

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Західноукраїнський національний університет
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43915
Назва ОПП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	не передбачено

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Децик Ольга Ігорівна, к.е.н., методист ВСП «Техніко-економічний фаховий коледж НУ «Львівська політехніка»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Очкова Тетяна Юріївна, голова циклової комісії спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ВСП «Машинобудівний фаховий коледж Сумського державного університету»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Волощук Наталія Іванівна, заступник начальника управління - начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/file/d/1G_ytkAc2JHL9BjCETu9qvRHeY6F9wP74/view?usp=drive_link
ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/file/d/1wrFUO1alJm21HP5NALCvG_k756N892nK/view?usp=drive_link
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/file/d/1wrFUO1alJm21HP5NALCvG_k756N892nK/view?usp=drive_link

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	-	<p>У Стратегії Коледжу не передбачено підготовку здобувачів за даною ОПП.</p> <p>Також у п. II Стратегії зазначено, що при реалізації стратегії для формування студентського контингенту проводиться рекламна та роз'яснювальна діяльність серед учнів закладів м. Вінниці та Вінницької області, що не відповідає територіальному розміщенню закладу освіти.</p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	-	<p>Заклад надав протоколи засідань ЦК, у яких не висвітлено моніторингу потреб і запитів здобувачів освіти. Інших документів не надано</p> <p>Протокол ЦК №1 від 26.08.22, Протокол ЦК №7 від 29.03.22р.</p>

			Фокус-група студентів не забезпечує достовірності даних, оскільки її представники є підставними особами і не є здобувачами освіти даної ОПП.
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	ОПП Відгуки на ОПП
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?		не передбачено
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	ОПП п. 5 Національної рамки кваліфікацій
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	В ОПП вказано, що у складі робочої групи з розробки є ПП Федорейко
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	---

K1.1	2	<i>Відгуки та рецензії на ОПП подані без дат, Стратегія Коледжу не передбачає підготовку здобувачів за даною ОПП. Згідно протоколів, на засіданні ЦК розглядали додаткові компетентності, на основі моніторингу ринку праці, проте до ОПП не включено жодної додаткової компетентності, крім тих, які передбачені Стандартом.</i>
-------------	----------	---

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	п. 1 ОПП
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	ОПП
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	п. 1 ОПП ; п. 4 Стандарту ФПО МОН

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	-	<p>п. 1 ОПП</p> <p>Компоненти освітньої програми не забезпечують компетентностей і результатів навчання, визначених Стандартом, зокрема СК 4. Здатність визначати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності.</p> <p>ОПП не наповнена освітніми компонентами напрямку торгівлі.</p> <p>У матеріалах самооцінювання надано покликання на ОПП, яка не збігаються у частині освітніх компонент із наданою у акредитаційній справі.</p>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	<p>Положення про наукові гуртки; ОК15 ОПП</p>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	<p>Каталог вибіркового дисциплін;</p> <p>п. 1.1. ОПП</p>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим		не передбачено

	обґрунтовано)?		
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?		не передбачено
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?		не передбачено
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	-	<p>У Плані заходів, який вказано в самооцінюванні не передбачено заходів і процедур щодо залучення роботодавців до навчального процесу. Згідно ст. 51 ЗУ Про фахову передвищу освіту, атестацію здобувачів фахової передвищої освіти здійснює екзаменаційна комісія, до складу якої включаються представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого колегіальним органом управління закладу фахової передвищої освіти.</p> <p>Заклад освіти не дотримується норм закону, оскільки всі члени екзаменаційної комісії є представниками ВСП ЧФКЕП ЗУНУ</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	Наповнення ОПП освітніми компонентами не відповідає спеціальності, рекомендовано переглянути дисципліни та збільшити кількість відведених кредитів на фахові освітні компоненти. Не передбачено жодних процедур щодо залучення роботодавців до навчального процесу, відповідно до змісту ОПП.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	п. 1.1 ОПП
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	п. 1.1. ОПП ; п. 4 Стандарту ФПО МОН
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	п. 1.1. ОПП
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	п. 1.1. ОПП ; п. 4 Стандарту ФПО МОН ; метод. рекомендац

			її щодо розробки ОПП; ст.49 ЗУ Про ФПО
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	п. 1 ОПП Коледж визначив результати навчання згідно Стандарту ФПО МОН та не доповнив ОПП самостійно визначеними результатами навчання
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	п. 1 ОПП
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу	+	п. 1.2 ОПП

	навчання?		
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	п. 2 ОПП
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	У схемі наведено не всі освітні компоненти, передбачені в ОПП, також послідовність їх вивчення не логічна, що не забезпечує послідовне набуття загальних та спеціальних компетентностей. До прикладу, згідно структурно-логічної схеми виконання курсової роботи з Мікроекономіки передбачено у IV семестрі, в той час як предмет мікроекономіка запланований до вивчення у V семестрі; ОК 10 Інформаційні системи і технології на підприємстві (з опануванням бухгалтерської програми Бас бухгалтерія) вивчається у V семестрі, в той час ОК 12 Бухгалтерський облік запланований до вивчення у VI семестрі. Це ставить під сумнів набуття спеціальних компетентностей. Також структурно-логічна схема передбачає навчання 4 семестри - з 1 по 4
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних	-	Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми в ОПП присутня, проте складена не коректно. Перелік освітніх компонент не

	компетентностей компонентам освітньої програми)?		забезпечує набуття усіх спеціальних компетентностей ОПП, зокрема СК 4. Здатність визначати характеристики товарів і послуг у підприємницькій, торговельній та біржовій діяльності
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	<p>Навчальні плани містять розбіжності з структурно логічною схемою в ОПП. До прикладу, ОК 18 Податкова система у структурно-логічній схемі вивчається у 2 і 3 семестрах, в той час як у навчальному плані ця освітня компонента передбачена у 6 семестрі; ОК15 Управління персоналом в структурно-логічній схемі зазначено у 2 семестрі, у навчальному плані - у 4 семестрі, а у розкладі - у 6 семестрі.</p> <p>У навчальному плані в 6 семестрі заплановано до вивчення 5 дисциплін, в той час як структурно-логічна схема містить лише 3.</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Наведена в ОПП структурно-логічна схема не містить всіх освітніх компонент, передбачених в ОПП, не встановлені реальні міждисциплінарні зв'язки, схема сформована не зовсім логічно, зокрема Курсова робота з Мікроекономіки

		<p>передбачена у 4 семестрі, а опанування освітньої компоненти Мікроекономіка - у 5.</p> <p>Навчальні плани містять розбіжності із структурно-логічною схемою. Матриця відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми укладена некоректно.</p> <p>Рекомендовано доповнити перелік освітніх компонент дисциплінами орієнтованими на маркетингову і торговельну діяльність</p>
--	--	--

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальні освітні траєкторії?	-	У Положенні про порядок формування вибіркової частини навчальних планів не сформульовано процедури щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Індивідуальна освітня траєкторії здобувачів реалізуються шляхом вибору вибіркового освітнього компонент
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Каталог вибіркового дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої	-	Положення про порядок формування вибіркової

	траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?		частини навчальних планів не регламентує механізм індивідуальної освітньої траєкторії, інші документи не надані
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	-	процедура інформування здобувачів ФПО про вибіркові освітні компоненти не прописана в жодному локальному документі. На сайті коледжу не розміщено силабусів та навчальних програм вибірових освітніх компонент

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	1	<i>У закладі розроблено Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ФПО, проте норми цих локальних документів не містять чітких процедур та вимог щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти. Також наявний каталог вибірових освітніх компонент, проте силабусів, програм цих вибірових компонент немає у наявності, тобто студенти не мають можливості ознайомитись із їх змістом. Перелік освітніх компонент, які пропонуються для вибору здобувачам містить загальноосвітні дисципліни, зокрема БЖД та екологія, які</i>

		<i>рекомендовано вивчати у циклі обов'язкових, також цей перелік містить дисципліни, які не стосуються галузі.</i>
--	--	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	-	<p><u>Навчальний план</u> не відповідає <u>ОПП</u>, порушена послідовність вивчення освітніх компонент, ОК14 Макроекономіка інтегрується з навчальною дисципліною Технології, виробнича практика навчальним планом передбачена у 24-31 тижні 6 семестру, а освітні компоненти, які її забезпечують вивчаються пізніше з 32 тижня. ОПП не передбачає проведення тренінгів, у навчальному плані передбачено 3 тижні тренінгів.</p> <p>У навчальному плані для здобувачів освіти на базі повної загальної освіти вказано термін навчання 2 роки, 10 місяців, що не відповідає ОПП на 120 кредитів ЄКТС. ОК 22 Управління витратами форма контролю - залік, в ОПП - іспит.</p> <p>Навчальний план не відповідає структурно-логічній схемі ОПП.</p> <p>У матеріалах самооцінювання надано покликання на навчальні плани, які не збігаються із наданими у акредитаційній справі.</p>

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Навчальний план
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Навчальний план не відповідає структурно-логічній схемі ОПП
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Навчальний план Розклад занять ОПП
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової	+	Навчальний план

	передвищої освіти на весь цикл навчання?		
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план, ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.6	2	<p>Навчальний план відповідає ОПП у частині освітніх компонент, кредитів ЄКТС та форм підсумкового контролю, проте розподіл годин на аудиторні заняття та самостійну роботу студента не відповідає Методичним рекомендаціям щодо кількості годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС, також навчальний план не містить переліку необхідних лабораторій, кабінетів і майстерень, також відсутні Пояснення до навчального плану.</p> <p>У графіку освітнього процесу бюджет часу розподілено не ефективно, зокрема, на екзаменаційну сесію (2 іспити у 6 семестрі) відводиться 3 тижні. У Графіку освітнього процесу передбачено 3 тижні тренінгів, які не відображені в навчальному плані і ОПП. Тижневе навантаження, вказане у навчальному плані не співпадає із розкладом занять.</p> <p>Закладом освіти подано графік освітнього процесу денної форми навчання для усіх</p>

		<i>трьох ОПП, який не співпадає з графіком у навчальному плані, наприклад на атестаційний іспит відведено 2 тижні.</i>
--	--	--

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальний план ОПП
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Наскрізна програма практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	Наскрізна програма практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки	+	Навчальний план ОПП

	(практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?		
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	-	В протоколах , які вказано у самооцінюванні не зазначено присутності роботодавців під час обговорення цілей і завдань практичної підготовки. Відповідно до ст. 50 ЗУ Про фахову передвищу освіту, практична підготовка осіб, які навчаються у закладах фахової передвищої освіти, здійснюється шляхом проходження ними практики <i>на підприємствах, в установах та організаціях</i> (базах практики) згідно з укладеними закладами фахової передвищої освіти договорами або у структурних підрозділах закладу, що забезпечують практичну підготовку. Заклад освіти уклав угоди із ФОП, зокрема, один із них є базою практики для 11 студентів одночасно, що ставить під сумнів якість проходження такої практики.
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	Наскрізна програма практики Розділ 6 навчальної практики і розділ 6 виробничої практики "Застосування системи автоматизації бухгалтерського і податкового обліку" не передбачають опанування інноваційних технологій у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів	+	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) їх залучають до заходів із забезпечення якості освіти шляхом проведення опитувань які не є здобувачами освіти

	забезпечення якості освіти?		даної ОПП. Фокус-група студентів не забезпечує достовірності даних, оскільки її представники є підставними особами і не є здобувачами освіти даної ОПП.
--	-----------------------------	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.7	2	<p><i>Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти не вносить питання реалізації практичної підготовки здобувачів за даною ОПП.</i></p> <p><i>Наскрізна програма практик передбачає опанування освітніх компонентів, вивчення яких навчальним планом передбачено після проходження практик.</i></p> <p><i>Рекомендовано розробити окремі програми для навчальної і виробничої практики за ОПП.</i></p>

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	<p>Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) їх залучають до роботи студентського самоврядування</p> <p>Фокус-група студентів не забезпечує достовірності даних, оскільки її представники є</p>

			підставними особами і не є здобувачами освіти даної ОПП.
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Програми осв. компонент, що формують загальні компетентності ОПП
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Facebook

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К1.1	2
	К1.2	2
	К1.3	3
	К1.4	2
	К1.5	1
	К1.6	2
	К1.7	2
	К1.8	3

Загальна кількість балів за критерієм 1		17
--	--	----

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	-	Правила прийому не містять критеріїв відбору на ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	-	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому

Шифр підкритері	Загальна оцінка	Зауваження
-----------------	-----------------	------------

ю	підкритерію <i>(від «1» до «3»)</i>	<i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
K2.1	2	<i>Правила прийому до ВСП ЧФКЕП розміщені на сайті Західноукраїнського національного університету, рекомендовано розмістити їх на сайті ВСП. У правилах прийому рекомендовано описати критерії відбору на ОПП.</i>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	-	оприлюдне на сайті ОПП не актуальна
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	інформація на сайті відсутня
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	-	інформація на сайті відсутня

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію <i>(від «1» до «3»)</i>	Зауваження <i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
K2.2	0	<i>Рекомендовано розмістити на офіційному вебсайті актуальну ОПП, силабуси або програми освітніх компонент</i>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	-	в ОПП не передбачено можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти, двосторонні договори між ЗУНУ та закладами вищої освіти України не передбачають академічну мобільність для здобувачів освіти Коледжу
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) їх не залучають до обговорення й схвалення правил прийому
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------	---

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
K2.3	2	<i>Зі слів здобувачів освіти, їх не залучають до обговорення й схвалення правил прийому, рекомендовано укласти договори, відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність.</i>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про неформальну освіту
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про неформальну освіту
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	-	Положення про неформальну освіту не містить критеріїв визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію <i>(від «1» до «3»)</i>	Зауваження <i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
K2.4	2	<i>Положення про неформальну освіту не містить критеріїв для визнання результатів навчання в неформальній освіті.</i>

	Шифр підкритерію	Кількість балів
--	------------------	-----------------

	K2.1	2
	K2.2	0
	K2.3	2
	K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2		6

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про педагогічну раду, протокол засідання 1 Педагогічної ради
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	-	У Положенні про організацію освітнього процесу не передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

