

**З В І Т**  
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Західноукраїнський національний університет
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43938
Назва ОПП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	Не передбачена

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**  
*(ПІБ, посада та місце роботи)*

Керівник експертної групи	Авсієвич Алла Валеріївна, голова циклової комісії з права та правоохоронної діяльності Хмельницького економіко-правового фахового коледжу ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Ільїнова Ірина Владиславівна, тимчасово виконуюча обов'язки завідувача відділення «Правознавство» Харківського автомобільно-дорожнього фахового коледжу

Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Федчишена Марина Валеріївна, завідувач сектору роботи з експертами Державної служби якості освіти в Вінницькій області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	<a href="#">Самоаналіз</a>
ОПП, що акредитується	<a href="#">ОПП "Право"</a>
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	<a href="#">Навчальні плани</a>

## ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

**К1.1.** Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Стратегія розвитку коледжу</a> <a href="#">Стратегія розвитку ЗУНУ</a>

			<a href="#"><u>Освітньо-професійна програма “Право”</u></a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#"><u>Положення про ОПП</u></a> <a href="#"><u>Положення про опитування здобувачів освіти</u></a> <a href="#"><u>Результати моніторингу “Освітній процес”</u></a> <a href="#"><u>Каталог вибіркових дисциплін</u></a> Чек-лист Фокус-група
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	<a href="#"><u>Освітньо-професійна програма “Право”</u></a> <a href="#"><u>Результати опитування роботодавців</u></a> <a href="#"><u>Відгуки, рецензії на ОПП</u></a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	Не передбачена	<a href="#"><u>Освітньо-професійна програма “Право”</u></a>
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	<a href="#"><u>Тимчасовий стандарт 081 Право</u></a> <a href="#"><u>Освітньо-професійна програма “Право”</u></a>
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	<a href="#"><u>Відгуки, рецензії</u></a> <a href="#"><u>Результати опитування роботодавців</u></a>

			<a href="#"><u>Освітньо-професійна програма “Право”</u></a>
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	<a href="#"><u>Освітньо-професійна програма “Право”</u></a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	<a href="#"><u>Тимчасовий стандарт 081 Право</u></a> <a href="#"><u>Освітньо-професійна програма “Право”</u></a> <a href="#"><u>Положення про порядок перезарахування результатів навчання</u></a> <a href="#"><u>Положення про академічну мобільність</u></a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

**K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Тимчасовий стандарт 081 Право</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a>
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a>
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a> <a href="#">Положення про наукові гуртки та проблемні групи</a> Фокус-група
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	<a href="#">Положення про порядок формування вибіркової частини Каталогу вибірових дисциплін</a>

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обгрунтовано)?	Не передбачено	<a href="#">Освітньо-професійна програма "Право"</a>
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Не реалізується	
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Не реалізується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	<a href="#">Стратегія розвитку коледжу</a> <a href="#">План заходів Коледжу</a> <a href="#">Положення про ОПП</a> <a href="#">Результати опитування роботодавців</a> Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

**K1.3.** Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a> <a href="#">Навчальний план</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	<a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a> <a href="#">Закон України «Про освіту»</a> Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 081 “Право” відсутній.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.3	3	

**К1.4.** Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Право»</a> Професійний стандарт відсутній
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Право»</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Право»</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Право»</a>



5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	<a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a>
6	Чи дають змогу обов’язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a>
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	<a href="#">Освітньо-професійна програма “Право”</a> <a href="#">Навчальний план</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження  (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	<p>В структурно-логічній схемі не здійснено розподіл обов’язкових компонент по семестрам, не зазначено в переліку та не відображено взаємозв’язок між такими компонентами: “Екологічне право”, “Аграрне право”, “Організація судових та правоохоронних органів”, “Комп’ютерні технології в юридичній діяльності”.</p> <p>В структурно-логічній схемі не визначено семестри, в яких викладаються вибіркові компоненти, не вказано кількість вибіркових компонент та кредитів.</p> <p>Назва документу некоректна - робочий навчальний план.</p> <p>В ОПІ і в навчальному плані є розбіжності у формах контролю: в ОПІ зазначено тільки одну форму контролю - Іспит, а в робочому навчальному плані дві - Залік/Іспит з ряду ОК: ”Цивільне та сімейне</p>

		<p>право”, ”Адміністративне право”, “Історія держави і права зарубіжних країн, “Трудове право”, “Господарське право”, “Кримінальне право”, “Кримінальний процес”.</p> <p>В навчальному плані не відображено форму контролю компоненти “Кваліфікаційний іспит”. Загальна кількість екзаменів в навчальному плані зазначено 21, в ОПП - 19.</p>
--	--	---

**К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	<a href="#">Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів</a> <a href="#">Положення про індивідуальний план здобувача освіти</a> Чек-лист, Додаток 1
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	<a href="#">Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів</a>

			<a href="#">Положення про проведення практики</a> <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів</a> Чек-лист, Додаток 3
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	-	
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	Документ, який визначає порядок формування вибіркової частини навчального плану ( <a href="#">ПОЛОЖЕННЯ</a> ) не містить чіткої покрокової процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. У вільному доступі є каталог вибіркових дисциплін, проте не в ньому не зазначено форми контролю, кількості кредитів, процедури їх вибору не прописано.

		В коледжі відсутня документально затверджена процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, в процесі спілкування з фокус групою з'ясовано, що студенти визначаються шляхом заповнення опитувальника в гугл-формі, про що в жодному документі не зазначено.
--	--	---

**K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма “Право” Навчальний план</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Навчальний план</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	<a href="#">Навчальний план</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	<a href="#">Навчальний план</a>

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	<a href="#">Навчальний план</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	<a href="#">Навчальний план</a>
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	<p>На ознайомлення надано робочий навчальний план, назва є невідповідною.</p> <p>Побудова Навчального плану не відповідає <a href="#">Методичні рекомендації розроблення ОПП</a>.</p> <p>Не всі ОК з навчального плану відображено в структурно-логічній схемі ОПП; в ОПП та в навчальному плані є розбіжності у формах контролю з ряду ОК: в навчальному плані передбачено залік та іспит, в ОПП лише іспит.</p>

		<p>В навчальному плані не відображено форму контролю компоненти “Кваліфікаційний іспит”.</p> <p>Загальна кількість екзаменів в навчальному плані зазначено 21, в ОПП - 19.</p> <p>У ОПП ДКР та Тренінги не вказані як форми контролю.</p> <p>В ряді ОК передбачено непарну кількість лекційних та семінарських занять, варто привести до кратності 2.</p> <p>Необхідно дотримуватись вимоги “Обсяг аудиторного навантаження повинен складати не менше 1/3 від загального обсягу” <a href="#">Методичні рекомендації розроблення ОПП</a> (“Основи філософських знань” - 5 кредитів / 32 аудиторні години, “Культурологія” - 5 кредитів / 32 аудиторні години).</p>
--	--	---

**К1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Навчальний план Положення про проведення практики</a>
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	<a href="#">Положення про проведення практики</a>

			<a href="#"><u>Результати опитування здобувачів з проходження практики</u></a> <a href="#"><u>Договори з базами практики</u></a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	<a href="#"><u>Освітньо-професійна програма “Право”</u></a> <a href="#"><u>Наскрізна програма практики</u></a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	<a href="#"><u>Освітньо-професійна програма “Право”</u></a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	<a href="#"><u>Наскрізна програма практики</u></a> <a href="#"><u>Положення про порядок проведення практики</u></a> <a href="#"><u>Договори з базами практики</u></a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	<a href="#"><u>Наскрізна програма практики</u></a> <a href="#"><u>Положення про порядок проведення практики</u></a>

			<a href="#">Звіт про проходження практики</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	-	<a href="#">Положення про студентське самоврядування</a> <a href="#">Результати опитування роботодавців</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	Систематична участь роботодавців в процедурах та заходах із забезпечення якості освіти не простежується документально

**K1.8.** Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>



			<a href="#"><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<a href="#"><u>Освітньо-професійна програма "Право"</u></a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	<a href="#"><u>Освітньо-професійна програма "Право"</u></a>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	<a href="#"><u>Освітньо-професійна програма "Право"</u></a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	3
	K1.3	3

	<b>K1.4</b>	<b>2</b>
	<b>K1.5</b>	<b>2</b>
	<b>K1.6</b>	<b>2</b>
	<b>K1.7</b>	<b>2</b>
	<b>K1.8</b>	<b>3</b>
<b>Загальна кількість балів за критерієм 1</b>		<b>20</b>

**Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

**К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	<a href="#">Правила прийому</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.1	3	

**К2.2.** Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">ОПП "Право"</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	<a href="#">Освітні програми Коледжу</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">ОПП "Право"</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	2	В відкритому доступі на сайті розміщено робочі програми обов'язкових освітніх компонент, з вибіркового наявності частково анотації та робочі програми, навчально-методичні комплекси та силабуси відсутні

**К2.3.** Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	<a href="#">Положення про академічну мобільність</a>
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Право" <a href="#">Положення про академічну мобільність</a>
3	Чи відбувається процедура обговорення та схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	<a href="#">Положення про педагогічну раду</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	<a href="#">Положення про академічну мобільність</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження  (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

**K2.4.** Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	<a href="#">Стратегія розвитку ВСП</a> <a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<a href="#">Положення про неформальну та інформальну освіту</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К2.1	3
	К2.2	2
	К2.3	3

	<b>К2.4</b>	<b>3</b>
<b>Загальна кількість балів за критерієм 2</b>		<b>11</b>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Стратегія розвитку ВСП</a> <a href="#">Положення про ВСП</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	-	
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	<a href="#">Угоди про співпрацю</a> Чек-лист, Додаток 7

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	2	Під час роботи акредитаційної комісії Положення про організацію освітнього



		процесу було відсутнє на сайті закладу та в звіті про самоаналіз. У відкритому доступі інформацію про залучення здобувачів освіти до обговорення Положення про освітній процес не розміщено
--	--	---

**К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	<a href="#">Освітньо-професійна програма “Право” Навчальний план</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	-	Чек-лист
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Опис ОПП</a> Чек-лист ( <a href="#">додаток 2</a> )
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	<a href="#">Положення про академічну мобільність</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження <i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
К3.2	2	Є розбіжності в структурно-логічній схемі ОПП і навчальному плані.  Графік освітнього процесу є складовою частиною навчального плану, не оприлюднений на веб-сайті закладу освіти, був наданий для ознайомлення під час безпосередньої роботи члена акредитаційної комісії в закладі освіти.

**К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	<a href="#">Положення про опитування здобувачів освіти Анкети, Результати моніторингу</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	<a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень</a>

3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Фокус-група Чек-лист
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень</a>
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	<a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень</a> Фокус-група
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Не передбачено	Професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">ОПП “Право”, освітні компоненти</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

**К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	-	<a href="#">Освітньо-професійна програма "Право" Навчальний план</a>
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	<a href="#">Протокол №3 від 26.10.2022 р. Результати моніторингу Чек-лист, додаток 7</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Фокус-група <a href="#">Результати моніторингу</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	В ОПП не зазначено використання інноваційних технологій

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	2

	<b>К3.2</b>	<b>2</b>
	<b>К3.3</b>	<b>3</b>
	<b>К3.4</b>	<b>3</b>
<b>Загальна кількість балів за критерієм 3</b>		<b>10</b>

**Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

**К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	<a href="#">Освітня програма “Право”</a>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<a href="#">Положення про систему оцінювання Програми освітніх компонентів</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<a href="#">Програми освітніх компонентів</a>
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об’єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про систему оцінювання Програми освітніх компонентів</a> <a href="#">Порядок оскарження результатів підсумкового контролю</a>

5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<a href="#">Програми освітніх компонентів</a> Інформаційно-освітнє середовище на базі платформи Moodle
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<a href="#">Програми освітніх компонентів</a> Інформаційно-освітнє середовище на базі платформи Moodle
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	<a href="#">Положення про систему оцінювання</a> <a href="#">Програми освітніх компонентів</a> <a href="#">Положення про самостійну роботу студентів</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<a href="#">Положення про систему оцінювання</a> <a href="#">Програми освітніх компонентів</a> <a href="#">Порядок оскарження результатів</a>

			<u>підсумкового контролю</u>
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	<u>Порядок оскарження результатів підсумкового контролю</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	<u>Положення про врегулювання конфліктних ситуацій</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

**K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження



1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Стандарт відсутній	<a href="#">ОПП “Право”</a>
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Стандарт відсутній	<a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a> Чек-лист
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Стандарт відсутній	<a href="#">Програма кваліфікаційного іспиту</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Фокус-група Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

**К4.3.** У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>

2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Фокус-група Чек-лист
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	Не передбачено	<a href="#">Порядок проведення перевірки на ознаки схожості</a> Фокус-група
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Не передбачено	
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Фокус-група <a href="#">Інформація на веб-сайті закладу освіти</a>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	Фокус-група <a href="#">Інформація на веб-сайті закладу освіти</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	3
	К4.2	3

	<b>К4.3</b>	<b>3</b>
<b>Загальна кількість балів за критерієм 4</b>		<b>9</b>

**Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми**

**К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.**

<b>№ з/п</b>	<b>Уточнювальні запитання</b>	<b>Оцінка (+/-)</b>	<b>Джерело підтвердження</b>
1	<b>Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?</b>	+	<a href="#"><u>Відомість про педпрацівників</u></a>
2	<b>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</b>	+	<a href="#"><u>Положення про ОПЦ</u></a> <a href="#"><u>Відомість про педпрацівників</u></a>
3	<b>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</b>	-	<a href="#"><u>Відомість про педпрацівників</u></a>
4	<b>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</b>	+	<a href="#"><u>Договори про співпрацю</u></a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	2	Викладач Забродіна Л.О. викладає дисципліни професійного спрямування “Ораторське мистецтво”, “Діловодство в юридичній практиці”, а має освіту - Вінницький державний педагогічний інститут, спеціальність «Російська мова і література та українська мова і література»

**К5.2.** Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	<a href="#">Стратегія розвитку ВСП</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання педпрацівників в</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних працівників (науково-педагогічних)?	+	<a href="#">Положення про рейтингове оцінювання педпрацівників в</a>

			<b>Положення про преміювання</b>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	<a href="#">Стратегія розвитку ВСП</a> <a href="#">Положення про ОПШ</a>  <a href="#">План заходів на 2023-2024 н.р</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Немає чітко сформульованих положень, в локальних документах, щодо мотивації постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами

**K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	<a href="#">Положення про атестацію науково-педагогічних та педагогічних працівників</a>

			Протоколи відповідних засідань
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="#">Положення про атестацію науково-педагогічних та педагогічних працівників</a> Висновок відповідальної особи з числа представників в територіального органу ДСЯОУ
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="#">Положення про атестацію науково-педагогічних та педагогічних працівників</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

**K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<p><a href="#"><u>Положення про порядок створення та організацію роботи державної атестаційної комісії</u></a></p> <p><a href="#"><u>Договори про співпрацю</u></a>  <b>Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 26.10.2022р. №3</b></p>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<p><a href="#"><u>Положення про порядок створення та організацію роботи державної атестаційної комісії</u></a></p> <p><a href="#"><u>Договори про співпрацю</u></a></p> <p><b>План взаємодії із стейкхолдерам и ОП спеціальності 081 Право на 2022-2023 н.р.</b></p>

			<b>Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 28.09.2022р. №2</b>
3	<b>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?</b>	+	<b>План взаємодії із стейкхолдерами та ОП спеціальності 081 Право на 2022-2023 н.р. Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 28.09.2022р. №2</b>

<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)</b>	<b>Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</b>
<b>К5.4</b>	<b>2</b>	<b>роботодавці</b>

	<b>Шифр підкритерію</b>	<b>Кількість балів</b>
	<b>К5.1</b>	<b>2</b>
	<b>К5.2</b>	<b>2</b>
	<b>К5.3</b>	<b>3</b>



	<b>K5.4</b>	<b>2</b>
<b>Загальна кількість балів за критерієм 5</b>		<b>9</b>

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<a href="#">Стратегія розвитку ВСП</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	<a href="#">Положення про ВКЕП</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Чек-лист Висновок відповідальн ої особи з числа представникі в територіальн ого органу ДСЯОУ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

**К6.2.** Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	-	<a href="#">Інформація про інфраструктур у</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	<a href="#">Інформація про інфраструктур у Договір на проживання в гуртожитку</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	<a href="#">Інформація про інфраструктур у</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Log in</a> Логін:

			Vdovychenko_t etiana Пароль:  vdovychenko12 3
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження <i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
К6.2	2	Ліцензованого програмного забезпечення для реалізації ОПІ немає

**К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист Висновок відповідальної особи з числа представників територіального органу ДСЯОУ
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<a href="#"><u>ПОЛОЖЕНН</u></a> <a href="#"><u>Я планів у</u></a> <a href="#"><u>Відокремлено</u></a> <a href="#"><u>му</u></a> <a href="#"><u>«Вінницький</u></a> <a href="#"><u>фаховий</u></a> <a href="#"><u>коледж економ</u></a>

			<u>Результати опитування здобувачів ФПО</u> <u>Результати опитування здобувачів ФПО щодо практики</u>
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	<u>Результати опитування здобувачів ФПО</u>  <u>Результати опитування здобувачів ФПО щодо практики</u> <u>Положення про студентське самоврядування</u>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<b>Чек-лист</b> <b>Висновок</b> <b>відповідальн</b> <b>ої особи з</b> <b>числа</b> <b>представникі</b> <b>в</b> <b>територіальн</b> <b>ого органу</b> <b>ДСЯОУ</b>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

**К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Бібліотека</a> Фокус-група
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	<a href="#">Бібліотека</a> Карта забезпечення навчальною літературою дисципліни
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Чек-лист Висновок відповідальної особи з числа представників територіального органу ДСЯОУ <a href="#">Індивідуальна консультація</a>

			<a href="#">практичного психолога</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Наказ про Порядок супроводу осіб з інвалідністю</a>  <a href="#">Психологічна служба коледжу</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 28.09.2022р. №2
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	<a href="#">Психологічна служба коледжу</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	2	У карті забезпечення навчальною літературою дисциплін тільки дві позиції підручників та кодексів 2018 р., дві позиції 2020-2021 р.р., а інші попередніх років видання і навіть підручники з кримінально-процесуального права -2005 року видання

**К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	<a href="#">Правила прийому</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	-	<a href="#">Чек-лист Наказ про Порядок супроводу осіб з інвалідністю</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	2	Відсутня спеціально обладнана санітарна кімната для осіб з особливими потребами. Відсутня доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами вище 1 поверху.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	3
	К6.2	2
	К6.3	3
	К6.4	2

	<b>К6.5</b>	<b>2</b>
<b>Загальна кількість балів за критерієм 6</b>		<b>12</b>



## Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a> <a href="#">Порядок проведення опитування стейкхолдерів</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Випуск за ОПП відсутній	Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 26.10.2022р. №3
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти.pdf</a>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	-	

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<u>Результати опитування здобувачів ФПО</u> Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 30.11.2022р. №4
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 26.10.2022р. №3

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	2	Не розроблено і не затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і в подальшому проходження вдосконалення освітньо-професійної програми.

**К7.2.** Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	-----------------	-----------------------

1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a> Фокус-група
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a>
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Порядок проведення опитування</a>
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Порядок проведення опитування</a>
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Порядок проведення опитування</a> Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 30.11.2022р. №4
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 30.11.2022р. №4 Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	---

К7.2	3	
------	---	--

**К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a>  <a href="#">Порядок проведення опитування стейкхолдерів</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про ОПП</a> <a href="#">Порядок проведення опитування</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	<a href="#">Результати опитування роботодавців</a> Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 26.10.2022р. №3
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Відгуки, рецензії на ОПП, протоколи

			відповідних засідань <a href="#">Порядок проведення опитування стейкхолдерів</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 26.10.2022р. №3

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

**К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	<a href="#">Положення про Центр працевлаштування і зв'язків з випускниками</a>

2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	<a href="#">Положення про ОПП</a>
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	Протокол засідання ЦК правових та психологічних дисциплін від 26.10.2022р. №3 <a href="#">Положення про Центр працевлаштування і зв'язків з випускниками</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	У Положенні про ОПП алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми відсутній

**K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Первинна акредитація	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	<a href="#">Положення про ОПШ</a>
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	<a href="#">Положення про ОПШ</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	2	В локальних документах способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту не відображені

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	2
	К7.2	3
	К7.3	3
	К7.4	2

	<b>К7.5</b>	<b>2</b>
<b>Загальна кількість балів за критерієм 7</b>		<b>12</b>

	<b>Максимально можлива кількість балів за критерієм</b>	<b>Кількість балів за критерієм</b>	
<b>Критерій 1</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	
<b>Критерій 2</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	
<b>Критерій 3</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
<b>Критерій 4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>Критерій 5</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
<b>Критерій 6</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	
<b>Критерій 7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	
<b>Всього</b>	<b>99</b>	<b>83</b>	<b>83,8 %</b>

**Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .**



**Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:  
акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.  
(вибрати необхідне)**

*У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.*

**Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:**

	<b>Рекомендації</b> <i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i>
<b>Критерій 1</b>	<p>Привести у відповідність структурно-логічну схему ОПП навчальному плану, усунути розбіжності в формах підсумкового контролю в ряді ОК. Зазначити форму контролю ОК “Кваліфікаційний іспит”.</p> <p>Розробити чітку покрокову процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.</p> <p>Привести у відповідність з Методичними рекомендаціями розроблення ОПП навчальний план.</p> <p>Запровадити на постійній основі залучення роботодавців на засідання циклових комісій, педагогічної та методичної рад, розробити Положення про раду роботодавців.</p>
<b>Критерій 2</b>	<p>Розмістити у відкритому доступі на сайті анотації або робочі програми вибіркових освітніх компонент</p>
<b>Критерій 3</b>	<p>Оприлюднити у відкритому доступі чинну редакцію Положення про освітній процес, залучати до обговорення положень здобувачів освіти. Оприлюднити графік освітнього процесу.</p> <p>Привести у відповідність структурно-логічну схему та та навчальний план.</p>
<b>Критерій 4</b>	-

<p><b>Критерій 5</b></p>	<p><b>Викладання дисциплін професійного спрямування «Ораторське мистецтво», «Діловодство в юридичній практиці» перерозподілити викладачам циклової комісії правових та психологічних дисциплін.</b></p> <p><b>Необхідно чітко сформулювати методи системи мотивації постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами та згідно з цим внести доповнення до Стратегії розвитку ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» на 2022-2027 р.р. і відобразити в плані заходів на 2023-2024 н.р.</b></p>
<p><b>Критерій 6</b></p>	<p><b>Здійснити заходи щодо придбання ліцензованого програмного забезпечення для реалізації ОПП. Вжити заходів щодо оновлення навчальної літератури яка знаходиться в бібліотеці освітнього закладу, зважаючи на специфіку спеціальності 081 «Право».</b></p> <p><b>Враховуючи доцільність, обладнати санітарну кімнату для осіб з особливими потребами. Розробити механізми організаційної та консультативної підтримки здобувачів освіти - осіб з особливими потребами.</b></p>
<p><b>Критерій 7</b></p>	<p><b>Розробити та затвердити чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і в подальшому проходження вдосконалення освітньо-професійної програми.</b></p> <p><b>Розробити алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми та внести доповнення до розділу 7 «Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОПП» Положення про ОПП ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету».</b></p> <p><b>Розробити способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту та згідно з цим внести доповнення до розділу 7 «Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОПП» Положення про ОПП ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету».</b></p>

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, експертна група дійшла висновків у розрізі критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою, що наведені вище. Загалом, можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Право» спеціальності 081 Право галузі знань 08 Право, а також освітня діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» в цілому відповідає наведеним критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно критерію 1.4 наведена структурно-логічна схема ОПП 2022 р. потребує вдосконалення, оскільки вона не відображає послідовність та взаємозв'язок вивчення освітніх компонентів за семестрами і виокремлення ОК та ВК для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, частина освітніх компонент у структурно-логічній схемі відсутні. В ОПП не зазначено перелік компонент, що виносяться на кваліфікаційний іспит. Для опрацювання поданий затверджений робочий навчальний план, який за своїм змістовим наповненням є навчальним планом, що дало підставу вважати про технічну помилку в назві плану. Бюджет часу містить форми контрольних заходів (тренінги, директорські контрольні роботи), які не відображені в ОПП. В ОПП і в навчальному плані є розбіжності у формах контролю. В навчальному плані не відображено форму контролю освітньої компоненти «Кваліфікаційний іспит», є неспівпадіння в назвах освітніх компонент. У навчальному плані не співпадає визначена кількість з фактичною, а також з ОПП.

Згідно критерію 1.5 в коледжі відсутня документально затверджена процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір, в процесі спілкування з фокус групою з'ясовано, що студенти визначаються шляхом заповнення опитувальника в гугл-формі, про що в жодному документі не зазначено. Рекомендується розробити прозову процедуру реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

Згідно критерію 5.1.3 професійна кваліфікація науково-педагогічного працівника Забродіної Л.О. вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування «Ораторське мистецтво», «Діловодство в юридичній практиці» не відповідає. Рекомендуємо викладання вищевказаних дисциплін перерозподілити іншим викладачам циклової комісії правових та психологічних дисциплін.

Згідно критерію 5.2.4. система мотивації в освітньому закладі щодо постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами науково-педагогічними працівниками не враховується. Рекомендуємо чітко сформулювати методи системи

мотивації постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами та згідно з цим внести доповнення до Стратегії розвитку ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» на 2022-2027 р.р. і відобразити в плані заходів на 2023-2024 н.р.

Згідно критерію 6.2.1 встановлено, що відсутнє ліцензоване програмне забезпечення для реалізації ОПП. Рекомендуємо здійснити заходи щодо придбання ліцензованого програмного забезпечення для реалізації ОПП

Згідно критерію 6.4.2 встановлено, що забезпечення необхідною навчальною літературою (підручники, посібники, кодекси) для успішної реалізації освітньо-професійної програми, яка є в наявності, тільки дві позиції підручників та кодексів 2018 р., дві позиції 2020-2021 р.р., а інші попередніх років видання і навіть підручники з кримінально-процесуального права -2005 року видання. Рекомендуємо вжити заходів щодо оновлення навчальної літератури яка знаходиться в бібліотеці освітнього закладу, зважаючи на специфіку спеціальності 081 «Право».

Згідно критерію 7.1.4 не розроблено і не затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і в подальшому проходження вдосконалення освітньо-професійної програми. Рекомендуємо розробити та затвердити чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і в подальшому проходження вдосконалення освітньо-професійної програми.

Згідно критерію 7.4.2. є недоліки щодо розроблення алгоритму врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми. Рекомендуємо розробити алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми та внести доповнення до розділу 7 «Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОПП» Положення про ОПП ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету».

Згідно критерію 7.5.3. не розроблено способів врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту. Рекомендуємо розробити способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту та згідно з цим внести доповнення до розділу 7 «Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду ОПП» Положення про ОПП ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету».

Керівник експертної групи *(ПІБ, посада, електронний підпис)*

Авсієвич Алла Валеріївна, голова циклової комісії  
з права та правоохоронної діяльності  
Хмельницького економіко-правового фахового

коледжу ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом»

**Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)**

**Ільїнова Ірина Владиславівна, тимчасово виконуюча обов'язки завідувача відділення «Правознавство» Харківського автомобільно-дорожнього фахового коледжу**

**Федчишена Марина Валеріївна, завідувач сектору роботи з експертами Державної служби якості освіти в Вінницькій області**