

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
інституту міжнародних відносин
ім. Б.Д. Гавришина

Людмила ГАВРИШОК-СИСЕН

«22» 09 2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

«25» 09 2025р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ІНІНОТ
Святослав ПИТЕЛЬ

«29» 09 2025р.

Робоча програма

з дисципліни

«ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ ХХІ СТОЛІТТЯ»

Ступінь вищої освіти: магістр

Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

Спеціальність С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)»

Спеціалізація С1.01 «Економіка»

Освітньо-професійна програма: «Міжнародна економіка»

Кафедра міжнародної економіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практичні (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен (сем.)
Денна	1	2	32	14	5	6	93	150	2
Заочна	1	2	8	4	-	-	138	150	2

Тернопіль – 2025

Робочу програму склала д.е.н., професор кафедри міжнародної економіки Віталіна КУРИЛЯК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри міжнародної економіки
Протокол № 3 від «29» вересня 2025 р.

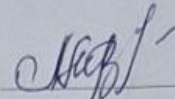
Завідувач кафедри



(підпис)

д.е.н., проф. Ірина ЗВАРИЧ

Гарант ОП



(підпис)

д.е.н., проф. Марія ЛИЗУН

1. СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Опис дисципліни «Економічні проблеми ХХІ століття»

Дисципліна – Економічні проблеми ХХІ століття	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS – 5	Галузь знань: С - Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки Мова навчання: українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність – С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)	Рік підготовки: <i>Денна – 1</i> <i>Заочна – 1</i> Семестр: <i>Денна - 2</i> <i>Заочна - 2</i>
Кількість змістових модулів – 2	Спеціалізація - С1.01 Економіка	Лекції: <i>Денна – 32 год.</i> <i>Заочна – 8 год.</i> Практичні заняття: <i>Денна – 14 год.</i> <i>Заочна – 4 год.</i>
Загальна кількість годин – 150	Освітньо-професійна програма – Міжнародна економіка	Самостійна робота: <i>Денна – 93 год., в т.ч. Заочна – 138 год.</i> <i>Тренінг</i> <i>Денна– 6 год.</i> <i>Заочна – немає</i> Індивідуальна робота: <i>Денна – 5 год.</i> <i>Заочна – немає</i>
Тижневих годин – 10 год., з них аудиторних – 46 год.	Ступінь вищої освіти – магістр	Вид підсумкового контролю – екзамен

2. Мета й завдання вивчення дисципліни «Економічні проблеми ХХІ століття»

2.1. Мета вивчення дисципліни

Дисципліна «Економічні проблеми ХХІ століття» спрямована на формування у студентів системи знань про закономірності функціонування

міжнародної економіки та функціонування економіки України у світовому господарському комплексі у XXI столітті. Дисципліна орієнтує на розвиток здатності розуміти найвищий рівень процесів, що відбуваються у сучасному турбулентному світі. Оволодіння цією дисципліною повинно виробити розуміння основних закономірностей та тенденцій розвитку світової економіки в умовах формування економічного порядку XXI століття та пріоритетні напрями структурних зрушень у глобальному економічному просторі, а також формування умінь використовувати й адаптовувати отримані знання до конкретних виробничих ситуацій.

Саме це визначає мету даної навчальної дисципліни - формування у студентів знань умов і факторів становлення та механізмів функціонування глобальної економіки XXI століття, формування умінь використовувати й адаптовувати отримані знання до конкретних виробничих ситуацій.

2.2. Завдання вивчення дисципліни.

- довести до студентів основні проблеми економічного розвитку в XXI столітті;
- сформувати у студентів навички володіння інноваційними технологіями прийняття рішень з розвитку міжнародних економічних відносин на мікро-, макро- і міждержавному рівнях, здатність використовувати їх при формуванні власної думки і прийнятті глобально орієнтованих стратегічних рішень, обґрунтовувати самостійні висновки і пропозиції щодо напрямків вирішення світових економічних проблем і управління міжнародними соціальними системами;
- навчити аналізувати та проводити моніторинг проблем суспільно-політичних та соціально-економічних трансформацій в історії цивілізацій, цивілізаційного поступу, міжцивілізаційних відносини з їх обумовленістю та конкретними наслідками; вміти обстоювати ідею збереження гуманістичної загальнолюдської перспективи — формування нового глобального консенсусу в діалозі цивілізацій;
- навчити розробляти стратегічні заходи для забезпечення міжнародної конкурентоспроможності товарів, послуг, підприємств, галузей, міжгалузевих комплексів; умінь використовувати принципи зворотного зв'язку, контролювати ефективність дій виконавців управлінських рішень;
- сформувати вміння виявляти, аналізувати та оцінювати проблеми розвитку міжнародного бізнесу в умовах глобалізації; розробляти стратегічні заходи для забезпечення міжнародної конкурентоспроможності товарів, послуг, підприємств, галузей, міжгалузевих комплексів.

2.3. Унаслідок вивчення дисципліни «Економічні проблеми ХХІ століття» студент повинен *знати*:

-геоекономічні стратегії країн та їхні регіональні економічні пріоритети з урахуванням національних економічних інтересів і безпекової компоненти міжнародних економічних відносин у контексті глобальних проблем людства й асиметричності розподілу світових ресурсів;

-закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну;

-моделі розвитку національних економік та обґрунтовувати заходи досягнення їх стратегічних цілей в умовах трансформації світогосподарських відносин;

уміти:

-креативно мислити, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах використання різних діагностичних методологій провідних міжнародних організацій;

-систематизувати, синтезувати й упорядковувати отриману інформацію, ідентифікувати проблеми, формулювати висновки і розробляти рекомендації, використовуючи ефективні підходи та технології, спеціалізоване програмне забезпечення з метою розв'язання складних задач практичних проблем з урахуванням крос-культурних особливостей суб'єктів міжнародних економічних відносин;

- приймати обґрунтовані рішення з проблем міжнародних економічних відносин за невизначених умов і вимог; оцінювати ступінь складності завдань при плануванні діяльності та опрацюванні її результатів; – аналізувати нормативно-правові документи, оцінювати аналітичні звіти, грамотно використовувати нормативно розпорядчі документи та довідкові матеріали, вести прикладні аналітичні розробки, професійно готувати аналітичні матеріали;

3. Програма дисципліни «Економічні проблеми XXI століття»

Змістовий модуль 1. Контури нового світового економічного порядку

Тема 1. Розвиток цивілізацій і формування нового світового економічного порядку

Цивілізаційні чинники глобальної економіки. Рушійні сили формування нового світового економічного порядку у XXI столітті. Ідеї та події, що формували глобальний цивілізаційний ландшафт світової економіки у кінці XX, на початку XXI століття та формують його на даному етапі. Менеджмент як управління світоцивілізаційними процесами на мікро-, макро- і наддержавному рівнях: методологічні підходи. Україна в системі нового економічного порядку. Література: [1-4; 9; 12-14; 16-18].

Тема 2. Нова економіка в європейських цивілізаційно-інтеграційних процесах

Теоретико-концептуальна платформа сутності нової економіки та теорій щодо її розвитку. Кроскультурний потенціал цивілізаційно-інтеграційних процесів як підґрунтя економічного розвитку. Аналіз глобальних показників ефективності розвитку нової економіки та ментальних характеристик європейських цивілізаційно-інтеграційних процесів. Література: [10- 12; 14; 15].

Тема 3. Європа регіонів як орієнтир євроінтеграційних реформ в Україні.

Теоретичні узагальнення регіонального розвитку щодо трансформації світової економіки. Європа регіонів в системі факторів поглиблення європейської єдності. Розвиток євроінтеграційних напрямів регіональної політики України. Література: [11; 16; 21-24; 23].

Тема 4. Міжнародні фінансові центри у глобальній економіці.

Роль міжнародних фінансових центрів у розвитку світової економіки. Формування нових міжнародних фінансових центрів. Інтеграція фінансового сектору України в систему послуг міжнародних фінансових центрів. Література: [10-11; 14; 19; 23].

Змістовий модуль 2. Аналіз ключових глобальних проблем економічного розвитку

Тема 5. Кластерні форми організації виробництва у світовій економіці

Формування кластерної політики розвинутих країн та в Україні. Глобальні тенденції використання кластерних форм. Напрями підвищення ролі кластерних форм при переході України до нової економіки

Література: [11; 16; 21-23].

Тема 6. Довіра на валютно-фінансовому ринку України. Менеджмент довіри

Довіра як категорія інтегрованої світової економіки. Філософія та радіус довіри. Алгоритм формування довіри. Парадокс довіри. Довіра в системі міжнародних економічних і фінансово-кредитних відносин. Модель міжнародних економічних відносин України з ймовірними партнерами на міжнародному ринку капіталу. Проблема втрати довіри до фінансово-банківської системи та шляхи її вирішення.

Література: [1-4; 9-11].

Тема 7. Світовий економічний порядок в умовах прихованої агресії: урок України

Міжнародні відносини в оборонній сфері. Нові реалії міжнародного співробітництва окремих держав та оборонних альянсів БНП у оборонній сфері: Співробітництво Україна – НАТО у військовій сфері. Міжнародне співробітництво БНП у військовій сфері як норма обміну інноваціями в оборонній сфері в епоху Четвертої промислової революції

Література: [4-8].

3. Структура залікового кредиту дисципліни

(денна форма навчання)

	Кількість годин					
	Лекції ї	Практич ні заняття	Самостійн а робота	Індивідуаль на робота	Тренінг	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. <i>Контури нового світового економічного порядку</i>						
Тема 1. Розвиток цивілізацій і формування нового світового економічного порядку	6	2	13	3	3	Поточне опитування
Тема 2. Нова економіка в європейських цивілізаційно- інтеграційних процесах	4	2	13			Поточне опитування
Тема 3. Європа регіонів як орієнтир євроінтеграційн	6	2	15			Поточне опитування

их реформ в Україні.						
Тема 4. Міжнародні фінансові центри у глобальній економіці.	4	3	13			Поточне опитування
Змістовий модуль 2. <i>Аналіз ключових глобальних проблем економічного розвитку</i>						
Тема 5. Кластерні форми організації виробництва у світовій економіці	4	2	13			Поточне опитування
Тема 6. Довіра на валютно-фінансовому ринку України. Менеджмент довіри	4	2	13	2	3	Поточне опитування
Тема 7. Світовий економічний порядок в умовах прихованої агресії: урок України	4	2	13			Поточне опитування
Разом	32	14	93	5	6	

(заочна форма навчання)

	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Тренінг
Змістовий модуль 1.					
Тема 1. Розвиток цивілізацій і формування нового світового економічного порядку	2	-	10	-	-
Тема 2. Нова економіка в європейських цивілізаційно-інтеграційних процесах	2	-	10		
Тема 3. Європа регіонів як орієнтир євроінтеграційних реформ в Україні	-	-	10		
Тема 4. Міжнародні фінансові центри у глобальній економіці	2	2	10		
Змістовий модуль 2.					
Аналіз ключових глобальних проблем економічного розвитку					
Тема 5. Кластерні форми організації виробництва у світовій економіці	-		10	-	-
Тема 6. Довіра на валютно-фінансовому ринку України. Менеджмент довіри	2		24		
Тема 7. Світовий економічний порядок в умовах прихованої агресії: урок України	-	2	34		
Разом	8	4	138		

5. Тематика практичних занять

Практичне заняття № 1

Тема: Розвиток цивілізацій і формування нового світового економічного порядку

Мета: засвоїти знання щодо теорій формування глобального цивілізаційного простору у ХХІ столітті для побудови систем міжнародного менеджменту наддержавного, макро- і мікроекономічного рівнів.

Питання для обговорення:

1. Цивілізаційні чинники глобальної економіки.
2. Рушійні сили формування нового світового економічного порядку у ХХІ столітті. Ідеї та події, що формували глобальний цивілізаційний ландшафт світової економіки у кінці ХХ, на початку ХХІ століття та формують його на даному етапі.
3. Менеджмент як управління світоцивілізаційними процесами на мікро-, макро- і наддержавному рівнях: методологічні підходи.
4. Україна в системі нового економічного порядку.

Література: [1-4; 9; 12-14; 16-18].

Практичне заняття №2

Тема: Нова економіка в європейських цивілізаційно-інтеграційних процесах

Мета: засвоїти знання щодо теоретико-концептуальної платформи сутності нової економіки та теорій її розвитку.

Питання для обговорення:

1. Кроскультурний потенціал цивілізаційно-інтеграційних процесів як підґрунтя економічного розвитку.
2. Аналіз глобальних показників ефективності розвитку нової економіки
3. Ментальні характеристики європейських цивілізаційно-інтеграційних процесів

Література: [10- 12; 14; 15].

Практичне заняття № 3

Тема: Європа регіонів як орієнтир євроінтеграційних реформ в Україні

Мета: засвоїти знання щодо концепції Європи регіонів та використовувати їх для формулювання стратегічних євроінтеграційних напрямків регіональної політики України

Питання для обговорення:

1. Теоретичні узагальнення регіонального розвитку щодо трансформації світової економіки.
2. Європа регіонів в системі факторів поглиблення європейської єдності.
3. Розвиток євроінтеграційних напрямів регіональної політики України.

Література: [11; 16; 21-23].

Практичне заняття № 4

Тема: Міжнародні фінансові центри у глобальній економіці

Мета: засвоїти знання щодо міжнародних фінансових центрів та їх ролі у глобальній економіці та економіці України.

Питання для обговорення:

1. Роль міжнародних фінансових центрів у розвитку світової економіки.
2. Формування нових міжнародних фінансових центрів.
3. Інтеграція фінансового сектору України в систему послуг міжнародних фінансових центрів.

Література: [10-11; 14; 19; 20; 23].

Практичне заняття № 5

Тема: Кластерні форми організації виробництва у світовій економіці

Мета: засвоїти знання щодо використання кластерних форм організації виробництва розвинутих країн та розуміти їх значення для України при переході до нової економіки.

Питання для обговорення:

1. Формування кластерної політики розвинутих країн та в Україні.
2. Глобальні тенденції використання кластерних форм.
3. Напрями підвищення ролі кластерних форм при переході України до нової економіки

Література: [11; 16; 21-23].

Практичне заняття № 6. Довіра на валютно-фінансовому ринку України.

Тема: Менеджмент довіри

Мета: засвоїти знання щодо теоретичних засад категорії довіри, а також навчитися застосовувати отримані знання в практичній діяльності.

Питання для обговорення:

1. Довіра як категорія інтегрованої світової економіки. Філософія та радіус довіри. Алгоритм формування довіри. Парадокс довіри.
2. Довіра в системі міжнародних економічних і фінансово-кредитних відносин.
3. Модель міжнародних економічних відносин України з ймовірними партнерами на міжнародному ринку капіталу.
4. Проблема втрати довіри до фінансово-банківської системи та шляхи її вирішення.

Література: [1-4; 9-11].

Практичне заняття № 7

Тема: Світовий економічний порядок в умовах прихованої агресії: урок України

Мета: розуміти сучасний стан міжнародного співробітництва у оборонній сфері.

Питання для обговорення:

1. Міжнародні відносини в оборонній сфері.
2. Нові реалії міжнародного співробітництва окремих держав та оборонних альянсів БНП у оборонній сфері:
3. Співробітництво Україна – НАТО у військовій сфері.
4. Міжнародне співробітництво БНП у військовій сфері як норма обміну інноваціями в оборонній сфері в епоху Четвертої промислової революції

Література: [4-8].

6.ТРЕНІНГ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ ХХІ СТОЛІТТЯ»

Мета тренінгу з дисципліни «Економічні проблеми ХХІ століття» – формування у студентів цілісного бачення, критичного мислення та пропонування обґрунтованих рішень на основі використання теоретичних знань під час розв’язання практичних завдань та вміння змістовно інтерпретувати отримані результати. Успішне проходження тренінгу сприяє посиленню практичної спрямованості у підготовці фахівців за ступенем вищої освіти «магістр».

Завдання для тренінгу:

На основі даних із сайту статистики UNCTAD період 2019-2024рр. щодо стану та розвитку глобальної економіки розрахуйте та проаналізуйте (обсяги, динаміку, структуру тощо), оформивши вхідні та результативні дані у відповідних (власноруч складених) таблицях та зробіть висновки щодо:

1. Потоків ППІ у глобальній економіці загалом, розвинутих країнах та країнах, що розвиваються та у країнах з перехідною економікою зокрема.
2. Зайнятості у глобальній економіці загалом, розвинутих країнах та країнах, що розвиваються та у країнах з перехідною економікою зокрема.
3. Зовнішньої торгівлі (експорт, імпорт) загалом та торгівлі товарами та послугами зокрема глобальній економіці загалом, розвинутих країнах та країнах, що розвиваються та у країнах з перехідною економікою зокрема.
4. Рівнями транснаціоналізації та інтернаціоналізації економік країн колишнього СРСР (визначених за відповідними індексами).
5. Стану та розвитку сектора ІКТ у декількох (вибраних власноруч для порівняння) глобальній економіці загалом, розвинутих країнах, країнах, що розвиваються та у країнах з перехідною економікою, у т.ч. з країн колишнього СРСР, та в глобальній економіці загалом (за основними виробничими показниками сектора (такими як зайнятість у секторі та створена додана вартість), за часткою у загальному обсязі торгівлі, за показниками двосторонньої торгівлі за товарами ІКТ, за основними показниками використання ІКТ в бізнесі згідно із положенням ТІП, основними показниками використання ІКТ в бізнесі за розміром підприємств, основними показниками використання ІКТ в бізнесі за галузевою класифікацією економічної діяльності та інших).

Висновки представте у вигляді аналітичного звіту та презентації
Оцінка за завдання з тренінгу (5 завдань по 20 балів)

7.САМОСТІЙНА РОБОТА З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІЧНІ ПРОБЛЕМИ ХХІ СТОЛІТТЯ»

Організація самостійної роботи студентів вимагає особливої уваги, тому, що частина питань, кожної теми виноситься на самостійне вивчення студентами. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених кафедрою для вивчення навчальної дисципліни. Методичні матеріали передбачають можливість проведення самоконтролю (питання, тестування) з боку студента. Самостійна робота над засвоєнням дисципліни може виконуватися у читальних залах університету, навчальних кабінетах та комп'ютерних лабораторіях, в домашніх умовах. Кафедра забезпечує консультації з окремих найскладніших тем курсу. Викладачі кафедри здійснюють також поточний і підсумковий контроль та аналізують результати самостійної роботи студента.

Навчальний матеріал, передбачений для засвоєння під час самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль поряд з навчальними матеріалом, який опрацьовується на навчальних заняттях.

Зміст самостійної роботи

Теми лекцій	Перелік питань
Тема 1. Розвиток цивілізацій і формування нового світового економічного порядку	Характеристика основних теоретичних підходів до розуміння категорії «новий світовий економічний порядок». Основні парадигми та теоретичні підходи категорії «цивілізація». Вплив процесів глобалізації на особливості розвитку цивілізацій. Еволюція системи цінностей цивілізацій в умовах глобалізації. Стан та перспективи сучасних цивілізацій. Концепція «кінця історії» Ф. Фукуями. Концепція зіткнення цивілізацій С. Хантінгтона. Концепція З. Бжежинського щодо геостратегічних діючих осіб та геополітичних центрів. Місце України у формуванні нового світового порядку.
Тема 2. Нова економіка в європейських цивілізаційно-інтеграційних процесах	Теоретико-концептуальна платформа нової економіки. Кроскультурний потенціал цивілізаційно-інтеграційних процесів як підґрунтя глобалізації. Теоретико-емпіричний підхід до оцінювання нової економіки, для вимірювання цінностей індивідуального та культурного рівнів. Кроскультурні характеристики із глобальними показниками ефективності розвитку нової економіки у структурі європейської цивілізації. Напрями розвитку нової економіки в Україні відповідно до євроінтеграційних прагнень
Тема 3. Європа регіонів як орієнтир євроінтеграційних реформ в Україні.	Теоретичні основи локалізації виробництва та регіональної структуризації глобального простору. Категорії «регіон», «децентралізація», «субсидіарність», Концепція територіалізації в системі регіональної політики ЄС. Європа

	регіонів в системі факторів розвитку європейської єдності. Уніфікація європейських процесів регіоналізації та суперечність проявів різноманіття. Тенденції федералізації у регіональному та наддержавному розвитку.
Тема 4. Міжнародні фінансові центри у глобальній економіці.	Поняття «міжнародний фінансовий центр». Умови та стадії формування фінансових центрів в умовах трансформації глобальної фінансової системи. Фактори, які сприяють виникненню світових фінансових центрів. Сучасні тенденції їх розвитку. сучасні комплексні методики оцінювання результатів діяльності міжнародних фінансових центрів. Дослідження рейтингових позицій та ретроспективний аналіз діяльності найбільших фінансових центрів світу
Тема 5. Кластерні форми організації виробництва у світовій економіці	Категорія бізнес-кластеру. Традиційні кластерні структури. Інноваційні кластери. Мережеві та кластерні об'єднання, їх спільні риси та особливості. Роль довіри у кластерному об'єднанні. Практика впровадження кластерної організації бізнесу в Європі та Україні. Інформаційна співпраця з органами влади загальнонаціонального, регіонального та місцевого рівня.
Тема 6. Довіра на валютно-фінансовому ринку України. Менеджмент довіри	Довіра як категорія інтегрованої світової економіки. Поняття «кризи довіри» у міжнародних валютно-фінансових відносинах. Нова фінансова цивілізація та філософія довіри. Довіра як елемент людського капіталу. Поняття «радіусу довіри» як фактору зростання ефектів зовнішньої торгівлі. Алгоритм формування довіри. Поняття «парадокс довіри». Довіра в системі міжнародних економічних та фінансово-кредитних відносинах.
Тема 7. Світовий економічний порядок в умовах прихованої агресії: урок України	Рушійні сили та основні ідеї , що сформували новий світовий економічний порядок. Вашингтонський та Поствашигтонський консенсус. Формування нової системи наддержавного регулювання. Міжнародна політична економія. Відповідальна глобалізація, що орієнтована на багатополарність зростання. Збалансоване економічне зростання на основі великої кількості полюсів зростання. Глокалізація. Світовий уряд.
Разом	93 години

8. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни «Економічні проблеми ХХІ століття» використовуються наступні засоби оцінювання і методи демонстрування результатів навчання:

- - поточне опитування, тестування;
- презентації результатів виконаних завдань;
- оцінювання результатів модульної контрольної роботи;
- оцінювання комплексного практичного індивідуального завдання;
- оцінювання результатів самостійної роботи студентів;
- інші види індивідуальних і групових завдань;
- екзамен.

9. КРИТЕРІЇ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

В процесі вивчення дисципліни «Економічні проблеми ХХІ століття» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студента за 100-бальною шкалою:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточн. оцінюв.	Модульн. контр. 2	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять	1. Теоретичні питання (2 пит.)– макс. 60 балів. 2. Тестові завдання (20 тестів по 2 бали за тест) – макс. 40 балів.	Оцінка за завдання з тренінгу (5 завдання по 20 балів)	Визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час вивчення дисципліни за самостійну роботу (реферат, есе)	1. Теоретичні питання (2 пит.)– макс. 50 балів. 2. Тестові завдання (10 тестів по 2 бали за тест) – макс. 20 балів. 3. Задача (1 задача) – макс.30 балів.

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; 65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень 35 опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із: тестів:

10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 2 бали, що в підсумку дає максимально 20 балів;

2 бали – на тест надано правильну відповідь.

задач (практичних завдань):

2 задачі, за розв'язання кожної із яких студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв'язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв’язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного (проблемного) питання:

1 теоретичне питання, за відповідь на яке студент може отримати від 0 до 30 балів.

15–30 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор	1-7
2.	Проекційний екран	1-7
3.	Комунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)	1-7
4.	Наявність доступу до мережі Інтернет	1-7
5.	Персональні комп'ютери	1-7
6.	Комунікаційне програмне забезпечення (Zoom) для проведення занять у режимі он-лайн (за необхідності)	1-7
7.	Комунікаційна навчальна платформа (Moodle) для організації дистанційного навчання (за необхідності)	1-7
8.	Програмне забезпечення: ОС Windows	1-7
9.	Інструменти Microsoft Office (Word; Excel; Power Point і т. і.)	1-7
10.	Google Forms, Google Sheets	1-7

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Глобальна економіка: становлення, трансформації, виклики: Підручник // За загальною редакцією В. Кулішова – Прага: OKTAN PRINT, 2023. - 500 с.
2. Загорський В. С., Борщук Є. М. Цивілізаційна парадигма сталого розвитку // Ефективність державного управління : зб. наук. пр. Вип. 3(64): у 2 ч. Ч. 2 / за заг. ред. чл.-кор. НАН України В. С. Загорського, доц. А. В. Ліпенцева. Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2020. С. 197—211.
3. Крисоватий А.І., Максимова І.І., Куриляк В.Є. Кліматично-нейтральна економіка: глобальна візія та цифрові механізми досягнення. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 305 с.
4. Куриляк В. Є. Міжнародна економіка: поглиблення і розширення дослідницького потенціалу України / Є. В. Савельєв, В. Є. Куриляк // *Фінанси України*. - 2021. - № 11. - С. 45-53. (фахове видання). DOI:<https://doi.org/10.33763/finukr2021.11.045>
5. Куриляк В., Сохацький О. Міжнародне співробітництво багатонаціональних підприємств в оборонній сфері. Багатонаціональні підприємства та глобальна економіка. Монографія / За ред. О. І. Рогача. – К.: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2020. – С. 311-326..
6. Alqudah, M. (2023). The Impact of Climate Change on International Trade. *International Journal of Legal & Comparative Jurisprudence Studies (LCJS)/Mağallaṯ al-Duwalīyyaṯ Li-&Dirāsāt al-Qānūniyyaṯ Wa-al-Fiqhiyyaṯ al-Muqāraṇaṯ*, 4(1). DOI <https://doi.org/10.31559/lcjs2023.4.1.6>.
7. Global Economy: Evolution, Transformations, Challenges: Textbook // Under the general editorship of V. Kulishov – Prague: OKTAN PRINT, 2024. - 465 p.
8. Halman L. The European Values Study: A Third Wave / L. Halman. – Tilburg: EVS WORC, 2020, 611p.
9. Krysovatty, A., Maksymova, I., Kurilyak, V., Radin, M., & Kurilyak, M. (2024). International convergence towards a climate-neutral economy: modeling the agricultural sector. *Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal*. 2024. T. 10. №. 2. С. 52–79.
10. Lishchynskyy I., Lyzun M., Siskos E., Savelyev E., Kuryliak V. Urban Green Space: Comparing the EU and Ukrainian Practice. - *SHS Web of Conferences 100, 05007* (2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110005007> ISCSAI 2021
11. Maksymova, I., Kurilyak, V., Mietule, I., Arbidane, I., & Kurilyak, M. Digitally driven model of a climate-neutral economy in terms of global financial capacity. *Financial and credit activity problems of theory and practice*. 2024. T. 3. №. 56. P. 334-349. DOI: 10.55643/fcaptp.3.56.2024.4399
12. Savelyev, Y., Lyzun, M. ., Kuryliak, V. ., & Lishchynskyy, I. . (2021). Economic Integration of the Visegrad Four and Ukraine in the Context of Historical Narratives and Global Challenges. *European Journal of Sustainable Development*, 10(2), 44.
13. Yu. Sokhatskyi. V. Ye. Kuryliak. Economic Nationalism and its Impact on Global Security in the Era of U.S. Hegemonic Decline. *Bulletin of Mariupol State University*. № 28. 2024. P. 23-33.

14. Група світового банку. Доступно з: www.worldbank.org
15. Інститут глобальних стратегій. Доступно з: www.igls.com.ua
16. Інститут світової економіки та міжнародних відносин. Доступно з: www.iweir.org.ua
17. Каталог «Імпортери та експортери». Доступно з: www.eximbase.com
18. Міжнародний банк реконструкції та розвитку. Доступно з: www.worldbank.org/ibdr
19. Міжнародна фінансова корпорація. Доступно з: www.ifc.org
20. Міжнародний валютний фонд. Доступно з: <https://www.imf.org/external/np/exr/map/index.htm>
21. Організація економічного співробітництва та розвитку. Доступно з: www.oecd.org
22. Світова організація торгівлі. Доступно з: www.wto.org
23. The Global Competitiveness Report // World Economic Forum.