



## Силабус курсу Інноваційні технології в освіті та науці

Ступінь вищої освіти – магістр  
галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»  
спеціальність 015 – «Професійна освіта»  
освітньо-професійна програма – «Фінансова грамотність»

Рік навчання: 1, Семестр: I

Кількість кредитів: 3 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПІП к.пед.н., доц. **Шафранський Володимир Васильович**

Контактна інформація v\_shafran@ukr.net +380084476425

### Опис дисципліни

Дисципліна «Інноваційні технології в освіті та науці» в системі підготовки сучасних фахівців займає важливе місце серед вибіркових навчальних дисциплін, її вивчення потребує особливої уваги та зусиль. Завдання курсу полягає в глибокому засвоєнні студентами теоретичного матеріалу та виробленні практичних навичок щодо опанування змісту дисципліни, формування у майбутніх педагогів інноваційного підходу до професії; у забезпеченні загальнопедагогічної і професійної підготовки майбутнього викладача; у озброєнні студентів ґрунтовними знанням теоретичних та практичних основ сучасної інноваційної освіти та науки, сформувані вміння і навички, необхідні для організації освітньо-наукового процесу в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».

Дисципліна орієнтує на пошук взаємозв'язків та взаємозалежностей професійного орієнтування в галузі педагогіки вищої школи.

### Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості	Знати і розуміти сутність понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології», використовувати власні приклади для ілюстрації відповідей, знаходити спільні риси та відмінності при порівнянні фактів, явищ, характеризувати певні явища Виокремити позитивні здобутки і межі застосування традиційних освітніх технологій. Традиції та	Тести, питання

		інновації в педагогічній сфері	
4 / 4	2. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	Розуміти сутність понять «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Засвоїти види інновацій в освіті та їх класифікація; особливості інноваційно зорієнтованого підходу в освіті. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних технологій; вміти проводити аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	Кейси, Ділові ігри, вправи
4 / 4	3. Технології особистісно орієнтованого освітнього процесу	Засвоїти вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основних цілей та завдань; особливості форм організації навчання в системі розвивального навчання. Бути здатними реалізовувати на практиці технологію мотивації успіхом; коуч-технологію як особистісно-орієнтований підхід до навчання та розвитку.	Кейси, вправи
4 / 2	4. Інноваційні технології в системі професійної освіти	Знати різні підходи до методів навчання; забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних умов проведення занять, факультативів, спецкурсів як форм організування навчання, самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів; вміти застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі навчання в умовах Нової української школи, зокрема, технологію проблемного навчання, технологію розвитку критичного мислення.	Задачі, тести, вправи, ділові ігри
4 / 4	5. Інтерактивні методи навчання	Засвоїти психолого-педагогічну сутність технології колективного та групового навчання. Вміти використовувати на практиці технологію ділової гри та ситуативного моделювання. Види ситуативного моделювання та їх характеристика	Кейси, вправи
2 / 2	6. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як освітні інновації	Розуміти суть основних принципів і стандартів кредитно-модульної і модульно-рейтингової технології навчання як освітніх інновацій. Засвоїти сутність дидактичного процесу на основі модульної технології, особливості модульного навчання, навчальний рейтинг, інтегральний рейтинг.	Задачі, тести, вправи, ділові ігри

2/ 2	7. Банк педагогічних ідей як організаційна форма інноваційного освітнього процесу	Засвоїти психолого-педагогічну сутність технології аналізу ситуації, мозкового штурму. Бути здатними чітко формулювати ціль, забезпечення максимальної свободи думок та поваги до колег. Уміння створити творчу, цілеспрямовану і безконфліктну атмосферу та спрямовувати дискусію.	Кейси, вправи
4/ 4	8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі	Забезпечувати можливості розвитку та формування особистості з урахуванням різних концептуальних підходів до організації процесу виховання в умовах сучасної школи. Реалізація у виховній системі принципу технологізації. Впровадження SMART-освіти в Україні. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE	Кейси, вправи
2/2	Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних технологій.	Застосування навчальних тренінгів з метою розвитку пошукової активності. Використання проектної технології у освітньому процесі. Засвоєння концептуальних положень проектної технології, зміст та типи проектів.	Кейси, вправи
4/4	Технологія формування творчої особистості	Бути здатним розвивати власні задатки, які необхідні для інноваційної професійної діяльності. Творчість і творчі здібності людини. Засвоїти креативні технології навчання і виховання; технології життєвого проектування і самореалізація особистості. Мати здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здійснювати орієнтування виховного процесу в умовах Нової української школи.	Кейси, вправи, тести

### Літературні джерела

- Артюшина М.В. Інноваційно-зорієнтований підхід до організації навчального процесу в економічному університеті // Організація навчального університету: Навчальний посібник / За ред. М.В. Артюшиної, Г.М. Романової. – К.: КНЕУ, 2014. – С. 321.
- Гуревич Р. С. Смарт-освіта – нова парадигма сучасної системи освіти / Р.С.Гуревич, М. Ю. Кадемія // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. –2016. –№ 4. –С. 71-78.
- Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. / А. С. Литвинов. – Суми : Університетська книга, 2018. – 265 с.
- Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О.

Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеевська. – Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. – 212 с.

- Harkins, M. Mobile: Learn from Intel's CISO on Securing Employee-Owned Devices / M. Harkins // Government info security. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.govinfosecurity.com/webinars/mobile-learn-fromintels-cisoon-securing-employee-owned-devicesw-264>
- Madaio M. et al. A climate of support: a process-oriented analysis of the impact of rapport on peer tutoring // Proceedings of the 12th International Conference of the Learning Sciences (ICLS). – 2018
- Khadim B. Mobile Learning And Education In The Digital Age [Електронний ресурс] / Basharat Khadim. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://elearningindustry.com/mobile-learning-education-digitalage>.

## 1. Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Заліковий модуль 1	10
Заліковий модуль 2 (ректорська контрольна робота)	30
Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	30
Іспит	40

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно

E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом