

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН ім. Б.Д.
ГАВРИЛИШИНА

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Навчально-наукового інституту
міжнародних відносин
ім. Б.Д. Гаврилишина



Людмила ГАВРИЛЮК-ЄНСЕН

2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-
педагогічної роботи



Віктор ОСТРОВЕРХОВ

2025 р.

ПРОГРАМА
атестаційного екзамену

ступінь вищої освіти – магістр
галузь знань 03 Гуманітарні науки
спеціальність 035 Філологія
спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша — англійська
освітньо-професійна програма – «Філологія (германські мови): методика викладання і
переклад»

Розглянуто і схвалено на засіданні групи
забезпечення спеціальності Філологія Протокол
№ 1 від 26 серпня 2025 р.

Голова групи забезпечення спеціальності
Світлана РИБАЧОК

Тернопіль - 2025

Програму атестаційного екзамену складено на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська, освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови): методика викладання і переклад», затвердженої Вченою радою ЗУНУ (протокол №11 від 26.06.2024 року).

Програму підготували:

Канд.філол.наук, доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Людмила КРАЙНЯК

Канд.філол.наук, доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Наталія РИБІНА

Канд.філол.наук, доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Світлана РИБАЧОК

Доктор пед. наук, професор кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Ольга ЦАРИК

Обговорено і рекомендовано на засіданні кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри іноземних мов

та інформаційно-комунікаційних технологій

Людмила КРАЙНЯК

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програму атестаційного екзамену складено з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу у Західноукраїнському національному університеті», «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти Західноукраїнського національного університету» і Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти України зі спеціальності ступінь вищої освіти – магістр галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська, освітньо-професійна програма – «Філологія (германські мови): методика викладання і переклад». Атестаційний екзамен є засобом об'єктивного контролю якості вищої освіти, ґрунтовної підготовки студентів, рівень якої встановлюється опосередковано за допомогою різних за складністю завдань. Він проводиться на завершальному етапі навчання магістра, містить комплекс завдань теоретичного та практичного характеру. Атестаційна комісія перевіряє науково-теоретичну та практичну підготовку студентів. Контроль за формуванням та організацією роботи атестаційної комісії здійснює ректор, а форми та терміни проведення атестації здобувачів вищої освіти визначаються робочим навчальним планом і графіком навчального процесу.

МЕТА І ЗАВДАННЯ

Мета атестаційного екзамену полягає в оцінюванні рівня фахової підготовки випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти України зі спеціальності ступінь вищої освіти – магістр галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, освітньо- професійна програма – «Філологія (германські мови): методика викладання і переклад».

Головним завданням екзамену є перевірка сформованості загальних і спеціальних компетентностей, а також результатів навчання студентів відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) і навчального плану за визначеними критеріями.

Завдання атестаційного іспиту полягають у перевірці й оцінці сформованих у здобувачів компетентностей та програмних результатів навчання у відповідності з освітньо-професійною програмою, зокрема:

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

СК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК 11. Здатність враховувати індивідуальні особливості здобувачів у планування та реалізації

освітнього процесу в закладах вищої освіти.

ПК 1. Здатність планувати і проводити навчальні заняття
ПК 2. Здатність консультувати здобувачів ВО

ПК 3. Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти
ПК 4. Здатність оцінювати результати навчання

ПК 5. Здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання
ПК 6. Здатність розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали

ПК 7. Здатність керувати дослідницькою / творчою роботою здобувачів ВО (бакалаврський, магістерський рівні)

ПК 8. Здатність організувати особистий професійний розвиток

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми та пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та на обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 19. Розробляти і викладати філологічні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН 20. Використовувати психолого-педагогічні методики, інструменти і технології у професійній діяльності.

ФРН 1. Викладати, консультувати та керувати практичною підготовкою здобувачів вищої освіти.

ФРН 2. Оцінювати результати навчання.

ФРН 3. Створювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів.

ФРН 4. Організовувати і брати участь у заходах (освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно-мистецьких, спортивних).

ФРН 5. Здійснювати професійний розвиток.

СТРУКТУРА АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ

Структура білету відображає комплексний характер іспиту і складається з 3 завдань:

1. Теоретичне питання з «Педагогіки і психології вищої школи».
2. Теоретичне питання з «Методики викладання іноземних мов».
3. Завдання практичного характеру.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінювання рівня якості підготовки здобувача та здобутої ним вищої освіти здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі принципів об'єктивності, індивідуальності, комплексності, етичності, диференційованого та компетентнісного підходу, за критеріями оцінювання набутих загальних і професійних компетентностей і шкалою оцінювання, застосовуючи форми і методи діагностики. Об'єктом оцінювання є сукупність знань, умінь і навичок, набутих компетентностей. Враховуючи компетентнісно-орієнтований підхід до навчання, у структурі комплексного білету певну вагу надано завданням практичного характеру.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з атестаційного екзамену визначається як середньозважена величина в залежності від питомої ваги кожної компоненти єдиного (комплексного) білету.

Теоретичне питання з «Педагогіки і психології вищої школи»	Теоретичне питання з «Методики викладання іноземних мов»	Завдання практичного характеру	Разом
30%	30%	40%	100%

Критерії оцінювання знань студентів на атестаційному екзамені та їх відповідність шкалі оцінювання наведені у таблиці

Підсумкові оцінки			Критерії оцінювання знань
За шкалою ECTS	За національною шкалою	Бали	
A «відмінно»	Відмінно	90-100	Випускник виявив всебічні, систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисципліни, передбаченого програмою; засвоїв основну та додаткову літературу, рекомендовану програмою; проявив творчі здібності в розумінні, логічному, стислому та ясному трактуванні навчального матеріалу; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисциплін, їх значення для подальшої професійної діяльності

В - «дуже добре»	Добре	85-89	Випускник виявив систематичні та глибокі знання навчального матеріалу дисциплін вище середнього рівня; продемонстрував уміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою; засвоїв літературу, рекомендовану програмою; засвоїв взаємозв'язок основних понять дисциплін, їх значення для подальшої професійної діяльності
С - «добре»		75-84	Випускник виявив загалом добрі знання навчального матеріалу дисципліни при виконанні передбачених програмою завдань, але припустив низку помітних помилок; засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою; показав систематичний характер знань з дисциплін; здатний до самостійного використання та поповнення надбаних знань у процесі подальшої навчальної роботи та професійної діяльності
Д - «задовільно»	Задовільно	70-74	Випускник виявив знання навчального матеріалу дисциплін у обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; справився з виконанням завдань, передбачених програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив значну кількість помилок або недоліків у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при

			виконанні завдань тощо, принципів, які може усунути самостійно
Е - «достатньо»		60-65	Випускник виявив знання основного навчального матеріалу дисциплін в мінімальному обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; в основному виконував завдання, передбачені програмою; ознайомився з основною літературою, рекомендованою програмою; припустив помилки у відповідях на запитання при співбесідах, тестуванні та при виконанні завдань тощо, які може усунути лише під керівництвом та за допомогою викладача
FX - «незадовільно»	Незадовільно	35-59	Випускник має значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу дисциплін; допускав принципові помилки при виконанні передбачених програмою завдань
F - «незадовільно»		1-34	Випускник не мав знань зі значної частини навчального матеріалу; допускав принципові помилки при виконанні більшості передбачених програмою завдань; не спроможний самостійно засвоїти програмний матеріал

Якщо відповідь студента на атестаційному екзамені не відповідає вимогам рівня атестації, комісія ухвалює рішення про те, що студент не пройшов атестацію, що відображається в протоколі засідання. У випадку незгоди з оцінкою з атестаційного екзамену здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату екзамену подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження

апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Державна атестація студентів проводиться атестаційною комісією після завершення навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти з метою встановлення рівня набуття студентами компетентностей, визначених освітньо - професійною програмою «Філологія (германські мови): методика викладання і переклад». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Проведення атестаційного екзамену здійснюється з дотриманням наступних принципів:

- уніфікація умов та методик проведення оцінювання;
- інформаційна підготовка студентів до екзамену;
- дотримання вимог таємності при розмноженні завдань екзаменаційних білетів (теоретичних питань, завдань тощо), їх зберіганні та використанні.

Форма державної атестації доводиться до відома студентів на початку навчального року, у якому буде здійснено державну атестацію. Розклад консультацій, екзаменів доводиться до відома студентів за два тижні до початку атестаційного екзамену. Для них проводяться групові консультації. Згідно правил проведення атестаційного екзамену:

1. Реєстрація учасників атестаційного екзамену починається за 30 хвилин до його початку, запізнення є неприпустимими.

2. Під час екзамену забороняється: - використовувати будь-яку літературу, записи, смартфони; - підказувати, говорити, надавати консультації студентами один одному; - консультиватися з членами атестаційної комісії; - виходити з аудиторії з будь-якими робочими аркушами.

У разі недотримання перелічених вище вимог студент буде видалений з аудиторії без попередження й права продовження складання екзамену. Для проведення атестаційного екзамену виділяється аудиторія, в якій забезпечуються сприятливі умови для роботи студентів над завданнями єдиного (комплексного) білета. Завдання екзаменаційного білету переписуються студентами на спеціальні аркуші, одержані для виконання екзаменаційних завдань. Усні відповіді студентів на питання екзаменаційного білету повинні чітко віддзеркалювати їхнє знання та розуміння важливих завдань, які стосуються проблем відповідних фахових дисциплін. Відповідь студентів на атестаційному екзамені повинна свідчити про рівень набуття студентами компетентностей, визначених в ОПП.

1.1. Структура екзаменаційного завдання

Кожен комплексний екзаменаційний білет атестаційного екзамену включає в

себе два теоретичних питання і два завдання практичного характеру у формі практичного, або ситуаційного завдання.

Перелік питань, які виносяться на атестаційний екзамен з дисципліни

« Педагогіка і психологія вищої школи»

1. Сучасні освітні технології у вищій школі
2. Педагогічні засади теорії і практики управління в організації освітнього процесу у вищій школі.
3. Освітня діяльність як процес пізнання: сутність та особливості методики викладання у закладах вищої освіти.
4. Сучасні технології ЗВО.
5. Основи педагогічного спілкування у діяльності викладача вищої школи.
6. Формування педагогічної майстерності, як основа підготовки кадрів для роботи у закладах вищої школи.
7. Менеджмент вищої освіти: симбіоз традицій та нововведення.
8. Структура науково-педагогічної діяльності та шляхи її розвитку.
9. Педагогічна культура викладача очима студента.
10. Нормативно-правові вимоги до науково-педагогічних працівників.
11. Основні складові наукової діяльності викладача вищої школи.
12. Забезпечення науково-педагогічним працівником виконання вимог освітньої програми
13. Роль викладача у ході акредитації освітніх програм.
14. Імідж викладача закладу вищої освіти.
15. Індивідуальний стиль діяльності науково-педагогічного працівника філологічного профілю.
16. Психологічні детермінанти організації педагогічного процесу у вищій школі:
17. Психолого-педагогічна система виховання майбутніх філологів.
18. Роль особистості викладача та групи в психології освітнього процесу у вищій школі.
19. Психологічна характеристика нових сучасних форм діяльності викладача-філолога вищої школи.
20. Досвід впровадження психологічних аспектів сучасних інновацій в системі вищої філологічної школи.
21. Комунікативна компетентність як основа професійної діяльності.
22. Профілактика психоемоційного вигорання у професійній діяльності викладача закладу вищої школи.
23. Психологічні засоби розвитку творчих здібностей викладачів-філологів.
24. Психологічні засади використання інноваційних технологій у підготовці фахівців філологічного профілю.
25. Профілактика психоемоційного вигорання у професійній діяльності викладачів-філологів.

Перелік питань, які виносяться на атестаційний екзамен з дисципліни

«Методика викладання іноземних мов»

1. Назвіть та проаналізуйте основні методи науково-психологічного і педагогічного дослідження.
2. Розкрийте сутність методики викладання іноземних мов як науки та її зв'язок з іншими науками.
3. Назвіть та опишіть основні та допоміжні методи дослідження в методиці викладання

іноземних мов. Охарактеризуйте фази проведення методичного експерименту.

4. Назвіть та проаналізуйте основні підходи до викладання іноземних мов.

5. Назвіть та охарактеризуйте цілі і принципи навчання іноземних мов.

6. Охарактеризуйте складові змісту навчання іноземної мови.

7. Розкрийте сутність комунікативного підходу до навчання іноземних мов.

8. Охарактеризуйте методи і технології навчання іноземних мов в історичному аспекті.

9. Охарактеризуйте сучасні методи та технології навчання іноземних мов.

10. Назвіть складові професійної компетентності викладача вищої школи.

11. Назвіть засоби навчання іноземних мов. Опишіть особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення іноземних мов.

12. Назвіть складові іншомовної комунікативної компетентності та цілі навчання на кожному з етапів її формування

13. Назвіть види і форми контролю, вимоги до контролю у навчанні іноземних мов та проаналізуйте критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

14. Охарактеризуйте тест як засіб контролю у навчанні іноземних мов (типи, види тестів і методику їх використання).

15. Охарактеризуйте компоненти навчально-методичного комплексу (НМК).

16. Назвіть компоненти іншомовної фонетичної компетентності та охарактеризуйте методику формування інтонаційних навичок здобувачів освіти у вищій школі.

17. Назвіть компоненти іншомовної лексичної компетентності та охарактеризуйте методику формування лексичних навичок здобувачів освіти у вищій школі.

18. Дайте характеристику лексичних навичок та наведіть приклади вправ для їх формування.

19. Назвіть компоненти іншомовної граматичної компетентності та охарактеризуйте методику формування граматичних навичок здобувачів освіти у вищій школі.

20. Назвіть етапи формування граматичної компетентності, опишіть вправи, що виконуються на етапі автоматизації дій здобувачів освіти з граматичними структурами.

21. Охарактеризуйте складові іншомовної компетентності в говорінні та назвіть фактори, що впливають на її формування.

22. Охарактеризуйте складові іншомовної компетентності в аудіюванні та назвіть фактори, що впливають на формування іншомовної компетентності в аудіюванні.

23. Охарактеризуйте складові іншомовної компетентності у письмі та назвіть фактори, що впливають на формування іншомовної компетентності в письмі.

24. Охарактеризуйте складові іншомовної компетентності в читанні та назвіть фактори, що впливають на її формування.

25. Розкрийте вплив на навчання іноземних мов індивідуальних особливостей студентів.

Приклади типових завдань практичного характеру

1. Обґрунтуйте свої дії в ситуації, коли напередодні заняття здобувачів освіти залучили до громадських робіт чи забезпечення правопорядку, і група з'явилася на семінар невідповідною.
2. Обґрунтуйте, як ви діяти будете, якщо група приходить на заняття після інтенсивної спеціальної підготовки. Якими методами можна зосередити їхню увагу?
3. Обґрунтуйте свої дії у випадку, коли студенти висловлюють скарги на іншого викладача.
4. Як ви вчините, якщо вам раптово доручають замінити заняття колеги з його навчальної дисципліни?
5. Як має діяти викладач, якщо студенти намагаються спровокувати його на коментарі щодо актуальних політичних подій?

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
2. Методична розробка з дисципліни «Методика викладання іноземних мов»: практичні та тестові завдання. Укладач: канд. пед. н., доц. І. Ф. Шилінська. Тернопіль: ФОП Шпак В. Б. 2025. 30 с.
3. Методичні рекомендації для самостійної роботи магістрантів з навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов». Укладач: канд. пед. н., доц. І. Ф. Шилінська. Тернопіль: ФОП Шпак В. Б. 2025. 26 с.
4. Конспект лекцій з дисципліни «Методика викладання іноземних мов» для магістрантів освітньо-професійної програми «Переклад та викладання іноземних мов». Укладач: канд. пед. н., доц. І. Ф. Шилінська. Тернопіль: ФОП Шпак В. Б. 2025. 200 с.
5. Професійний стандарт «ВИКЛАДАЧ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ»
[Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity>1466
6. Aarts B., Hudson Richard A., Cushing I. Oxford Teaching Guides: How to teach Grammar. Oxford University Press, Oxford, 2018. 256 p.
7. Adaptable English Learning Teaching. Advances and Frameworks for Responding to New Circumstances. Edited by Nima A. Nazari and A. Mehdi Riazi. Routledge. New York and London, 2025. 275 p.
8. Bleistein T., Lewis M., Smith M.K. Teaching Speaking. TESOL International Association, 2020. 76 p.
9. Culham R. Teach Writing Well. How to Assess Writing, Invigorate Instruction, and Rethink Revision. Portland, Maine: Stenhouse Publishers, 2018. 224 p.
10. English Pronunciation Teaching. Theory, Practice and Research Findings / Edited by Veronica G. Sardegna and Anna Jarosz. Bristol; Jackson: Multilingual Matters. Series: Second Language Acquisition. Channel View Publication, 2023. 304 p.
11. Newton Jonathan M., Nation S.S.P. Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. Second Edition. Routledge, New York, 2020. 294 p.
12. Scrivener Jim. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Macmillan, Third Edition, London, 2011. 414 p. URL: https://www.ircambridge.com/books/Learning_Teaching.pdf

13. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [пер. з англ. О.М. Шерстюк]; наук. ред. укр. вид-ня С. Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

14. Майєр Н. В., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур: навч.-метод. посіб. для самостійної роботи студентів магістратури. Київ: Ліра-К, 2018. 224 с.

15. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б. та ін.; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

16. Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України.[Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/npa/metodichni-rekomendaciyi-shodo-zabezpechennya-yakisnogo-vivchennya-vikladannya-ta-vikoristannya-anglijskoyi-movi-u-zakladah-vishoyi-osviti-ukrayini>

17. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. За редакцією Ніколаєвої С. Ю. Ірпінь: Видавець Романенко Л. Л., 2016. 398 с.

18. Кузів М., Паничок Т., Шилінська І., Бичок А. Проектна робота на занятті з іноземної мови. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». № 2(32), 2025. С. 333 – 342. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2\(32\)-333-342](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-333-342)

19. Стецько І., Ничко О., Шилінська І. Flipped learning technology application in foreign language classes for students-translators. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 2025. С. 233 – 238. DOI: 10.36550/2415-7988-2025-1-217-233-238

20. Шилінська І.Ф. Сучасні методи і підходи до навчання іноземних мов у вищій школі. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 82, том 2, 2024. С. 441 – 446. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/82-2-63>

21. The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers. Council of Europe.[Електронний ресурс]. Режим доступу: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rm.coe.int/1680459fa6>

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Бахрушин В.Є. Проблеми розроблення стандартів третього рівня вищої освіти в Україні. Освітня аналітика України. 2021. № 4(15). С. 46-59. (Тільки для стандартів 3 рівня).
2. Бахрушин В.Є. Стандартизація вимог до вищої освіти, як інструмент забезпечення якості вищої освіти: рівні вищої освіти та предметні області. Освітня аналітика України. 2020. № 2(9). С. 50–66.
3. Гапон Н. П. Теоретико-методологічні проблеми психології: навч. посіб. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2018. –131с.

4. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи. Підручник. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. –290 с. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29032>
5. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
6. Закон України «Про освіту». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
7. Климова К. Я. Культура спілкування як елемент педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики : збірник наукових праць. Вип. 31 (41). 2019. 131 с.
8. Лебон Густав. Психологія масс. Київ: Мультимедийное издательство Стрельбицкого, 2021. 138с.
9. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
10. Педагогіка та психологія вищої школи: навчальний посібник / Л.Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська-Фролкина, Н.В. Альохіна, Н.В. Шварп. Х.: НФаУ, 2019. 248 с.
11. Прищак М. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі: курс лекцій. Вінниця, 2019. 150 с. URL: <https://iq.vntu.edu.ua/repository/getfile.php/831.pdf>
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційноаналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytoksystemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
13. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2018. 280 с.

Інтернет-ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Бібліотека ім. Л. Каніщенка Західноукраїнського національного університету. URL: <http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>
3. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
4. Студентська електронна бібліотека. URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. Тернопільська обласна універсальна наукова бібліотека. URL: <https://library.te.ua>