

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового інституту міжнародних відносин ім.

Б. Д. Гаврилишина



Людмила ГАВРИЛЮК-ЄНСЕН

«29» вересня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи



Віктор ОСТРОВЕРХОВ

«29» вересня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор навчально-наукового інституту новітніх освітніх технологій



Святослав ПИТЕЛЬ

«29» вересня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
з дисципліни «МІЖНАРОДНІ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО
РОЗВИТКУ»**

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)

Спеціалізація С1.01 Економіка

Освітньо-професійна програма: «Міжнародна економіка»

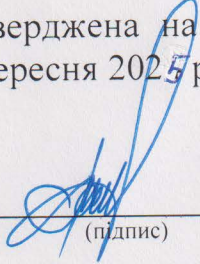
Кафедра міжнародної економіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен, (сем.)
Денна	I	2	32	14	5	6	93	150	II, екзамен
Заочна	I	2,3	8	4	-	-	138	150	II, екзамен

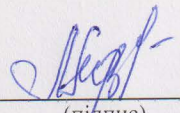
Тернопіль – ЗУНУ, 2025

Робоча програма складена д.е.н., професором, професором кафедри міжнародної економіки Марією ЛІЗУН

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри міжнародної економіки (протокол №3 від 29 вересня 2025 р.).

Завідувач кафедри  д.е.н., професор Ірина ЗВАРИЧ
(підпис)

Гарант ОП

 д.е.н., проф. Марія ЛІЗУН
(підпис)

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Міжнародні стратегії економічного розвитку»

1.1. Опис дисципліни «Міжнародні стратегії економічного розвитку»

	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS –5	Галузь знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки Мова викладання – українська
Кількість залікових модулів – 5	Спеціальність С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)» Спеціалізація С1.01 «Економіка»	Рік підготовки : Денна – 1 Заочна –1 Семестр: Денна – 2 Заочна –2,3
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма – «Міжнародна економіка»	Лекції: Денна – 32 год. Заочна – 4год. Практичні заняття: Денна – 14 год. Заочна – 2 год.
Загальна кількість годин – 150	Ступінь вищої освіти – «магістр»	Самостійна робота: Денна – 93 год. (в т.ч. тренінг - 6 год.) Заочна – 138 год. Індивідуальна робота (денна) – 5 год.
Тижневих годин – <u>10 год.</u> , з них аудиторних – <u>3 год.</u>		Вид підсумкового контролю - <u>екзамен</u>

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Сучасна парадигма світогосподарського розвитку формується через системне дослідження явищ, процесів і проблем інтернаціоналізації. Мета вивчення дисципліни полягає у вивченні методології формування і практики реалізації сучасних стратегій розвитку окремих країн, міжнародних організацій та регіональних утворень в умовах глобалізації.

2.2. Завдання вивчення дисципліни.

Завдання вивчення дисципліни орієнтовані на вивчення:

- середовища формування сучасних стратегій розвитку та його ключових компонентів;
- спектра апробованих у світогосподарській практиці і новітніх найперспективніших макроекономічних політик;

- особливостей розробки та реалізації національних та інтеграційних стратегій економічного розвитку;
- сучасної міжнародної регуляторно-координаційної політики, зокрема в контексті інтересів країн з перехідними економіками

2.3. Унаслідок вивчення дисципліни студент повинен *знати*:

- сучасні концептуальні підходи до формування ефективних стратегій економічного розвитку;
- концептуальні основи сучасних макроекономічних політик;
- міжнародні стратегії економічного розвитку високо розвинутих країн;
- стратегії економічного розвитку НІК та країн, що розвиваються;
- економічні системи високорозвинутих і перехідних економік;
- особливості інтеграційних стратегій;
- специфіку міжнародної координації економічної політики.

***Уміти*:**

- використовувати знання щодо проблем і методів розробки та реалізації міжнародних макростратегій економічного розвитку;
- виявляти взаємозв'язок і протиріччя між стратегічними пріоритетами і тактичними економічними заходами держави, макро- і мікроекономічними стратегіями розвитку;
- оцінювати ступінь впливу економічної політики держави на мотивацію і результати господарської діяльності;
- розробляти та реалізовувати національні та інтеграційні стратегії економічного розвитку;
- адаптувати вивчений світовий досвід реалізації стратегії економічного розвитку для вирішення проблем економічного розвитку України.

3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «Міжнародні стратегії економічного розвитку»

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Середовище формування стратегій розвитку.

Світові економічні стратегії як категорія міжнародної економіки. Економічні інтереси і економічні стратегії. Міжнародний поділ факторів виробництва як база стратегій розвитку. Міжнародна мобільність факторів виробництва і проблеми вибору стратегій. Компоненти міжнародного конкурентного середовища та національні конкурентні переваги. Україна в міжнародному конкурентному середовищі: вибір стратегії розвитку.

Література: 1, 2, 3, 5, 14, 15

Тема 2. Концептуальні основи сучасних макроекономічних політик.

Макроекономічні теорії як підґрунтя розробки стратегій економічного розвитку. Основні теорії розвитку. Економічний розвиток країни та його складові. Структура стратегічних напрямів розвитку національної економіки. Досвід, проблеми і результати промислової політики ЄС. ТНК і сучасна антитрестова політика. Міжнародна інформаційна безпека і національні стратегії розвитку. Механізми і стратегії, впливи на циклічність розвитку економіки.

Література: 2, 3, 6, 11, 13, 15

Тема 3. Міжнародні стратегії економічного розвитку високо розвинутих країн.

Макроекономічна політика країн-лідерів. Макроекономічні регулятори науково-технологічного прогресу. Промислова політика розвинутих країн. Стратегії і механізми впливу на циклічність економіки. Зовнішньоторговельна політика високорозвинутих країн. Політична економіка зовнішньої торгівлі. Співвідношення відкритості і протекціонізму: варіанти оптимізації, вплив на стратегії. Економічне диво (Японія і Німеччина).

Література: 1, 3, 7, 10, 11

Тема 4. Стратегії економічного розвитку НІК та країн, що розвиваються.

Стратегії економічного розвитку країн, що розвиваються. Політика «етатизму». «Вашингтонський консенсус». Соціальні проблеми й соціальна політика. Політика експортоорієнтації й імпортозаміщення. Економічне диво (досвід країн Південно-Східної Азії). Економічні системи країн ісламу. Економічні реформи в Китаї: причини успіху у стратегічному контексті.

Література: 4, 5, 8, 9, 12, 13, 15

Змістовний модуль 2.

Тема 5. Економічний розвиток перехідних економік.

Економічні системи високорозвинутих і перехідних економік: порівняльний аналіз. Ринкові реформи у Східній Європі: концепції і стратегії. Економічні трансформації у постсоціалістичних країнах. Ринкові реформи в Україні в контексті світового досвіду. Проблема синтезу різних реформаторських моделей. Антикризисні стратегії перехідних економік. Вашингтонський консенсус: витоки, проблеми, результати.

Література: 6, 9, 14, 15

Тема 6. Стратегія економічного розвитку України в умовах глобальних викликів.

Формування національної економічної стратегії України. Ринкові трансформації в Україні у геостратегічному та цивілізаційному контексті. Конкурентоспроможність економіки України: якісні і кількісні параметри. Інноваційно-інвестиційна стратегія посилення конкурентоспроможності

економіки України. Стратегія економічної конвергенції України та ЄС. Стратегія сталого розвитку України. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні.

Література: 11, 15

Тема 7. Особливості інтеграційних стратегій.

Міжнародна економічна інтеграція, як найвищий рівень розвитку світогосподарських зв'язків. Міжнародні макроекономічні угруповання, їх принципи формування, стратегії і проблеми розвитку. Стратегічна мета та цивілізаційні чинники формування світових економічних співтовариств. Постсоціалістичні країни в світовому інтеграційному полі. Інтеграційний вибір України.

Література: 1, 3, 6, 8, 9

Тема 8. Міжнародна координація економічної політики.

Наднаціональні міжнародні і регіональні економічні регулюючі інституції та їхня роль у реалізації світових економічних стратегій. Економічні організації як координація економічної політики. Проблема реформування міжнародних економічних організацій. Стратегія СОТ, МВФ, Світового банку, ЄБРР та умови їхньої реалізації. Україна і наднаціональні регулюючі світові та регіональні економічні інституції: підсумки стратегічного партнерства.

Література: 10, 14, 15

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ
дисципліни «Міжнародні стратегії економічного розвитку»
денна форма навчання

	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1.					
Тема 1. Середовище формування стратегій розвитку.	4	2	12		Опитування, тест
Тема 2. Концептуальні основи сучасних макроекономічних політик	4	2	12	1	Кейси
Тема 3. Міжнародні стратегії економічного розвитку високо розвинутих країн.	4	2	13	1	Питання, кейси
Тема 4. Стратегії економічного розвитку НІК та країн, що розвиваються.	4	2	13		Задачі, кейси
Змістовий модуль 2.					
Тема 5. Економічний розвиток перехідних економік.	4	2	10	1	Опитування, тест
Тема 6. Стратегія економічного розвитку України в умовах глобальних викликів.	4	2	12	1	Кейси
Тема 7. Особливості інтеграційних стратегій.	2	1	12	1	Питання, кейси
Тема 8. Міжнародна координація економічної політики.	4	1	11		Питання, кейси
Тренінг			6		
Разом	32	14	99	5	Екзамен

заочна форма навчання

	Кількість годин			
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1.				
Тема 1. Середовище формування стратегій розвитку.	1		17	
Тема 2. Концептуальні основи сучасних макроекономічних політик	1		17	
Тема 3. Міжнародні стратегії економічного розвитку високо	1	1	17	

розвинутих країн.				
Тема 4. Стратегії економічного розвитку НІК та країн, що розвиваються.	1	1	18	Опитування
Змістовий модуль 2.				
Тема 5. Економічний розвиток перехідних економік.	1		17	
Тема 6. Стратегія економічного розвитку України в умовах глобальних викликів.	1	1	17	
Тема 7. Особливості інтеграційних стратегій.	1	1	17	Опитування
Тема 8. Міжнародна координація економічної політики.	1		18	
Разом	8	4	138	Екзамен

5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.

Тематика практичних занять.

Практичне заняття. Середовище формування стратегій розвитку. Концептуальні основи сучасних макроекономічних політик.

Мета: дослідити середовище формування стратегій розвитку та ознайомитися із сучасними макроекономічними політиками

1. Світові економічні стратегії як категорія міжнародної економіки. Економічні інтереси і економічні стратегії.

2. Компоненти міжнародного конкурентного середовища та національні конкурентні переваги.

3. Україна в міжнародному конкурентному середовищі: вибір стратегії розвитку.

4. Досвід, проблеми і результати промислової політики ЄС. ТНК і сучасна антитрестова політика.

5. Міжнародна інформаційна безпека і національні стратегії розвитку. Механізми і стратегії, впливи на циклічність розвитку економіки.

Література: 1, 2, 3, 5, 14

Практичне заняття. Міжнародні стратегії економічного розвитку високо розвинутих країн

Мета: вивчити особливості міжнародних стратегій економічного розвитку високо розвинутих країн

1. Макроекономічна політика країн-лідерів. Макроекономічні регулятори науково-технологічного прогресу.

2. Промислова політика розвинутих країн. Стратегії і механізми впливу на циклічність економіки. Зовнішньоторговельна політика високорозвинутих країн. Політична економіка зовнішньої торгівлі.

3. Співвідношення відкритості і протекціонізму: варіанти оптимізації, вплив на стратегії.

4. Економічне диво (Японія і Німеччина).

Література: 1, 3, 7, 10,11

Практичне заняття. Стратегії економічного розвитку НІК та країн, що розвиваються.

Мета: вивчити особливості міжнародних стратегій економічного розвитку НІК та країн, що розвиваються

1. Стратегії економічного розвитку країн, що розвиваються.

2. Соціальні проблеми й соціальна політика. Політика експортної орієнтації й імпортозаміщення.

3. Економічне диво (досвід країн Південно-Східної Азії). Економічні системи країн ісламу.

4. Економічні реформи в Китаї: причини успіху у стратегічному контексті.

Література: 4, 5, 8, 9, 12, 13, 15

Практичне заняття. Економічний розвиток перехідних економік.

Мета: вивчити особливості міжнародних стратегій економічного розвитку перехідних економік

1. Економічні системи високорозвинутих і перехідних економік: порівняльний аналіз.

2. Ринкові реформи у Східній Європі: концепції і стратегії. Економічні трансформації у постсоціалістичних країнах.

3. Ринкові реформи в Україні в контексті світового досвіду. Проблема синтезу різних реформаторських моделей.

4. Антикризові стратегії перехідних економік.

Література: 6,9,14, 15

Практичне заняття. Стратегія економічного розвитку України в умовах глобальних викликів.

Мета: вивчити механізми побудови стратегії економічного розвитку України в умовах глобальних викликів

1. Формування національної економічної стратегії України.

2. Конкурентоспроможність економіки України: якісні і кількісні параметри.

3. Інноваційно-інвестиційна стратегія посилення конкурентоспроможності економіки України.

4. Стратегія економічної конвергенції України та ЄС. Стратегія сталого розвитку України.

Література: 11, 15

Практичне заняття. Особливості інтеграційних стратегій

Мета: вивчити особливості інтеграційних стратегій розвитку

1. Міжнародні макроекономічні угруповання, їх принципи формування, стратегії і проблеми розвитку.
 2. Стратегічна мета та цивілізаційні чинники формування світових економічних співтовариств.
 3. Постсоціалістичні країни в світовому інтеграційному полі. Інтеграційний вибір України.
- Література: 1, 3, 6, 8, 9

Практичне заняття. Міжнародна координація економічної політики.

Мета: ознайомитися з інструментами та специфікою координації економічної політики

1. Наднаціональні міжнародні і регіональні економічні регулюючі інституції та їхня роль у реалізації світових економічних стратегій.
 2. Проблема реформування міжнародних економічних організацій.
 3. Стратегія СОТ, МВФ, Світового банку, ЄБРР та умови їхньої реалізації.
 4. Україна і наднаціональні регулюючі світові та регіональні економічні інституції: підсумки стратегічного партнерства.
- Література: 10, 14, 15

6. ТРЕНІНГ З ДИСЦИПЛІНИ

Трєнінг (англ. training) — це запланований процес модифікації (зміни) відношення, знання чи поведінкових навичок того, хто навчається, через набуття навчального досвіду з тим, щоб досягти ефективного виконання в одному виді діяльності або в певній галузі.

Схема тренінгу

На основі сучасних концептуальних підходів до формування ефективних стратегій економічного розвитку сформувати стратегію економічного розвитку обраної країни, зокрема:

1. визначити пріоритетні напрямки реалізації стратегії;
2. розробити механізм реалізації стратегії розвитку;
3. виявляти взаємозв'язок і протиріччя між стратегічними пріоритетами і тактичними економічними заходами держави;
4. визначити ступінь впливу економічної політики держави на мотивацію і результати господарської діяльності;
5. адаптувати вивчений світовий досвід реалізації стратегії економічного розвитку для вирішення проблем економічного розвитку обраної країни.

Оцінювання тренінгу

При оцінці складових враховується рівень теоретичних знань та аналітичних вмінь студента. Кожна складова завдання оцінюється за шкалою 0-20 балів.

7. ТЕМАТИКА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Організація самостійної роботи студентів вимагає особливої уваги, тому, що частина питань, кожної теми виноситься на самостійне вивчення студентами. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених кафедрою для вивчення навчальної дисципліни. Методичні матеріали передбачають можливість проведення самоконтролю (питання, тестування) з боку студента. Самостійна робота над засвоєнням дисципліни може виконуватися у читальних залах університету, навчальних кабінетах та комп'ютерних лабораторіях, в домашніх умовах. Кафедра забезпечує консультації з окремих найскладніших тем курсу. Викладачі кафедри здійснюють також поточний і підсумковий контроль та аналізують результати самостійної роботи студента.

Виконання самостійної роботи полягає у написанні науково-дослідних робіт. Критеріями оцінки є продемонстровані студентами вміння:

- опрацювати широкий спектр спеціальних літературних джерел
- розуміти сучасні (новітні) концептуальні підходи до формування ефективних стратегій розвитку
- робити ґрунтовні висновки стосовно перспектив розвитку світогосподарських явищ і процесів
- адаптувати опрацьований матеріал до відповідних наявних і перспективних проблем економічного розвитку України та країн світу
- лаконічно формулювати думки, належним чином оформляти роботу, проявляючи творчий підхід у поданні матеріалу.

Суть написання роботи полягає у дослідженні соціально-економічного розвитку окремої країни за наступним планом:

1. Аналіз основних показників розвитку (0-15 балів).
2. Виявлення чинників економічного розвитку (0-15 балів).
3. Основні напрями макроекономічної політики (0-15 балів).
4. Інтеграційна стратегія розвитку країни (0-20 балів).
5. Співробітництво країни з міжнародними організаціями у контексті економічного розвитку (0-10 балів).
6. Вплив глобалізації на розвиток країни (0-10 балів).
7. Бачення майбутнього стратегії економічного розвитку країни (0-15 балів).

Оцінювання: Загальна оцінка за самостійну роботу визначається як сума балів за виконання кожного із етапів. При оцінюванні буде враховано своєчасність виконання, дослідницький характер, креативність та обґрунтованість висновків доповідача.

8. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

В процесі вивчення дисципліни «Міжнародні стратегії економічного розвитку» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студента:

- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- оцінювання результатів завдання до тренінгу;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- екзамен.

9. КРИТЕРІЇ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студента за 100-бальною шкалою:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточн. оцінюв.	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять	Модульний контроль проводиться в системі Moodle. Структура: 1. Теоретичні питання (2 пит.) – макс. 50 балів. 2. Ситуаційна задача (1 задача) – макс. 50 балів.	Оцінка за завдання з тренінгу (25 * 5 = 100 балів)	Визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час вивчення дисципліни за самостійну роботу (дослідження,) (15*4+20*1+10*2=100 балів)	1. Теоретичні питання (2 пит.) – макс. 50 балів. 2. Тестові завдання (10 тестів по 2 бали за тест) – макс. 20 балів. 3. Ситуаційна задача (1 задача) – макс. 30 балів.

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; 65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний

зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень 35 опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із: тестів:

2 теоретичних завдань, за відповідь на кожне із яких студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів;

10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 2 бали, що в підсумку дає максимально 20 балів;

2 бали – на тест надано правильну відповідь.

задач (практичних завдань):

1 ситуаційна задача, за розв’язання якої студент може отримати від 0 до 30 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв’язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного (проблемного) питання:

1 теоретичне питання, за відповідь на яке студент може отримати від 0 до 30 балів.

15–30 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)

35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проєкційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)	1-8
2.	Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).	1-8

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Kryshchanovych, S., Prosovych, O., Panas, Y., Trushkina, N., & Omelchenko, V. (2022). Features of the Socio-Economic Development of the Countries of the World under the influence of the Digital Economy and COVID-19. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 9-14.
2. Global Economic Prospects, June 2023: Heightened Tensions, Subdued Investment. Washington, D.C.
3. Melnyk, L., Dehtyarova, I., & Kubatko, O. (2022). Sustainable development strategies in conditions of the 4th Industrial revolution: the EU experience. In *Reducing Inequalities towards Sustainable Development Goals* (pp. 241-256). River Publishers.
4. Lyzun, M., Lishchynskyy, I., Vitálišová, K., & Borseková, K. (2025). Challenges of regional security for Central and Eastern European countries. *Journal of European Economy*, 24(1), 41–57. <https://doi.org/10.35774/jee2025.01.041>
5. Carvalho, F. J. (2022). The Changing Role and Strategies of the IMF and the Perspectives for the Emerging Countries. *Brazilian journal of political economy*, 20, 3-18.
6. M. Lyzun, O. Desyatnyuk, Y. Savelyev, V. Kuryliak, S. Sachenko, I. Lishchynskyy, “Architectonics of the European Currency Integration: Cluster and Gravity Modeling”. 2023 IEEE 12th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Dortmund, Germany, 2023, pp. 661–664. <https://doi.org/10.1109/IDAACS58523.2023.10348652>
7. Gereffi, G., Bamber, P., & Fernandez-Stark, K. (2022). *China's New Development Strategies* (pp. 1-29). Palgrave Macmillan: New York, NY, USA.

8. Korinek, A., & Stiglitz, J. E. (2021). Artificial intelligence, globalization, and strategies for economic development (No. w28453). National Bureau of Economic Research.

9. Leigh, N. G. (2024). Planning local economic development: Theory and practice. SAGE publications.

10. A. S. Argypriou, M. Lyzun, I. Lishchynskyy, Y. Savelyev, V. Kuryliak, I. Ivashkiv, S. Sachenko, "Modeling the Stabilization Factors of Monetary Unions in Turbulent Economics". 2021 11th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), vol. 2, 2021, pp. 749–754. <https://doi.org/10.1109/IDAACS53288.2021.9661034>

11. Катерина, В., Тимохова, Г., & Євтушенко, Г. (2023). Міжнародні бізнес-стратегії цифрової трансформації в умовах «Суспільства 5.0». Економіка та суспільство, (50).

12. Панченко В. Г. Міжнародні стратегії економічного розвитку : навч. посібник / В. Г. Панченко, Н. В. Резнікова. – Київ : АграрМедіа, 2025. – 471 с.

13. Перерва, П., Сусліков, С., Матросова, В., & Новік, І. (2023). Глобальні торгівельно-економічні та інвестиційні стратегії в контексті розвитку міжнародних бізнес структур. Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут"(економічні науки), (3), 104-112.

14. Шкода, М. С. (2022). Зарубіжна практика розвитку міжрегіональних та міжгалузевих систем кластерного партнерства. Журнал стратегічних економічних досліджень.

15. Насипайко, Д. С. ., Подплетній, В. В. ., & Решетов, В. О. . (2023). МІЖНАРОДНІ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ. Академічні візії, (22). вилучено із <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/575>

16. Кузьменко, О. М., Стрілок, І. І., & Шкляр, В. В. (2022). Сучасний розвиток міжнародних відносин в контексті стратегій країн G20. Економіка і управління, 58-70.

17. Іштемірова, Ш. Стратегії економічного розвитку нових індустріальних країн: досвід для України : кваліфікаційна магістерська робота : спец. 292 «Міжнародні економічні відносини» / наук. кер. І. М. Миценко ; Центральноукраїн. нац. техн. ун-т. – Кропивницький : ЦНТУ, 2024. – 92 с.