

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Західноукраїнський національний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету»
Освітньо-професійна програма	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціальність	072 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	1730
Найменування закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету»
Ідентифікаційний код закладу освіти	38417484
Керівник закладу освіти	директор Наталія ДОБІЖА

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43936
Назва ОПП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціальність	072 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	не передбачено
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Вінницька обл., Вінницький р-н, Вінницька ОТГ, м.Вінниця, вулиця Гонти, 37
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Пилявець Ірина Михайлівна, голова циклової комісії фінансово-облікових та економічних дисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	pilyavetsira77@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380 (97) 317 51 94

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна) на базі БСО	2 роки 10 місяців
Очна (денна) на базі ПСЗО	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО	8	16	11	-

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Рішення про відкриття освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (надалі – ОПП) підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність було затверджено педагогічною радою Вінницького коледжу економіки та підприємництва (з червня 2020 року – Відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету», надалі – ВСП або Коледж) Тернопільського національного економічного університету (року – з 25 серпня 2020 року Західноукраїнського національного університету, надалі – ЗУНУ або Університет). ОПП було започатковано у Відокремленому структурному підрозділі «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» у відповідь на розвиток підприємницького сектору, особливо малого і середнього бізнесу, потребу у фахівцях, здатних розв’язувати прикладні питання функціонування підприємницьких, торгових та біржових структур в умовах нестабільної економіки; потребу в набутті фахових компетентностей і вмінь у започаткуванні власної справи. Перевагою ОПП є поєднання традиційних та інноваційних освітніх технологій, залучення фахівців-практиків даної сфери. Перший набір на ОПП відбувся у 2020 році, тобто від моменту започаткування спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Дана ОПП акредитується вперше. Упродовж 2021 р. – дотепер здійснювався перегляд ОПП, зокрема у 2021 році у зв’язку із затвердженням СФПО за даною спеціальністю, в 2022 році – відповідно до результатів обговорення проєкта ОПП. Причому, відповідний проєкт та затвержені ОПП своєчасно оприлюднюються на офіційному сайті Університету сторінки Коледжу в рубриці «Локальні документи» (<https://www.wunu.edu.ua/vfker-accreditation/>). Відповідальною за провадження ОПП є Пилявець Ірина Михайлівна, голова циклової комісії фінансово-облікових та економічних дисциплін.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб-сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Стратегія та місія Коледжу повністю відповідає стратегії та місії Університету, передбачає формування освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Це повністю відповідає основним цілям ОПП, оскільки вона передбачає поєднання теоретичних знань з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та практичних навичок щодо прийняття управлінських рішень з урахуванням інноваційних трендів та ринкових запитів, формування стратегій розвитку бізнесу та сфокусована на формуванні навичок ухвалення рішень на основі оцінювання ринкової кон'юнктури, вибору інноваційних моделей ведення бізнесу, практики діяльності суб'єктів господарювання та їхньої взаємодії з ринковими інституціями.</p> <p>При визначенні мети ОПП враховано зазначені у Стратегії пріоритети щодо підготовки фахівців з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності у межах спеціальності 076</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.2.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/%D0%9EPP_Pidpryemnystvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf</p>

		Підприємництво, торгівля та біржова діяльність за ОПП на освітньо-професійному ступені фахового молодшого бакалавра.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Потреби і запити здобувачів фахової перед вищої освіти враховано шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка будується на вивченні ОК, передбачені ОПП, формуванні соціальних навичок і світогляду здобувачів через відображення вибіркової компоненти у індивідуальному навчальному плані. Задля цього готується каталог вибірових дисциплін, який щорічно доповнюється, причому за бажанням здобувача можуть включатися засвоєнні результати навчання, здобутих у формі неформальної чи інформальної освіти. Так, у 2022 році впроваджено дисципліни, які вибрали здобувачі: Фінанси, Економіка праці та соціально-трудоі відносини, Соціологія та психологія, Безпека життєдіяльності та охорона праці. Воднораз, згідно із Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів та іншими локальними документами передбачено також вивчення вибірових дисциплін, які пропонуються в межах інших ОПП незалежно від ступеня освіти, що реалізуються в Університеті, Коледжі, інших структурних навчальних підрозділах. Пропозиції стейкхолдерів, їх інтереси та запити також враховуються при формуванні змісту, цілей, загальних і спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу, інших складових ОПП. Причому, до складу робочих груп з розробки та супроводу ОПП входять представники здобувачів. Спільно з навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи проводяться опитування здобувачів за різною тематикою. Результати опитування обговорюються на засіданнях ЦК та Методичної ради Коледжу та розробляються відповідні заходи стосовно вдосконалення ОПП при черговому перегляді.</p>	<p>Протокол ЦК №6 від 02.03. 2022р. Протокол ЦК № 7 від 05.04.2022р. Протокол ЦК № 1 від 26.08. 2022р. Протокол Методичної ради № 1 від 31.08.2022 р. Протокол Методичної ради № 9 від 14.04.2022 р.</p>

3	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?</p>	<p>Для забезпечення відповідності цілей і ПРН ОПП тенденціям розвитку спеціальності, постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо запиту на потенційних підприємців, схильних до провадження власного бізнесу за різними напрямками діяльності, на фахівців усіх ієрархічних рівнів у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності шляхом проведення спільних заходів з провідними фахівцями бізнес-сектору у вигляді дискусійних панелей, круглих столів, ділових зустрічей. Новітні тенденції розвитку спеціальності та запити ринку праці також враховуються під час щорічного перегляду робочих програм ОК. Постійна взаємодія із представниками бізнес-середовища, громадського сектору дозволяє систематично відслідковувати та аналізувати динаміку ринку праці, що дає змогу підвищувати якість підготовки випускників шляхом удосконалення змістового наповнення ОПП. Так, йдеться про відкритість до інновацій та розвитку адаптаційних навиків випускників в частині застосування нових організаційних форм бізнесу в умовах сучасних викликів; поглиблене вивчення предметної області спеціальності з подальшою деталізацією пріоритетів професійного розвитку здобувачів; розвиток комунікаційних компетентностей, необхідних для підготовки обґрунтованих рішень та успішного ведення бізнесу. Саме на це зорієнтоване досягнення програмних результатів навчання ПРН5-ПРН17 та формування відповідних їм компетентностей, відображених в ОК10–ОК22, що дає можливість забезпечувати високу якість підготовки здобувачів ОПП.</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/vfk/ep-accreditation/</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf</p> <p>Протокол ЦК № 7 від 05.04.2022р. Протокол ЦК № 1 від 26.08. 2022р. Протокол Методичної ради № 1 від 31.08.2022 р.</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація не передбачена</p>	

5	<p>Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність містить Таблицю 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій», яка відображає відповідність загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. Усі компетентності, зазначені у Таблиці 1 Стандарту відповідають ОПП, що акредитується.</p>	<p>https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sector-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti</p>
6	<p>Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?</p>	<p>На етапі започаткування ОПП співпраця випускової ЦК з роботодавцями полягала у аналізі новітніх тенденцій у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності й формуванні вимог до здобувачів освіти на сучасному ринку праці. При розробці ОПП були враховані інтереси стейкхолдерів в орієнтації ОПП на формування професійних компетентностей, що необхідні для роботи на посадах за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010: Секція С. Переробна промисловість Розділ 10 – Виробництво харчових продуктів Розділ 11 – Виробництво напоїв Розділ 12 – Виробництво тютюнових виробів Розділ 13 – Текстильне виробництво Розділ 14 – Виробництво одягу Розділ 15 – Виробництво шкіри, виробів зі шкіри та інших матеріалів Розділ 16 – Оброблення деревини та виготовлення виробів з деревини та корка, крім меблів; виготовлення виробів із соломки та рослинних матеріалів для плетіння Розділ 17 – Виробництво паперу та паперових виробів Розділ 18 – Поліграфічна діяльність, тиражування записаної інформації Розділ 22 – Виробництво гумових і пластмасових виробів Розділ 25 – Виробництво готових металевих виробів, крім машин і устаткування Розділ 31 – Виробництво меблів Розділ 32 – Виробництво іншої продукції Секція G Оптова та роздрібна торгівля автотранспортних засобів і мотоциклів Розділ 45 – Оптова та роздрібна торгівля</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/vfkep-accreditation/</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/2/vidguk_PTBD.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/2/rezenziya_PTBD.pdf</p>

		<p>автотранспортними засобами та мотоциклами, їх ремонт Розділ 46 – Оптова торгівля, крім торгівлі автотранспортними засобами та мотоциклами Розділ 47 – Роздрібна торгівля, крім торгівлі автотранспортними засобами та мотоциклами Секція Н – Транспорт, складське господарство, поштова та кур'єрська діяльність Розділ 52 – Складське господарство та допоміжна діяльність у сфері транспорту Фахівець здатен виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 та Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 65. «Торгівля і громадське харчування»: 1224 Завідувач секції 1224 Керівники виробничих підрозділів в оптовій та роздрібній торгівлі 1229.1 Завідувач відділу (самостійного) 3411 Фахівець з біржових операцій 3415 Агент комерційний 3415 Агент торговельний 3415 Комівояжер 3419 Товарознавець 3419 Організатор з постачання 3419 Організатор зі збуту 3421 Торговельний брокер (маклер) 3422 Експедитор транспортний 3439 Фахівець. Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним. Рецензенти ОПП – зав.кафедрою менеджменту Вінницького фінансово-економічного університету Ірина Григорук, завідувачка фінансово-економічним відділенням Вінницького технічного фахового коледжу Олена Попова, завідувач кафедри підприємництва торгівлі та біржової діяльності доктор економічних наук Сергій Соколюк.</p>	
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Цілі та ПРН повновагомо відображають перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці (ПРН5-ПРН17). Сукупно цілі та усі ПРН відображають уміння приймати обґрунтовані рішення на основі володіння теоретичними положеннями та методичним підходами до провадження ефективної підприємницької діяльності, забезпечення інноваційності підприємництва, застосування нових організаційних форм у сфері підприємства і</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf</p>

		торгівлі, набуття навичок адаптувати діяльність підприємницьких і торговельних структур до перманентних ринкових змін. Крім того, ОПП зорієнтована на активізацію підприємництва в частині реалізації обласної Програми розвитку малого і середнього підприємництва на 2021-2023 роки (№41 від 23.12.2020 р.) та Програми розвитку малого і середнього підприємництва на 2021-2022 роки м. Вінниці (№8/2/14 від 18.12.2020 р.), інших програм ОТГ, які прямо чи опосередковано стимулюють розвиток підприємництва. Власне ці аспекти охоплює зміст усіх ОК, що забезпечують досягнення ПРН відповідно до СФПО.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Здобуття відповідних компетентностей і програмних результатів навчання, визначених СФПО на освітньо-професійному рівні фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою Підприємництво, торгівля та біржова діяльність за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, у поєднанні із застосуванням технології проблемного і диференційованого навчання, його індивідуалізації, інтерактивно-інформаційних методів і форм навчання задля високого рівня сформованості виокремлених в освітньо-професійній програмі компетентностей та досягнення програмних результатів навчання у підприємницькій, торговельній та біржовій сферах.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlyya_ta_birzhova_diyalnist.pdf

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Фахова передвища освіта за даною ОПП реалізується відповідно до СФПО та змісту ОПП на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.</p>	<p>https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vf-kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf</p>

2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	<p>Зміст освітньо-професійної програми структурований та містить такі складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передмова; - загальна інформація; - мета; - характеристика; - придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; - викладання та оцінювання; - програмні компетентності; - програмні результати навчання; - ресурсне забезпечення реалізації програми; - академічна мобільність; - перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх виконання; - форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; - матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми; - матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми. <p>Дана структура ОПП відповідає рекомендаціям МОН України та Державної служби якості освіти.</p>	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	<p>Складова «б. Програмні компетентності» ОПП містить інтегральну, загальні, фахові компетентності. Зазначені компетентності відповідають СФПО спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.</p>	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення; цілей навчання; теоретичного змісту предметної області; методів, методики та технологій; інструментів та обладнання. Дана ОПП не є міждисциплінарною.</p>	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf

5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?</p>	<p>З початку свого заснування ОПП була зорієнтована на поєднання навчання і дослідження та ініціативні практики. У зв'язку з цим в ОПП наголошується на організації студентоцентрованого, практико-орієнтованого навчання з елементами науково-дослідницької та інноваційної діяльності навчання, що базується на активних методах навчання, самонавчання. Здобувачі ОПП активно беруть участь у щорічних коледжних Днях науки, науково-практичних конференціях, у конкурсах студентських наукових робіт.</p> <p>Організація дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів відбувається відповідно до Положення про наукові гуртки. Дослідницькі методи вбудовані в ОК10, ОК19, ОК20, ОК23, ОК24.</p> <p>Інноваційне навчання зорієнтовує здобувачів на набуття професійних компетентностей та формування здатностей до саморозвитку. Із сучасних методик, які використовуються викладачами можна виділити: реалізація студентських проєктів, тренінги, відвідування підприємств тощо.</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/9.pdf</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?</p>	<p>Структура ОПП передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів ФПО в обсязі, що становить 18 кредитів загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.</p> <p>Сформовано каталог вибіркового освітніх компонентів, з якого здобувач освіти у встановленому Порядку формування вибіркової частини за вибором обирає відповідну кількість освітніх компонентів, які включаються до його індивідуального навчального плану та стають обов'язковими для вивчення.</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/%D0%9EPP_Pidpryemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/10.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/pidpryemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diiialnista_bakalavr/katalog_vubir.pdf</p>

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП, що акредитується не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Відповідно до «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (схвалено рішенням колегії МОН України від 26.01.2018 р., протокол No1/3-4) та Плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2019 р. № 214-р) на випусковій ЦК планується діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів.	
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	У закладі планується діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів.	

10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Одна із стратегічних цілей Коледжу, яка задекларована у Стратегії розвитку на 2022-2027 роки, є розвиток інноваційного освітнього середовища, яке за своїми параметрами-характеристиками забезпечуватиме якісну фахову підготовку здобувачів, сприятиме їх успішній соціалізації та підвищенню загальнокультурного розвитку. Так, у Плані заходів Коледжу 2022-2023 н.р. зазначені наступні заходи із співпраці з роботодавцями: залучення до навчальних занять, участь у роботі екзаменаційних комісій, участь в обговоренні та експертизі освітніх програм, рецензуванні робочих програм навчальних дисциплін/практик. Також передбачено заходи із зміцнення зв'язків із такими групами стейкхолдерів, як керівниками підприємств, організацій та установ задля сприяння працевлаштуванню майбутніх випускників та проведення спільних заходів.</p> <p>На підставі річного Плану розвитку циклової комісії Коледжу планують заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу за кожною ОПП.</p> <p>Процедури залучення роботодавців до освітнього процесу детально висвітлено у Положенні про відокремлений структурний підрозділ, Положенні про практику здобувачів, Положенні про освітню програму.</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.2.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/5.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/7.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/8.pdf</p>
----	---	--	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС.	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність зазначений в ОПП в розділі 2 Перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх виконання (підрозділ 2.1. Перелік освітніх компонентів). Загальний обсяг – 102 кредити ЄКТС.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувача фахової передвищої освіти. Загальний обсяг – 18 кредитів ЄКТС.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП, а також обсяг кожного освітнього компонента, спрямованого на формування компетентностей, визначених стандартом, обсяг освітніх компонентів, обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» (ст.ст. 7, 49), Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 22.06.2021р, №704.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП зазначено результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Із професійного стандарту результатів навчання не зазначено, оскільки професійні стандарти відсутні.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnyy_stvo_torhivlya_ta_birzhova_diy_alnist.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти викладено в частинах «Характеристика ОПП» і «Викладання та навчання» опису ОПП.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnyy_stvo_torhivlya_ta_birzhova_diy_alnist.pdf
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП структуровано в контексті загального часу навчання (1 рік 10 місяців) шляхом зазначення у структурно-логічній схемі послідовності вивчення освітніх компонентів в межах років навчання та семестрів.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnyy_stvo_torhivlya_ta_birzhova_diy_alnist.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ООП, що акредитується, містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові (в тому числі практична підготовка та атестація) та вибіркові. Блок обов'язкових освітніх компонентів розподілено на обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності та обов'язкові освітні компоненти (в тому числі практична підготовка та атестація), що формують спеціальні компетентності.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnyy_stvo_torhivlya_ta_birzhova_diy_alnist.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема підготовки фахового молодшого бакалавра є алгоритмом реалізації ОПП для досягнення у здобувачів освіти загальних і спеціальних компетентностей. У	https://www.wunu.edu.ua/opp/vf/kep/%D0%9EPP_Pidpryyemnyy_stvo_torhivlya_ta_birzhova_diy

		структурно-логічній схемі дотримано принципи випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання.	alnist.pdf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності уможливають досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОПП. Це відображено у Матрицях відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам ОПП. Причому, в ході розробки ОПП в частинах «Програмні компетентності», «Програмні результати навчання» й відповідних матрицях ОПП за основу взято проєкт, а в подальшому стандарт вищої освіти за вказаною спеціальністю.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми в частині переліку освітніх компонентів та логічної послідовності їх виконання, що відображено в частинах «Блок обов'язкових дисциплін» і «Практичне навчання» (102 кредита, 3060 годин). Наявна також частина «Вибіркові дисципліни» (18 кредитів, 540 годин). Причому, лише частини «Блок обов'язкових дисциплін» і «Практичне навчання» зорієнтовані на забезпечення визначених СФПО компетентностей та програмних результатів навчання, а частина «Вибіркові дисципліни» спрямована на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/%D0%9EPP_Pidpryyemnytstvo_torhivlya_ta_birzhova_diyalnist.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>У Коледжі розроблено процедури, які дозволяють сформувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів фахової передвищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на сайті закладу оприлюднено Положення про порядок формування вибіркової частини навчального плану; - підготовлено каталог вибіркових дисциплін; - на I (II) курсі здобувачі ФПО ознайомлюються з можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії, а у другій половині II (IV) семестру вони приступають до обрання дисциплін; - можливість самостійно обирати базу практики відповідно до власних вподобань; - можливість запропонувати власну тему курсової роботи; - участь у роботі наукових гуртків, проблемних груп. 	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/4.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/10.pdf</p>
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій розроблено та детально викладено у Положенні про відокремлений структурний підрозділ, Положенні про проведення практики студентів, Положенні про наукові гуртки, Положенні про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, каталог вибіркових дисциплін.	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/10.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/9.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/4.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/6.pdf</p>

			https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/7.pdf
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти реалізовано через каталог щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибіркового дисциплін.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/4.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/10.pdf
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Стратегією розвитку Коледжу, Планом заходів Коледжу на 2022-2023 н.р., Положенням про відокремлений структурний підрозділ, Положенням про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.2.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/10.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/4.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/5.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/6.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір викладена у відповідному Положенні, яке формалізує етапи реалізації права вибору. На кожному з цих етапів здобувачі отримують відповідний інформаційний супровід через розділ сайту «Локальні документи». 1-й – надання консультацій щодо порядку, термінів та особливостей формування ІНП, ознайомлення студентів із відповідним розділом сайту та іншими інформаційними ресурсами. 2-й – ознайомлення студентів із каталогами дисциплін	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/4.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/10.pdf

		для вибору шляхом опрацювання навчальних програм дисциплін, організація зустрічей з представниками ЦК. 3-й – запис студентів на обрані курси відповідно до вимог та термінів, згідно із відповідним Положенням. 4-й – опрацювання заяв здобувачів головами ЦК. 5-й - формування методистами індивідуальних навчальних планів.	
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП відповідає переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальний план ОПП схвалено Педагогічною радою Коледжу (26.06.2020 року, протокол №8), затверджено директором із зазначенням дати та скріплено печаткою Коледжу відповідно до вимог Положення про відокремлений структурний підрозділ та Положення про освітню програму.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/8.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Загальні відомості навчального плану містять інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання та передумов вступу.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf

4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану ОПП, що акредитується, відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, які зазначені у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу на весь період навчання. У графіку зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової перед вищої освіти	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти зазначено у навчальному плані спеціальності. У графіку освітнього процесу відображено зведені дані за бюджетом часу (тижні).	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, які зазначені у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані відображена логічна послідовність виконання наступних видів практик: навчальна практика (II курс), виробнича практика (III курс). Зазначено їх обсяг у кредитах та вказана форма підсумкового контролю. Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку становить 15 кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/7.pdf
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практична підготовка здобувачів за ОПП здійснюється відповідно до Положення про проведення практики. Практична підготовка здобувачів ФПО реалізується шляхом проходження практики у закладах та організаціях економічного профілю відповідно до укладених договорів (навчальна і виробнича практики). Практична підготовка здобувачів освіти постійно моніториться на предмет здобуття компетентностей, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Питання якості практичної підготовки розглядалися на засіданнях педагогічної ради Коледжу, методичної ради Коледжу, ЦК.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/7.pdf Протоколи ЦК Протоколи педагогічної ради Протоколи методичної ради
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу досягти інтегральної та спеціальних компетентностей здобувачам фахової передвищої освіти за рахунок: змісту завдань практики, зворотного зв'язку з керівниками баз практик; підвищення професійної кваліфікації викладачів під час проходження стажування у закладах та організаціях економічного профілю.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/7.pdf Протоколи ЦК Протоколи педагогічної

		Рівень задоволеності здобувачів фаховими компетентностями, здобутими під час практики, є високим, оскільки дозволяє їм моделювати майбутню професійну діяльність у максимально наближених до реальності умовах, що підтверджується успішним виконання індивідуальних компетентнісних завдань, передбачених програмами практик.	ради Протоколи методичної ради
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить різні види практичної підготовки. Так, значна кількість практичних занять передбачено для всіх освітніх компонентів. На ОПП традиційним є проведення такого виду практичної підготовки як майстер-класи від фахівців галузі.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту відбувається у вигляді участі роботодавців у засіданнях випускової циклової комісії перед початком і після закінчення практик, проведення практик на базі закладів, де керівниками є стейкхолдери ОПП. Під час спільних заходів обговорюються питання інноваційних методик, технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничих практик та підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.	Протоколи ЦК
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Програми навчальної та виробничої практик містять індивідуальні компетентнісні завдання, які зорієнтовані на отримання здобувачами освіти досвіду самостійного виконання сучасних робіт відповідно до фаху, що забезпечує можливість закріпити професійні знання та навички, які були надбані у процесі попереднього навчання.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/7.pdf
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і	Здобувачі є повноправними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОПП. Для вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності, проводиться анонімне	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/13.pdf

	заходів забезпечення якості освіти?	анкетування. Згідно з Положенням про студентське самоврядування його представники беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; заходах щодо забезпечення якості освіти.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/zyavo-fvkep/
--	-------------------------------------	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	У Коледжі активно функціонує студентське самоврядування, до роботи якого залучаються здобувачі ОПП. Згідно з Положенням про студентське самоврядування його представники беруть участь у обговоренні та вирішенні різних важливих питань Коледжу, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, мають право голосу, вносять необхідні пропозиції щодо покращення якості освітнього середовища.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/13.pdf
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти сприяють освітні компоненти, які зазначені у Матриці відповідності компетентностей випускника компонентам ОПП.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В ОПП сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Серед методів – це загально-наукові, інформаційні та економічні. Серед форм навчання – це навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У Коледжі розроблено ряд заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів ФПО: 1) у Положенні про порядок формування вибіркової частини навчальних планів здобувачів освіти передбачено право здобувачів фахової передвищої освіти, які планують у подальшому вступати до Університету на бакалаврські програми, обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів вищої освіти з каталогу дисциплін, що цільово спрямовані на формування, поглиблення та вдосконалення soft skills; 2) у популяризації неформального та інформального навчання, як індивідуального досвіду учасників освітнього процесу щодо інших моделей створення та поширення знань; 3) у праві здобувачів освіти на академічну мобільність з метою розвитку їх особистісних якостей.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/10.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/4.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/12.pdf
---	--	---	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому оприлюднено на вебсайті Західноукраїнського національного університету у розділі «Вступна кампанія».	https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/VFKEP/
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору зазначено в розділі VII Правил прийому «Конкурсний відбір, його організація та проведення». Вступ на основі БСО, ПЗСО, КР — за результатами творчого конкурсу в	https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/VFKEP/

		<p>передбачених Правилами випадках в інших випадках — для вступу на місця державного (регіонального) замовлення за результатами співбесіди, для вступу на місця за кошти фізичних або юридичних осіб — на основі розгляду мотиваційних листів.</p> <p>Замість проходження співбесіди вступники на основі ПЗСО можуть подавати результати: ЗНО 2020-2021 років у будь-яких комбінаціях та результати НМТ 2022-2023 років.</p> <p>Мінімальний рівень балів для допуску до конкурсу визначений Правилами прийому – 100 балів.</p>	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	<p>Вимоги до вступників передбачено в розділі II «Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти до Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» - загальні вимоги до вступників; в розділі VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання» - вимоги щодо переліку та порядку подання документів для вступу; в розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» - вимоги щодо вступних випробувань.</p>	https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/VFKEP/
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Правила прийому є чіткими, структурованими та доступними для потенційних вступників, відповідно до вимог Порядку прийому до закладів фахової передвищої освіти України у 2023 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року №277, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року за №518/39574.</p>	https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/VFKEP/
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	<p>Правила прийому не містять дискримінаційних положень; всі положення відповідають особливостям отримання кваліфікацій.</p>	https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/VFKEP/

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Коледж оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в розділі «Освітні програми»	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/ https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті закладу розміщено інформацію щодо освітньо-професійної програми за наступними розділами: освітньо-професійна програма; - освітні компоненти; - співпраця з роботодавцями. Навчальний план розміщений на сайті закладу у розділі «Локальні документи». Методичне забезпечення освітніх компонент: робочі програми, анотації вибіркових дисциплін. Навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені в інформаційно-навчальному середовищі MOODLE.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено в ОПП та у Положенні про відокремлений структурний підрозділ.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.pdf

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності викладено у Порядку реалізації права на академічну мобільність та розміщено на веб-сторінці Коледжу.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/20.pdf
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі передбачена можливість національної та міжнародної академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/20.pdf
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією Коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (не менше 10% від загального складу педагогічної ради) у роботі педагогічної ради Коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до Коледжу.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/14.pdf
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначено у Порядку реалізації права на академічну мобільність.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/20.pdf

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Впровадження гнучких навчальних траєкторій та визнання результатів навчання, набутих поза формальними освітніми програмами передбачено у Стратегії розвитку закладу на 2022-2027 роки, Плані заходів Коледжу на 2022-2023 н.р., Положенні про відокремлений структурний підрозділ. Детально процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті висвітлена у відповідному Порядку.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.2.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/5.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/12.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Процедура визнання складається з двох етапів: 1) ідентифікація задекларованих особою у письмовій формі результатів неформального навчання, які підлягають оцінюванню Коледжем і 2) проходження оцінювання задекларованих результатів навчання. Під час етапів визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, усі їх учасники зобов'язані	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/12.pdf

		дотримуватися норм академічної доброчесності. На заступника директора Коледжу покладено обов'язок додаткового консультативного супроводу з усіх питань визнання результатів неформального навчання. Для валідування результатів навчання отриманих у неформальній освіті, перегляду усіх документів та встановлення відповідності здобутих результатів тим, які передбачені ОПП, наказом директора створюється предметна комісія.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії, процедури та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті містяться у Порядку визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/12.pdf

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників під час реалізації освітнього процесу в Коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Це: Положення про відокремлений структурний підрозділ, Положення про Педагогічну раду, Кодекс академічної доброчесності, Правила внутрішнього трудового	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/6.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/14.pdf https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf

		<p>розпорядку для працівників, Правила внутрішнього трудового розпорядку для студентів.</p> <p>Решта документів, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Коледжу в розділах «Інформація відповідно до законодавства» та «Локальні документи». Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення на Педагогічній раді Коледжу та на загальних зборах трудового колективу.</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/pdf/pravula_rozporiadku.pdf</p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Оптимізація управлінських рішень, виважене впровадження необхідних структурних змін, широке залучення членів коледжної спільноти до прийняття управлінських рішень, повна відкритість та публічність процесу розробки основних інституційних нормативних актів, їх громадське обговорення та втілення є однією з передумов реалізації Стратегії розвитку Коледжу. Документи, які регулюють освітній процес закладу проходять стадію публічного обговорення. Це забезпечується шляхом розміщення проектів інституційних документів на веб-сторінці Коледжу. Усі учасники освітнього процесу, в т.ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проектів документів, які після їх обговорення враховуються у тексті затвердженого на Педагогічній раді документа.</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.2.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/6.pdf</p>

3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Залучення роботодавців відбувається на різних етапах ОП: 1) під час проходження студентами практик на підприємствах роботодавці спрямовують їх діяльність на формування актуальних практичних компетентностей та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практик; 2) фахівці-практики активно залучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, диспутів для студентів як на базі Коледжу та за його межами; 3) з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організують екскурсії на провідні підприємства галузей регіону; 4) традиційними є відвідування студентами щорічної міської ярмарки вакансій, на якій роботодавцями презентуються наявні у них вакансії для працевлаштування; 5) провідні фахівці підприємств галузі входять до складу екзаменаційних комісій.	https://www.facebook.com/vfkep.wunu/?ref=page_internal
---	--	--	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Коледжем сформовано навчальний план відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми. Навчальний план та освітньо-професійна програма розміщені на веб-сторінці Коледжу.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/6.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf

2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до локальних документів з урахуванням навчального плану ОПП.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Навчальний план ОПП забезпечений, робочими програмами освітніх компонентів, анотаціями вибіркового дисциплін для здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП, які розміщені на вебсторінці Коледжу та інформаційно-освітньому середовищі MOODLE.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану здобувача фахової передвищої освіти дає можливість йому брати участь в академічній мобільності.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/20.pdf

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Вибір форм і методів навчання та викладання, як один з чинників студентоцентрованого навчання, здійснюється через робочі програми освітніх компонентів та анотації вибіркового дисципліни і перебуває у компетенції кожного викладача. Дані документи дозволяють змістити акценти з викладання навчальної дисципліни на навчальне партнерство та активну освітню діяльність здобувача, що передбачає використання суб'єктно-діяльнісних освітніх технологій, вміння студента	https://www.wunu.edu.ua/public_information/zyavo-fvkep/

		самостійно оцінити успіх або неуспіх процесу своєї освіти і вчасно провести корекцію. При цьому, активна роль викладачів полягає не лише в допомозі здобувачам, а й у вмінні правильно співвіднести ступінь складності завдання з можливостями студента, важливістю врахування особистісних особливостей студентів, їх побажань та потреб. З метою отримання зворотного зв'язку щодо форм та методів навчання у Коледжі діє система опитувань як один із механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Для кожного освітнього компоненту заплановані результати навчання, які відображені у тематичному плані дисципліни та доступні здобувачам освіти через робочі програми освітніх компонентів та анотації вибіркової дисципліни. Схема вивчення дисципліни, у якій вказані форми, терміни проведення контрольних заходів, їх відповідність змістовим модулям дозволяють побудувати критерії оцінювання, які корелюють з запланованими результатами навчання.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Опитування здобувачів освіти щодо якості та об'єктивності оцінювання продемонструвало задоволення студентів повнотою інформативності та зрозумілості щодо критеріїв оцінювання.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/zyavo-fvkep/
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання включно з політикою оцінювання є складовою робочих програм освітніх компонентів та анотацій вибіркової дисципліни, до яких мають доступ усі здобувачі освіти даної освітньої програми.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання	Форми підсумкового контролю визначені у робочих програмах освітніх компонентів та анотаціях	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/

	здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	вибіркових дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній	
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Програма кожної навчальної дисципліни містить перелік загальних та спеціальних компетентностей, які забезпечує зміст даної дисципліни, а також програмні результати навчання, які здобувач освіти набуває або здатний набути після завершення її вивчення. Дані компетентності та програмні результати навчання є основою формування предметних очікуваних результатів навчання, які корелюють з критеріями оцінювання з дисципліни.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	Інноваційні технології освітньо-професійної програми відображено у змісті її окремих компонентів. Так, найбільше це стосується таких освітніх компонентів: «Інформаційні системи і технології на підприємстві», «Управління витратами».	Обговорення на засіданнях ЦК
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлена ОПП розглядалася з роботодавцями під час спільних засідань випускової ЦК, які відбувалися у серпні 2020 р., 2021р., 2022р. За	Протоколи відповідних засідань https://www.wunu.edu.ua/vfkep-

		<p>наслідками обговорення у змісті ОПП було враховано окремі пропозиції стейкхолдерів щодо доцільності широкого залучення в освітній процес елементів неформального та/або інформального навчання та використання спеціалізованого програмного забезпечення. Власні висновки щодо оновленої ОПП роботодавці виклали у рецензіях-відгуках на освітню програму рецензенти ОПП – зав.кафедрою менеджменту Вінницького фінансово-економічного університету Ірина Григоруц, завідувачка фінансово-економічним відділенням Вінницького технічного фахового коледжу Олена Попова, завідувач кафедри підприємництва торгівлі та біржової діяльності доктор економічних наук Сергій Соколюк.</p>	<p>accreditation/</p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Перегляд ООП здійснюється за результатами її моніторингу. До здійснення моніторингу долучатися і здобувачі фахової передвищої освіти. Голова ЦК та інші викладачі попередньо інформують здобувачів ФПО про мету моніторингу, спосіб здійснення, щоб забезпечити точність та валідність наданих відповідей. Моніторинг здійснюється анкетуванням, опитуванням, інтерв'юванням, моніторингом досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості ОПП тощо. Усі пропозиції стейкхолдерів освітніх програм узагальнюються та передаються для розгляду за призначенням, зокрема голові ЦК.</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/vfkep-accreditation/</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Відповідність форм та методів навчання і викладання студентоцентрованому підходу забезпечується наступними заходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювачі ознайомлені з політикою проведення занять, критеріями та методами оцінювання, формами та методами підсумкового контролю через робочі програми освітніх компонентів та анотації вибіркових дисциплін, які оприлюднюються заздалегідь та доступні всім у відкритому доступі; - здобувачі отримують постійний зворотній зв'язок для покращення навчання: підтримку та консультаційний супровід через систему оф-лайн та он-лайн консультацій; - викладач вільний у праві обирати методи та засоби навчання, які повновагомо забезпечать підтримку здобувачів освіти у розвитку їх компетентностей у відповідній сфері; - у процедурах опитування здобувачі дають свою оцінку формам та методам навчання, відповідні рекомендації. <p>Реалізація права студентів на здобуття знань відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів відображається у вільному виборі дисциплін</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/</p>

		та формуванні індивідуальної траєкторії навчання, у визначенні проблемних груп, напряму наукових досліджень, набутті знань за програмами неформального навчання, виборі баз практики, керівників та тематики курсових робіт, кваліфікаційного іспиту.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У межах кожного освітнього компоненту робоча навчальна програма містить порядок вивчення дисципліни, яка передбачає планування усіх форм контрольних заходів та забезпечує рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Ключовим принципом оцінювання в Коледжі є принцип систематичності і системності, що передбачає відповідність оцінювання структурним компонентам змісту вивченого матеріалу та рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу з використанням різноманітних методів оцінювання. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів визначається порядком вивчення дисципліни, що є обов'язковою складовою робочої програми навчальної дисципліни.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	Система оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Зокрема, оцінювання спирається на обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконується кваліфікованими спеціалістами, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням політики	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/

		академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій; оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання відомі до початку оцінювання, результати оцінювання повідомляються, виконується аналіз результатів оцінювання.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі види завдань використовуються у процедурах поточного та підсумкового контролю, зокрема з використанням засобів електронного тестування знань інформаційно-освітнього середовища на базі платформи Moodle.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Положення про систему оцінювання в Коледжі регламентує диференційований підхід до оцінювання здобувачів освіти через застосування релевантних методів контролю з урахуванням трьох рівнів засвоєння навчального матеріалу: низький, достатній та високий рівень.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/ https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/21.pdf
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Для високого рівня формування компетентностей застосовуються комплексні завдання, завдання задачного типу у поєднанні з діалогом здобувача освіти і викладача, під час яких виявляються компетенції високого порядку, здатність здобувача освіти застосувати набуті знання у нестандартних ситуаціях, обґрунтувати та захистити свої ідеї.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/ https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/21.pdf
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Навчально-методичний комплекс будь-якого освітнього компоненту (дисципліни вибіркової частини) містить загальнодоступну робочу програму (анотацію), до якої крім мети вивчення, програмних результатів навчання, входить інформація про підсумковий контроль з дисципліни. Окрім цього, форми підсумкового контролю на кожен навчальний рік повідомляються здобувачам освіти через	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/ https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/21.pdf

		індивідуальний навчальний план.	
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховані в Положенні про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/21.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Оскарження здобувачами освіти рішень щодо оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до Порядку оскарження результатів підсумкового контролю. Положення про порядок створення атестаційної комісії в нормує процедуру оскарження результатів атестації здобувачів освіти.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/22.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблене та оприлюднене Положення, що регламентує політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. Механізм звернень здобувачів освіти, що стосуються освітньої діяльності Коледжу, реалізації їхніх прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти тощо передбачений у даному локальному документі.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/23.pdf

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Форми атестації здобувачів ФПО за ОПП відповідають вимогам Стандарту та здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf

2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст кваліфікаційного іспиту спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. На підставі рішення екзаменаційної комісії особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, присуджується освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоюється кваліфікація фаховий молодший бакалавр з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, видається диплом фахового молодшого бакалавра.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	У Стандарті фахової передвищої освіти відсутня вказівка на методи проведення атестації здобувачів. Кваліфікаційний іспит у Коледжі проводиться в усній формі. Атестація здобувачів здійснюється відкрито та публічно.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-навчальному середовищі MOODLE через особистий пароль, який отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання та до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, веб-сторінки Коледжу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних лабораторій, електронного залу періодичних видань, тощо.	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Коледжі визначено відповідно до локальних документів базового закладу. Перевірка навчальних та наукових робіт на унікальність відбувається з використанням програмно-технічного засобу UNICHECK.	https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/ https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/17.pdf https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Unicheck.PDF
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У Коледжі як інструмент протидії академічному плагіату використовується спеціалізований сервіс UNICHECK.	https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Unicheck.PDF
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Використання системи UNICHECK здійснюється відповідно до договору укладеного між Університетом та ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» Процедура перевірки робіт на плагіат регламентується Інструкцією про порядок перевірки навчальних та наукових робіт здобувачів освіти на плагіат. Проте, здобувачі ОПП не виконують кваліфікаційних робіт, які б передбачали перевірку на плагіат.	https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Unicheck.PDF
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах	Здобувачі ОПП не виконують кваліфікаційних робіт.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf

	освітньої програми?		
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	<p>З метою запобігання академічної недоброчесності у Коледжі проводиться ряд профілактичних заходів, основні з яких полягають в: інформуванні здобувачів освіти та співробітників Коледжу про необхідність дотримання усіх нормативних документів, які регламентують питання академічної доброчесності; підписанні здобувачами освіти та співробітниками Коледжу Декларацій про дотримання академічної доброчесності; проведенні заходів спрямованих на формування у здобувачів освіти культури академічного письма; формуванні відповідної тематики навчальних робіт.</p> <p>Декларації про дотримання академічної доброчесності заповнюються викладачами циклової комісії та здобувачами, які навчаються за ОПП та зберігаються в особових справах викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/17.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/Unicheck.PDF</p>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	Прикладів порушення академічної доброчесності щодо здобувачів фахової передвищої освіти відповідної ОПП наразі не виявлено.	

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. Освітній процес за ОПП забезпечує 14 викладачів (в т.ч. 5 кандидатів наук), з них: 8 (57%) - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 3 (21%) - це викладачі з педагогічними званнями «викладач-методист». Усі викладачі мають повну вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/18/kadru_PTBD.pdf
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Згідно Положення про освітню програму функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на гаранта освітньої програми та голову випускової циклової комісії. Циклову комісію дисциплін фінансово-облікових та економічних дисциплін очолює Пилявець Ірина Михайлівна, кваліфікований фахівець з багаторічним педагогічним стажем та	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/8.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/18/kadru_PTBD.pdf

		досвідом роботи (19 р.). Академічна та професійна кваліфікація голови ЦК повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 7 викладачів циклової комісії фінансово-облікових та економічних дисциплін (з них 2 кандидатів наук). Серед них 5 (71%) викладачів – це викладачі вищої категорії, 1 викладач зі званням викладач-методист, 1 викладач I кваліфікаційної категорії, 1 спеціаліст. Усі викладачі мають повну вищу освіту за спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію. Відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображена у Таблиці за покликанням.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/18/kadru_PTBD.pdf
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається у трьох векторах: за межами закладу, через внутрішню постійно діючі школи розвитку ключових компетентностей викладачів – Школи професійного зростання, через систему методичних заходів Коледжу. З метою задоволення професійних потреб викладачів здійснюється постійний моніторинг дидактичних і методичних запитів викладачів. Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються нормативно-правовими документами. Викладачі проходять підвищення кваліфікації в ЗУНУ, а також у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/26.pdf

		Коледж уклав відповідні угоди (Навчально-науковий інститут інноваційних освітніх технологій ЗУНУ, Національна академія педагогічних наук України «Університет менеджменту освіти Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.	
--	--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	Розробка і впровадження системи оцінювання та стимулювання науково-методичної роботи викладачів з метою посилення цих складових у їхній діяльності і заохочення до професійного розвитку та самореалізації – одне із завдань Стратегії розвитку на 2022-2027 роки, у якій особлива увага зосереджена на питаннях посилення безперервного навчання та професійного розвитку педагогів як умови їх активної адаптації до нової моделі діяльності, підвищення рівня підготовленості до вирішення професійних завдань на сучасному етапі розвитку освіти.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.2.pdf

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Дієвим інструментом, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, є визначення рейтингу викладача, який визначається відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/27.pdf
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення про преміювання в ЗУНУ, яке регламентує процедуру преміювання за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі. У системі мотивації педагогічних працівників Коледжу значну роль відіграє внутрішнє стимулювання співробітників, пропагування в колективі системи цінностей для створення комфортної і дружньої атмосфери, комфортних умов праці, забезпечення можливості професійного зростання викладачів тощо.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/27.pdf Положення про преміювання
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Удосконалення іншомовної компетентності викладача одне із пріоритетних завдань Стратегії розвитку коледжу на 2022-2027р. у напрямку «Розвиток людського потенціалу», що знайшли своє відображення у Плані заходів Коледжу на 2022-	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.2.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/5.pdf

		2023р. щодо оновлення інституційних документів, які регулюють систему заохочення та мотивації педагогічних працівників.	
--	--	---	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Атестаційною комісією коледжу щороку проводиться моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками та розробляються відповідні заходи щодо проведення атестації. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної документації викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонент, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація пошуково-дослідницької роботи тощо. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклових комісій, науково-методичній раді з питань якості освіти. Звіти викладачів, що атестуються, знаходяться у відкритому доступі для всіх бажаючих.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/19.pdf Протоколи відповідних засідань
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Атестація педагогічних працівників проходить згідно графіка, у якому деталізується зміст, терміни атестаційних заходів, а також відповідальні особи.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/19.pdf

3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Атестація педагогічних працівників коледжу відбувається відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010р. № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 14 грудня 2010р. за №1255/18550 зі змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 №1473, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012р. за №14/20327, наказу № 1135 від 08.08.2013р., зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.08.2013р. за №1417/23949.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/19.pdf
---	--	--	---

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	З метою організації та посилення реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами Коледж активно співпрацює з роботодавцями через залучення до формування програм практики; зворотній зв'язок з керівниками баз практики; використання результатів підвищення кваліфікації викладачів випускової ЦК у практичній підготовці здобувачів. На даній ОПП Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців та експертів галузі. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти представники	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/25.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/26.pdf

		<p>провідні фахівці підприємств галузі входять до складу екзаменаційних комісій.</p>	
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Формуванню професійних компетентностей здобувачів сприяє активне залучення до освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі на різних його етапах: 1) під час проходження студентами практик на підприємствах роботодавці спрямовують діяльність студентів-практикантів на формування актуальних практичних компетентностей майбутнього фахівця та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практики; 2) при періодичному перегляді ОПП та інших процедур забезпечення її якості враховуються побажання роботодавців та відгуки і запити керівників практики від підприємств щодо необхідних для випускника професійних вмінь і компетентностей включено до переліку програмних результатів ОПП; 3) фахівці-практики активно залучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, диспутів для студентів як на базі Коледжу, так і за його межами; 4) з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організують екскурсії на провідні підприємства галузей регіону; 5) традиційними є відвідування студентами щорічної міської ярмарки вакансій, на якій роботодавцями презентуються наявні у них вакансії для працевлаштування; 6) відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/25.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/26.pdf</p>

		представники провідні фахівці підприємств галузі входять до складу екзаменаційних комісій.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	Коледж залучає до проведення інтерактивних занять професіоналів-практиків, роботодавців для вдосконалення практичної майстерності студентів. З ОК «Підприємництво» з представниками ТОВ «НОРД-ТРЕЙД» проведено майстер-класи, бінарні заняття. Експертами галузі проведено інтерактивні лекції з ОК «Управління персоналом» - головним бухгалтером ТОВ «ПЛАСТИК ДЖЕМ», також проведено онлайн навчання з продажу товарів представниками ТЦ «Епіцентр» з ОК «Основи комерційної та біржової діяльності». Круглий стіл з обговорення актуальних питань податкового законодавства, нарахування та сплати податків і платежів з ОК «Податкова система».	Циклова комісія дисциплін фінансово-облікових та економічних дисциплін

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП передбачено Стратегією розвитку Коледжу. Крім наповнення бюджету закладу за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних та/або юридичних осіб, які вносяться ними як плата за навчання, це: розвиток системи співробітництва з бізнесом; участь Коледжу у грантових проєктах тощо.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.2.pdf

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	ОПП має усе відповідне матеріально-технічне обладнання для успішної реалізації якісного освітнього процесу: навчальні аудиторії (лабораторії) забезпечені комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням; у спеціалізованих кабінетах та лабораторіях є необхідне професійне обладнання, демонстраційні засоби.	https://www.wunu.edu.ua/cycle-commission-foed/
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Матеріально-технічна база ОПП постійно оновлюється та поповнюється новим обладнанням та інвентарем.	https://www.wunu.edu.ua/cycle-commission-foed/

Кб.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації ОПП створено спеціалізовані навчальні лабораторії, спеціалізовані навчальні кабінети. Усі навчальні аудиторії, кабінети та лабораторії забезпечені мультимедійним обладнанням (проектори, ноутбуки, телевізори, комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки). Використовується програмне забезпечення Microsoft Office, ПЗ MASTER: Бухгалтерія.	https://www.wunu.edu.ua/cycle-commission-foed/
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Для реалізації ОПП наявна необхідна соціальна інфраструктура: актові зала, спортзал, стадіон, їдальня, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля. При викладанні дисциплін ОПП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення Коледжу в	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/10.pdf

		цілому.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Коледж повністю забезпечує вільний доступ здобувачів освіти до мережі Інтернет та бездротовий доступ до Wifi в навчальному корпусі.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/10.pdf
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Усім учасникам освітнього процесу Коледжу забезпечено доступ до віртуального освітнього е-середовища, розміщеного на інформаційно-навчальній платформі MOODLE.	

Кб.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗФПО, в тому числі Коледжі, реалізується комплекс заходів, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки і комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав і можливостей використання навчальних і соціальних об'єктів ЗУНУ. Доступність ЗФПО для осіб з особливими освітніми потребами визначається відповідністю навчальної інфраструктури вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд	https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accr_education/tehn_zvit.pdf https://www.wunu.edu.ua/logistics/

		<p>громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами. За висновками технічного обстеження будівель та прилеглої до них території у ЗФПО забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів, приміщень, їх розумне пристосування до потреб осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп. З метою забезпечення комфортності перебування осіб, які потребують допомоги, затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p>	
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Інтереси здобувачів вищої освіти враховувалися впродовж існування ОПП. Із урахуванням висловлених у ході обговорення пропозицій затверджується ОПП, а також формується каталог вибіркових дисциплін. Процедури вибору регулюються Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів ОПП. У 2022 р. були враховані пропозиції здобувачів стосовно доповнення каталогу вибіркових дисциплін для розширення індивідуальної освітньої траєкторії та більш ґрунтовного врахування пізнавальних інтересів студентів в аспекті набуття ними професійних навичок в умовах сучасних викликів. Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовується електронна скринька, а також анонімне електронне анкетування з різних</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/10.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/4.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/public_information/zyavo-fvkep/</p>

		аспектів організації освітнього процесу.	
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Результати розгляду студентських ініціатив та їх врахування відбувається відповідно до Положення про студентське самоврядування та проведення систематичних опитувань..	https://www.wunu.edu.ua/public_information/zyavo-fvkep/ https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/13.pdf
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Питання безпечності здоров'я та життя здобувачів освіти відображені у Стратегії розвитку Коледжу та Плані заходів на 2022-2023 н.р. Заклад забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки. Студенти ознайомлюються із правилами внутрішнього розпорядку Коледжу та проходять вступний інструктаж з техніки безпеки під час першого місяця навчання, які надалі відбуваються переважно кожні півроку. Додаткові інструктажі проводяться за необхідністю та відповідно до розпорядчих документів. Корпуси обладнані контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення. Для надання медичної допомоги є медичний пункт.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/1.2.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/5.pdf

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-навчальному середовищі MOODLE через особистий пароль, який отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання та до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, веб-сторінки Коледжу та усієї розміщеної на ній інформації, що стосується організації освітнього процесу. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних лабораторій, електронного залу періодичних видань, тощо.	http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку імені Л.Каніщенка укомплектовано для потреб Коледжу підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності.	http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/

3	<p>Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У структурі Коледжу функціонує навчально-методичний кабінет для організаційно-адміністративного супроводу освітнього процесу, головною метою діяльності якого є забезпечення інформаційної підтримки та вирішення логістичних питань.</p> <p>Методами взаємодії та комунікації викладача і студента є: безпосереднє спілкування викладача зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; регулярне проведення індивідуальних, групових форм навчально-виховної діяльності; чат-спілкування на платформі MOODLE в розрізі освітніх компонентів; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, месенджери, відео конференції; застосування телефонного зв'язку для передачі коротких повідомлень тощо.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Підтримка студентів у Коледжі здійснюється за наступними напрямками: виплата соціальних стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям студентів; матеріальна допомога студентам; допомога у працевлаштуванні випускників; забезпечення студентам існуючих пільг; соціальне забезпечення студентів із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Соціальна підтримка здобувачів освіти у Коледжі передбачає стипендіальне забезпечення, яке регулюється Правилами призначення стипендій; Положенням про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам.</p>	<p>Відповідні локальні документи</p>

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Освітній процес відбувається з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та хмарних сервісів для створення можливості студентам опанувати матеріал у індивідуальному темпі, використовувати змішані форми навчання з використанням дистанційних технологій.	Інформаційне-освітнє середовище коледжу Платформа Moodle
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Служба соціально-психологічної підтримки регулярно обговорює пропозиції щодо адресного захисту і допомоги соціально-вразливій частині молоді, а саме: студентам з інвалідністю; сиротам; студентам, батько яких визнаний учасником бойових дій; особам з багатодітних та неблагополучних сімей; студентам з дітьми; студентам, які зареєстровані як внутрішньо переміщені особи. Доступною є послуга надання онлайн консультації психолога чи соціального педагога.	Відповідні локальні документи.

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах прийому на навчання. Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/licensing-vfkep/16.pdf

2	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗФПО, в тому числі Коледжі, реалізується комплекс заходів, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки і комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав і можливостей використання навчальних і соціальних об'єктів ЗУНУ. Доступність ЗФПО для осіб з особливими освітніми потребами визначається відповідністю навчальної інфраструктури вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами. За висновками технічного обстеження будівель та прилеглої до них території у ЗФПО забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів, приміщень, їх розумне пристосування до потреб осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп. З метою забезпечення комфортності перебування осіб, які потребують допомоги, затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accr_education/tehn_zvit.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/logistics/</p>
---	---	--	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положенням про освітню програму. При оцінюванні освітньої програми здійснюється її аналіз за критеріями, визначеними у розділі 6. зазначеного Положення. Процес розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОПП документується в портфоліо ООП – зібранні робочих матеріалів, напрацьованих робочою групою. Матеріали портфоліо підлягають постійному аналізу та моніторингу на різних управлінських рівнях.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/8.pdf
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Кар'єрний шлях випускників у центрі постійної уваги. Питання працевлаштування заслуховуватимуться на засіданнях циклової комісії за участі роботодавців. Оскільки акредитація ОПП є первинною, то дане питання буде актуальним з липня 2023 року.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в	Система внутрішнього забезпечення якості освіти Коледжу дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОПП та/або діяльності з реалізації ОПП. Педагогічна рада координує дії з підготовки,	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/14.pdf

	освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Коледжі впроваджено роботу внутрішньої системи менеджменту якості освіти, яка здійснюється на основі системи індикаторів та показників відповідно до стандартів ESG 2015, що слугують критеріями визначення якісних процесів у Коледжі усіма структурними підрозділами та регулюється вимогами до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Дорадчо-консультативним органом, який здійснює управління процесами забезпечення якості освіти на тактичному рівні, є Науково-методична рада з питань якості освіти ЗУНУ. З метою організації заходів щодо організації та моніторингу системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти функціонують Педагогічна та Методична ради, що розробляють заходи та процедури за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості, в тому числі процедури самооцінювання та вдосконалення ОПП.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/14.pdf
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до щорічних заходів із забезпечення якості проводяться опитування здобувачів освіти на різних рівнях управлінської діяльності, що дозволяють оцінити різні аспекти забезпечення якості. Зокрема, систематично здійснюється опитування з різних аспектів освітнього процесу в межах зреалізування ОПП. Обов'язковою складовою процедури самооцінювання є опитування здобувачів щодо якості підготовки фахівців.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/zyavo-fvkep/

		Результати опитувань обговорюються на Педагогічній та Методичній радах, детальний аналіз здійснюється відповідальними за реалізацію ОПП на засіданнях ЦК.	
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Процедура самооцінювання освітньо-професійної програми передбачає вивчення та врахування пропозицій від роботодавців, які можуть вноситись через вікно зворотного зв'язку на сайті коледжу. Реєстрація пропозицій від роботодавців та результати їх розгляду відображені у протоколах ЦК.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/zyavo-fvkep/

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти мають можливість брати участь у публічному обговоренні проєкта ОПП, надіславши відповідні пропозиції на електронну адресу відповідальної за зреалізування ОПП: i.pyliavets@wunu.edu.ua . Окрім цього, передбачено порядок збору пропозицій від усіх стейкголдерів , в тому числі здобувачів фахової передвищої освіти. Усі ресурси збору пропозицій є загальнодоступними, здобувачі проінформовані про наявність відповідних механізмів впливу на освітній процес.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-vfkep/

2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі колегіального органу управління коледжу – Педагогічної ради (не менше 10% від загальної кількості), методичної ради та беруть участь в обговоренні різних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/14.pdf
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Процедура опитувань формується на основі рекомендацій, викладених у Порядку проведення опитування в ЗУНУ, в якому передбачено опис методології та процедур опитування.	https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Процедура опитувань формується на основі Порядку проведення опитування в ЗУНУ.	https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Способи організації процесу опитувань Порядку проведення опитування в ЗУНУ.	https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Результати опитувань здобувачів освіти розглядаються на засіданнях Педагогічної та Методичної рад, засіданнях ЦК. На основі даних аналізу приймаються рішення, рекомендації, розробляються заходи стосовно вдосконалення освітньо-професійної програми.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/zyavo-fvkep/ Наявні протоколи засідань

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Процедура виявлення та усунення конкретних недоліків формується на основі рекомендацій, викладених у Порядку проведення опитування в ЗУНУ.	https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на недоліки ОПП визначені у положенні про освітньо-професійну програму та процедурах моніторингу та самоаналізу освітньо-професійної програми	https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/8.pdf
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Роботодавці залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП шляхом подання пропозицій до ОПП, які розглядаються випусковою ЦК та враховуються в подальшому в освітньому процесі. Важливу роль відіграють спільні розгляди та обговорення із роботодавцями проєктів ОПП та шляхів її удосконалення. Також роботодавці беруть участь в опитуваннях, є членами робочих груп з провадження ОПП, беруть участь у засіданнях ЦК та Педагогічної і Методичної рад.	https://www.wunu.edu.ua/public_information/zyavo-fvkep/ https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf Протоколи відповідних засідань
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Система роботи з роботодавцями передбачає участь роботодавців у засіданнях Педагогічних рад, рецензуванні ОПП, спільних засіданнях циклової комісії; проведення зустрічей, круглих столів, участь в різноманітних опитуваннях.	Відгуки, рецензій на ОПП, протоколи відповідних засідань
5	Чи проводиться моніторинг проблем в	Виявлення проблем в реалізації освітньо-	https://www.wunu.edu.ua/university/units/d

реалізації програми?	освітньо-професійної	професійної програми здійснюється ЦК, адміністрацією Коледжу, навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Західноукраїнському національному університеті. Результати моніторингу систематично обговорюються на Педагогічних радах.	epartment-mqemw/ https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf Протоколи відповідних засідань
----------------------	----------------------	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Інформація щодо кар'єрного шляху випускників відслідковується через засоби соціальних комунікацій та центром працевлаштування і зав'язків з випускниками, подання офіційної інформації про працевлаштування. На даній ОПП перший випуск відбудеться в 2023 році.	https://www.wunu.edu.ua/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Оскільки майбутні випускники фахового молодшого бакалавра за ОПП стануть стейкхолдерами, їх інтереси та запити також враховуватимуться при формуванні змісту, цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу. Зокрема, представник від випускників буде включений в робочу групу провадження освітньої діяльності за ОПП, випускники будуть запрошуватися на засідання, де обговорюватимуться зміни стосовно удосконалення ОПП, зможуть висловити побажання через електронну адресу, визначену при оновленні ОПП.	

3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	Оскільки Коледж є ВСП ЗУНУ, то процедура працевлаштування випускників освітньо-професійної програми відбуватиметься центром працевлаштування і зав'язків з випускниками Університету відповідно до Положення.	https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_pro_viddil_pratsevlashtuvannya_i_zvyazkiv_z_vypusknikamy.pdf
---	---	---	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за даною ОПП, оскільки зараз первинна акредитація, інші органи нагляду за освітньою діяльністю перевірку не проводили.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у процедурах моніторингу освітньо-професійної програми а також у Положенні про освітньо-професійну програму.	https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/8.pdf
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, визначені у процедурах моніторингу освітньо-професійної програми. Інституційний аудит проводиться структурою ЗУНУ – ННЦ МЯОМР відповідно до нормативно-правових документів, локальних документів ЗУНУ (які стосуються провадження освітньої діяльності у структурних підрозділах – Фахових коледжах). Узагальнена інформація обговорюється щорічно на засіданнях Педагогічної ради.	https://www.wunu.edu.ua/university/units/departament-mqemw/ Протоколи педагогічної ради. Протоколи методичної ради. Протоколи науково-методичної ради з питань якості освіти.

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 року № 704. ОПП має чіткі цілі, які забезпечують підготовку фахівців із сформованими загальними і спеціальними компетентностями, що повністю узгоджується із Стратегією розвитку Коледжу на 2022-2027 роки.

ОПП розвивається з огляду на сучасні тенденції функціонування, розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності та враховує:

орієнтацію на інноваційність у змістовому наповненні освітніх компонентів, підходах до викладання та оцінювання:

добір дисциплін, за рахунок яких досягаються заплановані результати навчання;

практико зорієнтоване навчання, що передбачає активну участь фахівців-практиків та існування достатньої пропозиції баз практики у закладах підприємництва, торгівлі та біржової діяльності;

механізми впровадження студентоцентрованого навчання через формування індивідуальних освітніх траєкторій та забезпечення адекватних і доступних навчальних ресурсів;

активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу (майстер-класи, круглі столи, тренінги, інтерактивні лекції, екскурсії тощо);

матеріально-технічну базу, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу;

реалізацію ОПП за підтримки сучасного інформаційного освітнього Е-середовища, що функціонує на базі платформи Moodle;

системне залучення студентського самоврядування до управління закладом, що сприяє прозорості та відкритості у прийнятті управлінських рішень, конструктивній співпраці студентського та викладацького колективів;

відповідність Ліцензійним вимогам і Критеріям акредитації освітніх програм, дієву політику та процедури внутрішньої системи забезпеченості якості та освітньої діяльності з чітким механізмом реалізації.

Загальний висновок: підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» відповідає Критеріям оцінювання якості та освітньої діяльності закладу.

Директор коледжу



Наталія ДОБІЖА