



Силабус курсу Психологія професійної діяльності

ступінь вищої освіти – бакалавр
галузь знань – 03 Гуманітарні науки
спеціальність – 035 Філологія
спеціалізація – 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша - англійська
освітньо-професійна програма – “Бізнес-комунікації та переклад”

Рік навчання: I, Семестр: I

Кількість кредитів: 4 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ПІП

кандидат психологічних наук, доцент
Шаюк Ольга Ярославівна

Контактна
інформація

olgashayuk@yahoo.com, +380985213985

Опис дисципліни

“Психологія професійної діяльності” – галузь наукової психології, яка вивчає психологічні закономірності різних видів трудової діяльності залежно від соціально-психологічних, психологічних та індивідуально-психологічних чинників, умов і факторів. Метою цієї наукової галузі є удосконалення трудової діяльності, підвищення продуктивності й безпеки праці як процесу, в якому людина створює матеріальні, духовні, культурні цінності. Дисципліна спрямована на оволодіння майбутніми фахівцями психологічними знаннями щодо удосконалення основних напрямів ефективності професійної діяльності, фізіологічних критеріїв тривалості робочого часу, досліджень раціональної організації і проектування трудової діяльності.

Вивчення психології професійної діяльності може стати основою для наступного опанування дисциплін, які пов'язані з аналізом економічних, соціокультурних особливостей суспільного розвитку, управлінням соціальними процесами як на мікро-, так і на макрорівнях. Знання психологічних закономірностей поведінки людей, перебігу внутрішньо-групових взаємодій, конфліктогенних параметрів комунікації сприятимуть опануванню дисциплін сфокусованих на аналізі проблем “людина-людина”.

Структура курсу

Години (лекційні / практичні)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/2	Становлення психології професій.	Знати термінологію, розуміти особливості розвитку особистості в процесі професійного становлення; вміти визначати індивідуальну траєкторію професійного життя.	Питання.

4	Професійна соціалізація особистості.	Розуміти психологічні проблеми вибору професії майбутнім фахівцем. Вміти аналізувати вікові та гендерні особливості професійного становлення і розвитку особистості.	Презентації.
4/2	Індивідуально-типологічні особливості трудової діяльності.	Знати фізіологічні, психологічні та типологічні особливості особистості, їх вплив на вибір професії та успішність професійної діяльності. Вміти організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	Питання.
4	Мотивування персоналу.	Розуміти особливості мотиваційної сфери особистості. Вміти визначати провідні потреби та впливати на них. Знати закономірності інтринсивної і екстринсивної мотивації.	Реферат, питання.
2	Сучасні засади командотворення	Знати механізми творення та функціонування трудового колективу та команди працівників, принципи їх взаємодії, рольову структуру, етапи розвитку. Володіти навичками керівництва та управління командами.	Проблемні завдання.
2/2	Етичні та моральні аспекти трудових взаємовідносин	Вміти аналізувати показники психологічного клімату в трудовому колективі, вирішувати конфлікти в організаціях. Знати етичні аспекти ділового спілкування, принципи спілкування з представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів.	Питання.
4/2	Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства.	Знати основні аспекти керівництва та лідерства, характеристики стилів управління. Вміти планувати індивідуальну траєкторію розвитку як керівника та лідера організації.	Реферати, тести.
2/2	Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри.	Знати психологічні та вікові особливості, критерії, етапи побудови професійної кар'єри суб'єктів освітнього процесу у вищій школі.	Презентації.
4/2	Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості.	Вміти планувати та організовувати свій час, знати основні прийоми його оптимізації та ефективного використання. Вміти ефективно організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	Питання.
2/2	Сучасні технології пошуку та підбору персоналу.	Знати традиційні та інноваційні методи добору та оцінки кадрів. Вміти складати професіограму і психограму фахівця.	Питання.

Рекомендовані джерела інформації

1. Гірняк Г. С., Гнойова І. Ю. Соціально-психологічні чинники розвитку персоналу сучасної організації. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та

міжнародний досвід : матеріали IV міжнар. наук.- практ. конф., м. Тернопіль, 5-6 квіт. 2019 р. Тернопіль, 2019. С. 136–139.

2. Надвична Т. Л. Оцінка та контроль професійної підготовки компетентного фахівця у ЗВО: психодіагностичний вимір. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом*. Психологія. 2021. Випуск 3. 82-88.

3. Надвична Т. Л. Особливості розвитку професійно-особистісного потенціалу студентів-психологів під час навчання у ЗВО. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: "Психологія"*. Том 33 (72). №6, 2022.

4. Планування й розвиток професійної кар'єри учнівської молоді у системі професійно-технічної освіти: навчальний посібник / [С. В. Алексєєва, Л. М. Єршова, Д. О. Закатнов, В. Т. Лозовецька, В. Ф. Орлов]; за ред. Д. О. Закатнова. Житомир: «Полісся», 2018. 186 с.

5. Практикум з психології професійної діяльності /упоряд. і ред. В. С. Біскуп, Т. Л. Надвична. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 65 с.

6. Професійна соціалізація особистості: персонотипологічний контекст : зб. тез доповідей Міжн. науково-практ. конф., 14-15 травня 2020 р., Мукачєво / ред. кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. Мукачєво : РВВ МДУ, 2020. 133 с.

7. Психологія професійної діяльності. Підручник / Автори-упорядники: Біскуп В.С., Гірняк А.Н., Гірняк Г.С., Крупник З.І., Надвична Т.Л., Шандрук С. К., Яремко О.М. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.

8. Флемінг К. Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником. Харків: «Книжковий Клуб Сімейного Дозвілля».2020. 240 с.

9. Fraccaroli F., Sverke M. *Work and Organizational Psychology: An International Perspective*, Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 2017. 364p.

10. Nadraga V. Macro-level Modelling of Budget Support for Social Risk Management. *Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки*. 2019. Вип. 2. С. 144-151.

11. Pasenko N. Information technologies to provide social effectiveness of management decisions in multilevel governance system. *Актуальні проблеми державного управління*. 2019. Вип. 4. С. 76-81.

12. Steve M. Jex, Thomas W. Britt *Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach/ Third Edition* John Wiley & Sons, Ltd. 2017. 264p.

13. Tuckman B. Developmental Sequence in Small Groups. *Psychological Bulletin*. URL: <http://habitus.od.ua/16-2020>.

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Для виконання індивідуальних завдань і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів відбувається з дозволу дирекції інституту за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Використання друкованих і електронних джерел інформації під час контрольних заходів заборонено.
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, карантин, військовий стан, хвороба, закордонне стажування, тощо) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни "Психологія професійної діяльності" визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту.

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Заліковий модуль 1 1. Усне опитування під час заняття (4 теми по 5 балів = 20 балів) 2. Письмова робота = 80 балів	20
Заліковий модуль 2 1. Усне опитування під час заняття (6 тем по 5 балів = 30 балів) 2. Письмова робота = 70 балів	20
Заліковий модуль 3 1. Написання та захист КПІЗ = 60 балів. 2. Виконання завдань під час тренінгу = 20 балів 3. Самостійна робота = 20 балів	20
Заліковий модуль 4 (екзамен) 1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких - 40 балів. У підсумку - 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів	40

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90–100	відмінно
B	85–89	добре
C	75–84	добре
D	65–74	задовільно
E	60–64	достатньо
FX	35–59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1–34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом