

## Силабус дисципліни

Психологія професійної діяльності

рівень вищої освіти – бакалавр  
спеціальність – 201 «Агрономія»  
освітньо-професійна програма – «Агрономія»

Рік навчання: I, Семестр: II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

### Керівник курсу

ПІП

к. психол. н., доцент *Надвична Тетяна Лонгінівна*

Контактна інформація

ps-tneu@ukr.net, +380673706372

### Опис дисципліни

«Психологія професійної діяльності» - галузь наукової психології, яка вивчає психологічні закономірності різних видів трудової діяльності – залежно від соціально-психологічних, психологічних та індивідуально-психологічних чинників, умов і факторів з метою удосконалення трудової діяльності, підвищення продуктивності й безпеки праці як процесу, в якому людина створює матеріальні, духовні, культурні цінності. Дисципліна спрямована на оволодіння майбутніми фахівцями психологічними знаннями щодо удосконалення основних напрямів ефективності виробництва, фізіологічних критеріїв тривалості робочого часу, досліджень раціональної організації і проектування трудової діяльності.

### Прекревізити та пострекревізити дисципліни.

Для опанування дисципліни студентам необхідно володіти знаннями в галузі соціогумітарних дисциплін, які спрямовані на дослідження різних сторін життєдіяльності людини: філософії, політології. Вивчення психології професійної діяльності може стати основою для наступного опанування дисциплін, які пов'язані з аналізом економічних, соціокультурних особливостей суспільного розвитку, управлінням соціальними процесами як на мікро-, так і на макрорівнях. Знання психологічних закономірностей поведінки людей, перебігу внутрішньо-групових взаємодій, конфліктогенних параметрів комунікації сприятимуть опануванню дисциплін сфокусованих на аналізі проблем «людина-людина».

### Структура курсу

Годин и (лек. / пр.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4 / 4	<b>1. Становлення психології професій.</b>	Знати термінологію, розуміти особливості розвитку особистості в процесі професійного становлення; вміти визначати індивідуальну траєкторію професійного життя.	Тести, питання
4 / 4	<b>2. Професійна соціалізація особистості</b>	Розуміти психологічні проблеми вибору професії майбутнім фахівцем. Вміти аналізувати вікові та гендерні особливості професійного становленняна і розвитку особистості.	Поточне опитування
4 / 4	<b>3. Індивідуально-типологічні особливості</b>	Знати фізіологічні, психологічні та типологічні особливості особистості та їх вплив на вибір професії та	Презентація результатів

	трудової діяльності	успішність професійної діяльності	виконаних завдань та досліджень
4/4	<b>4. Мотивування персоналу</b>	Розуміти особливості мотиваційної сфери особистості. Вміти визначати провідні потреби та впливати на них. Знати закономірності інтринсивної і екстринсивної мотивації.	Виступи на наукових заходах
2/2	<b>5. Сучасні засади командотворення</b>	Знати механізми творення та функціонування трудового колективу та команди працівників, принципи їх взаємодії, рольову структуру, етапи розвитку. Володіти навичками керівництва та управління командами.	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень
2/2	<b>6. Етичні та моральні аспекти трудових взаємовідносин</b>	Вміти аналізувати показники психологічного клімату в трудовому колективі, вирішувати конфлікти в організаціях. Знати етичні аспекти ділового спілкування.	Тести, питання
4/4	<b>7. Соціально-психологічні засади керівництва та лідерства.</b>	Знати основні аспекти керівництва та лідерства, характеристики стилів управління. Вміти планувати індивідуальну траєкторію розвитку як керівника та лідера організації.	Поточне опитування
2/2	<b>8. Сучасні погляди на розвиток професійної кар'єри</b>	Знати психологічні та вікові особливості, критерії, етапи побудови професійної кар'єри суб'єктів освітнього процесу у вищій школі.	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень
2/2	<b>9. Тайм-менеджмент як складова частина самоорганізації особистості</b>	Вміти планувати та організовувати свій час, знати основні прийоми його оптимізації та ефективного використання.	Поточне опитування
2/2	<b>10. Сучасні технології пошуку та підбору персоналу.</b>	Знати традиційні та інноваційні методи добору та оцінки кадрів. Вміти складати професіограму і психограму фахівця.	Презентація результатів виконаних завдань та досліджень

#### **Літературні джерела**

1. Баклицький І.О. (2016). Психологія праці: Підручник. 2-ге вид., перероб і доп. Мукачево: МДУ. 124 с.
2. Гвоздій С. П.(2016). Підготовка майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності як соціально-педагогічна проблема. *Педагогіка безпеки*. Вінниця: Вінницький національний технічний університет. № 1. 40-47 с.
3. Остапенко І.В. (2019). Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - Кропивницький: Імекс-ЛТД. 92 с.

4. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. (2018). Методи психологічних досліджен : навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія фєдьковича. 200 с.
5. Самолук Н.М. (2016). Фізіологія і психологія праці: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 330 с.
6. Надвинична Т. Л. (2017). Особистісне та професійне зростання соціального працівника під час навчання у ВНЗ за умови інтеграції в світовий освітній простір. Globalizacja droga ku przyszłości. 20 lat Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Stalowej Woli. Stalowa Wola, P. 245 – 263.
7. Флемінг К. (2020). Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником. Харків: Книжковий Клуб Сімейного Дозвілля». 240 с.
8. Fraccaroli F., Sverke M. (2017). Work and Organizational Psychology: An International Perspective, Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 364p.
9. Michael G. Aamodt (2016) Industrial/Organizational Psychology: An Applied Approach, 7th edition by Aamodt, 248 p.
10. Miller L. H., Smith A. D. (2016). Stress: The different kinds of stress. American Psychological Association. Accessed 01.10.2016
11. Steve M. Jex, Thomas W. Britt (2017) Organizational Psychology: A Scientist-Practitioner Approach/ Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 264p.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Kahoot).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Заліковий модуль 1	Заліковий модуль 2 (ректорська к/р)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КПІЗ)	Заліковий модуль 4 (екзамен)
20%	20%	20%	40%
7 тиждень	15 тиждень	17 тиждень	Екзаменаційна сесія
1. Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів = 25 балів). 2. Письмова робота 75 балів	1. Усне опитування під час занять (5 тем по 5 балів = 25 балів). 2. Письмова робота 75 балів	1. Написання КПІЗ, яке включає: виконання психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретація емпіричних даних, оформлення роботи згідно вимог = 60 балів 2. Захист КПІЗ = 30 балів 3. Оцінка за тренінг = 10 балів	1. Відповідь на 2 запитання, кожне з яких 40 балів. У підсумку 80 балів. 2. Розв'язання 10 тестів по 2 бали = 20 балів

Шкала оцінювання студентів:

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом