

**З В І Т**  
**про результати акредитаційної експертизи**

Найменування закладу освіти	Західноукраїнський національний університет
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43929
Назва ОПП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	не передбачено

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу**  
*(ПІБ, посада та місце роботи)*

Керівник експертної групи	Комліченко Оксана Олександрівна, викладач Відокремленого структурного підрозділу «Херсонський політехнічний фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка», к.е.н., доцент
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Бутова Тетяна Юріївна, голова циклової комісії облікових дисциплін та маркетингу Відокремленого структурного підрозділу «Київський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно- економічного університету», викладач-методист
Залучений представник роботодавців (за наявності)	Не залучався
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Федчишена Марина Валеріївна, завідувач сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області

**Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті**

Результати самооцінювання ОПП	<a href="https://docs.google.com/document/d/19QGPF2qQ2pS4bCB9IvINkwQgVWG07n5k/edit?usp=drive_link&amp;oid=110797683271037731672&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/document/d/19QGPF2qQ2pS4bCB9IvINkwQgVWG07n5k/edit?usp=drive_link&amp;oid=110797683271037731672&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>
ОПП, що акредитується	<a href="https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf">https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/1.pdf</a>
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	<a href="https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_oblik.pdf">https://www.wunu.edu.ua/opp/vfkep/lokal_dok/3/navch_plan_oblik.pdf</a>

Освітньо-професійну програму «Облік і оподаткування» (надалі – ОПП) було започатковано у Відокремленому структурному підрозділі «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» у відповідь на розвиток підприємницького сектору, особливо малого і середнього бізнесу, потребу у фахівцях, здатних розв'язувати прикладні питання функціонування підприємницьких, торгових та біржових структур в умовах нестабільної економіки; потребу в набутті фахових компетентностей і вмінь у започаткуванні власної справи. Перевагою ОПП є поєднання традиційних та інноваційних освітніх технологій, залучення фахівців-практиків даної сфери.

Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. та інших нормативних документів. ОПП обговорена та погоджена на засіданні методичної комісії та затверджена педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» (протокол №1 від 31.08.2020 р.) та введена в дію з 01.09.2020 р. Затверджена ОПП своєчасно оприлюднюється на офіційному сайті Університету на сторінці Коледжу в рубриці «Локальні документи» (<https://www.wunu.edu.ua/vfker-accreditation/>).

Упродовж 2021 р. – і дотепер здійснювався перегляд та удосконалення ОПП, зокрема у 2021 році у зв'язку із затвердженням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 р. №698, в 2022 році – відповідно до результатів обговорення зі стейкхолдерами змін ОПП. Зміни ОПП затверджені протоколом ЦК №2 від 22.09.22 р. Оновлена ОПП введена в дію з 01.09.2022 р.

Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» є актуальною, логічно побудованою, відповідає запитам стейкхолдерів. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування». Освітній процес за ОПП забезпечений кадровим складом висококваліфікованих спеціалістів, посилений співпрацею з потенційними роботодавцями. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям Додатку 1 до Положення про акредитацію освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 01.07.2021 р. № 749 з недоліками, які не мають суттєвого значення у контексті відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою визначеним критеріям.

ОПП корелює з місією і стратегією закладу освіти, її зміст розроблений з урахуванням регіонального та галузевого контексту. ОПП має високий рівень оцінки серед роботодавців, що посилює її актуальність та цінність. Метою ОПП є формування загальних і професійних компетентностей для здобуття студентом: теоретичних знань, умінь та навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері обліку і оподаткування, зокрема розвиток здатностей визначати і задовольняти споживачів у ході професійної діяльності; освіти із широким доступом до працевлаштування, передбачаючи різні можливості зайнятості та до подальшого навчання. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, категорії, теорії і концепції обліку, аналізу, контролю і оподаткування.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Викладачі застосовують інноваційні форми і методи навчання і викладання, які передбачають використання професійних програмних засобів. Заклад освіти залучає професіоналів-практиків до освітнього процесу. Коледж сприяє професійному розвитку викладачів через систему підвищення кваліфікації та стимулювання викладацької майстерності шляхом матеріальних та моральних заохочень. ОПП відповідає потребам сучасного здобувача, має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, що дозволяє досягати мети та результатів навчання. Інформація щодо ОПП є зрозумілою.

## ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ на 2022-2027 рр.»; Стратегія розвитку ЗУНУ на 2021-2025 рр. Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальний план здобувача ФПО, Положення про індивідуальну форму навчання, Результати моніторингу якості освіти, Індивідуальні навчальні плани, Протокол ЦК №6 від 02.03. 2022 р. Протокол ЦК №7 від 05.04.2022 р. Протокол ЦК №1 від 26.08. 2022 р. Протокол Методичної ради №1 від 31.08.2022 р. Протокол Методичної ради №9 від 14.04.2022 р.
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» Навчальний план Протокол ЦК №7 від 05.04.2022 р. Протокол ЦК №1 від 26.08. 2022 р. Протокол Методичної ради №1 від 31.08.2022 р.
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	x	Професійна кваліфікація не передбачена
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» Національна рамка кваліфікацій
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	Відгуки на освітньо-професійну програму Рецензії на освітньо-професійну програму
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»

	ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?		
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	-

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та Навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» Навчальний план Порядок про перезарахування результатів навчання
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» Навчальний план
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» Навчальний план
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»

	професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?		«Облік і оподаткування», Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни «Фінансовий облік» Положення про наукові гуртки та проблемні групи
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, Каталог вибіркового освітніх компонентів Положення про опитування здобувачів освіти Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	x	Наявність декількох неформальних спеціалізацій не передбачена
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	x	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані здобуття освіти за дуальною формою не передбачено. На випусковій ЦК планується діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів.
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	x	У закладі планується діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів.
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Стратегія розвитку ВСП "Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ на 2022-2027 рр."; Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», План заходів на 2022 – 2023 н. р., Положення про проведення практики, Положення про освітньо-професійні програми, Договори про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	-

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план, Робочі програми навчальних дисциплін
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план, Каталог вибірових освітніх компонентів, Робочі програми навчальних дисциплін
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон України «Про фахову передвищу освіту», Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	-

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні		Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування»

	результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?		оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни «Фінансовий облік», Положення про наукові гуртки та проблемні групи
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план, Національна рамка кваліфікацій, Класифікатор професій ДК003:2010
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план, Робочі програми навчальних дисциплін
7	Чи сформовано Навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.4</b>	<b>2</b>	Навчальний план не відповідає структурно-логічній схемі ОПП. Рекомендовано привести Навчальний план у відповідність до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми.

#### K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування

індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачем фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

Документ підписано електронним підписом на адресу: [osoba@npu.odessa.ua](mailto:osoba@npu.odessa.ua) на дату: 12.06.2023 13:26  
 ОСОБА 12.06.2023 13:26  
 КОМП'ЮТЕРНО-ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ "ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА" 12.06.2023 13:26  
 БУТОВА ТЕТЯНА ЮРІІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2023 13:14

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, Каталог вибірових освітніх компонентів, Навчальний план, Робочі програми навчальних дисциплін, Положення про навчання здобувачів ФПО за індивідуальним графіком Заяви здобувачів освіти на вибір освітніх компонентів
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, Каталог вибірових освітніх компонентів, Навчальний план, Положення про наукові гуртки та проблемні групи, Положення про відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету», Положення про проведення практики
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, Каталог вибірових освітніх компонентів, Навчальний план, Робочі програми навчальних дисциплін, Заяви здобувачів освіти на вибір освітніх компонентів
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету», Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, Каталог вибірових освітніх компонентів, Навчальний план, План заходів 2022-2023 н. р., Положення про індивідуальну форму навчання, Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів ФПО, Індивідуальні навчальні плани
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні	+	Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, Каталог вибірових освітніх



компоненти, що пропонуються їм на вибір?	компонентів, Навчальний план, Робочі програми навчальних дисциплін
--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	-

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає Навчальний план освітньо-професійній програмі?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план
2	Чи затверджений Навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми ВСП «ВФКЕП ЗУНУ», Навчальний план
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
<b>K1.6</b>	<b>3</b>	-

K1.7. Освітньо-професійна програма та Навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план, Положення про проведення практики, Договори про співпрацю
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Щоденник-звіт з практики, Наскрізна програма практики, Протокол ЦК №4а від 15.12.2022 р. Протокол ЦК №3 від 10.11.2022 р.
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Наскрізна програма практики, Протокол ЦК №4а від 15.12.2022 р. Протокол ЦК №3 від 10.11.2022 р. Результати моніторингу якості освіти, Методичні вказівки з виробничої практики для студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування»
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Положення про проведення практики Договори про співпрацю
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Наскрізна програма практики, Договори про співпрацю, Протокол ЦК №4а від 15.12.2022 р. Протокол ЦК №3 від 10.11.2022 р. Положення про стейкхолдерів освітніх програм
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	Положення про проведення практики

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	Положення про студентське самоврядування, Результати моніторингу якості освіти, Протокол ЦК №2 від 22.09.22 р., Обговорення ОПП зі стейкхолдерами у ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ»
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.7</b>	<b>3</b>	-

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про студентське самоврядування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, Каталог вибірових освітніх компонентів, Положення про формальну/інформальну освіту

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K1.8</b>	<b>3</b>	-

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	3
	K1.3	3
	K1.4	2

	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		23

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому на навчання до ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» у 2023 році Адреса вебсайту: <a href="http://www.vker.vin.ua">http://www.vker.vin.ua</a> Положення про Приймальну комісію
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	-	Правила прийому на навчання до ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» у 2023 році, Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	-	Правила прийому на навчання до ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» у 2023 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому на навчання до ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» у 2023 році
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	-	Правила прийому на навчання до ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» у 2023 році

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	1	В правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму, яка акредитується, не визначені. Разом з тим, наявні загальні критерії відбору для вступу на освітньо-кваліфікаційний

		ступінь «фахового молодшого бакалавра». Не оприлюднені на сайті закладу освіти Програми всіх вступних випробувань (в наявності <a href="#">Програма вступного випробування з «Української мови»</a> )
--	--	---

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	<a href="#">Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»</a> , <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін</a> , <a href="#">Навчальна платформа Moodle</a> , <a href="#">Навчально-методичні комплекси дисциплін</a> , <a href="#">Робочі програми навчальних дисциплін</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a> , <a href="#">Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»</a> , <a href="#">Положення про відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету»</a> , <a href="#">Навчальний план</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів відсутні або важкодоступні. Разом з тим, названі матеріали розміщені на сайті головного закладу освіти, в структурі якого перебуває коледж. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розроблене для молодших спеціалістів, а не для фахових молодших бакалаврів. Силабуси основних компонентів освітньо-професійної програми відсутні.

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність, Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Договори про співпрацю
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	Положення про педагогічну раду
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про порядок перезарахування результатів навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	-

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Стратегія розвитку ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ на 2022-2027 рр.»; Положення про відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету», Положення про формальну / інформальну освіту, План заходів 2022-2023 н. р.
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	-	Положення про формальну / інформальну освіту

	освіті?		
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про формальну / інформальну освіту

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К2.4</b>	<b>2</b>	Розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не гарантує надійність їх визнання.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	<b>1</b>
	K2.2	<b>2</b>
	K2.3	<b>3</b>
	K2.4	<b>2</b>
Загальна кількість балів за критерієм 2		<b>8</b>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету», Кодекс академічної доброчесності, Положення ро педагогічну раду, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	-	Стратегія розвитку ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ на 2022-2027 рр.»; Положення про відокремлений структурний підрозділ «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету», Положення про організацію освітнього процесу
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Сторінка закладу освіти у соціальній мережі, Держреєстр, наказ про проведення виробничої практики

			практики здобувачів освіти за спеціальність 071
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	2	Відсутній Наказ про склад педагогічної ради, тому важко підтвердити, що було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення Положення про організацію освітнього процесу.

К3.2. Навчальна документація (Навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти Навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Навчальний план Графік освітнього процесу
3	Чи забезпечений Навчальний план програмами навчальних дисциплін або силябусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальний план, Робочі програми навчальних дисциплін, Положення про індивідуальну форму навчання, Положення про індивідуальний план здобувача
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальний план, Порядок реалізації права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	2	Навчальний план не відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.



1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Результати моніторингу якості освіти, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій,
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Робочі програми навчальних дисциплін
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	-	Робочі програми навчальних дисциплін, Результати моніторингу якості освіти, Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Адреса вебсайту: <a href="http://www.vker.vin.ua">http://www.vker.vin.ua</a> Робочі програми навчальних дисциплін
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Навчальний план, Робочі програми навчальних дисциплін
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	x	Професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Робочі програми навчальних дисциплін, Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К3.3</b>	<b>2</b>	Відсутні чіткі критерії оцінювання результатів навчання.

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердження
1	Враховано інноваційні	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»

	технології в освітньо-професійній програмі?		оподаткування», Протоколи засідань ЦК, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Договори про співпрацю, Протокол педради №3, Протокол педради №5
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Положення про студентське самоврядування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К3.4</b>	<b>2</b>	Розробку, оновлення та впровадження освітньо-професійної програми доцільно оформлювати Наказом про розробку ОПІ, Наказом на затвердження змін до ОПІ, Наказом на введення в дію ОПІ

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	2
	К3.2	2
	К3.3	2
	К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		8

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Робочі програми навчальних дисциплін, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про індивідуальний план здобувача ФПО, Положення про індивідуальні плани навчання здобувачів освіти

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, Декларація про академічну доброчесність, Робочі програми навчальних дисциплін Положення про організацію і контроль самостійної роботи студентів
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Робочі програми навчальних дисциплін, Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, Порядок оскарження результатів підсумкового контролю, Результати моніторингу якості освіти
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, Порядок оскарження результатів підсумкового контролю, Навчальна платформа Moodle, Навчально-методичні комплекси дисциплін
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про організацію освітнього процесу, Навчальна платформа Moodle, Навчально-методичні комплекси дисциплін, Робочі програми навчальних дисциплін
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, Робочі програми навчальних дисциплін Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Робочі програми навчальних дисциплін, Результати моніторингу якості освіти Положення про організацію і контроль самостійної роботи студентів
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію	+	Положення про організацію освітнього процесу,

	освітнього процесу?		
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	Положення про організацію освітнього процесу, Порядок оскарження результатів підсумкового контролю, Порядок оскарження результатів навчання
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про організацію освітнього процесу, Порядок оскарження результатів підсумкового контролю, Порядок оскарження результатів навчання Положення про політику і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів Положення про академічну доброчесність коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K4.1</b>	<b>2</b>	Відсутня збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Для складання тестів та ознайомлення з ними необхідно знати «кодове слово», яке експертам не повідомлено, тому важко підтвердити їх різнорівневність. Різнорівневі види завдань для самоконтролю не застосовуються. Надані для експертизи завдання не є різнорівневними, критерії оцінювання кожного рівня завдань відсутні.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам	-	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Навчальний план

	стандарту фахової передвищої освіти?		ступеня «фаховий молодший бакалавр», Положення про порядок створення та організацію роботи Державної атестаційної комісії, Програма кваліфікаційного іспиту, Положення про екзаменаційну комісію
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про порядок створення та організацію роботи Державної атестаційної комісії, Результати моніторингу якості освіти
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	-	Договір про співпрацю з ТОВ «МАСТЕР: СТРИМ» (Додаток 3)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К4.2</b>	<b>2</b>	Відсутнє Положення про державну підсумкову атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Потребує уточнення перелік освітніх компонентів та їх результатів навчання для державної підсумкової атестації. Відсутнє Методичне забезпечення атестації здобувачів освіти. Відсутнє Положення про бібліотеку.

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Декларація про академічну доброчесність Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ Положення про комісію зі сприяння академічній доброчесності в ЗУНУ, Положення про академічну доброчесність коледжу
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Порядок проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Unicheck
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Курсові роботи з Фінансового обліку, Висновок про унікальність, Порядок проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою

			сервісу Unicheck Адреса сервісу Unicheck: <a href="https://unicheck.com">https://unicheck.com</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Курсові роботи з Фінансового обліку, Звіти з практик, Акти на списання науково-дослідних робіт
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Результати моніторингу якості освіти
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	x	Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію зі сприяння академічній доброчесності в ЗУНУ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	-

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	2
	K4.2	2
	K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		7

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Додатки 28,29 до Ліцензійних умов, Трудові книжки, Документи про освіту викладачів, Накази про прийняття на роботу викладачів
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Документи про освіту, Трудові книжки
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо кваліфікації викладачів професійного спрямування?	-	Положення про атестацію науково-педагогічних та педагогічних працівників

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Положення про Школу педагогічної майстерності, Положення про Школу молодого викладача, Сертифікати (свідоцтва) про підвищення кваліфікації, План підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2022 р., План підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2023 р., Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників, Договори про співпрацю
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	-

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія розвитку ВСП "Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ на 2022-2027 рр."; План заходів на 2022 – 2023 н. р. Положення про наставництво
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	-	Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про преміювання працівників Положення про використання фонду матеріального стимулювання і преміювання працівників коледжу
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Не виявлені підтверджуючі документи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Результати рейтингової оцінки діяльності

		педагогічних працівників відсутні. Система мотивації не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.
--	--	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	<a href="#">Положення про атестацію науково-педагогічних та педагогічних працівників</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	-	<a href="#">План підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2022 р.</a> <a href="#">План підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2023 р.</a>
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<a href="#">Положення про атестацію науково-педагогічних та педагогічних працівників</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.3	3	-

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Договори про співпрацю</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<a href="#">Договори про співпрацю</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	<a href="#">Договори про співпрацю</a>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.4	3	



	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	2
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	-	Стратегія розвитку ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ на 2022-2027 рр.»
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Договори на придбання комп'ютерної техніки, Акти приймання-передачі ОЗ
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Договори на придбання комп'ютерної техніки, Акти приймання-передачі ОЗ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	2	Надані експертам документи не визначають способів формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми.

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	-	Посилання на джерело підтвердження відсутнє

	спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?		
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про співпрацю з ТОВ «МАСТЕР: СТРИМ» (Додаток 3), <a href="#">Результати моніторингу якості освіти</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	<a href="#">Результати моніторингу якості освіти</a> , Навчальна платформа Moodle

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К6.2</b>	<b>2</b>	Ліцензованого програмного забезпечення для реалізації ОПП немає. Коледж користується спортивною залом, їдальнею, медичним пунктом, спортивний майданчиком Вінницького навчально-наукового інституту економіки ЗУНУ. Розклад занять дозволяє використовувати ці приміщення за потребою Коледжу. Гуртожиток відсутній.

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	<a href="#">Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу освіти осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення</a> Договір на цілодобове пожежне спостереження та технічне обслуговування пожежної сигналізації (2023 р.); Вогнегасники та плани евакуації; Акт державної санітарно-епідеміологічної експертизи (2018 р.); Сканкопії вищевказаних документів додаються. (Додаток 4).
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<a href="#">Результати моніторингу якості освіти</a>
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	-	Посилання на джерело підтвердження відсутнє
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<a href="#">Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень</a>

		закладу освіти осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення, План заходів на 2022 – 2023 н. р.
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	-

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Бібліотека ім Л. Каніщенка
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Бібліотека ім Л. Каніщенка
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	-	Посилання на джерело підтвердження відсутнє
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	-	Посилання на джерело підтвердження відсутнє
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Навчальна платформа Moodle, Положення про дистанційне навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про порядок призначення, встановлення розмірів та виплати стипендій Постанова Кабміну Протокол засідання стипендіальної комісії Положення про студентське самоврядування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	2	Власної бібліотеки у закладу освіти немає.

		осіб з особливими потребами не розроблений. Джерела, які підтверджують методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, відсутні.
--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу освіти осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	-	Технічний звіт про обстеження щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу освіти осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	2	Відсутня спеціально обладнана санітарна кімната для осіб з особливими потребами. Відсутня доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами вище 1 поверху.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	2
	К6.2	2
	К6.3	3
	К6.4	2
	К6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6		11

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

К7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітньо-професійну програму

			систему забезпечення якості освіти
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	x	Перший випуск фахівців за ОПП, що акредитується, заклад освіти здійснює у 2023 р.
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	-	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	-	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Результати моніторингу якості освіти, Анкети «Освітній процес», «Проходження практики», «Викладачі»
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Анкети «Проходження практики», «Роботодавці»; Договори про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Відсутні підтверджуючі документи, в яких розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми. Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі не визначені.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми? Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах	-	Положення про студентське самоврядування, Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» Положення про внутрішню систему забезпечення якості

	внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?		освіти, Положення про студентське самоврядування, Положення про Педагогічну раду
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитування в ЗУНУ
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитування в ЗУНУ
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитування в ЗУНУ
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Результати моніторингу якості освіти, Протоколи засідань ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К7.2</b>	<b>2</b>	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми закладом освіти збирались, але враховані частково. Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми не враховано.

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування в ЗУНУ
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	-	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування»
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	Договори про співпрацю Навчальний план, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Відгуки на освітньо-професійну програму, Рецензії на освітньо-професійну програму Анкета «Роботодавці»

	для підвищення якості освітньо-професійної програми?		
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К7.3</b>	<b>2</b>	Не розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми. Не застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми.

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування в ЗУНУ
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	Порядок проведення опитування в ЗУНУ, Результати моніторингу якості освіти, Анкети «Освітній процес», «Проходження практики», «Викладачі»
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	-	Положення про Центр працевлаштування і зв'язків з випускниками ЗУНУ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>К7.4</b>	<b>1</b>	Не розроблено алгоритм врахування результатів опитування випускників даної освітньо-професійної програми під час її перегляду. Коледж використовує процедуру працевлаштування випускників головного закладу освіти, тому свідчень про названу процедуру для випускників ОПП, що акредитується, немає.

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	x	Акредитація проводиться вперше
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Стратегія розвитку ВСП «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ на 2022-2027 рр.», Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ, Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
<b>K7.5</b>	<b>2</b>	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульовані під час інституційного аудиту, не розроблені.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	<b>2</b>
	K7.2	<b>2</b>
	K7.3	<b>2</b>
	K7.4	<b>1</b>
	K7.5	<b>2</b>
Загальна кількість балів за критерієм 7		<b>9</b>

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	<b>23</b>	
Критерій 2	12	<b>8</b>	
Критерій 3	12	<b>8</b>	
Критерій 4	9	<b>7</b>	
Критерій 5	12	<b>11</b>	
Критерій 6	15	<b>11</b>	
Критерій 7	15	<b>9</b>	
Всього	99	<b>77</b>	<b>78 %</b>

**Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток.**

### **Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі [paperless.com.ua](http://paperless.com.ua) наступними особами: ФЕДЧИШЕНА МАРИНА ВАЛЕРІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2023 12:36, Космаченко Оксана Олександрівна НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «БОДНАК» ІНЖИНІРИНГОВА ШКОЛА, ФЕДЧИШЕНА МАРИНА ВАЛЕРІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2023 13:14, БУТОВА ТЕТЯНА ЮРІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.06.2023 13:14



структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету».

**Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:**

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Для підтвердження відповідності освітньо-професійної програми потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти рекомендовано укласти Договори про надання освітніх послуг. Рекомендовано привести Навчальний план у відповідність до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми. Доцільно сформулювати перелік підприємств - баз практики та в протоколах ЦК доцільно зазначити перелік пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП, яка акредитується.
Критерій 2	Оприлюднити на сайті закладу освіти Програми всіх вступних випробувань. Інформацію щодо освітньо-професійної програми, навчальний план, документи внутрішньої системи забезпечення якості освіти розмістити на сайті закладу фахової передвищої освіти. Удосконалити навчально-методичне забезпечення дисциплін, розробити силабуси компонентів освітньо-професійної програми і розмістити їх на сайті закладу фахової передвищої освіти.
Критерій 3	Для підтвердження залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення Положення про організацію освітнього процесу доцільно формувати Наказ про склад педагогічної ради. Розробку, оновлення та впровадження освітньо-професійної програми доцільно оформлювати Наказом про розробку ОПП, Наказом на затвердження змін до ОПП, Наказом на введення в дію ОПП. Привести Навчальний план у відповідність до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми Розробити чіткі критерії оцінювання результатів навчання. Привести у відповідність до норм діловодства оформлення документів Ради студентського самоврядування.
Критерій 4	Розробити Положення про державну підсумкову атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Потребує уточнення перелік освітніх компонентів та їх результатів навчання для державної підсумкової атестації. Розробити Методичне забезпечення атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Розробити різноманітні види завдань для самоконтролю та критерії оцінювання кожного рівня завдань.
Критерій 5	Системно проводити рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників та узагальнювати і аналізувати її результати. При удосконаленні системи мотивації науково-педагогічних та педагогічних працівників врахувати постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.
Критерій 6	Визначити способи формування фінансових ресурсів коледжу для реалізації освітньо-професійної програми. Придбати ліцензоване спеціалізоване програмне забезпечення для реалізації ОПП «Облік і оподаткування». Сприяти створенню власної бібліотеки та оновленню бібліотечного фонду сучасною фаховою літературою та періодичними виданнями.

	Розробити механізми організаційної та консультативної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти - осіб з особливими потребами.
Критерій 7	Розробити і затвердити чіткі правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми. Активізувати участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти за освітньо-професійною програмою. Розробити і застосовувати різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми. Розробити власну процедуру працевлаштування випускників ОПП, що акредитується.

### **Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:**

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» має сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОПП, дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура ОПП передбачає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Навчальний план, розроблений на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання. ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.

Освітній процес організований згідно нормативних документів. Навчальна документація розроблена та ведеться у відповідності з вимогами. Зміст освітніх компонентів оновлюється. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання загалом дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти та освітньо-професійної програми. У закладі освіти визначено процедури дотримання академічної доброчесності. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства. Заклад освіти забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства. Освітнє середовище дає можливість задовольнити потреби, інтереси учасників освітнього процесу. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти. Заклад освіти дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми. Внутрішня система забезпечення якості освіти дозволяє переглядати освітньо-професійну програму, реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності, у тому числі із

Разом з тим, експертна група вважає за необхідне висловити **зауваження**:

1. Інформація про нормативні документи щодо регулювання та здійснення діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету» важкодоступна, бо, в основному, розміщена на сайті Західноукраїнського національного університету, а не на власному сайті коледжу.
2. Правила прийому до закладу фахової передвищої освіти не оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу.
3. Потребує уточнення Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньою програмою «Облік і оподаткування» відповідно до структурно-логічної схеми.
4. Відсутні силабуси освітніх компонентів з чіткими критеріями оцінювання.
5. Вимагає удосконалення Каталог вибіркових компонентів із врахуванням специфіки освітньо-професійної програми.
6. Наскрізна програма практики перевантажена зайвими видами діяльності та інформацією, яка не використовується для формування загальних чи спеціальних компетентностей і результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.
7. Деякі теми курсових робіт мають реферативний характер та не передбачають практичної складової.
8. Навчально-методична література застаріла і вимагає оновлення, відсутня підписка на фахові періодичні видання для забезпечення освітнього процесу за ОПП, що акредитується.
9. Здобувачі освіти за ОПП не залучені до ради студентського самоврядування та не завжди беруть участь в обговоренні і затвердженні документів, які регулюють освітній процес.
10. Задіяні в освітньому процесі приміщення частково відповідають вимогам для осіб з особливими потребами.

Для усунення зауважень експертна група **рекомендує**:

1. Забезпечити відкритий доступ з інформацією про діяльність закладу освіти безпосередньо на власному веб-сайті Коледжу відповідно до ст.30 ЗУ Про освіту від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Оприлюднити на офіційному вебсайті коледжу Правила прийому до закладу фахової передвищої освіти та програми вступних випробувань.
3. Внести зміни у змістову складову окремих елементів освітньо-професійної програми (для формування спеціальних компетентностей з аналізу діяльності підприємства та результатів навчання передбачити введення відповідної освітньої компоненти) та оновити перелік вибіркових дисциплін.
4. Навчальний план привести у відповідність до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми.
5. Удосконалити наскрізну програму практики, виділяючи її складові: навчальну і виробничу. Розробити чіткі і зрозумілі здобувачам освіти критерії оцінки різних видів практичного навчання.
6. Оновити тематику курсових робіт з дисципліни «Фінансовий облік», передбачити їх науково-дослідних характер та практичну складову. Розробити критерії перевірки науково-дослідних робіт на плагіат та оцінки їх унікальності.
7. Для налаштування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, управління, організації, надійного захисту освітнього процесу та побудови інформаційно-освітньої структури закладу освіти використовувати пакет хмарних додатків Google (Google Workspace for Education) або інші доступні платформи.
8. Для забезпечення участі здобувачів освіти в обговоренні питань організації освітнього процесу та керуючись Законом України «Про фахову передвищу освіту» ст 37,

ввести до складу педагогічної ради не менше 10% виборних представників з числа студентів закладу освіти.

9. Розробити Положення про підсумкову атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. У складі освітніх компонентів для атестації передбачити такі: Фінансовий облік, Контроль і ревізія, Економічний аналіз, Податкова система та Інформаційні системи і технології в обліку.

10. Постійно поповнювати бібліотечний фонд сучасною літературою за спеціальністю та оформити підписку на фахові періодичні видання для забезпечення освітнього процесу за ОПП, що акредитується.

11. Для забезпечення формування інформаційної компетентності здобувачів освіти та впровадження інноваційних методів навчання придбати ліцензоване програмне забезпечення та освітній супровід для його своєчасного оновлення.

Керівник експертної групи,  
викладач Відокремленого структурного підрозділу  
«Херсонський політехнічний фаховий коледж  
Національного університету «Одеська політехніка»,  
к.е.н., доцент

Оксана КОМЛІЧЕНКО

Члени експертної групи,  
голова циклової комісії облікових дисциплін та  
маркетингу Відокремленого структурного підрозділу  
«Київський торговельно-економічний фаховий  
коледж Державного торговельно-економічного  
університету», викладач-методист

Тетяна БУТОВА

завідувач сектору роботи з експертами  
управління Державної служби якості освіти  
у Вінницькій області

Марина ФЕДЧИШЕНА

