

Силабус дисципліни

Навчально-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (в групах дошкільного віку)



Ступінь вищої освіти - бакалавр

Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність – 012 Дошкільна освіта

Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта.

Інклюзивна освіта

Дисципліна циклу: нормативна

Рік навчання: 3. Семестр: 5

Кількість кредитів: 6

Мова викладання: українська

Керівник курсу

доктор філософії, ст. викладач **Ольга Ярославівна Чикурова**

Контактна інформація

o.chykurova@wunu.edu.ua +38938057106

Метою навчальної дисципліни "Навчально-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (в групах дошкільного віку)" є формування розуміння про сучасний заклад дошкільної освіти, його структуру, функції та матеріально-технічне забезпечення; ознайомлення з професійними обов'язками вихователя як основного учасника освітньо-виховного процесу в ЗДО; закріплення теоретичних знань щодо вікових особливостей дошкільників і набуття початкових умінь з організації навчально-виховної діяльності в групах дошкільного віку.

Практика спрямована на:

- розширення теоретичних знань студентів про особливості раннього дитинства та специфіку педагогічної діяльності з дітьми цього віку;
- ознайомлення зі змістом і структурою педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти;
- активну участь у проведенні режимних моментів у групі дошкільного віку та формування початкових практичних умінь роботи з малими дітьми.

Структура дисципліни

Тема	Результати навчання	Завдання
Тема 1. Ознайомлення зі структурою, організацією та функціонуванням сучасного закладу дошкільної освіти.	Ознайомитися зі структурою та організацією роботи ЗДО. Проаналізувати функції адміністративно-педагогічного персоналу. Зрозуміти особливості режиму роботи, документації та освітнього процесу.	Спостереження, аналіз документації, інтерв'ювання педагогів, презентація результатів, обговорення.
Тема 2. Розвивальне предметно-просторове середовище ЗДО.	Знати основні вимоги до організації розвивального середовища. Визначати його вплив на розвиток дітей. Вміти аналізувати доцільність елементів середовища та пропонувати шляхи вдосконалення.	Огляд групи, фотофіксація, складання опису середовища, підготовка міні-звіту, творче завдання (створення макету ігрового куточка).

Тема 3. Документація вихователя та планування педагогічної діяльності.	Засвоїти структуру педагогічної документації. Розуміти принципи перспективного та календарного планування. Вміти оформлювати приклади записів у щоденнику вихователя.	Аналіз документів, практичне складання фрагмента календарного плану, обговорення.
Тема 4. Режим дня та організація режимних процесів у групі дошкільного віку.	Розуміти значення режиму дня для здоров'я та розвитку дітей. Вміти аналізувати послідовність і тривалість режимних процесів. Визначати їх відповідність віковим особливостям дітей.	Спостереження за режимними моментами, складання порівняльної таблиці режимів різних груп, обговорення результатів.
Тема 5. Навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу в ЗДО.	Ознайомитися з навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу. Вміти використовувати методичні матеріали й створювати власні дидактичні посібники.	Аналіз методичних матеріалів, виготовлення дидактичного посібника, презентація творчої роботи.
Тема 6. Організація самостійної діяльності дітей дошкільного віку.	Розкрити особливості самостійної діяльності дітей. Зрозуміти умови, що сприяють її розвитку. Вміти створювати ситуації для прояву дитячої ініціативи.	Спостереження за дітьми, створення авторського завдання для самостійної діяльності, самоаналіз.
Тема 7. Ігрова діяльність дітей як провідний вид активності в ранньому дитинстві.	Усвідомити значення гри як провідної діяльності дошкільників. Визначити роль вихователя в організації гри. Розвивати вміння добирати ігри відповідно до віку та потреб дітей.	Аналіз ігрових ситуацій, проведення гри з дітьми, складання короткого звіту, участь в обговоренні.
Тема 8. Здоров'язбережувальна діяльність у ЗДО.	Знати основи здоров'язбережувальних технологій у ЗДО. Вміти аналізувати організацію харчування, сну, фізичних вправ і загартування. Формувати навички планування оздоровчих заходів.	Спостереження, складання системи фізкультурно-оздоровчих вправ, розроблення пам'ятки для вихователя.
Тема 9. Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей раннього віку.	Зрозуміти процес формування культурно-гігієнічних навичок. Вміти добирати ефективні методи й прийоми роботи з дітьми. Розвивати творчість у створенні ігрових ситуацій виховного спрямування.	Спостереження, розроблення ігрової вправи, обговорення з вихователем, підготовка короткого звіту.

Тема 10. Взаємодія сім'ї та закладу дошкільної освіти у вихованні дітей.	Усвідомити значення партнерства між сім'єю та ЗДО. Знати форми співпраці педагогів із батьками. Вміти розробляти заходи, що сприяють єдності виховних впливів.	Аналіз форм роботи з батьками, складання анкети чи сценарію заходу, презентація ідей.
---	--	---

Літературні джерела

1. Дитина : освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проєкту В. О. Огнев'юк ; авт. кол. : Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, Н. І. Богданець-Білошакенко [та ін.] ; наук. ред. Г. В. Беленька, М. А. Машовець ; Мін-во освіти і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. 304 с.
2. Дошкільна освіта : словник-довідник : понад 1000 термінів, понять та назв / упоряд. К. Л. Крутій, О. О. Фунтікова. Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2010. 324 с.
3. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Т. В. Дуткевич. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 392 с.
4. Індивідуальний підхід до дитини і ДНЗ / упоряд. Л. А. Шик. Харків : Основа, 2010. 176 с.
5. Каньоса Н. Г. Методика виховання та розвитку дітей раннього віку : навч.-метод. посіб. / Н. Г. Каньоса, О. М. Олійник. Київ : Міленіум, 2019. 106 с.
6. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкільця : у 2 ч. : навч. посіб. / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. Київ : Вища школа, 2006. Ч. 1. 302 с.
7. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкільця : у 3 ч. : навч. посіб. / Н. В. Лисенко, Н. Р. Кирста. Київ : Слово, 2010. Ч. 2. 360 с.
8. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / авт.-упоряд. А. П. Бурова. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 256 с.
9. Організація режимних процесів у ДНЗ / упоряд. І. Ф. Кірсанова. Харків : Основа, 2010. 175 с.
10. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / Т. І. Поніманська. Київ : Академвидав, 2004. 456 с.
11. Програма розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «Оберіг». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 160 с.
12. Інноваційна практика в роботі вихователя ДНЗ : метод. посіб. / Н. Дятленко, А. Гончаренко, А. Шевчук [та ін.]. Київ : Шкільний світ, 2010. 128 с.
13. Управлінська діяльність у системі дошкільної освіти : теорія та практика / упоряд. К. Л. Крутій, О. М. Байєр, З. П. Дорошенко. Запоріжжя : ЛПС ЛТД, 2009. 218 с.

Політика оцінювання

Після завершення практики проводиться підсумкова конференція (захист звітів). Захист може відбуватись як на базі школи, так і на кафедрі університету. За результатами захисту студент отримує оцінку за 100-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). У разі несвоєчасного подання звіту або незадовільної якості його оформлення кафедра може ухвалити рішення про повторне проходження практики у наступному навчальному році.

Оцінювання

Критерії оцінки якості практичної підготовки та підведення підсумків практики

Основні показники діяльності студентів, що враховуються при оцінці результатів практики:

- повнота та якість виконання індивідуального плану практики;
- повнота та правильність оформлення звітної документації;
- характеристика від бази практики;
- сукупність нових знань, умінь та навичок, отриманих студентом у результаті практики та відображених у звітній документації;
- своєчасність подання звітної документації.

Політика щодо дедлайнів, перескладання та відвідування

Студент, який має академічну заборгованість, до проходження навчально-педагогічної практики в закладі дошкільної освіти не допускається.

У разі невиконання студентом-практикантом практики з поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених університетом.

Відвідування баз практики є обов'язковою умовою її успішного проходження.

Орієнтовна оцінка видів діяльності за рейтинговою системою

№ з/п	Вид діяльності	Бали
1.	Аналіз результатів психолого-педагогічних спостережень (щоденник).	10
2.	Психолого-педагогічна характеристика дитини.	10
3.	Мультимедійна презентація про проходження практики.	15
4.	Наочний дидактичний матеріал.	15
5.	Самостійна організація фрагментів життєдіяльності дітей дошкільного віку.	10
6.	Есе	10
7.	Таблиця функціональних обов'язків педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.	10
8.	Звіт про проходження практики.	10
9.	Оформлення документації з практики.	10
10.	Доповідь із фотозвітом на підсумковій конференції.	10
	Разом	100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ

Шкала ECTS	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
А (відмінно)	Індивідуальний план виконаний студентом у відведені терміни, повному об'ємі та на високому рівні. Звіт про проходження навчально- педагогічної практики в закладах дошкільної освіти (в групах раннього віку) і щоденник практики оформлені відповідно до вимог і подані до захисту у визначений кафедрою термін. Звіт містить елементи новизни, має практичне значення. Студент під час практики проявив самостійність, ініціативність і творчий підхід, оволодів навичками дослідницької роботи: збору інформації, аналізу, формулювання висновків, пропозицій. Характеристика відмінна. Систематично відвідував заклад дошкільної освіти. Ґрунтовна доповідь із фотозвітом на підсумковій конференції, відповіді студента на запитання викладачів вичерпні. Немає зауважень до змісту та оформлення документації з практики. Відзив керівника практики позитивний.
В (дуже добре)	Студент у відведені терміни, у повному об'ємі виконав програму практики, проявивши при цьому самостійність, ініціативність і творчий підхід. Програма практики розкрита, але мають місце окремі недоліки непринципового характеру: недостатньо використані в процесі аналізу матеріали звітності; є незначні зауваження щодо оформлення звіту і щоденника. Студент на захисті продемонстрував добрі знання, представив фотозвіт, чітко відповідав на запитання викладачів. Характеристика дуже позитивна. Систематично відвідував заклад дошкільної освіти. Відзив керівника практики позитивний
С (добре)	Студент у відведені терміни, у повному об'ємі виконав програму практики, був менш самостійним та ініціативним у діяльності. Мають місце окремі зауваження щодо оформлення звіту та щоденника; допущені граматичні та стилістичні помилки; існують неточності щодо оформлення звіту, щоденника практики. На захисті студент продемонстрував неповні знання; у фотозвіті не висвітлені всі види роботи, відповіді на запитання викладачів неточні. Характеристика позитивна. Систематично відвідував базу практики. Відзив керівника практики позитивний.

D (задовільно)	Студент у відведені терміни, у неповному об'ємі виконав програму практики. Потребував допомоги у виконанні завдань практики та підготовки звітної документації. Звіт про проходження практики та щоденник практики оформлені з численними помилками або не в повному обсязі, на захисті студент проявив повне незнання досліджуваного об'єкта. На підсумковій конференції у доповіді студент продемонстрував неповні знання, не представив фотозвіту виконаної роботи, не зумів ґрунтовно відповісти на поставлені запитання викладачів. Характеристика задовільна. Є мінімальні пропуски під час проходження практики у закладі дошкільної освіти. Відзив керівника практики загалом позитивний, але містить зауваження.
E (достатньо)	Студент пройшов практичне навчання із порушенням встановлених термінів або у неповному об'ємі виконав програму практики. Потребував допомоги у виконанні завдань практики та підготовки звітної документації. Допустив суттєві помилки при вирішенні завдань практики; звітні документи оформлені з помилками; оцінка керівника з практики та характеристика свідчать про низький рівень володіння знаннями, уміннями та компетентностями. На підсумковій конференції у доповіді студент продемонстрував низький рівень знань, не представив фотозвіту виконаної роботи, не зумів ґрунтовно відповісти на поставлені запитання викладачів. Характеристика задовільна. Є пропуски під час проходження практики у закладі дошкільної освіти. Відзив керівника практики містить суттєві зауваження.
FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Звіт подано керівникові на перевірку з порушенням термінів; виконаний із суттєвими запозиченнями інформаційно-теоретичного матеріалу; оформлення звіту не відповідає вимогам; зміст звіту не розкрито. Існують суттєві зауваження щодо її змісту та оформлення, які потребують доопрацювання. На підсумковій конференції у доповіді студент продемонстрував дуже низький рівень знань, не представив фотозвіту виконаної роботи, не зумів відповісти на поставлені запитання викладачів. Характеристика відсутня або незадовільна. Є значні пропуски під час проходження практики у закладі дошкільної освіти. Потрібне повторне проходження практики за певними видами діяльності у вільний від навчання час. Відзив керівника практики містить суттєві зауваження.
F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)	Студент не виконав програму практики. Звітна документація не подана. Є значні пропуски під час проходження практики у закладі дошкільної освіти. Потрібне повторне проходження практики у повному об'ємі у вільний від навчання час. Відзив керівника практики негативний.

Шкала оцінювання:

За шкалою Університету	За національною шкалою	За шкалою ЄКТС
90–100	“Відмінно”	A (відмінно)
85–89	“Добре”	B (дуже добре)
75–84		C (добре)
65–74	“Задовільно”	D (задовільно)
60–64		E (достатньо)
35–59	“Незадовільно”	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
01–34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)