

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового інституту міжнародних відносин ім.

Б. Д. Гаврилишина

Людмила ГАВРИЛЮК-ЄНСЕН

«29» _____ 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Віктор ОСТРОВЕРХОВ

«_____» _____ 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор навчально-наукового інституту новітніх освітніх технологій

Святослав ПИТЕЛЬ

«_____» _____ 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни «Європейська регіональна політика»

Ступінь вищої освіти – магістр

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями)

Спеціалізація С1.01 Економіка

Освітньо-професійна програма: «Міжнародна економіка»

Кафедра міжнародної економіки

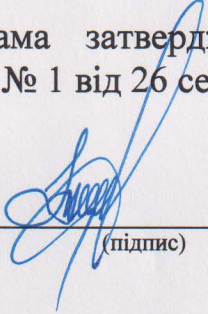
Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практ. (год.)	ІРС (год.)	Тренінг (год.)	СРС (год.)	Разом (год.)	Екзамен, (сем.)
Денна	I	1	32	14	5	6	93	150	I, екзамен
Заочна	I	1,2	8	4	-	-	138	150	II, екзамен

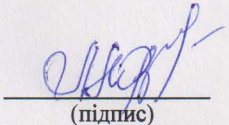
Тернопіль – 2025

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальності С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) спеціалізації С1.01 Економіка , затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол № 8 від 26 червня 2025 р.).

Робоча програма складена д.е.н., професором, професором кафедри міжнародної економіки Ігорем ЛІЩИНСЬКИМ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри міжнародної економіки (протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.).

Завідувач кафедри  д.е.н., професор Ірина ЗВАРИЧ
(підпис)

Гарант ОП  д.е.н., проф. Марія ЛИЗУН
(підпис)

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Європейська регіональна політика»

1.1. Опис дисципліни «Європейська регіональна політика»

Дисципліна – Європейська регіональна політика	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS –5	Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини	Дисципліна циклу професійної підготовки Мова викладання – українська
Кількість залікових модулів –4	Спеціальність С1 Економіка та міжнародні економічні відносини (за спеціалізаціями) Спеціалізація С1.01 Економіка	Рік підготовки : Денна – 1 Заочна –1 Семестр: Денна – 1 Заочна –1,2
Кількість змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма – «Міжнародна економіка»	Лекції: Денна – 32 год. Заочна – 8 год. Практичні заняття: Денна – 14 год. Заочна – 4 год.
Загальна кількість годин – 150	Ступінь вищої освіти – «магістр»	Самостійна робота: Денна – 93 год. (в т.ч. тренінг– 6 год.) Заочна – 138 год. Індивідуальна робота (денна) – 5 год.
Тижневих годин: Денна форма навчання: 1 семестр – 10 год., з них аудиторних – 3 год		Вид підсумкового контролю - екзамен

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ.

2.1. Мета вивчення дисципліни.

Метою даної дисципліни є вивчення методології формування та практичної реалізації регіональної політики країн ЄС та вироблення на цій основі умінь вирішення стратегічних завдань регіонального розвитку, що необхідні фахівцям з міжнародної економіки.

2.2. Завдання вивчення дисципліни.

Завдання полягають у: дослідженні концептуальних засад регіоналізації; проведенні порівняльного аналізу кращих практик регіональних структур у країнах ЄС; аналізі транскордонного співробітництва єврорегіонів на кордоні ЄС, визначені ініціатив щодо створення кластерів в Україні, застосуванні досвіду впровадження NUTS в ЄС для України.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

СК12. Здатність аналізувати процеси формування та реалізації регіональної політики країн-членів ЄС з метою розуміння потенційних євроінтеграційних процесів і наслідків для України.

СК13. Здатність визначати перспективи та перешкоди в застосуванні європейської моделі регіональної політики, обирати оптимальні економічні механізми стимулювання депресивних регіонів та обґрунтовувати управлінські рішення щодо реалізації реформ в сфері децентралізації та самоврядування.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Засвоєння знань за програмою вступного фахового випробування по спеціальності (додаткового вступного фахового випробування по спеціальності). методологія наукових досліджень, ділові комунікації англійською мовою, моделі та технології прийняття управлінських рішень, стратегічний аналіз галузі, міжнародні стратегії корпоративного фінансування.

2.5. Результати навчання.

ПРН16. Вміти визначати основні напрямки регіональної політики України на основі досвіду країн ЄС, заснованої на конкуренції і кооперації.

ПРН17. Вміти вирішувати стратегічні завдання регіонального розвитку, що необхідні фахівцям з міжнародної економіки.

3. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «Європейська регіональна політика»

Змістовний модуль 1. Просторові закономірності регіонального розвитку Європи

Тема 1. Діалектична єдність глобалізації та локалізації – аспект країн ЄС

Вступ до регіональної науки: регіон, регіоналізм, регіоналізація. Поняття глокалізації. "Думайте глобально, дійте локально" – аспект країн ЄС. Альтернативні візії взаємодії глобального та локального.

Література: 1-24

Тема 2. Розміщення продуктивних сил в ЄС

Сутність агломерації. Теорії промислового розташування. Аналіз продуктивної діяльності в регіонах ЄС. Доцентрові і відцентрові гравітаційні сили для регіонів ЄС. Просторові монополії, дуополії, олігополії Європи.

Література: 1-24

Тема 3. Бенчмаркінг територіальних реформ в ЄС

Територіальні перетворення в ЄС. Основні особливості державних стратегій територіальних реформ в ЄС. Порівняльний аналіз кращих практик територіальних реформ у країнах ЄС.

Література: 1-24

Тема 4. Стратегічний менеджмент територіальних одиниць

Суть стратегічного управління. Основи стратегічного планування. Аналітична схема стратегічного планування в територіальних одиницях. Специфіка застосування підходу стратегічного управління в державному секторі ЄС.

Література: 1-24

Змістовний модуль 2. Принципи імплементації регіональної політики в ЄС

Тема 5. Децентралізація та самоврядування як основа ефективних реформ публічного сектору – досвід ЄС та можливість його застосування в Україні

Визначення та ідея самоврядування. Диференціація органів місцевого самоврядування в Європі. Самоврядування як шлях до лібералізації та реальної демократизації політичного життя. Сучасні виклики територіальному розвитку в Європі на основі самоврядування.

Література: 1-24

Тема 6. Місцевий підхід до регіональної політики ЄС

Роль міст та регіонів у сучасній економіці. Від місцевого та регіонального до територіального розвитку - генезис місцевого підходу. Адміністративні та функціональні територіальні одиниці як виклик для місцевих і регіональних політиків.

Література: 1-24

Тема 7. Бізнес- кластери: історія успіху в країнах ЄС і перший досвід впровадження в Україні

Визначення, мотиви та класифікація кластерів. Ефективні кластери в ЄС. Ініціативи щодо створення кластерів в Україні. Перший український успішний кластер «Поділля Перший».

Література: 1-24

Тема 8. Моделі стимулювання депресивних регіонів у ЄС

Конвергенція та дивергенція регіонів ЄС. Депресивні регіони у ЄС (провали ринку праці та капіталу, невдачі координації). Інструменти подолання депресії (інфраструктура макрорівня, освіта та тренінги, поліпшення бізнес-клімату, фірмові субсидії).

Література: 1-24

4. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВОГО КРЕДИТУ
дисципліни «Європейська регіональна політика»
денна форма навчання

	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Просторові закономірності регіонального розвитку Європи					
Тема 1. Діалектична єдність глобалізації та локалізації – аспект країн ЄС	4	2	12		Опитування, тест
Тема 2. Розміщення продуктивних сил в ЄС	4	2	12	1	Опитування, тест
Тема 3. Бенчмаркінг територіальних реформ в ЄС	4	2	12	1	Опитування, тест
Тема 4. Стратегічний менеджмент територіальних одиниць	4	2	12		Модуль №1
Змістовий модуль 2. Принципи імплементації регіональної політики в ЄС					
Тема 5. Децентралізація та самоврядування як основа ефективних реформ публічного сектору – досвід ЄС та можливість його застосування в Україні	4	2	12	1	Опитування, тест
Тема 6. Місцевий підхід до регіональної політики ЄС	4	2	12	1	Опитування, тест
Тема 7. Бізнес-кластери: історія успіху в країнах ЄС і перший досвід впровадження в Україні	4	1	12		Опитування, тест
Тема 8. Моделі стимулювання депресивних регіонів у ЄС	4	1	9	1	Опитування, тест
Тренінг			6		
Разом	32	14	99	5	Екзамен

заочна форма навчання

	Кількість годин			
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи
Змістовий модуль 1. Просторові закономірності регіонального розвитку Європи				
Тема 1. Діалектична єдність глобалізації та локалізації – аспект країн ЄС	1	1	17	
Тема 2. Розміщення продуктивних сил в ЄС	1		17	
Тема 3. Бенчмаркінг територіальних реформ в	1		17	

ЄС				
Тема 4. Стратегічний менеджмент територіальних одиниць	1	1	17	Опитування
Змістовий модуль 2. Стратегії локального розвитку країн В4				
Тема 5. Децентралізація та самоврядування як основа ефективних реформ публічного сектору – досвід ЄС та можливість його застосування в Україні	1		17	Опитування
Тема 6. Місцевий підхід до регіональної політики ЄС	1		17	
Тема 7. Бізнес- кластери: історія успіху в країнах ЄС і перший досвід впровадження в Україні	1	1	17	Опитування
Тема 8. Моделі стимулювання депресивних регіонів у ЄС	1	1	19	
Разом	8	4	138	Екзамен

5. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.

Практичне заняття 1. Діалектична єдність глобалізації та локалізації – аспект країн ЄС

Мета: усвідомити концептуальні засади локального та регіонального розвитку в Європі.

1. Трагування категорій: регіон, регіоналізм, регіоналізація.
2. Поняття глокалізації.
3. «Думайте глобально, дійте локально» – кейси країн ЄС.
4. Альтернативні візії взаємодії глобального та локального.

Література: 1-24

Практичне заняття 2. Розміщення продуктивних сил в ЄС

Мета: проаналізувати виробничу активність в просторових координатах ЄС.

1. Сутність агломерації.
2. Теорії промислового розташування.
3. Аналіз продуктивної діяльності в регіонах ЄС.
4. Доцентрові і відцентрові гравітаційні сили для регіонів ЄС.
5. Просторові монополії, дуополії, олігополії Європи.

Література: 1-24

Практичне заняття 3. Бенчмаркінг територіальних реформ в ЄС

Мета: порівняти досвід імплементації політики регіонального розвитку у різних державах ЄС.

1. Територіальні перетворення в ЄС.
2. Основні особливості державних стратегій територіальних реформ в ЄС.
3. Порівняльний аналіз кращих практик територіальних реформ у країнах ЄС.

Література: 1-24

Практичне заняття 4. Стратегічний менеджмент територіальних одиниць

Мета: вивчити доцільність стратегічного менеджменту територій та специфіку аналізу соціально-економічного стану регіону.

1. Суть стратегічного управління.
2. Основи стратегічного планування.
3. Аналітична схема стратегічного планування.
4. SWOT аналіз.
5. А-В-С аналіз.
6. PESTLE аналіз.
7. Специфіка застосування підходу стратегічного управління в державному секторі ЄС.

Література: 1-24

Практичне заняття 5. Децентралізація та самоврядування як основа ефективних реформ публічного сектору – досвід ЄС та можливість його застосування в Україні

Мета: вивчити досвід впровадження принципів децентралізації в Європі.

1. Визначення та основна ідея самоврядування.
2. Диференціація органів місцевого самоврядування в Європі.
3. Сучасні виклики територіальному розвитку в Європі на основі самоврядування.

Література: 1-24

Практичне заняття 6. Місцевий підхід до регіональної політики ЄС

Мета: продемонструвати важливість місцевого підходу (place-based approach) до розвитку регіонів.

1. Роль міст та регіонів у сучасній економіці.
2. Від локального та регіонального до територіального розвитку – генезис місцевого підходу.
3. Адміністративні та функціональні територіальні одиниці як виклик для місцевих і регіональних політиків.

Література: 1-24

Практичне заняття 7. Бізнес- кластери: історія успіху в країнах ЄС і перший досвід впровадження в Україні

Мета: вивчити європейський та вітчизняний досвід кластерних ініціатив та кластерної політики.

1. Визначення, мотиви та класифікація кластерів.
2. Ефективні кластери в ЄС.
3. Ініціативи щодо створення кластерів в Україні.
4. Перший український успішний кластер «Поділля Перший».

Література: 1-24

Практичне заняття 8. Моделі стимулювання депресивних регіонів у ЄС

Мета: вивчити практики інтенсифікації розвитку внутрішніх та прикордонних периферійних територій ЄС.

1. Конвергенція та дивергенція регіонів ЄС.
2. Депресивні регіони у ЄС (провали ринку праці та капіталу, невдачі координації).
3. Інструменти подолання депресії (інфраструктура макрорівня, освіта та тренінги, поліпшення бізнес-клімату, фірмові субсидії).

Література: 1-24

6. ТРЕНІНГ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Тренінг (англ. training) — це запланований процес модифікації (зміни) відношення, знання чи поведінкових навичок того, хто навчається, через набуття навчального досвіду з тим, щоб досягти ефективного виконання в одному виді діяльності або в певній галузі.

Схема тренінгу

Тренінг відбувається у формі групового заняття (3-4 студенти в групі). *Завдання тренінгу:* проаналізувати практику стратегічного аналізу соціально-економічного розвитку регіону ЄС (за вибором студентів) відповідно до наступних етапів:

1. SWOT аналіз (0–10 балів).
2. А-В-С аналіз (0–10 балів).
3. PESTLE аналіз (0–10 балів).
4. Бенчмаркінг практик територіального розвитку (0–10 балів).
5. Імітація проведення соціологічного опитування з проблематики регіонального розвитку (0–10 балів).
6. Формування Профілю громади відповідно до проведеного аналізу (0–20 балів).
7. Розробка 5-річної Стратегії регіонального розвитку регіону (0–20 балів).

Додатково 0–10 балів розподіляється в залежності від індивідуальної активності студента під час виконання та презентації результатів тренінгу.

При **оцінюванні** буде враховано своєчасність виконання, дослідницький характер, креативність та обґрунтованість висновків команди

і її окремих учасників. Шкала оцінювання: 0-100, в залежності від кількості та якості виконання наведених завдань.

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Завдання самостійної роботи полягає у індивідуальному дослідженні соціально-економічного розвитку окремого регіону України за наступною структурою:

1. Наведіть коротку (1-2 сторінки) історію становлення Вашої рідної області;

2. Використовуючи дані Статистичного збірника «Регіони України» (а де можливо – альтернативні новіші джерела), сформууйте таблицю основних соціально-економічних характеристик Вашої рідної області;

3. Розгляньте структуру зайнятості за видами економічної діяльності у Вашому регіоні;

4. Охарактеризуйте рівень безробіття (у абсолютних та відносних вимірах) у Вашому регіоні відповідно до різних статистичних джерел та методологій розрахунку. Порівняйте з іншими регіонами України

5. Проаналізуйте середньомісячну номінальну заробітну плату штатних працівників Вашого регіону за видами економічної діяльності та порівняйте з загальнонаціональними показниками (відповідно до табл. 5.1.3 Статистичного збірника «Регіони України»).

6. Проаналізувавши таблиці 16.12-16.23; 16.30-16.37 та 17.4-17.20 Статистичного збірника «Регіони України», виокреміть сектори із найвищим рівнем спеціалізації для вашого регіону.

7. Проаналізуйте географічну та товарну структуру зовнішньої торгівлі Вашого регіону; ПІІ в регіоні.

8. Порівняйте конкурентні переваги Вашої області із сусідніми областями. Визначте тип ключових конкурентних переваг для кожного регіону.

9. Опишіть розвиток кластерів у Вашому регіоні. Дайте більш детальну характеристику окремим із них.

10. Охарактеризуйте поширення «зелених» територій, природоохоронних зон у Вашому регіоні. Дайте оцінку розвитку відновлюваних джерел енергії.

Оцінювання: Загальна оцінка за самостійну роботу визначається як сума балів за виконання кожного із 10-ти етапів. Виконання кожного етапу оцінюється за шкалою 0–10 балів. При оцінюванні буде враховано своєчасність виконання, дослідницький характер, креативність та обґрунтованість висновків доповідача.

8. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИ ДЕМОНСТРУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

В процесі вивчення дисципліни «Європейська регіональна політика» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студента:

- поточне опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- оцінювання результатів виконання групових завдань під час тренінгу;
- оцінювання результатів самостійної роботи;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- екзамен.

9. КРИТЕРІЇ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Європейська регіональна політика» визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточн. оцінюв.	Модульний контроль	Тренінг	Самостійна робота	Екзамен
Визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять	Модульний контроль проводиться в системі Moodle. Структура: 1. Теоретичні питання (2 пит.) – макс. 50 балів. 2. Ситуаційна задача (1 задача) – макс. 50 балів.	Оцінка за завдання з тренінгу (групове завдання 1-100 балів)	Індивідуальне завдання із 10-ти етапів (1-100 балів)	1. Теоретичні питання (2 пит.) – макс. 50 балів. 2. Тестові завдання (10 тестів по 2 бали за тест) – макс. 20 балів. 3. Ситуаційна задача (1 задача) – макс. 30 балів.

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; 65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний

зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, студент на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень 35 опанування навчального матеріалу, студент належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; студент припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; студент не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота, екзамен – види контролю, при яких засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається із: тестів:

2 теоретичних завдань, за відповідь на кожне із яких студент може отримати від 0 до 25 балів, що в підсумку дає максимально 50 балів;

10 тестів, за правильну відповідь на кожен із яких студент може отримати 2 бали, що в підсумку дає максимально 20 балів;

2 бали – на тест надано правильну відповідь.

задач (практичних завдань):

1 ситуаційна задача, за розв’язання якої студент може отримати від 0 до 30 балів;

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання і інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

5–14 балів – у достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом, правильно розв’язує практичне завдання, але на додаткові контрольні запитання відсутня повна відповідь, допускає несуттєві неточності та фрагментарно (без аргументації) інтерпретує отримані результати, демонструє самостійність виконання.

1–4 балів – не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно розв’язує практичне завдання, допускає суттєві неточності, поверхнево його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань.

теоретичного (проблемного) питання:

1 теоретичне питання, за відповідь на яке студент може отримати від 0 до 30 балів.

15–30 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	відмінно	A (відмінно)
85-89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)

35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

10. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

№	Найменування	Номер теми
1.	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.)	1-8
2.	Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване картографічне програмне забезпечення Tableau Desktop.	1-8

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Bianchini, S., Damioli, G., & Ghisetti, C. (2023). The environmental effects of the “twin” green and digital transition in European regions. *Environmental and Resource Economics*, 84(4), 877-918.
2. Casula, M. (2024). How different multilevel and multi-actor arrangements impact policy implementation: Evidence from EU regional policy. *Territory, Politics, Governance*, 12(7), 1048-1072.
3. Charron, N., Lapuente, V., & Rodríguez-Pose, A. (2023). Uncooperative society, uncooperative politics or both? Trust, polarization, populism and COVID-19 deaths across European regions. *European Journal of Political Research*, 62(3), 781-805.
4. Concepts and strategies for spatial development in Germany. URL: https://www.bmi.bund.de/SharedDocs/downloads/DE/veroeffentlichungen/themen/heimat-integration/raumordnung/leitbilder-und-handlungsstrategien-raumordnung-en.pdf?__blob=publicationFile&v=5
5. Delivering on the Europe 2020 Strategy. Handbook for local and regional authorities. URL: https://www.cor.europa.eu/en/documentation/brochures/Documents/delivering-on-the-europe/delivering-on-the-europe_English.pdf&usg=AOvVaw1KY7XLrttv-i_x3BfJAKwJ
6. Di Caro, P., & Fratesi, U. (2022). One policy, different effects: Estimating the region-specific impacts of EU cohesion policy. *Journal of Regional Science*, 62(1), 307-330.
7. Fratesi, U. (2024). Constraining and enabling factors of a successful regional policy in Europe. *ZEW Discussion Papers*, 24.
8. McNamara, K. R. (2024). Transforming Europe? The EU's industrial policy and geopolitical turn. *Journal of European Public Policy*, 31(9), 2371-2396.

9. Mewes, L., & Broekel, T. (2022). Technological complexity and economic growth of regions. *Research Policy*, 51(8), 104156.
10. Mišík, M., & Nosko, A. (2023). Post-pandemic lessons for EU energy and climate policy after the Russian invasion of Ukraine: Introduction to a special issue on EU green recovery in the post-Covid-19 period. *Energy Policy*, 177, 113546.
11. Nakhle, P., Stamos, I., Proietti, P., & Siragusa, A. (2024). Environmental monitoring in European regions using the sustainable development goals (SDG) framework. *Environmental and Sustainability Indicators*, 21, 100332.
12. Pintar, N., & Scherngell, T. (2022). The complex nature of regional knowledge production: Evidence on European regions. *Research Policy*, 51(8), 104170.
13. Russo, M., Caloffi, A., Colovic, A., Pavone, P., Romeo, S., & Rossi, F. (2022). Mapping regional strengths in a key enabling technology: The distribution of Internet of Things competences across European regions. *Papers in Regional Science*, 101(4), 875-900.
14. Teixeira, J. E., & Tavares-Lehmann, A. T. C. (2022). Industry 4.0 in the European union: Policies and national strategies. *Technological Forecasting and Social Change*, 180, 121664.
15. The Urban Agenda for the EU. URL: https://ec.europa.eu/regional_policy/en/policy/themes/urban-development/agenda/
16. Yuill, D., Allen, K., & Hull, C. (Eds.). (2025). *Regional policy in the European Community: The role of regional incentives*. Taylor & Francis.
17. URBACT III operational programme. European regional development fund 2014–2020. URL: https://ec.europa.eu/regional_policy/en/atlas/programmes/2014-2020/czechia/2014tc16rfir003
18. Бугас, Н. В. (2022). Державна регіональна політика управління під час війни та у період післявоєнного відновлення України. In *Імперативи економічного зростання в контексті реалізації глобальних цілей сталого розвитку*.
19. Гаврилець, О. Б. (2022). Філософсько-правові підходи удосконалення регіональної політики держави. *Економіка та держава*, (1), 135-139.
20. Європейська регіональна політика: підручник / за ред. Крисоватого А. та Ліщинського І. – Тернопіль: ВПЦ "Економічна думка ЗУНУ", 2020. 236 с.
21. Лизун М. В. Тенденції розвитку регіональної економічної інтеграції: методологічний аспект. *Journal of European Economy*. 2020. Том 19. № 1 (72). С.85-101.
22. Осадчук, Н. В. (2022). Реалізація державної регіональної політики щодо активізації сталого розвитку регіонів в умовах децентралізації. *Економічні горизонти*, (4 (22)), 124-135.
23. Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на період до 2027 року”.
24. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року (проект). URL: https://www.undp.org/content/dam/ukraine/docs/SDGreports/UNDP_Strategy_v06-optimized.pdf