



Силабус курсу МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗДО

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань А Освіта

Спеціальність А2 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»

Рік навчання: 1

Семестр: 2

Кількість кредитів: 5

Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПП

доктор філософії, доц. кафедри освітології і педагогіки
Ратушняк Наталія Олегівна

Контактна інформація

n.ratushniak@wunu.edu.ua

Опис курсу

Метою викладання дисципліни є підготовка майбутнього вихователя до організації виховного процесу в закладі дошкільної освіти; ознайомлення та засвоєння студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад виховної роботи відповідно до мети та завдань Державного стандарту дошкільної освіти та формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: володіння знаннями про особливості розвитку дитини дошкільного віку; мати усвідомлене розуміння сенсорно пізнавальних особливостей дитини; визначати її роль в соціумі, в природному довкіллі, в світі мистецтва; мати навички організації ігрового середовища та різних видів гри дитини.

Завдання:

-Ознайомити студентів з теоретико-методологічними основами виховного процесу в закладах дошкільної освіти.

-Розкрити зміст нормативно-правового забезпечення виховної діяльності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

-Сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння особливостей розвитку дитини дошкільного віку, зокрема її сенсорно-пізнавальної сфери.

-Сприяти усвідомленню ролі дитини в соціумі, у взаємодії з природним довкіллям та світом мистецтва.

-Розвинути практичні вміння з організації виховного процесу, зокрема в частині створення ігрового середовища та проведення різних видів дитячих ігор.

-Сприяти формуванню професійних компетентностей, необхідних для реалізації ефективної виховної роботи в закладах дошкільної освіти.

Структура курсу

Год Лек./Практ.	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Суспільне дошкільне виховання в системі освіти України			
2/1	Тема 1. Сучасна система дошкільної освіти. Актуальні проблеми дошкільної освіти.	Після вивчення теми студент розуміє структуру сучасної системи дошкільної освіти, орієнтується в основних нормативних документах та програмах. Усвідомлює актуальні проблеми ЗДО та здатен аргументовано висловлювати своє бачення шляхів їх вирішення.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/1	Тема 2. Виховання і розвиток особистості дошкільника. Адаптація дітей дошкільного віку, її характеристика.	Студент розуміє вплив виховання на розвиток дитини, знає особливості психофізичного та емоційного розвитку дошкільників. Уміє визначати труднощі адаптації до ЗДО та підбирати ефективні педагогічні засоби для її полегшення.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/2	Тема 3. Програма виховання у дошкільному закладі.	Здобувач знає структуру та зміст програм виховання, вміє працювати з освітніми програмами відповідно до вікових особливостей дітей. Здатен планувати виховну діяльність згідно з вимогами Державного стандарту.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/1	Тема 4. Форми і методи співпраці ЗДО і сім'ї.	Після вивчення теми студент розуміє значення співпраці між ЗДО і родинами. Знає форми методи взаємодії з батьками, уміє організовувати ефективну педагогічну взаємодію та враховувати потреби сімей.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
Змістовий модуль 2. Зміст, методи та форми виховної роботи дітей дошкільного віку			
2/1	Тема 5. Фізичний розвиток і фізичне виховання. Режим дня у дошкільному закладі.	Після вивчення теми студент розуміє значення фізичного виховання для гармонійного розвитку дитини. Знає основні завдання, форми та методи фізичного виховання, а також роль режиму дня у зміцненні здоров'я дітей. Уміє враховувати вікові особливості при організації фізичної активності та режимних моментів у ЗДО.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/2	Тема 6. Розумовий розвиток і розумове виховання. Сенсорне виховання дітей як основа розумового розвитку.	Студент засвоює особливості розумового розвитку дітей дошкільного віку та роль сенсорного виховання у його формуванні. Уміє добирати методи, що сприяють розвитку мислення, уваги, уяви та мовлення. Розуміє значення цілеспрямованої сенсорної діяльності як бази для інтелектуального зростання дитини.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
2/2	Тема 7. Моральний розвиток і моральне виховання. Виховання у дітей гуманних почуттів. Виховання моральних якостей.	Здобувач освіти розуміє значення морального виховання у становленні особистості дитини. Знає основні напрями виховання гуманних почуттів і моральних якостей, уміє підбирати відповідні педагогічні впливи для формування доброчисливості, відповідальності, чесності та співчуття у дошкільників.	Презентації результатів виконаних завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг

2/2	Тема 8. Естетичний розвиток та виховання. Завдання, засоби, методи естетичного виховання дітей дошкільного віку.	Після опрацювання теми студент усвідомлює роль естетичного виховання в розвитку емоційної сфери та художнього смаку дитини. Знає основні завдання, засоби й методи естетичного впливу, уміє добирати зміст художньо-естетичної діяльності відповідно до віку дітей, сприяючи їх емоційному збагаченню.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
	Тема 9. Трудова діяльність дітей в дошкільному закладі. Види та форми організації праці дітей дошкільного віку.	Студент розуміє значення трудової діяльності у вихованні дошкільників, знає її основні види та форми організації. Уміє добирати трудові доручення з урахуванням вікових особливостей дітей та виховних завдань.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
Змістовий модуль 3. Виховання дітей у грі			
	Тема 10. Гра – основний вид діяльності дошкільника. Організація предметно-ігрового середовища в умовах дошкільного закладу. Українська народна іграшка.	Після вивчення теми студент розуміє значення гри як провідної діяльності дошкільника. Знає принципи організації предметно-ігрового середовища у ЗДО, володіє уявленням про роль української народної іграшки у розвитку дитини та формуванні національної ідентичності.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
	Тема 11. Режисерські ігри. Сюжетно-рольові ігри дітей дошкільного віку. Театралізовані ігри. Будівельно-конструктивні ігри.	Студент розрізняє види творчих ігор дошкільників, знає їх особливості та педагогічні можливості. Уміє організовувати ігрову діяльність дітей, добирати тематику й матеріали для розвитку уяви, комунікації та емоційної сфери.	Презентації результатів виконаних, завдань, опитування, обговорення, самостійна робота, тренінг
	Тема 12. Дидактичні ігри. Рухливі ігри дітей дошкільного віку.	Після опрацювання теми студент розуміє роль дидактичних та рухливих ігор у розвитку пізнавальної активності	Презентації результатів виконаних,

Літературні джерела

1. Бех І.Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. Київ: Либідь, 2003.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. Київ: Либідь, 2003.
3. Богуш А.М., Варениця Л.О. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: монографія. Луганськ: Альма-матер, 2006.
4. Виховання моральності підростаючого покоління: наук.-метод. посіб. / За ред. К.І. Чорної. Київ: Богдана, 2005.
5. Долинна О.П., Низковська О.В. До питань розробки та впровадження програм для дошкільної освіти. Дошкільна освіта. 2008. № 2(20). С. 4–8.
6. Дем'янюк Т.Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: наук.-метод. посіб. Суми: Антей, 2006.
7. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. 2-е вид., допов. і переробл. Київ: Вища школа, 2005.
8. Лисенко Н.В. Етнопедагогіка дитинства: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Слово», 2011.

9. Маценко Ж. Незабаром у дитячий садок: особливості психолого-педагогічного підходу до дітей, що вступають до дошкільного закладу. Психолог. 2003. № 17.

10. Методичні рекомендації до програми виховання дітей дошкільного віку «Малютко» / За ред. З.І. Плохій. Київ, 1993.

11. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / О.О. Андрієтти, О.П. Голубович, О.П. Долина та ін. Тернопіль: Мандрівець, 2013.

12. Степанова Т.М. Трансформації змісту передшкільної освіти в історії розвитку вітчизняної дошкільної педагогіки (кінець XIX–XX ст.): монографія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2011.

13. Тарасова О.С. Ігрові заняття з дітьми раннього віку. Харків: Основа, 2014.

Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання курсу відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування без оформлення посилань на джерела літератури під час оформлення звіту заборонені.

• **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Заліковий модуль 1 1. Усне опитування під час заняття 2. Письмова робота	20%+20%=40%
Заліковий модуль 2 Оцінка за виконання завдань під час тренінгу	5%
Заліковий модуль 3 Оцінка визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих за 2 завдання (індивідуальна презентація та письмове анотування прочитаного)	15%
Заліковий модуль 4 (іспит) Написання письмової частини іспиту (відповідно до білетів) – 75% та усної відповіді – 25%	40%

Шкала оцінювання

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Відмінно
B	85-89	Добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом