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення освітнього процесу у професійній школі. Положення про ступеневу освіту та шляхи його впровадження у практику. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.

**Література: 1, 7, 13, 14, 20, 24, 25, 26, 27**

#### **Тема 2. Система освіти в Україні.**

Неперервна освіта як світова тенденція. Концепція розвитку педагогічної освіти. Шляхи і способи реалізації Концепції розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах. Сучасна парадигма освіти в Україні. Сутність Болонського процесу.

**Література: 8, 10, 13, 16, 21, 23, 29, 34**

### **Тема 3. Методологічні засади професійної освіти**

Тенденції суспільного розвитку і вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі. Мета, завдання, принципи, етапи професійної освіти. Педагогічний процес у професійній школі. Загальні закономірності педагогічного процесу. Функції педагогічного процесу.

**Література: 5, 6, 8, 10, 12, 15, 19**

### **Тема 4. Структура закладів професійної освіти**

Структура закладів професійної освіти. Цілі створення в Україні закладів професійної освіти. Напрями діяльності професійно-технічного навчального закладу. Види та особливості діяльності вищих закладів освіти. Структурні підрозділи закладу вищої освіти. Взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки фахівців.

**Література: 5, 8, 14, 17, 29, 31, 29**

### **Тема 5. Організація освітньої діяльності в професійній освіті**

Проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних закладів освіти. Форми організації навчального процесу у професійному навчальному закладі. Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання. Організація самостійної роботи студентів. Дидактичні проблеми організації та змісту виробничого навчання та практики студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів

**Література: 2, 4, 7, 10, 17, 29, 40**

### **Тема 6. Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення**

.Обґрунтування методичного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців. Особливості формування професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців

**Література: 2, 4, 5, 12, 13, 15, 18, 27, 29**

### **Тема 7. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця.**

Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних закладах освіти. Особливості професійної творчої діяльності. Професійна освіта в різних країнах.

**Література: 4, 10, 11, 19, 27, 28, 25, 38**

### **Змістовий модуль 2. Дидактика професійної освіти**

#### **Тема 8. Основні категорії дидактики професійної освіти**

Предмет, основні категорії та принципи дидактики. Блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі. Засоби навчання та особливості їх використання у процесі опанування загальнотехнічних і спеціальних предметів. Нові технології у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів. Методика проведення презентацій. Базовий та варіативний компоненти у змісті професійної освіти

**Література: 5, 12, 13, 18, 30, 37, 40**

#### **Тема 9 Методи теоретичного та практичного професійного навчання**

Методи навчання, їх сутність та класифікація. Засоби навчання. Методи виробничого навчання. Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять. Форми навчання. Тренінгові технології у професійній освіті.

**Література: 5, 7, 13, 15, 17, 29**

#### **Тема 10. Технології навчання**

Диференційоване навчання у вищій школі. Проблемне навчання у вищій школі. Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Особистісно орієнтоване навчання у вищій школі.

**Література: 12, 13, 14, 15, 18, 19, 29**

#### **Тема 11. Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі**

Виховний процес у закладах професійної освіти. Поняття про методи виховання. Основні методи виховання та самовиховання у професійній освіті. Прийоми виховання та самовиховання.

**Література: 14, 18, 26, 37, 38, 39**

#### **Тема 12. Викладач в системі професійної освіти**

Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу. Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу. Куратор академічної групи. Функції і завдання куратора академічної групи. Методика виховної роботи куратора в академічній групі.

**Література: 2, 7, 10, 20, 34, 27**

#### **Тема 13. Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти**

Функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти. Професійна мобільність викладача професійної школи. Кризи професійного становлення та їх подолання. Професійні деструкції, вигорання та їх профілактика.

**Література: 8, 12, 17, 20, 27, 35, 36**

#### **Тема 14. Організація і планування діяльності викладача.**

Індивідуальний план роботи викладача. Рейтингова оцінка діяльності викладача. Правила особистої організованості і самодисципліни. Щоденник і робоча книга викладача. Підвищення кваліфікації викладача.

**Література: 8, 12, 17, 20, 27, 35, 36**

#### **Тема 15. Етапи проведення педагогічних досліджень**

Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт. Планування різних видів кваліфікаційних робіт. Організація науково-педагогічного дослідження. Складові методологічної частини програми науково-педагогічного дослідження. Методична частина програми науково-педагогічного дослідження. Етичний аспект дослідження.

**Література: 14, 18, 26, 37, 38, 39**

### **4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Методологія і дидактика професійної освіти»**

**(денна форма навчання)**

	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
<b>Змістовний модуль 1. Науково-методологічні основи професійної освіти</b>					
Тема 1. Сутність професійної освіти в системі підготовки сучасного спеціаліста	2	2	6	-	-
Тема 2. Система освіти в Україні	2	2	6	1	-
Тема 3. Методологічні засади професійної освіти	2	2	6	-	-
Тема 4. Структура закладів професійної освіти	2	2	5	1	-
Тема 5 Організація освітньої діяльності в професійній освіті.	2	2	5	-	-
Тема 6 Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення	2	2	5	1	-
Тема 7. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця.	2	2	5	-	Модуль 1 –2 год
<b>Змістовний модуль 2. Дидактика професійної освіти</b>					
Тема 8. Основні категорії дидактики професійної освіти.	2	2	5	-	-
Тема 9. Методи теоретичного та практичного професійного навчання.	2	2	6	1	-
Тема 10. Технології навчання	2	2	6	-	-

Тема 11 Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі	2	2	6	1	-
Тема 12. Викладач в системі професійної освіти	2	2	6	-	-
Тема 13. Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти	2	2	5	-	-
Тема 14. Організація і планування діяльності викладача.	2	2	6	1	Модуль 2 (РКР) – 2 год.
Тема 15. Етапи проведення педагогічних досліджень	2	2	5		Модуль 3 (КПЗ) – 2 год
Разом	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	

**(заочна форма навчання)**

	<b>Кількість годин</b>				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
<b>Змістовний модуль 1. Науково-методологічні основи професійної освіти</b>					
Тема 1. Сутність професійної освіти в системі підготовки сучасного фахівця	2	2	10	-	-
Тема 2. Система освіти в Україні	-	2	10	-	-
Тема 3. Методологічні засади професійної освіти	-	2	10	-	-
Тема 4. Структура закладів професійної освіти	-	2	10		-
Тема 5 Організація освітньої діяльності в професійній освіті.	-	2	10	-	-
Тема 6 Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення	-	2	10	-	-
Тема 7. Формування професійної компетентності майбутнього фахівця.	-	2	10	-	-
<b>Змістовний модуль 2. Дидактика професійної освіти</b>					
Тема 8. Основні категорії дидактики професійної освіти.	2	2	10	-	-
Тема 9. Методи теоретичного та практичного професійного	-	-	10	-	-



навчання.					
Тема 10. Технології професійного навчання	-	-	9	-	-
Тема 11. Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі	-	-	9	-	-
Тема 12. Викладач в системі професійної освіти	-	-	9	-	-
Тема 13. Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти	-	-	9	-	-
Тема 14. Організація і планування діяльності викладача.	-	-	9	-	-
Тема 15. Специфіка науково-педагогічного дослідження у професійній школі	-	-	9	-	-
Разом	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	-	-

## **5. Тематика практичних занять**

### **Практичне заняття № 1**

**Тема: Сутнісний зміст професійної освіти в системі підготовки сучасного спеціаліста**

**Мета: Систематизувати та поглибити знання студентів з теми, формувати вміння самостійно використовувати знання та навички в комплексі вивчення дисципліни.**

#### ***Питання для обговорення:***

1. Термін “професійна освіта”: сутність, історія.
2. Законодавчі документи щодо професійної освіти. Законодавство України про освіту.
3. Концепція розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення освітнього процесу у професійній школі.
4. Положення про ступеневу освіту та шляхи його впровадження у практику.
5. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.

#### ***Хід заняття:***

1. Дискусійне обговорення основних положень теми.
2. Програмований контроль за тестами.

**Література: 1, 7, 13, 14, 20, 24, 25, 26, 27**

### **Практичне заняття №2**

**Тема: «Система освіти в Україні».**

**Мета: Систематизувати та поглибити знання студентів з історіографії проблеми.**

#### ***Питання для обговорення:***

1. Неперервна освіта як світова тенденція.
2. Історія розвитку педагогічної освіти.
3. Шляхи і способи реалізації

4. Концепції розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах.
5. Сучасна парадигма освіти в Україні.
6. Сутність Болонського процесу.

**Хід заняття:**

1. Захист повідомлень за рекомендованими темами
2. Програмований контроль за тестами.

Література: 8, 10, 13, 16, 21, 23, 29, 34

**Практичне заняття №3**

**Тема: «Методологічні засади професійної освіти».**

**Мета: освоїти методологічні засади професійної освіти**

**Питання для обговорення:**

1. Основні тенденції суспільного розвитку і вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі
2. Мета, завдання, принципи, етапи професійної освіти.
3. Сутнісний зміст педагогічного процесу у професійній школі.
4. Загальні закономірності педагогічного процесу.
5. Функції педагогічного процесу.

**Хід заняття:**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами.

Література: 5, 6, 8, 10, 12, 15, 19

**Практичне заняття №4**

**Тема: «Структура закладів професійної освіти».**

**Мета: ознайомити магістрантів із структурою закладів професійної освіти**

**Питання для обговорення:**

1. Структура закладів професійної освіти та їх характеристика..
2. Цілі створення в Україні закладів професійної освіти.
3. Основні напрями діяльності професійно-технічного навчального закладу.
4. Види та особливості діяльності вищих закладів освіти.
5. Структурні підрозділи закладу вищої освіти.
6. Взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки фахівців.

**Хід заняття:**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами

Література: 5, 8, 14, 17, 29, 31, 29

**Практичне заняття №5**

**Тема: «Організація освітньої діяльності в професійній освіті».**

**Мета: дослідити різні форми організації освітньої діяльності у професійній освіті.**

**Питання для обговорення:**

1. Основні проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних закладів освіти.
2. Форми організації навчального процесу у професійному навчальному закладі.
3. Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання.
4. Організація самостійної роботи студентів.
5. Дидактичні проблеми організації та змісту виробничого навчання та практики студентів.
6. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами  
Література: 2, 4, 7, 10, 17, 29, 40

#### **Практичне заняття №6**

**Тема: «Розвиток професійної спрямованості та компетентності фахівців на різних етапах професійного становлення».**

**Мета: сформувати знання студентів із вибору доцільного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців**

#### **Питання для обговорення:**

1. Обґрунтування методичного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців.
2. Особливості формування професійної спрямованості фахівців.
3. Формування компетентності майбутніх професіоналів

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами  
Література: 2, 4, 5, 12, 13, 15, 18, 27, 29

#### **Практичне заняття №7**

**Тема: «Формування професійної компетентності майбутнього фахівця».**

**Мета: систематизувати та поглибити знання студентів із формуванням професійної компетентності фахівців у професійних закладах освіти та особливостями професійної творчої діяльності.**

#### **Питання для обговорення:**

1. Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних навчально-виховних закладах.
2. Особливості професійної творчої діяльності
3. Професійна освіта в різних країнах.

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами  
Література: 4, 10, 11, 19, 27, 28, 25, 38

### **Практичне заняття №8**

**Тема: «Основні категорії дидактики професійної освіти».**

**Мета: сформуувати у магістрантів знання предмету, основних категорій та принципів дидактики.**

#### **Питання для обговорення:**

1. Предмет, основні категорії та принципи дидактики.
2. Блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі.
3. Засоби навчання та особливості їх використання у процесі опанування загальнотехнічних і спеціальних предметів.
4. Нові технології у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів. Методика проведення презентацій.
5. Базовий та варіативний компоненти у змісті професійної освіти

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами  
Література: 5, 12, 13, 18, 30, 37, 40

### **Практичне заняття №9**

**Тема: «Методи теоретичного та практичного професійного навчання».**

**Мета: оволодіння студентами сучасними методами, засобами та формами навчання.**

#### **Питання для обговорення:**

1. Методи навчання, їх сутність та класифікація.
2. Засоби навчання.
3. Методи виробничого навчання.
4. Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять.
5. Форми навчання.
6. Тренінгові технології у професійній освіті.

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами
3. Захист КППЗ за рекомендованими темами.  
Література: 5, 7, 13, 15, 17, 29

### **Практичне заняття №10**

**Тема: «Технології професійнонавчання».**

**Мета: ознайомити студентів із сучасними технологіями навчання та їх застосуванням у професійній освіті**

#### **Питання для обговорення:**

1. Диференційоване навчання у вищій школі.
2. Проблемне навчання у вищій школі.
3. Ігрові технології навчання.
4. Інформаційні технології навчання
5. Кредитно-модульна система організації навчального процесу.

6. Особистісно орієнтоване навчання у вищій школі.

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами  
Література: 12, 13, 14, 15, 18, 19, 29

#### **Практичне заняття №11**

**Тема: «Методи виховання та самовиховання в цілісному педагогічному процесі».**

**Мета: сформувати знання про методи виховання і самовиховання, оволодіти навичками використання їхніх основних прийомів.**

#### **Питання для обговорення:**

1. Виховний процес у закладах професійної освіти.
2. Поняття про методи виховання.
3. Основні методи виховання та самовиховання у професійній освіті.
4. Прийоми виховання та самовиховання.

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами  
Література: 14, 18, 26, 37, 38, 39

#### **Практичне заняття №12**

**Тема: «Викладач в системі професійної освіти».**

**Мета: поглибити знання магістрантів щодо вимог до особистості викладача вищого навчального закладу.**

#### **Питання для обговорення:**

1. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу.
2. Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу.
3. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу.
4. Куратор академічної групи.
5. Функції і завдання куратора академічної групи.
6. Методика виховної роботи куратора в академічній групі

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами
3. Презентація есе «Ідеальний викладач очима студентів».  
Література: 2, 7, 10, 20, 34, 27

#### **Практичне заняття №13**

**Тема: «Професійна мобільність викладача в закладах професійної освіти».**

**Мета: ознайомити магістрантів із процесом формування професійної мобільності викладача, оволодіти вміннями дистанційної роботи, методами запобігання професійного вигорання.**

#### **Питання для обговорення:**

1. Функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти.

2. Професійна мобільність викладача професійної школи.
3. Кризи професійного становлення та їх подолання.
4. Професійні деструкції, вигорання та їх профілактика.

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами  
Література: 2, 4, 7, 10, 17, 29, 40

#### **Практичне заняття №14**

**Тема:** «Організація і планування діяльності викладача».

**Мета:** навчити організовувати та планувати діяльність викладача в системі професійної освіти

#### **Питання для обговорення:**

1. Індивідуальний план роботи викладача.
2. Рейтингова оцінка діяльності викладача.
3. Правила особистої організованості і самодисципліни.
4. Щоденник і робоча книга викладача.
5. Підвищення кваліфікації викладача.

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами  
Література: 8, 12, 17, 20, 27, 35, 36

#### **Практичне заняття №15**

**Тема:** «Етапи проведення педагогічного дослідження у професійній школі».

**Мета:** Складання плану експериментального дослідження, де кожен студент даної освітньої програми обирає проблемну тему самостійно

#### **Питання для обговорення:**

1. Організація та проведення педагогічних досліджень.
2. Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт.
3. Планування різних видів кваліфікаційних робіт.
4. Організація науково-педагогічного дослідження.
5. Складові методологічної частини програми науково-педагогічного дослідження.
6. Методична частина програми науково-педагогічного дослідження.
7. Етичний аспект дослідження.

#### **Хід заняття**

1. Поточне опитування.
2. Програмований контроль за тестами  
Література: 14, 18, 26, 37, 38, 39

**6. Комплексне практичне індивідуальне завдання**  
**Варіанти КПЗ з дисципліни**

1. Сучасна психологічна освіта
2. Проблемна лекція, структура та методика проведення
3. Лекція-провокація: структура та методика проведення.
4. Бінарна лекція: структура та методика проведення.
5. Лекція-коференція, структура та методика проведення.
6. Лекція-«прес-конференція»: структура та методика проведення.
7. Лекція-діалог(лекція бесіда): структура та методика проведення.
8. Міні-лекція: структура та методика проведення.
9. Кіно(відео)лекція: структура та методика проведення.
10. Лекція-візуалізація: структура та методика проведення.
11. Лекція-екскурсія: структура та методика проведення (розробка на основі реального прикладу).
12. Лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку (інтерактивна лекція): структура та методика проведення.
13. Методика проведення тренінгу.
14. Ділові ігри: види, структура, методика проведення.
15. Методика проведення колоквиуму.
16. Інформаційні технології навчання у професійній освіті
17. Ігрові технології навчання у професійній освіті
18. Проблемне навчання у професійній освіті.
19. Диференційоване навчання у професійній освіті
20. Гендерне виховання у вищій школі.
21. Антинаркогенне виховання у вищій школі.
22. Форми виховної роботи у професійній освіті
23. Загальні методи виховання.
24. Графічний контроль у вищій школі.
25. Дипломний проект(робота) як форма підсумкового контролю.
26. Семінар-мозковий штурм: структура та методика проведення в професійній освіті.

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Тематика	К-сть годин
1.	Поняття «професійна освіта»: сутність, історія.	1
2.	Законодавчі документи щодо професійної освіти. Законодавство України про освіту.	1
3.	Концепція розвитку професійної освіти в Україні та шляхи вдосконалення освітнього процесу у професійній школі.	1
4.	Положення про ступеневу освіту та шляхи його впровадження у практику.	1
5.	Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні.	1
6.	Неперервна освіта як світова тенденція.	1
7.	Концепція розвитку педагогічної освіти.	1
8.	Шляхи і способи реалізації	1
9.	Концепції розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах.	1
10.	Сучасна парадигма освіти в Україні.	1
11.	Сутність Болонського процесу.	1
12.	Тенденції суспільного розвитку і вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі.	1

13.	Мета, завдання, принципи, етапи професійної освіти.	1
14.	Педагогічний процес у професійній школі.	1
15.	Загальні закономірності педагогічного процесу.	1
16.	Функції педагогічного процесу.	1
17.	Структура закладів професійної освіти.	1
18.	Цілі створення в Україні закладів професійної освіти.	1
19.	Напрями діяльності професійно-технічного навчального закладу.	1
20.	Види та особливості діяльності вищих закладів освіти	1
21.	Структурні підрозділи закладу вищої освіти.	1
22.	Взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки фахівців.	1
23.	Проблеми формування мотивації учіння і праці у студентів професійних закладів освіти.	1
24.	Форми організації навчального процесу у професійному навчальному закладі.	1
25.	Проблемна лекція, структура та методика проведення	1
26.	Лекція-провокація: структура та методика проведення.	1
27.	Бінарна лекція: структура та методика проведення.	1
28.	Лекція-конференція, структура та методика проведення.	1
29.	Лекція-прес-конференція»: структура та методика проведення.	1
30.	Лекція-діалог(лекція бесіда): структура та методика проведення.	1
31.	Міні-лекція: структура та методика проведення.	1
32.	Кіно(відео)лекція: структура та методика проведення.	1
33.	Лекція-візуалізація: структура та методика проведення.	1
34.	Лекція-екскурсія: структура та методика проведення (розробка на основі реального прикладу).	1
35.	Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання.	1
36.	Організація самостійної роботи студентів.	1
37.	Дидактичні проблеми організації та змісту виробничого навчання та практики студентів.	1
38.	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	1
39.	Обґрунтування методичного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців.	1
40.	Особливості формування професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців	1
41.	Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних навчально-виховних закладах.	1
42.	Особливості професійної творчої діяльності	1
43.	Професійна освіта в різних країнах.	1
44.	Предмет, основні категорії та принципи дидактики.	1
45.	Блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі.	1
46.	Засоби навчання та особливості їх використання у процесі опанування загальнотехнічних і спеціальних предметів.	1
47.	Нові технології у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів. Методика проведення презентацій.	1
48.	Базовий та варіативний компоненти у змісті професійної освіти	1
49.	Методи навчання, їх сутність та класифікація.	1
50.	Засоби навчання.	1
51.	Методи виробничого навчання.	1
52.	Методика підготовки та проведення інтегрованих теоретичних і практичних занять.	2



53	Форми навчання.	1
54	Тренінгові технології у професійній освіті.	1
55	Диференційоване навчання у вищій школі.	1
56	Проблемне навчання у вищій школі.	1
57	Ігрові технології навчання. Інформаційні технології навчання.	1
58	Кредитно-модульна система організації навчального процесу.	1
59	Особистісно орієнтоване навчання у вищій школі.	1
60	Виховний процес у закладах професійної освіти.	1
61	Поняття про методи виховання і самовиховання.	1
62	Прийоми виховання та самовиховання.	1
63	Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу..	1
64	Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу.	1
65	Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу.	1
66	Куратор академічної групи.	1
67	Функції і завдання куратора академічної групи.	1
68	Методика виховної роботи куратора в академічній групі.	1
69	Функції професійної діяльності тьютора в системі дистанційної освіти.	1
70	Професійна мобільність викладача професійної школи.	1
71	Кризи професійного становлення та їх подолання.	1
72	Професійні деструкції, вигорання та їх профілактика.	1
73	Обґрунтування методичного інструментарію та процедури дослідження професійної спрямованості та компетентності фахівців	1
74	Сучасні методологічні підходи та їх роль у педагогічному дослідженні	1
75	Методи теоретичного дослідження. Методи емпіричного дослідження.	1
76	Етапи педагогічного дослідження	1
77	Організація та проведення педагогічних досліджень.	1
78	Вимоги до написання курсових, бакалаврських, дипломних та магістерських робіт.	1
79	Планування різних видів кваліфікаційних робіт.	1
80	Організація науково-педагогічного дослідження.	1
81	Складові методологічної частини програми науково-педагогічного дослідження. Методична частина програми науково-педагогічного дослідження.	2
82	Етичний аспект дослідження.	2
<b>Разом:</b>		<b>84</b>

## **8. Тренінг з дисципліни.**

### **Програма тренінгу особистісного зростання викладача сфери професійної освіти**

**Мета:** Подолання емоційної напруги, відновлення особистісного ресурсу викладача сфери професійної освіти

#### **Структура тренінгу:**

**1. Підготовчий етап :** ознайомлення учасників тренінгу з основними цілями та завданнями тренінгу, форматом тренінгу; знайомство учасників тренінгової групи з тренером та між собою, прояснення очікувань та побоювань учасників групи стосовно тренінгу; встановлення та прийняття правил тренінгової групи.

## II. Основна частина:

- ✓ Особистісне зростання (міні-лекція).
- ✓ Зняття емоційної напруги.
- ✓ Використання позитивних емоцій, які пов'язані з успіхами в минулому та майбутньому для формування нових взаємин .
- ✓ Відпрацювання і оволодіння навичками, що допоможуть згуртувати групу.
- ✓ Формування установки про значущість своєї особистості.
- ✓ Здійснення рефлексії власного Я.
- ✓ Проектування програми особистісного зростання (дерево життя).

## III. Заключна частина:

Підведення підсумків тренінгу, оцінка досягнення цілей тренінгу, відповіді на запитання, анкетування.

**Методи проведення:** міні-лекції, ситуаційно-рольова гра, дидактична гра, ситуаційна гра, ігри-розминки, відпрацювання конкретних умінь та навичок, робота в малих групах, в парах, практичні вправи, рухливі вправи, тестування, рольові ігри.

## 9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «**Методологія і дидактика професійної освіти**» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів КППЗ;
- ректорська контрольна робота;
- екзамен

## 10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «**Методологія і дидактика професійної освіти**» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

### Для екзамену

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ, враховуючи поточне опитування)	Заліковий модуль 4 (екзамен)
20%	20%	20%	40%
6/8 тиждень	15 тиждень	16/17 тиждень	

### Шкала оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною	За шкалою ECTS
----------------	-----------------	----------------

	шкалою	
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

## 11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

### 1.

№	Найменування	Номер теми
1.	Дидактичні тести	1-15
2.	Опорний конспект лекцій	1-15
3.	Методичні вказівки до виконання практичних завдань	1-15

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна

- Ашикян А. Современные требования к профессиональной компетентности преподавателя / А. Ашикян // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія : Пед. науки. Черкаси, 2019. № 2. С. 138-140.
- Бакатанова В. Б. Психолого-педагогічні умови мотивації навчальної діяльності студентів / В.Б. Бакатанова, К.Г. Потьомкіна // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2019. № 63. С.67-75.
- Барабанова Н. Формування соціально-ділової компетентності випускників вишів в умовах глобалізації освітнього простору / Н. Барабанова, Ю. Грушевська // Наук. вісн. Ізмаїл. держ. гуманітар.ун-ту : зб. наук. пр. Ізмаїл, 2019. Вип. 42 : Серія "Пед. науки". С. 26-33
- Васьківська Г.О. Дидактична характеристика профілізації змісту освіти старшої школи / Г.О. Васьківська // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки. Глухів, 2018. Вип. 38 (3). С.176-184.
- Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. / авт. кол. : М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. ; за ред. В. Г. Кременя. Т. : Навч. кн. „Богдан., 2004. 384 с.
- Гевко І. В. Питання менеджменту в сучасній освіті / І. В. Гевко, В. В. Борисов // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія : Пед. науки. Черкаси, 2019. № 1. С. 193-199.
- Давидова Ю.В. Деякі питання розбудови адаптивного освітнього простору в закладах професійної (професійно-технічної) освіти / Ю. В. Давидова // Проблеми інж.-пед. освіти : зб. наук. пр. / Укр. інж.-пед. акад. Харків, 2019. № 63. С. 38-48.

8. Для розвитку професійної освіти // Освіта України. 2019. 14 жовт. (№ 41). С. 2.
9. Драгієва Л. Шляхи збагачення професійно-педагогічного потенціалу викладачів вищої школи в контексті викликів сьогодення / Л. Драгієва // Наук. вісн. Ізмаїл. держ. гуманітар. ун-ту : зб. наук. пр. Ізмаїл, 2019. Вип. 42 : Серія : Пед. науки. С. 60-68.
10. Дубасенюк О.А. Проблеми педагогізації професійної освіти в умовах ціложиттєвого навчання у контексті ідей академіка І.А. Зязюна // Теорія і практика професійної майстерності в умовах ціложиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. С. 32-58.
11. Дубасенюк О.А. Професійна педагогічна освіта: методологія. теорія, практика : монографія / О.А. Дубасенюк. Т. 2.– Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 376 с.
12. Дяченко А. В. Інноваційні форми та методи організації дозвілєвої активності студентської молоді / А. В. Дяченко // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки. Глухів, 2018. Вип. 38 (3). С. 216-222.
13. Жигір В.І. Дидактичні основи професійної освіти : [навчальний посібник] / В.І. Жигір. Бердянськ : БДПУ, 2017. 201 с.
14. Зайченко Н.О. Системний підхід до організації методичної роботи в ПТНЗ : [методичний посібник] / Н.О. Зайченко. Кременчук, 2015. 69 с.
15. Концепція розвитку педагогічної освіти Наказ №776 Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 4.
16. Коркуна О. І. Сучасні процеси розвитку дуальної освіти: запорука стабільності кадрового потенціалу / О. І. Коркуна, І. І. Коркуна, О. Я Цільник // Соц.-екон. проблеми сучас. періоду України : зб. наук. пр. / ДУ "Ін-т регіон. дослідж. ім. М. І. Долишнього НАН України". Львів, 2018. Вип. 4 (132). С. 90-94
17. Курлянд З. Н. Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін. К. : Знання, 2012. 390 с
18. Кучерявий О. Г. Якість педагогічної освіти : тенденції і перспективи : навч. посіб. / О. Г. Кучерявий; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України. Київ : Талком, 2019. 192 с.
19. Мойсієнко В. М. Шляхи розвитку педагогічного професіоналізму викладача закладу вищої освіти / В. М. Мойсієнко // Вісн. Черкас. ун-ту. Серія : Пед. науки. Черкаси, 2019. № 1. С. 79-82.
20. Москалик Г. "Матриця" профільної школи майбутнього / Геннадій Москалик ; спілкувався Максим Короденко // Освіта України. 2019. 7 жовт. (№ 39/40). С. 10.
21. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2016. 448 с.
22. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] : схвалено Указом Президента України від 25 черв.

2013 року № 344/2013. Режим доступу :  
<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

23. Ничкало Н.Г. Неперервна професійна освіта – тенденція світова / Н.Г. Ничкало // Розвиток педагогічної і психологічної науки в Україні 1992-2002: зб. наук. пр. до 10- річчя АПН України / АПН України. Ч. 2. Х.: ОВС, 2002.
24. Нові нормативні акти у сфері освіти // Практика упр. закл. освіти. 2019. № 9. С. 4-5.
25. Основні вимоги до оформлення списку літератури за новими стандартами: методичні рекомендації / уклад.: М. П. Гребенюк, Г. З. Шевчук. Луцьк: ВІППО, 2019. 60 с.
26. Охременко С. В. Збалансована система умов освітнього середовища ПТНЗ на основі онлайн технологій / С.В. Охременко // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки. Глухів, 2018. Вип. 38 (3). С. 124-131.
27. Поддубей О. Аналіз поняття «професійна підготовка» у вітчизняних і зарубіжних наукових працях/ О.Поддубей// Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. Випуск 5(118). Кременчук: КРНУ., 2019. С.19-25
28. Поліщук Н. Викладання навчальних дисциплін: інноваційні підходи / Наталія Поліщук // Профтехосвіта. 2019. № 7. С. 10-13.
29. Професійна освіта: Словник: Навч. посіб. / Укладачі: Гончаренко С.У., Зязюн І.А., Ничкало Н.Г., Дубинчук О.С. / За ред. Н.Г. Ничкало. К.: Вища школа, 2000. 381с.
30. Розвиток професійної освіти // Освіта. 2019. 7 жовт. (№ 39-40). С. 6.
31. Сергєєва Л. Освітні послуги закладів ПТО : особливості розвитку сфери освітніх послуг / Лариса Сергєєва // Профтехосвіта, 2019. № 5. С. 2-8.
32. Сиско Н. Професійний розвиток викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах неперервної освіти / Н. Сиско // Зб. наук. пр. Нац. акад. Держ. прикордон. служби України. Серія : Пед. науки. Хмельницький, 2018. № 3(14). С. 511-524.
33. Сисоєва С. О. Освіта і особистість в умовах постіндустріального світу : монографія / С. О. Сисоєва. Хмельницький : ХГПА, 2008. 323 с.
34. Сисоєва С.О., Осадчий В.В., Осадча К.П. Професійна підготовка викладачів-тьютора: теорія і методика: Навч. - метод. посібник. / С.О. Сисоєва, В.В. Осадчий, К.П. Осадча / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Київський університет імені Бориса Грінченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Київ; Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2011. 280 с.
35. Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Т.Ю. Осипова, Р.С. Гурін [та ін.] ; за ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2012. 390 с.
36. Теорія і методика професійного навчання : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 “Педагогіка вищої школи”] / І.В.Зайченко. К.: ЦП “КОМПРИНТ”, 2014. 548 с.
37. Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во Рута, 2016. 400 с.

- 38.Тренінгове навчання в закладі вищої освіти : навч.-метод. посіб. / Харків. нац. екон. ун-т ім. С. Кузнеця, Харків, 2018.324 с.
- 39.Barr David. Learning, teaching and leading: A comparative look at the ISTE Standards for Teachers and UNESCO ICT Competency Framework for Teachers [Electronic resource] / David Barr, Carolyn Sykora // White Paper. – ISTE. – Jan., 2015. – 4 p. – Mode of access: <https://www.iste.org/handlers/ProductAttachment.ashx?ProductID=MRri+icosF8=&Type=TOC>.
- 40.MINTO, Lalo Watanabe. Estado Mínimo. Campinas: HISTEDBR, 2016. Available at: <Available at: [http://www.histedbr.fe.unicamp.br/nave-gando/glossario/verb\\_c\\_estado\\_minimo.htm](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/nave-gando/glossario/verb_c_estado_minimo.htm)>. Access in: Jan. 13, 2017. [ Links ]
- 41.Shivam Ruchi. Implementation of Blended Learning in Classroom: A review paper [Electronic resource] / Ruchi Shivam, Dr.Sunita Singh // International Journal of Scientific and Research Publications. – Volume 5, Issue 11, November 2015. – P. 369– 372. – Mode of access: <http://www.ijsrp.org/research-paper-1115/ijsrp-p4756.pdf>.
- 42.Shrol T. The Project Activity as a Means of Professional Competences in Formation of Future Teachers / N. Zoshchuk, T. Shrol // International Journal of New Economics and Social Sciences. – 2015. – № 2 (2). – P. 277–282.
- 43.MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. Dicionário Interativo da Educação Brasileira - Educabrazil: verbete programa de expansão da educação profissional (PROEP). São Paulo: Midiamix, 2001. Available at: <Available at: <http://www.educabrazil.com.br/programa-de-expansao-da-educacao-profissional-proep/>>. Access in: Dec. 03, 2017. [ Links ]
- 44.COSTA, Maria Adélia da. Políticas de Formação Docente para a Educação Profissional: realidade ou utopia?. Curitiba: Appris, 2016. [ Links ]