

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Західноукраїнський національний університет
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій західноукраїнського національного університету»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43891
Назва ОПП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	Не передбачено

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ІІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Шуляр Наталія Миколаївна, доцент кафедри економіки та бізнес-технологій Національного авіаційного університету, кандидат економічних наук
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Лисенко Тетяна Василівна, методист Відокремленого структурного підрозділу «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	---
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Квасничка Оксана Богданівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_coledg/2023/fkepit/ptbd/samootsinuvanya.pdf
ОПП, що акредитується	https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/%D0%9EPP_%20Pidpryyemnytstvo_torhivlya_%20ta_birzhova_%20diyalnist..pdf
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К 1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку https://www.wunu.edu.ua/opp/fk Положення про відокремлений структурний підрозділ https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/6.pdf
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	-	ОПП http://surl.li/hfeid Освітні компоненти, які передбачені ОПП, не дають можливості підготувати фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, тим самим не відповідає запитам і потребам студентів даної ОПП. У чек листі зазначено, що у 2022 році впроваджено дисципліни, які вибрали здобувачі й одна з них «Безпека життєдіяльності та охорона праці», але відповідно до законодавства вона має бути обов'язковою.
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	ОПП http://surl.li/hfeid Стратегія розвитку https://www.wunu.edu.ua/opp/fk
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	-	Не передбачено
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	ОПП http://surl.li/hfeid Національної рамки кваліфікацій: https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми	+	Відгуки https://www.wunu.edu.ua/opp

	роботодавці та/або професійні асоціації?		/fkepit/lokal_dok/2/vidguk_PTBD.pdf Рецензії https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/2/recenziya_PTBD.pdf Результати опитування роботодавців http://surl.li/hfbar Витяг засідання протоколу ЦК https://drive.google.com/drive/folders/1aGgKFI4_GVuNqpJFwpzPkwiFyKe607yQ Відгуки та рецензії мають невідповідності.
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП http://surl.li/hfeid
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	ОПП http://surl.li/hfeid Зазначені в ОПП світні компоненти не забезпечують досягнення програмних результатів навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	Освітні компоненти, які передбачені ОПП, не дають можливості підготувати фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП http://surl.li/hfeid
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	ОПП http://surl.li/hfeid

3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	Стандарт ФПО http://surl.li/cxymc ОПП http://surl.li/hfeid
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	-	ОПП http://surl.li/hfeid
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	ОПП http://surl.li/hfeid Положення про наукові гуртки https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/9.pdf
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	ОПП http://surl.li/hfeid Каталог вибірових дисциплін https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/4.pdf Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/10.pdf
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	Не передбачено
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	-	Не застосовується
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	-	Не застосовується
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	-	Відгуки https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/2/vidguk_PTBD.pdf Рецензії https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/2/recenziya_PTBD.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	Оформлення ОПП без урахування Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти». Не зрозуміла процедура

		<p>затвердження ОПП. Відсутній Лист погодження, посилення на стандарт спеціальності 076.</p> <p>Освітні компоненти не забезпечують спеціальні компетентності належним чином (наприклад: СК4, СК6, СК8, СК9, СК10) та програмні результати навчання (наприклад:РН4, РН5, РН10, РН 12, РН14, РН15, РН 16). У Положенні про порядок формування вибіркової частини навчальних планів відсутня чітка процедура вибору дисциплін.</p> <p>Відсутні підтвердження щодо процедури залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту ОПП й Стандарту.</p> <p>Відгуки та рецензії на ОПП мають невідповідності й носять формальний характер.</p>
--	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП http://surl.li/hfeid Обсяг освітньої програми вказано 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки і 10 місяців. Невідповідність кількості кредитів ЄКТС терміну навчання.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП http://surl.li/hfeid 102 кредити ЄКТС
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП http://surl.li/hfeid 18 кредитів ЄКТС
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Стандарт ФПО https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti ОПП http://surl.li/hfeid

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Стандарт ФПО https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti ОПП http://surl.li/hfeid
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП http://surl.li/hfeid Положення про наукові гуртки https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/9.pdf
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП http://surl.li/hfeid Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	-	ОПП http://surl.li/hfeid
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	ОПП http://surl.li/hfeid Освітні компоненти ОПП не відповідають заявленій меті, характеристичі, орієнтації, придатності випускників до працевлаштування та програмним компетентностям і результатам навчання. Тому не можливо оцінити логічну послідовність.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	ОПП http://surl.li/hfeid
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf ОПП http://surl.li/hfeid

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	1	Відсутній поділ на обов'язкові компоненти, що формують загальні компетентності, та обов'язкові компоненти, що формують спеціальні компетентності. Вибірковий блок обмежений тільки загальною кількістю кредитів ЄКТС, без зазначення кількості вибірових компонентів. Зазначені в ОПП обов'язкові компоненти не дають можливості забезпечити спеціальні компетентності й досягнути програмних результатів навчання. Відсутнє Положення про самостійну роботу здобувачів освітніх послуг.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	-	Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/11.pdf Положення про неформальну та інформальну освіту https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/12.pdf Порядок реалізації права на академічну мобільність https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/20.pdf Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/28.pdf Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/10.pdf Представлені положення не визначають чіткої процедури формування індивідуальної траєкторії.
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти

			https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/28.pdf
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Результати опитування здобувачів освітніх послуг «Освітній процес» http://surl.li/hfexi
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	-	Положення про навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/11.pdf Положення про неформальну та інформальну освіту https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/12.pdf Порядок реалізації права на академічну мобільність https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/20.pdf Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/28.pdf Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/10.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	У доданих положеннях, як джерело підтвердження, не прописаний чіткий механізм вибору дисциплін. Інші джерела не надані, а саме: Графіки презентацій вибіркового дисциплін, Наказ про вибірково дисципліни.

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf ОПП http://surl.li/hfeid
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	-	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf Порушена процедура затвердження
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf ОПП http://surl.li/hfeid Освітні компоненти ОПП не відповідають заявленій меті, характеристики, орієнтації, придатності випускників до працевлаштування та програмним компетентностям і результатам навчання. Тому не можливо оцінити логічну послідовність.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf ОПП http://surl.li/hfeid Вивчення ОК 14 Макроекономіка не передбачає у Робочому навчальному плані аудиторних занять. 5 кредитів ЕКТС, а саме 150 годин, винесені на індивідуальне опрацювання й передбачено екзамен, що є неприпустимим.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	ОПП http://surl.li/hfeid Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf Не зазначено форма та кількість годин підсумкового контролю результатів навчання ОК 23, 24, 25

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	Освітній заклад надав Робочий навчальний план, який за своєю структурою відповідає Навчальному плану. Порушена процедура затвердження навчального плану (Положення про освітньо-професійні програми п. 5.3.) https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/8.pdf

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП http://surl.li/hfeid Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про проведення практики здобувачів фахової передвищої освіти https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/7.pdf
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	-	Наскрізна програма практики

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	ОПШ http://surl.li/hfeid
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	-	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.7	1	У наскрізній програмі практики вказано, що зміст практики передбачає: <ul style="list-style-type: none"> – Ознайомлення із структурою бази практики, її підпорядкуванням та штатним розкладом. – Дослідження місця економіста (фахівця) в даній організації. – Ознайомлення із правилами та обов'язками фінансиста, економіста (фахівця) фінансового, економічного або іншого підрозділу, розподілом обов'язків між працівниками підрозділу, керівником підрозділу. – Вивчення порядку виробничих зв'язків службового листування фахівця, фінансового, економічного або іншого підрозділу з іншими структурними підрозділами та в самому підрозділі. – Ознайомлення з планом роботи економіста (фахівця), економічного підрозділу, порядком його складання, затвердження, перевірки виконання, критеріями оцінювання виконання. – Ознайомлення з основними локальними нормативними актами – колективною угодою, правилами внутрішнього трудового розпорядку, установчими документами, накладними тощо.

		<p>– Вивчення документів, що подаються на економічну експертизу фахівцю та візуються ним.</p> <p>– Ознайомлення з порядком виконання необхідної роботи.</p> <p>– Ознайомлення з інформаційною базою (бібліотекою, комп'ютерною програмою), яка використовується в даній організації, та аналіз її досконалості.</p> <p>– Подання своїх пропозицій щодо організації роботи фінансиста, кредитного агента, економіста (фахівця), фінансового відділу, економічного підрозділу на підприємствах, установах даної сфери (галузі) чи в конкретній організації.</p> <p>– Набуття практичних навичок у складанні необхідних документів.</p> <p>Також у самоаналізі зазначено, що практична підготовка здобувачів ФПО реалізується шляхом проходження практики у закладах фінансової та банківської сфер, а це не дає можливості набути відповідних компетентностей ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».</p>
--	--	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/13.pdf Сторінка сайту коледжу «Студентське самоврядування»: http://kepit.wunu.edu.ua/page/student-municipality/
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП http://surl.li/hfeid
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП http://surl.li/hfeid
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють	-	

розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?		
---	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка 13 під критерій (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо 13 під критерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	Відсутнє джерело підтвердження щодо роботи студентського самоврядування та розроблених заходів, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	2
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	1
	K1.5	2
	K1.6	3
	K1.7	1
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		17

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?		Сайт приймальної комісії коледжу https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/FKEPIT/
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Сайт приймальної комісії коледжу https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/FKEPIT/
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Сайт приймальної комісії коледжу https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/FKEPIT/
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Сайт приймальної комісії коледжу https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/FKEPIT/

5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Сайт приймальної комісії коледжу https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/FKEPIT/
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/) ОПП http://surl.li/hfeid
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/) На сайті не розміщені силабуси та навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, проте розміщені їхні робочі програми. У самоаналізі зазначено, що навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені в інформаційно-навчальному середовищі Коледжу MOODLE.
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Інформація про спеціальність http://surl.li/hewwa ОПП http://surl.li/hfeid

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	Після запиту доступу до інформаційно-навчального середовища Коледжу MOODLE та спілкування з фокус-групою було встановлено, що навчально-методичні комплекси дисциплін у даному середовищі не мають достатнього наповнення. Наприклад, ОК 19

		«Основи комерційної та біржової діяльності» відсутні: навчальна програма, критерії оцінювання даної дисципліни, методичні рекомендації для практичних занять, методичні рекомендації для самостійної роботи, теми лекцій не співпадають із робочою навчальною програмою, також у робочій навчальній програмі зазначена застаріла література. https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=3564
--	--	---

К 2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/20.pdf
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/20.pdf
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про педагогічну раду https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/14.pdf Сайт приймальної комісії коледжу https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/FKEPIT/ Положення про приймальну комісію http://surl.li/hfafm
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/20.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.3	3	

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про неформальну та інформальну освіту https://www.wunu.edu.ua/opp/fkep/lokal_dok/12.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про неформальну та інформальну освіту https://www.wunu.edu.ua/opp/fkep/lokal_dok/12.pdf
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про неформальну та інформальну освіту https://www.wunu.edu.ua/opp/fkep/lokal_dok/12.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу https://www.wunu.edu.ua/opp/fkep/lokal_dok/31.pdf

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Надано Витяг з протоколу педагогічної ради № 1 від 26.08.2022 р.
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	-	Результати опитування роботодавців http://surl.li/hfbar

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	2	З результатів опитування не зрозуміло яким чином роботодавці у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності беруть участь в освітньому процесі.

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	ОПП http://surl.li/hfeid Положення про освітньо-професійні програми https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/8.pdf Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf Освітній заклад надав Робочий навчальний план, який за своєю структурою відповідає Навчальному плану.
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf Окремо графік не розроблено та не оприлюднено.
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Забезпечений робочими навчальними програмами. https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти

			https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/28.pdf
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/20.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	Робочий навчальний план не забезпечений програмами навчальних дисциплін та силабусами. На сайті розміщені робочі програми. У самоаналізі зазначено, що навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені в інформаційно-навчальному середовищі Коледжу MOODLE. Наприклад, ОК 19 «Основи комерційної та біржової діяльності» має тільки робочу програму, а теми лекцій не співпадають із робочою навчальною програмою. https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=3564

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Результати опитування здобувачів освітніх послуг «Освітній процес» http://surl.li/hfexi
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	-	Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/) Критерії оцінювання, які зазначені у робочих навчальних програмах обов'язкових освітніх компонентів мають загальний характер і складаються тільки зі шкали оцінювання
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	-	Результати опитування здобувачів освітніх послуг «Освітній процес» http://surl.li/hfexi

			В анкеті запропоноване одне питання щодо критеріїв оцінювання, що не дає можливості у повному обсязі розкрити питання.
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/) Критерії оцінювання у вигляді шкали оцінювання, що є неостатнім, зазначені у робочих навчальних програмах обов'язкових освітніх компонентів. Чек лист.
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/31.pdf Положення про систему оцінювання https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/21.pdf Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/) Робочий навчальний план https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/3/navch_plan_PTBD.pdf
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	-	Професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	-	ОПП http://surl.li/hfeid Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

К3.3	2	Критерії оцінювання не містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання.
-------------	----------	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	Чек-лист
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Надані Витяг з протоколу ЦК та № 7 від 05.04.2022р. Відгуки https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/2/vidguk_PTBD.pdf Результати опитування роботодавців http://surl.li/hfbar
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	-	Положення про освітньо-професійні програми https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/8.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	Відсутнє практичне підтвердження залучення студентів до моніторингу та перегляду ОПП

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	2
	К3.2	2
	К3.3	2
	К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		8

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення

здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/)
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/)
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/)
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/)
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/) Різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль надані не у всіх робочих програмах
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про систему оцінювання здобувачів https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/21.pdf Підтвердження застосування різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю не надано

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	Положення про систему оцінювання здобувачів https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/21.pdf Відсутні критерії оцінювання для різнорівневих видів завдань.
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	-	Положення про систему оцінювання здобувачів https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/21.pdf Офіційний веб-сайт, розділ «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/) В положенні на яке надане посилання прописана сама система оцінювання, але не надані критерії оцінювання. В робочих програмах також не розписані критерії оцінювання
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	-	Положення про систему оцінювання здобувачів https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/21.pdf Надано посилання на Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Західноукраїнського національного університету», а не на положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	Порядок оскарження результатів підсумкового контролю https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/22.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/24.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	2	Відсутні чіткі і зрозумілі критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти для окремого ОК.

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/%D0%9EPP_%20Pidpryemnytstvo_torhivlya_%20ta_birzhova_%20diyalnist..pdf)
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	-	ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/%D0%9EPP_%20Pidpryemnytstvo_torhivlya_%20ta_birzhova_%20diyalnist..pdf) Програма кваліфікаційного іспиту https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1mdKZGS2vF8jhkcCjyi6ByJ3_vX_joDmN ОК не забезпечують вимог стандарту відповідно і зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти не відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/%D0%9EPP_%20Pidpryemnytstvo_torhivlya_%20ta_birzhova_%20diyalnist..pdf)
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Відсутні посилання на інформаційні ресурси

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання	+	Положення про академічну доброчесність

	академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?		https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/17.pdf Дотримання академічної доброчесності у Коледжі визначено відповідно до локальних документів базового закладу.
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Порядок проведення перевірки на ознаки схожості https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/U_nicheck.PDF
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення перевірки на ознаки схожості https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/U_nicheck.PDF Згідно стандарту фахової передвищої освіти здобувачі ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не виконують кваліфікаційних робіт, які б передбачали перевірку на плагіат.
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	ОПП https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/1.pdf Надані були пояснення, що здобувачі ОПП не виконують кваліфікаційних робіт, але в ОПП існують ОК для яких повинна формуватися база робіт (курсова робота з ОК «Мікроекономіка»)
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Офіційний веб-сайт, розділ «Академічна доброчесність» https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html Положення про академічну доброчесність https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/17.pdf
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	Надана інформація про відсутність прикладів порушення академічної доброчесності щодо здобувачів фахової передвищої освіти відповідної ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	2
	К4.2	3
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	-	Відомості про педагогічних працівників https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/18/kadru_PTBD.pdf Рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників не відповідає спеціальності 076
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	-	Положення про ОПІ https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/8.pdf Відомості про педагогічних працівників https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/18/kadru_PTBD.pdf Професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, не дає змогу забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми. Оприсок Мирослава Дмитрівна спеціаліст з менеджменту організацій, кандидат економічних наук 08.00.05 – розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, а це відповідає спеціальності 074 «Публічне управління та адміністрування»

			Відсутнє підтвердження відповідності голови ЦК ліцензійним умовам
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	-	Відомості про педагогічних працівників https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/18/kadru_PTBD.pdf Не можливо оцінити відповідність професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування у зв'язку із невідповідністю ОК спеціальності 076.
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Договір про співпрацю https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/26.pdf Відсутня інформація стосовно доступу до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	1	Професійний рівень керівника відповідального за освітньо-професійну програму не в змозі забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми.

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія розвитку https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/licensing_fkepit/1.2.pdf
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників. https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/27.pdf
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних	+	Положення про преміювання https://drive.google.com/drive/u/2/folders

	(науково-педагогічних) працівників?		/1112WqfgLu2PeBZSnEQhvQpYv18nlC_ie
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Стратегія розвитку https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/licensing_fkepit/1.2.pdf В Стратегії розвитку коледжу на 2022-2027р. у напрямку «Розвиток людського потенціалу», та у Плані заходів коледжу на 2022-2023р. відсутня система мотивації постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	Положення про атестацію НПП https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/19.pdf Протоколи засідання атестаційної комісії https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1LL3iQaeOJ2bihXq7j2gym3pi6GPtwv-K
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Графік проведення атестації https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1LL3iQaeOJ2bihXq7j2gym3pi6GPtwv-K
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про атестацію НПП https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/19.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	План заходів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1dTHaFVPti3p2E4FbYsYmMFIndnzDPLmD Договір про співпрацю https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1dTHaFVPti3p2E4FbYsYmMFIndnzDPLmD
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Положення про порядок створення атестаційної комісії https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_do_k/25.pdf Не надані конкретно розроблені методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	http://kepit.wunu.edu.ua/news/ https://www.facebook.com/kepitwunu

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	1
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	-	Стратегія коледжу https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/licensing_fkepit/1.2.pdf В стратегії коледжу не вказані способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	https://www.wunu.edu.ua/cycle-commission-fed-fkepit/ За даним посиланням не можливо проаналізувати матеріально - технічне обладнання яке забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми. Надані номери кабінетів та перелік ОК , а саме обладнання яке є в даній аудиторії не вказане. На прохання були надані фото https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1FcTbQsHjVpOQIShCGHpsKDJ7a-n6s_c
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Договора куплі - продажу матеріалів для оновлення матеріально-технічної бази https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1tgNxl59nmLgz62GzZY86N3vSi1RL2m-s

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	Згідно наданих даних не можливо оцінити способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП, а також чи є вони достатніми.

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Надане було фото https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1FcTbQsHjVpOQIShCGHpsKDJ7a-n6s_c

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/licensing_fkepit/10.pdf
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	На прохання був наданий Договір про надання послуг https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1BsxWq3u6G9Qo1hStwAWHFDmI3_5Lkto
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Підтвердження забезпечення доступу до віртуального освітнього середовища відсутнє, але беручи до уваги що навчання проводиться дистанційно можемо стверджувати, що доступ до віртуального освітнього середовища є.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Технічний звіт https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accr_education/tehn_zvit.pdf
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	-	В К 6.3. аналізується чи Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та чи дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси. Надані посилання є підтвердженням врахування інтересів здобувачів в освітньому процесі.(вибіркові ОК)
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	-	Положення про студентське самоврядування https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/13.pdf Результати моніторингу

			https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/zyao-fkepit/ Не надана інформація яка б підтверджувала врахування результатів опитування
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Стратегія коледжу https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/licensing_fkepit/1.2.pdf Журнал з інструктажу безпеки https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1DeVP211xzEON8D7M0mclxczOcyU3s5Q5

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	2	Не надана інформація стосовно проведення опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів (крім вибіркового ОК), а також не вказано як саме враховуються результати такого опитування

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Бібліотека ЗНУ http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Бібліотека ЗНУ http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	-	Відсутнє підтвердження методів комунікації зі здобувачами.
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та	-	Відсутні документи які б підтверджували розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки

	соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?		здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримки осіб з особливими потребами
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Навчальний заклад використовує інформаційно-освітнє середовище платформу Moodle
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	-	Відсутні документи які б підтверджували інформацію щодо надання (у разі потреби) здобувачам соціальної підтримки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	2	Не надана інформація щодо методів комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, документи які б підтверджували розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, зокрема й підтримки осіб з особливими потребами, а також немає підтвердження надання здобувачам соціальної підтримки.

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Наказ про затвердження порядку супроводу осіб з інвалідністю https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/licensing_fkepit/16.pdf
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Технічний звіт https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accrreditation/tehn_zvit.pdf Веб – сторінка ЗНУ https://www.wunu.edu.ua/logistics/

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
------------------	-----------------

	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	2
	K6.4	2
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		13

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Положення про ОПП https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/8.pdf
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	У зв'язку з тим, що ОПП акредитується вперше, моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою не проводився
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	-	Відсутнє посилання на положення про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти. Вказано, що Педагогічна рада координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	-	В наданому посиланні не надана інформація щодо розроблення і затвердження чітких правил та процедур, за якими могло б здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми.
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-	+	Результати моніторингу якості освіти

	професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?		https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/zyao-fkepit/
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	-	Надане посилання не є підтвердженням участі роботодавців у самооцінюванні ОПП. Відсутні протоколи ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	2	Немає чіткого підтвердження заходів щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі, а також розроблених і затверджених чітких правил та процедур, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми.

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Результати моніторингу якості освіти https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/zyao-fkepit/ ОП https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про педагогічну раду https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_do_k/14.pdf Положення про студентське самоврядування https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_do_k/13.pdf
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитування https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок проведення опитування https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань	+	Порядок проведення опитування https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf

	здобувачів фахової передвищої освіти?		
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	Результати моніторингу https://www.wunu.edu.ua/public-information/ensuring-the-quality-of-education/zyao-fkepit/ Відсутні протоколи врахування результатів опитувань здобувачів освіти для підвищення якості ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Порядок проведення опитування https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf Положення про ОПП https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/8.pdf
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	Результати моніторингу https://www.wunu.edu.ua/public-information/ensuring-the-quality-of-education/zyao-fkepit/ Положення про систему внутрішнього забезпечення https://www.wunu.edu.ua/public-information/ensuring-the-quality-of-education/zyao-fkepit/ На вимогу були надіслані протоколи засідань які підтверджують залучення роботодавців до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП.

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Відгуки роботодавців на ОПП https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/2/vidguk_PTBD.pdf Рецензії роботодавців на ОПП https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/2/recenziya_PTBD.pdf
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf ННЦ моніторингу https://www.wunu.edu.ua/university/units/department-mqemw/ Протоколи підтвердженнь моніторингу проблем в реалізації ОПП відсутні

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Центр працевлаштування ЗНУ https://www.wunu.edu.ua/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/ На даній ОПП перший випуск відбудеться в 2023 році.
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	На даній ОПП не було випускників, а тому не можливо проаналізувати чи були враховані їх пропозиції під час перегляду ОПП
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про центр працевлаштування випускників ЗНУ https://www.wunu.edu.ua/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за даною ОПП, оскільки зараз первинна акредитація, інші органи нагляду за освітньою діяльністю перевірку не проводили.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про ОПП https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/8.pdf
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗНУ https://www.wunu.edu.ua/university/units/department-mqemw/ Відсутні протоколи щодо підтвердження врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	Відсутність підтвердження врахування зауважень які були сформульовані під час аудиту.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	2
	К7.2	3
	К7.3	3
	К7.4	3
	К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		14

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24	17

Критерій 2	12	11		
Критерій 3	12	8		
Критерій 4	9	8		
Критерій 5	12	10		
Критерій 6	15	13		
Критерій 7	15	14		
Всього	99	81	81,8	%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:
акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації <i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i>
Критерій 1	Переформити ОПП відповідно до методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Змінити освітні компоненти, які забезпечать можливість підготувати фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, обіймати посади відповідно до Класифікатора професій та Стандарту спеціальності 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність. Переглянути програму практики й змінити бази практики.
Критерій 2	Розробити силабуси.
Критерій 3	Привести у відповідність навчально-методичні комплекси освітніх компонентів.
Критерій 4	Розробити чіткі і зрозумілі критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти які б давали можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.
Критерій 5	Активізувати підвищення професійної майстерності викладачів через проходження курсів підвищення професійної кваліфікації. Практикувати залучення до аудиторних занять професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців; збільшити контингент запрошених фахівців, ураховуючи можливості проведення аудиторних занять на ОП.
Критерій 6	Продовжувати процес оновлення матеріально-технічних засобів та бібліотечних фондів сучасною навчально-методичною літературою.

Критерій 7	<p>Поглибити та формалізувати співпрацю з роботодавцями шляхом проведення відповідних зборів, семінарів тощо.</p> <p>Проводити семінари для ознайомлення здобувачів із організацією і системою внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Розглянути питання проведення моніторингу реальних механізмів перегляду ОП.</p> <p>Документувати в різний спосіб результати обговорення зі стейкхолдерами питань пов'язаних із ОП</p>
------------	--

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій західноукраїнського національного університету» оформлено без урахування Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти».

Обов'язкові освітні компоненти, які передбачені ОПП, не дають можливості підготувати фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, тим самим не відповідає запитам і потребам студентів даної ОПП. Педагогічні працівники не мають кваліфікацію відповідно до спеціальності.

Зауваження.

Не дотримання змісту ОПП й процедури затвердження.

Освітні компоненти не забезпечують у повному обсязі спеціальні компетентності та програмні результати навчання.

У представлених положеннях відсутня чітка конкретика щодо розглянутих питань.

Відсутні підтвердження щодо процедури залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту ОПП й Стандарту.

Відгуки та рецензії на ОПП мають невідповідності й носять формальний характер.

Інформація по деяким критеріям, наведена в відомостях про самооцінювання, викладена некоректно та не отримала підтвердження в ході роботи з документами, на які надано посилання.

Освіта НПП не відповідає ОК, що вони викладають, а також галузі знань та спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Тематика курсів підвищення кваліфікації, як правило не відповідає спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

ОК не забезпечені в повному обсязі навчально-методичними комплексами. В більшості робочих програм тематичне наповнення не співпадає з назвою ОК (наприклад ОК19). Критерії оцінювання студентів є не чіткими, не зрозумілими і не дозволяють з'ясувати рівень засвоєння запланованих результатів навчання.

Не надані конкретні підтвердження використання результатів проведеного анкетування здобувачів та роботодавців в ОП.

Велика кількість технічних помилок і невідповідностей.

Рекомендації щодо усунення зауважень

Переформити ОПП відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Змінити освітні компоненти, які забезпечать можливість підготувати фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, обіймати посади відповідно до Класифікатора професій та Стандарту спеціальності 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність. Переглянути програму практики й змінити бази практики.

Привести у відповідність навчально-методичні комплекси освітніх компонентів. Розробити нову наскрізну програму практики та змінити бази практики.

Розробити чіткі і зрозумілі критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти які б давали можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента. Застосовувати різні методи та форми оцінювання для перевірки запланованих результатів навчання. Здобувачі повинні своєчасно (на початку вивчення дисципліни) інформуватися про особливості та вимоги оцінювання. Графіки підсумкового оцінювання освітніх компонент повинен перебувати у відкритому доступі та своєчасно оновлюватися.

Активізувати підвищення професійної майстерності викладачів через проходження курсів професійної кваліфікації, стажування за спеціальністю 076.

Практикувати залучення до аудиторних занять професіоналів, експертів галузі, представників роботодавців; збільшити контингент запрошених фахівців з підприємництва та торгівлі, ураховуючи можливості проведення аудиторних занять на ОПП.

Продовжувати процес оновлення матеріально-технічних засобів та бібліотечних фондів сучасною навчально-методичною літературою.

Розглянути питання проведення моніторингу реальних механізмів перегляду ОПП.

Документувати в різний спосіб результати обговорення з учасниками освітнього процесу питань пов'язаних із ОПП

Керівник експертної групи

Шуляр Наталія Миколаївна, доцент
кафедри економіки та бізнес-технологій
Національного авіаційного університету

Члени експертної групи

Лисенко Тетяна Василівна методист
Відокремленого структурного підрозділу
«Житомирський торговельно-економічний
фаховий коледж Державного
торговельно-економічного університету»

Відповідальна особа з числа представників
територіального органу

Державної служби якості освіти України

Квасничка Оксана Богданівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління
Державної служби якості освіти у Тернопільській області

ЧЕК-ЛИСТ ПИТАНЬ (ЗАВДАНЬ)

Наказ про проведення акредитаційної експертизи (№, дата)	№01-10/104 від 11.05.2023 р.
Період перебування члена експертної групи з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти України в закладі освіти	29.05.2023 - 31.05.2023
Відомості про заклад освіти:	
Найменування ЗФПО	
Найменування ВСП ЗФПО (за наявності)	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій західноукраїнського національного університету»
Відомості про освітньо-професійну програму, що акредитується:	
Ідентифікатор (ID) ОПП в ЄДЕБО	43891
Назва ОПП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	Не передбачено

Перелік питань, які необхідно з'ясувати безпосередньо в закладі фахової передвищої освіти		Висновок відповідальної особи з числа представників територіального органу ДСЯОУ, зауваження, рекомендації
Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти? Надати підтверджуючі документи.	Потреби і запити здобувачів фахової перед вищої освіти враховано шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка будується на вивченні ОК, передбачені ОПП, формуванні соціальних навичок і світогляду здобувачів через відображення вибіркової компоненти у індивідуальному навчальному плані. Задля цього готується каталог вибірових дисциплін, який щорічно доповнюється, причому за бажанням здобувача можуть включатися засвоєнні результати навчання, здобутих у формі неформальної чи інформальної освіти. Так, у 2022 році впроваджено дисципліни, які вибрали здобувачі: Фінанси, Економіка праці та соціально-трудові відносини, Соціологія та психологія, Безпека життєдіяльності та охорона праці. https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/10.pdf https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/4.pdf Причому, до складу робочих груп з розробки та супроводу ОПП входять представники здобувачів. Спільно з навчально-науковим

		<p>центром моніторингу якості освіти та методичної роботи проводяться опитування здобувачів за різною тематикою. Результати опитування обговорюються на засіданнях ЦК та Методичної ради Коледжу та розробляються відповідні заходи стосовно вдосконалення ОПП при черговому перегляді.</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/%D0%9EPP_%20Pidpryyemnytstvo_torhivlya_%20ta_birzhova_%20diyalnist..pdf</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1aGgKFI4_GVuNqpJFwpzPkwifYKe607yQ</p>
	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності?</p>	<p>Зі слів заступника директора, зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення; цілей навчання; теоретичного змісту предметної області; методів, методики та технологій; інструментів та обладнання.</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/%D0%9EPP_%20Pidpryyemnytstvo_torhivlya_%20ta_birzhova_%20diyalnist..pdf</p> <p>https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/08/076.Pidpryyemnytstvo.torhivlya.birzhova.diyal_08.07.docx (СТАНДАРТ)</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1aGgKFI4_GVuNqpJFwpzPkwifYKe607yQ</p>
	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?</p>	<p>Зі слів голови ЦК, практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу досягти інтегральної та спеціальних компетентностей здобувачам фахової передвищої освіти за рахунок: змісту завдань практики, зворотного зв'язку з керівниками баз практик; підвищення професійної кваліфікації викладачів під час проходження стажування в організаціях, установах, підприємствах.</p> <p>Рівень задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти фаховими компетентностями, здобутими під час практики є високим, оскільки дозволяє їм моделювати майбутню професійну діяльність у максимально наближених до реальності умовах, що підтверджується успішним виконання індивідуальних компетентнісних завдань, передбачених програмами практик.</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/%D0%9EPP_%20Pidpryyemnytstvo_torhivlya_%20ta_birzhova_%20diyalnist..pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/7.pdf</p>

		https://drive.google.com/drive/folders/1aGgKFI4_GVuNqpJFwpzPkwifYKe607yQ
	<p>Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?</p>	<p>Обов'язкові компоненти у сукупності надають можливість досягти програмних результатів навчання, які відображені у Матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання та компетентностей.</p> <p>Структурно-логічна схема підготовки фахового молодшого бакалавра є алгоритмом реалізації ОПП для досягнення у здобувачів освіти загальних і спеціальних компетентностей. В структурно-логічній схемі дотримано принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання.</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepif/%D0%9EPP_%20Pidpryyemnytstvo_torhivlya_%20ta_birzhova_%20diylnist..pdf</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1aGgKFI4_GVuNqpJFwpzPkwifYKe607yQ</p>
<p>Критерій 3. Організація освітнього процесу</p>	<p>Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?</p>	<p>Зі слів голови ЦК, залучення роботодавців відбувається на різних етапах ОПП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) під час проходження здобувачами практик на підприємствах, організаціях, установах, роботодавці спрямовують їх діяльність на формування актуальних практичних компетентностей та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практик; 2) фахівці-практики активно залучаються до проведення круглих столів, тренінгів, диспутів для здобувачів як на базі Коледжу та за його межами; 3) з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організують екскурсії на провідні підприємства, зокрема Головне управління ДПС України в Тернопільській області; Головне управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області; 4) традиційними є відвідування студентами щорічної міської ярмарки вакансій, на якій роботодавцями презентуються наявні у них вакансії для працевлаштування; 5) провідні фахівці входять до складу

		<p>екзаменаційних комісій.</p> <p>Роботодавці залучаються до освітнього процесу, укладенні угоди про співпрацю та приймаються до уваги рецензії та відгуки.</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/26.pdf</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1boLAjCuR9pOzjDK5H2h4K4o9Ua5_X2Hg</p>
	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Зі слів заступника директора, для кожного освітнього компонента заплановані результати навчання, які відображені у тематичному плані дисципліни та доступні здобувачам освіти через робочі програми освітніх компонентів та анотації вибіркової дисципліни. Схема вивчення дисципліни, у якій вказані форми, терміни проведення контрольних заходів, їх відповідність змістовим модулям дозволяють побудувати критерії оцінювання, які корелюють з запланованими результатами навчання.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1d00kY0o3T3MTatniamTTu3SZYDITTR73</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/21.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/8.pdf</p> <p>Освітні програми</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/</p>
	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Положення про критерії оцінювання відображені в локальних документах, сторінка ФКЕПІТ ЗУНУ:</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/21.pdf</p> <p>Критерії оцінювання включно з політикою оцінювання є складовою робочих програм освітніх компонентів та анотацій вибіркової дисципліни, до яких мають доступ усі здобувачі освіти даної освітньої програми.</p> <p>Освітні програми</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1diTbroopqtYv4A72aqhUmBlXVoaExYpb</p>
	<p>Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програми?</p>	<p>Зі слів голови ЦК, в ОІП враховано інноваційні технології, зокрема: сучасні інформаційні системи та програмні продукти, інформаційно-комунікаційне обладнання, новітні економічні, соціальні, психологічні прийоми управління та ведення бізнесу.</p>

		Інноваційні технології ОПП відображено у змісті її окремих компонентів. Так, найбільше це стосується таких освітніх компонентів: «Основи комерційної та біржової діяльності» «Статистика», «Інформаційні системи і технології на підприємствах», «Управління персоналом», «Управління витратами» Покликання на матеріали: https://drive.google.com/drive/folders/1Ln_Q2iizENCVhPM3gT0fqG661bb4QBIm
--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність	Чи достатньо навчально-методичного матеріалу в інформаційно – навчальному середовищі MOODLE?	Надано гостьовий доступ до платформи MOODLE: https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=3646 https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=1988 https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=3644 https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=4771 https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=2199 https://moodle.wunu.edu.ua/course/view.php?id=1994
	Чи є в наявності навчально-методичні комплекси з освітніх компонентів?	Зі слів заступника директора, в коледжі діє навчально-методичний кабінет, в якому зберігаються всі навчально-методичні комплекси дисциплін. Для прикладу надано навчально-методичні комплекси з дисциплін: «Гроші та кредит». «Підприємництво» https://drive.google.com/drive/folders/1JH3x_oltcCbPcBhnTBpp2RpjDvg_DXw3 Усі робочі програми нормативної та вибіркової складової відображені за покликанням: https://www.wunu.edu.ua/public_information/educational-programs/opp-fkepit/ (РОБОЧИ ПРОГРАМИ)
	Чи є в наявності програма кваліфікаційного іспиту?	Покликання на програму кваліфікаційного іспиту: https://drive.google.com/drive/folders/1mdKZGS2vF8jhkcCjyi6ByJ3_vX_joDmN
Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації ОПП	Чи є в наявності Положення про преміювання працівників закладу?	В коледжі здійснюється преміювання викладачів коледжу відповідно до Положення про преміювання. Покликання на Положення: https://drive.google.com/drive/folders/11I2WqfgLu2PeBZSnEQhvQpYv18nlC_ie

	<p>Чи є в наявності протоколи засідань щодо проходження атестації педагогічними працівниками?</p>	<p>Атестація педагогічних та науково-педагогічних працівників Коледжу відбувається відповідно до розробленого Положення про атестацію науково-педагогічних працівників Коледжу. https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/19.pdf</p> <p>У 2022-2023 н.р. атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «викладач-методист» викладачів Алілуйка А.М., Брюхань Л.М.</p> <p>Атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «викладач-методист» викладачу Довгаль Л.О.</p> <p>Атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» викладачів Дзюлу Ю. В., Сідляр В.В., Юрченка В.В.</p> <p>Атестовано на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» викладачів Бутрин-Бока Н. С., Вацлавського О. І. Галина Б. О., Іванову А. М., Михайлишин Н. П., Салдан Г.Я., Романів С. Р., Кушнір Н. П.</p> <p>Атестовано на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» викладачів Цаволик Г. П., Мельник Г. Ф., Павлик Н.П., Бек Г. М., Сорочан І.О.</p> <p>Атестовано на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» соціального педагога Довгаль Л. О.</p> <p>Покликання на протокол засідань та графік проходження викладачами атестації: https://drive.google.com/drive/folders/1LL3iQaeOJ2bihXq7j2gym3pi6GPtwv-K</p>
	<p>Чи є підтвердження залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?</p>	<p>За словами заступника директора, Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директора ТОВ «АГРО ПАРТНЕРС» Ткачук С.В., - начальника управління страхування департаменту агентської мережі ТДВ СК «Альфа-Гарант» Сідляр Ю.С., - директора ТОВ Тернопільська пивоварня «ОПІЛЛЯ» Чорній Б.А. <p>Традиційним є проведення такого виду практичної підготовки як екскурсії на підприємства, зустрічі із фахівцями Головного управління ДПС у Тернопільській області,</p>

		<p>екскурсії до Головного управління Пенсійного фонду України в Тернопільській області, зустрічі з керівниками підприємницьких структур. Проведено круглий стіл «Актуальні проблеми розвитку підприємницьких структур в умовах сучасних викликів» із заступником директора з комерційної роботи В.Новосельським, практичне заняття у Головному управлінні Пенсійного фонду України в Тернопільській області на тему: «Вебпортал електронних послуг Пенсійного фонду України».</p> <p>З метою організації та посилення реалізації освітнього процесу за освітньо-професійними програмами Коледж активно співпрацює з роботодавцями через залучення до формування програм практики; зворотній зв'язок з керівниками баз практики; використання результатів підвищення кваліфікації викладачів випускової ЦК у практичній підготовці здобувачів.</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/2/vidguk_PTBD.pdf</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/26.pdf</p> <p>ПО даній ОПП Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців та експертів галузі. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти представники провідні фахівці підприємств галузі входять до складу екзаменаційних комісій.</p> <p>https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/25.pdf</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1dTHaFVPti3p2E4FbYSYmMFIndnzDPLmD</p>
	<p>Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-</p>	<p>За словами заступника директора, викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 8 викладачів циклової комісії фінансово-економічних дисциплін (з них 6 кандидатів наук). З них 6 викладачів (75%) – це викладачі вищої категорії.</p> <p>Усі викладачі мають повну вищу освіту за спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію. Відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування</p>

	професійної програми?	відображена у Таблиці за покликанням https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/18/kadru_PTBD.pdf https://drive.google.com/drive/folders/1A2cOluBg3VaQXrs_7C4ivu3--qIDVaM
	Чи є в наявності план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	Покликання на план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти: https://drive.google.com/drive/folders/12nJlqK5Trg-LC10ZAVT2SgMZcSr7cFx0
Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Чи забезпечено здобувачам доступ до мережі Інтернет, а також доступ до віртуального освітнього середовища.	Здобувачі освіти забезпечені у межах закладу освіти доступом до мережі Інтернет, зокрема бездротовим, та віртуального освітнього середовища. Додається договір про надання послуг. Покликання на матеріали: https://drive.google.com/drive/folders/1BsxWq3u6G9Qo1hStwAWHFDmI3_5Lkto
	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Матеріально-технічна база, що використовується у коледжі, відповідає Ліцензійним вимогам та можливостям реалізації ОПП. У коледжі для реалізації даної ОПП використовується комп'ютерні лабораторії, мультимедійне обладнання, програмне забезпечення. Інформація щодо матеріально-технічного забезпечення розміщена за покликанням: https://drive.google.com/drive/folders/1F_cTbQsHjVpOQIShCGHpsKDJ7a-n6s_c
	Чи є в наявності протоколи впровадження результатів опитування щодо того чи є освітнє середовище безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.	Покликання на підтверджуючі документи: https://drive.google.com/drive/folders/1DeVP211xzEON8D7M0mclxczOcyU3s5Q5
	Підтвердження наявності грантового проекту (хоча б заявки), який зазначений в пункті 6.1.1	Надано довідки про участь викладачів Оприсок М.Д., Юрченка В.В. у виконанні госпдоговірної науково-дослідної роботи «Особливості обґрунтування і реалізації інвестиційних проектів на підприємстві». https://drive.google.com/drive/folders/13vxB1QdsVrQyA4q70TLt-1mYojtaeXC

	Надати розрахунковий рахунок або договір купівлі-продажу обладнання та інвентаря, або інші дані які б підтверджували оновлення матеріально – технічної бази.	Надано покликання на відповідні документи щодо оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти: https://drive.google.com/drive/folders/1tgNx159nmLgz62GzZY86N3vSi1RL2m-s https://www.wunu.edu.ua/public_information/financial-and-economic-activities/2023-fgd/23095-platn-poslugi-2023.html
Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми	Чи існує підтвердження проведення індивідуальних, групових форм навчально-виховної діяльності.	Покликання на документи: https://drive.google.com/drive/folders/1PZrO79WVI3sEfiKpNz75RUYNtO_EzUXF
	Чи існують проколи ЦК у яких відображені результати розгляду пропозицій роботодавців у самооцінюванні ОПП?	За словами голови ЦК, процедура самооцінювання освітньо-професійної програми передбачає вивчення та врахування пропозицій від роботодавців, які можуть вноситись як на електронну скриньку, так і з голосу на розширених засіданнях ЦК ФЕД. Реєстрація пропозицій від роботодавців та результати їх розгляду відображені у протоколах ЦК. Покликання на витяг з протоколу: https://drive.google.com/drive/folders/1GkeyOS-zAjus_yIxg6c9T5L-zC4nZFuF
	Яким чином враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Зі слів голови ЦК, інтереси здобувачів фахової передвищої освіти враховувалися впродовж існування ОПП. Із урахуванням висловлених у ході обговорення пропозицій затверджується ОПП, а також формується каталог вибіркових дисциплін. Процедури вибору регулюються Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів. https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/10.pdf Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів ОПП. https://www.wunu.edu.ua/opp/fkepit/lokal_dok/28.pdf У 2022 р. були враховані пропозиції здобувачів стосовно доповнення каталогу вибіркових дисциплін для розширення індивідуальної освітньої траєкторії та більш ґрунтовного врахування пізнавальних інтересів здобувачів

		<p>в аспекті набуття ними професійних навичок в умовах сучасних викликів.</p> <p>Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовується електронна скринька, а також анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу.</p> <p>Результати моніторингу якості освіти: https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/zyao-fkepit/</p> <p>Опитування здобувачів освіти, які навчаються у коледжі, проводилося шляхом анонімного анкетування, яке проводилось з 14-18 листопада 2022 року.</p> <p>Участь в опитуванні взяли здобувачі фахової передвищої освіти II-III курсів навчання. https://drive.google.com/drive/folders/16hloqzi4ndml6Ti32VPaxNmBWWzqhXYx</p>
	<p>Чи є в наявності протоколи педагогічної ради, методичної ради, науково-методичної ради з питань якості освіти.</p>	<p>https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pol_pro_sust_vzyao_vsp.pdf</p> <p>Покликання на витяги з протоколів: https://drive.google.com/drive/folders/1MKjA0iBinQpKaAOVjIzX5zyUWD9jjLkg</p>
<p>Запланувати зустріч з керівником підрозділу, відповідальною за ОПП Оприсок Мирославою Дмитрівною, головою циклової комісії фінансово-економічних дисциплін</p> <p>Посилання на зустріч: https://meet.google.com/zww-snsq-npa?authuser=1</p>		

Відповідальна особа з числа представників територіального органу
Державної служби якості освіти України

(Квасничка Оксана Богданівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області)

електронний підпис