КЗ.1	2	<p><i>Положення про організацію освітнього процесу розроблене, проте містить багато неточностей, зокрема, у тексті вказується інший заклад освіти, норми врегульовують освітній процес освітньо-професійного ступеня вищої освіти, у положенні прописано можливість здобуття освіти за дуальною формою, хоча у самооцінюванні Коледж декларує відсутність такої форми навчання.</i></p> <p><i>Положення про освітній процес не розміщене на сайті Коледжу.</i></p>
------	---	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка а (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	<p>У навчальному плані на базі повної загальної середньої освіти вказано термін навчання 2 роки 10 місяців, у графіку навчального процесу вказано 1 курс.</p> <p>Навчальний план на основі базової середньої освіти</p> <p>Навчальний план не відповідає структурно-логічній схемі ОПП</p>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	<p>Графік освітнього процесу не оприлюднено на сайті Коледжу, за запитом отримали графік освітнього процесу, який не відповідає Навчальному плану</p>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними	-	<p>Індивідуальні навчальні плани (вибірково)</p> <p>Надані робочі навчальні програми не відповідають</p>

	планами фахової освіти? здобувачів передвищої освіти?		структурою внутрішньому Положенню про навчально-методичне забезпечення та змістом ОПП
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Порядок реалізації права на академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	<i>Робочі навчальні програми не опубліковані на сайті Коледжу, за запитом надані робочі програми не всіх освітніх компонент. Більшість наданих робочих програм не затверджені директором. Структура робочих програм не відповідає вимогам Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Тематичні плани у робочих програмах містять розбіжності із навчальним планом. У наданих робочих програмах загальні, спеціальні компетентності а також результати навчання не відповідають ОПП. Навчальні плани не розміщено на сайті.</i>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для	+	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) проводиться

	прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?		моніторинг задоволеності формами і методами навчання, на основі яких приймаються відповідні рішення Фокус-група студентів не забезпечує достовірності даних, оскільки її представники є підставними особами і не є здобувачами освіти даної ОПП. Результати моніторингу якості освіти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	-	У робочих програмах не передбачено критеріїв оцінювання результатів навчання, Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти не містить критеріїв оцінювання, інших документів не надано. У робочих програмах освітніх компонент визначено загальні та спеціальні компетентності, результати навчання, які не відповідають Стандарту
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) критерії оцінювання знань зрозумілі, проте Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти не містить критеріїв оцінювання Фокус-група студентів не забезпечує достовірності даних, оскільки її представники є підставними особами і не є здобувачами освіти даної ОПП. Результати моніторингу якості освіти
4	Чи оприлюднено	-	не оприлюднено на сайті

	критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?		
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Робочі програми, Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?		не передбачено
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	-	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти не містить критеріїв оцінювання.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	2	<i>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти не містить критеріїв оцінювання, рекомендовано розробити критерії</i>

		<i>оцінювання і розмістити їх на сайті Коледжу довести до відома студентів. Критерії оцінювання рекомендовано включити в структуру робочих програм.</i>
--	--	---

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	-	Протоколи ЦК Програмне забезпечення , яке використовується під час вивчення дисципліни ІСТП не забезпечує фахового спрямування за ОПП Підприємництво, торгівля і біржова діяльність. Бас бухгалтерія (демонстраційна) версія і Медок - це бухгалтерські програми
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	-	Протоколи ЦК Відгук РЕЦЕНЗІЯ Відгуки на ОПП не датовані, відповідно, неможливо встановити чи стосуються вони власне оновленої ОПП.
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та	+	Положення про педагогічну раду , протокол засідання 1

перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?		Педагогічної ради
---	--	-------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	1	<p>В ОПП не враховано інноваційних технологій, пояснення надане в чек листі вказує на застосування в освітньому процесі демонстраційної версії програми BAS Бухгалтерія. Демонстраційна версія має термін використання 30 днів, освітня компонента вивчається протягом семестру (15 тижнів) а також зміст виробничої практики передбачає розділ “Застосування системи автоматизації бухгалтерського і податкового обліку”.</p> <p>Відгуки і рецензії на ОПП подані без дат, що не дозволяє встановити реальність узгодження оновленої ОПП.</p>

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	2
	КЗ.2	2
	КЗ.3	2
	КЗ.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 3		7

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про проведення практики Положення про індивідуальну форму навчання Положення про неформальну та інформальну освіту
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Навчальний план ОПП Робочі програми
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	Робочі програми не передбачають збалансованість розподілу оцінок
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	Положення про систему оцінювання
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	у робочих програмах не передбачено різноманітних видів завдань, надані експертом управління

			ДСЯО у Тернопільській області завдання для атестаційного іспиту теж не різнорівневі.
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	у робочих програмах не передбачено різнорівневих видів завдань, надані експертом управління ДСЯО у Тернопільській області у чек листі завдання для атестаційного іспиту теж не різнорівневі
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	Положення про систему оцінювання не вносить це питання, інших документів не надано
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	-	інформацію не оприлюднено
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	Положення про порядок оскарження результатів навчання
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	Рекомендовано розробити різнорівневі завдання та критерії їх оцінювання. Оприлюднити інформацію на сайті Коледжу

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	ОПП ; Стандарт ФПО МОН
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	-	Програма атестаційного екзамену не відповідає вимогам Стандарту ФПО МОН , дисципліни, що входять до складу кваліфікаційного іспиту (Економіка підприємства, Мікроекономіка, Управління витратами, Підприємництво) не забезпечують результатів навчання ОПП, та не відповідають структурно-логічній схемі
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам		стандарт не містить вимог щодо методів проведення атестації

	стандарту фахової передвищої освіти?		
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Електронна база інформаційних джерел Moodle

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	2	<i>Рекомендовано розробити програму кваліфікаційного іспиту для атестації здобувачів освіти, яка б забезпечила оцінювання результатів навчання за ОПП; сформуванню коректну структурно-логічну схему ОПП</i>

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	-	З інформації у чек листі перевірка курсових робіт на плагіат здійснюється вибірково за допомогою загально університетської програми Unicheck. Норми Положення про академічну

			доброчесність не регламентують використання цієї програми, копії звітів про перевірку не надано
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	-	З інформації у чек листі перевірка курсових робіт на плагіат здійснюється вибірково за допомогою загально університетської програми Unicheck. Норми Положення про академічну доброчесність не регламентують використання цієї програми, копії звітів про перевірку не надано
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	Репозитарій не створено
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) та з результатів опитування здобувачі освіти поінформовані про поняття академічної доброчесності.
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	-	Перевірка не відбувається.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під	Зауваження
------------------	---------------------	------------

	критерію (від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	1	<i>Рекомендовано перевіряти роботи, зокрема курсову роботу з Мікроекономіки на дотримання академічної доброчесності, створити репозитарій робіт</i>

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	2
	K4.2	2
	K4.3	1
Загальна кількість балів за критерієм 4		5

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	-	Відомості про педагогічних працівників , наведені у самооцінюванні не відповідають прізвищам педагогічних працівників, зазначених у розкладі занять.
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну	+	Відомості про голову випускової циклової комісії

	програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?		
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	-	Заклад не надав повну інформацію про кадровий склад, який забезпечує реалізацію ОПП, зокрема на запит від 31.05.23р. Освіта викладача Дзісяк Я.І. не відповідає освітнім компонентам, які викладає
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про атестацію

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	2	<i>Відомості про педагогічних працівників, наведені у самооцінюванні не відповідають прізвищам педагогічних працівників, зазначених у розкладі занять та у робочих навчальних програмах. Освіта викладача Дзісяк Я.І. не відповідає освітнім компонентам, які викладає.</i>

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія розвитку персоналу
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	п. 2.8 Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	У самооцінюванні Коледж посилається на Положення про преміювання , проте цей документ не містить норм мотивації педагогічних працівників ВСП, інших документів не надано

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	Положення про атестацію
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	-	Положення про атестацію на сайті Коледжу і в матеріалах самооцінювання відсутній графік атестації педагогічних працівників
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про атестацію

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	2	Рекомендовано розробити графік атестації педагогічних працівників та розмістити його на сайті Коледжу

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої	+	Зі слів здобувачів

	освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?		освіти (бесіда із фокус групою) до освітнього процесу залучені фахівці практики
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Згідно п. 2.3. Положення про створення атестаційної комісії , до її складу входять фахівці-практики
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	Положення про створення атестаційної комісії , Угоди з базами практик

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	2
	K5.2	3
	K5.3	2
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<p>Наказ про встановлення плати за навчання</p> <p>Зі слів представників закладу освіти надано інформацію щодо участі закладу освіти, окремих педагогічних працівників у проєктах, інших видах науково-дослідницької діяльності за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у 2019-2023 роках</p> <p>У березні 2023 року між ВСП ЧФКЕП ЗУНУ і КП «Агенція місцевого економічного розвитку Чортківської міської ради» підписано Договір про співпрацю, що передбачає можливість партнерських ініціатив, зокрема проєктів і програм, які можуть бути реалізовані у межах компетенції сторін</p>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	<p>Матеріально-технічна база</p>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	-	<p>У 2021 році були сформовані заявки - подання щодо придбання товарів та матеріалів, комплектуючих до</p>

		орг. техніки закладу освіти
--	--	-----------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	2	<i>План заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти у період з 2020 по 2023 рік не надано.</i>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	-	Матеріально-технічна база Спостереження Розклад навчальних занять закладу освіти на II семестр 2022/2023 навчального року
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	-	https://drive.google.com/drive/folders/1-uYriVml9gAtJ4xYGpeO4OIXbS2bHWP1 https://drive.google.com/drive/folders/1WXJcNk_odUvb2jJrWbrylGjbEFZJdRv9
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й	+	Заклад освіти повністю забезпечує вільний доступ

	бездротовий доступ?		здобувачів освіти до мережі Інтернет та бездротовий доступ до Wifi в навчальному корпусі https://drive.google.com/drive/folders/1siMNEdU0biRSp3vi2aF8a_UxipyN_AG-
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Доступ до Moodle забезпечено викладачам і здобувачам освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	2	<p>Спостереженням під час огляду матеріально-технічної бази наявність заявлених площ аудиторій не відповідає дійсності. Розкладом навчальних занять закладу освіти на II семестр 2022/2023 навчального року затверджено використання 6(шести) аудиторій, 1(одна) із яких використовується як кабінет інформатики (10 робочих ПК), стаціонарна мультимедійна техніка не встановлена в жодній аудиторії. На момент огляду аудиторій був наявний 1(один) переносний мультимедійний проектор без ноутбука, який викладачем не використовувався.</p> <p>Спеціалізований кабінет «Фінансово-економічних дисциплін», вказаний у самооцінюванні в закладі освіти відсутній.</p>

