



## Силабус дисципліни Методика проведення тренінгів

**Ступінь вищої освіти – магістр**

**Галузь знань – А Освіта**

**Спеціальність – А2 Дошкільна освіта**

**Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта.  
Інклюзивна освіта»**

**Рік навчання: I, Семестр: II**

**Кількість кредитів: 5**

**Мова викладання: українська**

### Керівник курсу

п.п.

к. пед. н. доц. Писарчук О. Т.

**Контактна інформація** [\\_pysarchukoksana04@gmail.com](mailto:pysarchukoksana04@gmail.com) +380972102239

### Опис дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика проведення тренінгів» є ознайомлення здобувачів вищої освіти зі специфікою конструювання і підготовки тренінгу, методикою організації групової взаємодії, тренінговими методами, технологією проведення тренінгу; вироблення навичок планування тренінгової програми, користування категорійно-понятійним апаратом із даного курсу; розвиток тренерських компетенцій щодо супроводу тренінгової діяльності; відпрацювання вміння самостійного ведення тренінгів; формування у здобувачів вищої освіти внутрішньої професійної мотивації, навичок професійного спілкування. Для опанування дисципліни студентам необхідно володіти знаннями в галузі соціогуманітарних дисциплін, які спрямовані на дослідження різних сторін життєдіяльності людини: філософії, політології. Вивчення психології професійної діяльності може стати основою для наступного опанування дисциплін, які пов'язані з аналізом економічних, соціокультурних особливостей суспільного розвитку, управлінням соціальними процесами як на мікро-, так і на макрорівнях. Знання психологічних закономірностей поведінки людей, перебігу внутрішньо-групових взаємодій, конфліктогенних параметрів комунікації сприятимуть опануванню дисциплін сфокусованих на аналізі проблем «людина-людина».

## Структура курсу

| Години<br>(лек. /<br>сем.) | Тема                                                         | Результати навчання                                                                                                                                          | Завдання                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2 / 2                      | Тема 1. Тренінг як напрямок педагогічної роботи              | Знати предмет і значення курсу “Методика проведення тренінгів” для успішного проведення тренінгу;                                                            | Тести, питання                                          |
| 2 / 2                      | Тема 2. Сутність та класифікація тренінгових методів         | Уміти здійснювати самоаналіз власної діяльності, оцінювати її результати й проводити її коригування.                                                         | Поточне опитування                                      |
| 2 / 2                      | Тема 3. Мотиваційні аспекти тренінгу                         | Уміти самостійно працювати з науковою, методичною й навчальною літературою, а також розвивати критичні здібності й творчість у процесі роботи з літературою; | Презентація результатів виконаних завдань та досліджень |
| 4/4                        | Тема 4. Підходи до створення тренінгів моделі тренінгів      | Знати зміст практичної діяльності педагога-управлінця мету, завдання, зміст і технології проектування тренінгів;                                             | Виступи на наукових заходах                             |
| 2/2                        | Тема 5. Створення концепції тренінгу                         | Знати принципи розробки й аналізу тренінгу, програми проведення;                                                                                             | Презентація результатів виконаних завдань               |
| 4/4                        | Тема 6. Алгоритми і психотехніки проведення тренінгу         | Здійснювати керівництво й управління навчально-пізнавальною діяльністю учасників тренінгу шляхом тренування у них заданих знань умінь, або навичок;          | Тести, питання                                          |
| 2/2                        | Тема 7. Професійні та особистісні якості тренера.            | Уміти переносити технологічний досвід, отриманий при розробці методики одного тренінгу, на інші тренінгові заняття                                           | Поточне опитування                                      |
| 4/4                        | Тема 8. Педагогічні основи вибору методів і засобів тренінгу | Знати зміст методики проведення тренінгів; знати зміст методичного забезпечення педагогічного тренінгу;                                                      | Презентація результатів виконаних завдань               |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 4/4 | Тема 9. Рольові ігри, ділові ігри, підготовка міні-лекції.                      | Знати методи, засоби й форми проведення тренінгів;                                                                                                                                       | Поточне опитування                        |
| 4/4 | Тема 10. Специфіка конструювання і підготовки тренінгу.                         | Уміти розробляти власні методики створення тренінгових занять;                                                                                                                           | Презентація результатів виконаних завдань |
| 2/2 | Тема 11. Методика організації групової взаємодії.                               | Вміти відбирати необхідний дидактичний матеріал і конструювати предметний зміст тренінгового заняття при роботі із учасниками тренінгу;                                                  | Тести, питання                            |
| 2/4 | Тема 12. Моделювання тренінгових програм.                                       | Уміти аналізувати існуючу науково-методичну документацію проведення тренінгів, обґрунтовувати форми і методи своєї діяльності, а також й при необхідності розробляти тренінгові заняття; | Поточне опитування                        |
| 2/2 | Тема 13. Технологія проведення тренінгу.                                        | Знати зміст і організацію тренінгової роботи при здійсненні управління закладами освіти.                                                                                                 | Тести, питання                            |
| 2/4 | Тема 14. Після-тренінговий супровід та оцінка ефективності тренінгового заняття | Знати основні проблеми, які вирішує педагог тренінговими вправами;                                                                                                                       | Поточне опитування                        |
| 2/2 | Тема 15. Типові помилки тренера під час організації тренінгу.                   | Знати питання вдосконалення методики проведення тренінгу; уміти діагностувати й оцінювати рівень проведеного тренінгу;                                                                   | Тести, питання                            |

### *Список рекомендованих джерел*

1. Basheer Ahmed Khan. Training and Development. URL: <file:///C:/Users/pk/Downloads/Prof.%20M.%20Basheer%20Ahmed%20Khan%20Trainingdevelopment-.pdf>
2. Rishipal. Training Development Methods URL: [https://books.google.com.ua/books?id=OjJlDwAAQBAJ&pg=PR2&hl=uk&source=gbs\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ua/books?id=OjJlDwAAQBAJ&pg=PR2&hl=uk&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false)
3. Tejinder Sharma. Management training and development URL: <https://www.ddegjust.ac.in/studymaterial/mba/obh-412.pdf>
4. Афанасьев М. В. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/21071/1/2018%20-%20%D0%90%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%8C%D0%B5%D0%B2%20%D0%9D%20%D0%92.pdf>

5. Закатнов Д. О. Психолого-педагогічні тренінги у системі консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів URL: [https://lib.iitta.gov.ua/717525/1/10\\_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3.\\_%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B3%D0%B8\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/717525/1/10_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3._%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B3%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BE%D1%81.pdf)
6. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с.
7. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Теорія та практика психологічних тренінгів. Київ: Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 209 с.
8. Карамушка Л. М. Психологічні технології підготовки освітнього персоналу до розвитку організаційної культури в умовах соціальної напруженості: монографія. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2018. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/712691/ISBN978-966-97846-6-7>
9. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу): Навч. посібник. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 144 с.
10. Методика проведення тренінгів з розвитку професійної компетентності андрагогів: методичні рекомендації / Баніт О. В., Коваленко О. Г. Київ: ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, 2022. 104 с.
11. Мілорадова Н. Е. Застосування тренінгових технологій у професійній підготовці слідчих (на прикладі тренінгу «Психологія допиту») URL: <file:///C:/Users/pk/Downloads/1266%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-2547-1-10-20201126.pdf>
12. Мільчевська Г. С. Тренінгова робота в умовах закладів освіти та у громаді URL: [http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part\\_1/23.pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_1/23.pdf)
13. Мірошніченко О. А. Акмеологічні засади проведення психолого-педагогічних тренінгів для дорослих: Навчально-методичний посібник. / Олена Анатоліївна Мірошніченко. Житомир: Рута, 2019. 239 с.
14. Резніченко О. О. Тренінг як ефективний спосіб подолання страхів. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2021. №4. С. 59-64.
15. Рудестам К. Групова психотерапія: теорія і практика. URL: <https://psylib.org.ua/books/rudes01/index.htm>
16. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. *Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Умань, 14 травня 2020 року) / за заг. ред. Т.Д. Перепелюк. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 107 с.
17. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури». 2021. 250 с.

### Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися встановлених дедлайнів, а у разі їх порушення без поважної причини оцінка за завдання може бути знижена. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час модульних контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, програма Kahoot).

• **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Форма поточного та підсумкового контролю: екзамен

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Модуль 1                                                                                  |                            | Модуль 2                    | Модуль 3                    | Модуль 4                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20%                                                                                       | 20%                        | 5%                          | 15%                         | 40%                                                                                              |
| Поточне оцінювання                                                                        | Модульний контроль         | Тренінг                     | Самостійна робота           | Екзамен                                                                                          |
| Середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час опитування на кожному практичному занятті | Модульна контрольна робота | Оцінка за виконане завдання | Оцінка за виконане завдання | Теоретико-практичне питання 1 – макс. 50 балів<br>Теоретико-практичне питання 2 – макс. 50 балів |

### Шкала оцінювання студентів

| За шкалою ЗУНУ | За національною шкалою | За шкалою ECTS                                      |
|----------------|------------------------|-----------------------------------------------------|
| 90–100         | відмінно               | A (відмінно)                                        |
| 85–89          | добре                  | B (дуже добре)                                      |
| 75–84          |                        | C (добре)                                           |
| 65–74          |                        | D (задовільно)                                      |
| 60–64          | задовільно             | E (достатньо)                                       |
| 35–59          | незадовільно           | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |
| 1–34           |                        | F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)    |