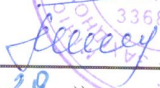


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

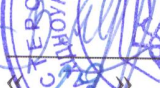
Декан соціально-гуманітарного
факультету


« 29 » * 2025 р.

Оксана ГОМОТЮК

ЗАТВЕРДЖУЮ

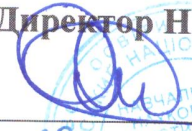
Проректор з науково-педагогічної
роботи


« 29 » * 2025 р.

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ННІНОТ


« 29 » * 2025 р.

Святослав ПИТЕЛЬ

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ»

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – А Освіта

Спеціальність – А2 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта

кафедра освітології і педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	1	30	30	4	8	78	150	1
Заочна	1	1, 2	8	4	-	-	138	150	2

Тернопіль – 2025

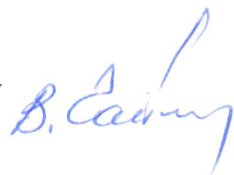
29.08.2025


Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів галузі знань А Освіта, спеціальності А2 Дошкільна освіта, затвердженої Вченою радою ЗУНУ
(протокол № 8 від 26.06. 2025 р.).

Робочу програму склала доктор РНД, доцент кафедри освітології і педагогіки **Наталія РАТУШНЯК**.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології і педагогіки
(протокол № 2 від 26.08. 2025 р.).

Завідувач кафедри,
д.пед.н., професор



Володимир ЧАЙКА

Гарант освітньої програми,
к.пед.н., доцент



Ольга ГЛАВАЦЬКА

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ»

1. Опис дисципліни «Основи корекційної педагогіки»

<i>Дисципліна</i>	<i>Галузь знань, спеціальність, СВО</i>	<i>Характеристика навчальної дисципліни</i>
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань – А Освіта	Статус дисципліни нормативна Мова навчання українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта	Рік підготовки: Денна – 1 Заочна – 1 Семестр: Денна – 1 семестр Заочна – 1,2 семестр
Кількість змістових модулів – 1	ступінь вищої освіти – бакалавр	Лекції: Денна – 30 год. Заочна – 8 год. Практичні заняття: Денна – 30 год. Заочна – 4 год.
Загальна кількість Годин – 150.		Самостійна робота: Денна – 78 год. Заочна – 108 год. Індивідуальна робота Денна – 4 год. Тренінг – 8 год.
Тижневих годин: 8, з них аудиторних – 3.		Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета і завдання дисципліни «Основи корекційної педагогіки»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Основи корекційної педагогіки» є формування у студентів системи знань про закономірності, принципи, зміст, методи та форми навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами, розвиток умінь і готовності майбутніх педагогів до організації корекційно-розвивального освітнього процесу в умовах інклюзивного, спеціального та інтегрованого навчання.

2.2. Завдання вивчення дисципліни:

- Ознайомитися з предметом, структурою та основними поняттями корекційної педагогіки.

- Зрозуміти сутність, принципи та напрями корекційно-розвивальної роботи з дітьми з різними порушеннями психофізичного розвитку.
- Вивчити систему закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами, їх функції та взаємодію з сім'єю, ІРЦ, фахівцями суміжних спеціальностей.
- Засвоїти сучасні підходи до організації інклюзивного та диференційованого навчання.
- Опанувати методи діагностики, прогнозування та корекції труднощів навчання, поведінки й соціалізації дітей.
- Розвинути професійно-педагогічну компетентність і готовність до участі в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни «Основи корекційної педагогіки» передбачає наявність у студентів базових знань із педагогіки, психології, дитячої фізіології та анатомії, а також розуміння особливостей розвитку дітей різного віку. Попереднє ознайомлення з питаннями інклюзивної освіти та спеціальної педагогіки створює необхідні передумови для усвідомлення сутності корекційно-розвивальної роботи, формування професійних умінь щодо підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни забезпечує формування таких спеціальних (фахових) компетентностей:

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. (ЗК-1)
- Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. (СК-10)
- Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. (СК-15)
- Здатність демонструвати розуміння інклюзивних цінностей, уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. (СК-22)

2.4. Результати навчання

- Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в

роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. (ПР-1)

– Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. (ПР-3)

– Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. (ПР-7)

– Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. (ПР-8)

– Вміти застосовувати освітні, виховні, арт-терапевтичні, інформаційні методики та організовувати соціально-педагогічний супровід та інтеграцію осіб з особливими освітніми потребами та членами їх сімей. (ПР-24)

2.5. Матеріально-технічне забезпечення

Технічні засоби (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, прилади та інструменти (дидактичні матеріали).

3. Програма навчальної дисципліни «Основи корекційної педагогіки»

Змістовий модуль.

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Корекційна педагогіка як наука. Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки

Предмет, об'єкт і завдання корекційної педагогіки.

Зв'язок корекційної педагогіки з психологією, медициною, соціальною педагогікою та інклюзивною освітою.

Основні категорії та поняття: «корекція», «реабілітація», «компенсація», «розвиток», «адаптація», «інтеграція», «інклюзія».

Структура та напрями корекційної педагогіки: сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, логопедія, олігофренопедагогіка, педагогіка дітей із порушеннями опорно-рухового апарату, поведінковими та емоційно-вольовими порушеннями.

Історичний розвиток і становлення корекційної педагогіки в Україні та світі.

Сучасні підходи до розуміння мети, принципів і завдань корекційної освіти.

Значення корекційної педагогіки у формуванні системи інклюзивної освіти та створенні безпечного, підтримувального освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Тема 2. Поняття про дітей з особливими освітніми потребами (ООП): класифікація, категорії, особливості розвитку.

Мета, завдання та зміст вивчення категорії дітей з особливими освітніми потребами.

Зміст основних понять: «особливі освітні потреби», «інклюзія», «компенсаторний розвиток», «спеціальні освітні потреби».

Класифікація дітей з ООП за типами порушень: сенсорні, інтелектуальні, мовленнєві, рухові, емоційно-вольові, комплексні.

Характеристика психофізичних, когнітивних та емоційно-соціальних особливостей розвитку кожної категорії дітей.

Принципи організації навчання та виховання дітей з ООП: індивідуалізація, диференціація, доступність освітнього середовища, комплексна підтримка.

Роль педагогів, асистентів, психологів і батьків у створенні умов для гармонійного розвитку, соціалізації та навчальної успішності дітей з ООП.

Особливості адаптації навчальних програм і методик під потреби різних категорій дітей, забезпечення їхньої безпеки та психологічного комфорту.

Тема 3. Індивідуальні освітні траєкторії та плани корекційної роботи для дітей з ООП

Мета, завдання та зміст формування індивідуальних освітніх траєкторій (ІОТ) для дітей з особливими освітніми потребами.

Зміст основних понять: «індивідуальна освітня траєкторія», «індивідуальна програма розвитку (ІПР)», «корекційно-розвивальна робота», «спеціальні освітні потреби».

Принципи побудови ІОТ: диференціація, індивідуалізація, послідовність, орієнтація на сильні сторони дитини, міждисциплінарна взаємодія.

Етапи розробки та реалізації індивідуальних планів: діагностика потреб дитини, постановка корекційно-освітніх цілей, підбір методів і засобів, моніторинг прогресу.

Роль педагогів, асистентів, психологів та батьків у забезпеченні реалізації ІОТ та корекційних заходів.

Методи оцінювання ефективності індивідуальних освітніх траєкторій та адаптації планів у разі потреби.

Забезпечення безпечного, підтримувального та інклюзивного освітнього середовища для реалізації ІОТ.

Тема 4. Організація корекційно-розвивального та інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти

Мета, завдання та зміст створення інклюзивного середовища в дошкільній освіті.

Поняття: «інклюзивне освітнє середовище», «корекційно-розвивальне середовище», «доступність освіти», «розумне пристосування».

Основні принципи побудови інклюзивного простору: толерантність, доступність, варіативність, особистісно орієнтований підхід.

Роль педагогічного колективу в організації інклюзивного освітнього середовища.

Зміст і структура корекційно-розвивального простору для дітей з особливими освітніми потребами.

Психолого-педагогічні умови успішної інтеграції дітей з порушеннями розвитку.

Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу.

Матеріально-технічне забезпечення інклюзивного середовища: спеціальне обладнання, дидактичні матеріали, адаптовані засоби навчання.

Взаємодія з батьками та фахівцями під час створення комфортного й безпечного освітнього простору.

Оцінювання ефективності функціонування інклюзивного та корекційно-розвивального середовища в закладах дошкільної освіти.

Тема 5. Корекційно-педагогічна робота з дітьми з порушеннями слуху

Мета, завдання та зміст корекційно-педагогічної роботи з дітьми, які мають порушення слуху.

Зміст понять: «порушення слуху», «глухота», «туговухість», «компенсаторний розвиток», «білінгвістичний підхід у навчанні».

Характеристика основних типів слухових порушень і їхній вплив на мовленнєвий, пізнавальний та соціальний розвиток дитини.

Принципи і напрями корекційно-педагогічної роботи з дітьми зі зниженим слухом.

Методи і прийоми розвитку залишкового слуху, формування звукової культури мовлення та навчання усного і жестового спілкування.

Організація навчального процесу та індивідуалізація освітніх траєкторій дітей з вадами слуху.

Роль спеціальних технічних засобів (слухові апарати, кохлеарні імпланти, FM-системи) у забезпеченні ефективного навчання.

Особливості роботи педагога, асистента вчителя та сурдопедагога в умовах інклюзивного навчання.

Психологічна підтримка дитини з порушеннями слуху та її сім'ї, формування позитивного ставлення до власних особливостей.

Взаємодія педагогів, батьків і фахівців у забезпеченні цілісного розвитку та соціальної адаптації дитини з порушеннями слуху.

Тема 6. Особливості навчання та виховання дітей

із порушеннями зору

Мета, завдання та основний зміст корекційно-педагогічної роботи з дітьми, які мають порушення зору.

Зміст понять: «порушення зору», «сліпота», «слабкозорість», «компенсація сенсорних функцій».

Характеристика основних типів зорових порушень і їхній вплив на пізнавальну, емоційно-вольову та соціальну сфери дитини.

Принципи, форми та методи навчання й виховання дітей із порушеннями зору.

Засоби розвитку просторових уявлень, орієнтування, дрібної моторики та сенсорного досвіду.

Використання спеціальних технічних і дидактичних засобів (оптичні прилади, рельєфно-крапкові посібники, аудіоматеріали).

Роль учителя, асистента та тифлопедагога у створенні інклюзивного освітнього середовища.

Психолого-педагогічна підтримка дітей та їхніх родин, спрямована на успішну соціалізацію та розвиток автономності.

Тема 7. Особливості навчання та виховання дітей

із порушеннями мовлення

Мета, завдання та основні напрями корекційно-педагогічної роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення.

Зміст понять: «мовленнєвий розвиток», «порушення мовлення», «логопедія», «мовленнєва компетентність».

Класифікація мовленнєвих порушень: фонетико-фонематичні, лексико-граматичні, загальне недорозвинення мовлення, заїкання тощо.

Характеристика впливу мовленнєвих розладів на когнітивний, емоційно-вольовий і соціальний розвиток дитини.

Методи та прийоми розвитку мовлення: логопедичні ігри, артикуляційна гімнастика, дихальні вправи, використання візуальних і слухових опор.

Роль учителя, асистента та логопеда у створенні умов для подолання мовленнєвих труднощів і формування комунікативної компетентності.

Співпраця педагогів і батьків у реалізації індивідуальної програми розвитку дитини з урахуванням її мовленнєвих потреб.

Тема 8. Особливості корекційної роботи

з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку

Мета, завдання та зміст корекційно-педагогічної роботи з дітьми, які мають інтелектуальні порушення.

Зміст основних понять: «інтелектуальний розвиток», «порушення інтелекту», «розумова відсталість», «олігофренопедагогіка».

Характеристика психофізичних особливостей дітей з інтелектуальними порушеннями: уповільнене сприймання, мислення, пам'ять, увага, емоційно-вольова сфера.

Основні принципи, форми та методи корекційної роботи: індивідуалізація, системність, послідовність, опора на збережені функції.

Організація навчання і виховання в умовах спеціальних та інклюзивних класів.

Використання наочних, практичних і ігрових методів у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.

Роль учителя, асистента вчителя, психолога та батьків у підтримці пізнавальної активності, розвитку соціальних навичок і формуванні позитивної самооцінки дитини.

Тема 9. Корекційна робота з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери

Мета, завдання та зміст корекційно-педагогічної роботи з дітьми, які мають порушення емоційно-вольової сфери.

Основні поняття теми: «емоційно-вольова сфера», «емоційні порушення», «тривожність», «агресивність», «емоційна нестабільність», «емоційне вигорання дитини».

Характеристика типових проявів емоційних і поведінкових розладів у дітей: замкнутість, підвищена збудливість, страхи, емоційна нестійкість.

Принципи та напрями корекційної роботи: індивідуальний підхід, розвиток емоційного інтелекту, формування довірливих стосунків, створення безпечного середовища.

Методи і прийоми корекції: арттерапія, ігротерапія, казкотерапія, музикотерапія, релаксаційні техніки, тренінги емоційного самоконтролю.

Роль педагога, практичного психолога та батьків у підтримці емоційного добробуту дитини.

Організація спільної роботи педагогічного колективу для запобігання емоційним перевантаженням і розвитку позитивного мікроклімату в дитячому колективі.

Тема 10. Особливості навчання та виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату

Мета, завдання та зміст навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення опорно-рухового апарату.

Зміст основних понять: «порушення опорно-рухового апарату», «дитячий церебральний параліч», «рухова активність», «реабілітація», «фізична доступність».

Характеристика психофізичних особливостей дітей цієї категорії: особливості моторики, просторової орієнтації, працездатності, темпу діяльності, емоційного стану.

Принципи організації освітнього процесу: індивідуальний і

диференційований підхід, використання спеціальних засобів корекції та підтримки рухової активності.

Методи навчання: опора на компенсаторні можливості, використання наочності, мультимедійних технологій, вправ для розвитку дрібної моторики та координації.

Виховна робота, спрямована на розвиток самостійності, формування позитивної самооцінки та соціальної адаптації дітей.

Роль учителя, асистента вчителя, реабілітолога, психолога й батьків у створенні безбар'єрного освітнього середовища та підтримці дитини в процесі навчання й розвитку.

Тема 11. Корекційна робота з дітьми з комплексними порушеннями

Мета, завдання та зміст корекційно-педагогічної роботи з дітьми, які мають комплексні (поєднані) порушення розвитку.

Зміст основних понять: «комплексні порушення», «мультидисциплінарний підхід», «індивідуальна освітня траєкторія», «командна взаємодія фахівців».

Характеристика основних категорій дітей з комплексними порушеннями: поєднання сенсорних, інтелектуальних, мовленнєвих та рухових порушень.

Особливості психофізичного розвитку, труднощі у сприйманні, комунікації, навчальній діяльності та соціальній адаптації.

Принципи організації корекційно-розвивальної роботи: індивідуальний підхід, системність, поетапність, опора на збережені функції та розвиток компенсаторних можливостей.

Методи і форми роботи: сенсорна інтеграція, альтернативна та додаткова комунікація (АДК), ігротерапія, елементи ерготерапії, командне планування занять.

Роль команди психолого-педагогічного супроводу (учителя, асистента, логопеда, дефектолога, психолога, реабілітолога) та родини у створенні умов для максимальної соціалізації, розвитку пізнавальної діяльності та комунікативних навичок дитини.

Тема 12. Педагогічна корекція відхилень у поведінці учнів

Мета, завдання та зміст корекційно-педагогічної роботи з учнями, які мають поведінкові труднощі або відхилення.

Зміст основних понять: «поведінкові відхилення», «дисциплінарні труднощі», «емоційна регуляція», «корекційно-педагогічні впливи».

Характеристика основних типів відхилень у поведінці: агресивність, замкнутість, гіперактивність, соціальна дезадаптація.

Принципи педагогічної корекції: індивідуалізація, системність, позитивне підкріплення, формування соціальних навичок і емоційної саморегуляції.

Методи і прийоми корекції: ігрові та тренінгові вправи, казкотерапія, групові дискусії, моделювання соціальних ситуацій, психокорекційні техніки.

Роль учителя, асистента, психолога та сім'ї у формуванні позитивної поведінки, розвитку самоконтролю та соціальної компетентності учнів.

Організація безпечного і підтримувального освітнього середовища, що сприяє зменшенню поведінкових порушень і підвищенню мотивації до навчання.

Тема 13. Програми корекційно-розвиткової роботи з дітьми з девіантною поведінкою

Мета, завдання та зміст корекційно-розвиткових програм для дітей із девіантною поведінкою.

Зміст основних понять: «девіантна поведінка», «корекційно-розвивальні програми», «профілактика девіацій», «соціальна адаптація».

Характеристика типових проявів девіантної поведінки: агресія, конфліктність, асоціальна активність, ухилення від навчання та правил соціуму.

Принципи розробки і впровадження програм: індивідуалізація, системність, послідовність, орієнтація на ресурси та сильні сторони дитини.

Методи і форми роботи: психокорекційні тренінги, групова робота, ігрові та арттерапевтичні заняття, соціальні тренінги, розвиток емоційної саморегуляції.

Роль педагогів, психологів, соціальних працівників та сім'ї у реалізації програм, формуванні соціально прийнятної поведінки та профілактиці рецидивів девіацій.

Оцінювання ефективності програм, адаптація заходів під індивідуальні потреби та соціальний контекст дитини.

Тема 14. Корекційна робота з дітьми та учнями з порушеннями уваги та концентрації

Мета, завдання та зміст корекційно-педагогічної роботи з дітьми, які мають порушення уваги та труднощі з концентрацією.

Зміст основних понять: «порушення уваги», «концентрація», «зосередженість», «психокорекційні методи».

Характеристика типових проявів порушень уваги: розсіяність, імпульсивність, нестійкість уваги, низька працездатність у навчальній діяльності.

Принципи організації корекційної роботи: індивідуалізація, поетапність, системність, опора на сильні сторони дитини.

Методи та прийоми розвитку уваги та концентрації: дидактичні ігри, вправи на фокусування, сенсорні та рухові вправи, вправи на пам'ять і послідовність дій, інтерактивні та мультимедійні технології.

Роль педагогів, асистентів та батьків у створенні підтримувального навчального середовища, розвитку самостійності та контролю за навчальною діяльністю.

Моніторинг прогресу дитини та корекція програм відповідно до результатів спостережень і індивідуальних потреб.

Тема 15. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями емоційного реагування та самоконтролю

Мета, завдання та зміст корекційно-педагогічної роботи з дітьми, які мають порушення емоційного реагування та труднощі з самоконтролем.

Зміст основних понять: «емоційне реагування», «самоконтроль», «емоційна регуляція», «поведінкові труднощі».

Характеристика проявів порушень емоційного реагування: підвищена тривожність, агресивність, імпульсивність, емоційна нестійкість.

Принципи організації корекційно-розвивальної роботи: індивідуальний підхід, системність, створення безпечного та підтримувального середовища, розвиток емоційного інтелекту.

Методи та прийоми роботи: арттерапія, ігротерапія, казкотерапія, релаксаційні та дихальні вправи, тренінги самоконтролю.

Роль педагогів, психологів та батьків у формуванні навичок саморегуляції, позитивної поведінки та соціальної адаптації дітей.

Моніторинг ефективності корекційних заходів і адаптація методів залежно від індивідуальних потреб дитини.

4. Структура вивчення дисципліни «Основи корекційної педагогіки» (денна/заочна форма навчання)

	Кількість годин								
	Лекції		Практичн і заняття		Самостійна робота		ІРС	Тренінг	
Назва теми	ДФ Н	ЗФН	ДФ Н	ЗФ Н	ДФ Н	ЗФН	ДФН		Контрольні заходи
Змістовий модуль. Теоретичні та практичні аспекти педагогічних технологій інклюзивного навчання									
Тема 1. Корекційна педагогіка як наука. Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки	2	1	2	1	5	9	3	8	Опитування, презентації результатів виконаних завдань
Тема 2. Поняття про дітей з особливими освітніми потребами (ООП): класифікація, категорії, особливості розвитку.	2	1	2	1	5	9			Опитування, презентації результатів виконаних завдань
Тема 3. Індивідуальні освітні траєкторії та плани корекційної роботи для дітей з ООП	2	1	2	1	5	9			Опитування, практичні завдання

Тема 4. Організація корекційно-розвивального та інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти	2	1	2	1	5	9			Опитування, практичні завдання
Тема 5. Корекційно-педагогічна робота з дітьми з порушеннями слуху	2	1	2		5	9			Опитування, практичні завдання
Тема 6. Особливості навчання та виховання дітей із порушеннями зору	2	1	2		5	9			Опитування, практичні завдання
Тема 7. Особливості навчання та виховання дітей із порушеннями мовлення	2	1	2		5	9			Опитування, практичні завдання
Тема 8. Особливості корекційної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку	2	1	2		5	9			Опитування, практичні завдання
Тема 9. Корекційна робота з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери	2		2		5	9			Опитування, практичні завдання
Тема 10. Особливості навчання та виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату	2		2		5	9			Опитування, практичні завдання
Тема 11. Корекційна робота з дітьми з комплексними порушеннями	2		2		6	10			Опитування, практичні завдання
Тема 12. Педагогічна корекція відхилень у поведінці учнів	2		2		6	10			Опитування, практичні завдання
Тема 13. Програми корекційно-розвиткової роботи з дітьми з девіантною поведінкою	2		2		6	10			Опитування, практичні завдання
Тема 14. Корекційна робота з дітьми та учнями з порушеннями уваги та концентрації	2		2		5	9			Опитування, практичні завдання

Тема 15. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями емоційного реагування та самоконтролю	2		2		5	9			Опитування, практичні завдання
Разом	30	8	30	4	78	138	3	8	150
Підсумковий контроль	Екзамен								

5. Тематика практичних занять

Змістовий модуль. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Практичне заняття 1

Тема 1. Корекційна педагогіка як наука. Понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки

Мета: сформувати у студентів цілісне уявлення про корекційну педагогіку як науку, її предмет, об'єкт, мету та завдання; ознайомити з понятійно-категоріальним апаратом, основними принципами та методологічними засадами корекційної педагогіки; розвинути вміння застосовувати основні наукові терміни у професійній діяльності педагога.

Питання для обговорення:

1. Сутність, предмет і об'єкт дослідження корекційної педагогіки.
2. Мета та основні завдання корекційної педагогіки.
3. Базові поняття та категорії корекційної педагогіки: корекція, компенсація, абілітація, реабілітація тощо.
4. Принципи, що лежать в основі корекційно-педагогічної діяльності.
5. Взаємозв'язок корекційної педагогіки з психологією, медициною, соціальною педагогікою та іншими науками.
6. Роль корекційної педагогіки в сучасній системі інклюзивної освіти.
7. Еволюція понятійно-категоріального апарату в умовах реформування освіти та розвитку інклюзивного підходу.

Практичне заняття 2

Тема 2. Поняття про дітей з особливими освітніми потребами (ООП): класифікація, категорії, особливості розвитку.

Мета: Ознайомити студентів із поняттям «особливі освітні потреби», класифікацією та основними категоріями дітей з ООП; розкрити особливості психофізичного розвитку різних груп дітей, а також сформувати розуміння необхідності індивідуального та диференційованого підходу в освітньому процесі.

Питання для обговорення:

1. Сутність поняття «діти з особливими освітніми потребами».
2. Класифікація та основні категорії дітей з ООП.
3. Характеристика особливостей розвитку дітей із різними порушеннями (інтелектуальними, сенсорними, моторними, емоційно-вольовими, мовленнєвими тощо).
4. Принципи і підходи до вивчення та розуміння потреб дітей з ООП.
5. Значення раннього виявлення та комплексної підтримки дитини з особливими освітніми потребами.
6. Роль педагогічного колективу, батьків і фахівців у створенні сприятливих умов для розвитку дітей з ООП.
7. Психолого-педагогічна характеристика дітей різних нозологічних груп.

Практичне заняття 3

Тема 3. Індивідуальні освітні траєкторії та плани корекційної роботи для дітей з ООП

Мета: сформувати у студентів розуміння сутності індивідуального підходу в освіті дітей з особливими освітніми потребами (ООП); ознайомити з принципами, структурою та етапами розроблення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) і індивідуального плану корекційно-розвиткової роботи; навчити визначати освітні цілі, очікувані результати та засоби реалізації індивідуальної підтримки дитини.

Питання для обговорення:

1. Поняття індивідуальної освітньої траєкторії та її значення в інклюзивному навчанні.
2. Структура та зміст індивідуального плану розвитку (ІПР) і його взаємозв'язок з ІОТ.
3. Принципи побудови індивідуальної освітньої програми для дітей з ООП.
4. Участь команди психолого-педагогічного супроводу у створенні та реалізації ІОТ.
5. Методи діагностики й оцінювання особистих потреб, можливостей і динаміки розвитку дитини.
6. Співпраця педагогів, асистента вчителя, батьків та фахівців під час реалізації індивідуальної траєкторії.
7. Визначення корекційних, розвивальних і компенсаторних цілей у межах індивідуального плану.

Практичне заняття 4

Тема 4. Організація корекційно-розвивального та інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти

Мета: ознайомити студентів із принципами та умовами створення корекційно-розвивального й інклюзивного освітнього середовища у закладах дошкільної освіти; сформувати розуміння ролі педагогів і команди супроводу у забезпеченні доступності, безпеки та комфортного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Запитання для обговорення:

1. Сутність та складові інклюзивного й корекційно-розвивального середовища в закладі дошкільної освіти.
2. Принципи доступності, безпечності та психологічного комфорту дітей з ООП.
3. Вимоги до просторово-предметного середовища для забезпечення індивідуальних потреб вихованців.
4. Роль вихователя, асистента вихователя, практичного психолога, логопеда та дефектолога у створенні та підтримці інклюзивного середовища.
5. Використання сучасних технологій, методів і засобів корекційно-розвивальної роботи в інклюзивній групі.
6. Взаємодія з батьками дітей з ООП як чинник ефективності інклюзивного середовища.
7. Психологічна культура педагогів і формування толерантного ставлення дітей до однолітків з особливими потребами.