		<p><i>З чек листа експерта управління ДСЯО у Тернопільській області, соціальна інфраструктура закладу освіти представлена: 2 (двома) навчальними корпусами (три- і дво- поверхові будівлі, що в зимовий період часу не опалюються), сучасний спортивний комплекс (не опалюється), спортивний майданчик (потребує обладнання сучасним спортивний інвентарем і догляду за трав'яним покровом). Дані приміщення використовуються спільно з Чортківським навчально-науковим інститутом підприємництва і бізнесу Західноукраїнського національного університету. Для реалізації ОПП відсутня необхідна соціальна інфраструктура, а саме: їдальня, медичний пункт.</i></p>
--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	-	<p>Технічний звіт містить висновок про відповідність, але з чек листа експерта управління ДСЯО у Тернопільській області</p> <p>безперешкодним доступом до будівлі, (пандус)забезпечено тільки приміщення спортивного комплексу закладу освіти.</p> <p>Вимоги доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами не</p>

			<p>забезпечено.</p> <p>Не реалізується комплекс заходів, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки і комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав і можливостей використання навчальних і соціальних об'єктів ЗУНУ.</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1sq9mposcQZBMKdSjm7qGENFbTVyVjrxK</p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) у заклад проводить опитування щодо їх потреб
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) заклад враховує пропозиції здобувачів освіти, зокрема щодо дистанційного формату навчання у святковий період
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	-	Заклад проводить вступний інструктаж з питань охорони праці та веде облік контрольних листків і інструктажів для працівників Коледжу,

			документів щодо безпеки освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів освіти не надано
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	2	<p><i>Технічний звіт містить висновок про відповідність приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами, але у чек листі експерта управління ДСЯО у Тернопільській області подана інформація, що безперешкодним доступом до будівлі, (пандус)забезпечено тільки приміщення спортивного комплексу закладу освіти.</i></p> <p><i>Вимоги доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами не забезпечено.</i></p> <p><i>Не реалізується комплекс заходів, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки і комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав і можливостей використання навчальних і соціальних об'єктів ЗУНУ.</i></p>

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад	+	Електронна база інформаційних

	фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?		джерел Moodle
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Бібліотека Коледжу не укомплектована підручниками і посібниками для дисциплін ОПП, фахові видання, датовані 2012-14 роками не актуальні. Розмежувань по бібліотечному фонду немає. Книгосховища немає. https://drive.google.com/drive/folders/1pgjHhLIAWOO1m3Ilcv0rYdElUvj8tNhi
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) комунікація відбувається у Viber та інших месенджерах
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	-	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) в освітньому процесі не передбачено проведення консультацій та тренінгів.
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Moodle Положення про дистанційне навчання

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	-	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) студенти не поінформовані про роботу у Коледжі практикуючого психолога і соціального педагога
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	2	<p><i>Студенти не поінформовані про роботу у Коледжі практикуючого психолога і соціального педагога.</i></p> <p><i>У навчальному плані передбачені тижні тренінгів, проте студенти про них не поінформовані. Рекомендовано розробити та впровадити графіки консультацій. Рекомендовано наповнити бібліотеку підручниками фахового спрямування і сучасною фаховою періодикою.</i></p>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Правила прийому
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	-	<p>Безперешкодним доступом до будівлі, (пандус)забезпечено тільки приміщення спортивного комплексу закладу освіти.</p> <p>Вимоги доступності</p>

			<p>навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами не забезпечено.</p> <p>Не реалізується <u>комплекс заходів</u>, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки і комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав і можливостей використання навчальних і соціальних об'єктів ЗУНУ.</p>
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	2	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	2
	К6.2	2
	К6.3	2
	К6.4	2
	К6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6		10

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітні програми
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	-	заклад не проводив моніторингу, (самооцінювання)
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про освітні програми
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	-	Положення про освітні програми не містить чітких правил та процедур за якими повинно здійснюватись самооцінювання ОПП ОПП не передбачає вимог до системи внутрішнього забезпечення якості

			фахової передвищої освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	-	опитування не проводилося
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітні програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	<p>У самооцінюванні наведено покликання на опитування здобувачів освіти іншого закладу. Рекомендовано проводити опитування здобувачів освіти перед переглядом ОПП та враховувати їх результати при оновленні профілю ОПП.</p> <p>Рекомендовано розробити чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення ОПП, оприлюднити їх на офіційному сайті Коледжу.</p>

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	-	опитування не проводилося, в самооцінюванні покликання на опитування іншого

			закладу освіти
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Зі слів здобувачів освіти (бесіда із фокус групою) студенти беруть участь у забезпеченні якості ОПП
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про моніторинг
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про моніторинг
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про моніторинг
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	У протоколах ІЦК , вказаних у матеріалах самооцінювання, не відображено врахування результатів опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості ОПП. ОПП не передбачає вимог до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	---

K7.2	2	<i>Рекомендовано проводити опитування здобувачів освіти Коледжу перед оновленням профілю ОПП</i>
-------------	----------	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітні програми
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітні програми
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	-	результати моніторингу у матеріалах самооцінювання містять покликання на інший заклад освіти, інших документів не надано
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	Заклад освіти не надав інформацію щодо збору і врахування пропозицій від роботодавців
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	-	відсутній План контролю за реалізацією ОПП

Шифр	Загальна	Зауваження
-------------	-----------------	-------------------

підкритерію	оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	1	<i>Рекомендовано розробити і впровадити чіткі процедури збору і врахування пропозицій роботодавців для підвищення якості ОПП, проводити опитування для виявлення і усунення проблем в реалізації ОПП</i>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	-	процедуру не розроблено
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	алгоритм врахування пропозицій випускників не розроблено
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	-	процедуру працевлаштування не розроблено

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	0	<i>Заклад освіти не практикує збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП, рекомендовано створити базу випускників ОПП та комунікувати з ними щодо їх</i>

		подальшого кар'єрного шляху. Заклад не розробив процедур щодо сприяння працевлаштуванню випускників ОПП.
--	--	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		Акредитація за даною ОПП проводиться вперше.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про освітні програми
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?		Інституційний аудит не проводився

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	2
	К7.2	2

	K7.3	1
	K7.4	0
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		8

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	17	
Критерій 2	12	6	
Критерій 3	12	7	
Критерій 4	9	5	
Критерій 5	12	10	
Критерій 6	15	10	
Критерій 7	15	8	
Всього	99	63	63,6 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти.

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / **умовно акредитувати** / відмовити в акредитації.

(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	<p style="text-align: center;">Рекомендації</p> <p style="text-align: center;"><i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i></p>
Критерій 1	<p>Визначити вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за даною ОПП на виконання норм ст. 49 ЗУ про фахову передвищу освіту. Оновити профіль ОПП відповідно до Методичних рекомендацій ДСЯО.</p> <p>Переглянути наповнення ОПП освітніми компонентами, які забезпечать набуття здобувачами освіти спеціальних компетентностей та результатів навчання з урахуванням стрімкого розвитку суспільства та потреб ринку праці. Доповнити ОПП освітніми компонентами напрямку торгівлі.</p> <p>Розробити коректну структурно-логічну схему, матриці відповідності та навчальні плани.</p> <p>Удосконалити процедуру обрання здобувачами освіти вибіркового освітнього компонент, розширити і доповнити каталог вибіркового освітнього компонент з метою забезпечення міждисциплінарності в освітньому процесі, розробити і розмістити на сайті Коледжу силабуси вибіркового освітнього компонент.</p> <p>Розробити навчальні плани для здобувачів освіти на основі базової та повної загальної середньої освіти відповідно до Методичних рекомендацій.</p> <p>Переглянути та оптимізувати графік освітнього процесу.</p>
Критерій 2	<p>Відповідно до ст. 79 ЗУ Про фахову передвищу освіту, розмістити на сайті коледжу актуальну ОПП, силабуси або навчальні програми всіх освітніх компонент ОПП. Розробити чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, як можливості для саморозвитку, самореалізації, здобуття нових знань і практичного досвіду майбутніми фахівцями.</p>
Критерій 3	<p>Вдосконалити положення про освітній процес, розмістити його на сайті Коледжу.</p> <p>Вдосконалити механізм оновлення освітньо-професійної програми з роботодавцями та доопрацювати процес моніторингу освітньо-професійної програми здобувачами</p>

	<p>освіти.</p> <p>Привести робочі програми освітніх компонент у відповідність до Положення про навчально-методичне забезпечення, переглянути тематичні плани освітніх компонент та привести їх у відповідність до навчальних планів. Привести у відповідність загальні, спеціальні компетентності та результати навчання у робочих програмах до тих, які зазначені в ОПП.</p> <p>Розмістити актуальні навчальні плани на сайті Коледжу.</p> <p>Розробити чіткі критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.</p>
Критерій 4	<p>З метою підвищення рівня публічності і прозорості освітнього процесу, створити репозитарій курсових робіт, здійснювати перевірку на плагіат.</p> <p>Розробити різномірні завдання та критерії їх оцінювання.</p> <p>Розробити програму кваліфікаційного іспиту для атестації здобувачів освіти, яка б забезпечила ефективне оцінювання результатів навчання за ОПП.</p>
Критерій 5	<p>Оновити кадровий склад, забезпечити відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь.</p>
Критерій 6	<p>Розробити план заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти.</p> <p>Оновити і актуалізувати програмне забезпечення, яке використовуються при вивченні освітніх компонент, зокрема Інформаційні системи і технології на підприємстві.</p> <p>Розробити та впровадити графік консультацій.</p> <p>Забезпечити вільний доступ на веб-сайті закладу до навчально-методичної літератури, наукових розробок, програми кваліфікаційного екзамену.</p> <p>Наповнити бібліотеку Коледжу сучасною фаховою періодикою та створити фонд підручників і посібників для освітніх компонент, які формують загальні спеціальні</p>

	<p>компетентності.</p> <p>Забезпечити реалізацію комплексу заходів, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки і комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>Розробити та впровадити інструктажі з техніки безпеки для здобувачів освіти.</p>
Критерій 7	<p>Формалізувати механізм внесення пропозицій стейкхолдерів при розробці та перегляді освітньо-професійної програми.</p> <p>Розробити алгоритм моніторингу працевлаштування випускників.</p> <p>Розробити процедури сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти (випускників).</p>

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

ОПП не враховує норми ЗУ Про фахову передвищу освіту, зокрема п.2 ст. 49, що передбачає наявність в ОПП вимог до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. При розробці освітньо-професійної програми не враховано Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

В основному фокусі ОПП вказано підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та *складні спеціалізовані задачі* з підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що не відповідає [5 рамці кваліфікацій](#).

Структурно-логічна схема складена не коректно, не містить усіх освітніх компонентів ОПП, наведені у ній міждисциплінарні зв'язки не логічні.

Термін дії ОПП, вказаний у профілі до 2025 року, цей термін не може бути відмінним від періоду акредитації.

Під час проведення акредитаційної експертизи, встановлено недоброчесність закладу освіти при підготовці матеріалів самооцінювання ОПП, при покликанні на джерела підтвердження уточнюючих запитань відкриваються документи та результати моніторингу інших закладів освіти. У матеріалах самооцінювання надано покликання на документи, які не збігаються із наданими у акредитаційній справі а також не активні джерела підтвердження.

Матеріально-технічні ресурси, які задекларовані в п.8 опису освітньо-професійної програми не відповідають дійсності. Навчально-методичне забезпечення не є достатнім для реалізації цілей та набуття загальних та спеціальних компетентностей і результатів навчання за

освітньо-професійною програмою. Внутрішні положення ВСП ЧФКЕП ЗУНУ не містять чітких формалізованих процедур, які регламентують організаційно-нормативні аспекти освітнього процесу закладу освіти.

В матеріалах самооцінювання вказано, що у закладі освіти функціонує Служба соціально-психологічної підтримки, яка, зокрема, надає послуги онлайн консультацій практичного психолога та соціального педагога, що надзвичайно важливо для забезпечення соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти. Проте зі слів студентів фокус-групи, ця інформація не підтверджується.

У процесі акредитаційної експертизи встановлено, що ВСП ЧФКЕП ЗУНУ користується локальними нормативними документами Західноукраїнського національного університету, норми яких не розповсюджуються на організаційну, виховну, освітню діяльність Коледжу.

У процесі акредитаційної експертизи ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність ВСП ЧФКЕП ЗУНУ було створено фокус-групу студентів. Після проведеної відеоконференції з учасниками фокус-групи експертною групою встановлено факт недоброчесності, який полягає у підміні студентів підставними особами, які не є здобувачами освіти даної ОПП. Враховуючи даний факт, деякі питання, які з'ясувалися у бесіді із фокус-групою можуть містити недостовірну інформацію.

Експертна група надіслала в заклад освіти [лист-звернення](#) щодо надання доступу до матеріалів для коректного заповнення Звіту про результати акредитаційної експертизи. Заклад освіти не надав повного доступу до матеріалів згідно переліку, а зміст наданих документів, змінювався кілька разів (ОПП, робочі програми, положення), це наводить на думку, що документи розроблялися безпосередньо в період проведення акредитаційної експертизи.

Контингент студентів ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність ВСП ЧФКЕП ЗУНУ навчається в інших територіально відокремлених структурних підрозділах ЗУНУ, зокрема у м. Тернопіль та м. Нововолинськ. Закладом освіти не надано інформації щодо кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази, безпеки освітнього середовища та навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОПП для здобувачів освіти, які там навчаються. Відповідно, експертна група не може встановити набуття здобувачами освіти компетентностей і результатів навчання ОПП у повному обсязі.

Відповідно до ст. 79 ЗУ Про фахову передвищу освіту ВСП ЧФКЕП необхідно звернути увагу на наповнення офіційного вебсайту Коледжу.

Керівник експертної групи (*ПІБ, посада, електронний підпис*)

Децик Ольга Ігорівна, к.е.н., методист ВСП “Техніко-економічний фаховий коледж Національно університету “Львівська політехніка”

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Очкова Тетяна Юрївна, голова циклової комісії спеціальності 076 “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” ВСП “Машинобудівний фаховий коледж Сумського державного університету”

Волощук Наталія Іванівна, заступник начальника управління - начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області

