



Силабус
освітньої компоненти
Міжнародна інтеграція

Ступінь вищої освіти – бакалавр

Галузь знань – С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

Спеціальність – С3 Міжнародні відносини

Освітньо-професійна програма – Міжнародні відносини

Рік навчання: 3, Семестр: 5

Кількість кредитів: 4

Мова викладання: українська

Керівник курсу

д-р екон. наук, професор Тулай Оксана Іванівна

Контактна інформація o.tulai@wunu.edu.ua

Опис освітньої компоненти

Вивчення освітньої компоненти сприяє формуванню цілісного розуміння сутності та особливостей інтеграційних процесів у системі міжнародних відносин, забезпечує засвоєння знань про форми, механізми й інституції міжнародної співпраці, а також розвиток умінь аналізувати тенденції, виклики та перспективи інтеграційних об'єднань у сучасному світі.

Структура курсу

Години (лек. / прак.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2 / 2	1. Базові основи міжнародної інтеграції	Знати понятійний апарат, основні засади та етапи міжнародної інтеграції	Поточне опитування
2 / 2	2. Міжнародна регіональна інтеграція	Знати особливості міжнародної регіональної інтеграції та розуміти міжнародні стратегії інтеграційного співробітництва	Групові завдання
2 / 2	3. Світова організація торгівлі в системі регулювання міжнародних інтеграційних процесів	Характеризувати основні засади діяльності світової організації торгівлі (СОТ) та оцінювати переваги та недоліки членства в СОТ	Поточне опитування
2 / 2	4. Інтеграційні процеси в Європі	Розуміти історичні передумови та особливості виникнення європейської інтеграції	Групові завдання
4 / 4	5. Європейський Союз: організаційно-правові та	Здійснювати аналіз організаційно-правових аспектів функціонування Європейського	Поточне опитування

	соціально-економічні засади	Союзу. Оцінювати й критично аналізувати аспекти соціальної й економічної інтеграції в ЄС	
4 / 4	6. Особливості співпраці в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні	Розуміти сучасні тенденції, проблеми та перспективи регіональної співпраці в Азіатсько-Тихоокеанському регіоні	Поточне опитування
4 / 4	7. Тенденції розвитку інтеграційних процесів у Північній та Південній Америці	Розуміти сучасні тенденції, вплив та проблеми інтеграційних процесів в Північній та Південній Америці	Групові завдання
2 / 2	8. Динаміка, виклики та нові горизонти інтеграції в Африці	Аналізувати сучасні інтеграційні процеси в Африці, оцінювати їхній вплив, проблеми та перспективи діяльності	Поточне опитування
4 / 4	9. Європейська інтеграція України. Особливості євроінтеграційних процесів в умовах війни.	Оцінювати етапи розбудови відносин між Україною і Європейським союзом. Аналізувати процес імплементації Угоди про асоціацію між Україною та ЄС. Знати особливості європейської інтеграції України в умовах війни.	Групові завдання, поточне опитування

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Волошко Н. О., Курінна І. Г. Міжнародна економічна інтеграція: концепція багатофакторної моделі становлення та розвитку. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/23_2019/7.pdf
2. Європейський Союз у ХХІ столітті: функціонування та розвиток : монографія / кол. авт.; за заг. ред. В. С. Загорського, О. Я. Красівського. Л. : ЛРІДУ НАДУ, 2016. 632 с.
3. Історія європейської інтеграції від Римської імперії до Європейського Союзу: монографія / За ред. І. В. Яковюка. К. : Право України, 2012. 208 с.
4. Коппель О.А. Пархомчук О.С. Ретроспективний контекст глобальних трендів міжнародних відносин. Глобальні тренди міжнародних відносин: монографія. К.: Вадекс, 2020. 524 с.
5. Міністерство закордонних справ України. Офіційний сайт. URL: <http://mfa.gov.ua/ua>.
6. Офіційний сайт Асоціації держав Південно-Східної Азії URL: www.asean.org
7. Офіційний сайт Групи Світового банку. URL: www.worldbank.gov.ua
8. Офіційний сайт Європейського Союзу. URL: www.e.u.org
9. Офіційний сайт Карибського співтовариства і Карибського спільного ринку. URL: www.karicom.org
10. Офіційний сайт Організації Об'єднаних Націй. URL: www.un.org
11. Офіційний сайт Південного спільного ринку, Спільного ринку країн Південного Конусу. URL: www.mercosur.org
12. Офіційний сайт Північноамериканської асоціації вільної торгівлі. URL: www.nafta.org
13. Офіційний сайт Світової організації торгівлі. URL: www.wto.org
14. Рєзніков В. В. Концептуальні засади стратегії формування та реалізації державної політики у сфері європейської інтеграції України. Публічне управління та місцеве самоврядування. 2020. № 1. С. 66-72.
15. Трещов М. М. Україна на шляху до євроінтеграції: глобалізаційний контекст. Науковий вісник: державне управління. Київ: ТОВ «Про формат». 2021. № 3 (9). С. 215–235.
16. Dubrovina N., Neubauerova E., Tulai O. V4 countries in the context of the development of the process of fiscal decentralization in the EU / Visegrad Group: a form of establishment and development of European integration: collective monograph / edited by A. Krysovaty, T. Shengelia –

Tbilisi, Universal, 2021. 305 p.

17. Eriksen E. O. Mechanisms of European Integration: The Force of Reasons. London–New York: Routledge, 2025. 266 c.

18. Handbook of Regional Cooperation and Integration / Ed. by Philippe De Lombaerde. Cheltenham: Edward Elgar Publishing, 2024. 538 p.

19. Hyz A., Kaldis P. E. Economic Integration: Strategies, Challenges and Global Implications. New York: Nova Publishers, 2024. 328 p. (Economic Issues, Problems and Perspectives).

20. The Global Integration Dilemma: Functionalist Efficient Stability Versus Geoeconomic Vulnerability Risks. *Journal of Risk and Financial Management*. 2025. Vol. 18, No. 2. P. 56–71.

21. Tulai O., Alekseyenko L. Flagship projects in the implementation of EU-Ukraine cohesion policy: financial communication. The EU Cohesion Policy: Philosophy, Evolution, Results : monograph / edited by Prof. T.O. Zinchuk. Kyiv: Publishing House «Educational Literature Center». 2024. P. 268–292.

22. Suska M. Integration theories: A review of selected political and economic concepts, *International Journal of Management and Economics*. 2025. Vol. 61, No. 2. P. 35–56.

23. Van Zon K. The Unfinished History of European Integration. – Amsterdam: Amsterdam University Press, 2024. 256 p.

КРИТЕРІЇ, ФОРМИ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
10%	10%	10%	10%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять	Модульний контроль передбачає оцінку завдань по кожній темі (Теми 1-4). Оцінка виставляється як сума отриманих за кожне завдання балів (1 завдання – макс. 20 балів)	Поточне оцінювання визначається як середнє арифметичне з оцінок, отриманих під час занять	Модульний контроль передбачає оцінку завдань по кожній темі. (Теми 5-9) Оцінка виставляється як сума отриманих за кожне завдання балів (1 завдання – макс. 20 балів)	Тренінг (Оцінка виставляється за виконане завдання)	Самостійна робота (Оцінка виставляється за виконане завдання)	Екзамен містить 4 теоретичних завдання. Кожне завдання оцінюється макс. 25 балів Оцінка виставляється як сума отриманих за кожне завдання балів

Поточне опитування під час заняття:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності;

1–59 балів – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст теоретичних питань.

Підсумкова оцінка за поточне опитування кожного модуля визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих під час занять в межах кожного модуля.

Тренінг:

90–100 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його використовує під час виконання завдань тренінгу, виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при виконанні окремих завдань тренінгу не вистачає достатньої глибини та аргументації його використання, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, загалом виявляє творчий підхід до виконання завдань;

65–74 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом та загалом його використовує при виконанні завдань тренінгу, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому суттєві неточності та помилки, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–64 бали – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його використовує, недостатньо розкриває зміст завдань тренінгу, допускаючи при цьому суттєві неточності, не виявляє творчого підходу до виконання завдань;

1–59 – не володіє навчальним матеріалом, не розкриває зміст завдань тренінгу, не бере участі у колективних завданнях під час проведення тренінгу.

Самостійна робота:

90–100 балів – зміст самостійної роботи повністю відповідає встановленим вимогам, містить елементи самостійного дослідження, свідчить про високий рівень опанування навчального матеріалу, здобувач на високому рівні виявляє творчий підхід до виконання завдань;

75–89 балів – зміст самостійної роботи в основному відповідає встановленим вимогам, можуть бути несуттєві недопрацювання за окремими завданнями, свідчить про належний рівень опанування навчального матеріалу, здобувач належно виявляє творчий підхід до виконання завдань;

60–74 балів – поставлені завдання виконані на недостатньому рівні; наведені авторські напрацювання є загальними і слабо обґрунтованими, свідчать про недостатній рівень опанування навчального матеріалу; здобувач припускається значних помилок у виконанні завдань, в окремих моментах виявляє творчий підхід до виконання завдань;

1–59 балів – завдання практично не виконані; відсутні авторські напрацювання; грубі помилки у вирішенні завдань роботи, що свідчать про низький рівень опанування навчального матеріалу; здобувач не виявляє творчого підходу до виконання завдань.

Модульна робота складається із 5 теоретичних (проблемних) завдань. За відповідь на 1 теоретичне питання здобувач може отримати від 0 до 20 балів.

10–20 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–9 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Екзамен – вид контролю, при яких засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу оцінюється від 0 до 100 балів як сума балів за виконані завдання.

Екзаменаційний білет складається з 4 *теоретичних питань*. За відповідь на 1 теоретичне питання здобувач може отримати від 0 до 25 балів.

15–25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, всебічно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповіді, глибоко та всебічно розкриває зміст завдання.

1–14 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не в повному обсязі, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст завдання, допускаючи при цьому суттєві неточності, відповіді на запитання нечіткі.

Шкала оцінювання:

За шкалою університету	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	A (відмінно)
85-89	Добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	Задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

