

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

М. І. Шинкарик

2020 р.

31



РОБОЧА ПРОГРАМА

з дисципліни

«Психологія професійної діяльності»

ступінь вищої освіти – бакалавр

галузь знань – 19 Архітектура та будівництво

спеціальність – 193 Геодезія та землеустрій

освітньо-професійна програма – «Геодезія та землеустрій»

кафедра психології та соціальної роботи

Форма навчання	Курс	Семестр	Лекції (год.)	Практичні (год.)	ІРС, год.	Тренінг, год.	Самостійна робота студ., год.	Разом, год.	Екзамен (семестр)
Денна	1	2	30	30	4	4	82	150	2
Заочна	1	2	4	2	-	-	144	150	2

Тернопіль – ТНЕУ
2020

Робоча програма складена на основі ОПП «Геодезія та землеустрій» підготовки бакалавра галузі знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальності: 193 Геодезія та землеустрій, затвердженої Вченою Радою ТНЕУ (протокол № 10 від 24 червня 2020 р.).

Робочу програму склала: доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук Надвична Тетяна Лонгінівна.

Розглянуто та схвалено групою забезпечення спеціальності Геодезія та землеустрій протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

Голова групи
забезпечення спеціальності
к.т.н., доцент



Руслан РОЗУМ

СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія професійної діяльності»

1. Опис дисципліни «Психологія професійної діяльності»

Дисципліна «Психологія професійної діяльності»	Галузь знань, спеціальність, СВО	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво»	Статус дисципліни загальної підготовки, нормативна Мова навчання Українська
Кількість залікових модулів – 4	Спеціальність 193 – «Геодезія та землеустрій»	Рік підготовки: 1 <i>Денна – 1</i> <i>Заочна - 1</i> Семестр: <i>Денна – 2</i> <i>Заочна - 2</i>
Кількість змістових модулів – 3	Ступінь вищої освіти – бакалавр	Лекції: <i>Денна – 30</i> <i>Заочна - 4</i> Практичні заняття: <i>Денна – 30</i> <i>Заочна - 2</i>
Загальна кількість годин – 150		Самостійна робота: <i>Денна –86 (в т.ч. тренінг 4)</i> <i>Заочна - 144</i> Індивідуальна робота : <i>Денна – 4</i>
Тижневих годин – 10, з них аудиторних – 3		Вид підсумкового контролю – іспит

2. Мета і завдання дисципліни «Психологія професійної діяльності»

2.1. Мета вивчення дисципліни: формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані психологічні знання в своїй професійній діяльності.

2.2. Завдання вивчення дисципліни.

В процесі вивчення дисципліни здобувачі отримують можливість оволодіти психологічними знаннями щодо змісту і структури професійної діяльності, психологічних основ навчання й виховання майбутніх фахівців у ЗВО; діагностичним інструментарієм щодо дослідження особливостей професійного навчання і професійного становлення майбутніх фахівців; технологією надання відповідної психологічної допомоги майбутнім фахівцям у процесі їх безпосередньої професійної підготовки й майбутньої діяльності, досвіду вивчення особистості у сфері професійної діяльності фахівців.

2.3. Найменування та опис компетентностей, формування котрих забезпечує вивчення дисципліни:

Здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя.

Здатність працювати як самостійно, так і в команді.

2.4. Передумови для вивчення дисципліни.

Передумовами для вивчення дисципліни є опанування дисциплін Філософія, Соціальна відповідальність бізнесу, Теорія організації, Українська мова за професійним спрямуванням.

2.5. Результати навчання:

Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою у колі фахівців з геодезії та землеустрою

3. Програма навчальної дисципліни:

Тема 1. Становлення психології професій

Зміст поняття «професійне становлення». Розвиток особистості в процесі професійного становлення. Процес професійного становлення. Індивідуальна траєкторія професійного життя. Знання психологічних особливостей професійного розвитку.

Рекомендована література [1, 2, 5, 8, 11, 16, 19, 20]

Тема 2. Особливості онтогенезу психології професій

Місце професійної діяльності в житті кожної людини. Проблема вибору професій. Професійна адаптація до професійної діяльності. Розвиток соціальної ідентичності. Психологічні особливості взаємодії особистості і професії. Предмет, задачі та методи професійної психології.

Рекомендована література [1, 2, 5, 8, 11, 16, 19, 20]

Тема 3. Професія. Трудовий пост. Робоче місце

Професія як система соціальних відносин. Класифікація професій і основні ергатичні функції. Порівняльна характеристика різних видів праці. Трудовий пост, робоче місце: основні ознаки і структура. Робоче місце та його характеристика.

Рекомендована література [1, 2, 5, 8, 11, 16, 19, 20]

Тема 4. Когнітивна сфера суб'єкта професійної діяльності

Сенсорно-перцептивні процеси: відчуття та сприймання. Основні закономірності та властивості пізнавальних процесів. Класифікація сенсорно-перцептивних процесів. Психологічні особливості розвитку відчуття та сприймання. Атенційні процеси. Фізіологічні основи уваги та принцип домінанти. Основні види уваги: довільна, мимовільна та після довільна. Уява у трудовій діяльності суб'єкта. Аглотинація та її роль у створенні нових образів. Процеси пам'яті та уявлення. Мислення у практичній діяльності.

Рекомендована література [1, 2, 5, 8, 11, 16, 19, 20]

Тема 5. Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності суб'єкта

Суб'єкт професійної діяльності як головний компонент ергатичної системи. Суб'єкт професійної діяльності як багато знакова різномірнева система. Структура суб'єкта професійної діяльності: мотиваційний, когнітивний, емоційно-вольовий та операційний компоненти. Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності: ціле утворення, антиципація, прийняття рішення, планування, контроль, корекція.

Рекомендована література [1, 2, 5, 8, 11, 16, 19, 20]

Тема 6. Мотивація поведінки й професійної діяльності особистості

Мотиваційна сфера особистості. Потреби як джерело активності особистості. Мотиви. Види мотивів. Мотив і мотивація. Спрямованість особистості та форми її прояву. Асоціальні і про соціальні мотиви. Інтринсивна і екстринсивна мотивація .

Рекомендована література [1, 2, 5, 8, 11, 16, 19, 20]

Тема 7. Працездатність і функціональні стани суб'єкта професійної діяльності

Загальна характеристика психічних станів людини у професійній діяльності. Працездатність і стомлення. Основні закономірності динаміки працездатності фахівців. Критерії оцінювання працездатності спеціалістів. Організація контролю та прогноз працездатності спеціалістів. Функціональні стани людини у трудовій діяльності. Види функціональних станів. Стан психічної напруженості. Стан монотонії. Стан зниження мотивації. Стан тривожності. Індиферентний стан.

Рекомендована література [1, 2, 5, 8, 11, 16, 19, 20]

Тема 8. Психічна напруженість та стрес у професійній діяльності

Значення проблеми психічної напруженості та стресу в житті й діяльності людини. Визначення поняття психічне напруження і стрес (Г.Сельє, Р.Лазарус, Н.Наєнко, В.Бодров). Сутність стану стресу та його зв'язок із поняттями «емоції» та «психічна напруженість». Розвиток вчення про стрес. Біологічна теорія стресу – «Загальний адаптаційний синдром» (Г.Сельє). Теорії та моделі стресу. Умови виникнення і розвитку стресу. Вплив індивідуальних особливостей суб'єкта праці на характер стресових реакцій. Механізми регуляції психологічного стресу.

Рекомендована література [1, 2, 5, 8, 11, 16, 19, 20]

Тема 9. Психологія професійного самовизначення майбутніх фахівців

Визначення сутності поняття «професійного самовизначення» майбутнього фахівця. Психологічні проблеми вибору професії майбутнім фахівцем. Професіограма і психограма фахівця. Розвиток особистості в процесі професіоналізації: професіогенез особистості. Вікові особливості професійного становлення і розвитку особистості. Гендерний аспект професійного самовизначення і становлення майбутніх фахівців у вищій школі.

Рекомендована література [1, 2, 5, 8, 11, 16, 19, 20]

Тема 10. Психологічна діагностика особливостей професійного становлення майбутніх фахівців

Психологічна діагностика особливостей професійного становлення і розвитку суб'єктів навчально-виховного процесу у вищій школі. Якісні методи дослідження особливостей професійної кар'єри (матричні, експертні характеристики, групові дискусії тощо). Кількісні методи (тестування, опитування, аналіз продуктів діяльності тощо). Проективні методи дослідження особливостей ставлення працівників освітніх організацій до професійної кар'єри. Методика незавершених речень. Визначення кар'єрних орієнтацій (методика Е. Шейна). Методи дослідження організаційних факторів, що зумовлюють професійне навчання і професійну кар'єру майбутніх фахівців.

Рекомендована література [1, 2, 5, 8, 11, 16, 19, 20]

4. Структура залікового кредиту з дисципліни «Психологія професійної діяльності» (денна форма навчання)

	<i>Кількість годин</i>				
	Лекції	Прак-тичні заняття	Самостій-на робота	Індиві-дуальна робота	Контрольні заходи
Тема 1. Становлення психології професій.	4	4	8		поточне опит.
Тема 2. Особливості онтогенезу психології професій	4	4	8		поточне опит.
Тема 3. Професія. Трудовий пост. Робоче місце	4	4	8		поточне опит.
Тема 4. Когнітивна сфера суб'єкта професійної діяльності	4	4	8		поточне опит.
Тема 5. Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності суб'єкта.	4	4	8	1	Модульн. контр.
Тема 6. Мотивація поведінки й професійної діяльності особистості.	2	2	8	1	поточне опит.
Тема 7. Працездатність і функціональні стани суб'єкта професійної діяльності.	2	2	8		поточне опит.

Тема 8. Психічна напруженість та стрес у професійній діяльності	2	2	8	1	поточне опит.
Тема 9. Психологія професійного самовизначення майбутніх фахівців.	2	2	8		поточне опит.
Тема 10. Психологічна діагностика особливостей професійного становлення майбутніх фахівців	2	2	10	1	поточне опит.
Ректорська контрольна робота					Модульн. контр.
Тренінг			4		
Разом	30	30	86	4	

Заочна форма навчання

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Тема 1. Становлення психології професій.	2	2	12
Тема 2. Особливості онтогенезу психології професій	2	-	12
Тема 3. Професія. Трудовий пост. Робоче місце	-	-	12
Тема 4. Когнітивна сфера суб'єкта професійної діяльності	-	-	12
Тема 5. Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності суб'єкта.	-	-	16
Тема 6. Мотивація поведінки й професійної діяльності особистості.	-	-	16
Тема 7. Працездатність і функціональні стани суб'єкта професійної діяльності.	-	-	16
Тема 8. Психічна напруженість та стрес у професійній діяльності	-	-	16
Тема 9. Психологія професійного самовизначення майбутніх фахівців.	-	-	16
Тема 10. Психологічна діагностика особливостей професійного становлення майбутніх фахівців	-	-	16
Разом	4	2	144

5. Тематика практичних завдань

Практичне заняття №1-2

Тема 1. Становлення психології професій.

Питання для обговорення:

- 1.Зміст поняття «професійне становлення».
- 2.Розвиток особистості в процесі професійного становлення.
- 3.Процес професійного становлення.
- 4.Індивідуальна траєкторія професійного життя. Знання психологічних особливостей професійного розвитку.

Практичне заняття №3-4

Тема 2. Особливості онтогенезу психології професій.

Питання для обговорення:

1. Місце професійної діяльності в житті кожної людини. Проблема вибору професій.
2. Професійна адаптація до професійної діяльності.
3. Розвиток соціальної ідентичності.
4. Психологічні особливості взаємодії особистості і професії.
5. Предмет, задачі та методи професійної психології.

Практичне заняття №5-6

Тема 3. Професія. Трудовий пост. Робоче місце

Питання для обговорення:

1. Професія як система соціальних відносин.
2. Класифікація професій і основні ергатичні функції.
3. Порівняльна характеристика різних видів праці.
4. Трудовий пост, робоче місце: основні ознаки і структура. Робоче місце та його характеристика.

Практичне заняття №7-8

Тема 4. Когнітивна сфера суб'єкта професійної діяльності

Питання для обговорення:

1. Сенсорно-перцептивні процеси: відчуття та сприймання.
2. Основні закономірності та властивості пізнавальних процесів. Класифікація сенсорно-перцептивних процесів.
3. Психологічні особливості розвитку відчуття та сприймання. Атенційні процеси.
4. Фізіологічні основи уваги та принцип доміанти. Основні види уваги: довільна, мимовільна та після довільна.
5. Уява у трудовій діяльності суб'єкта. Аглотинація та її роль у створенні нових образів.
6. Процеси пам'яті та уявлення.
7. Мислення у практичній діяльності.

Практичне заняття №9-10

Тема 5. Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності суб'єкта.

Питання для обговорення:

1. Суб'єкт професійної діяльності як головний компонент ергатичної системи.
2. Суб'єкт професійної діяльності як багато знакова різномірнева система.
3. Структура суб'єкта професійної діяльності: мотиваційний, когнітивний, емоційно-вольовий та операційний компоненти.
4. Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності: ціле утворення, антиципація, прийняття рішення, планування, контроль, корекція.

Практичне заняття №11

Тема 6. Мотивація поведінки й професійної діяльності особистості.

Питання для обговорення:

1. Мотиваційна сфера особистості.
2. Потреби як джерело активності особистості. Мотиви. Види мотивів. Мотив і мотивація.
3. Спрямованість особистості та форми її прояву.
4. Асоціальні і про соціальні мотиви.
5. Інтринсивна і екстринсивна мотивація .

Практичне заняття №12

Тема 7. Працездатність і функціональні стани суб'єкта професійної діяльності.

Питання для обговорення:

1. Загальна характеристика психічних станів людини у професійній діяльності.

2. Працездатність і стомлення.
3. Основні закономірності динаміки працездатності фахівців. Критерії оцінювання працездатності спеціалістів.
4. Організація контролю та прогноз працездатності спеціалістів.
5. Функціональні стани людини у трудовій діяльності. Види функціональних станів.
6. Стан психічної напруженості. Стан монотонії. Стан зниження мотивації. Стан тривожності. Індиферентний стан.

Практичне заняття №13

Тема 8. Психічна напруженість та стрес у професійній

Питання для обговорення:

1. Значення проблеми психічної напруженості та стресу в житті й діяльності людини.
2. Визначення поняття психічне напруження і стрес (Г.Сельє, Р.Лазарус, Н.Наєнко, В.Бодров).
3. Сутність стану стресу та його зв'язок із поняттями «емоції» та «психічна напруженість». Розвиток вчення про стрес. Біологічна теорія стресу – «Загальний адаптаційний синдром» (Г.Сельє). Теорії та моделі стресу. Умови виникнення і розвитку стресу. Вплив індивідуальних особливостей суб'єкта праці на характер стресових реакцій. Механізми регуляції психологічного стресу.

Практичне заняття №14

Тема 9. Психологія професійного самовизначення майбутніх фахівців.

Питання для обговорення:

1. Визначення сутності поняття «професійного самовизначення» майбутнього фахівця.
2. Психологічні проблеми вибору професії майбутнім фахівцем. Професіограма і психограма фахівця.
3. Розвиток особистості в процесі професіоналізації: професіогенез особистості.
4. Вікові особливості професійного становлення і розвитку особистості.
6. Гендерний аспект професійного самовизначення і становлення майбутніх фахівців у вищій школі.

Практичне заняття №15

Тема 10. Психологічна діагностика особливостей професійного становлення майбутніх фахівців.

Питання для обговорення:

1. Психологічна діагностика особливостей професійного становлення і розвитку суб'єктів навчально-виховного процесу у вищій школі.
2. Якісні методи дослідження особливостей професійної кар'єри (матричні, експертні характеристики, групові дискусії тощо).
3. Кількісні методи (тестування, опитування, аналіз продуктів діяльності тощо).
4. Проективні методи дослідження особливостей ставлення працівників освітніх організацій до професійної кар'єри. Методика незавершених речень. Визначення кар'єрних орієнтацій (методика Е. Шейна).
5. Методи дослідження організаційних факторів, що зумовлюють професійне навчання і професійну кар'єру майбутніх фахівців.

6. Комплексне практичне індивідуальне завдання

Методичні поради щодо виконання КППЗ

КППЗ виконується студентами у формі написання реферату. Написання і захист реферату є важливою формою самостійної навчальної діяльності студентів. У «Тлумачному словнику української мови» дається таке визначення: **«Реферат** (від лат. Referrate – доповідати, повідомляти) – 1) короткий усний або письмовий виклад наукової праці, результатів наукового дослідження, змісту книги, статті та ін.; 2) доповідь на будь-яку тему, написана, зроблена на

основі критичного огляду літературних та інших джерел». У зв'язку з цим навчальний реферат – це самостійна творча робота студента, що засвідчує його знання соціологічної літератури з цієї теми, розуміння основних підходів до вирішення наукової і практичної проблеми, а також відображає власні професійні погляди майбутнього фахівця і демонструє його вміння усвідомлювати особливості соціальної дійсності на основі теоретичних знань.

Написання реферату – це творчий процес, до того ж з'являється чудова нагода для наукового самовираження і самоствердження перед однокурсниками і викладачем. Тому, перш ніж братися за реферат, спочатку важливо розібратися, яку справжню мету Ви ставите перед собою (повідомити інших про свої оригінальні ідеї, повправлятися в написанні наукових текстів тощо).

У процесі роботи над рефератом можна виділити чотири етапи:

Вступний – вибір теми, складання списку літератури для опрацювання, початок її вивчення, розробка плану і написання вступу.

Основний – детальне опрацювання літератури, робота над змістом і висновками реферату.

Прикінцевий – оформлення реферату, самокритична оцінка його змісту і виправлення виявлених недоліків.

Захист реферату (під час семінарського заняття, на студентській конференції).

При написанні реферату слід врахувати такі вимоги.

Структура реферату

Структура реферату містить такі елементи:

- титульна сторінка;
- план;
- вступ;
- основна частина (розділи, пункти і підпункти);
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки.

Правила оформлення використаної літератури

У рефераті відомості про використане першоджерело (бібліографічний покликання) подають після цитати у квадратних дужках: спочатку вказують номер джерела зі списку використаної літератури, а потім через кому – сторінку (сторінки) у тексті оригіналу, наприклад, [2, 145]; [4, 38-40].

Вимоги до оформлення реферату

- набір тексту здійснюється стандартним 14 шрифтом Times New Roman;
- назви розділів краще набирати 14-им шрифтом (усі великі напівжирні), а пункти і підпункти виділяти напівжирним курсивом;
- міжрядковий інтервал – 1,5;
- відступ в абзацах – 1,25 см;
- текст реферату необхідно друкувати, залишаючи береги таких розмірів: лівий – 25 мм, правий – 15 мм, верхній – 20 мм, нижній – 20 мм;
- нумерація сторінок зверху посередині;
- обсяг реферату – 15-20 сторінок.

Робота оцінюється за 100-бальною шкалою, а також визначається підсумкова оцінка (як середня арифметична із проміжних оцінок).

Варіанти завдань

1. Психологія професійної діяльності як галузь практичної психології.
2. Історичний шлях становлення психології професійної діяльності як науки.
3. Основні етапи виникнення психології професійної діяльності
4. Порівняльний аналіз досліджень з розвитку у вітчизняній та зарубіжній науці.
5. Особливості застосування експериментального методу у психології праці.
6. Опитувальний метод у вивченні професійної діяльності.
7. Використання комп'ютерної техніки в дослідженнях з психології професійної діяльності: можливості та обмеження.

8. Діяльність як загальнонаукова категорія й міждисциплінарна наукова проблема.
9. Взаємозв'язок психології та інших наук у вивченні діяльності.
10. Психологічна структура професійної діяльності.
11. Психологічна система діяльності за В.Д.Шадріковим.
12. Основні способи аналізу професійної діяльності.
13. Компонентний склад психологічної структури діяльності.
14. Порівняльний аналіз діяльностей суб'єкт-об'єктного типу та суб'єкт-суб'єктного типу.
15. Порівняльний аналіз компонентного складу індивідуальної та спільної діяльності.
16. Предмет, знаряддя праці, об'єктивне фізичне та соціальне середовище, суб'єкт трудової діяльності.
17. Порівняльний аналіз компонента творчості в різних професіях.
18. Функціональні стани працівника.
19. Стан стресу, механізм розвитку, вплив на діяльність.
20. Психологічні аспекти безпеки праці.
21. Сучасний етап у розвитку психології праці.
22. Актуальні проблеми психології праці у сучасних умовах розвитку суспільства.
23. Психологічний аналіз процесів ухвали рішення у діяльності.
24. Методики аналізу і контролю трудової діяльності.
25. Характеристика перцептивної основи трудової діяльності.
26. Специфіка функцій уваги в умовах операторської діяльності.
27. Порівняльний аналіз компонентів творчості в різних професіях.
28. Особливості мислення у практичній діяльності.
29. Працездатність суб'єкта професійної діяльності.
30. Прийоми та засоби індивідуального управління функціональним станом суб'єкта праці.
31. Вплив психологічних і біологічних факторів на розвиток стресу.
32. Механізми регуляції психологічного стресу.
33. Принципи і методи діагностики стомлення.
34. Методи і засоби профілактики стомлення.
35. Функціональний комфорт і його місце у проблемі функціональних станів
36. Психічні стани людини, їх класифікація та діагностика.
37. Психологічні основи організації трудової діяльності.
38. Планування організації трудової діяльності.
39. Біоритми і праця.
40. Психологічне забезпечення безпеки праці.

7. Самостійна робота

№ п/п	Тематика
1.	Становлення психології професій.
2.	Особливості онтогенезу психології професій
3.	Професія. Трудовий пост. Робоче місце
4.	Когнітивна сфера суб'єкта професійної діяльності
5.	Інтегративні психічні процеси як регулятори професійної діяльності суб'єкта
6.	Мотивація поведінки й професійної діяльності особистості
7.	Працездатність і функціональні стани суб'єкта професійної діяльності
8.	Психічна напруженість та стрес у професійній діяльності
9.	Психологія професійного самовизначення майбутніх фахівців
10.	Психологічна діагностика особливостей професійного становлення майбутніх фахівців
	Тренінг
Разом:	

8. Організація і проведення тренінгу.

Проведення тренінгу (4 год.)

Тема тренінгу: «Саморегуляція психологічного стану особистості».

Заняття 1 (1 год.). Вступне слово викладача про самосвідомість особистості.

Мета заняття: Знайомство учасників групи з майбутньою роботою, актуалізація досвіду участі у психологічних тренінгах, знайомство з проблемою професійної Я-концепції, розвиток позитивної Я-концепції.

Заняття 2 (1 год.). **Моя життєва позиція.**

Мета заняття: Формування установки на саморозвиток і самопізнання, розвиток адекватного уявлення про себе.

Заняття 3 (1 год.). **Розвиток впевненість у собі.**

Мета заняття: Розвиток особистісної стійкості, усвідомлення мотиваційних установок, навчання навичкам впевненої поведінки. Сприяння пізнанню своїх позитивних і негативних якостей, що заважають прийняти себе, зняття психологічної напруги, почуття тривоги тощо.

Заняття 4 (1 год.) **Робота з «внутрішньою дитиною».**

Мета заняття: Відпрацювання навичок ведення позитивного внутрішнього діалогу з самим собою, оволодіння психотехнічними прийомами, спрямованими на усвідомлення позитивного образу «Я».

9. Методи оцінювання

У процесі вивчення дисципліни «Психологія професійної діяльності» використовуються наступні методи оцінювання навчальної роботи студентів:

- поточне тестування та опитування;
- залікове модульне тестування та опитування;
- оцінювання виконання КППЗ;
- ректорська контрольна робота;
- екзамен.

10. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Психологія професійної діяльності» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:

Заліковий модуль 1 теми 1-7 (підсумкове тестування)	Заліковий модуль 2 РКР (ректорська к/р)	Заліковий модуль 3 (підсумкова оцінка за КППЗ та поточне опитування)	Заліковий модуль 4 (письмовий екзамен)	Разом, %
20	20	20	40	100
Усне опитування під час занять – 10 балів за тему – макс. 70 балів Модульна контрольна робота, тестування – макс. 30 балів	Усне опитування під час занять (8 тем) 10 балів за тему – макс. 80 балів Модульна контрольна робота, тестування з 1 до 15 тем – макс. 20 балів	Підготовка КППЗ – макс. 40 балів Захист КППЗ – макс. 40 балів Участь у тренінгах – макс. 20 балів	Тестові завдання (25 тестів по 2,5 бали за тест) – макс. 50 балів Пит. 1 – макс. 25 балів Пит. 2 – макс. 25 балів	100

Шкала оцінювання:

За шкалою ТНЕУ	За національною шкалою	За шкалою ECTS
90–100	відмінно	A (відмінно)
85–89	добре	B (дуже добре)
75-84		C (добре)
65-74	задовільно	D (задовільно)
60-64		E (достатньо)
35-59	незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

№	Найменування	Номер теми
1	Мультимедійний проектор Epson EB-S05 Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional) Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5	1-10

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Баклицький І.О. (2016). Психологія праці: Підручник. 2-ге вид., перероб і доп. Мукачево: МДУ. 124 с.
2. Гвоздій С. П.(2016). Підготовка майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності як соціально-педагогічна проблема. *Педагогіка безпеки*. Вінниця: Вінницький національний технічний університет. № 1. 40-47 с.
3. Иванова Е.М. (2016). Психология профессиональной деятельности. М. 382 с.
4. Остапенко І.В. (2019). Стратегії та технології активізації самоідентифікування молоді: методичний посібник. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. - Кропивницький: Імекс-ЛТД. 92 с.
5. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. (2018). Методи психологічних досліджен : навч.-метод. Посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія фельдковича. 200 с.
6. Самолюк Н.М. (2016). Фізіологія і психологія праці: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 330 с.
7. Надвинична Т. Л. (2017). Особистісне та професійне зростання соціального працівника під час навчання у ВНЗ за умови інтеграції в світовий освітній простір. *Globalizacja droga ku przyszłości. 20 lat Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Stalowej Woli*. Stalowa Wola, P. 245 – 263.
8. Флемінг К. (2020). Говорити легко та невимушено. Як стати приємним співрозмовником. Харків: Книжковий Клуб Сімейного Дозвілля». 240 с.
9. Miller L. H., Smith A. D. (2016). Stress: The different kinds of stress. American Psychological Association. Accessed 01.10.2016
10. Fraccaroli F., Sverke M. (2017). *Work and Organizational Psychology: An International Perspective*, Third Edition John Wiley & Sons, Ltd. 364p.

Допоміжна література

1. Закон України №2801-ХІІ від 19.11.1992 р. «Основи законодавства України про охорону здоров'я».
2. Закон України №2695-ХІІ від 14.10.1992р «Про охорону праці».

3. Наказ МОЗ України та Державного комітету України по нагляду за охороною праці №263 / 121 от 23.09.94г. «Про затвердження Переліку робіт, де є потреба у професійному доборі».

Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua> – Освітній портал.
2. <http://nbuv.gov.ua> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://library.tneu.edu.ua> – сайт бібліотеки ЗУНУ
4. <http://www.education.gov.ua> – офіційний сайт МОН України.