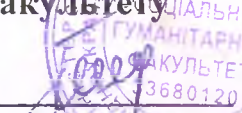


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

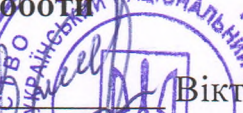
ЗАТВЕРДЖУЮ

**Декаан соціально-гуманітарного
факультету**


Оксана ГОМОТЮК
« 29 » _____ 2025 р.

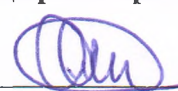
ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з науково-педагогічної
роботи**


Віктор ОСТРОВЕРХОВ
« 29 » _____ 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІНОТ


Святослав ГРИТЕЛЬ
« 29 » _____ 2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

Ступінь вищої освіти – магістр

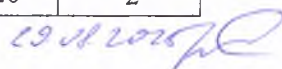
Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А2 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма – «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»

кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Залік (сем.)
Денна	1	1	16	14	3	8	79	120	1
Заочна	1	1, 2	8	4	-	-	108	120	2



Тернопіль – 2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта, затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 8 від 26 червня 2025 р.)

Робочу програму склала доктор РНД, доцент кафедри освітології і педагогіки **Наталія РАТУШНЯК**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки (протокол № 1 від 26.08 2025 р.).

**Завідувач кафедри,
д.пед.н., професор**

Володимир ЧАЙКА

**Гарант освітньої програми,
д.пед.н., професор**

Володимир ЧАЙКА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

1. Опис дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти»

<i>Дисципліна</i>	<i>Галузь знань, спеціальність, СВО</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
Кількість кредитів ECTS – 4	Галузь знань – А Освіта	Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 3	Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта	Рік підготовки: Денна – 1 Заочна – 1 Семестр: Денна – 1 семестр Заочна – 1,2 семестр
Кількість змістових модулів – 1	Ступінь вищої освіти – магістр	Лекції: Денна – 16 год. Заочна – 8 год. Практичні заняття: Денна – 14 год. Заочна – 4 год.
Загальна кількість годин – 120.		Самостійна робота: Денна – 79 год. Заочна – 108 год. Індивідуальна робота Денна – 3 год. Тренінг – 8 год.
Тижневих годин: 8, з них аудиторних – 3.		Вид підсумкового контролю – залік

2. Мета і завдання дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» є оволодіння здобувачами вищої освіти професійними компетентностями через засвоєння ними науково-теоретичних знань про сучасні педагогічні технології в освіті дітей з особливими освітніми потребами, їх цілі та завдання; формування практичних умінь та навичок щодо застосування нових педагогічних технологій в освітньому процесі з дітьми з особливими освітніми потребами.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомлення здобувачів з педагогічними технологіями навчання дітей з особливими освітніми потребами та показ їх важливого місця і ролі у педагогічній науці;
- озброєння знаннями методики вивчення та впровадження передових педагогічних технологій у навчальний процес дітей з особливими освітніми потребами.

потребами;

- оволодіння методикою проведення сучасних навчальних занять;
- розвиток професійного мислення і творчого підходу до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Передумови для вивчення дисципліни

Дисципліна «Сучасні технології інклюзивної освіти» передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних дисциплін, цілеспрямованої роботи над вивченням спеціалізованої літератури, використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізування та використання інформації з різних джерел, активності на лекціях і практичних заняттях, самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни забезпечує формування таких спеціальних (фахових) *компетентностей*:

- Цінування та повага різноманітності та мультикультурності (КЗ-6).
- Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами (КС-3).
- Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти (КС-5).
- Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками (КС-7).

2.4. Результати навчання

- Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів (ПРН-3).
- Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності (ПРН-4).
- Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії (ПРН-6).
- Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого- педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики (ПРН-9).
- Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії (ПРН-10).

2.5. Матеріально-технічне забезпечення

Технічні засоби (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (дидактичні матеріали).

3. Програма навчальної дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти»

Змістовий модуль.

ТЕОРЕТИЧНІ І ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 1. Педагогічні технології інклюзивного навчання: класифікація та особливості застосування в умовах закладу освіти

Мета, завдання та зміст курсу.

Технологічний підхід в оволодінні знаннями.

Зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «педагогічна технологія інклюзивного навчання».

Умови ефективного використання інноваційних технологій інклюзивного навчання.

Класифікація інноваційних технологій інклюзивного навчання школярів із особливими освітніми потребами.

Етапи впровадження технологій інклюзивного навчання.

Критерії оцінювання педагогічних технологій. Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.

Організація інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує безпеку і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Тема 2. Педагогічна технологія диференційованого викладання: зміст і особливості застосування в інклюзивній освіті

Технології диференційованого викладання в інклюзивній групі ЗДО. Поняття «диференційованого викладання». Способи диференціації.

Застосування адаптації та модифікації у диференційованому викладанні.

Втілення підходів диференційованого викладання.

Ігрові технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Ефективність використання Lego-технологій для розвитку пізнавальної діяльності дітей.

Тема 3. Технології інклюзивного навчання дітей із порушеннями зору

Специфіка роботи з дітьми зі зниженим зором.

Здоров'язберігаючі технології у роботі з дітьми із порушеннями зору.

Значення ігрових технологій у роботі з дітьми із порушеннями зору.

Музикотерапія у роботі з дітьми із порушеннями зору.

Інтерактивні технології у роботі з дітьми із порушеннями зору.

Інформаційно-комунікаційні технології у роботі з дітьми із порушеннями зору.

Тема 4. Технології інклюзивного навчання дітей із сенсорними та мовленнєвими порушеннями

Специфіка роботи з дітьми із порушеннями слуху і мовлення.

Застосування здоров'язберігаючих та ігрових технологій у роботі з дітьми із порушеннями слуху і мовлення.

Музикотерапія при лікуванні заїкуватості. Використання казкотерапії для розвитку монологічного мовлення дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ).

Пісочна терапія в логопедичній роботі.

Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології у корекційно-виховній роботі з дітьми із порушеннями мовлення.

Тема 5. Технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

Специфіка роботи з дітьми із порушеннями опорно-рухового апарату.

Здоров'язберігаючі технології у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.

Значення кінезіотерапія у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.

Ігрова, музична та пісочна терапія у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.

Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології у роботі з дітьми із порушеннями опорно-рухового апарату.

Тема 6. Технології навчання дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру

Специфіка роботи з дітьми, які мають розлади аутистичного спектру. Технологія «Створення ситуації успіху».

Ігротерапія у роботі з дітьми з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Музикотерапія й танцювальна терапія у роботі з дітьми з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Ізотерапія та пісочна терапія у роботі з дітьми з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Тема 7. Технології навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку

Специфіка роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку.

Ігротерапія у роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку.

Музикотерапія та ізотерапія у роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку.

Ейдотехнології у корекційній роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку.

Казкотерапія як ефективний метод роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку.

4. Структура вивчення дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» (денна/заочна форма навчання)

Назва теми	Кількість годин							Тренінг	Контрольні заходи
	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота		ІРС		
	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН	ДФН		
Змістовий модуль. Теоретичні та практичні аспекти педагогічних технологій інклюзивного навчання									
Тема 1. Педагогічні технології інклюзивного навчання: класифікація та особливості застосування в умовах закладу освіти	2	1	2	1					Опитування, презентації результатів виконаних завдань
Тема 2. Педагогічна технологія диференційованого викладання: зміст і особливості застосування в інклюзивній освіті	2	1	2	1					Опитування, презентації результатів виконаних завдань
Тема 3. Технології інклюзивного навчання дітей із порушеннями зору	2	1	2	1	16	22			Опитування, практичні завдання
Тема 4. Технології інклюзивного навчання дітей із сенсорними та мовленнєвими порушеннями	4	1	2	1	16	22	3	8	Опитування, практичні завдання
Тема 5. Технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	2	1	2		16	22			Опитування, практичні завдання
Тема 6. Технології навчання дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру	2	1	2		16	22			Опитування, практичні завдання
Тема 7. Технології навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку	2	2	2		15	20			Опитування, практичні завдання
Разом	16	8	14	4	79	108	3	8	
Підсумковий контроль	Залік								

5. Тематика практичних занять

Змістовий модуль. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Практичне заняття 1

Тема 1. Педагогічні технології інклюзивного навчання: класифікація та особливості застосування в умовах закладу дошкільної освіти

Мета: сформувати наукове уявлення про педагогічні технології інклюзивного навчання та особливості їх застосування в умовах закладу дошкільної освіти.

Запитання для обговорення:

1. Зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «педагогічна технологія інклюзивного навчання».
2. Умови ефективного використання інноваційних технологій інклюзивного навчання.
3. Класифікація інноваційних технологій інклюзивного навчання дітей із особливими освітніми потребами.
4. Етапи впровадження технологій інклюзивної освіти.
5. Критерії оцінювання педагогічних технологій.
6. Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.
7. Організація інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує безпеку і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Практичне заняття 2

Тема 2. Педагогічна технологія диференційованого викладання: зміст і особливості застосування в інклюзивній освіті

Мета: оволодіти знаннями про педагогічні технології диференційованого викладання і особливості їх застосування в інклюзивній освіті закладу дошкільної освіти.

Запитання для обговорення:

1. Технології диференційованого викладання в інклюзивній групі. Поняття «диференційованого викладання». Способи диференціації.
2. Застосування адаптації та модифікації у диференційованому викладанні.
3. Втілення підходів диференційованого викладання.
4. Ігрові технології в освітньому процесі закладів освіти. Ефективність використання Lego-технологій для розвитку пізнавальної діяльності дітей.

Практичне заняття 3

Тема 3. Технології інклюзивного навчання дітей із порушеннями зору

Мета: опанувати знаннями про технології інклюзивного навчання дітей із порушеннями зору.

Запитання для обговорення:

1. Специфіка роботи з дітьми зі зниженим зором.
2. Здоров'язберігаючі технології у роботі з дітьми із порушеннями зору.
3. Значення ігрових технологій у роботі з дітьми із порушеннями зору.

4. Музикотерапія у роботі з дітьми із порушеннями зору.
5. Інтерактивні технології у роботі з дітьми із порушеннями зору.
6. Інформаційно-комунікаційні технології у роботі з дітьми із порушеннями зору.

Практичне заняття 4

Тема 4. Технології інклюзивного навчання дітей із сенсорними та мовленнєвими порушеннями

Мета: ознайомити студентів із технологіями інклюзивного навчання дітей із сенсорними та мовленнєвими порушеннями.

Запитання для обговорення:

1. Специфіка роботи з дітьми із порушеннями слуху і мовлення.
2. Застосування здоров'язберігаючих та ігрових технологій у роботі з дітьми із порушеннями слуху і мовлення.
3. Музикотерапія при лікуванні заїкуватості. Використання казкотерапії для розвитку монологічного мовлення дітей із загальним недорозвиненням мовлення.
4. Пісочна терапія в логопедичній роботі.
5. Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології у корекційно-виховній роботі з дітьми із порушеннями мовлення.

Практичне заняття 5

Тема 5. Технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

Мета: систематизувати знання студентів про технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

Запитання для обговорення:

1. Специфіка роботи з дітьми із порушеннями опорно-рухового апарату.
2. Здоров'язберігаючі технології у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.
3. Значення кінезіотерапія у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.
4. Ігрова, музична та пісочна терапія у роботі з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.
5. Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології у роботі з дітьми із порушеннями опорно-рухового апарату.

Практичне заняття 6

Тема 6. Технології навчання дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру

Мета: систематизувати знання студентів про технології навчання дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Запитання для обговорення:

1. Специфіка роботи з дітьми, які мають розлади аутистичного спектру. Технологія «Створення ситуації успіху».

2. Ігротерапія у роботі з дітьми з порушеннями розладу аутистичного спектру.
3. Музикотерапія й танцювальна терапія у роботі з дітьми з порушеннями розладу аутистичного спектру.
4. Ізотерапія та пісочна терапія у роботі з дітьми з порушеннями розладу аутистичного спектру.

Практичне заняття 7

Тема 7. Технології навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку

Мета: систематизувати знання студентів про технології навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку.

Запитання для обговорення:

1. Специфіка роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку.
2. Ігротерапія у роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку.
3. Музикотерапія та ізотерапія у роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку.
4. Ейдотехнології у корекційній роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку.
5. Казкотерапія як ефективний метод роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку.

6. Самостійна робота

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом в межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача. Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій, підручниками, навчальними та методичними посібниками, монографічною літературою і періодикою.

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння здобувачем в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять. Викладач проводить діагностику якості самостійної роботи здобувача на індивідуальних заняттях (консультаціях). Вони проводяться в позааудиторний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Завдання виконує кожен здобувач шляхом підготовки творчої роботи у вигляді портфоліо. Портфоліо – це цілеспрямована добірка матеріалів, яка відображає досягнення, досвід, розвиток і компетентності людини у певній сфері.

Методичні вказівки щодо оформлення портфоліо

Відповідно до 3-7 тем, здобувачам освіти потрібно підібрати конкретні матеріали для портфоліо та завантажити в систему MOODLE для перевірки та оцінювання.

Завдання для самостійної роботи

Завдання 1

Тема 3: Технології інклюзивного навчання дітей із порушеннями зору.

План-конспект заняття з використанням адаптованих методів (наприклад, тактильні матеріали + аудіосупровід).

Завдання 2

Тема 4: Технології інклюзивного навчання дітей із сенсорними та мовленнєвими порушеннями.

План-конспект заняття для дітей із сенсорними чи мовленнєвими порушеннями (наприклад, казкотерапія з елементами жестової мови, вправи на розвиток артикуляції).

Завдання 3

Тема 5: Технології навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

План-конспект заняття з урахуванням можливостей дітей з ОРА (наприклад, музично-ритмічне заняття із використанням допоміжних засобів).

Завдання 4

Тема 6. Технології навчання дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру

План-конспект заняття з урахуванням принципів структурованого навчання (ТЕАССН, візуальний розклад, короткі інструкції).

Завдання 5

Тема 7. Технології навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку

План-конспект заняття з урахуванням темпу роботи та потреб дітей із ЗПР (наприклад, заняття з розвитку уваги й пам'яті через ігрову діяльність).

8. Тренінг з дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти»

Тренінг у формі дискусії	
Підготовка дискусії за обраною темою. Пошук аргументів, доведення та спростування тез. Техніка і тактика аргументування. Мистецтво аргументації. Стратегія і структура дискусії у типових академічних і професійних ситуаціях.	
Проведення дискусії в академічній групі. Презентація результатів у вигляді мультимедійних презентацій.	

Етапи підготовки і проведення дискусії

Докомунікативний етап	Комунікативний етап	Посткомунікативний етап
1. Формулювання проблеми, мети.	1. Оголошення теми, мети, уточнення ключових понять.	Аналіз дискусії.
2. Збір інформації про предмет суперечки, визначення понять.	2. Висування і захист тези.	
3. Добір аргументів.	3. Спростування тези й	

	аргументації опонента.	
4. Формулювання питань до опонентів.	4. Підведення підсумків.	
5. Оцінка аудиторії.		

Теми дискусії

1. Роль цифрових технологій у забезпеченні доступності освіти
 - Чи можуть технології звести нанівець бар'єри, які існують десятиліттями, чи вони створюють нові?
2. Інклюзія в онлайн-навчанні
 - Чи може дистанційна освіта бути більш інклюзивною, ніж традиційна школа?
3. Штучний інтелект для підтримки інклюзивної освіти
 - Чи здатен алгоритм краще зрозуміти потреби дитини, ніж учитель?
4. Адаптивні освітні ресурси та програми
 - Чи може програмне забезпечення стати повноцінним “асистентом учителя”?
5. Доповнена та віртуальна реальність в інклюзивному навчанні
 - Це реальний інструмент чи лише дорога розвага для обраних шкіл?
6. Соціальні мережі як інструмент інклюзії
 - Чи формують соцмережі відчуття спільноти, чи навпаки підсилюють ізоляцію?
7. Мобільні застосунки для розвитку комунікації
 - Чи не створюють додатки залежність замість реальної взаємодії?
8. Баланс між традиційними методами та високотехнологічними рішеннями
 - Чи можуть технології витіснити «людський фактор» у навчанні?
9. Доступність освітнього контенту
 - Чи відповідає більшість сучасних освітніх платформ стандартам універсального дизайну, чи це радше маркетинговий лозунг?
10. Майбутнє інклюзивної освіти
 - Чи можна вважати, що без сучасних технологій інклюзія приречена?

9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- розв'язування тестових завдань;
- завдання на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження;
- поточне опитування;
- вирішення проблемних запитань;
- оформлення портфоліо;
- залік.

10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» визначається як середньозважена величина, відповідно до питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3
40 %	40 %	5 %	15%
<i>Поточне оцінювання*</i>	<i>Модульний контроль**</i>	<i>Тренінг</i>	<i>Самостійна робота</i>
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-7).	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – студент дає повну і глибоку відповідь, демонструє всебічне розуміння теми. Матеріал викладається чітко, логічно та послідовно, з правильним використанням термінів, прикладів і власних узагальнень. У відповідях простежується критичне мислення, уміння аналізувати та робити аргументовані висновки. Усне мовлення грамотне, впевнене, без суттєвих помилок, що свідчить про високий рівень підготовки.

75–89 балів – студент у цілому правильно відповідає на запитання, проте допускає незначні неточності або пропускає окремі деталі. Виклад матеріалу логічний і зрозумілий, але недостатньо глибокий, бракує власних прикладів чи узагальнень. Використання термінів здебільшого коректне, хоча іноді поверхове. Мова переважно грамотна, однак можливі окремі стилістичні чи фактичні помилки. Відповідь подається впевнено, хоча не завжди переконливо.

60–74 бали – відповідь є частковою, тема розкрита неповністю, з помітними прогалинами у знаннях. У викладі зустрічаються суттєві неточності, відсутній глибокий аналіз, студент обмежується поверховим переказом. Логіка відповіді порушена, приклади або аргументація практично не використовуються. Термінологія застосовується обмежено або некоректно. Усне мовлення містить помітні мовні та стилістичні помилки, відповідь звучить невпевнено.

1–59 балів – студент не розкриває тему або робить це надзвичайно фрагментарно. У відповідях бракує аргументів, прикладів і власних міркувань, переважають грубі помилки чи хаотичний виклад. Термінологія відсутня або використовується неправильно, що свідчить про відсутність належного засвоєння матеріалу. Усне мовлення недбале, містить численні помилки, відповідь звучить непослідовно або практично відсутня.

Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного балу. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

Модульна контрольна робота:

Види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів, як сума балів за виконані завдання.

Модульна контрольна робота складається із 25 тестів і 2 теоретичних питань.

Тестові завдання (25 тестів по 2б. за тест) – макс. 50 балів.

Теоретичне питання:

24-25 балів – завдання виконані повністю; правильність і аргументованість відповідей – без суттєвих помилок; тема розкрита глибоко, із прикладами й узагальненнями; структура роботи логічна, послідовна; мова грамотна, оформлення без зауважень.

22-23 бали – завдання виконані майже повністю; можливі 1-2 несуттєві помилки у викладі; розкриття теми достатньо повне, але є дрібні прогалини; структура в основному витримана; незначні стилістичні або мовні огріхи.

19-21 балів – завдання виконані більш ніж на 70 %; наявні кілька неточностей у відповідях; тема розкрита, але поверхово; структура місцями порушена; мова зрозуміла, але є граматичні чи стилістичні помилки.

15-18 бали – завдання виконані частково (60-70 %); є суттєві недоліки у змісті або логіці викладу; робота фрагментарна, аналіз обмежений; структура слабка, висновки неповні; відсутні мовні помилки.

11-14 балів – завдання виконані менш ніж на 60 %; багато помилок у викладі; тема розкрита частково, поверхово; структура роботи практично відсутня; мова недбала, численні орфографічні помилки.

6-10 бали – завдання виконані менш ніж наполовину; робота має серйозні змістові й логічні прогалини; відсутній аналіз, лише фрагментарні відповіді; велика кількість мовних і стилістичних помилок; робота потребує доопрацювання.

0-5 балів – завдання практично не виконані; тема не розкрита; численні помилки або відсутність відповідей; структура й оформлення повністю порушені; робота свідчить про відсутність підготовки.

Тренінг:

90-100 балів. Студент бере активну та конструктивну участь у дискусії, демонструє глибоке розуміння теми та здатність аргументовано відстоювати власну позицію. Відповіді логічні, переконливі, підкріплені прикладами, а контраргументи – чіткі та коректні. Студент виявляє повагу до думки інших, уважно слухає опонентів і грамотно реагує на зауваження. Мовлення чітке, грамотне й упевнене, дискусія збалансована між висловленням власних ідей і взаємодією з групою.

75-89 балів. Студент активно бере участь у дискусії, проте його аргументація не завжди достатньо глибока або переконлива. Відповіді логічні, але можливі окремі неточності чи поверхові твердження. У процесі обговорення студент реагує на думки інших учасників, хоча іноді уникає деталізації чи контраргументів. Мовлення в основному грамотне, з незначними помилками, участь у діалозі послідовна, проте бракує яскравих власних узагальнень.

60-74 бали. Студент бере участь у дискусії лише частково, висловлює окремі думки без достатнього обґрунтування. Відповіді часто поверхові або містять помилки, аргументація слабка. Взаємодія з іншими учасниками обмежена: студент рідко реагує на думки співрозмовників або робить це невпевнено. Мовлення не завжди чітке, з помітними логічними та мовними огріхами. Загалом участь у дискусії є, але без активного внеску в розвиток обговорення.

1-59 балів. Студент практично не бере участі в дискусії або його виступи не пов'язані з темою. Висловлювання фрагментарні, необґрунтовані чи суперечливі. Аргументація відсутня або надто слабка, студент не реагує на думки інших та не проявляє зацікавленості в обговоренні. Мовлення хаотичне, з численними помилками, через що відповідь виглядає непослідовною. Такий рівень участі

свідчить про низьку підготовленість і відсутність навичок командної взаємодії.

Самостійна робота:

Самостійна робота студента у вигляді портфоліо складається з п'яти завдань, кожне з яких оцінюється в 20 балів, що в сумі становить 100 балів.

15–20 балів. Конспект виконаний повністю, чітко викладено структуру заняття, правильно використані адаптовані матеріали та технології для дітей із ООП, логіка та послідовність дій збережені, завдання добре аргументовані та самостійно оформлені.

10–14 балів. Конспект виконаний у достатньому обсязі, структура заняття зрозуміла, але окремі елементи представлені фрагментарно, адаптації та технології частково враховані, логіка місцями порушена, аргументація часткова.

5–9 балів. Конспект неповний, структура слабка, практичні елементи та адаптації подані фрагментарно або не відповідають потребам дітей, присутні суттєві неточності, аргументація відсутня або поверхнева.

0–4 бали. Конспект не відповідає вимогам, структура відсутня, практичні елементи та адаптації не подані, матеріал не освоєний, логіка та аргументація відсутні.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

<i>За шкалою університету</i>	<i>За національною шкалою</i>	<i>За шкалою ECTS</i>
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

<i>№ з/п</i>	<i>Найменування</i>	<i>Номер теми</i>
1.	Мультимедійний проектор; Екран проекційний	1-7
2.	Ноутбук; Програмне забезпечення базових інформаційних технологій;	1-7
3.	Фліпчарт	1-7

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Волощенко Н. О., Коваль Ю. О. Освітньо-розвивальний потенціал Lego-технологій у розвитку пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку. *Освітній дискурс: збірник наукових праць*. Випуск 11(3): педагогічні науки, 2019. С. 88–98.
2. Гельбак А. Музикотерапія у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посіб. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2019. 50 с.
3. Нагорна О. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навч.-метод. посіб. Рівне, 2016. 141 с.
4. Педагогічні технології інклюзивного навчання: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої педагогічної освіти; уклад.: А. Василюк, Ю. Бондар, А. Хіля. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Вінниця, 2020. 168 с.
5. Писарчук О. Т., Руденський Р. Є., Шишак А. М. Організація інклюзивного освітнього середовища в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. *Вісник науки та освіти* (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») 2025. Випуск 3(33). С. 1245-1259.
6. Порошенко М. Інклюзивна освіта : навч. посіб. Київ : Агенство «Україна», 2019. 300 с.
7. Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : постанова Кабінету Міністрів України від 15 серп. 2011 р. № 872. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/872-2011-%D0%BF#Text>
8. Про дошкільну освіту : Закон України від 20 трав. 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
9. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : наказ Міністерства освіти і науки України від 31 груд. 2015 р. № 1436. URL: https://zakononline.com.ua/documents/show/395665_395730
10. Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти : наказ МОН України від 23 квіт. 2018 р. № 414, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 трав. 2018 р. № 582/32034. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0582-18>
11. Про освіту: Закон України від 02 квіт. 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
12. Ратушняк Н. О., Писарчук О. Т., Главацька О. Л. Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. *Вісник науки та освіти: електрон. наук. журн.* № 8(38) 2025 К. : Наукові перспективи. С. 1689-1698.
13. Рожок Т. Л., Костецька О. А., Від маленької цеглинки – до розумної дитинки, Дидактично-ігровий посібник. Вінниця : КУ «ММК». 2018. 75 с.
14. Скрипник Т. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі : навч.-наоч. посіб. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с.
15. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник]

/ Упорядник Бондар К. М. [2-ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.

16. Янкович О. І., Гичка В. П. Педагогічні технології в закладі дошкільної освіти: реальність чи вимисел учених? *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Вип. 1 (46). С. 148–152. [file:///C:/Users/admin/Downloads/v46%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/v46%20(1)%20(1).pdf)

17. Corps P. Classroom Management. Office of overseas programming and training support, information collection and exchange. 2008. 132 p.

18. Zdanevych, L. V., Chaika, V. M., Pysarchuk, O. T., Tsehelnik, T. M., & Ratushniak, N. O. (2020). Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. *Revista Tempos E Espaços Em Educação*, 13(32), 1-15. URL: <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943>

19. Thoma, Colleen A. Universal design for transition: a roadmap for planning and instruction / by Colleen A. Thoma, Christina C. Bartholomew and LaRon A. Scott, with invited contributions. Baltimore : Paul H., 2009. 256 p.