

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Західноукраїнський національний університет
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва Західноукраїнського національного університету»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43913
Назва ОПП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	не передбачена

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Радіщук Тамара Петрівна, голова випускової циклової комісії обліку, фінансів та підприємницької діяльності Відокремленого структурного підрозділу Волинського фахового коледжу Національного університету харчових технологій, кандидат економічних наук, доцент
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Брух Оксана Олегівна, доцент кафедри міжнародних економічних відносин та маркетингу Львівського національного університету природокористування, кандидат економічних наук, доцент
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Волощук Наталія Іванівна, заступник начальника управління, начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості у Тернопільській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	http://surl.li/hqfbq
ОПП, що акредитується	http://surl.li/hncrf

Навчальні плани за ОПІ, що акредитується	http://surl.li/hncrf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Мета освітньо-професійної програми (ОПП) Облік і оподаткування 2022 р. відповідає місії та стратегії розвитку закладу освіти http://surl.li/hncrf http://surl.li/hntoa
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти, що підтверджується даними результатів опитування здобувачів освіти та під час проведення фокус-групи. http://surl.li/hnshs
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	Сучасні вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці відображаються в П. V самооцінювання ОПП Облік і оподаткування

		<p>2022 р., в програмних результатах навчання ОПП Облік і оподаткування 2022 р., а саме: в ПРН2-ПРН14 та формування відповідних їм компетентностей, відображених в ОК8-ОК24; робочих програмах освітніх компонентів та обговорюються у процесі співпраці з роботодавцями. Зазначені в п.3 К1.1 протоколи ЦК (Протокол від 05.04.2022р. №7, Протокол від 26.08.2022р. №1); протокол Методичної ради від 31.08.2022 р. №1 на акредитаційну експертизу не представлені. Анкетування роботодавців з ОПП Облік і оподаткування 2022 р. на веб сайті закладу освіти представлено, однак анкетування є не системним і не виявляє недоліки та шляхи їх подолання. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hqdh</p>
--	--	---

			http://surl.li/hqdh0 http://surl.li/hqfbq http://surl.li/hnshs
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	Присвоєння професійної кваліфікації здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відповідає потребам цільових груп та ринку праці. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Програмні компетентності ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відповідають Національній рамці кваліфікацій http://surl.li/hncrf http://surl.li/grhw Підтвердження: Протокол ЦК від 29.08.2022 р. №1 http://surl.li/hpalc Чек-лист п.2 http://surl.li/hrmys
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	-	Зазначені дані в самооцінюванні п.6 К1.1 та п.2 К3.3 знайшли підтвердження частково. Протоколів спільних засідань випускової ЦК з роботодавцями (2020 р., 2021 р., 2022 р.) на веб сайті закладу

		<p>освіти і на момент експертизи не представлено. Проекти ОПШ 2020 р, ОПШ 2021 р. не представлено, що унеможлиблює провести аналіз її оновлення. Крім того ці оновлення (щодо доцільності широкого залучення в освітній процес елементів неформального та/або інформального навчання та використання спеціалізованого програмного забезпечення) не відповідають, заявленими представником університету, оновленням ОПШ Облік і оподаткування 2022 р. під час фокус групи. Висновки щодо ОПШ Облік і оподаткування 2022 р. роботодавці виклали у відгуках та рецензіях на освітньо-професійну програму.</p> <p>Посилання: http://surl.li/hqfbq http://surl.li/hqdhj http://surl.li/hqdhk</p> <p>Чек-лист п.3, п.4</p>
--	--	--

			http://surl.li/hrmvs
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Так, це відображено в п. V самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р., та п. 3, п. 4 розділу I ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Цілі та ПРН, зазначені в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відображають перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці (ПРН2-ПРН14). http://surl.li/hqfbq http://surl.li/hncrf
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Особливості реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відображено в п. 3 розділу I ОПП Облік і оподаткування 2022 р. http://surl.li/hncrf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти враховано під час визначення обсягу ОПП Облік і оподаткування 2022 р., і відповідає Положенню про освітні програми, Положенню про порядок перезарахування результатів навчання коледжу. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnsqy http://surl.li/hntal
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	Зміст ОПП Облік і оподаткування 2022 р. структурований і відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший

			бакалавр” та Методичним рекомендаціям розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти 2022 р. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	ОПП Облік і оподаткування 2022 р. містить в п. 6 розділу I інтегральні, загальні, фахові компетентності що відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр” http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	Зміст ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, згідно Стандарту фахової передвищої освіти зі

			спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професі йного ступеня “фаховий молодший бакалавр” та робочим програмам освітніх компонентів. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	В ОПП Облік і оподаткування 2022 р. передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, які реалізуються при виконанні курсової роботи, під час вивчення освітніх компонентів ОК11-ОК14, ОК16-ОК18, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24. Однак зазначену в самооцінюванні участь здобувачів освіти в роботі наукового гуртка, щорічних коледжних Днях науки, науково-практич них конференціях, у конкурсах студентських наукових робіт

			під час фокус-групи не підтверджено. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnxxl
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	У структурі ОПП Облік і оподаткування 2022 р. отримання здобувачами освіти набору знань шляхом вибіркового компонентів передбачено. Сформовано каталог з переліком вибіркового освітніх компонентів, однак анотації до вибіркового компонентів ні на сайті коледжу ні студентам не запропоновано, що підтверджено під час роботи фокус-групи. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnmyy
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	+	В ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не передбачає неформальних спеціалізацій, що відповідає специфіці спеціальності. http://surl.li/hncrf
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	-	Структуру ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та навчального

			<p>плану 2022 р. на здобуття освіти за дуальною формою не спрямовано і не здійснюється. В самооцінюванні зазначено, що на випусковій ЦК планується діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів, однак, це не знайшло підтвердження ні в протоколах засідань, ні при роботі фокус-групи. В протоколах засідання циклової комісії відображення даного питання не надано.</p> <p>http://surl.li/hncrf Підтвердження: чек-лист п. 9 http://surl.li/hrmys http://surl.li/hpalc</p>
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	-	<p>Систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою не розроблено.</p> <p>http://surl.li/hncrf http://surl.li/hntbf</p>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	<p>Розроблені й відображені в Положенні про організацію</p>

		освітнього процесу, Стратегії розвитку ВСП “Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ”. Слід зазначити, що протоколів спільних засідань роботодавців та робочої групи, циклової комісії з окреслених питань не представлено. http://surl.li/hntoa http://surl.li/hpanw Чек-лист п.4 http://surl.li/hrmvs
--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.2	2	Закладу освіти слід розробити анотації до вибіркового освітніх компонентів згідно вибіркової структури ОПП Облік і оподаткування 2022 р. і висвітлити на веб сайті коледжу для здобувачів освіти, роботодавців та потенційних здобувачів освіти. За освітньо-професійною програмою Облік і оподаткування 2022 р., представленою для акредитаційної експертизи, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється, однак в самооцінюванні зазначено, що у випусковій циклової комісії планується діяльність з розробки моделі дуальної форми здобуття освіти та апробації її окремих елементів, однак, це не знайшло підтвердження ні нормативних документах коледжу, ні в протоколах засідань комісій та рад, ні при роботі фокус-групи. Тому закладу освіти необхідно врахувати ці зміни до ОПП Облік і оподаткування 2022р. й нормативних документів забезпечення реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р., розробити механізми використання елементів дуальної освіти та систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою навчання. Також, потрібно проводити спільні засідання

		здобувачів освіти, роботодавців та робочої групи з окреслених питань з метою якісної реалізації освітньо-професійної програми.
--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Обсяг ОПП Облік і оподаткування 2022 р. становить 120 кредитів, 1 навчальний рік - 60 кредитів, 1 кредит - 30 год http://surl.li/hncrf
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	У ОПП Облік і оподаткування 2022 р. обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю вказано в кредитах ЄКТС http://surl.li/hncrf
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	У ОПП Облік і оподаткування 2022 р. в розділі 2 передбачено 16 (більше 13%) кредитів ЄКТС, що відводяться на дисципліни за

			вибором здобувачів освіти http://surl.li/hncrf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Обсяги вибіркової складової зазначеної в ОПІ Облік і оподаткування 2022 р. відповідає нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству. http://surl.li/hncrf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	В ОПП Облік і оподаткування 2022 р. програмні результати навчання відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 “Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”. Програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами не визначені, так як останні відсутні. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	В ОПП Облік і оподаткування 2022 р. в п.5 розділу I описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти, а саме: самостійна робота, курсова робота, участь в

			студентських конференціях http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnxlx
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП Облік і аудит 2022 р. структурована в контексті загального часу навчання: обсяг кредитів ЄКТС зазначено 120, обсяг кредитів ЄКТС одного року навчання - 60; обсяг одного кредиту становить 30 год. Однак в таблиці зведеного бюджету часу розділу II навчальних планів 2022 р, 2021 р, 2020 р. такий вид діяльності як тренінги (ТР) не передбачені і є порушенням п. 3 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ". http://surl.li/hncrf http://surl.li/hntoa
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	П.2 розділу 2 ОПП Облік і оподаткування 2022 р. містить систему поділу освітніх

			<p>компонентів на змістовні блоки. Однак змістовий блок вибіркового освітніх компонентів представлений через загальний обсяг кредитів виділених на вибіркові компоненти, і немає конкретизації кредитів ЄКТС, виділених на складові цього блоку, що суперечить п.3.5 Положення про освітні програми коледжу. Крім того, не зазначені види контролів вибіркового освітніх компонентів. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnsgv</p>
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	+	<p>Усі освітні компоненти змісту ОПП побудовані в логічній послідовності, створюють необхідне освітнє середовище для формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей. Приведена структурно-логічна схема ОПП Облік і оподаткування</p>

			2022 р. дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей http://surl.li/hncrf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Обов'язкові освітні компоненти у структурно-логічній послідовності забезпечують досягнення результатів навчання. В п. 4 розділу 2 ОПП Облік і оподаткування 2022 р. наявна матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам. Однак, в освітніх компонентах ОК14 (ЗК2, ЗК7, СК11); ОК15 (ЗК2); ОК18 (СК1); ОК21 (ЗК1); ОК22 (ЗК1) не закриті компетентності програмними результатами; -в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не зазначений освітній компонент ОК25; - для вибіркового освітніх компонентів не

		<p>визначено види контролю. Матрицю відповідності результатів навчання та компетенностей Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня “фахового молодшого бакалавра” в ОПІ Облік і оподаткування 2022 р., представленої для експертизи відсутня, що унеможлиблює з’ясування рівня забезпеченості ЗК, СК та РН освітніми компонентами згідно Стандарту і матрицями відповідності, зазначеними в таблицях 4 і 5. Адже в робочих програмах навчальних дисциплін більшість освітніх компонентів забезпечує всі ЗК, СК і РН, що не відповідає матрицям в представлених в таблицях 4 і 5</p>
--	--	--

			ОПП Облік і оподаткування 2022 р. http://surl.li/hncrf
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	Навчальні плани 2020 р., 2021 р., 2022 р. ОПП Облік і оподаткування є однаковими. ОПП Облік і оподаткування представлена лише 2022 р., що не дає можливості порівняти навчальні плани 2020 р., і 2021 р. з відповідними освітньо-професійними програмами. Крім того навчальний план 2022 р містить невідповідності до опису ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та структурно-логічної схеми ОПП Обліку і оподаткування 2022 р., зокрема: - в структурно-логічній схемі не зазначено ОК “Навчальна практика”; - у структурно-логічній схемі наявна невідповідність з навчальним планом у 10 освітніх

		<p>компонентів: ОК2, ОК4, ОК5, ОК8- ОК10, ОК13, ОК19, ОК21, ОК22);</p> <p>- для вибіркових освітніх компонентів в ОПП. (Розділ 2) не визначено види контролю;</p> <p>- в ОПП не вказано форми здобуття освіти;</p> <p>- в навчальному плані та освітньо-профе сійній програмі наявна для ОК15, ОК18, ОК23, ОК24, ОК25 різна кількість та види контролю;</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. не дотримано норми мінімальної кількості годин предметів профільної типової освітньої програми середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти,</p>
--	--	---

		<p>зокрема: “Фізична культура” (140 год /210 год відповідно), “Захист Вітчизни” (80 год / 105 год відповідно), предмет “Іноземна мова” в представлених навчальних планах взагалі відсутній; - в навчальному плані 2022 р. порушено загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти у частині профільної середньої освіти (2660 годин); - в навчальному плані 2022 р. в розрізі окремих освітніх компонент: «Основи правознавства», «Економічна теорія», «Макроекономіка» не виокремлено аудиторної кількості годин., що не сприяє формуванню</p>
--	--	--

		<p>СК і ЗК цими компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В результатах самооцінювання К.1.7 (п.1): зазначено, що студентам 1 курсу передбачена практика «Вступ до фаху», проте ні в навчальному плані, ні в освітньо-професійній програмі, представлений на акредитаційну експертизу, цей вид практики не відображено; - в навчальному плані 2022 р. для освітніх компонентів ОК1-ОК3, ОК5-ОК8, ОК11-ОК17, ОК20, ВК1, ВК3 для самостійної роботи порушена норма годин $\frac{1}{3}$ - $\frac{2}{3}$; - в графіку освітнього процесу з загального бюджету часу виділено 3 тижні на тренінги (ТР), однак ні в освітньо-професійній
--	--	--

		<p>програмі, ні в навчальній програмі, цей вид освітньої діяльності не передбачено і суперечить розділу 3 Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти. Протоколи засідань робочої групи, педагогічної ради тощо обговорення проекту ОПП Облік і оподаткування 2020 р. і приведення ОПП Облік і оподаткування 2021 р, 2022 р до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування не представлено. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hntoa</p>
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	ОПП Облік і оподаткування 2022 р. структурована в контексті загального часу навчання. Однак в таблиці зведеного бюджету часу розділу II навчальних планів 2022 р, 2021 р, 2020 р. такий вид діяльності як тренінги (ТР) не передбачені і є порушенням п. 3 Положення про організацію освітнього процесу у ВСІП

		<p>“Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ”.</p> <p>П.2 розділ 2 ОПП Облік і оподаткування 2022 р. містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки, однак змістовий блок вибіркових освітніх компонентів представлений через загальний обсяг кредитів виділених на вибіркові компоненти, і немає конкретизації кредитів ЄКТС, виділених на складові цього блоку, що суперечить п.3.5 Положення про освітні програми коледжу. Крім того, не зазначені види контролів.</p> <p>Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам (п.4, п.5 розділ 2) ОПП Облік і оподаткування 2022 р. подані з неточностями та невідповідностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в освітніх компонентів ОК14 (ЗК2, ЗК7, СК11); ОК15 (ЗК2); ОК18 (СК1); ОК21 (ЗК1); ОК22 (ЗК1) не закриті компетентності програмними результатами; - в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не зазначений освітній компонент ОК25. <p>Матрицю відповідності результатів навчання та компетентностей Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня “фахового молодшого бакалавра” в ОПП Облік і оподаткування 2022 р., представленої для експертизи відсутня, що унеможливує з’ясування рівень забезпеченості ЗК, СК та РН освітніми компонентами згідно Стандарту.</p> <p>Навчальні плани 2020 р., 2021 р., 2022 р. ОПП Облік і оподаткування є однаковими. ОПП Облік і оподаткування представлена лише 2022 р., що не дає можливості порівняти навчальні плани 2020 р., і 2021 р. з відповідними освітньо-професійними програмами.</p> <p>Крім того навчальний план 2022 р. містить невідповідності до опису ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та структурно-логічної схеми ОПП Обліку і оподаткування 2022 р., зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в структурно-логічній схемі не зазначено ОК “Навчальна практика”; - у структурно-логічній схемі наявна невідповідність з навчальним планом у 10 освітніх компонентів: ОК2, ОК4, ОК5, ОК8-ОК10, ОК13, ОК19, ОК21, ОК22); - в ОПП не вказано форми здобуття освіти; - в навчальному плані та освітньо-професійній програмі для ОК15, ОК18, ОК23, ОК24, ОК25 наявна різна кількість та види контролю; - в навчальному плані 2022 р. не дотримано норми мінімальної кількості годин предметів
--	--	--

		<p>профільної типової освітньої програми середньої освіти, зокрема: “Фізична культура” (140 год /210 год відповідно), “Захист Вітчизни” (80 год / 105 год відповідно), предмет “Іноземна мова” в представлених навчальних планах взагалі відсутній;</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. порушено загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти у частині профільної середньої освіти (2660 годин);</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. в розрізі окремих освітніх компонент: «Основи правознавства», «Економічна теорія», «Макроекономіка» не виокремлено аудиторної кількості годин., що не сприяє формуванню СК і ЗК цими компонентами;</p> <p>- в результатах самооцінювання п.1 К1.7 зазначено, що студентам 1 курсу передбачена практика «Вступ до фаху», проте ні в навчальному плані, ні в освітньо-професійній програмі, представлений на акредитаційну експертизу, цей вид практики не відображено;</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. для освітніх компонентів ОК1-ОК3, ОК5-ОК8, ОК11-ОК17, ОК20, ВК1, ВК3 для самостійної роботи порушена норма годин $\frac{1}{3}$ - $\frac{2}{3}$;</p> <p>- в графіку освітнього процесу з загального бюджету часу виділено 3 тижні на тренінги (ТР), однак ні в освітньо-професійній програмі, ні в навчальній плані, цей вид освітньої діяльності не передбачено і суперечить розділу 3 Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти.</p> <p>Протоколи засідань робочої групи, педагогічної ради тощо обговорення проекту ОПП Облік і оподаткування 2020 р. і приведення ОПП Облік і оподаткування 2021 р. , 2022 р до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування не представлено.</p>
--	--	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Процедури для формування індивідуальної освітньої

		<p>траєкторії наявні і відображені в Положенні про порядок формування вибіркової частини навчальних планів коледжу. Проте, на сайті є лише каталог з переліком вибіркових освітніх компонентів, а анотації до вибіркових освітніх компонентів ні на сайті коледжу, ні студентам не запропоновано, що підтверджено під час роботи фокус-групи http://surl.li/hotbq http://surl.li/hnmyy Чек-лист п.5, п.6 http://surl.li/hrmys</p>
--	--	--

2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	<p>Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій відображені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, Положенні про проведення практики, Положенні про наукові гуртки, Положенні про порядок формування вибіркової частини навчальних планів, Положенні про навчання здобувачів за індивідуальним графіком.</p> <p>http://surl.li/hntoa http://surl.li/hotbq http://surl.li/hotzo http://surl.li/houbc http://surl.li/hotbq http://surl.li/houdv</p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Здобувачі освіти мають можливість вибирати освітні компоненти та сформувати індивідуальну

			освітню траєкторію. http://surl.li/hotbq http://surl.li/hnmyy http://surl.li/houti http://surl.li/houtr http://surl.li/houvvy Чек-лист п.5, п.6 http://surl.li/hrmvs
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентовано в Положенні про організацію освітнього процесу та іншими нормативними документами коледжу. http://surl.li/hntoa http://surl.li/hotbq http://surl.li/hotzo http://surl.li/houbc http://surl.li/hotbq http://surl.li/houdv
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються на вибір здійснюється виключно через сайт коледжу, де розміщений каталог вибіркових

		освітніх компонент. http://surl.li/hnmvy
--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	-	Навчальний план 2022 р містить невідповідності до ОПП Облік і оподаткування 2022 р. зокрема: - для вибіркового освітніх компонентів (Розділ 2) не визначено види контролю; - в ОПП не вказано форми здобуття освіти; - в навчальному плані та освітньо-професійній програмі наявна для ОК15, ОК18, ОК23, ОК24, ОК25 різна кількість та

		<p>види контролю;</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. не дотримано норми мінімальної кількості годин предметів профільної типової освітньої програми середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, зокрема: “Фізична культура” (140 год /210 год відповідно), “Захист Вітчизни” (80 год / 105 год відповідно), предмет “Іноземна мова” в представлених навчальних планах взагалі відсутній;</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. порушено загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів</p>
--	--	--

		<p>освіти у частині профільної середньої освіти (2660 годин);</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. в розрізі окремих освітніх компонент: «Основи правознавства», «Економічна теорія», «Макроекономіка» не виокремлено аудиторної кількості годин, що не сприяє формуванню СК і ЗК цими компонентами;</p> <p>- в результатах самооцінювання п.1 К1.7 зазначено, що студентам 1 курсу передбачена практика «Вступ до фаху», проте ні в навчальному плані, ні в освітньо-професійній програмі, представленій на акредитаційну експертизу, цей вид практики</p>
--	--	---

		<p>не відображено;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в навчальному плані 2022 р. для освітніх компонентів ОК1-ОК8, ОК11-ОК17, ОК20, ВК1, ВК3 для самостійної роботи порушена норма годин $\frac{1}{3}$ - $\frac{2}{3}$; - в графіку освітнього процесу з загального бюджету часу навчального плану виділено 3 тижні на тренінги (ТР), однак ні в освітньо-професійній програмі, цей вид освітньої діяльності не передбачено і суперечить розділу 3 Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти. Протоколи засідань робочої групи, циклової комісії, педагогічної, навчально-методичної ради щодо зазначених розбіжностей не надано.
--	--	---

			http://surl.li/hncrf http://surl.li/vnlm
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Навчальні плани 2022 р. за ОПП Облік і оподаткування 2022 р затверджено рішенням педагогічної ради: НП 2022-2023 н.р. - від 29.08.2022 р.№1; НП 2021-2022 н.р. від 26.08.2021 р.№1; НП 2020-2021 н.р. від 29.08.2020 р.№1. На протоколи педагогічної ради підтвердження не надано. http://surl.li/hncrf
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Відомості навчального плану містять інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, терміну навчання, передумови вступу. http://surl.li/hncrf
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Перелік та обсяг освітніх компонентів в навчальному плані 2022 р

			визначено у кредитах ЄКТС. http://surl.li/hncrf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	–	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані 2022 р та ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відповідає частково, зокрема, логічна послідовність порушена в освітніх компонентів ОК2, ОК4, ОК5, ОК8-ОК10, ОК13, ОК19, ОК21, ОК22. Крім того у освітніх компонентів ОК18, ОК15, ОК23, ОК24, ОК25 не відповідають види контролю в навчальному плані 2022 р. та ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Види контролю вибіркового компонентів в навчальному плані 2022 р. та ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не відповідають. Також не можна проаналізувати відповідність виділених

			кредитів ЄКТС на вибіркові компоненти, оскільки в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. розподіл кредитів за вибірковими компонентами відсутній, що суперечить п.3.5 Положення про освітні програми коледжу. http://surl.li/hnerf
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Форми організації освітнього процесу, види та обсяги навчальних занять у навчальному плані ОПП Облік і оподаткування 2022 р. в цілому відповідають. Однак в навчальному плані 2022 р. є виокремлення з загального бюджету часу 3 тижнів на тренінги (ТР), хоча така форма організації освітнього процесу не передбачена ні Положенням про організацію освітнього процесу, ні ОПП Облік і оподаткування 2022 р.

		<p>При виділенні часу для для 4 іспитів екзаменаційних сесій у 5 і 6 семестрах виділено різну кількість тижнів 2 і 3 відповідно, що порушує загальні дані бюджету часу. В навчальному плані 2022 р., та ОПП Облік і оподаткування 2022 р. підсумковою атестацією є кваліфікаційний іспит, що не відповідає п.5.11.5, 5.13, Положення про організацію освітнього процесу коледжу. Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін зазначена форма діяльності як індивідуально навчально-дослідне завдання, яке теж не передбачено ні навчальним планом, ні ОПП Облік і оподаткування 2022 р., ні нормативними документами закладу освіти з організації</p>
--	--	---

		<p>освітнього процесу. В робочих програмах навчальних дисциплін в порівнянні з навчальним планом 2022 р. та ОПП “Облік і оподаткування 2022 р. є розбіжності щодо виділених кредитів та форм контролю, зокрема: ОК4 (4з/3е), ОК6 (3е/5з), ОК10 (4з/3з), ОК11(4е/3е), ОК13 (5е/3е), ОК17 (4е/3е), ОК19 (3е/5е), ОК21(5з/3з), в освітніх компонентів ОК2, ОК9, ОК14, ОК14 в робочих програмах навчальних дисциплін кількість кредитів ЄКТС не зазначено. В 17 освітніх компонентів ОК1-ОК10, ОК12-17, ОК20, ОК21, ОК23, ВК1, ВК3 порушено норму виділення годин на самостійну роботу (1/3-2/3). http://sur1.li/hncrf http://sur1.li/hntoa</p>
--	--	---

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	В навчальних планах 2020 р., 2021 р., 2022 р. є графіки освітнього процесу http://sur1.li/hncrf
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	В навчальних планах 2020 р., 2021 р., 2022 р. посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання зазначене. Однак зведені дані за бюджетом часу на весь цикл навчання не відповідає зазначеному загальному обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС (120 кредитів) ОПП Облік і оподаткування 2022 р., в тому числі й через наявність в графіку освітнього процесу 3 тижні тренінгів (ТР), однак ні в освітньо-професійній програмі, ні в навчальному плані, цей вид освітньої діяльності не передбачено, що суперечить п.3 Положення про організацію

		<p>освітнього процесу коледжу. Згідно пояснень представником університету, наданих під час фокус-групи, ці тренінги є експериментальними і відбуваються за рахунок годин самостійної роботи. Однак ці тренінги повторюються в навчальних планах 2020 р, 2021 р, 2022 р і не можуть бути експериментальними без аналізу, моніторингу, обговорення доцільності в протоколах педагогічної ради, навчально-методичної ради тощо. Крім того не отримано чітких пояснень з яких освітніх компонентів і за рахунок яких годин самостійної роботи це відбувається. Під час фокус-групи із здобувачами освіти проведення тренінгів не підтвердилося.</p>
--	--	---

			http://surl.li/hncrf http://surl.li/hntoa
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Форми та кількість підсумкового контролю ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та навчального плану 2022 р. з 5 освітніх компонентів ОК15, ОК18, ОК23, ОК24, ОК25 мають невідповідність. В робочих програмах навчальних дисциплін в порівнянні з навчальним планом 2022 р. та ОПП є розбіжності щодо виділених кредитів та форм контролю, зокрема: ОК4 (4з/3е), ОК6 (3е/5з), ОК10 (4з/3з), ОК11(4е/3е), ОК13 (5е/3е), ОК17 (4е/3е), ОК19 (3е/5е), ОК21(5з/3з), відповідно, а в освітніх компонентів ОК2, ОК9, ОК14 в робочих програмах навчальних дисциплін кількість кредитів ЄКТС не зазначено.

		<p>В робочих програмах 8 навчальних дисциплін ОК10, ОК11, ОК14, ОК17, ОК19-ОК22, зазначені всі РН1-РН18 Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”, що суперечить матрицям відповідності, зазначених в табл.4 і табл. 5 розділу 2 ОПП Облік і оподаткування 2022 р.</p> <p>http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty http://surl.li/hntoa</p>
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.6	2	<p>Навчальний план 2022 р містить невідповідності до ОПП Облік і оподаткування 2022 р. зокрема:</p> <p>- для вибіркового освітнього компонента (Розділ 2) не визначено види контролю; види контролю вибіркового компонента в навчальному плані 2022 р. та ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не відповідають; не можна проаналізувати відповідність виділених кредитів ЄКТС на вибіркові компоненти, оскільки в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. розподіл кредитів за вибілковими компонентами відсутній, що</p>

	<p>суперечить п.3.5 Положення про освітні програми коледжу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в освітньо-професійній програмі не вказано форми здобуття освіти; - в навчальному плані та освітньо-професійній програмі наявна для ОК15, ОК18, ОК23, ОК24, ОК25 різна кількість та види контролю; - в навчальному плані не дотримано норми мінімальної кількості годин предметів профільної типової освітньої програми середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, зокрема: “Фізична культура” (140 год /210 год відповідно), “Захист Вітчизни” (80 год / 105 год відповідно), предмет “Іноземна мова” в представлених навчальних планах взагалі відсутній; - в навчальному плані порушено загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти у частині профільної середньої освіти (2660 годин); - в навчальному плані в розрізі окремих освітніх компонент: «Основи правознавства», «Економічна теорія», «Макроекономіка» не виокремлено аудиторної кількості годин, що не сприяє формуванню СК і ЗК цими компонентами; - в результатах самооцінювання п.1 К1.7 зазначено, що студентам 1 курсу передбачена практика «Вступ до фаху», проте ні в навчальному плані, ні в освітньо-професійній програмі, представлений на акредитаційну експертизу, цей вид практики не відображено; - в навчальному плані для 17 освітніх компонентів ОК1-ОК8, ОК11-ОК17, ОК20, ВК1, ВК3 порушено норму виділення годин на самостійну роботу ($\frac{1}{3}$-$\frac{2}{3}$); - у навчальному плані 2022 р та ОПП Облік і оподаткування 2022 р. порушена логічна послідовність освітніх компонентів ОК2, ОК4, ОК5, ОК8-ОК10, ОК13, ОК19, ОК21, ОК22; - в навчальному плані 2022 р., та ОПП Облік і оподаткування 2022 р. підсумковою атестацією є кваліфікаційний іспит, що суперечить п.5.11.5, 5.13, Положення про організацію освітнього процесу коледжу; - в графіку освітнього процесу з загального бюджету часу навчального плану виділено 3 тижні на тренінги (ТР), однак ні в освітньо-професійній програмі, цей вид освітньої діяльності не передбачено і суперечить розділу 3 Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти;
--	--

