



СИЛАБУС КУРСУ «Педагогіка вищої школи»

Ступінь вищої освіти – магістр

Рік навчання: 1, Семестр: 2

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

КЕРІВНИК КУРСУ

ПІП д.пед.н., проф. **Щербяк Юрій Адамович**

Контактна інформація email: yu.shcherbiak@wunu.edu.ua

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» є одним з провідних фахових курсів. Предмет курсу становлять основні аспекти закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових, ознайомлення з інноваційними технологіями, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; розвиток професійного мислення, формування у них розуміння високої значущості педагогічної праці у суспільному прогресі людства, розвиток практичних умінь і навичок творчого дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності в умовах вищої школи. Курс «Педагогіка вищої школи» пов'язаний з такими дисциплінами, як «Психологія управління», «Соціальний менеджмент», «Культура управління», «Ділові комунікації в управлінні».

ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ

5 кредитів (150 годин): 45 годин аудиторної роботи, 100 години самостійної роботи

Мета вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» — формування в студентів знань про зміст та напрями реформування вищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.

СТРУКТУРА КУРСУ

Години (лек. / сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання / Способи контролю
2 / 2	1. Соціально-історичні характеристики і тенденції розвитку вищої освіти в Україні	Знати соціально-історичні передумови розвитку вищої освіти України. Знати структуру вищої освіти України та інших країн; Розуміння системних концепцій різноманітних видів навчальних і позааудиторних занять, організації	запитання

		виховного процесу у вищій школі	
2 / 1	2. Мета і основні завдання педагогіки вищої школи.	Знати наукові закономірності, принципи та методи здійснення педагогічного процесу. Знати структуру педагогічної системи вищого навчального закладу, особливості організації науково-педагогічної діяльності; Знати та вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти.	запитання участь у дискусії
2 / 2	3. Методологія та методи педагогічного дослідження	Розуміти сутність поняття “педагогічне дослідження”. Знати етапи педагогічного дослідження. Сутність та взаємозв’язок понять методологія, метод, методика дослідження. Різні підходи до класифікації методів дослідження. Характеристику емпіричних методів дослідження. Знати методи кількісної обробки результатів дослідження.	запитання тести кейси
2 / 1	4. Організація навчального процесу у вищій школі	Вміти організовувати ефективну навчально-виховну роботу у вищому навчальному закладі; Застосовувати різноманітні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів; Впроваджувати сучасні педагогічні технології, методи, форми та засоби в освітній процес.	запитання тести кейси
4 / 2	5. Психолого-педагогічні аспекти мотивації навчання у вищій школі	Бути обізнаним з механізмами мотивації і стимулів в навчальному процесі. свідомлені мотиви: потреби, інтереси, переконання, ідеали. Неусвідомлені мотиви: установки і потяги. Вплив мотивації на ефективність діяльності студента і викладача. Мотивація досягнення успіху та запобігання поразок у діяльності студентів і викладачів.	запитання тести кейси
2 / 1	6. Загальна характеристика форм і методів організації навчання у вищій школі	Апробувати та впроваджувати найбільш ефективні прийоми та інноваційні методи навчання; Проектувати адаптивні педагогічні технології; Розробляти та впроваджувати інноваційну дидактичну систему управління навчально-творчою діяльністю студентів;	запитання

		Проводити теоретико-методологічні дослідження з удосконалення педагогічної системи у вищій школі.	
4 / 1	7. Сучасні технології навчання у вищому закладі освіти	Знати сутність поняття «технології навчання». Вміти виокремлювати класифікацію освітніх технологій. Особливості впровадження інтерактивних технологій навчання у вищій школі.	запитання кейси
4 / 2	8. Формування та розвиток особистості студента.	Бути обізнаним з категорією студентства як соціальною групою. Соціально-педагогічна адаптація студентства у вищому навчальному закладі. Зміст виховної роботи у вищому навчальному педагогічному закладі. Проблеми Студентського самоврядування.	запитання тести
4 / 2	9. Діалектика становлення і розвитку студентського колективу: академічної групи, курсу, факультету, ВНЗ	Знати особливості корпоративної культури університету. Традиції єдності. Студентська група, етапи розвитку. Технологію формування середовища співпраці.	запитання тести
4 / 1	10. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу	Знати компетентність викладача вищого навчального закладу. Викладач вищої школи – лідер інноваційного розвитку. Зміст педагогічного спілкування. Структура і стиль педагогічного спілкування. Проблема взаємодії викладача та студентської аудиторії. Педагогічна техніка викладача. Мовленнєва культура викладача. Техніка мовлення викладача-педагога.	запитання тести кейси

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія : підручник. К. : Либідь, 1998. 560 с.
2. Андрущенко В. П. Педагогіка вищої школи : підручник / АПН України; Інститут вищої освіти / Василь Григорович Кремень (ред.) / В.П. Андрущенко та ін. К. : Педагогічна думка, 2009. 256 с.
3. Болонський процес: Документи / Укл: З.І. Тимошенко, А.М. Грохов, Ю.А. Гапон, Ю.У. Полеха. К.: Вид-во Європ.ун-ту, 2004. 169с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. К. : Центр учбової літератури, 2011.384 с.

5. Галузинський В. М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні : навч. посібник для викладачів та аспірантів вузів / ІСДО; Київський лінгвістичний ун-т / В.М. Галузинський, Б.М. Євтух. К. : ІНТЕЛ, 1995. 168с.
6. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: Теорія та історія. Рівне, 1996. С.30-37, 49-54.
7. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997. 376с.
8. Психологія вищої школи : підруч. [для студ. ВНЗ] / Подоляк Л.Г. Юрченко В.І. [Вид. 3-є, випр. і доп.]. К. : Каравела, 2011. 360 с.
9. Щербяк Ю. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. 304 с.
10. Cook-Sather, A., & Abbot, S. (2016). Translating partnerships: How faculty student collaboration in explorations of teaching and learning can transform perceptions, terms, and selves. *Teaching & Learning Inquiry*, URL: <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/TLI/article/view/57440/43209>
11. Healey, M., Flint, A., & Harrington, K. (2016). Students as partners: Reflections on a conceptual model. *Teaching & Learning Inquiry*, 4(2), 1-13.
12. Johnstone, K., Marquis, E., & Puri, V. (2018). Public pedagogy and representations of higher education in popular film: New ground for the scholarship of teaching and learning. *Teaching & Learning Inquiry*, 6(1). URL: <http://dx.doi.org/10.20343/teachlearninqu.6.1.4>
13. Morley, D., & Jamil, M. G. (2020). Applied pedagogies in higher education - real world learning and innovation across the curriculum. Palgrave Macmillan Ltd. URL: <https://pure.solent.ac.uk/en/publications/applied-pedagogies-in-higher-education-real-world-learning-and-in>

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

- **Політика щодо дедлайнів і перескладання.** Роботи, які подаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче (-20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.
- **Політика щодо академічної доброчесності.** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту з коректними текстовими запозиченнями, які не повинні перевищувати 20%. Списування під час контрольних робіт та на екзаменах заборонені.
- **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. З об'єктивних причин (наприклад, стан здоров'я, сімейні обставини, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі (за умови погодженням з керівником курсу).

ОЦІНЮВАННЯ

Схема розрахунку остаточної оцінки за курс

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Усне опитування під час занять	10
Модуль 1 (теми 1-7) – участь в обговоренні теоретичних питань, виконання тестових завдань, кейсів	20
Модуль 2 (теми 7-10) – участь в обговоренні теоретичних питань, виконання тестових завдань, кейсів, участь в дискусії	40
Підготовка наукової розвідки (теми 1-10 – на вибір студента)	30

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом