



Силабус дисципліни

ДИДЖИТАЛІЗАЦІЯ В ОСВІТІ: Е-НАВЧАННЯ

Ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань – В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
спеціальність – В11 Філологія (за спеціалізаціями)
спеціалізація – В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша –англійська
освітньо-професійна програма – «Філологія (германські мови): методика викладання та переклад»

Рік навчання: I, Семестр: II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: англійська

Керівник

ППП

к.філол. н., доц. Гумовська Ірина Миколаївна

Контактна інформація

humovska@wunu.edu.ua

Опис дисципліни

Дисципліна «Диджиталізація в освіті: е-навчання» присвячена вивченню сучасних технологій та інструментів, які використовуються в освітньому процесі. Здобувачі ознайомляться з теоретичними основами диджиталізації освіти, різними моделями електронного навчання, а також отримають практичні навички роботи з онлайн-платформами та інструментами для створення та проведення ефективних онлайн-курсів.

Структура дисципліни

Години (лекції/практичні)	Тема	Результати навчання	Завдання
II семестр			
2/-	1. Диджиталізації освіти. Історичний розвиток електронного навчання. Основні поняття та визначення.	Уміти визначити основні поняття та терміни, пов'язані з диджиталізацією освіти, електронним навчанням та іншими сучасними технологіями в освіті. Знати основні аспекти історичного розвитку	

	Переваги та виклики диджиталізації освіти	електронного навчання від його виникнення до сучасного стану. Уміти проаналізувати переваги та недоліки диджиталізації освіти.	Опитування під час занять
4/2	2. Теоретичні основи електронного навчання. Педагогічні моделі електронного навчання. Дидактичні принципи розробки онлайн-курсів.	Уміти аналізувати навчальні матеріали з точки зору відповідності дидактичним принципам, вибирати відповідну педагогічну модель для конкретної навчальної мети. Знати як оцінювати ефективність різних інструментів і технологій для електронного навчання. Уміти розробляти навчальні завдання та активності для онлайн-курсів.	
6/2	3. Технології для електронного навчання. Інструменти для створення мультимедійних матеріалів. Мобільні технології в освіті.	Уміти вибирати відповідне програмне забезпечення для створення мультимедійного контенту, редагувати відео, аудіо та графічні матеріали.	Опитування під час занять
4/2	4. Розробка онлайн-курсів. Цикл розробки онлайн-курсу. Дизайн навчальних матеріалів. Організація навчального процесу в онлайн-середовищі.	Уміти створювати інтерактивні презентації та навчальні симуляції.	Опитування під час занять
4/2	5. Оцінювання в електронному навчанні. Форми та методи	Знати форми та методи оцінювання знань студентів онлайн Уміти використовувати інструменти для проведення тестування та	

	оцінювання знань студентів онлайн. Інструменти для проведення тестування та збору зворотного зв'язку.	збору зворотного зв'язку.
4/2	6. Якість електронного навчання. Критерії якості онлайн-курсів. Забезпечення доступності та інклюзивності. Оцінка ефективності електронного навчання.	Знати критерії якості онлайн-курсів. Уміти забезпечити доступність та інклюзивність.
4/2	7. Тренди та перспективи розвитку електронного навчання. Штучний інтелект в освіті. Персоналізоване навчання.	Знати тренди та перспективи розвитку електронного навчання. Уміти використовувати ШІ в навчальному процесі.
4/2	8. Створення власного міні-курсу. Презентація розробленого курсу. Обговорення та аналіз результатів.	Уміти створити свій онлайн курс.

Літературні джерела

- 1.Гринько В. Професійна компетентність учителя в сучасному інформаційному суспільстві / В. Гринько // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології, 2017. № 8 (72). С. 246–258.
2. Іванюк І. В. Використання онлайн-інструментів для оцінювання цифрової компетентності вчителів і керівників навчальних закладів у Норвегії / І. В. Іванюк // Інформаційні технології і засоби навчання, 2015. Т. 47, Вип. 3. С. 11–24.
3. Цифрові компетенції як умова формування якості людського капіталу : аналіт. зап./ В. С. Куйбіда, О. М. Петрос, Л. І. Федулова [та ін.]. Київ : НАДУ, 2019. 28 с.

4. Gay G. H. E. An assessment of online instructor e-learning readiness before, during, and after course delivery // Journal of Computing in Higher Education. 2016. Vol. 28. №2. P. 199–220. <https://doi.org/10.1007/s12528-016-9115-z> 18. 43
5. Horvitz B. S., Beach A. L., Anderson M. L., Xia J. Examination of faculty self-efficacy related to online teaching // Innovative Higher Education. 2015. Vol. 40. № 4. P. 305–316. URL: <https://doi.org/10.1007/s10755-014-9316-1>
6. Haugsbakken H. Five Learning Design Principles to Create Active Learning for Engaging With Research in a MOOC // European Journal of Open, Distance and E-learning. 2020. Vol. 23. № 1. P. 32–45. URL: <https://doi.org/10.2478/eurodl-2020-0003>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.
- **Політика щодо відвідування:** За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Диджиталізація в освіті: е-навчання» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
20%	20%	5%	15%	40%
Поточне оцінювання	Модульний контроль	Тренінги	Самостійна робота	Екзамен
Поточне оцінювання (середнє арифметичне отримане з оцінок, отриманих під час занять 1-4).	Модульний контроль 1: теоретичне питання 1 – 50 балів; теоретичне питання 2 – 50 балів.	Тренінги (оцінка за презентацію – 100 балів).	Самостійна робота (оцінка за реферат – 100 балів).	теоретичне питання 1 – 50 балів; теоретичне питання 2 – 50 балів.

Шкала оцінювання здобувачів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом