



## Силабус дисципліни

### Психологія професійної діяльності

**Ступінь вищої освіти – бакалавр**

**Галузь знань – G «Інженерія, виробництво та будівництво»**

**Спеціальність – G 3 «Електрична інженерія»**

**Освітньо-професійна програма – «Енергетичний аудит»**

**Рік навчання: 1, Семестр: 1**

Кількість кредитів :3 Мова викладання: українська

**ПІП**

**Керівник**

к.психолог.н., доцент **Тетяна НАДВИНИЧНА**  
доцент кафедри психології та соціальної роботи

**Контактна інформація**

t.nadvynychna@wunu.edu.ua

#### Опис дисципліни

Психологія професійної діяльності - це галузь наукової психології, яка вивчає психологічні закономірності різних видів трудової діяльності залежно від соціально-психологічних, психологічних та індивідуально-психологічних чинників, умов і факторів з метою удосконалення трудової діяльності, підвищення продуктивності й безпеки праці як процесу, в якому людина створює матеріальні, духовні, культурні цінності. Дисципліна спрямована на оволодіння майбутніми фахівцями психологічними знаннями щодо удосконалення основних напрямів ефективності виробництва, фізіологічних критеріїв тривалості робочого часу, досліджень раціональної організації і проектування трудової діяльності, комунікативної взаємодії.

#### Структура дисципліни

| Лекції/<br>практичні | Тема                                                      | Результати навчання                                                                                                                                                                                                        | Завдання                                                          |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 4/1.                 | Становлення психології професій.                          | Знати термінологію, розуміти особливості розвитку особистості в процесі професійного становлення; вміти визначати індивідуальну траєкторію професійного життя.                                                             | Поточне опитування тести, есе                                     |
| 4/1.                 | Професійна соціалізація особистості                       | Розуміти психологічні проблеми вибору професії майбутнім фахівцем. Вміти аналізувати вікові та гендерні особливості професійного становлення і розвитку особистості.                                                       | Поточне опитування                                                |
| 4/4                  | Індивідуально-типологічні особливості трудової діяльності | Знати фізіологічні, психологічні та типологічні особливості особистості та їх вплив на вибір професії та успішність професійної діяльності. Вміти надати допомогу собі та іншим в ситуації стресу та екологічних катастроф | Презентація результатів виконаних завдань та досліджень, реферати |

|      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                           |
|------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 4/1  | Мотивування персоналу                                                | Розуміти особливості мотиваційної сфери особистості. Вміти визначати провідні потреби та впливати на них. Знати закономірності інтринсивної і екстринсивної мотивації.                                   | Поточне опитування тести  |
| 2/1  | Сучасні засади командотворення                                       | Знати механізми творення та функціонування трудового колективу та команди працівників, принципів їх взаємодії, рольову структуру, етапи розвитку. Володіти навичками керівництва та управління командами | Поточне опитування тести  |
| 2/2. | Етичні та моральні аспекти трудових взаємовідносин                   | Вміти аналізувати показники психологічного клімату в трудовому колективі, вирішувати конфлікти в організаціях. Знати етичні аспекти ділового спілкування.                                                | Поточне опитування тести  |
| 4/1  | Соціально- психологічні засади керівництва та лідерства              | Знати основні аспекти керівництва та лідерства, характеристики стилів управління. Вміти планувати індивідуальну траєкторію розвитку як керівника та лідера організації.                                  | Поточне опитування, тести |
| 4/1. | Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри                      | Знати психологічні та вікові особливості, критерії, етапи побудови професійної кар'єри суб'єктів освітнього процесу у вищій школі.                                                                       | Поточне опитування, тести |
| 2/1  | Тайм- менеджмент як складова частина самоорганізації особистості     | Вміти планувати та організовувати свій час, знати основні прийоми його оптимізації та ефективного використання.                                                                                          | Поточне опитування, тести |
| 2/1  | Психологічна підготовка до професійної діяльності в особливих умовах | Знати природу виникнення стресу, впливу бойових дій та війни на психіку людини, оволодіти навичками психологічної саморегуляції, вміти надати самодопомогу в особливих умовах.                           | Поточне опитування, тести |

### Рекомендовані джерела інформації

1. Андрушко Я. С. Професійна ідентичність особистості як психологічний феномен. URL:<https://sociology.knu.ua/sites/default/files/library/elopen/aktprob.19.104.pdf>
2. Гірняк Г. С., Гнойова І. Ю. Соціально-психологічні чинники розвитку персоналу сучасної організації. *Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід* : матеріали IV міжнар. наук.–практ. конф., м. Тернопіль, 5-6 квіт. 2019 р. Тернопіль, 2019. С. 136–139.
3. Надвинична Т. Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83- 61605-55-3., p. 97 – 105.
4. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н.В. Основи лідерства : електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта / педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. Полтава :ПУЕТ, 2020. 232 с.
5. Довгалюк, О. В. Медіація як інструмент вирішення конфліктів: теоретичні та прикладні аспекти. Київ: Вид-во НУ «Львівська політехніка». 2022. 124 с.
6. Практикум з психології професійної діяльності /упоряд. і ред. В. С. Біскуп, Т. Л.Надвинична. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 65 с.
7. Психологія професійної діяльності: підручник . Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.

8. Технології тайм-менеджменту в управлінській діяльності державних службовців: монографія. Одеса: ОРІДУ НАДУ, 2021. 180 с.
9. Яценко Е. Розвиток психологічної стійкості в умовах війни: площини сучасних ресурсних практик. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : мат. Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022 р.) в 2 т. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. Т.2. С.156-158
10. Bush, R. A., & Folger, J. P. The promise of mediation: Responding to conflict through empowerment and recognition. San Francisco: Jossey-Bass. 2022. 89 p.
11. Dawis, R. V. Vocational psychology: Theory, research, and practice. New York: Routledge. 2022.
12. Felstiner, W. L., Abel, R. L., & Sarat, A. Dispute resolution: Beyond the adversary paradigm. 2022. 123 p.
13. Hackman, J. R., & Oldham, G. R. Work design: A psychological approach. New York: Routledge. 2023. 234p.
14. Goldberg, S. B. The mediation handbook: Effective strategies for resolving conflicts. San Francisco: Jossey-Bass. 2023.
15. Kanfer, R. Work motivation: Theory, research, and applications. New York: Springer. 2023. 246 p.

### Політика оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Психологія професійної діяльності» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: поточне опитування, тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульного контролю; оцінювання результатів самостійної роботи студентів; наукова дискусія; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

*Політика щодо дедлайнів і перескладання.* Для виконання усіх видів завдань студентами і проведення контрольних заходів встановлюються конкретні терміни. Перескладання модулів проводиться в установленому порядку.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Списування під час проведення контрольних заходів заборонені. Під час контрольного заходу студент може користуватися лише дозволеними допоміжними матеріалами або засобами, йому забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами, використовувати, розповсюджувати, збирати варіанти контрольних завдань.

*Політика щодо відвідування.* За об'єктивних причин (наприклад, карантин, воєнний стан, хвороба, закордонне стажування) навчання може відбуватись в дистанційній формі за погодженням із керівником курсу з дозволу дирекції факультету.

### Політика щодо визнання результатів навчання

Відповідно до «Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання» ([https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya\\_ruzult\\_poper\\_navch.pdf](https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf)) здобувачам вищої освіти може бути зараховано результати навчання (неформальної/інформальної освіти, академічної мобільності тощо) на підставі підтвердних документів (сертифікати, довідки, документи про підвищення кваліфікації тощо). Рішення про зарахування здобувачу результатів (певного освітнього компонента в цілому, або ж окремого виду навчальної роботи за таким освітнім компонентом) приймається уповноваженою Комісією з визнання результатів навчання за процедурою, визначеною вищезазначеним положенням.

### Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Психологія професійної діяльності» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

| Модуль 1                               |                                             | Модуль 2                               | Модуль 3                               | Модуль 4                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 20%                                    | 20%                                         | 5%                                     | 15%                                    | 40%                                              |
| Поточне опитування                     | Модульний контроль                          | Тренінг                                | Самостійна робота                      | Екзамен                                          |
| Визначається, як середнє арифметичне з | Підсумкова письмова робота, яка охоплює всі | Визначається, як середнє арифметичне з | Визначається, як середнє арифметичне з | Тестові завдання (10 тестів по 2 бали за тест) – |

|                                        |      |                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оцінок,<br>отриманих під час<br>занять | теми | оцінок,<br>отриманих за<br>виконані завдання<br>під час тренінгу | оцінок,<br>отриманих за<br>виконання<br>завдань<br>самостійної<br>роботи<br>«Мій<br>психологічний<br>профіль» | макс. 20 балів.<br>Задача(практичне<br>завдання) –<br>макс. 30 балів.<br>Теоретичні<br>(проблемні)<br>питання – макс. 50<br>балів |
|----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Шкала оцінювання:**

| <b>За шкалою<br/>ЗУНУ</b> | <b>За національною<br/>шкалою</b> | <b>За шкалою ECTS</b>                               |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 90–100                    | відмінно                          | A (відмінно)                                        |
| 85–89                     | добре                             | B (дуже добре)                                      |
| 75–84                     |                                   | C (добре)                                           |
| 65–74                     | задовільно                        | D (задовільно)                                      |
| 60–64                     |                                   | E (достатньо)                                       |
| 35–59                     | незадовільно                      | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |
| 1–34                      |                                   | F (незадовільно з обов’язковим повторним курсом)    |