Практичне заняття 5

Тема 5. Корекційно-педагогічна робота з дітьми з порушеннями слуху

Мета: сформувати знання про особливості розвитку дітей з порушеннями слуху та специфіку організації корекційно-педагогічної роботи з ними; ознайомити з методами розвитку слухового сприймання, мовлення й комунікативних навичок, а також із принципами побудови індивідуальних програм навчання і виховання.

Питання для обговорення:

1. Характеристика основних типів порушень слуху та їх вплив на розвиток дитини.
2. Основні напрями та завдання корекційно-педагогічної роботи з дітьми з вадами слуху.
3. Роль сурдопедагога, логопеда та асистента у підтримці дитини з порушеннями слуху.
4. Методи та прийоми розвитку слухового сприймання, артикуляції та мовлення.
5. Використання технічних засобів (слухові апарати, кохлеарні імпланти) у навчанні дітей з ООП.
6. Особливості створення сприятливого мовленнєвого середовища для дітей з порушеннями слуху.
7. Співпраця з батьками у процесі корекційного навчання та соціальної адаптації дитини.

Практичне заняття 6

Тема 6. Особливості навчання та виховання дітей із порушеннями зору

Мета: ознайомити студентів з особливостями психофізичного розвитку дітей із порушеннями зору, формами та методами організації навчання і виховання таких дітей; розкрити специфіку корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на розвиток зорового сприймання, просторової орієнтації, рухової та пізнавальної діяльності.

Питання для обговорення:

1. Класифікація порушень зору та їхній вплив на розвиток дитини.
2. Психолого-педагогічна характеристика дітей із вадами зору.
3. Основні напрями та завдання навчання і виховання дітей із порушеннями зору.
4. Специфіка корекційної роботи з розвитку залишкового зору та сенсорного сприймання.
5. Використання спеціальних дидактичних матеріалів, шрифтів і технічних засобів у навчанні.
6. Формування просторової орієнтації та самостійності дітей із вадами зору.
7. Взаємодія педагогів, асистентів та батьків у забезпеченні ефективного розвитку дитини.

Практичне заняття 7

Тема 7. Особливості навчання та виховання дітей із порушеннями мовлення

Мета: ознайомити студентів з особливостями психофізичного розвитку дітей із порушеннями мовлення, видами мовленнєвих розладів та їхнім впливом на пізнавальну, емоційно-вольову і соціальну сфери; сформувати уявлення про принципи, методи та засоби навчання, виховання і корекційної роботи з такими дітьми.

Питання для обговорення:

1. Класифікація порушень мовлення у дітей та їхні основні прояви.
2. Психолого-педагогічна характеристика дітей із мовленнєвими вадами.
3. Вплив порушень мовлення на розвиток мислення, уваги, пам'яті та емоційної сфери.
4. Принципи та напрями корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.
5. Методи і прийоми формування правильної звуковимови, лексико-граматичних навичок, зв'язного мовлення.
6. Взаємодія логопеда, вихователя, асистента вчителя та батьків у корекційній роботі.
7. Використання ігрових, мультимедійних та інтерактивних технологій у подоланні мовленнєвих труднощів.

Практичне заняття 8

Тема 8. Особливості корекційної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку

Мета: ознайомити студентів з особливостями психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку; сформувати знання про принципи, методи та прийоми організації корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на розвиток пізнавальних, мовленнєвих, соціальних та практичних навичок.

Питання для обговорення:

1. Класифікація порушень інтелектуального розвитку та їхній вплив на навчання і виховання.
2. Психолого-педагогічні характеристики дітей із порушеннями інтелекту.

3. Основні напрями та завдання корекційно-педагогічної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.
4. Методи розвитку пізнавальної діяльності, мовлення, комунікативних та соціальних навичок.
5. Принципи індивідуалізації та диференціації навчання.
6. Співпраця педагогів, асистентів та батьків у реалізації корекційних програм.
7. Особливості формування життєво-важливих і практичних навичок у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Практичне заняття 9

Тема 9. Корекційна робота з дітьми з порушеннями емоційно-вольової сфери

Мета: ознайомити студентів із особливостями розвитку дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери; сформувати знання про принципи, методи та прийоми корекційно-педагогічної роботи, спрямованої на розвиток саморегуляції, емоційного інтелекту та соціальної адаптації.

Питання для обговорення:

1. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.
2. Основні напрями та завдання корекційної роботи з емоційно-незрілими дітьми.
3. Методи розвитку самоконтролю, емоційної регуляції та стресостійкості.
4. Використання ігрових, арт-, казко- та психотерапевтичних методів у роботі з дітьми.
5. Принципи індивідуалізації та системності корекційно-розвивальної роботи.
6. Роль педагогів, психологів та батьків у формуванні позитивної поведінки та соціальної адаптації.
7. Моніторинг ефективності корекційних заходів та корекція програми роботи залежно від індивідуальних особливостей дитини.

Практичне заняття 10

Тема 10. Особливості навчання та виховання дітей із порушеннями опорно-рухового апарату

Мета: ознайомити студентів із особливостями розвитку дітей із порушеннями опорно-рухового апарату; сформувати знання про принципи, методи та прийоми організації навчання, виховання та корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на розвиток моторики, фізичної активності та соціальної адаптації.

Питання для обговорення:

1. Класифікація порушень опорно-рухового апарату та їхній вплив на навчання і розвиток дітей.
2. Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями рухової сфери.
3. Основні напрями та завдання корекційної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.

4. Методи розвитку дрібної та грубої моторики, координації рухів та фізичної витривалості.
5. Принципи індивідуалізації та адаптації навчальної та фізкультурної діяльності.
6. Роль педагогів, асистента вчителя, фізичного інструктора та батьків у процесі корекційної підтримки.
7. Створення безпечного та доступного освітнього середовища для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.

Практичне заняття 11

Тема 11. Корекційна робота з дітьми з комплексними порушеннями

Мета: ознайомити студентів із особливостями розвитку дітей із комплексними порушеннями; сформувані знання про принципи, методи та прийоми організації корекційно-розвивальної роботи, що одночасно враховує кілька видів порушень та спрямована на всебічний розвиток дитини.

Питання для обговорення:

1. Психолого-педагогічна характеристика дітей із комплексними порушеннями.
2. Основні напрями та завдання корекційної роботи для дітей з поєднаними порушеннями.
3. Методи та прийоми корекційної роботи, що враховують одночасні порушення різних функцій.
4. Принципи індивідуалізації та диференціації навчання для дітей із комплексними потребами.
5. Роль команди фахівців (вчителів, логопедів, психологів, асистентів) у забезпеченні ефективної підтримки.
6. Співпраця з батьками у процесі корекційного навчання та соціальної адаптації дитини.
7. Моніторинг ефективності корекційних заходів та корекція програми роботи залежно від динаміки розвитку дитини.

Практичне заняття 12

Тема 12. Педагогічна корекція відхилень у поведінці учнів

Мета: ознайомити студентів із особливостями проявів відхилень у поведінці учнів та методами педагогічної корекції; сформувані знання про принципи, прийоми та технології роботи, спрямовані на розвиток соціальної адаптації, саморегуляції та позитивної поведінки.

Питання для обговорення:

1. Психолого-педагогічна характеристика учнів із відхиленнями в поведінці.
2. Основні напрями та завдання педагогічної корекції поведінки.
3. Методи та прийоми корекційної роботи: індивідуальні та групові.
4. Принципи формування позитивної поведінки та самоконтролю.
5. Роль педагогів, психологів, асистентів та батьків у корекційній роботі.
6. Використання ігрових, інтерактивних та арт-технологій для корекції поведінки.
7. Моніторинг ефективності корекційних заходів та адаптація педагогічних стратегій.

Практичне заняття 13

Тема 13. Програми корекційно-розвиткової роботи з дітьми з девіантною поведінкою

Мета: ознайомити студентів із програмами корекційно-розвиткової роботи для дітей з девіантною поведінкою; сформувані знання про структуру, завдання та методи реалізації таких програм, спрямованих на розвиток соціальних навичок, самоконтролю та адаптації до норм поведінки.

Питання для обговорення:

1. Психолого-педагогічна характеристика дітей з девіантною поведінкою.
2. Основні завдання та напрями корекційно-розвивальної роботи з такими дітьми.
3. Структура та зміст програм корекційно-розвиткової роботи.
4. Методи і прийоми формування позитивної поведінки та соціальної адаптації.
5. Роль педагогів, психологів, асистентів та батьків у реалізації програм.
6. Використання ігрових, інтерактивних та арт-технологій у роботі з дітьми.
7. Моніторинг ефективності програм та корекція заходів відповідно до індивідуальних потреб дитини.

Практичне заняття 14

Тема 14. Корекційна робота з дітьми та учнями з порушеннями уваги та концентрації

Мета: ознайомити студентів з особливостями розвитку дітей та учнів з порушеннями уваги та концентрації; сформувані знання про методи, прийоми та технології корекційної роботи, спрямовані на розвиток концентрації, саморегуляції та ефективної навчальної діяльності.

Питання для обговорення:

1. Психолого-педагогічна характеристика дітей та учнів із порушеннями уваги.
2. Основні напрями та завдання корекційної роботи з розвитку концентрації та самоконтролю.
3. Методи та прийоми тренування уваги та підвищення когнітивної активності.
4. Принципи індивідуалізації та диференціації навчання для учнів із порушеннями концентрації.
5. Роль педагогів, асистентів та батьків у процесі корекції порушень уваги.
6. Використання ігрових, інтерактивних та спеціалізованих методик для покращення концентрації.
7. Моніторинг ефективності корекційних заходів і адаптація програм залежно від індивідуальних потреб дитини.

Практичне заняття 15

Тема 15. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з порушеннями

емоційного реагування та самоконтролю

Мета: ознайомити студентів із специфікою дітей із порушеннями емоційного реагування та самоконтролю; сформувані знання про методи, прийоми та технології корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на розвиток емоційної регуляції, самоконтролю та соціальної адаптації.

Питання для обговорення:

1. Психолого-педагогічна характеристика дітей із порушеннями емоційного реагування та самоконтролю.
2. Основні напрями та завдання корекційно-розвивальної роботи з такими дітьми.
3. Методи та прийоми формування саморегуляції, емоційного інтелекту та стресостійкості.
4. Принципи індивідуалізації та диференціації корекційної роботи.
5. Роль педагогів, психологів, асистентів та батьків у процесі корекційного супроводу.
6. Використання ігрових, арт-, казко- та психотерапевтичних методик у роботі з дітьми.
7. Моніторинг ефективності заходів та корекція програми залежно від індивідуальних особливостей дитини.

1. Самостійна робота

Самостійна робота є основним засобом засвоєння здобувачами навчального матеріалу в позааудиторний час без участі викладача. Обсяг і зміст самостійної роботи визначається робочою програмою та робочим планом в межах встановленого обсягу годин із навчальної дисципліни, методичними вказівками викладача. Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів: конспектами лекцій, підручниками, навчальними та методичними посібниками, монографічною літературою і періодикою.

Навчальний матеріал, передбачений навчальним планом для засвоєння здобувачем в процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалом, який опрацьовувався при проведенні навчальних занять. Викладач проводить діагностику якості самостійної роботи здобувача на індивідуальних заняттях (консультаціях). Вони проводяться в позааудиторний час за окремим графіком, складеним кафедрою.

Завдання виконує кожен здобувач шляхом підготовки творчої роботи у вигляді портфоліо. Портфоліо – це цілеспрямована добірка матеріалів, яка відображає досягнення, досвід, розвиток і компетентності людини у певній сфері.

Методичні вказівки щодо оформлення портфоліо

Відповідно до 3-7 тем, здобувачам освіти потрібно підібрати конкретні матеріали для портфоліо та завантажити в систему MOODLE для перевірки та оцінювання.

Завдання для самостійної роботи

Завдання 1

Тема 3: **Корекційно-розвивальне заняття з дитиною із порушеннями зору.**

План-конспект заняття з використанням адаптованих методів (наприклад, тактильні матеріали + аудіосупровід).

Завдання 2

Тема 4: **Корекційно-розвивальне заняття з дитиною із сенсорними та мовленнєвими порушеннями.**

План-конспект заняття для дітей із сенсорними чи мовленнєвими порушеннями (наприклад, казкотерапія з елементами жестової мови, вправи на розвиток артикуляції).

Завдання 3

Тема 5: **Корекційно-розвивальне заняття з дитиною з порушеннями опорно-рухового апарату**

План-конспект заняття з урахуванням можливостей дітей з ОРА (наприклад, музично-ритмічне заняття із використанням допоміжних засобів).

Завдання 4

Тема 6. **Корекційно-розвивальне заняття з дитиною з порушеннями розладу аутистичного спектру**

План-конспект заняття з урахуванням принципів структурованого навчання (ТЕАССН, візуальний розклад, короткі інструкції).

Завдання 5

Тема 7. **Корекційно-розвивальне заняття з дитиною із затримкою психічного розвитку**

План-конспект заняття з урахуванням темпу роботи та потреб дітей із ЗПР (наприклад, заняття з розвитку уваги й пам'яті через ігрову діяльність).

8. Тренінг з дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти»

Тренінг у формі дискусії
Підготовка дискусії за обраною темою. Пошук аргументів, доведення та спростування тез. Техніка і тактика аргументування. Мистецтво аргументації. Стратегія і структура дискусії у типових академічних і професійних ситуаціях. Проведення дискусії в академічній групі. Презентація результатів у вигляді мультимедійних презентацій.

Етапи підготовки і проведення дискусії

Докомунікативний етап	Комунікативний етап	Посткомунікативний етап
1. Формулювання проблеми, мети.	1. Оголошення теми, мети, уточнення ключових понять.	Аналіз дискусії.

2. Збір інформації про предмет суперечки, визначення понять.	2. Висування і захист тези.	
3. Добір аргументів.	3. Спростування тези й аргументації опонента.	
4. Формулювання питань до опонентів.	4. Підведення підсумків.	
5. Оцінка аудиторії.		

Теми дискусії

1. **Чи завжди інклюзія краща за спеціалізоване навчання?** – порівняння переваг та ризиків для дітей із ООП.

2. **Проблема стигматизації дітей з особливими потребами в школі** – як педагог може мінімізувати негативні соціальні впливи.

3. **Чи повинні всі вчителі володіти базовими навичками корекційної педагогіки?** – доцільність і складність інтеграції знань у загальноосвітній процес.

4. **Ефективність медіа та технологій проти класичних методів** – де пріоритет у корекційній роботі.

5. **Роль оцінювання в роботі з дітьми з ООП** – чи потрібно оцінювати навчальні досягнення у стандартній шкалі?

6. **Баланс між академічними знаннями та соціально-емоційним розвитком** – що важливіше для дітей з порушеннями розвитку.

7. **Використання покарання і заохочення в корекційній педагогіці** – етичні та педагогічні межі.

8. **Чи можлива універсальна програма корекційної педагогіки?** – індивідуальні потреби vs стандартизовані підходи.

9. **Вплив родини та соціального середовища на ефективність корекційної роботи** – де межа відповідальності педагогів.

10. **Пріоритети у підготовці педагогів для роботи з дітьми з ООП** – більше теорії, практики чи психологічної підготовки?

9. Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі вивчення дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» використовуються наступні засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- розв'язування тестових завдань;
- завдання на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження;
- поточне опитування;
- вирішення проблемних запитань;

- оформлення портфоліо;
- залік.

10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» визначається як середньозважена величина, відповідно до питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3
40 %	40 %	5 %	15%
<i>Поточне оцінювання*</i>	<i>Модульний контроль**</i>	<i>Тренінг</i>	<i>Самостійна робота</i>
Середнє арифметичне з оцінок отриманих під час опитування на кожному практичному занятті.	Модульна контрольна робота (теми 1-7); (теми 8-15)	Оцінка за виконане завдання	Оцінка за виконане завдання

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – студент дає повну і глибоку відповідь, демонструє всебічне розуміння теми. Матеріал викладається чітко, логічно та послідовно, з правильним використанням термінів, прикладів і власних узагальнень. У відповідях простежується критичне мислення, уміння аналізувати та робити аргументовані висновки. Усне мовлення грамотне, впевнене, без суттєвих помилок, що свідчить про високий рівень підготовки.

75–89 балів – студент у цілому правильно відповідає на запитання, проте допускає незначні неточності або пропускає окремі деталі. Виклад матеріалу логічний і зрозумілий, але недостатньо глибокий, бракує власних прикладів чи узагальнень. Використання термінів здебільшого коректне, хоча іноді поверхове. Мова переважно грамотна, однак можливі окремі стилістичні чи фактичні помилки. Відповідь подається впевнено, хоча не завжди переконливо.

60–74 бали – відповідь є частковою, тема розкрита неповністю, з помітними прогалинами у знаннях. У викладі зустрічаються суттєві неточності, відсутній глибокий аналіз, студент обмежується поверховим переказом. Логіка відповіді порушена, приклади або аргументація практично не використовуються. Термінологія застосовується обмежено або некоректно. Усне мовлення містить помітні мовні та стилістичні помилки, відповідь звучить невпевнено.

1–59 балів – студент не розкриває тему або робить це надзвичайно фрагментарно. У відповідях бракує аргументів, прикладів і власних міркувань, переважають грубі помилки чи хаотичний виклад. Термінологія відсутня або використовується неправильно, що свідчить про відсутність належного засвоєння матеріалу. Усне мовлення недбале, містить численні помилки, відповідь звучить непослідовно або практично відсутня.

Оцінка за поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок отриманих під час занять (здобувач має бути оцінений кожного практичного заняття). Пропуски практичних занять обов'язково відпрацьовуються в години консультацій, в іншому випадку вони вважаються оцінкою «0» та враховуються при визначенні середнього арифметичного балу. Для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, поточне оцінювання проводиться під час консультацій та шляхом виконання завдань в системі Moodle.

Модульна контрольна робота:

Види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів, як сума балів за виконані завдання.

Модульна контрольна робота складається із 25 тестів і 2 теоретичних питань.

Тестові завдання (25 тестів по 2б. за тест) – макс. 50 балів.

Теоретичне питання:

24–25 балів – завдання виконані повністю; правильність і аргументованість відповідей – без суттєвих помилок; тема розкрита глибоко, із прикладами й узагальненнями; структура роботи логічна, послідовна; мова грамотна, оформлення без зауважень.

22–23 бали – завдання виконані майже повністю; можливі 1-2 несуттєві помилки у викладі; розкриття теми достатньо повне, але є дрібні прогалини; структура в основному витримана; незначні стилістичні або мовні огріхи.

19–21 балів – завдання виконані більш ніж на 70 %; наявні кілька неточностей у відповідях; тема розкрита, але поверхово; структура місцями порушена; мова зрозуміла, але є граматичні чи стилістичні помилки.

15–18 бали – завдання виконані частково (60-70 %); є суттєві недоліки у змісті або логіці викладу; робота фрагментарна, аналіз обмежений; структура слабка, висновки неповні; відчутні мовні помилки.

11–14 балів – завдання виконані менш ніж на 60 %; багато помилок у викладі; тема розкрита частково, поверхово; структура роботи практично відсутня; мова недбала, численні орфографічні помилки.

6–10 бали – завдання виконані менш ніж наполовину; робота має серйозні змістові й логічні прогалини; відсутній аналіз, лише фрагментарні відповіді; велика кількість мовних і стилістичних помилок; робота потребує доопрацювання.

0–5 балів – завдання практично не виконані; тема не розкрита; численні помилки або відсутність відповідей; структура й оформлення повністю порушені; робота свідчить про відсутність підготовки.

Тренінг:

90–100 балів. Студент бере активну та конструктивну участь у дискусії, демонструє глибоке розуміння теми та здатність аргументовано відстоювати власну позицію. Відповіді логічні, переконливі, підкріплені прикладами, а контраргументи – чіткі та коректні. Студент виявляє повагу до думки інших, уважно слухає опонентів і грамотно реагує на зауваження. Мовлення чітке, грамотне й упевнене, дискусія збалансована між висловленням власних ідей і взаємодією з групою.

75–89 балів. Студент активно бере участь у дискусії, проте його аргументація не завжди достатньо глибока або переконлива. Відповіді логічні, але можливі окремі неточності чи поверхові твердження. У процесі обговорення студент реагує на думки інших учасників, хоча іноді уникає деталізації чи контраргументів. Мовлення в основному грамотне, з незначними помилками, участь у діалозі послідовна, проте бракує яскравих власних узагальнень.

60–74 бали. Студент бере участь у дискусії лише частково, висловлює окремі думки без достатнього обґрунтування. Відповіді часто поверхові або містять помилки, аргументація слабка. Взаємодія з іншими учасниками обмежена: студент рідко реагує на думки співрозмовників або робить це невпевнено. Мовлення не завжди чітке, з помітними логічними та мовними огріхами. Загалом участь у дискусії є, але без активного внеску в розвиток обговорення.

1–59 балів. Студент практично не бере участі в дискусії або його виступи не пов'язані з темою. Висловлювання фрагментарні, необґрунтовані чи суперечливі. Аргументація відсутня або надто слабка, студент не реагує на думки інших та не проявляє зацікавленості в обговоренні. Мовлення хаотичне, з численними помилками, через що відповідь виглядає непослідовною. Такий рівень участі свідчить про низьку підготовленість і відсутність навичок командної взаємодії.

Самостійна робота:

Самостійна робота студента у вигляді портфоліо складається з п'яти завдань, кожне з яких оцінюється в 20 балів, що в сумі становить 100 балів.

15–20 балів. Конспект виконаний повністю, чітко викладено структуру заняття, правильно використані адаптовані матеріали та технології для дітей із ООП, логіка та послідовність дій збережені, завдання добре аргументовані та самостійно оформлені.

10–14 балів. Конспект виконаний у достатньому обсязі, структура заняття зрозуміла, але окремі елементи представлені фрагментарно, адаптації та технології частково враховані, логіка місцями порушена, аргументація часткова.

5–9 балів. Конспект неповний, структура слабка, практичні елементи та адаптації подані фрагментарно або не відповідають потребам дітей, присутні суттєві неточності, аргументація відсутня або поверхнева.

0–4 бали. Конспект не відповідає вимогам, структура відсутня, практичні елементи та адаптації не подані, матеріал не освоєний, логіка та аргументація відсутні.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

<i>За шкалою університету</i>	<i>За національною шкалою</i>	<i>За шкалою ECTS</i>
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

<i>№ з/п</i>	<i>Найменування</i>	<i>Номер теми</i>
1.	Мультимедійний проектор; Екран проекційний	1-7
2.	Ноутбук; Програмне забезпечення базових інформаційних технологій;	1-7
3.	Фліпчарт	1-7

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Актуальні проблеми корекційної педагогіки, психології та реабілітації : зб. наук. праць / за ред. С. П. Цьоми. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. – 272 с. – Режим доступу: https://fc.sspu.edu.ua/files/doc_files/2019/1/aktualni_problemi_log_2019_1cca8.pdf
2. Корекційна педагогіка [Електронний ресурс] : навч. посіб. / автори колективу. – Київ : ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. – 160 с. – Режим доступу: [https://wiki.vnu.edu.ua/images/1/1a/Корекційна_педагогіка_\(5_курс,_10_семестр\).pdf](https://wiki.vnu.edu.ua/images/1/1a/Корекційна_педагогіка_(5_курс,_10_семестр).pdf)
3. Корекційна педагогіка [Електронний ресурс] : силабус навч. дисципліни / уклад. Тучак А. М. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2020. – 20 с. – Режим доступу: [https://wiki.vnu.edu.ua/images/1/1a/Корекційна_педагогіка_\(5_курс,_10_семестр\).pdf](https://wiki.vnu.edu.ua/images/1/1a/Корекційна_педагогіка_(5_курс,_10_семестр).pdf)
4. Мартинчук, О. В., Маруненко, І. М., Луцько, К. В., Таран, О. П., Мельніченко, Т. В., Єжова, Т. Є. Спеціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Мартинчук, І. М. Маруненко, К. В. Луцько, О. П. Таран, Т. В. Мельніченко, Т. Є. Єжова. – Київ : Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2017. – 320 с.
5. Миронова, С. П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності : навч. посіб. / С. П. Миронова. – Харків : ХНУ, 2018. – 256 с. – Режим доступу: <https://www.scribd.com/document/643636076/Myronova-S-P-Metodyka-korektsiinoi-roboty-pry-porushenniakh-piznavalnoi-diialnosti-1-pdf>
6. Середа, І. В., Кисличенко, В. А. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики : навч.-метод. посібник для студентів II курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / І. В. Середа, В. А. Кисличенко. – Миколаїв : МНУ ім. В. О. Сухомлинського, 2020. – 164 с.
7. Смеречак, Л. Корекційна педагогіка : навч.-метод. посібник для самост. роботи для здобувачів 2-го (магістерського) рівня вищої освіти за спец. 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Інклюзивна освіта» / Л. Смеречак. – Дрогобич : ДДПУ ім. І. Франка, 2023. – 160 с.
8. Супрун, М. О. Корекційне навчання учнів допоміжних закладів освіти : монографія / М. О. Супрун. – К. : ПАЛИВОДА А. В., 2005. – 328 с.
9. Zdanevych, L. V., Chaika, V. M., Pysarchuk, O. T., Tsehelnyk, T. M., & Ratushniak, N. O. Training of future teachers for work with children under the conditions of preschool inclusive education. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 13(32), 1-15. – 2020. URL: <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.14943>