		<p>- в робочих програмах навчальних дисциплін в порівнянні з навчальним планом 2022 р. та ОПП є розбіжності щодо виділених кредитів та форм контролю, зокрема: ОК4 (4з/3е), ОК6 (3е/5з), ОК10 (4з/3з), ОК11(4е/3е), ОК13 (5е/3е), ОК17 (4е/3е), ОК19 (3е/5е), ОК21(5з/3з), в освітніх компонентах ОК2, ОК9, ОК14, ОК14 в робочих програмах навчальних дисциплін кількість кредитів ЄКТС не зазначено;</p> <p>- в робочих програмах навчальних дисциплін зазначена така форма діяльності як індивідуально навчально-дослідне завдання, яке теж не передбачено ні навчальним планом, ні ОПП Облік і оподаткування 2022 р., ні нормативними документами закладу освіти з організації освітнього процесу.</p> <p>Протоколи засідань робочої групи, педагогічної ради щодо затвердження навчальних планів 2020р., 2021 р, 2022 р. та зазначених розбіжностей не надано.</p>
--	--	--

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<p>Передбачено обов'язковими освітніми компонентами ОК23 і ОК24. ОПП Облік і оподаткування 2022 р та навчальний план містить навчальну практику обсягом 3 кредити ЄКТС і виробничу практику - 15 кредитів ЄКТС.</p> <p>http://sur1.li/hncrf Чек-лист п.6, п.8 http://sur1.li/hrmvs</p>

2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	<p>Організацію практичної підготовки регламентовано Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ВСПу «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ»,</p> <p>Методичними рекомендаціями для проходження виробничої практики, наскрізною програмою практичної підготовки та робочими програми виробничої, навчальної практики.</p> <p>http://surl.li/hotzo http://surl.li/hpegu https://moodle.wun.u.edu.ua/</p>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	<p>Практична підготовка, яка передбачена ОПП Облік і оподаткування 2022 р., дає змогу досягти здобувачам освіти інтегральних, спеціальних компетентностей за рахунок змісту завдань на практичних заняттях, проходження</p>

		<p>навчальної та виробничої практик, зворотного зв'язку з керівниками баз практик; підвищення професійної кваліфікації викладачів під час проходження стажування на підприємствах, організаціях та установах. Здобувачі освіти задоволені фаховими компетентностями, здобутими під час практики, про що свідчить і результати опитування представлені на веб сайті коледжу та підтверджено під час фокус-групи зі здобувачами освіти. Протоколи засідань, зазначені в п. 3 К1.7 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування на момент проведення експертизи не надані. Чек-лист п.8 http://surl.li/hrmvs http://surl.li/hotzo http://surl.li/hnshs</p>
--	--	--

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП Облік і оподаткування 2022 р. передбачає різні види практичної підготовки: практичні заняття, підготовка курсових робіт, навчальні та виробнича практики, екскурсії. Про проведенні екскурсії та майстер-класи, зазначені в п.4 К 1.7 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р. на момент проведення експертизи у відкритих джерелах доступу, на веб сайті коледжу, в протоколах засідань циклової комісії, педагогічної ради тощо, як і під час фокус групи зі здобувачами освіти підтверджен не виявлено. http://surl.li/hqfbq
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	-	Зазначена співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки.

			<p>визначенні її змісту в п.5 К1.7 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р. підтвердження не знайшла. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі відгуків про проходження виробничої практики здобувачами освіти. Протоколів засідання циклової комісії, педагогічної ради щодо висвітлення цих питань на момент проведення акредитаційної експертизи ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не представлено. http://surl.li/hqfbq</p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	+	<p>У практичній підготовці здобувачів освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності, а саме ОПП Облік і оподаткування 2022 р. містить освітній компонент «Інформаційні</p>

			<p>системи і технології в обліку і аудиті”, використовується програма Bus бухгалтерія. Заявлені закладом під час фокус групи з педагогічними працівниками, роботодавцями програми Клієнт банк та М.Е.ДОС не знайшли підтвердження під час фокус групи із здобувачами освіти. В робочих програмах навчальних дисциплін цієї програми зазначені для вивчення та контролю.</p> <p>http://surl.li/hncrf http://surl.li/hotzo</p>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	-	<p>Залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти не знайшло підтвердження.</p> <p>http://surl.li/hnshs Чек-лист п.4 http://surl.li/hrmvs</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------	---

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
K1.7	2	<p>ОПП Облік і оподаткування 2022 р. передбачає різні види практичної підготовки: практичні заняття, курсова робота, навчальна та виробнича практики, екскурсії. Про проведенні екскурсії та майстер-класи, зазначені в п.4 К 1.7 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р. на момент проведення експертизи у відкритих джерелах доступу, на веб сайті коледжу, в протоколах засідань циклової комісії, педагогічної ради тощо, як і під час фокус групи зі здобувачами освіти підтвердження не виявлено.</p> <p>Зазначена співпраця з роботодавцями у в п.5 K1.7 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р. підтвердження не знайшла. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі відгуків про проходження виробничої практики здобувачами освіти. Залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти, формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту підтвердження не знайшла.</p> <p>Заявлені закладом під час фокус групи з педагогічними працівниками, роботодавцями програми Клієнт банк та М.Е.ДОС не знайшли підтвердження під час фокус групи із здобувачами освіти.</p> <p>Протоколів засідання циклової комісії, педагогічної навчально- методичної ради щодо висвітлення цих питань на момент проведення акредитаційної експертизи ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не представлено.</p>

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до роботи студентського самоврядування закладу освіти відповідно до Положення про

			студентське самоврядування. Залучаються до анкетування щодо освітнього процесу, є членами педагогічної ради, і рідко беруть участь в її засіданнях, що підтверджено під час фокус групи. На веб сайті коледжу висвітлено інформацію щодо діяльності студентського самоврядування. http://surl.li/hpadb http://surl.li/hnshs http://surl.li/hqcmw
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітні компоненти, передбачені в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. сприяють набуттю здобувачами освіти загальних компетентностей, що відповідають цілям ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування

		<p>освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”. Впродовж періоду навчання ОПП Облік і оподаткування 2022 р. дає можливість сформувати соціальні навички (soft skills), які визначаються загальними компетентностями (ЗК1-ЗК8) і забезпечуються результатами навчання (ПРН1-ПРН5 тощо).</p> <p>Протокол засідання педагогічної ради, засідань циклової комісії тощо з питання обговорення ЗК, СК не представлено.</p> <p>Під час роботи фокус групи викладачі на запитання: Яким чином забезпечується формування soft skills у здобувачів освіти коледжу під час навчання за ОПП,</p>
--	--	--

			Відповідь не надали. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	В ОПП Облік і оподаткування 2022 р. сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Серед методів – загально-наукові, інформаційні та економічні. Викладання освітніх компонентів проводиться у формі лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять робіт, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо. http://surl.li/hncrf
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей ОПП Облік і оподаткування 2022 р. сприяють позакласні

		заходи із освітніх компонентів, що їх формують. Зокрема, проведення студентських олімпіад, участь в тижнях циклових комісій, гуртків, проведення екскурсій, виставок, участь в ярмарках тощо, однак підтвердження цих заходів не надано. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hqcmw
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	2
	K1.5	3
	K1.6	2
	K1.7	2
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		20

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому оприлюднено на веб сайті Західноукраїнського університету у розділі «Вступна кампанія» http://surl.li/hozyk
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	-	В правилах Прийому на навчання до закладу освіти перелік конкурсних пропозицій зазначені за спеціальностями а не за ОПП; не відображені особливості ОПП Облік і оподаткування для потенційних здобувачів освіти; не зазначені критерії відбору на ОПП Облік і оподаткування, що суперечить п.6.1, п.6.4 Положення про освітні програми коледжу. В Правилах прийому на навчання

			відсутня інформація щодо акредитації ОПП Облік і аудит. Підтвердження: http://surl.li/hozyk Чек-лист п.7. http://surl.li/hrmvs
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Вимоги передбачені в розділі II правил прийому http://surl.li/hozyk
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила Прийому для потенційних вступників є чіткими, зрозумілими та доступними, що було підтверджено в роботі фокус-групи з здобувачами освіти. http://surl.li/hozyk
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому не містять дискримінаційних положень; всі положення відповідають особливостям отримання кваліфікацій. http://surl.li/hozyk

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.1	2	В правилах Прийому на навчання до закладу освіти перелік конкурсних пропозицій зазначені за спеціальностями а не за ОПП, що суперечить п.6.1.

		п.6.4 Положення про освітні програми коледжу. Крім того для потенційних здобувачів освіти не відображені особливості ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та не зазначені критерії відбору на ОПП Облік і оподаткування. В Правилах прийому на навчання відсутня інформація щодо акредитації ОПП Облік і оподаткування 2022 р.
--	--	---

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	На сайті закладу освіти оприлюднена ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Однак ОПП Облік і оподаткування 2021 р., 2020 р. не оприлюднено. Крім того не відображено інформацію щодо якісних і кількісних змін внесених в жодну з них. http://surl.li/hncrf Підтвердження: чек-лист п.2 http://surl.li/hrmvs
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	На сайті закладу освіти інформація наявна лише щодо опису ОПП Облік і оподаткування 2022 р. ОПП Облік і оподаткування 2020 р. й 2021 р.

		<p>їх опис, кількісні й якісні зміни внесені до них відсутні.</p> <p>Доступ до НМК забезпечення освітніх компонентів ОПІ Облік і оподаткування на момент здійснення акредитаційної експертизи відсутній.</p> <p>Силабуси всіх основних компонентів цієї програми відсутні.</p> <p>Робочі програми на сайті відсутні, були представлені за вимогою експертів та містять безліч зауважень, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - із 24 основних компонентів ОПІ Облік і оподаткування 2022 р. представлено лише 17; - в представлених робочих програмах підставою для програм зазначено Стандарт фахової передвищої освіти;
--	--	---

		<p>- наявна різна кредитів в ОПП і навчальному плані з освітніх компонентів ОК1 (5/4), ОК4(3/4), ОК6 (5/3), ОК10(3/4), ОК11(3/4), ОК13(%), ОК17(3/4), ОК19 (5/3), ОК21(%), відповідно;</p> <p>- наявна різна кількість та видів контролю з освітніх компонент ОК4(іспит/залік), ОК6(залік/іспит) відповідно ОПП і навчального плану;</p> <p>- титулки не затверджені, без зазначення дати, містять вид діяльності ІНДЗ, що не зазначено в ОПП Облік і оподаткування 2022 р.;</p> <p>- критерії оцінювання зазначені лише з освітнього компоненту ОК4;</p> <p>- зазначені в програмах освітніх компонентів компетенції та результати навчання не</p>
--	--	---

			оновлюються, і не відповідають матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП Облік і оподаткування 2022 р, представленими в таблиці 4 С.14 ОПП Облік і оподаткування 2022 р., зокрема ОК10-ОК14, ОК17, ОК19, ОК21, ОК22 з представлених. Підтвердження: http://surl.li/hncrf http://surl.li/hozar http://surl.li/hozvh чек-лист п.8 http://surl.li/hrmvs
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти вказані в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. http://surl.li/hncrf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	2	На сайті закладу освіти оприлюднена ОПП Облік і оподаткування 2022 р., а ОПП Облік і оподаткування 2021 р., та 2020 р. не оприлюднено. ОПП Облік і оподаткування 2022 р., оприлюднена на сайті і ОПП Облік і оподаткування 2022 р., що подано на акредитаційну експертизу мають певні невідповідності

		<p>(наприклад, склад робочої групи ОПП; зазначена мета освітньої програми тощо). Крім того не відображено інформацію щодо якісних і кількісних змін внесених в жодну з них.</p> <p>Доступ до НМК забезпечення освітніх компонентів ОПП Облік і оподаткування 2022 р. на момент здійснення акредитаційної експертизи відсутній. Силабуси всіх основних компонентів - відсутні. Робочі програми освітніх компонентів на сайті відсутні, й були представлені за вимогою експертів та містять безліч зауважень, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - із 24 основних компонентів ОПП Облік і оподаткування 2022 р. представлено лише 17 робочих програм; - в представлених робочих програмах підставою для програм зазначено Стандарт фахової передвищої освіти; - наявна різна кредитів в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. і навчальних планах 2020 р, 2021 р, 2022 р. з освітніх компонентів ОК1 (5/4), ОК4(3/4), ОК6 (5/3), ОК10(3/4), ОК11(3/4), ОК13(%), ОК17(3/4), ОК19 (5/3), ОК21(%) відповідно; - наявна різні види контролю з освітніх компонентів ОК4(іспит/залік), ОК6(залік/іспит) відповідно до ОПП Облік і оподаткування 2022 р. і навчальних планах 2020 р, 2021 р, 2022 р.; - титулки не затверджені, без зазначення дати, містять вид діяльності ІНДЗ, що не зазначено в ОПП Облік і оподаткування 2022 р.; - критерії оцінювання зазначені лише з освітнього компоненту ОК4; - зазначені в програмах освітніх компонентів компетенції та результати навчання не оновлюються, і не відповідають матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП Облік і оподаткування 2022 р, представленими в таблиці 4 С.14 ОПП Облік і оподаткування 2022 р., зокрема ОК10-ОК14, ОК17, ОК19, ОК21, ОК22.
--	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Правила для забезпечення академічної мобільності оприлюднено на веб сайті закладу та викладено у Порядку реалізації права на академічну мобільність, є чіткими і прозорими. http://surl.li/hpaag
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	В ОПІ Облік і оподаткування 2022 р.і передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Однак таких здобувачів освіти немає. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hpaag
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства не представлена і не підтверджена під час зустрічі з здобувачами освіти. Положення про

			<p>приймальну комісію коледжу на веб сайті відсутнє. Протоколу засідання педагогічної ради з обговоренням її схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства не надано.</p> <p>Підтвердження: http://surl.li/hpaaz чек-лист п.12 http://surl.li/hrmvs</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	+	<p>Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, визначено у Порядку реалізації права на академічну мобільність. http://surl.li/hpaag</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблено й висвітлено в Положенні про неформальну та інформальну освіту у ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ», затверджено директором коледжу з зазначенням протоколу від 29.08.22 р №1, однак без зазначення наказу. http://surl.li/hpabw
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті представлено у Положенні про неформальну та інформальну

			освіту у ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ». http://surl.li/hpabw
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Критерії, процедури та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відображені у Положенні про неформальну та інформальну освіту у ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ» http://surl.li/hpabw

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К2.1	2
	К2.2	2
	К2.3	3
	К2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Правила і процедури регулюються низкою внутрішніх нормативних документів: http://surl.li/hqigy http://surl.li/hntoa http://surl.li/hpadb http://surl.li/hqihw
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Здобувачі фахової передвищої освіти до обговорення Положення про організацію освітнього процесу залучені не були, що було підтверджено під час роботи фокус-групи. Протокол засідання педагогічної ради з цього питання не представлено. http://surl.li/hntoa чек лист п. 12 http://surl.li/hrmvs
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	-	Рада роботодавців в нормативних документах закладу освіти не передбачена. Проте представники цієї групи

		<p>стейкхолдерів включені до робочої групи ОПП Обліку оподаткування 2022 р, керівниками виробничої практики від підприємств (установ чи організацій), беруть участь в опитуванні. Копії протоколів засідань Ради роботодавців та/або роботодавців щодо їх участі в розробці проекту моніторингу, виявленню недоліків внесенню змін; в розробці програми практичної підготовки, визначення її змісту, цілей розробці рекомендацій щодо забезпечення якості освіти за ОПП Облік оподаткування 2022 р. та вибору ефективних методів контролю знань внесення змін до переліку тем курсових робіт за освітньо-професі</p>
--	--	--

			<p>йною програмою не представлено. Про відсутність такої взаємодії з роботодавцями було підтверджено під час фокус групи з викладачами роботодавцями.</p> <p>http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnshs</p>
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	2	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти до обговорення Положення про організацію освітнього процесу залучені не були, що було підтверджено під час роботи фокус-групи. Протокол засідання педагогічної ради з цього питання не представлено.</p> <p>Копії протоколів засідань Ради роботодавців та/або роботодавців щодо їх участі в розробці проекту, моніторингу, виявленню недоліків і внесенню змін; в розробці програми практичної підготовки, визначення її змісту, цілей; розробці рекомендацій щодо забезпечення якості освіти за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та вибору ефективних методів контролю знань; внесення змін до переліку тем курсових робіт за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не представлено. Про відсутність такої взаємодії з роботодавцями було підтверджено під час фокус групи з викладачами і роботодавцями.</p>

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

	<p>Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?</p>	-	<p>Закладом фахової передвищої освіти навчальний план 2022 р. сформовано відповідно до опису ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та структурно-логічної схеми з порушеннями, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в таблиці зведеного бюджету часу розділу II навчального плану 2022 р, зазначено такий вид діяльності як тренінги (ТР), які не передбачені ОПП Облік і оподаткування 2022 р. і є порушенням п. 3 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ”; - для вибіркових освітніх компонентів в ОПП. (Розділ 2) не
--	---	---	--

		<p>визначено види контролю;</p> <p>- в навчальному плані та освітньо-професійній програмі наявна для ОК15, ОК18, ОК23, ОК24, ОК25 різна кількість та види контролю;</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. для освітніх компонентів ОК1-ОК8, ОК11-ОК17, ОК20, ВК1, ВК3 порушено норму виділення годин на самостійну роботу ($\frac{1}{3}$-$\frac{2}{3}$);</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. порушено загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти у частині профільної середньої освіти (2660 годин);</p>
--	--	--

		<p>- В навчальному плані 2022 р. не дотримано норми мінімальної кількості годин предметів профільної типової освітньої програми середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, зокрема: “Фізична культура” (140 год /210 год відповідно), “Захист Вітчизни” (80 год / 105 год відповідно), предмет “Іноземна мова” в представлених навчальних планах взагалі відсутній;</p> <p>- В навчальному плані 2022 р. в розрізі окремих освітніх компонент:</p>
--	--	---

		<p>“Основи правознавства”, “Економічна теорія», «Макроекономіка” не виокремлено аудиторної кількості годин, що не сприяє формуванню СК і ЗК цими компонентами.</p> <p>В структурно-логічній схемі не зазначено ОК “Навчальна практика”.</p> <p>У структурно-логічній схемі наявна невідповідність з навчальним планом у 10 освітніх компонентів: ОК2, ОК4, ОК5, ОК8-ОК10, ОК13, ОК19, ОК21, ОК22.</p> <p>Навчальні плани 2022 р. за ОПП Облік і оподаткування 2022 р затверджено рішенням педагогічної ради: НП 2022-2023 н.р. - від 29.08.2022 р.№1; НП 2021-2022 н.р. від</p>
--	--	---

			<p>26.08.2021 р.№1; НП 2020-2021 н.р. від 29.08.2020 р.№1. На протоколи педагогічної ради підтвердження не надано. Крім того не надані протокол засідання робочої групи, циклової комісії, педагогічної ради щодо обговорення проекту ОПП Облік і оподаткування 2020 р. і приведення ОПП Облік і оподаткування 2021 р , 2022 р до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hntoa http://surl.li/vnlm Чек-лист п.9. http://surl.li/hrmvs</p>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до локальних документів з урахуванням навчального плану ОПП Облік і

			оподаткування 2022 р. і оприлюднено на сайті закладу http://surl.li/hncrf
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальний план 2022 р. забезпечений робочими програмами освітніх компонентів ОПП Облік і оподаткування 2022 р., які розміщені в інформаційно-о світньому середовищі MOODLE. Силабуси освітніх компонентів відсутні. Вибіркові освітні компоненти представлені лише переліком дисциплін, анотації на веб сторінці коледжу відсутні. Навчальний план та здобувачі освіти забезпечені індивідуальним и планами, які відповідають Положенню про індивідуальний навчальний план http://surl.li/hncrf https://moodle.wun u.edu.ua/ http://surl.li/hqins

			http://surl.li/houvww Чек-лист п.5 http://surl.li/hrmvs
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Структура навчального плану, розробленого згідно ОПП Облік і оподаткування 2022 р. у відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування дає можливість здобувачам освіти брати участь в академічній мобільності. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	<p>Закладом фахової передвищої освіти навчальний план 2022 р. сформовано відповідно до опису ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та структурно-логічної схеми з порушеннями, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в таблиці зведеного бюджету часу розділу II навчального плану 2022 р, зазначено такий вид діяльності як тренінги (ТР), які не передбачені ОПП Облік і оподаткування 2022 р. і є порушенням п. 3 Положення про організацію освітнього процесу у ВСІП “Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ”; - для вибіркових освітніх компонентів в ОПП (Розділ 2) не визначено види контролю; - в навчальному плані та освітньо-професійній програмі наявна для ОК15, ОК18, ОК23, ОК24, ОК25 різна кількість та види контролю;

		<p>- в навчальному плані 2022 р. для 17 освітніх компонентів ОК1-ОК8, ОК11-ОК17, ОК20, ВК1, ВК3 порушено норму виділення годин на самостійну роботу ($\frac{1}{3}$-$\frac{2}{3}$);</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. порушено загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти у частині профільної середньої освіти (2660 годин);</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. не дотримано норми мінімальної кількості годин предметів профільної типової освітньої програми середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, зокрема: “Фізична культура” (140 год / 210 год відповідно), “Захист Вітчизни” (80 год / 105 год відповідно), предмет “Іноземна мова” в представлених навчальних планах взагалі відсутній;</p> <p>- в навчальному плані 2022 р. в розрізі окремих освітніх компонент: «Основи правознавства», «Економічна теорія», «Макроекономіка» не виокремлено аудиторної кількості годин, що не сприяє формуванню СК і ЗК цими компонентами.</p> <p>- в структурно-логічній схемі не зазначено ОК “Навчальна практика”;</p> <p>- у структурно-логічній схемі наявна невідповідність з навчальним планом у 10 освітніх компонентів: ОК2, ОК4, ОК5, ОК8-ОК10, ОК13, ОК19, ОК21, ОК22.</p> <p>Навчальні плани 2022 р. за ОПП Облік і оподаткування 2022 р затверджено рішенням педагогічної ради: НП 2022-2023 н.р. - від 29.08.2022 р.№1; НП 2021-2022 н.р. від 26.08.2021 р.№1; НП 2020-2021 н.р. від 29.08.2020 р.№1. На протоколи педагогічної ради підтвердження не надано.</p> <p>Крім того не надані протокол засідання робочої групи, циклової комісії, педагогічної ради щодо обговорення проекту ОПП Облік і оподаткування 2020 р. і приведення ОПП Облік і оподаткування 2021 р , 2022 р до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування.</p>
--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової	+	Зворотній зв'язок зі

	передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?		здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання забезпечується через опитування, скриньку довіри тощо, що було підтверджено в роботі фокус-групи. Протоколів засідань педагогічної, навчально-методичної ради, циклової комісії тощо з обговоренням цих питань не представлено. http://surl.li/hnsh
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hntbf
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Критерії оцінювання відображені в

			<p>робочих програмах навчальних дисциплін згідно Положення про систему оцінювання коледжу, є зрозумілими здобувачам фахової передвищої освіти (близько 80%) для опитаних здобувачів освіти. Однак опитування не є систематичним і представлено лише одним роком, без аналізу репрезентативності вибірки. http://surl.li/hntbf http://surl.li/hnshs</p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	+	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відображені в нормативних документах закладу освіти, робочих програмах освітніх компонентів та оприлюднені на веб сайті закладу фахової передвищої освіти. http://surl.li/hpalo http://surl.li/hntbf</p>

5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Організація та методи оцінювання знань, передбачені нормативними документами коледжу, гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hpalo http://surl.li/hntbf
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Професійного стандарту за заявленою ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не передбачено. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування для освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр”.

			затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 р. № 698. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідають змісту фахових компонентів згідно з ОПП Облік і оподаткування 2022 р. http://surl.li/hncrf https://moodle.wmu.edu.ua/

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	За даними самооцінювання інноваційні технології в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відображено у змісті її окремих

			<p>компонентів: «Статистика», «Інформаційні системи і технології в обліку і аудиті». Під час зустрічі з здобувачами освіти було підтверджено використання в освітньому процесі сучасних програмних продуктів Bus бухгалтерії і не підтверджено використання програм Клієнт Банк, М.Е.ДОС. Прикладні ліцензійні програми не продемонстровано представнику територіального органу.</p> <p>http://surl.li/hncrf http://surl.li/hqfbq Чек-лист п.16 http://surl.li/hrmvs</p>
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	-	<p>Зазначені дані в самооцінюванні п.2 К3.3 знайшли підтвердження частково. Протоколів спільних засідань випускової ЦК з роботодавцями (2020 р., 2021 р., 2022 р.) на веб сайті закладу освіти і на момент експертизи не представлено.</p>

		<p>Проектів освітньо-професійної програми як і ОПП 2020 р, 2021 р. не представлено, що унеможлиблює провести аналіз щодо її оновлення. Крім того ці оновлення (щодо доцільності широкого залучення в освітній процес елементів неформального та/або інформального навчання та використання спеціалізованого програмного забезпечення) не відповідають, заявленими представником університету, оновленням ОПП Облік і оподаткування 2022 р. під час фокус групи. Висновки щодо ОПП Облік і оподаткування 2022 р. роботодавці виклали у відгуках та рецензіях на освітньо-професійну програму. http://surl.li/hqfbq http://surl.li/hqdhi http://surl.li/hqdbo Чек-лист п.4 http://surl.li/hrmvs</p>
--	--	--

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Здобувачі освіти залучаються до опитування, включені до робочої групи ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та є членами педагогічної ради. Протоколів підтвердження залучення здобувачів освіти до моніторингу та перегляду ОПП Облік і оподаткування з метою її оновлення на момент експертизи не надано. http://surl.li/hqnyu http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnshs Чек-лист п.3 http://surl.li/hrmvs
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	2	Під час зустрічі з здобувачами освіти було підтверджено використання в освітньому процесі сучасних програмних продуктів Bus бухгалтерії і не підтверджено використання програм Клієнт Банк та М.Е.ДОС. Прикладні ліцензійні програми не продемонстровано представнику територіального органу. Протоколів спільних засідань випускової ЦК з роботодавцями (2020 р., 2021 р., 2022 р.) на веб сайті закладу освіти і на момент експертизи не представлено. Проектів освітньо-професійної програми як і ОПП 2020 р, 2021 р. не представлено, що унеможливило провести аналіз щодо її оновлення. Крім того ці оновлення (щодо доцільності широкого залучення в освітній процес елементів неформального та/або інформального навчання та використання спеціалізованого

		<p>програмного забезпечення) не відповідають, заявленими представником університету, оновленням ОПП Облік і оподаткування 2022 р. під час фокус-групи.</p> <p>Висновки та рекомендації щодо ОПП Облік і оподаткування 2022 р. роботодавці виклали у відгуках та рецензіях на освітньо-професійну програму. Протоколів підтвердження залучення здобувачів освіти до моніторингу та перегляду ОПП Облік і оподаткування з метою її оновлення на момент експертизи не надано.</p>
--	--	--

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	2
	К3.2	2
	К3.3	3
	К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	<p>Форми, методи навчання і викладання на ОПП базується на принципах студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.</p> <p>http://surl.li/hntoa http://surl.li/hskni http://surl.li/hnshs</p> <p>Протокол ЦК від 21.12.2022 р. №5:</p>

			від 26.04.2023 р. №8 http://surl.li/hpalc
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	У межах усіх освітніх компонентів сформовано контрольні заходи, спрямовані на оцінювання програмних результатів навчання здобувачів. Форми контрольних заходів для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в межах навчальних дисциплін представлені в робочих програмах дисциплін на платформі Moodle http://surl.li/hntbf https://moodle.wun.edu.ua/ http://surl.li/hntoa
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Система контролю та оцінювання дає чіткі рекомендації щодо збалансованості розподілу оцінок, їх змісту в межах кожної навчальної дисципліни. http://surl.li/hntoa http://surl.li/hntbf

			http://surl.li/hozar http://surl.li/hozvH
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	Методи оцінювання є актуальними, об'єктивними, їх застосування є прозорим, професійно орієнтованим як у межах освітнього процесу так і кожного освітнього компонента. http://surl.li/hntoa http://surl.li/hskni http://surl.li/hntbf
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	В закладі освіти передбачено Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу різномірні види завдань, зокрема й самоконтролю. Проте підтверджуючих матеріалів не надано. Відсутність системи таких видів завдань було підтверджено під час онлайн зустрічі з здобувачами освіти. http://surl.li/hntoa http://surl.li/hozHx
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	На зустрічі здобувачі освіти

			не підтвердили застосування різнорівневих видів завдань. http://surl.li/hozhx
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, відображена в Положенні на систему оцінювання здобувачів. http://surl.li/hntbf
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Інформація про контрольні заходи розміщено в робочих програмах дисциплін та індивідуальному навчальному плані здобувача. http://surl.li/hozar http://surl.li/hozvh http://surl.li/houvw
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу визначає загальні форми контрольних заходів, та особливості оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. http://surl.li/hntoa
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	Оскарження здобувачами освіти рішень щодо

			оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до Порядку оскарження результатів підсумкового контролю. Положення про порядок створення атестаційної комісії встановлює процедуру оскарження результатів атестації здобувачів освіти. http://surl.li/hpaex http://surl.li/hpaff
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій відображено в Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ВСП "Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ". http://surl.li/hpafs

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти, і представлений навчальному плані в розділі Атестація. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової

			передвищої освіти. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnnty
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Інформаційна та технічна підтримка здобувачів освіти закладом освіти забезпечена, в тому числі через мережу Інтернет та Wi-Fi, інформаційно-навчальне середовище MOODLE , веб-сторінки Коледжу, вільного доступу до комп'ютерних лабораторій, електронного залу періодичних видань, тощо. http://surl.li/hqcmw https://moodle.wu.nu.edu.ua/ Чек-лист п.16, п.17. http://surl.li/hrmvs

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентують локальні документи закладу освіти. http://surl.li/eutit http://surl.li/hqidw
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	У Коледжі як інструмент протидії академічному плагіату використовується спеціалізований сервіс UNICHECK відповідно договору укладеного між Університетом та ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» http://surl.li/dnwks чек-лист п.10 http://surl.li/hrmvs
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	-	Перевірка на плагіат звітів навчальних й виробничих практик та курсової роботи з освітнього компоненту “Фінансовий облік” не здійснювалася, що підтверджено під час фокус-груп та в п.3 К4.3 самооцінювання. Навчально-методичні праці

			викладачів, що забезпечують реалізацію ОПП Облік і оподаткування 2022 р.(за виключенням одного освітнього компоненту) не перевіряються. Копії протоколів перевірки не надано. Підтвердження: чек - лист п.10, п.14. http://surl.li/hrmvs http://surl.li/hqfbq
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	ОПП Облік і оподаткування 2022 р. передбачено захист курсової роботи з освітнього компоненту “Фінансовий облік”, захист звітів з навчальної та виробничої практик , однак база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми не ведеться. На момент експертизи представлено захисти вище зазначених робіт в розрізі 2020 р, 2021 р., однак проаналізувати

			їх відмінність в розрізі трьох років не виявилось можливим Підтвердження: чек-лист п.8. http://surl.li/hrmvs
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Закладом освіти здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти, через підписання здобувачами освіти та співробітниками Коледжу Декларацій про дотримання академічної доброчесності; проведенні заходів спрямованих на формування у здобувачів освіти культури академічного письма; формуванні відповідної тематики навчальних робіт тощо. http://surl.li/hqjdw http://surl.li/eutit
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	В Положенні про академічну доброчесність передбачені заходи і відповідальність за порушення

		академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності щодо здобувачів фахової передвищої освіти відповідної ОПП не виявлено. http://surl.li/eutit
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	2	Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу передбачено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтролю. Проте підтверджуючих матеріалів не надано. Відсутність системи таких видів завдань було підтверджено під час онлайн зустрічі з здобувачами освіти. Для навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не здійснюється перевірка на плагіат (за виключенням одного освітнього компоненту), що й було підтверджено під час фокус групи. Копії протоколів перевірки не надано. ОПП Облік і оподаткування 2022 р. передбачено захист курсової роботи з освітнього компоненту “Фінансовий облік”, захисти звітів з навчальної та виробничої практик, однак база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми не ведеться, перевірка на плагіат не здійснюється.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	3
	К4.2	3
	К4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4		8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Рівень кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, їх педагогічна активність та підвищення кваліфікації є достатньою для забезпечення успішної реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Робоча група забезпечення зазначена в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. і становить п'ять осіб в тому числі один представник роботодавців Федорейко В.А., комерційний директор ТОВ "Білербек" Україно-пухоа фабрика" та студента 3 курсу спеціальності "Облік і оподаткування". Однак за фактом, робочої групи не існує, що було

		<p>підтверджено під час онлайн зустрічі з викладачами які забезпечують реалізацію ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Жовковською Т.Т. - членом робочої групи. Наказу на створення робочої групи з розробки, моніторингу, перегляду виявлення недоліків та внесення змін в ОПП ні 2020 р., ні 2021р., 2022 р. не представлено, що суперечить п.2.8, 7.5 та 7.8 Положення про освітні програми ВСП “Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ». Освітній процес реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р. забезпечує 15 викладачів (в т.ч. 1 доктор наук і 4 кандидати наук), з них: 10 (66,7%) - це викладачі вищої кваліфікаційної</p>
--	--	---

			<p>категорії, (26,7%) - це викладачі з педагогічним званням «викладач-методист». Усі мають повну вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію. Ліцензійні умови для викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП Облік і оподаткування 2022 р. виконуються. http://surl.li/hnsqy http://surl.li/hpahj http://surl.li/hncrf http://surl.li/hozhx http://surl.li/ruki</p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	+	<p>Керівник робочої групи ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Жовковська Т.Т. має повну вищу освіту, спеціальність “Бухгалтерський облік”, кваліфікація “економіст”, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, доктор економічних наук, (DD №</p>

		<p>008211 від 5 березня 2019 р.) Професійний рівень керівника робочої групи, відповідального за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. дає змогу забезпечити досягнення цілей ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Накази про створення складу групи забезпечення ОПП Облік і оподаткування 2020, 2021 р, 2022 р.. на момент експертизи відсутні. Натомість в самооцінюванні ОПП Облік і оподаткування 2022 р. п.2 К5.1 зазначено , що забезпечення якості ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на голову випускової циклової комісії Леоненко Н.В., що суперечить п.2.8, п.7.5 та п.7.8 Положення про освітні</p>
--	--	--

			<p>програми. Наказу про передання повноважень робочої групи ОПІ Облік і оподаткування 2022 р. на циклову комісію фінансово-економічних дисциплін, яку очолює Леоненко Н.В. на запит експертної групи не надано. http://surl.li/hpahj http://surl.li/hpakr http://surl.li/hnsqy</p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	+	<p>Всі викладачі, які працюють за ОПІ Облік і оподаткування 2022 р. мають відповідну освіту, щорічно проходять підвищення кваліфікації чи стажування; підвищують педагогічну активність. Професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає освітнім компонентам, які забезпечують професійне спрямування. Однак, відсутність робочої групи і аналіз представлених планів роботи</p>

			циклової комісії, протоколів засідань не сприяє систематизації інформації щодо моніторингу сильних і слабких сторін реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hpalc
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	-	Всі викладачі, що залучені до реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р. щорічно проходять підвищення кваліфікації або стажування. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників на момент проведення акредитаційної експертизи ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відсутнє. В нормативних документах: Положенні про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ та в Положенні про рейтингове оцінювання

		<p>педагогічних працівників не зазначено стимулювання з боку керівництва щодо підвищення рівня володіння іноземними мовами. Графіки підвищення кваліфікації та стажування в протоколах засідання циклової комісії, на веб сайті закладу освіти не висвітлені, а інші протоколи засідань навчально-методичної ради, педагогічної ради тощо не представлені. З метою надання методичної допомоги викладачам щодо проходження стажування і оформлення його результатів, на сайті закладі відсутнє будь яке покликання на вкладку з розміщенням інформаційних матеріалів.</p> <p>http://surl.li/hpahj http://surl.li/hpalo http://surl.li/hntoa http://surl.li/hpamy</p> <p>Підтвердження: Чек-лист п.13. http://surl.li/hrmvs</p>
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія розвитку кадрового потенціалу на момент експертизи є складовою в загальній стратегії розвитку закладу в частині “Кадрове забезпечення (управлінські, педагогічні кадри)”. Однак нормативного документу, що визначає процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови, включаючи механізми оплати, умови і процедуру матеріального і морального стимулювання не зазначено. Результати рейтингової

			<p>оцінки педагогічних працівників не обговорюються, на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради, що суперечить п.2.7 Положення про рейтингове оцінювання педагогічних працівників у закладі освіти. Рейтингова оцінка роботи педагогічних працівників, зазначена в п.1 К5.2, не знайшла відображення, ні в протоколах засідань циклової комісії, ні на веб сайті закладу, що не сприяє прозорості керівництва освітнім процесом. http://surl.li/hpanw http://surl.li/hntoa</p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	+	<p>Систему оцінювання ефективності роботи викладачів відображено в Положенні про рейтингове оцінювання педагогічних працівників.</p>

			Однак результати рейтингової оцінки педагогічних працівників не обговорюються, на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради і не відображено в наданих для експертизи протоколах засідань педради, циклової комісії. Наказ керівника закладу освіти про результати рейтингової оцінки педагогічних працівників у 2022 р. відсутній, що суперечить п.2.9 в Положенні про рейтингове оцінювання педагогічних працівників і не сприяє прозорості керівництва освітнім процесом. http://surl.li/hpamy
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників за ОПІ Облік і

		<p>оподаткування 2022 р. відображена частково в Положенні про рейтингове оцінювання педагогічних працівників у закладі освіти. Положення про преміювання працівників, або його відображення як складової нормативного документу закладу освіти на веб сайні не висвітлено, і представлено лише за вимогою експертної комісії, що не сприяє прозорій діяльності закладу. Під час фокус-групи викладачами ОПШ Облік і оподаткування 2022 р. було підтверджено матеріальне і моральне стимулювання викладачів в 2022 р. Це дає змогу зробити висновок, що система мотивації педагогічних (науково-педагогічних)</p>
--	--	--

			працівників за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. формується. http://surl.li/hpamy http://surl.li/hozhx
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	–	Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами, за здобуття наукового ступеня, за участь в програмах академічного обміну викладачів не враховує. Надане покликання на зазначену інформацію в п.4 К 5.2 самооцінювання не підтверджує надану інформацію. http://surl.li/hpamy http://surl.li/hpasv

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.2	3	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	<p>Інформація, надана в п.1 К5.3 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р. знайшла часткове відображення. Однак інформація про проведення моніторингу проходження атестації педагогічними працівниками та розроблених відповідних заходів, підтвердження не знайшла.</p> <p>В самооцінюванні результати моніторингу мають розглядатися на засіданнях циклових комісій, науково-методичній раді з питань якості освіти, однак протоколів засідань з вищезазначених питань не представлено. Звіти викладачів, що атестуються, не знаходяться у відкритому доступі.</p> <p>http://surl.li/hpaxv</p>

2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	-	В закладі фахової передвищої освіти складання графіку атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників передбачено в п.3 С.18 Розділу “Атестація викладачів коледжу” згідно Плану заходів коледжу на 2022-2023 р. Однак графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, у якому деталізується зміст, терміни атестаційних заходів, відповідальні особи. так само як і протокол засідання Педагогічної ради не представлено. http://surl.li/hpasv Чек-лист п.13. http://surl.li/hrmvs
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	У коледжі розроблено Положення про атестацію науково-педагогічних та педагогічних працівників ВСП«Чортківськ

			ий фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ», однак воно не відповідає Типовому положенню про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 р. № 805), зокрема п.1.1 Розділ I, Розділ II тощо і не є персоналізованим для закладу освіти. http://surl.li/erqta http://surl.li/hpazm
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
-----------------------------	---	---

К5.3	2	<p>Закладу освіти Положення про атестацію науково-педагогічних та педагогічних працівників ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ» (засіданні навчально-методичної ради коледжу протокол від 29.08.22 р. №1) слід привести у відповідність до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 р. № 805), з персоналізацією під заклад освіти.</p> <p>Закладу освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками здійснювати щорічно, з відображенням його в протоколах засідання циклової комісії, науково-методичній раді з питань якості освіти, педагогічної ради.</p> <p>Надати у відкритий доступ графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, у якому деталізується зміст, терміни атестаційних заходів, відповідальні особи та звіти викладачів, що атестуються.</p>
------	---	---

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Заклад фахової передвищої освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. через проведення аудиторних занять, зустрічей а також для підвищення кваліфікації викладачів випускової ЦК у практичній

			<p>підготовці здобувачів. При проходженні виробничої практики здобувачами освіти керівниками практики від виробництва призначаються працівники потенційних роботодавців, що підтверджено під час фокус-групи із здобувачами освіти. http://surl.li/hpazy http://surl.li/hozhx Чек-лист п.6 http://surl.li/hrmvs</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	+	<p>Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. передбачено в Положенні по освітні програми ВСП “Чортківського фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ”. http://surl.li/hnsqy</p>

3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?</p>	+	<p>Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців, а саме: КП «Агенція місцевого економічного розвитку Чортківської міської ради», бухгалтерами філії «Чортківське лісове господарство», ПП «ВІНС плюс» та ФОП міста Чорткова. Традиційним є проведення такого виду практичної підготовки як екскурсії на підприємства, установи та організації Чортківщини, зустрічі з керівниками і працівниками бухгалтерської служби підприємницьких структур, зустрічі із працівниками Чортківського відділення ДПІ ГУ ДПС у Тернопільській області. http://surl.li/hpazy</p>
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	2
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Фінансове забезпечення закладу освіти здійснюється за рахунок надходження коштів загального фонду бюджету та спеціального фонду. Інформація щодо матеріальних, технічних та фінансових ресурсів освітнього середовища наведена на веб-сайті коледжу. http://surl.li/hpbcsm

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення згідно ліцензійних умов дозволяє провадити освітню діяльність за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Інформацію щодо матеріальних, технічних та фінансових ресурсів освітнього середовища наведена на веб сайті коледжу у нормативному документі Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти http://surl.li/hpbdw http://surl.li/hpbcm Чек-лист п.16. http://surl.li/hrmys
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	-	Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази не реалізуються. Під час роботи фокус груп з викладачами циклової комісії, здобувачами освіти було з'ясовано, що матеріально-технічне забезпечення на ОПП є недостатнім та

			потребує удосконалення. http://surl.li/hpbcn http://surl.li/hozhx Чек-лист п.16 http://surl.li/hrmvs
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	2	Заходи щодо оновлення матеріально технічної бази за ОПП Облік і оподаткування є недостатніми та потребують удосконалення. Аудиторний фонд є застарілим, навчальні кабінети не забезпечені комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням; відсутнє необхідне професійне обладнання, демонстраційні засоби. Протягом трьох останніх років матеріально-технічна база ОПП не оновлювалася.

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Реалізацію ОПП забезпечено спеціалізованим кабінетом «Обліку та оподаткування». При викладанні інших дисциплін використовуються приміщення коледжу спільно з іншим закладом освіти, що регулюється наказом ЗУНУ. При викладанні на ОПП Облік і оподаткування 2022 р. задіяно одну

		<p>комп'ютерну лабораторію і дві комп'ютерні лабораторії іншого закладу освіти.</p> <p>Прикладів ліцензійних програм не продемонстровано. Проте, на зустрічі здобувачі освіти підтвердили використання програмного продукту Bus бухгалтерія.</p> <p>Прикладні ліцензійні програми не продемонстровано представнику територіального органу.</p> <p>http://surl.li/hpeoc http://surl.li/hozbx Чек-лист п.16 http://surl.li/hrmys</p>
--	--	---

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Соціальна інфраструктура коледжу містить: два корпуси, сучасний спортивний комплекс, які не опалюються; спортивний майданчик, що потребує оновлення, гуртожиток, який не експлуатується. Приміщення є у спільному використанні з іншим закладом освіти. http://surl.li/hpeoch http://surl.li/hpbdw Чек-лист п.18 http://surl.li/hrmvs
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Коледж забезпечує безоплатний доступ педагогічних працівників і студентів до інфраструктури та інформаційних ресурсів. У закладі створено умови для доступу до мережі Internet, у тому числі й бездротовий доступ. http://surl.li/hpfzi Чек-лист п.17 http://surl.li/hrmvs
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Доступ до віртуального освітнього

		середовища забезпечено шляхом створення системи управління навчанням через платформу MOODLE та частково через систему Google Classroom https://moodle.wu.nu.edu.ua/ Чек-лист п.17 http://surl.li/hrmvs
--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	-	Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі коледжу частково відповідає санітарним вимогам. Наявні вогнегасники, в окремих кабінетах розміщені правила дотримання вимог безпеки, в центральному корпусі

			<p>облаштоване укриття. Проте, в коледжі не забезпечено вимоги доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами. Облаштовано 1 (один пандус) в будівлі Спортивного комплексу. Не облаштовано кабінет для навчання та кімнату відпочинку для осіб з особливими потребами. Чек-лист п.19 http://surl.li/hrmvs http://surl.li/hpplb</p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<p>Моніторингові дослідження щодо відповідності й безпеки освітнього середовища інтересам та потребам здобувачів на ОПП проводиться. http://surl.li/dnwgq http://surl.li/hnshs</p>
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	<p>У коледжі функціонує студентське самоврядування, діяльність якого спрямована на захист прав та</p>

			інтересів студентів. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили врахування їхніх інтересів та потреб під час реалізації ОПП. http://surl.li/hpadb http://surl.li/hozhx
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	-	Учасники освітнього процесу стикаються з недостатньо безпечними умовами життя та здоров'я в освітньому середовищі коледжу. В коледжі облаштовано укриття, проте це приміщення відповідає частково вимогам щодо облаштування та укомплектування необхідними засобами. Приміщення задіяні в освітньому процесі мають в наявності укомплектовані вогнегасниками, але не у всіх приміщеннях кабінетів розміщені правила дотримання вимог безпеки. Гуртожитки Коледжу не

			експлуатуються, що унеможливає проживання здобувачів. Під час фокус-групи із здобувачами було з'ясовано, що студенти не проживають в гуртожитках. Чек-лист п.18. http://surl.li/hrmvs http://surl.li/hpbdw http://surl.li/hozhx
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	2	Освітнє середовище є недостатньо безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. В задіяному приміщенні для укриття дотримано частково вимоги щодо облаштування та укомплектування необхідними засобами. Правила дотримання вимог безпеки розміщені не у всіх приміщеннях коледжу. Облаштовано 1 (один пандус) будівлі Спортивного комплексу Не задіяні в освітньому процесі приміщення гуртожитків.

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	В коледжі створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти.

			<p>Учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до мережі Wi-Fi, через особистий пароль в інформаційно-навчальному середовищі MOODLE мають доступ до навчальних матеріалів, доступ до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань. Посилання: http://surl.li/hpfzi https://moodle.wun.u.edu.ua/ Чек-лист п.17. http://surl.li/hrmvs</p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	+	<p>Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП. Не всі робочі програми освітніх компонент (ОК10, ОК19, ОК22) містять оновлені літературні джерела та покликання на інформаційні джерела є не активні.</p>

			Чек-лист п.17. http://surl.li/hrmvs
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	В коледжі розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які забезпечуються через очну та дистанційну форми. Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (виховні заходи). Дистанційна здійснюється через навчальну платформу MOODLE, частково через Classroom, соціальні мережі (Facebook), офіційна сторінка навчального закладу, месенджери (Viber, Telegram та інші), електронне листування, телефонний зв'язок, відео конференції. Під час відео-зустрічі здобувачі освіти підтвердили використання

			різних методи комунікації між усіма учасниками освітнього процесу. Чек-лист п.17. http://surl.li/hrmvs http://surl.li/hozhx
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	За ОПП Облік і оподаткування 2022 р. здійснюється підтримка здобувачів, що регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу”. Таку підтримку здобувачам надають адміністрація коледжу, циклова комісія, приймальна комісія, бібліотека, органи студентського самоврядування, психолог та ін. Соціальна підтримка здобувачів освіти забезпечується у вигляді стипендіального забезпечення, наданні матеріальної допомоги. За результатами аналізу анкет здобувачів зазначені механізми підтримки

			здобувачів є ефективними. У Коледжі залишається потреба у встановленні пандусів у будівлях, які використовуються в навчальній діяльності. На даний час здійснюється пошук вирішення даної проблеми. http://surl.li/hntoa http://surl.li/hnshsht http://surl.li/hpbdw .
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій в коледжі відображені в Положенні про дистанційне навчання здобувачів освіти. У коледжі застосовують інформаційно-освітнє середовище платформу Moodle, з окремих освітніх компонент застосовують Classroom, відео конференції із використанням платформи Zoom. На зустрічі здобувачі освіти підтвердили застосування дистанційно-інф

			<p>ормаційних форм в освітньому процесі.</p> <p>http://surl.li/hntoa https://moodle.wu-nu.edu.ua/ http://surl.li/hozhx Чек-лист п.17 http://surl.li/hrmvs</p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	+	<p>Соціальна підтримка здобувачам освіти забезпечується у вигляді матеріальної допомоги та психологічної підтримки. Стипендіальною комісією, до складу якої входять і здобувачі фахової передвищої освіти вирішуються питання призначення соціальних стипендій. Психологічна та соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється онлайн практичним психологом та соціальним педагогом закладу. Відео-зустріч із здобувачами: http://surl.li/hozhx</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що передбачено рядом нормативних документів http://surl.li/hntoa http://surl.li/hozyk http://surl.li/houdv http://surl.li/bfvsq

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	-	Для осіб з особливими освітніми потребами частково створено умови для безпечного входу у приміщення коледжу. Для маломобільних груп населення окремі будівлі оснащені пандусами. Доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами не забезпечено. Кімнату для індивідуальної роботи та відпочинку не створено, нема пристосування в туалетах, кнопок виклику, ліфта тощо. Чек-лист п.18. http://surl.li/hrmys http://surl.li/hpplb
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	2	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в закладі освіти частково створені умови для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу. Облаштовано 1 (один) пандус в будівлі Спортивного комплексу. Кімнату для індивідуальної роботи та відпочинку не створено, туалети не пристосовані для осіб з особливими потребами, немає кнопок виклику, ліфта тощо.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	2
	К6.2	3
	К6.3	2
	К6.4	3
	К6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6		12

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	-	Згідно п. 1 К7.1 самооцінювання ОПІ Облік і оподаткування 2022 р процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПІ регламентуються Положенням про освітні програми ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ», яке затверджене директором коледжу. Зазначене положення містить описки в п.2.2 та інформацію, що не знайшла

		<p>підтвердження (п.2.8, п.4.4, п.5.1, п. 7.8, п.7.9, п. 7.18). Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі відсутнє, що суперечить пп.7 п.2.7 Положення про освітні програми коледжу, ст.17 розділу IV Закону України “Про фахову передвищу освіту”, п. 2 ст.41 розділу 5 Закону України “Про освіту”.</p> <p>Крім того ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не містить розділу 7 (Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти) Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування, що порушує абзац 6 розділу I Стратегії розвитку коледжу</p>
--	--	--

		<p>(протокол засідання педагогічної ради від 31.08.22 р., без зазначення номеру). Положення про моніторинг і контроль якості освіти в коледжі як і його складова нормативних документів коледжу відсутнє. Зазначена інформація в п. 1 К7.1 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р. щодо документування процесу розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОПП в портфоліо ООП, не знайшла підтвердження під час онлайн зустрічі з викладачами, які забезпечують реалізацію ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Крім того, наказу на створення робочої групи як і самої групи зі слів її голови робочої групи немає. Пояснення щодо портфоліо ОПП.</p>
--	--	---

			<p>покликання на її розміщення, як і робочих матеріалів, напрацьованих робочою групою не надано. Всі зазначені положення в самооцінюванні ОПІ Облік і оподаткування затверджені 2022 р, з недотриманням процедури затвердження. однак Інформація щодо Положень, які діяли на момент набору здобувачів освіти в закладі у 2020 р., на вебсайті коледжу відсутня. http://surl.li/hnsqy http://surl.li/hncrf http://surl.li/hntoa http://surl.li/matq http://surl.li/ixnq Чек-лист п. 3. http://surl.li/hrmvs</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	+	<p>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників за ОПІ Облік і оподаткування 2022 р. не отримав підтвердження, оскільки перший випуск здобувачів освіти за ОПІ Облік і оподаткування 2022 р. планується у</p>

			<p>2022 р. На вебсайті закладу освіти подана інформація про випускників минулих років університету, споріднених спеціальностей , що свідчить про намір перенесення досвіду такого моніторингу і на ОПІ Облік і оподаткування 2022 р.</p> <p>http://surl.li/hqcmw Чек-лист п.4 http://surl.li/hrmvs</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	-	<p>Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі, освітній діяльності за ОПІ Облік і оподаткування 2022 р. в нормативних документах закладу освіти, в тому числі Положенні про освітні програми коледжі не відображено. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти коледжу, Положення про моніторинг і контроль якості освіти в коледжі,</p>

			або їх складові в інших нормативних документах закладу відсутні. Крім цього ці заходи не відображені ні на веб сайті коледжу, не знайшли й підтвердження під час онлайн зустрічі з викладачами коледжу, які реалізують ОПП Облік і оподаткування 2022 р. http://surl.li/hncrf http://surl.li/hqcmw
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	-	Чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення ОПП Облік і оподаткування 2022 р. в Положенні про освітні програми ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ», як і в інших нормативних документах коледжу не відображено. Результатів роботи внутрішньої

			системи менеджменту якості освіти коледжу ні на веб сайті закладу освіти, ні в протоколах засідань педагогічної та методичної ради, ні під час засідання фокус групи не підтверджено. Посилання: http://surl.li/hncrf http://surl.li/hnsqy
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Під час самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р. опитування здобувачів фахової передвищої освіти було проведено у формі електронного анкетування, що підтвердилося під час фокус-групи із здобувачами освіти. Проведені опитування зазначені без терміну проведення, не є щорічним, не має аналітичного звіту за результатами опитування та подальшого розгляду на педагогічній раді

			і врахуванні їх під час перегляду ОПП Облік і оподаткування 2022 р, хоча і характеризуютьс я якістю опитування. http://surl.li/hnshs
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Зазначена інформація в п. 6 К7.1 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р. про реєстрацію пропозицій від роботодавців, відображення їх результатів у протоколах ЦК не знайшла підтвердження. Однак роботодавці через надання рецензій та відгуків на ОПП Облік і оподаткування 2022 р. пасивно беруть участь у самооцінюванні освітньо-професійної програми. Посилання: http://surl.li/hqfbq

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	2	Положення про освітні програми ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ» містить описки в п.2.2 та інформацію, що не знайшла підтвердження (п.2.8, п.4.4, п.5.1, п. 7.8, п.7.9, п. 7.18). Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у коледжі відсутнє, що суперечить пп.7 п.2.7

		<p>Положення про освітні програми коледжу, ст.17 розділу IV Закону України “Про фахову передвищу освіту”, п. 2 ст.41 розділу 5 Закону України “Про освіту”.</p> <p>ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не містить розділу 7 (Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти) Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування, що порушує абзац 6 розділу I Стратегії розвитку коледжу (протокол засідання педагогічної ради від 31.08.22 р., без зазначення номеру).</p> <p>Положення про моніторинг і контроль якості освіти в коледжі як і його складова нормативних документів коледжу відсутні.</p> <p>Зазначена інформація в п. 1 К7.1 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р. щодо документування процесу розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОПП в портфоліо ООП, не знайшла підтвердження під час онлайн зустрічі з викладачами, які забезпечують реалізацію ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Крім того, наказу на створення робочої групи як і самої групи зі слів її голови робочої групи немає.</p> <p>Пояснення щодо портфоліо ОПП, покликання на її розміщення, як і робочих матеріалів, напрацьованих робочою групою не надано.</p> <p>Всі зазначені положення в самооцінюванні ОПП Облік і оподаткування затверджені 2022 р, з недотриманням процедури затвердження. Однак інформація щодо Положень, які діяли на момент набору здобувачів освіти в закладі у 2020 р., на веб сайті коледжу відсутня. Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі, освітній діяльності за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. в нормативних документах закладу освіти, в тому числі Положенні про освітні програми коледжі не відображено.</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти коледжу, Положення про моніторинг і контроль якості освіти в ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ», або їх складові в інших нормативних документах закладу відсутні.</p> <p>Чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення ОПП Облік і оподаткування 2022 р. в Положенні про освітні програми ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ», як і в інших нормативних документах коледжу не відображено. Результатів роботи внутрішньої системи менеджменту якості освіти коледжу ні на веб сайті закладу освіти, ні</p>
--	--	---

		в протоколах засідань педагогічної та методичної ради, ні під час засідання фокус групи не підтверджено. Проведені опитування зазначені без терміну проведення, не є щорічним, не має аналітичного звіту за результатами опитування та подальшого розгляду на педагогічній раді і врахуванні під час перегляду ОПП Облік і оподаткування 2022р.
--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді ОПП Облік і оподаткування 2022 р. збираються через електронне анкетування й скриньку довіри та враховуються, що підтверджено під час фокус групи із здобувачами закладу освіти. Підтвердження спільних засідань циклової комісії, робочої групи тощо щодо вище окресленого питання під час акредитаційної експертизи ОПП Облік і

			оподаткування 2022 р. не знайшло. Протоколів засідань не представлено. http://surl.li/hozhx Чек-лист п. 3 http://surl.li/hrmvs
--	--	--	--

2	<p>Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	-	<p>Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП Облік і оподаткування 2022 р., 2021 р., 2020 р. відслідкувати не є можливим, оскільки опитування здобувачів освіти не є системним і представлено лише анкетуванням здобувачів освіти 2022 р., а опитування щодо проходження практики взагалі без зазначення дати.</p> <p>Участь здобувачів освіти за ОПП Облік і оподаткування 2022 р., 2021 р., 2020 р. в роботі робочої групи, циклової комісії, щодо внутрішнього забезпечення якості цієї освітньо-професійної</p>
---	--	---	---

			<p>програми є невідомою. Участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП Облік і оподаткування 2022 р. закладом освіти не представлено. Підтвердження : чек-лист п. 3, 4, 5 http://surl.li/hrmvs http://surl.li/hnshs</p>
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<p>Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти жодним нормативним документом коледжу не передбачено, натомість використовується Порядок проведення опитування в ЗУНУ (протокол засідання вченої ради від 16.12.22 р. № 4) стосуються здобувачів вищої освіти і не містять інформації про про фахову передвищу освіту. http://surl.li/dnwgg</p>

4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Методологія опитування здобувачів фахової передвищої освіти жодним внутрішнім нормативним документом ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ» врегулювання не передбачає. Положення про способи організації, методологію опитування здобувачів освіти коледжу відсутнє. Порядок проведення опитування в ЗУНУ (протокол засідання вченої ради від 16.12.22 р. № 4) стосуються здобувачів вищої освіти і не містять інформації про фахову передвищу освіту. http://surl.li/dnwgg
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти не

		<p>передбачено жодним нормативним документом коледжу, однак опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу за ОПП Облік і оподаткування якості самої ОПП Облік і оподаткування 2022 р. особистих потреб і інтересів проводиться у формі анкетування і представлена на веб сайті коледжу в формі презентацій результатів анкетування. Підтвердження аналізу результатів опитування в протоколі засідання педагогічної ради , циклової комісії тощо не надано. Наведена інформація в п.5 К7.2 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022р. не відповідає дійсності,</p>
--	--	---

			оскільки Порядок проведення опитування в ЗУНУ (протокол засідання вченої раді від 16.12.22 р. № 4) стосуються здобувачів вищої освіти і не містять інформації про фахову передвищу освіту. http://surl.li/dnwgg
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості ОПП Облік і оподаткування 2022 р. враховуються, що отримало підтвердження під час фокус- групи зі здобувачами освіти ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Результати опитувань здобувачів освіти розглядаються на засіданнях Педагогічної та Методичної рад, засіданнях ЦК. Результатів обговорення

			опитувань здобувачів освіти та відображення їх у протоколах засідань циклової комісії, методичної та/або педагогічній радах коледжу не представлено. Підтвердження : чек-лист п.3 http://surl.li/hrmvs http://surl.li/hnshs
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	2	<p>Підтвердження спільних засідань циклової комісії, робочої групи тощо щодо врахування пропозицій роботодавців та здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми під час акредитаційної експертизи ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не знайшло. Протоколів засідань не представлено.</p> <p>Участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП Облік і оподаткування 2022 р., 2021 р., 2020 р. відслідкувати не є можливим, оскільки опитування здобувачів освіти не є системним і представлене лише анкетуванням здобувачів освіти 2022 р., а опитування щодо проходження практики взагалі без зазначення дати.</p> <p>Методологія опитування здобувачів фахової передвищої освіти не передбачає врегулювання жодним внутрішнім нормативним документом ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ».</p> <p>Порядок проведення опитування в ЗУНУ (протокол засідання вченої ради від 16.12.22 р. № 4) стосуються здобувачів вищої освіти і не містять інформації про фахову передвищу освіту.</p> <p>Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти не передбачено жодним нормативним документом коледжу, не передбачено.</p> <p>Підтвердження аналізу результатів опитування в</p>

		протоколах засідання педагогічної ради , циклової комісії тощо не надано. Результатів обговорення опитувань здобувачів освіти та відображення їх у протоколах засідань циклової комісії, методичної та/або педагогічній радах коледжу не представлено.
--	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	-	В закладі освіти система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відсутня і не регламентована жодним внутрішнім документом коледжу. Зазначений в п. 1 К7.3 самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р., Порядок проведення опитування в ЗУНУ (протокол засідання вченої ради від 16.12.22 р. № 4) стосуються здобувачів вищої освіти і не містять жодної

			<p>інформації про фахову передвищу освіту. На офіційному веб сайті коледжу відсутня можливість громадських обговорень, внесення зауважень і пропозицій до освітньо-професійних програм. Крім того на веб сайті закладу освіти та й в наданих протоколах засідань циклової комісії, педагогічної ради тощо немає відображення змін, моніторингу, виявлення недоліків та внесення кількісних і якісних змін до ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Посилання: http://sur1.li/dnwgg</p>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	-	Згідно п. 7.17 Положення про освітні програми ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва

			<p>ЗУНУ” модернізована ОПП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Однак такий порядок як і способи реагування на певні недоліки ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не відображається в жодному нормативному документі коледжу. http://sur1.li/hnsqy</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?</p>	+	<p>Залучення роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП Економіка передбачено Положенням про освітні програми ВСП “Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ”. Участь роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП Облік і</p>

			<p>оподаткування 2022 р. зводиться до участі в опитуваннях, наданні відгуків та рецензій, керівництва виробничою практикою. Участі в спільних засіданнях робочої групи, циклової комісії педагогічної і методичної ради з 2020 р. по 2022 р. прослідкувати неможливо, оскільки робочої групи не існує, циклова комісія створена у 2022 р., а протоколів таких засідань закладом освіти на момент експертизи не представлено. http://sur1.li/hnsqy</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	+	<p>Для підвищення якості ОПП Облік і оподаткування 2022 р. закладом освіти враховуються пропозиції від роботодавців, а саме: внесення змін до навчальних та виробничих практик, мети освітньо-професійної програми, що було</p>

			підтверджено під час фокус групи. Однак, протоколів засідання циклової комісії, засідань педагогічної та методичних рад не представлено. http://surl.li/hnshs http://surl.li/hqdhj http://surl.li/hqdhc
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Моніторинг проблем в реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р. проводиться через анкетування. Документально о підтвердження моніторингу проблем з реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не надано, тому неможливо підтвердити його формування.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	2	В закладі освіти система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відсутня і не регламентована жодним внутрішнім документом коледжу. Порядок проведення опитування в ЗУНУ (протокол засідання вченої ради від 16.12.22 р. № 4) стосуються здобувачів вищої освіти і не містять жодної інформації про фахову передвищу освіту.

		<p>На офіційному веб сайті коледжу відсутня можливість громадських обговорень, внесення зауважень і пропозицій до освітньо-професійних програм.</p> <p>Крім того на веб сайті закладу освіти та й в наданих протоколах засідань циклової комісії, педагогічної ради тощо немає відображення змін, моніторингу, виявлення недоліків та внесення кількісних і якісних змін до ОПП Облік і оподаткування 2022 р.</p> <p>Згідно п. 7.17 Положення про освітні програми ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ» модернізована ОПП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Однак такий порядок як і способи реагування на певні недоліки ОПП Облік і оподаткування 2022 р. не відображається в жодному нормативному документі коледжу.</p> <p>Участі в спільних засіданнях робочої групи, циклової комісії педагогічної і методичної ради з 2020 р. по 2022 р. прослідкувати неможливо, оскільки робочої групи не існує, циклова комісія створена у 2022 р., а протоколів таких засідань закладом освіти на момент експертизи не представлено.</p> <p>Документального підтвердження моніторингу проблем з реалізації ОПП Облік і оподаткування не надано, тому неможливо його підтвердити його формування.</p>
--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП Облік і оподаткування не розроблено, хоча перший випуск відбудеться у 2023 р. Однак на веб сайті закладу висвітлюється інформація щодо кар'єрного шляху випускників університету. Збір актуальної інформації про випускників закладу освіти відбувається через засоби соціальних комунікацій та центром працевлаштування і зв'язків . http://surl.li/hqjtp
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відображено п.2.4 Порядку проведення

			опитування стейкхолдерів у відокремлених структурних підрозділах фахової передвищої освіти ЗУНУ (протокол засідання Вченої ради від 16.12.2022 р № 4). http://surl.li/hsjut
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	Коледж є ВСП ЗУНУ, то процедура працевлаштування випускників ОПП Облік і оподаткування 2022 р. відбуватиметься центром працевлаштування і зв'язків з випускниками Університету відповідно до Положення про центр працевлаштування і зв'язків з випускниками ЗУНУ”(протокол засідання вченої ради від 29.09.21 р. №2) . http://surl.li/hqjsz

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р. враховуються шляхом аналізу та моніторингу результатів реалізації інших ОПП фахової передвищої освіти, що реалізуються у коледжі. http://surl.li/hqjsz
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	В самооцінюванні ОПП Облік і оподаткування 2022 р., заявленої на акредитаційну експертизу для підтвердження К7.5 п.2 надане покликання на Положення про освітні програми ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ». Однак вище зазначений нормативний документ не

			містить складової зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми. Немає підтверджуючих фактів, що в закладі існує практика пост акредитаційного внутрішнього моніторингу, в ході якого відбувається забезпечення якості діяльності та виконання рекомендацій наданих за результатами акредитації освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р. http://surl.li/hnsqy
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	+	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту передбачені в нормативних документах закладу освіти Зазначені в п.3 К7.5 самооцінювання

		ОПП Облік і оподаткування 2022 р. протоколи засідань педагогічної, методичної, науково-методичної ради з питань якості освіти для акредитаційної експертизи не надано. http://surl.li/hqfbq http://surl.li/hozhx
--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	2
	К7.2	2
	К7.3	2
	К7.4	3
	К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		12

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24	20
Критерій 2	12	10
Критерій 3	12	9
Критерій 4	9	8
Критерій 5	12	11
Критерій 6	15	12

Критерій 7	15	12	
Всього	99	82	82,83 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток.

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<p>1. Створити на офіційному веб сайті закладу фахової передвищої освіти вкладку громадських обговорень, для внесення зауважень і пропозицій до проекту ОПП Облік і оподаткування за роками; відображення змін моніторингу реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р.; внесення кількісних і якісних змін до освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р. відповідно до вимог законодавства та змін ринку, усіма учасниками освітнього процесу та зацікавленими особами (стейкхолдерами).</p> <p>2. Привести структуру змісту ОПП Облік і оподаткування 2022 р., навчальний план 2022 р., у взаємовідповідність, відповідність до нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, у відповідність до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо- професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" та Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>3. Закладу фахової передвищої освіти дотримуватися норм Закону України "Про освіту", щодо прозорості та інформативної відкритості зокрема: оприлюднення моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності; змін моніторингу реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022р.; внесення кількісних і якісних змін до освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р.; оприлюднення нормативних документів закладу освіти, їх своєчасного оновлення.</p> <p>4. З метою побудови у закладі освіти упорядкованої, логічної і послідовної системи, що сприятиме якісній реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р., здійсненню моніторингу та її періодичного перегляду, передбачити процедури перегляду освітньо-професійної програми із залученням всіх учасників освітнього процесу не рідше одного разу на рік з подальшим висвітленням на веб сайті коледжу.</p> <p>5. Привести у відповідність нормативні документи закладу фахової передвищої освіти та механізм їх затвердження, згідно Положення про педагогічну раду ВСП "Чортківський фаховий коледж економіка та підприємництва ЗУНУ" та чинного законодавства.</p>

	<p>6. Внести зміни в ОПП Облік і оподаткування 2022 р. додавши матрицю відповідності визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня “фахового молодшого бакалавра” результатів навчання та компетентностей та привести у відповідність до неї, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам й матрицю забезпечення результатів навчання відповідними компонентами ОПП Облік і оподаткування 2022 р.</p> <p>7. Врахувавши перспективний напрямок розвитку освітньо-професійною програмою Облік і оподаткування 2022 р. розробити механізми використання елементів дуальної освіти, систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою навчання з можливістю запровадження дуальної освіти за освітньо-професійною програмою Облік і оподаткування 2022 р. для здобувачів освіти коледжу.</p> <p>8. З метою якісної реалізації освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р. запровадити практику проведення спільних засідань робочої групи, усіх учасників освітнього процесу з залученням роботодавців.</p> <p>9. Привести у відповідність ведення ділової документації в частині протоколювання засідань структурних підрозділів, робочої групи, зустрічей з стейкхолдера, всіх сторін, зацікавлених в успішній реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р.</p>
Критерій 2	<p>1. В правилах Прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти ВСП "Чортківський фаховий коледж економіка та підприємництва ЗУНУ" перелік конкурсних пропозицій зазначити за освітньо-професійними програмами зі спеціальностей, відобразити особливості та критерії відбору за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та внести інформацію щодо акредитації ОПП Облік і оподаткування 2022 р.</p> <p>2. Привести у відповідність робочі програми освітніх компонентів за компетенціями і результатами навчання ОПП Облік і оподаткування 2022р. Забезпечити доступ до них роботодавцям і майбутнім здобувачам освіти з метою забезпечення прозорості діяльності закладу та популяризації ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Запровадити практику забезпечення вибіркового освітніх компонентів ОПП Облік і оподаткування 2022 р. силабусами, з представлення їх на веб сайті коледжу.</p>
Критерій 3	<p>1. Закладу освіти слід розробити практику залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення Положення про організацію освітнього процесу до правил Прийому на навчання до закладу фахової передвищої освіти та роботи приймальної комісії закладу фахової передвищої освіти.</p> <p>2. Розширити перелік спеціалізованого програмного забезпечення для використання при вивченні освітніх компонент за ОПП Облік і оподаткування.</p>
Критерій 4	<p>1.Закладу освіти запровадити практику перевірки на плагіат наукові та навчально-методичні праці викладачів, що забезпечують реалізацію ОПП Облік і оподаткування з відображенням результатів перевірки документально.</p>

	<p>2. З метою побудови у закладі освіти якісної системи реалізації освітньо-професійної програми Облік і оподаткування, проводити перевірку на плагіат курсової роботи з освітнього компоненту, визначеного навчальним планом та сформувати базу робіт (курсів роботи, звітів з навчальної і виробничої практик) здобувачів фахової передвищої освіти у межах ОПП Облік і оподаткування.</p> <p>3. Розробити різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтролю та систему їх оцінювання для освітніх компонентів у межах ОПП Облік і оподаткування.</p>
Критерій 5	<p>1. Закладу освіти з метою забезпечення якості ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП Облік і оподаткування 2022 р., своєчасного виявлення недоліків та внесення змін до ОПП Облік і оподаткування 2022 р., створити дієву робочу групу забезпечення освітньо-професійної програми та забезпечити її функціонування згідно нормативних документів ВСП «Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ».</p> <p>2. Внести корективи в систему мотивації підвищення педагогічної майстерності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, в тому числі за підвищення рівня володіння іноземними мовами, за здобуття наукового ступеня, за участь в програмах обміну педагогічних (науково-педагогічних) працівників.</p> <p>3. З метою надання методичної допомоги викладачам щодо проходження стажування і оформлення його результатів, створити на сайті закладу фахової передвищої освіти покликання на вкладку з розміщенням інформаційних матеріалів.</p> <p>4. З метою сприяння прозорості змісту та організації освітнього процесу запровадити практику обговорення результатів рейтингової оцінки педагогічних працівників на засіданнях циклової комісії, навчально-методичної та педагогічної ради з подальшим відображенням в документації структурних підрозділів та веб сайті закладу фахової передвищої освіти.</p>
Критерій 6	<p>1. Продовжити роботу з вирішенням питання забезпечення закладом фахової передвищої освіти реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а саме встановити пандуси біля навчального корпусу, гуртожитку. Винайти кошти на встановлення ліфтів, кнопок виклику тощо.</p> <p>2. Продовжити роботу щодо оновлення матеріально технічної бази за ОПП Облік і оподаткування 2022 р., зокрема: оновлення аудиторного фонду, забезпечення спеціалізованим програмним забезпеченням та комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнанням, демонстраційними засобами.</p> <p>3. Закладу фахової передвищої освіти розробити й оформити правила дотримання вимог безпеки в освітньому середовищі. В задіяному приміщенні для укриття дотримати вимоги щодо облаштування та укомплектування необхідними засобами.</p>
Критерій 7	<p>1. Передбачити чіткий причинно-наслідковий зв'язок між опитуванням і урахуванням результатів цих опитувань в системі забезпечення якості</p>

	<p>освіти та якості освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою Облік і оподаткування 2022 р.</p> <p>2. Закладу освіти урізноманітнити засоби зворотного зв'язку з метою більш якісного збору пропозицій від учасників освітнього процесу щодо аналізу та моніторингу реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022 р.</p> <p>3. Врегулювати процедуру та методологію опитування усіх учасників освітнього процесу за ОПП Облік і оподаткування, з подальшим її відображенням в нормативних документах закладу.</p> <p>4. Розробити систему виявлення недоліків ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та впровадити способи реагування на недоліки освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р. з відображенням у внутрішньому Положенні про освітньо-професійні програми у ВСП "Чортківський фаховий коледж економіка та підприємництва ЗУНУ" .</p> <p>5. Згідно закону України "Про фахову передвищу освіту", закону України "Про освіту", Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" та власних нормативних документів, закладу фахової передвищої освіти розробити й затвердити Положення про моніторинг і контроль якості освіти в ВСП "Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ" з дотриманням процедури затвердження.</p>
--	--

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук головного спеціаліста відділу контролю за наданням фахової передвищої освіти департаменту контролю у сфері вищої, фахової передвищої освіти та освіти дорослих Державної служби якості освіти України Олени Маковської, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» на рівні фахової передвищої освіти є актуальною, відповідає попиту на регіональному ринку праці, орієнтована на підготовку кваліфікованого і конкурентоспроможного фахівця, який володіє сучасним стратегічним мисленням, фундаментальними знаннями і відповідними компетенціями, необхідними для виконання професійних обов'язків у сфері обліку і оподаткування. Мета та цілі ОПП Облік і оподаткування 2022 р. є зрозумілими та чіткими, які відповідають місії та стратегії розвитку закладу фахової передвищої освіти. Зміст освітньо-професійної програми відповідає вимогам законодавства та Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр". Перелік обов'язкових освітніх компонентів ОПП Облік і оподаткування дозволяють здобувачам фахової передвищої освіти отримати необхідні компетентності, досягти цілей та результатів навчання, формують інтегральну компетентність майбутнього фахівця. Освітньо-професійна програма Облік і оподаткування 2022 р. має практичну спрямованість. Освітній процес за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. забезпечують кваліфіковані науково-педагогічні і педагогічні працівники, які постійно підвищують свою педагогічну майстерність. Освітнє середовище, матеріальні ресурси закладу та навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р. забезпечують досягнення цілей і результатів навчання не в повній мірі.

Заклад освіти подав до Служби в електронному вигляді навчальні плани 2020 р., 2021р., 2022 р. та освітньо-професійну програму Облік і оподаткування 2022 р., випуск за якою здобувачів на основі базової середньої освіти відбудеться у 2023 році. У 2021 році затверджено Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України від 22.06.2021 №698). Оскільки в поданих матеріалах відсутня інформація щодо наявності освітньо-професійної програми Облік і оподаткування за 2020 р., 2021 р., за якими здійснюється підготовка та випуск у 2023 році здобувачів фахової передвищої освіти, експертами вивчались й приймалися до уваги освітньо-професійна програма Облік і оподаткування 2022 р. та навчальні плани, затверджені у 2020 році, 2021 році, у 2022 році, з метою визначення ступеня врахування відповідності освітньо-професійної програми до затвердженого стандарту.

За результатами опрацювання документів та проведених онлайн зустрічей експертна група встановила:

Здобувачі освіти, які завершують навчання у 2023 році вступали на основі освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2020 р. та навчального плану 2020 р. Освітньо-професійна програма Облік і оподаткування 2022 р. приведена у відповідність до затвердженого стандарту. Навчальні плани 2020 р., 2021 р., 2022 р. однакові і не відрізняються складовими частинами. Зміни щодо складових освітньо-професійних програм 2020 р. та 2021 р. не вносилися і не обговорювалися на веб сайті коледжу з метою одержання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів), що не сприяло прозорості й інформативній відкритості закладу фахової передвищої освіти.

Розроблення проекту освітньо-професійної програми; обговорення процедури моніторингу освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р.; здійснення аналізу та моніторингу реалізації освітньо-професійної програми; моніторингу проблем її реалізації; залучення широкого кола учасників освітнього процесу до моніторингу й перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення та вдосконалення змісту до зміни кон'юнктури ринку; забезпечення якості освіти та ефективних методів засобів діагностики носить фрагментарний характер, що вимагає чіткої структурованості, взаємопов'язаності та систематизації.

В основі існуючої системи забезпечення якості освіти передбачено рівні організації, які можуть забезпечувати регламентовані процедури розроблення, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійної програми, а сама система здатна забезпечувати якісну освіту, проте механізми реалізації процедур з розроблення, затвердження, перегляду та моніторингу освітньо-професійної програми носять відслідкувати не вдалося, а неузгодженість внутрішніх Положень призводить до помилок, недоліків та невідповідностей вимогами нормативних документів. Моніторинг задоволеності здобувачів щодо якості надання освітніх послуг проводиться нерегулярно, чіткого причинно-наслідкового зв'язку між опитуванням і урахуванням результатів цих опитувань не виявлено.

Перспективним напрямком розвитку освітньо-професійної програми Облік і оподаткування є використання елементів дуальної освіти, які зазначено в самооцінюванні ОПП Облік і оподаткування 2022 р. Тому робочій групі забезпечення реалізації освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р. слід врахувати ці зміни в нормативні документи коледжу й ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та розробити механізми використання елементів дуальної освіти та систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою навчання з можливістю запровадження дуальної освіти за ОПП Облік і оподаткування для здобувачів освіти коледжу.

Процедура вибору здобувачами освіти за освітньо-професійною програмою освітніх компонент вільного вибору безальтернативна. Процедура вибірковості та індивідуалізації освітнього процесу певною мірою формалізована. На сайті коледжу представлений каталог

вибіркових дисциплін освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р., але анотації, робочих програм та/або силабусів вибіркових компонентів для ознайомлення здобувачів освіти із змістовністю освітнього компоненту та деталізації їх сутності, не представлено. Вибір здобувачами фахової передвищої освіти однакових вибіркових компонентів, назви яких не в повній мірі відповідають освітнім компонентам навчального плану 2022 р. не сприяє формуванню якісної індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти.

Слід зазначити, що закладом фахової передвищої освіти у відповідь на перелік питань, які необхідно з'ясувати безпосередньо в закладі освіти експертній групі або не надавалися для підтвердження інформації, заявленій в самооцінюванні ОПП Облік і оподаткування 2022 р., або надавалися з запізненням, містили технічні помилки й описки, містили інформацію, яка суперечила іншим нормативним документам, що регламентують внутрішню діяльність коледжу без належного затвердження, не зшиті, що є неприпустимим у діловому спілкуванні.

Рекомендуємо у подальшій роботі при організації роботи з документами використовувати відповідним чином законодавчу базу фахової передвищої освіти, затвержені внутрішні нормативні документи, які матимуть реальну доказову базу як для закладу фахової передвищої освіти, так і для експертної групи, особливо при наданні додаткових відомостей, необхідних для проведення акредитаційної процедури. З огляду на вищезазначене повідомляємо, що не всі нормативні документи ВСП "Чортківський фаховий коледж економіки та підприємництва ЗУНУ" містяться на сторінці веб сайту закладу фахової передвищої освіти і є у відкритому доступі; зустрічається описки, технічні помилки, невідповідність основних термінів та їх визначень, невідповідність між внутрішніми Положеннями коледжу. Рекомендуємо привести у відповідність нормативно-правову базу закладу фахової передвищої освіти та документи колегіальних органів до нормативно-правових актів у сфері фахової передвищої освіти, за якою здійснюється провадження освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою Облік і оподаткування, що акредитується.

Експертною групою надано рекомендації з метою удосконалення якості освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р.:

- Доопрацювати механізми розробки, затвердження та реалізації освітньо-професійної програми з позиції підвищення їх ефективності та уникнення системних помилок. Зробити перегляд освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р. із залученням учасників освітнього процесу, роботодавців, систематичним, не рідше одного разу на рік.

- Привести структуру змісту ОПП Облік і оподаткування 2022 р. навчальний план 2022р., робочі програми та/або силабуси освітніх компонентів у відповідність до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" та Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Забезпечити доступ до них роботодавцям і потенційним здобувачам освіти з метою забезпечення прозорості діяльності закладу та популяризації ОПП Облік і оподаткування 2022 р.

- Закладу фахової передвищої освіти дотримуватися норм Закону України "Про освіту", щодо прозорості та інформативної відкритості зокрема: оприлюднення моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності; змін моніторингу реалізації ОПП Облік і оподаткування 2022р.; внесення кількісних і якісних змін до освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р.; оприлюднення нормативних документів закладу освіти, їх своєчасного оновлення.

- Розробити механізми використання елементів дуальної освіти, систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою навчання з можливістю запровадження дуальної освіти за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. для здобувачів освіти коледжу.

- Врегулювати процедуру та методологію опитувань усіх учасників освітнього процесу за ОПП Облік і оподаткування 2022 р., з подальшим її відображенням в нормативних документах закладу.

- Привести у відповідність механізм затвердження нормативних документів закладу фахової передвищої освіти згідно Положення про педагогічну раду ВСП "Чортківський фаховий коледж економіка та підприємництва ЗУНУ" та чинного законодавства.

- Продовжити роботу з вирішення питання забезпечення закладом фахової передвищої освіти реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами та дотриманням вимог щодо облаштування захисних споруд та їх комплектацією спецобладнанням.

- В правилах Прийому на навчання до Коледжу перелік конкурсних пропозицій зазначити за освітньо-професійними програмами зі спеціальностей, відобразити особливості та критерії відбору за ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та внести інформацію щодо акредитації ОПП Облік і оподаткування 2022 р.

- Закладу фахової передвищої освіти внести корективи в систему мотивації підвищення педагогічної майстерності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, в тому числі за підвищення рівня володіння іноземними мовами, за здобуття наукового ступеня, за участь в програмах обміну педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

- Закладу освіти запровадити практику перевірки на плагіат курсової роботи з освітнього компоненту, визначеного навчальним планом, наукові та навчально-методичні праці викладачів, що забезпечують реалізацію ОПП Облік і оподаткування з відображенням результатів перевірки документально.

- Розробити систему виявлення недоліків ОПП Облік і оподаткування 2022 р. та впровадити способи реагування на недоліки освітньо-професійної програми Облік і оподаткування 2022 р. з відображенням у внутрішньому Положенні про освітньо-професійні програми у ВСП "Чортківський фаховий коледж економіка та підприємництва ЗУНУ".

- Продовжити роботу щодо оновлення матеріально технічної бази за ОПП Облік і оподаткування 2022 р., зокрема: оновлення аудиторного фонду, забезпечення спеціалізованим програмним забезпеченням та комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнанням, демонстраційними засобами.

На підставі поданих для акредитаційної експертизи матеріалів самооцінювання ОПП Облік і оподаткування 2022 р., а також на підставі фактичної оцінки відповідності якості освіти та якості освітньої діяльності за заявленою освітньо-професійною програмою Облік і оподаткування 2022 р. підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" експертна група акредитаційної експертизи зробила висновок, що в цілому освітньо-професійна програма є актуальною, справляє позитивне враження з урахуванням перспективи її реалізації, виявлені недоліки потребують доопрацювання і не впливають на рішення про акредитацію ОПП Облік і оподаткування 2022 р.

Експертна група акредитаційної експертизи рекомендує Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати ОПП Облік і оподаткування 2022 р. ВСП "Чортківський фаховий коледж економіка та підприємництва ЗУНУ".

Керівник експертної групи

Радішук Тамара Петрівна, голова циклової випускової комісії обліку, фінансів та підприємницької діяльності Відокремленого структурного підрозділу "Волинський фаховий коледж Національного університету харчових технологій", кандидат економічних наук, доцент

Члени експертної групи

Брух Оксана Олегівна, доцент кафедри міжнародних економічних відносин та маркетингу Львівського національного університету природокористування, кандидат економічних наук, доцент

Волощук Наталія Іванівна, заступник начальника управління - начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області

