

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	34907 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Десятнюк Оксана Миронівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34907
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізичної реабілітації і спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	психології та соціальної роботи, іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, освітології і педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Тернопіль, Майдан Перемоги, 3, 46009
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	492801
ПІБ гаранта ОП	Гах Роман Васильович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hakh.roman@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-690-98-04
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Перший набір на освітньо-професійну програму (надалі – ОП) «Фізична культура і спорт» на другому (магістерському) рівні вищої освіти було здійснено у Навчально-науковому інституті біоресурсів і природокористування (до 21 серпня 2020 року – Факультет аграрної економіки і менеджменту) Західноукраїнського національного університету (надалі – ЗУНУ або Університет) в 2019 році (до 17 вересня 2020 року – Тернопільський національний економічний університет). У 2020 році дана ОП акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (сертифікат № 1018 від 18.12.2020 р., дійсний до 1 липня 2026 р.). З 1 січня 2023 року кафедра фізичної реабілітації і спорту наказом ректора стала структурним підрозділом соціально-гуманітарного факультету ЗУНУ.

ОП пов'язана зі стратегією, місією та візією розвитку ЗУНУ, запитами ринку праці та спрямована на забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Випускники здатні розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту. До розробки ОП долучені науково-педагогічні працівники (надалі – НПП) та студентська спільнота ЗУНУ, представники інших ЗВО України та зарубіжжя, а також роботодавці. Гарантом ОП є к.пед.н., доц. Р.В. Гах, який разом з робочою групою, розробили проект ОП, котрий після обговорення затверджено вченою радою ЗУНУ. ОП успішно акредитована у 2020 р. (сертифікат № 1018 від 18.12.2020 р., дійсний до 1 липня 2026 р.). На виконання наказу МОН України «Про внесення змін до деяких Стандартів вищої освіти» від 11.05.2021 р. №516 ОП зазнала певних трансформацій. Зміни й оновлення ОП відбувалися щорічно відповідно до затвердженого положення. До перегляду ОП долучаються науковці та фахівці-практики сфери фізичної культури і спорту. До викладання залучені НПП із високою кваліфікацією та вагомими досягненнями відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та Рекомендацій Національного агентства. З 6 осіб, які реалізують ОП, один є доктором наук, професором; 4 – кандидати наук, доценти; один – Заслужений працівник освіти, Заслужений тренер України, професор. Дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності, практико-орієнтованого навчання сприяє ефективному формуванню у здобувачів загальних і спеціальних компетентностей та досягнення результатів навчання (надалі – РН), а також їх конкурентоспроможності на ринку праці та професійній самореалізації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	50	8	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	42	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	34639 Фізична культура і спорт
перший (бакалаврський) рівень	23391 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	34907 Фізична культура і спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	81121	20456

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80698	20033
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	2379	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Fizuchna_kyltyra_mag_2024.pdf</i>	Zo6ozyLo1fS2kh4D+wmKs6OyOsGIF9Qu46MvzHzkZI=
Освітня програма	<i>ОП Fizuchna_kyltyra_mag_2025.pdf</i>	CcZRNo8hXBdYsALFrNhdySP77/xyCbafdnZPcmQ++Lg= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2024.pdf</i>	m42bdTISTZwtylhkhmPemsOPCLmADv32uMc+eSbvwOA= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2025.pdf</i>	CYP1WuxfWokc+l2UeybDDFDc4jIWlrMBxRieDRcBWN4= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Analituchnuy zvit.pdf</i>	8QEnH8ODM+685WoLpBYcFamT1lX9qgjdJIjYD9LzVnc= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenzii 2024.pdf</i>	J5ufbjqgALypBKITRAKBjzWhNgIfe3NrjGXTkYQXY6k= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenzii 2025.pdf</i>	OpwBqhvpMzJnNRRrboqPK4objZ/MbxJmGyJBjI5uEgg= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Фізична культура і спорт» на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (<https://surl.li/rebyuni>) повністю відповідає Стандарту вищої освіти. ОП забезпечує виконання всіх нормативних вимог, включно з описом компетентностей (інтегральних, загальних, спеціальних), змістом підготовки та формами атестації. Для досягнення РН, визначених стандартом, програма містить необхідний перелік ОК, взаємозв'язок яких із РН фіксується у спеціальній матриці. Успішність реалізації РН також гарантується системою внутрішнього забезпечення якості ЗВО, що охоплює всі аспекти освітнього процесу та оцінювання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі активно впливають на політику реформування ОП та формують спільну позицію на всіх ключових рівнях управління: засіданнях випускової кафедри, групи забезпечення спеціальності, Вченої ради університету, а також в органах студентського самоврядування. Завдяки цьому пропозиції здобувачів ОП взято до уваги та впроваджено шляхом включення до ОП: розширено перелік баз практик із метою врахування індивідуальних навчальних інтересів здобувачів (місце проживання, роботи, сімейні обставини).

- роботодавці

Потреби роботодавців з'ясовані та обговорені на розширеному засіданні кафедри. Під час обговорення запропоновано наступні зміни: конкретизовано мету ОП та викладено в такій редакції: «Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно розв'язувати складні професійні завдання та практичні інноваційно-наукові проблеми у галузі фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти, забезпечувати науково-методичний супровід освітнього процесу відповідно до потреб сучасного ринку праці у сфері фізичної культури і спорту, даючи змогу системно вирішувати наукові й прикладні завдання в процесі педагогічної, наукової, організаційно-управлінської, тренерсько-викладацької діяльності»; деталізовано особливості ОП та викладено у такій редакції: «ОП спрямована на: формування компетентностей та результатів навчання, які передбачають інтеграцію фахової підготовки в галузі фізичної культури і спорту з інноваційною, науковою та дослідницькою діяльністю; реалізацію практико орієнтованого підходу та принципу індивідуалізації у процесі викладання навчальних дисциплін професійного циклу; врахування регіональної цільової програми розвитку фізичної культури і спорту; набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.

- академічна спільнота

Питання змісту ОП, зокрема оновлення ОК та шляхи формування необхідних загальних компетентностей (надалі – ЗК) і спеціальних компетентностей (надалі – СК), були предметом обговорення на розширених засіданнях кафедри фізичної реабілітації і спорту (надалі – ФРС). ОП затверджена на вченій раді ЗУНУ. Доцент кафедри Е. Маляр запропонував оптимізувати та доповнити змістове наповнення ОК з «Актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту» з метою врахування сучасних тенденцій та викликів сьогодення, зокрема: розкрито особливості адаптивної спортивної підготовки людей з особливими потребами для їхньої фізичної, психологічної адаптації та соціалізації.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами для реалізації ОП є установи сфери фізичної культури і спорту, зокрема: ГО «Спортивний студентський клуб «УНІВЕР», відокремлений підрозділ громадської організації «Федерація дзюдо України» у Тернопільській області, відокремлений підрозділ Національної федерації самбо України «Тернопільська обласна федерація самбо НФСУ», місцевий осередок громадської організації «Національний олімпійський комітет України» в Тернопільській області, Товариство з обмеженою відповідальністю «Українська академія єдиноборств». У партнерстві з цими організаціями регулярно проводяться спортивно-оздоровчі заходи за активної участі здобувачів ОП. Також за результатами засідання науково-методичних семінарів, круглих столів за участі науковців та практиків удосконалено форми і методи освітнього процесу даної ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП <https://surl.li/pebyni> відповідають місії та стратегії розвитку ЗУНУ <https://surl.li/xdowuk>, що передбачає формування потужної освітньо-наукової бази та реалізацію студентоцентрованого навчання. Ключові цілі включають проведення міждисциплінарних досліджень, розвиток професійних і наукових компетентностей, а також служіння суспільству та сприяння сталому розвитку держави. Відповідно до Стратегії розвитку ЗУНУ ОП зорієнтована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у сфері фізичної культури і спорту, які володіють інноваційними управлінськими технологіями, лідерськими навичками, що дозволяють системно вирішувати наукові й прикладні завдання в процесі тренерської, управлінської та викладацької діяльності, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних послуг сфери фізичної культури і спорту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та РН ОП сформульовано відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Фізична культура і спорт» (2021 р., надалі – СВО) та даної ОП, що повновагомо відповідає пріоритетним завданням розвитку сфери фізичної культури і спорту, запитам державного та комерційного ринку праці з врахуванням предметної галузі спеціальності. РН зорієнтовані, насамперед, на виконання вимог СВО, а також опанування сучасних методик тренування та ефективне використання інноваційних освітніх технологій у спортивній діяльності загалом, та тренерській діяльності зокрема. Це забезпечує відповідність підготовки магістрів актуальним вимогам галузі, роблячи їх конкурентоспроможними на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета й РН ОП сформульовані з урахуванням галузевого контексту та сучасних пріоритетів у сфері фізичної культури і спорту. Підготовка фахівців за цією ОП відповідає актуальним тенденціям ринку праці та спрямована на досягнення очікуваних результатів та враховує Стратегію розвитку фізичної культури і спорту до 2028 р. (<https://surl.lu/wwwaxvu>) та Концепцію Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту до 2030 р. (<https://surl.li/nrgkdd>). Враховано також галузеві та регіональні документи: Стратегію розвитку вищої освіти 2021-2031 рр. (<https://surl.lt/zqfktw>), Стратегію розвитку Тернопільської області на 2021-2027 рр. (с. 71) (<https://salo.li/9982886>), Стратегічний план розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 р. (<https://surl.lt/ieuimb>), де однією із стратегічних цілей розвитку є якісне спортивне середовище, що включає такі операційні цілі та завдання: створення нових об'єктів та модернізація спортивної інфраструктури; проведення широкого кола спортивних заходів та їх популяризація.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та РН у визначених ОК змістовно наповнені з врахуванням досвіду вітчизняних ЗВО. Кореляція цілей, результатів навчання ОП здійснена з врахуванням досвіду таких ЗВО: Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Харківської державної академії фізичної культури для забезпечення високого рівня підготовки та конкурентноспроможності випускників, які володіють фаховими навичками, знаннями, що дасть можливість адаптації до сучасних вимог ринку праці. Аналізуючи зміст ОП спеціалізованих ЗВО враховано такі моменти: розділено переддипломну практику на два ОК (науково-педагогічна практика та переддипломна практика) та уточнено назву ОК «Управління проектами у сфері фізичної культури і спорту».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та РН у визначених ОК змістовно наповнені з врахуванням досвіду іноземних інституцій. Зокрема, Латвійського спортивного університету (місто Каунас) <https://surl.li/upiuzg>; Католицького університету в Ружомбероку (Словаччина) <https://surl.lu/jvzrjl>; Вищої школи економіки (м. Бидгощ, Республіка Польща) <https://surl.li/yuhjob>.

На основі аналізу змісту ОП вищезазначених ЗВО введено окремі теми в зміст робочих програм нормативних та вибіркових компонентів ОП. У цілому, це дало змогу чітко визначити перспективні напрями подальшої роботи. Основна увага зосереджена на актуалізації та посиленні практичної складової навчання студентів. Не менш важливим є організація заходів для розширення їхньої академічної мобільності та спрямування діяльності навчальних закладів на інтеграцію в єдиний освітній простір. Перспектива полягає у значному підвищенні якості практичної підготовки майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП не є міждисциплінарною, однак її зміст відповідає предметній області спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Структура програми забезпечує синергію компонентів, необхідну для досягнення визначених цілей та ефективного формування РН через такі ОК: «Методологія наукових досліджень», «Актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту», «Теоретико-методичні засади спортивної підготовки», «Економічні, правові та етичні аспекти сфери фізичної культури і спорту», «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО», «Управління проектами у сфері фізичної культури і спорту». Науково-педагогічна та переддипломна практики забезпечують інтеграцію набутих знань і вмінь у реальне професійне середовище.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для конкретизації планування освітнього процесу за ОП щорічно формується індивідуальна траєкторія навчання здобувача. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.lu/ynhjez>), затвердженого ректором університету та схваленого рішенням вченої ради. Вибіркові дисципліни формуються на основі пропозицій усіх кафедр Університету – як випускових, так і загальноуніверситетських – що забезпечують підготовку за спеціальністю. Каталог вибірових дисциплін (<https://surl.lt/bjwzsa>) публікується на сайті ЗВО. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів гарантується вільним вибором навчальних компонентів, можливістю обрати тему кваліфікаційної роботи, баз практик, а також широкими можливостями академічної мобільності як в Україні, так і за кордоном, що підтверджено відповідними угодами <https://surl.li/oacnjl>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни охоплюють 25 кредитів ЄКТС навчального плану ОП, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Для реалізації права на вибір дисциплін в університеті затверджено відповідне Положення (<https://surl.lu/ynhjez>), в якому чітко прописана уся процедура вибору. Перелік дисциплін вибіркової частини робочих навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік готують випускові кафедри. Згідно з п.3. Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибіркові дисципліни обираються на навчальний рік здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти протягом першого місяця навчання. Здобувач вищої освіти здійснює вибір дисципліни із запропонованого переліку за таким алгоритмом: заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Електронний кабінет студента». Здійснивши вхід за допомогою адреси електронної пошти та пароля, які одержує в процесі створення облікового запису в інформаційній системі «SMART Університет» та зайшовши у свій електронний кабінет, він може обрати картку навчання. Ознайомившись з усіма обов'язковими ОК навчального плану, здобувач може обрати дисципліни із блоку вільного вибору. Із запропонованого переліку дисциплін здобувачу необхідно обрати дисципліни, кількість кредитів ЄКТС яких би забезпечили необхідну суму кредитів, визначену для даного семестру. Вибравши усі дисципліни, здобувач вищої освіти підтверджує свій вибір. Обрані вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. Після остаточного визначення здобувачами вибірових дисциплін автоматично формується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти на навчальний рік. Перелік вибірових навчальних дисциплін формується у вигляді каталогу, в якому конкретизується найменування навчальної дисципліни. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових дисциплін для ОП (<https://surl.lt/bjwzsa>) та підготовлено силабуси для детального ознайомлення зі змістом вибірових дисциплін (<https://surl.li/pebyni>). На кафедрі ФРС існує практика презентації вибірових дисциплін викладачами, які їх забезпечують, що дає змогу здобувачам ОП більш детально ознайомитися зі змістом навчальної дисципліни, її практичною спрямованістю.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Положення про проведення практик здобувачів ЗУНУ (<https://surl.li/osfsyl>) корегує практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Відповідно до навчального плану ОП, науково-педагогічна практика (НПП) охоплює 6 кредитів, переддипломна практика (ПП) – 9 кредитів. НПП зорієнтована на роботу в закладах освіти. Перевага надається місцевим і регіональним закладам освіти, що забезпечує тісний зв'язок ОП з потребами ринку праці та сприяє інтеграції здобувачів освіти у професійне середовище, спрямована на формування у здобувачів умінь і навичок організації освітнього процесу, розробки методичних матеріалів, конспектів, проведення навчальних занять з фізичного виховання, проведення тренувальних занять, оцінювання знань студентів. Навчальним планом передбачено також ПП, яка проводиться у ШВСМ, ДЮСШ, спортивних клубах та інших установах сфери фізичної культури і спорту. Таким чином, поєднання НПП та ПП забезпечує багатовекторну професійну підготовку магістрів: від дослідницької науково-педагогічної діяльності до практичної роботи. Проходження даних практик здобувачем здійснюється відповідно до укладеного договору, на період проходження практик здобувачу призначається керівник від кафедри. За підсумками НПП та ПП здобувачі готують звіти і проходять процедуру захисту перед сформованою на кафедрі комісією.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами відповідних soft skills впродовж усіх етапів підготовки, що відповідають цілям і ПРН. Викладачі дисциплін загального і професійного циклів приділяють особливу увагу їх розвитку; соціальні навички також формуються шляхом опанування вибірових компонентів. Окрім того, вищезазначені навички здобувачів формуються не лише під час аудиторних занять, але й у позааудиторній діяльності, зокрема в організації та проведенні оздоровчо-спортивних заходів (Міжнародний день студентського спорту (<https://surl.li/hnumyc>), Міжнародний Олімпійський день (<https://surl.lt/bvbnab>), Спартакіада університету з різноманітних видів спорту (<https://surl.lu/pqjzko>), першості ЗУНУ серед НПП з настільного тенісу, шахів, волейболу та міні-футболу (<https://surl.li/muwhju>; <https://surl.lu/xqwtz>; <https://surl.li/fjevjk>)); участі в Арт-зустрічі «Неформат» (<https://surl.li/hphcql>), благодійних аукціонів (<https://surl.li/bbmsgj>); перегляді презентації різноманітних фільмів та вистав («20 днів в Маріуполі», «Потяг до життя» та ін.); презентації своїх науково-дослідних вмінь на «Наукових пікніках» Тернопільської міської ради (<https://surl.li/yqjmzq>); членство у Book Club Соціально-гуманітарного факультету ЗУНУ (<https://surl.li/dhzsrc>).

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Програма характеризується системністю змісту та логічним взаємозв'язком ОК. Навчальний план демонструє послідовний та комплексний розвиток необхідних знань, умінь і компетентностей, що є основою для досягнення визначеної мети та програмних результатів навчання. ОП формує у здобувачів інтегрований набір компетентностей, що виходить за межі професійної сфери. Ключові навички включають соціально відповідальну поведінку, дотримання етичних принципів, а також здатність керувати колективом і знаходити рішення в ситуаціях невизначеності. Як результат, випускники можуть самостійно осмислювати суспільні закономірності та успішно адаптуватися до сучасного соціокультурного середовища.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kdzmfp>), обсяг ОК (у кредитах ЄКТС) визначається навчальним планом, який містить відомості про кількість кредитів для засвоєння кожної ОК. Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг годин становить 2700/90 кредитів. З метою підвищення ефективності самостійної роботи передбачені онлайн та офлайн консультації з викладачем згідно з графіком. Для з'ясування навантаження здобувачів застосовуються такі заходи: онлайн-опитування на сайті ЗУНУ (<https://surl.li/jxmkyr>), систематичне опитування у формі бесіди протягом навчання та у спілкуванні з кураторами; обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; моніторинг з боку кураторів, викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Така практика дає змогу ідентифікувати проблеми, з якими стикаються здобувачі під час самостійного вивчення дисципліни. Для вирішення цих проблем активно використовуються цифрові інструменти (електронна пошта, онлайн-консультації, Zoom, сайт ЗУНУ).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична спрямованість ОП гарантується завдяки обов'язковому проходженню ОК 8 та ОК 9 (<https://surl.li/virkzs>), а також підготовці та успішному захисту кваліфікаційної роботи. Додатково, для розширення практичного досвіду та ознайомлення з реальними фаховими кейсами, для здобувачів організовуються гостьові заняття за участю фахівців-практиків (<https://surl.li/mrdmbl>; <https://surl.li/txgqrg>; <https://surl.li/hqvkkk>; <https://surl.li/seuqqq>; <https://surl.li/nvqeyi>). Згідно із навчальним планом ОП практики становлять 15 кредитів та є обов'язковою складовою, що дає змогу сформувати у здобувачів ОП відповідні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Основними базами практик є провідні заклади освіти, установи сфери фізичної культури і спорту. Результативність практик підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід. Підготовку за дуальною формою освіти не передбачено.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП (<https://surl.li/yjwzxa>; <https://surl.li/xtmpyr>) орієнтована на підготовку фахівців, які поділяють та реалізують Цілі сталого розвитку ООН до 2030 року та Указ Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Практична підготовка та зміст ОК забезпечує формування ключових компетентностей для: здорового життя (Ціль 3), безперервної якісної освіти (Ціль 4), гендерної рівності (Ціль 5), гідного працевлаштування (Ціль 8), розбудови етичного та правового суспільства (Ціль 16) та міжнародного співробітництва (Ціль 17).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для організації вступної кампанії до ЗУНУ за ОП основним документом є Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ, які розроблено відповідно до Порядку прийому МОН України та затверджено в установленому порядку на кожний поточний рік (<https://surl.li/prxjjob>). Регламент прийому документів вступників на навчання за освітніми програмами підготовки магістра на основі здобутого ступеня бакалавра (або магістра/спеціаліста) до ЗУНУ враховує особливості самої ОП, оскільки роботу зі вступниками проводять профільні факультети та навчально-наукові інститути Університету. Правила прийому для магістрів та перелік документів, необхідних вступнику, розміщено на офіційному сайті Університету: (<https://surl.li/zdyjlm>), де враховано особливості ОП, зокрема: для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавра – у формі ЄВІ 2023-2025 рр. (англійська мова та тест на загальні навчальні компетентності). Для вступу на спеціальність А7 у 2025 році запроваджено ЄФВВ з предметних тестів на вибір вступника та фахового вступного випробування в ЗУНУ (Додаток 4 Правил прийому). Необхідним документом для конкурсного відбору є також мотиваційний лист, особливості розгляду якого детально описані в Додатку 16 Правил прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/kdzmfpr>), зокрема пунктом 9. Трансфер кредитів (с. 19-20). Окрім цього, результати навчання, отримані в інших ЗВО, визнаються відповідно до Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<https://surl.li/cc/yuavbw>). Відповідно до цих документів, перезарахування результатів навчання відбувається наступним чином: перезарахування кредитів, які були зараховані під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий – у деканаті факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на цій ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання, зокрема пунктом 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті» (<https://surl.li/cc/yuavbw>) Пунктом 9 «Порядок роботи комісії факультету/інституту з визнання результатів навчання» перезараховуються попередні результати навчання. Вищеназвані локальні документи, де виписано усю процедуру визнання результатів навчання, оприлюднено на офіційному вебсайті, що свідчить про її доступність для учасників освітнього процесу. За наступними критеріями здійснюється визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність ОК до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення ОК; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході неформальної/інформальної освіти компетентностям ОП; 5) відповідність результатів за неформальною/інформальною освітою РН. Доступність визнання результатів неформальної та інформальної освіти, окрім внутрішніх положень, регламентується Порядком, затвердженим МОН України (Наказ № 130 від 08.02.2022 р., зі змінами <https://surl.li/cc/skijmn>), та реалізується на добровільних засадах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків практики застосування на ОП вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», СВО за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/rzqewy>), Національній рамці кваліфікацій (<https://salo.li/9E46f7B>). Додатковим підтвердженням дотримання міжнародних вимог є сертифікат відповідності системи управління якістю ЗУНУ вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) у сфері надання послуг у галузі вищої освіти (<https://surl.li/fwgepd>). Це засвідчує, що всі процеси планування, реалізації та

моніторингу освітніх програм відбуваються відповідно до міжнародних стандартів якості та принципів безперервного вдосконалення.

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню визначених цілей та РН. Методи навчання на ОП диференційовано відповідно до змістового наповнення й особливостей ОК, а їх вибір і поєднання здійснюється на засадах досягнення синергетичного ефекту, що забезпечує формування РН, які відповідають ОП. Впровадження традиційних, інноваційних форм і методів навчання та викладання: лекції, практичні заняття, консультації, робота в групах, тренінги, методи критичного мислення, фліп-клас, проектна діяльність й самонавчання – забезпечує формування критичного мислення, загальних та спеціальних компетентностей, досягнення РН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання розширює можливості здобувачів, роблячи їх активними й рівноправними суб'єктами процесу. Завдяки цьому здобувачі набувають знань і ключових навичок, що необхідні для реалізації їхніх освітніх амбіцій та забезпечення затребуваності у професійній сфері. Документами, які підтверджують побудову освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу, є: Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/kdzmfp>), Стратегія розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр. (<https://surl.li/xdowuk>). Освітній процес, який ґрунтується на студентоцентрованому підході, реалізується через гнучкість (можливість вибору форми навчання та дисциплін), прозорість (інформування про ОП, зміст ОК та оцінювання) та інтерактивність. Важливими елементами є залучення здобувачів до удосконалення ОП і використання інноваційних технологій та елементів дистанційного навчання (зокрема, Moodle і ZOOM) у викладанні. Визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання як складова забезпечення зворотного зв'язку здійснюється під час зустрічей і спілкування з гарантом ОП, завідувачем кафедри та науково педагогічними працівниками, проведення анкетних опитувань (<https://surl.li/jxmkyp>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу, що гарантують самостійність досліджень, незалежність навчання і викладання, визначені у Статуті ЗУНУ (<https://surl.li/xgvmiw>). Академічна свобода для НППП забезпечує право вільного вибору напрямків наукових досліджень, широкої апробації їх результатів, формування змісту ОК, вибору методів викладання з метою забезпечення якості освітнього процесу. Методи викладання визначаються цілями та РН, які закладені в ОК. Принцип гнучкості дає змогу адаптувати ці методи з урахуванням змісту ОК, доступних технічних можливостей і, що важливо, ступеня підготовленості та пріоритетів самих здобувачів. Індивідуальна освітня траєкторія та академічна свобода здобувачів підтримуються через можливість затвердження індивідуальних навчальних планів та вільного вибору дисциплін з варіативного блоку. Принципи академічної свободи забезпечують здобувачам освіти можливість реалізувати свої пізнавальні інтереси та успішно набутти загальні й спеціальні компетентності. Це виражається у вільному виборі тематики самостійних та індивідуальних завдань, форм їх виконання, способів представлення результатів. Додатково, система дистанційного навчання Moodle значно розширює індивідуальну освітню траєкторію, яка дає змогу вивчати дисципліни у зручний для здобувача час.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі учасники освітнього процесу своєчасно та повною мірою отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані РН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Інформування науково-педагогічних працівників відбувається таким чином: зміст ОК ОП обговорюється на засіданнях кафедри та гарантом ОП, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи і оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://salo.li/C3fE8d1>). Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: ОК ОП розміщено у вільному доступі на сайті ЗУНУ; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які разом із силабусами представлені на сайті ЗУНУ (<https://salo.li/C3fE8d1>). Порядок і критерії оцінювання визначаються п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://salo.li/b73b5A3>) та конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://salo.li/aE26243>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів вищої освіти на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретного ОК. Крім того, уся необхідна інформація розміщується у віртуальному середовищі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП беруть активну участь в освітніх та наукових заходах ЗУНУ. Зокрема, здобувачі стали активними учасниками науково-методичного семінару на тему: «Функції, завдання та роль наукових груп у сучасному футболі», проведеного В. Лазаренком, начальником науково-методичного відділу Sportивно-технічного департаменту УАФ, керівником наукових груп національних збірних команд України з футболу (<https://surl.li/mrdmbl>). Здобувачі також є учасниками студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми сучасної підготовки спортсменів» (керівник – Маляр Едуард) на базі лабораторії «Гуманітарні студії: історія та педагогіка», представляють свої дослідження на щорічних всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація» м. Глухів (<https://surl.li/sugvup>), міжнародних конференціях «Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 р.)» (<https://surl.li/upllbb>), беруть участь у круглих столах «Актуальні

проблеми сучасної підготовки спортсменів» (<https://surl.li/nfxude>), які проводилися кафедрою ФРС ЗУНУ. Особливий акцент на науково-дослідний компонент зроблено в ОК1 і ОК11. Практичну частину останньої здобувачі апробовують під час проходження науково-педагогічної та переддипломної практики (ОК8, ОК9) (<https://salo.li/5a851bB>). Для захисту кваліфікаційної роботи обов'язковою умовою є дві публікації тез у наукових збірниках.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється у рамках реалізації Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 роки та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті, Положенням про освітні програми в ЗУНУ (<https://salo.li/2c5bEc9>), Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм в ЗУНУ (<https://salo.li/d2f9246>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Західноукраїнському національному університеті (<https://salo.li/4660Bbo>).

НПП, які здійснюють освітню діяльність за ОП, регулярно проходять підвищення кваліфікації (стажування) (Е. Маляр – у ТНПУ імені Володимира Гнатюка за програмою «Інноваційні підходи та стратегії викладання фахових та спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО»; Р. Гах – у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського за програмою «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті»; Р. Циквас – в управлінні спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК, що відображається у звітах, робочих програмах. Оновлення відбувається також через апробацію наукових здобутків кафедри у фахових виданнях, включених до наукометричних баз даних, та їх публічне представлення на науково-практичних конференціях, семінарах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам.

Оновлення змісту ОК здійснюється також завдяки міжнародній співпраці в межах програм академічної мобільності. Так, Р. Гах та Н. Безпалова пройшли міжнародне стажування у WSG University (Bydgoszcz, Poland) «Organization of Sports and Recreation in the EU»; Р. Гах завершив програму онлайн-стажування «Implementation of Innovation in Sports Pedagogy» у European Institute for Innovation Development; Н. Безпалова та С. Шандрук пройшли підвищення кваліфікації в Католицькому університеті м. Ружомберок (Словаччина); В. Яковів отримав сертифікат про стажування в Uniwersytet Bielsko-Bialski за програмою «Zastosowanie nowoczesnych technologii i systemow cyberfizycznych w procesie treningowym lekkoatletow».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП реалізуються у контексті інтернаціоналізаційної політики Західноукраїнського національного університету, визначеної Стратегією інтернаціоналізації ЗУНУ на 2024-2028 роки (<https://salo.li/F8A44Fb>). Університет має укладені угоди про співробітництво із багатьма закордонними ЗВО (<https://salo.li/530E45d>). Викладачі, які забезпечують ОП, проходили закордонні стажування та представляли результати досліджень на V International Scientific Congress of Rescue і VII International Scientific Conference (м. Бидгощ, Республіка Польща) (Р. Циквас, Н. Безпалова, Р. Гах) (<https://surl.li/jktmis>), публікують статті у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science.

Щороку в ЗУНУ проводиться Міжнародний тиждень (WUNU IW 2024) як платформа, що створює для здобувачів та НПП умови для знайомства з міжнародними практиками викладання, комунікації з іноземними спікерами та формування глобальної професійної культури (<https://surl.li/kjwmnm>). Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до програм академічної мобільності Erasmus+, міжнародних інформаційних ресурсів (Scopus, Web of Science) і консультативної підтримки щодо участі у грантах та обмінах. У 2025 році кафедра ФРС подала заявку на участь у проєкті в межах конкурсу RITA 2 – Partnerstwo do potęgi «Polsko-Ukraińskie Regionalne Adaptacyjne Centra – Vol.3», оголошеному Fundacja Edukacja dla Demokracji, у партнерстві з Stowarzyszenie AZS WSG (м. Бидгощ, Республіка Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Моніторинг академічних досягнень студентів ЗВО є невід'ємним компонентом освітньої діяльності, що здійснюється для верифікації відповідності сформованих компетентностей вимогам ОП. Форми контрольних заходів та критерії академічного оцінювання характеризуються чіткістю та прозорістю формулювань. Зазначені інструменти забезпечують можливість об'єктивного визначення рівня засвоєння програмного матеріалу та підлягають своєчасному інформуванню здобувачів освіти. Відповідно до п. 7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/ymgxla>) система контрольно-оцінювальних процедур охоплює поточний, модульний та підсумковий контроль, що реалізуються для комплексної діагностики якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у процесі засвоєння структурних елементів ОП та досягнення РН. Поточний контроль здійснюється в межах аудиторних занять і спрямований на діагностику рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання на відповідному рівні вищої освіти або на його завершальних етапах. Методи поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання регламентуються робочою програмою навчальної

дисципліни та силабусом (<https://salo.li/C972300>). У межах навчальних дисциплін ОП зазначені форми контрольно-оцінювальних процедур забезпечують верифікацію досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання академічних досягнень здійснюється паралельно за чотирибальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативна оцінка – «незадовільно») та стобальною шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.lu/psrfdq>) та відображаються у робочих програмах дисциплін і силабусах. Це забезпечує їх чіткість, прозорість та зрозумілість для всіх учасників освітнього процесу.

Прозорість реалізується через комплекс заходів: розробку критеріїв оцінювання, їх погодження групою забезпечення спеціальності, систематичне роз'яснення здобувачам під час навчання, проведення методичних семінарів для викладачів, функціонування механізмів апеляції та повторного складання контрольних заходів. Кожен викладач на першому занятті інформує студентів про форми контролю та критерії оцінювання у межах дисципліни. Критерії деталізовані у робочих програмах і містять кількісні показники (бали за окремі види діяльності), що дозволяє здобувачам чітко розуміти систему нарахування балів. Робочі програми і силабуси оприлюднені на сайті університету у відкритому доступі (<https://salo.li/5D14724>), а також на початку семестру викладачі завантажують робочу програму та силабус на платформу Moodle.

Для верифікації об'єктивності оцінювання у ЗВО впроваджено практику передсесійного моніторингу думок здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/fcfctd>). Такий підхід гарантує зрозумілість вимог та довіру до результатів контролю, що сприяє академічній доброчесності й справедливості в освітньому процесі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється завчасно та у кілька етапів.

Попереднє інформування щодо форм контрольно-оцінювальних процедур та критеріїв оцінювання за кожним ОК здійснюється через ознайомлення здобувачів з робочими навчальними програмами та силабусами, що оприлюднюються на офіційному вебресурсі університету (<https://surl.li/pebyni>).

На початку освітнього процесу викладач на першому занятті детально роз'яснює студентам форми контролю, порядок та критерії оцінювання результатів навчання з конкретної ОК.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу й розкладом занять, які затверджуються адміністрацією університету та оприлюднюються на офіційному сайті до початку семестру (<https://surl.cc/wnkjev>). Семестровий контроль (екзамени, заліки) з відповідного ОК реалізується в обсязі навчального матеріалу, визначеного його робочою програмою, у терміни, встановлені навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача та розкладом занять.

Поточне інформування здійснюється через Moodle та інформаційні повідомлення, що надаються деканатом факультету та викладачами кафедри. НПП наприкінці семестру на засіданні кафедри аналізують результати опитувань, контрольно-оцінювальних заходів та критерії оцінювання, приймаючи відповідні рішення щодо їх модифікації або вдосконалення у межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП регламентуються СВО за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/rzqewy>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/kdzmfp>). Процедури проведення атестації випускників визначаються Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти ЗУНУ (<https://surl.li/lhrlji>).

Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у ЗУНУ здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури здійснення контрольно-оцінювальних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/kdzmfp>). Процедурні аспекти проведення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни деталізуються у робочих програмах та силабусах, які розробляються науково-педагогічними працівниками кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та затверджуються відповідно до встановленого порядку. На початку навчального семестру НПП інформують здобувачів освіти щодо процедур проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті факультету (<https://surl.li/pebyni>). Результати анкетування здобувачів підтверджують їх повну обізнаність щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://surl.li/asufib>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Рівень об'єктивності оцінювання» (<https://surl.lu/ztqkjl>) свідчать, що вони підтверджують у своїх відповідях об'єктивність оцінювання рівня їх знань під час екзаменів. Під час цього процесу викладачі керуються системою встановлених вимог і критеріїв, не зважаючи на суб'єктивні стани та причини під час оцінювання. У разі виникнення сумнівів щодо об'єктивності екзаменатора або наявності конфлікту інтересів здобувач має право подати заяву на ім'я декана факультету. За рішенням адміністрації створюється комісія з проведення іспиту, до складу якої входять щонайменше три викладачі, у тому числі незалежні від дисципліни. Цей механізм гарантує справедливість оцінювання. Додатково проводяться консультативні зустрічі здобувачів освіти з відповідальними особами для роз'яснення питань протидії корупції та механізмів вирішення конфліктних ситуацій у процесі навчання (<https://surl.li/sgazak>). За період функціонування даної ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ. Перескладання негативних результатів поточного та модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до дати проведення наступного модуля. У разі перескладання позитивна оцінка не може перевищувати рівень «задовільно» (60–64 балів, «Е»).

Здобувачам, які мають із ОК семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)) або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат факультету, та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Якщо здобувач отримав більше двох незадовільних оцінок із дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність.

Здобувачі, які отримали з ОК семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах отримання додаткових консультацій у позаурочний час.

Усі повторні контрольні заходи проводяться у формах, аналогічних первинним (письмовий/усний іспит, захист звіту тощо). Результати ліквідації академічної заборгованості заносяться у відомість обліку успішності та автоматизовану систему супроводу освітнього процесу. Практика повторного проходження контрольних заходів за ОП відсутня.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗУНУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу ЗУНУ», Порядку оскарження результатів підсумкового контролю університету (<https://surl.li/rhaglg>) та іншими внутрішніми документами ЗВО. Апеляції щодо поточних результатів подаються в день екзамену на ім'я декана факультету, після чого створюється комісія для вивчення обставин. У випадку незгоди з оцінкою з підсумкової атестації, здобувач має право подати апеляцію упродовж 12 годин наступного робочого дня на ім'я ректора. Розпорядженням ректора апеляційна комісія розглядає звернення протягом трьох робочих днів.

Здобувачі вищої освіти, які не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну (з наступного навчального року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування з університету. У разі встановлення академічного плагіату повторний захист кваліфікаційної роботи на ту ж тему не допускається. Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності в університеті регламентується комплексом локальних документів та етичних принципів, що визначають організацію освітнього процесу та правила наукової й освітньої діяльності. Відповідальність за впровадження та виконання вимог академічної доброчесності покладається на спеціалізовані комісії, структурні підрозділи (у межах їхніх повноважень), та адміністрацію закладу. У ЗУНУ також функціонує система особистих зобов'язань здобувачів і науково-педагогічних працівників щодо дотримання норм академічної доброчесності (<https://surl.lu/xljnxxn>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як превентивні заходи в контексті попередження академічної недоброчесності використовуються: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість плагіату; проведення тренінгів для НПП та здобувачів освіти; формування тематики кваліфікаційних робіт, що зменшує можливості плагіату; перевірка текстів на унікальність. На ОП застосовується спеціалізований онлайн-сервіс Strikeplagiarism для пошуку запозичених текстових фрагментів з відкритих джерел в мережі Інтернет чи внутрішньої бази документів ЗУНУ (<https://salo.li/ae95C6F>). Керівники кваліфікаційних робіт призначаються відповідальними особами за їх передачу у відповідний структурний підрозділ на виявлення ознак схожості та після перевірки отримують звіт, у якому зазначається відсоток запозичення. Перевірка здійснюється відповідно до установчих документів з академічної доброчесності ЗУНУ (<https://salo.li/508fb54>). Кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня освіти розміщені в репозиторії за посиланням: <https://surl.li/pdxtnd>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є складником стратегії розвитку ЗУНУ та здійснюється комплексно.

ЗУНУ є учасником проєкту SAIUP – Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні, реалізованого Американськими Радами з міжнародної освіти за підтримки МОН України та Посольства США. У його рамках було започатковано низку тренінгів і публічних дискусій для студентів.

Університет систематично організовує просвітницькі заходи: вебінари, лекторії, семінари (<https://surl.li/jjmtqq>), зустрічі з експертами з питань академічної етики. Такі активності формують у здобувачів культуру доброчесності та запобігають недобросовісним практикам.

Також питання академічної доброчесності інтегровані в освітній процес: відповідні положення включено до силабусів дисциплін, у завданнях передбачено посилання на джерела, перевірку текстів на плагіат, розвиток навичок академічного письма. У ЗВО передбачена обов'язкова перевірка на плагіат на етапі допуску до захисту всіх кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня магістра. За наявності критичних запозичень робота до захисту не допускається. Головна роль у профілактиці порушень академічної доброчесності здобувачами покладається на наукових керівників.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет керується Кодексом академічної доброчесності та наукової етики (<https://surl.li/cc/qowcf>). Для моніторингу дотримання норм функціонує Комісія з доброчесності та наукової етики як дорадчий орган з правом розгляду заяв щодо порушень та надання пропозицій щодо санкцій (<https://surl.li/rqoyur>).

Організаційною формою діяльності Комісії є засідання для вирішення оперативних питань. Рішення приймаються відкритим голосуванням з оформленням протоколу, який підписується усіма членами комісії. За результатами розгляду справи Комісія готує письмовий висновок щодо наявності факту порушення Кодексу з рекомендаціями. Санкції за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти детально описані у п. 5 «Академічна відповідальність» Кодексу академічної доброчесності ЗУНУ (нова редакція) (<https://surl.li/lqnoii>).

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне оцінювання; повторне проходження освітнього компоненту ОП; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання.

За період функціонування ОП прецедентів порушень академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Формування професорсько-викладацького складу для забезпечення освітньої діяльності за ОП здійснюється відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37, 38), Статуту ЗУНУ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/xoyhgi>). Відповідність професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, визначається випусковою кафедрою, гарантом ОП. При цьому враховуються: науковий ступінь і вчене звання, науково-педагогічний та досвід роботи у сфері фізичної культури і спорту, публікаційна активність (у тому числі у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science), результати підвищення кваліфікації та міжнародних стажувань, а також звання заслужених працівників освіти та тренерів України.

Викладачі систематично підвищують кваліфікацію, проходять міжнародні стажування за профілем дисциплін, що ними викладаються, беруть участь у наукових конференціях, симпозіумах і фахових об'єднаннях. Це дозволяє підтримувати сучасний рівень викладання й інтегрувати у зміст дисциплін новітні наукові результати та практичний досвід.

Контроль якості викладання здійснюється на рівні кафедри, факультету та університету через моніторинг освітнього процесу, анкетування здобувачів, обговорення результатів на Вчених радах.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів, відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/xoyhgi>) побудовані на прозорих і недискримінаційних принципах. Кожен етап конкурсного відбору, включаючи подання заявок, оцінювання кваліфікацій та досягнень, є чітко визначеним та структурованим. Основними вимогами до кандидатів є наявність науково-педагогічного досвіду та відповідність кваліфікаційним вимогам, передбачених освітньою програмою. Процес конкурсного відбору забезпечує прозорість через відкриті

оголошення про вакансії та чіткі критерії оцінювання кандидатів. Це сприяє мінімізації можливостей для дискримінації та зловживань. Також передбачено послідовне застосування процедур конкурсного відбору для кожної посади, що гарантує однакові умови для всіх учасників та стабільний рівень професіоналізму викладачів. Завдяки такому підходу забезпечується успішна реалізація ОП, оскільки відбір здійснюється відповідно до актуальних вимог до професійних компетенцій, необхідних для забезпечення високого рівня освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних СК у здобувачів освіти. Важливим моментом залучення роботодавців є укладання договорів про проходження практик здобувачами ОП.

Роботодавці також беруть участь в обговоренні на розширеному засіданні кафедри ФРС проєктів ОП, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів.

Зокрема, для здобувачів ОП проведено семінари, відкриті лекції, тренінги: В. Лазаренком (нач. НМВ Спортивно-технічного департаменту УАФ, керівник наукових груп національних збірних команд України з футболу) «Функції, завдання та роль наукових груп у сучасному футболі» (<https://surl.li/mrdmbl>); В. Західним (ст. викладач ЛДУФК ім. І. Боберського) «Особливості підготовки та експлуатації спортивних споруд для легкоатлетичних метань під час проведення змагань» (<https://surl.li/txgqrg>); Ю. Малярком (ст. тренер-викладач відділення футболу ДЮСШ м. Калуш) «Організаційно-методична робота тренера ДЮСШ» (<https://surl.li/hqvkkk>); В. Гнатишиним (старший тренер КДЮСШ № 2 ім. Ю. Горайського) «Участь тренера у змагальній діяльності (організаційний компонент)» (<https://surl.li/seuqqr>); А. Тихим (директор ФК «Нива») про особливості сучасного спортивного менеджменту (<https://surl.li/nvqeyi>). Здобувачі ОП також відвідали санаторій «Медобори» (<https://surl.li/mlxisf>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до нормативних документів щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами. НПП, які реалізують ОП, підвищували свою кваліфікацію на базі таких установ та організацій: WSG University (Bydgoszcz, Poland), Varna University of Management, European Institute for Innovation Development, Католицький університет м. Ружомберок (Словаччина), Uniwersytet Bielsko-Bialski, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, управління спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради. Стажування здійснюється згідно зі щорічним Планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. Керівництво ЗУНУ всебічно стимулює професійний розвиток викладацького складу (<https://surl.li/slkhan>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ЗУНУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації (розділ 5), Положенням про преміювання працівників ЗУНУ. Зокрема, п. 4 вищезазначеного Положення визначено, що матеріальне стимулювання НПП здійснюється за високі рейтингові показники у системі внутрішнього оцінювання, підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій/підручників, опублікування статей у виданнях Scopus і Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Гаранту ОП в академічне навантаження враховується 50 год. Моральні заохочення застосовують за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності у таких формах: оголошення подяки ректора, грамоти, подання адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками, нагородами Президента України, Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України, державними нагородами (Р. Гах, Е. Маляр, Р. Циквас, С. Шандрук).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОП. В освітньому процесі ЗУНУ використовуються навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням та навчальні комп'ютерні лабораторії, підключені до внутрішньої мережі з можливістю Інтернет-з'єднання. На усій території університету забезпечується вільний та безкоштовний доступ до WiFi для можливості підключення до мережі Інтернет та внутрішньої корпоративної мережі. У ЗУНУ функціонує бібліотека (<https://surl.li/tzuwjb>), інформаційні ресурси якої забезпечують потреби здобувачів у фаховій та навчально-методичній літературі, необхідній для реалізації цілей ОП. Для забезпечення академічної доброчесності в наукових роботах працює система перевірки на плагіат

Strikeplagiarism. Навчально-методичне забезпечення ОК відповідає цілям ОП завдяки постійному оновленню матеріалів та адаптації їх змісту до потреб практико-орієнтованого навчання. Навчально-методичні матеріали доступні здобувачам вищої освіти в СДН Moodle.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище у ЗУНУ забезпечує доступ здобувачів і викладачів через надання вільного доступу до інформаційних ресурсів і методичних матеріалів, необхідних для навчання, а також можливості користування інфраструктурою університету. Для покращення проведення занять в умовах дистанційного навчання університетом придбано пакети ZOOM. Усі учасники освітнього процесу за потреби використовують навчальні корпуси, лабораторії, комп'ютерні класи, спортивні зали тощо. У ЗУНУ функціонує іммерсивний мультифункціональний хаб (<https://surl.li/lhqxyj>), а на соціально-гуманітарному факультеті – лабораторія «Гуманітарні студії: історія та педагогіка». У навчальних приміщеннях і гуртожитках є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Здобувачі і НПП мають доступ до бібліотеки (<https://surl.li/ciyndd>), у межах діяльності якої безкоштовно можуть скористатися послугами (<https://surl.li/ggdjzv>), зокрема, щодо впорядкування авторських профілів, підвищення видимості наукових робіт, оформлення списку джерел; міжбібліотечного абонементу; замовлення видань; створення УДК. Для науковців на сайті бібліотеки розміщені покликання на офіційні сайти наукометричних баз (Scopus, Web of Science, ін.). НПП додають у репозитарій свої наукові доробки (<https://surl.li/whowem>), користуються під час написання власних статей розміщеними там працями колег, рекомендують здобувачам користуватися ним під час вивчення ОК та під час написання кваліфікаційних робіт. НПП у Moodle (<https://surl.li/bqcmcy>) розміщують необхідні для вивчення ОК навчально-методичні матеріали.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у ЗУНУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП через надання вільного доступу до інформаційних ресурсів та методичних матеріалів, необхідних для навчання, а також можливості користування інфраструктурою університету (бібліотека, гуртожитки, медичний пункт, спортивний центр, їдальні, кафе). Для задоволення освітніх потреб здобувачів у вільному доступі знаходяться два комп'ютерні зали бібліотеки ЗУНУ (<https://salo.li/ac1EDAE>). Реалізацію наукових інтересів здобувачів вищої освіти здійснює студентське наукове товариство (<https://salo.li/92397a1>). Для особистісного розвитку та втілення навчальних інтересів здобувачів доступний відділ творчої самореалізації та виховання (<https://salo.li/4Fofb6B>) та спортивні секції, виставкова зала, актовна зала та студія звукозапису. У ЗУНУ створено належні умови для навчання та організації студентської наукової роботи, комфортного проживання у гуртожитках, підтримки фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Усі навчальні корпуси, аудиторії та адміністративно-побутові приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам та правилам пожежної безпеки. У ЗУНУ функціонує навчально-науковий центр психологічної підтримки та резильєнтності, де фахівці надають кваліфіковану допомогу у вирішенні соціально-психологічних проблем учасників освітнього процесу (<https://salo.li/c872171>). Крім того, заходи організаційно-виховної та інформаційно-просвітницької роботи із здобувачами ОП систематично проводяться кураторами академічних груп.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Політика ЗУНУ у сфері забезпечення підтримки здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЗУНУ, Положення про організацію освітнього процесу, рішень вченої ради тощо. Інформаційна підтримка здобувачів передбачає надання вільного доступу до актуальної інформації стосовно графіку освітнього процесу та форм його організації, розкладів занять, результатів успішності студентів, змісту ОП, робочих програм та силабусів ОК, каталогу вибіркових дисциплін (<https://surl.li/bjwzca>). Інформування здійснюється через офіційний сайт ЗУНУ (<https://surl.li/cpakwc>), сторінки у соціальних мережах (<https://surl.li/djugqs>).

Освітня підтримка відбувається безпосередньо під час спілкування з викладачами, завідувачем кафедри, гарантом ОП та передбачає формування якісного змістового наповнення ОК ОП.

Організаційна підтримка здобувачів здійснюється працівниками деканату, куратором групи, випусковою кафедрою, студентським активом у створенні умов для реалізації освітніх потреб здобувачів вищої освіти, організації вільного вибору студентами навчальних дисциплін, дотриманні принципів академічної доброчесності та ін.

Протягом навчання здобувачі вищої освіти отримують індивідуальні та групові консультації з навчальних дисциплін, програм проходження практики, написання кваліфікаційної роботи. До консультативної підтримки здобувачів долучаються також стейкхолдери через участь у науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах. У ЗУНУ проводиться консультування здобувачів щодо можливостей майбутнього працевлаштування, програм міжнародної академічної мобільності, правової та психологічної допомоги.

Основними напрямками роботи із соціальної підтримки здобувачів в ЗУНУ є надання первинної медико-санітарної та соціально-психологічної допомоги, стипендіальне та соціальне забезпечення, реалізація програм особистісного та професійного розвитку, врегулювання спірних і конфліктних ситуацій. У кожній академічній групі є куратор, який спільно із адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів вищої освіти з освітніх та організаційних питань, проводить консультування та інформує про особливості організації освітнього процесу у ЗУНУ. Захист прав та інтересів студентів здійснюють органи студентського самоврядування (<https://salo.li/842E82b>)

та профспілкової організації студентів (<https://salo.li/33dC11d>). У ЗУНУ працюють фахівці соціально-психологічної підтримки, котрі надають кваліфіковану допомогу у вирішенні соціально-психологічних проблем учасників освітнього процесу (<https://salo.li/fo4ADD3>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО реалізується комплекс заходів, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки і комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав і можливостей використання навчальних і соціальних об'єктів ЗУНУ. Доступність ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами визначається відповідністю навчальної інфраструктури вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами. За висновками технічного обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://salo.li/CoBbV1o>) у ЗВО забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів, приміщень, їх розумне пристосування до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. З метою забезпечення комфортності перебування у ЗВО осіб, які потребують допомоги, затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ (<https://surl.li/icasad>), працює Центр підтримки студентів (<https://surl.li/eponpk>). Особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних із корупційними діями, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» в рамках реалізації Антикорупційної програми на 2024-2026 рр. (<https://salo.li/zaobfb3>). Для коригування роботи з даного напрямку призначено провідного фахівця з питань запобігання та виявлення корупції, основними завданнями якого є: підготовка, забезпечення та контроль за здійсненням заходів щодо запобігання корупції в Університеті, надання методичної та консультаційної допомоги з питань дотримання вимог антикорупційного законодавства працівникам, проведення організаційної та роз'яснювальної роботи із запобігання, виявлення і протидії корупції, здійснення контролю за дотриманням вимог законодавства щодо врегулювання конфлікту інтересів.

Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу в ЗУНУ регламентується Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://salo.li/zaobfb3>). У своїй діяльності ЗУНУ дотримується принципів цінності свободи, справедливості та безпеки, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Кожен учасник освітнього процесу має право на захист від будь-яких форм фізичного та психологічного насильства, що визначено Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://surl.li/sgazak>). Якщо здобувач вважає, що стосовно нього було порушено його права або здійснено протиправні дії, то він може подати скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій в електронному або паперовому вигляді. Для врегулювання конфліктної ситуації за погодженням сторін може бути обрана як формальна, так і неформальна процедури. Крім того, здобувачі ОП можуть скористатися скринькою довіри для письмового звернення у разі виникнення конфліктної ситуації. Отримані скарги протягом робочого дня передаються на розгляд Комісії, яка перевіряє факти порушень та приймається рішення відповідно до чинного законодавства. На вирішення конфліктних ситуацій спрямована також діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації та деканату. Учасники освітнього процесу мають право звертатися до адміністрації ЗВО з приводу оскарження дій працівників. Розгляд таких звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Результати розгляду поданих звернень повідомляються заявнику письмово або усно (за його бажанням). Психологи ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності надають професійну психологічну допомогу здобувачам вищої освіти для профілактики виникнення конфліктних ситуацій, проявів насилля і булінгу. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Нормативно-правовою базою, за допомогою якої регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗУНУ є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://surl.li/rsarbx>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kdzmfp>), Порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://surl.li/klhmej>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно згідно розпорядження про оновлення змісту освітніх компонентів ОП та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://surl.li/rsarbx>) та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/kdzmfj>), Положенням про освітні програми у ЗУНУ (<https://surl.li/npiijv>) та Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://surl.li/klhmej>). Моніторинг з питань освітнього процесу за даною ОП здійснюється для збільшення привабливості та прозорості для потенційних здобувачів з урахуванням тенденцій розвитку ОП. Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта ОП та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Так, в ОП 2025 р. внесено такі останні зміни: конкретизовано мету ОП, деталізовано особливості ОП, змінено найменування з уточненням змісту ОК, включено окремі теми для посилення формування компетентностей та досягнення РН. Також наявні зміни стосовно змістового наповнення зреалізування фахової підготовки магістрів, зокрема: оновлено каталог вибіркових дисциплін, удосконалено форми і методи навчання і викладання. Причому, усі результати оновлення (перегляду) ОП постійно відображаються в аналітичному звіті, який доступний у вільному доступі (<https://surl.li/rhozpx>).

Перегляд ОП також відбувається при зміні вимог державних стандартів освіти, стратегії розвитку університету, інших нормативних документів. Моніторинг організації освітнього процесу здійснюється систематично через анкетування (<https://surl.li/jxmkup>) здобувачів щодо задоволеності якістю навчання, методами викладання, прозорістю оцінювання та дотриманням принципів академічної доброчесності. Результати підтверджують відповідність освітнього процесу належному рівню та визначають напрями для подальшого удосконалення ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП активно залучені до процесу її періодичного перегляду та до інших процедур забезпечення якості. Їхній внесок реалізується через безпосередню участь у робочих групах з розробки та оновлення ОП, розширених засідань кафедри. Також, здобувачі регулярно залучені до перегляду ОП та мають можливість вносити пропозиції щодо удосконалення робочих програм. За їх пропозиціями розширено бази практик із метою врахування індивідуальних навчальних інтересів здобувачів (місце проживання, роботи, сімейні обставини). Для зворотного зв'язку в університеті запроваджено систему анонімного електронного опитування <https://surl.li/jxmkup>. Результати опитувань узагальнюються і враховуються робочою групою під час оновлення ОП.

Здобувачі можуть висловлювати свою думку з різних аспектів освітнього процесу, що дозволяє адміністрації отримувати об'єктивну інформацію для прийняття управлінських рішень. Через механізми прямої участі, вибору дисциплін та анонімного оцінювання здобувачі освіти мають реальний вплив на якість та зміст ОП, що робить освітній процес більш демократичним, прозорим і орієнтованим на потреби здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» здобувачі залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в ЗУНУ, що відбувається через Університетську раду студентів, раду молодих вчених університету, вчених рад факультету та університету (<https://surl.li/nsrmbg>). Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://surl.li/bxjino>), органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей і РН як у процесі розробки, так і під час періодичного перегляду ОП. Обговорення ОП відбувається на розширених засіданнях кафедри за участі провідних фахівців сфери фізичної культури і спорту. За результатами таких зустрічей рекомендації роботодавців інтегруються у зміст лекційних і практичних занять, уточнюється структура навчальних планів, коригується тематика кваліфікаційних робіт, зміст атестаційного екзамєну та ін. Зокрема, в обговоренні ОП 2025 р. брали участь: Круть М.М. – начальник управління розвитку спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради, Микитин А.В. – тренер-викладач СДЮШОР ПАТ «Нафтохімік Прикарпаття», Шкоропаняк І.Д. – керівник ШВСМ м. Івано-Франківськ, Телебан А.М. – Заслужений тренер України, директор Комплексної дитячо-юнацької спортивної школи з греко-римської боротьби Тернопільської міської ради. Роботодавці систематично беруть участь у круглих столах, практичних семінарах кафедри, що дає можливість не тільки поділитися досвідом, а й отримати зворотний зв'язок від здобувачів для оцінки якості їхньої підготовки.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Безпосередній зв'язок з випускниками реалізується шляхом особистісного спілкування працівників, відповідальних за профорієнтаційну роботу кафедри. В університеті щорічно проводяться дні інститутів та факультетів, дні відкритих дверей, круглі столи, форуми, ярмарки вакансій, на які запрошуються випускники різних років. Варто зазначити, що випускники ОП досягнули вагомих результатів у професійній діяльності, зокрема, Андрій Микитин (випускник 2020 р.) – Заслужений тренер України, старший тренер молодіжної національної збірної команди України з боротьби самбо (<https://surl.lu/ugxuuf>), Іван Курилюк (2021 р.) – Заслужений тренер України з боротьби вільної (<https://surl.lu/dtwutd>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЗУНУ функціонує Науково-методична рада з питань якості вищої освіти та Комісія з моніторингу якості освіти, котра аналізує та узагальнює результати діяльності структурних підрозділів ЗУНУ із забезпечення якості освіти; організовує та проводить семінари, інструктивні заняття та наради з питань якості освіти (<https://surl.li/lkxmxe>; <https://surl.li/hhizms>); взаємодіє з органами студентського самоврядування з питань організації й аналізу результатів моніторингу освітнього процесу; здійснює організацію моніторингових процесів в ЗУНУ, зокрема щосеместрово проводить опитування студентів ЗУНУ стосовно якості викладання навчальних дисциплін, аналізує та формує звіти за результатами опитувань; проводить опитування роботодавців, випускників ЗУНУ й інших стейкхолдерів стосовно якості підготовки фахівців у ЗУНУ (<https://surl.cc/vjoouq>).

Результати моніторингу якості освіти шляхом опитувань усіх учасників освітнього процесу розміщено на сайті університету (<https://surl.li/jxmkyp>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до зауважень і рекомендацій акредитацій інших ОП упродовж попередніх періодів адміністрацією ЗВО вдосконалено локальні нормативні документи, приведено всі ОП до затверджених СВО, запроваджено постійне анонімне опитування здобувачів, НПП, роботодавців на предмет удосконалення ОП, розширена участь практиків в освітньому процесі, систематично доповнюється каталог вибірових дисциплін, збільшена кількість баз для проходження практики тощо. Результати зовнішньої оцінки систематично розглядаються на засіданнях кафедри із залученням стейкхолдерів, Вченої ради ЗУНУ. З урахуванням рекомендацій попередньої акредитації здійснено такі кроки з удосконалення ОП:

1. Регулярно проводиться анкетування здобувачів, НПП і роботодавців для врахування їх позицій та потреб щодо змін ОП, стейкхолдери беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо обговорення проєкту ОП.
2. Оптимізовано організаційні умови навчання: для підтримки розвитку окремих ОП за рішенням ректорату дозволено функціонування малочисельних груп.
3. На офіційному сайті та соцмережах ЗУНУ є інформація про можливості для здобувачів щодо набуття соціальних навичок шляхом неформальної освіти (<https://surl.li/bhsetr>), а також ця інформація надходить до здобувачів через завідувача кафедри, гаранта, студентського декана (<https://surl.li/fgrmu>).
4. Урізноманітнено форми і методи навчання на ОП відповідно до специфіки ОК: метод фліп-класу (ОК «Теорія і методика викладання СПД у ЗВО»), проєктне навчання (ОК «Економічні, правові та етичні аспекти сфери ФКС»). Щороку кафедра проводить круглий стіл «Актуальні проблеми сучасної підготовки спортсменів» (<https://surl.li/nfxude>), де здобувачі та НПП презентують результати досліджень; НПП кафедри також беруть участь в організації та проведенні Міжнародної науково-практичної конференції «Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи», що проводиться на факультеті (<https://salo.li/47628F1>).
5. Оновлено зміст ОК: назви нормативних ОК подано з урахуванням предметної області спеціальності, оновлено перелік ОК для забезпечення відповідних РН, скориговано структурно-логічну схему, придатність до працевлаштування випускників ОП увідповіднено до СВО, оновлено каталог вибірових дисциплін, деталізовано форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожного виду робіт у робочих програмах кожного ОК.
6. Фахівці галузі та тренери-практики проводять гостьові лекції й семінари; стейкхолдери беруть участь у розширених засіданнях кафедри, що зафіксовано у протоколах.
7. Підвищено прозорість процедур: на початку кожного семестру через гаранта, кураторів груп здобувачів інформують про порядок оскарження результатів контрольних заходів та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/sgazak>; <https://surl.li/kdzmpf>).
8. Результати моніторингу якості освіти, включно з анкетуванням здобувачів, регулярно оприлюднюються на сайті університету (<https://surl.li/jxmkyp>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедурні питання, що стосуються внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ґрунтуються на Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/rsarbx>). Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається, зокрема, через громадське обговорення ОП, участь НПП кафедри у методичних семінарах, на яких обговорюються проблемні питання забезпечення якості ОП та висувуються пропозиції щодо її вдосконалення, покращення змістового наповнення окремих ОК, що сприяє

підвищенню якості освітнього процесу. Оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів проводиться із використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання роботи НПП. Важливими інструментами підвищення якості ОП є проведення викладачами відкритих занять, участь та виступи на науково-методичних семінарах і конференціях, публікаційна активність, проходження стажувань (у тому числі міжнародних), підвищення кваліфікації, а також функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й забезпечення академічної доброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗУНУ формування культури якості освіти ґрунтується на принципах прозорості, доброчесності та постійного вдосконалення. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у сфері якості вищої освіти під час проведення спільних науково-практичних заходів. Учасники академічної спільноти активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Така участь передбачає регулярний моніторинг та перегляд ОП із залученням стейкхолдерів, обговорення їх змісту на засіданнях кафедр, рад факультетів і Вченої ради, залучення до громадського обговорення представників роботодавців, студентства та випускників.

Системно застосовуються інструменти незалежного оцінювання: комп'ютерні контрольні тестування для здобувачів, анонімне анкетування студентів для оцінювання якості викладання, система автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Це створює атмосферу довіри, підзвітності та орієнтації на результат.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які детально описані і доступні на сайті Університету: Правила внутрішнього розпорядку (<https://salo.li/85DD2cF>), Статут (<https://salo.li/f22f9Bb>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/d097459>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://salo.li/4838013>) та ін.; Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ (<https://salo.li/776678F>); Етичний кодекс ЗУНУ (<https://salo.li/f370a82>); Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://salo.li/87c15a5>); Стратегія розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024 - 2028 рр. (<https://salo.li/Doa37b0>); Колективний договір Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 роки (<https://salo.li/73bc24E>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.wunu.edu.ua/master-po-op/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- Системна взаємодія зі стейкхолдерами (представниками спортивних організацій, тренерами, освітянами, випускниками), що забезпечує відповідність ОП сучасним запитам ринку праці. Цей зв'язок підтримується через спільну участь у наукових, освітніх та спортивно-масових заходах, спільне визначення змісту практик і вибіркового компонент.
- Широкі можливості для практичної підготовки в установах сфери фізичної культури і спорту, закладах освіти різних рівнів, спортивних клубах тощо, що сприяє формуванню професійних компетентностей і працевлаштуванню випускників.
- Сучасна інфраструктура університету та матеріально-технічна база кафедри і факультету, що створює умови для ефективного освітнього процесу, наукових досліджень і підготовки висококваліфікованих фахівців.
- Висока практична спрямованість навчання, яка поєднує теоретико-методичну підготовку з інноваційними

педагогічними підходами (проектне навчання, тренінги, фліп-клас) та зорієнтування на специфіку ОП.

– Кадровий потенціал – у реалізації ОП беруть участь досвідчені викладачі-практики, тренери та науковці з вагомими досягненнями у сфері фізичної культури, спорту й освіти, мотивовані до професійного саморозвитку та інтернаціоналізації досвіду.

– Студентоцентрирована модель навчання: здобувачі активно залучені до моніторингу якості, ініціюють пропозиції щодо вдосконалення ОП, демонструють високий рівень мотивації, лідерських якостей та соціальної відповідальності.

– Програма демонструє позитивну динаміку розвитку: щороку зростає кількість партнерів, які надають бази практик; збільшується кількість учасників та призерів серед здобувачів у спортивних і наукових заходах всеукраїнського та міжнародного рівнів; підвищується рівень зайнятості у сфері фізичної культури та спорту після випуску.

Слабкі сторони:

– Відсутність підготовки здобувачів за програмами подвійних дипломів з національними і закордонними закладами вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП вбачаємо у:

- розширенні інтернаціоналізації процесу навчання;
- налагодженні співпраці та укладення договорів про співпрацю з профільними українськими та зарубіжними ЗВО;
- забезпеченні оптимального співвідношення теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти з урахуванням реальних запитів ринку праці та результатів громадського обговорення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Десятнюк Оксана Миронівна

Дата: 22.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>metodologia naukoyih doslidz.pdf</i>	4+Hlb/zMSEYqtb/85O3BR8qHgAP+kUxH/sgxbVWGg9c=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік ведення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комп'ютерна програма та мобільний застосунок Zotero для організації, збереження і цитування наукових джерел https://www.zotero.org/ . НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>aktualno problemy u sferi FKS.pdf</i>	htO6rci/9wKFAoWqgm2OLYlrg/Z/OeEaoLOovaAoIpI=	• моноблок ARTLINE Home G43 (16 шт.): екран з діагоналлю 23.8", якісною IPS матрицею та роздільною здатністю FullHD, процесор Intel Core i5-12400 6-ядерний 12-потоківий процесор Intel 12-го покоління, який працює з тактовою частотою 2.5 ГГц та максимальною частотою одного ядра 4.4 ГГц., інтегрована графіка Intel UHD 730, 480 ГБ SSD, 8 ГБ оперативна пам'ять, програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). • клавіатура + миша Dell KM3322W Wireless UA Black (580-AKGK) – 16 шт. • інтерактивна панель iBoard 75" дюймів діагональ ОС (Android) iBoard IP 75 A14 OPS i5 14 gen 8/512SSD – 1 шт. • комп'ютер персональний (26 шт.): процесор Intel(R) Core (TM) i5-14600K 3.5 GHz, ОЗП 32,0 ГБ, ОС Windows 11Pro, графічна карта 8 GB, сховище 447 GB., програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне

				програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). ● монітор Samsung S27CG550EI (26 шт.). ● миша та клавіатура Logitech (26 шт.). ● телевізор Hisense, діагональ екрана 85" (1 шт.).
Теоретико-методичні засади спортивної підготовки	навчальна дисципліна	<i>Teor metod zasady sportu pidgotovky.pdf</i>	uDVA4WbHTOV3qBDMzjsQBTEhFzmXd3Zow2C5/GkeMio=	● моноблок ARTLINE Home G43 (16 шт.): екран з діагоналлю 23.8", якісною IPS матрицею та роздільною здатністю FullHD, процесор Intel Core i5-12400 6-ядерний 12-потоківий процесор Intel 12-го покоління, який працює з тактовою частотою 2.5 ГГц та максимальною частотою одного ядра 4.4 ГГц., інтегрована графіка Intel UHD 730, 480 ГБ SSD, 8 ГБ оперативна пам'ять, програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). ● клавіатура + миша Dell KM3322W Wireless UA Black (580-AKGK) – 16 шт. ● інтерактивна панель iBoard 75" дюймів діагональ ОС (Android) iBoard IP 75 A14 OPS i5 14 gen 8/512SSD – 1 шт. ● комп'ютер персональний (26 шт.): процесор Intel(R) Core (TM) i5-14600K 3.5 GHz, ОЗП 32,0 ГБ, ОС Windows 11Pro, графічна карта 8 GB, сховище 447 GB., програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). ● монітор Samsung S27CG550EI (26 шт.). ● миша та клавіатура Logitech (26 шт.). ● телевізор Hisense, діагональ екрана 85" (1 шт.).
Економічні, правові та етичні аспекти сфери фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>Ekonomichni pravovi ta etychni aspekty sfery FKS.pdf</i>	qoyIWT7eC8Vewk4GZR6pieE4q9lJqh23oe05EZ99orc=	● моноблок ARTLINE Home G43 (16 шт.): екран з діагоналлю 23.8", якісною IPS матрицею та роздільною здатністю FullHD, процесор Intel Core i5-12400 6-ядерний 12-потоківий процесор Intel 12-го покоління, який працює з тактовою частотою 2.5 ГГц та максимальною частотою одного ядра 4.4 ГГц., інтегрована графіка Intel UHD 730, 480 ГБ SSD, 8 ГБ оперативна пам'ять, програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). ● клавіатура + миша Dell KM3322W Wireless UA Black (580-AKGK) – 16 шт. ● інтерактивна панель iBoard 75" дюймів діагональ ОС (Android) iBoard IP 75 A14 OPS i5 14 gen 8/512SSD – 1 шт. ● комп'ютер персональний (26 шт.): процесор Intel(R) Core (TM) i5-14600K 3.5 GHz, ОЗП 32,0 ГБ,

				OC Wondows 11Pro, графічна карта 8 GB, сховище 447 GB., програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). • монітор Samsung S27CG550EI (26 шт.). • миша та клавіатура Logitech (26 шт.). • телевізор Hisense, діагональ екрана 85" (1 шт.).
Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО	навчальна дисципліна	<i>Teor i metod vukladannia sport ped dysc u ZVO.pdf</i>	BJe6oRxOouBBXPU ZAeQKrQB6YxqvbYjS H3QG4nzIO8g=	• моноблок ARTLINE Home G43 (16 шт.): екран з діагоналлю 23.8", якісною IPS матрицею та роздільною здатністю FullHD, процесор Intel Core i5-12400 6-ядерний 12-потоківий процесор Intel 12-го покоління, який працює з тактовою частотою 2.5 ГГц та максимальною частотою одного ядра 4.4 ГГц., інтегрована графіка Intel UHD 730, 480 GB SSD, 8 GB оперативна пам'ять, програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). • клавіатура + миша Dell KM3322W Wireless UA Black (580-AKGK) – 16 шт. • інтерактивна панель iBoard 75" дюймів діагональ ОС (Android) iBoard IP 75 A14 OPS i5 14 gen 8/512SSD – 1 шт. • комп'ютер персональний (26 шт.): процесор Intel(R) Core (TM) i5-14600K 3.5 GHz, ОЗП 32,0 GB, ОС Wondows 11Pro, графічна карта 8 GB, сховище 447 GB., програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). • монітор Samsung S27CG550EI (26 шт.). • миша та клавіатура Logitech (26 шт.). • телевізор Hisense, діагональ екрана 85" (1 шт.).
Управління проектами у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>upravlinnia proektamy u sferi FKS.pdf</i>	DWiOmUd4WUrgwo ALEcvTYwfOrWpLq9 pkT2XpoKtXBOE=	• моноблок ARTLINE Home G43 (16 шт.): екран з діагоналлю 23.8", якісною IPS матрицею та роздільною здатністю FullHD, процесор Intel Core i5-12400 6-ядерний 12-потоківий процесор Intel 12-го покоління, який працює з тактовою частотою 2.5 ГГц та максимальною частотою одного ядра 4.4 ГГц., інтегрована графіка Intel UHD 730, 480 GB SSD, 8 GB оперативна пам'ять, програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). • клавіатура + миша Dell KM3322W Wireless UA Black (580-AKGK) – 16 шт. • інтерактивна панель iBoard 75" дюймів діагональ ОС (Android)

				iBoard IP 75 A14 OPS i5 14 gen 8/512SSD – 1 шт. • комп'ютер персональний (26 шт.): процесор Intel(R) Core (TM) i5-14600K 3.5 GHz, ОЗП 32,0 ГБ, ОС Windows 11Pro, графічна карта 8 GB, сховище 447 GB., програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). • монітор Samsung S27CG550EI (26 шт.). • миша та клавіатура Logitech (26 шт.). • телевізор Hisense, діагональ екрана 85" (1 шт.).
Науково-педагогічна практика	практика	<i>naukovo pedagogichna praktyka.pdf</i>	K2FNon/hgWB8lPhYWue/GPgT+zlGIeXvhTNTEAYz6MI=	Використання бази проходження практики
Переддипломна практика	практика	<i>pereddyplomna praktyka.pdf</i>	k4D9Qs1OXrtr7lKMBNtXJKOXDj+jnMOrVs6qrkiEFJE=	Використання бази проходження практики
Атестаційний екзаме́н	підсумкова атестація	<i>atestaciyni ekzamen.pdf</i>	sS3Tyu4ueSqNRp/83aG5zf24vu+296aJsQa9R2YzUTo=	• комп'ютер персональний (26 шт.): процесор Intel(R) Core (TM) i5-14600K 3.5 GHz, ОЗП 32,0 ГБ, ОС Windows 11Pro, графічна карта 8 GB, сховище 447 GB., програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). • монітор Samsung S27CG550EI (26 шт.). • миша та клавіатура Logitech (26 шт.). • телевізор Hisense, діагональ екрана 85" (1 шт.).
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>kvalifikacijna robota.pdf</i>	yUNuTGbVNf/6IrFLdjv11fJrDn5yrOs4AvhI5qETbVc=	• моноблок ARTLINE Home G43 (16 шт.): екран з діагоналлю 23.8", якісною IPS матрицею та роздільною здатністю FullHD, процесор Intel Core i5-12400 6-ядерний 12-поточковий процесор Intel 12-го покоління, який працює з тактовою частотою 2.5 ГГц та максимальною частотою одного ядра 4.4 ГГц., інтегрована графіка Intel UHD 730, 480 ГБ SSD, 8 GB оперативна пам'ять, програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). • клавіатура + миша Dell KM3322W Wireless UA Black (580-AKGK) – 16 шт. • інтерактивна панель iBoard 75" дюймів діагональ ОС (Android) iBoard IP 75 A14 OPS i5 14 gen 8/512SSD – 1 шт. • комп'ютер персональний (26 шт.): процесор Intel(R) Core (TM) i5-14600K 3.5 GHz, ОЗП 32,0 ГБ, ОС Windows 11Pro, графічна карта 8 GB, сховище 447 GB., програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).

				Firefox). ● монітор Samsung S27CG550EI (26 шт.). ● миша та клавіатура Logitech (26 шт.). ● телевізор Hisense, діагональ екрана 85" (1 шт.). Динамометр кистьовий електронний, динамометр кистьовий ДК, сантиметрова лінійка VERK GROUP, спірометр сухий портативний (СПП), цифровий термометр Flex Temp Smart, тестер якості води і температури TDS Meter, тонометр автоматичний OMRON автоматичний на зап'ясток RS1 (HEM-6160-E), тонометр автоматичний OMRON для автоматичний M3 Comfort (HEM-7134-E), ростомір рулетка GIMA настінний, ростомір медичний підлоговий АТОН РМ-П, крокомір OMRON HJ-320-E, ваги – аналізатори складу тіла Tanita BC-731 Black, термометр електронний цифровий Flex TEMP Smart (MC-343-F-E), прилад Greentest mini, тонометр OMRON Easy Cuff, пульсометр «Біомед» BP-10B, плантограф ПЗ-01 PODO, каліпер медичний, вело-тренажер Sport plus (FUN-FASHION-FITNESS), система контролю рівня цукру в крові GAMMA.
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	dilovi komunikacii.pdf	byh4vSr4fDrxKN69C1TNWCrmMdX+8/OsvjmdaboUf6s=	Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік введення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній), відповідають стандартам загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2); 2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка

				дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна дізнатися значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш, ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
324119	Маляр Едуард Імреювич	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1988, спеціальність: фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 051569, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 025626, виданий 01.07.2011	25	Економічні, правові та етичні аспекти сфери фізичної культури і спорту	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я. Галана, 1988 р., фізичне виховання, вчитель фізичної культури Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 2009 р., спеціальність: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема дисертації: «Розвиток професійно важливих якостей студентів спеціальності «Оподаткування» засобами фізичного виховання». Доцент кафедри фізичної культури, 2011 р. Досягнення у професійній діяльності: 1. Redchuk R., Doroshenko T., Havryliuk N.,

							Medynskii S., Soichuk R., Petrenko O., Pavelkiv R., Rybalko P., Maliar E., Maliar N., Chornodon M., Boretskyi V. Developing the Competency of Future Physical Education Specialists in Professional Interaction in the Field of Social Communications. Revista Romaneasca pentru Educatie. 2021, Multidimensionala, 12 (4), 289-309. Gach R., Tsykvas R., Maliar E., Kornienko S., Khomulenko S. Neuroscientific Perspectives on Emotional Intelligence and Self-Regulation in Individual Sports. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2025.16(1). 324-332. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Безпалова Н.М., Верцімага А.В., Чорненький А.І., Яковів В.І., Сапрун С.Т. Економічні, правові та етичні аспекти в процес розробки спортивних проєктів. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури(фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Випуск 2 (187). С. 123-127. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Безпалова Н.М., Верцімага А.В., Чорненький А.І., Яковів В.І., Сапрун С.Т. Гігієнічне забезпечення тренувальної та змагальної діяльності спортсменів а адаптивному спорті. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Випуск 3 (189). С. 115-
--	--	--	--	--	--	--	---

							118. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Особливості розробки статуту спортивного проекту. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Випуск 7 (194). С. 148-151. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С. Особливості формування індивідуального стилю спортивного тренера. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. №19. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С., Чорненький А.І. Особливості процесу управління спортсменами високого класу. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. №20. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Яковів В.І. Гігієнічне забезпечення та особливості процесу підготовки спортсменів з вадами зору. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Випуск 9 С. 137-140 Циквас Р.С., Маляр Е.І., Маляр Н.С. Оцінка ролі інновацій у підвищенні результативності українських спортсменів на міжнародній арені. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. Випуск 21. З: Маляр Е.І., Маляр Н.С. Основи спортивної підготовки: навч. посібник, 2-ге вид. перероб. та доп.. Тернопіль, ЗУНУ,
--	--	--	--	--	--	--	--

4:

2. Маляр Е.І.

3. Маляр Е.І.

8:

11:

Наукове консультування КЗ «ДЮСШ з футболу та інших ігрових видів спорту» щодо впровадження наукової компоненти щодо спортивного відбору, спортивної орієнтації та спортивної селекції спортсменів різної кваліфікації з 2019 року – дотепер.

							Наукове консультування в Комунальній установі Тернопільської обласної ради «Тернопільська обласна дитячо-юнацька спортивна школа з літніх видів спорту» щодо впровадження наукової компоненти щодо спортивного відбору, спортивної орієнтації та спортивної селекції спортсменів різної кваліфікації з 2023 року – дотепер. 12: Маляр Е.І., Маляр Н.С. Актуальні проблеми використання допінгу під час олімпійської підготовки спортсменів. Актуальні проблеми сучасної підготовки спортсменів: матеріали круглого столу 25 червня 2024 р. Тернопіль. ЗУНУ. 2024. С. 41-42. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Етичні аспекти олімпійського спорту в умовах війни. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 81-83. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Формування знань про миротворчу функцію олімпійського спорту. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг. ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 172-175. Маляр Н.С., Маляр Е.І. Сутність сучасного спортивного менеджменту в умовах воєнного часу. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи:
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 139-141. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Негативні фактори, які впливають на реалізацію миротворчої функції олімпійського спорту. Олімпійський рух на теренах України – минуле та сьогодення: матеріали всеукраїнської наукової конференції. За заг. ред. Огністого, А.В., Огніста К.М. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 151-155. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Мотивація та контроль відновлення у тренувальному процесі. Актуальні проблеми сучасної підготовки спортсменів: матеріали II круглого столу 05 травня 2025 р. Тернопіль. ЗУНУ. 2025. С. 53-55. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Мотиваційний аспект і психологічний контроль у процесі відновлення спортсмена. Актуальні проблеми сучасної підготовки спортсменів: матеріали II круглого столу 05 травня 2025 р. Тернопіль. ЗУНУ. 2025. С. 55-57. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С. Професійна майстерність тренера в частині взаємовідносин тренера-спортсмен під час змагань. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 57. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С. 18-19. 14: Тренер збірної команди ЗУНУ з регбі-7 (жінки) – 2 місце у Фінальні іграх XIVлітньої Універсиади України, 24-25 травня 2024 р.; Тренер збірної команди ЗУНУ з регбі-7 (чоловіки) - 3 місце у Фінальні іграх XIVлітньої Універсиади України (26 травня 2024 р.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							20: Тренер вищої категорії Комунальної установи Тернопільської обласної ради Тернопільська обласна школа вищої спортивної майстерності з 2018 р. по 2022 р. Стажування (підвищення кваліфікації): Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка з 03.02.2025р по 14.03.2025 року, тема стажування: «Інноваційні підходи та стратегії викладання фахових та спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО», довідка № 66-33 від 18.03.2025 р., 180 год./6 кредитів ECTS
324120	Маляр Неля Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 024653, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 005318, виданий 24.09.2020	24	Управління проєктами у сфері фізичної культури і спорту	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я. Галана, 1989 р., фізичне виховання, учитель фізичної культури. Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, 2014 р., спеціальність: 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. Тема дисертації: «Організаційно-методичні основи превентивного фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку» Доцент кафедри спорту та фізичної реабілітації, 2020 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Маляр Е.І., Маляр Н.С., Безпалова Н.М. Вплив індивідуального стилю на професійну діяльність тренера. Науковий часопис: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми

							фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2024. Випуск 1 (173) 24. С. 86-89. Огнистий А.В., Огниста К.М., Маляр Е.І., Маляр Н.С. Розвиток координаційних здібностей юних бадмінтоністів засобами міжнародної програми BWF SHUTTLE TIME (теоретико-методологічний аспект). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. 2024. Випуск 3 (3К(176)). С. 352-356. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Безпалова Н.М. Особливості підготовки спортсменів високого класу в ігрових видах спорту. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Випуск 1 (186) 25. С. 87-90. Redchuk, R., Doroshenko, T., Havryliuk, N., Medynskii, S., Soichuk, R., Petrenko, O., Pavelkiv, R., Rybalko, P., Maliar, E., Maliar, N., Chornodon, M., Boretskyi, V. Developing the Competency of Future Physical Education Specialists in Professional Interaction in the Field of Social Communications. Revista Romaneasca pentru Educatie (2021), Multidimensionala, 12 (4), 289-309. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Безпалова Н.М., Верцімага А.В., Чорненький А.І., Яковів В.І., Сапрун
--	--	--	--	--	--	--	--

							С.Т. Економічні, правові та етичні аспекти в процес розробки спортивних проєктів. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури(фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Випуск 2 (187). С. 123-127. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Безпалова Н.М., Верцімага А.В., Чорненький А.І., Яковів В.І., Сапрун С.Т. Гігієнічне забезпечення тренувальної та змагальної діяльності спортсменів а адаптивному спорті. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Випуск 3 (189). С. 115-118. Маляр Е.І., Маляр Н.С., & Циквас Р.С. Особливості формування індивідуального стилю спортивного тренера. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. Випуск 19. Маляр Е., Маляр Н. Особливості розробки статуту спортивного проєкту. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. 2025. Випуск 7 (194), 148-151. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С., Чорненький А.І. Особливості процесу
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління спортсменами високого класу. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. Випуск 20. Циквас Р.С., Маляр Е.І., Маляр Н.С. Оцінка ролі інновацій у підвищенні результативності українських спортсменів на міжнародній арені. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. Випуск 21. 3: Маляр Е.І., Маляр Н.С. Основи спортивної підготовки: навч. посібник, 2-ге вид. перероб. та доп.. Тернопіль, ЗУНУ, 2024. 162 с. 4: 1. Маляр Н.С., Маляр Е.І. Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Управління проєктами у сфері фізичної культури і спорту» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 24 с. 2. Маляр Н.С., Маляр Е.І. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Управління проєктами у сфері фізичної культури і спорту» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 22 с. 3. Маляр Н.С., Маляр Е.І. Навчально-методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Управління проєктами у сфері фізичної культури і спорту» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 18 с. 8: Виконавець «Науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							прикладного консультування в частині професійно-прикладної фізичної підготовки працівників поліграфічної сфери з 10 квітня по 31 травня 2024 року (договір № ФРС-36-2024). 11: Наукове консультування КЗ «ДЮСШ з футболу та інших ігрових видів спорту» щодо впровадження наукової компоненти щодо спортивного відбору, спортивної орієнтації та спортивної селекції спортсменів різної кваліфікації з 2019 року – дотепер. Наукове консультування в Комунальній установі Тернопільської обласної ради «Тернопільська обласна дитячо-юнацька спортивна школа з літніх видів спорту» щодо впровадження наукової компоненти щодо спортивного відбору, спортивної орієнтації та спортивної селекції спортсменів різної кваліфікації з 2023 року – дотепер. 12: Маяр Н.С., Маяр Е.І. Сутність сучасного спортивного менеджменту в умовах воєнного часу. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 139-141. Блаженко К., Маяр Н. Особливості побудови програм сучасних фітнес-технологій. Актуальні проблеми сучасної підготовки спортсменів: матеріали круглого столу 25 червня 2024 р. Тернопіль. ЗУНУ. 2024. С. 9-11. Залізник В., Маяр Н. Організація підготовки молодих баскетболістів з
--	--	--	--	--	--	--	--

							урахуванням вікових особливостей. Актуальні проблеми сучасної підготовки спортсменів: матеріали круглого столу 25 червня 2024 р. Тернопіль. ЗУНУ. 2024. С. 27-29. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Витрати на забезпечення якості проєкту. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 51. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С. 57. Маляр Н.С., Маляр Е.І. Форми, засоби та методи організації рекреаційно-оздоровчої діяльності студентів ЗВО. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 51. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. С. 59-60. 14: Тренер збірної команди ЗУНУ з регбі-7 (жінки) – 2 місце у Фінальні іграх XIVлітньої Універсиади України, 24-25 травня 2024 р.; Тренер збірної команди ЗУНУ з регбі-7 (чоловіки) - 3 місце у Фінальні іграх XIVлітньої Універсиади України (26 травня 2024 р.); Стажування (підвищення кваліфікації): Тернопільське обласне відділення комітету фізичного виховання і спорту МОН України з 12.09.2022р. по 11.11.2022 року, тема стажування: «Організація та проведення змагань з дітьми різних вікових груп і статі», довідка № 63 від 15.11.2022 р., 240 год./8 кредитів ECTS
459468	Чайка Володимир Мирославович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: музика, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік	34	Методологія наукових досліджень	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, 1983 р. Музика. Вчитель музики. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017 р. Дошкільна освіта. Викладач дошкільної педагогіки

				закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 005668, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КД 026497, виданий 28.09.1990, Атестат доцента ДЦ 005010, виданий 28.12.1995, Атестат професора 12ІПР 005620, виданий 03.07.2008		і психології. Кандидат педагогічних наук, 1990 р. Тема дисертації: «Формування готовності майбутнього вчителя до педагогічного аналізу» Доцент кафедри педагогічної майстерності, 1995 р. Доктор педагогічних наук, 2007 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності». Професор кафедри педагогіки. 2008 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Чайка В.М., Шишак А.М., Ратушняк Н.О. Наукова публікація як форма відображення результатів науково- педагогічних досліджень. «Суспільство та національні інтереси»: журнал. 2025. № 8(16). С. 315– 324. Чайка В. М., Шишак А. М., Руденський Р. Є. Реалізація принципу академічної доброчесності у процесі виконання науково-педагогічних досліджень. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 8(48). С.2344–2354. Чайка В.М., Шишак А.М., Чикурова О.Я. Методологічні підходи до здійснення науково-педагогічних досліджень: сутність та освітні можливості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 7(53). С. 1072–1083. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: проблеми і перспективи. Педагогічний альманах: збірник
--	--	--	--	--	--	--

							наукових праць. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 50. С. 38– 47. Чайка В., Борин Г. Методологічні засади застосування аксіологічного підходу у професійній підготовці студентів до художньо- конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку. Перспективи та інновації науки. 2022. № 8 (13). С. 13–24. Чайка В. М., Шишак А. М. Здатність майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти проводити наукові дослідження: сутність та шляхи формування. Вісник науки та освіти. Серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія. 2025. № 6(36). С. 1545–1560. Chaika V., Shyshak A, Ratushniak N., Petrytsa Y., Matskiv M. Formation of Literary Competence of Junior Schoolchildren by ICT Tools Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23(1). P. 90–100. Shyshak A., Chaika V., Shcherbiak, I., Gažiová M., Tvrdon M. Forming the Ability of Younger Students to Behave Safely on the Internet. Journal of Education Culture and Society. Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica, 2024. Vol. 15 No. 1. P. 333–347. Чайка В., Писарчук О. Інтелектуальна культура вчителя початкової школи як чинник інноваційної педагогічної діяльності. Гуманітарні студії : історія та педагогіка. 2024. № 2. С. 161–175. 4: Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Методологія наукових досліджень» в СДН MOODLE / В. М. Чайка. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 38 с. Чайка В. М. Посібник для самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 18 с. Чайка В. М. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Методологія наукових досліджень» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 23 с. 6: Науковий керівник: Боринг Г. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування художньо-конструктивної діяльності дітей дошкільного віку : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 540 с. Шишак А. М. Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2025. 337 с. Івегеш А.В. Діяльність педагогічного ліцею спортивного профілю в Україні (1991–2023 рр.) : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 011 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 316 с. Чикурова О.Я. Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2022. 284 с. Ратушняк Н.О. Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи : дис. ... д-ра філософії 013 Початкова освіта / Тернопільський нац.
--	--	--	--	--	--	--	--

							пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2021. 253 с. 7: Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка (13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 2025 р. – 2028 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти») 2022 р. – 2025 р. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Делікатної Н. М. зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (захист відбувся у 2021 р.). 8: Заступник головного редактора наукового фахового видання «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (термін виконання – грудень, 2025). 9: Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Голова секції педагогічні науки і спорту науково методичної ради Міністерства освіти і науки України (2019 р.-2021р.) (наказ №582 від 25.04.2019 р.). 10: Участь в освітніх проектах: ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY
--	--	--	--	--	--	--	---

							(project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 24-28.03.2025). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (ERASMUS+ KA171 TEACHING ACADEMIC YEAR 2023/2024). Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute, Spišská Kapitula (Slovakia) (27.04.2024-4.05.2024). 12: Чайка В. Саморегуляція педагогічної діяльності як особистісна форма активності педагога та вияв його суб'єктності. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 248–252. Чайка В., Шишак А. Формування у майбутніх фахівців дошкільної освіти здатності проводити наукові дослідження. Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : зб. наук. пр. за матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. уч. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 207–210. Чайка В., Петрица Ю. Ціннісні орієнтири середньої освіти та методичні аспекти вдосконалення освітнього процесу. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 172–175. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти:
--	--	--	--	--	--	--	--

							особливості впровадження. Наука, освіта, суспільство очима молодих : збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Рівне, 17 травня 2022 р.). Рівне : Рівненський держ. гуманіт. ун-т, 2022. С. 85–86. Чайка В. М., Борин Г. В. Формування позитивної мотивації студентів до керівництва художньо-конструктивною діяльністю дітей дошкільного віку у процесі професійної підготовки. International scientific innovations in human life : Proceedings of XIV International Scientific and Practical Conference (Manchester, United Kingdom 4-6 August 2022). Manchester, 2022. Р. 211–214. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: сутність та основні напрями ефективного забезпечення. Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17–19 трав. 2023 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 156–163. Чайка В. М., Чикурова О. Я. Потенціал ChatGPT в освітньому процесі початкової школи. Сімдесят другі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки : матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 21-22 лютого 2023 р.). Львів : ФО-П Шпак В. Б., 2023. С. 120-123. Chaika V., Shyshak A. Creating The Educational And Developmental Environment Of Primary School As A Pedagogical Condition For The Formation Of
--	--	--	--	--	--	--	--

							Information And Digital Skills In Junior Pupils. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Р. 195–197. Чайка В. М., Шишак А. М. Цифрова візуалізація у початковій школі: сутність та форми. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : збірник матеріалів II-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ніжин, 21 жовтня 2021 року). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 178–180. Стажування (підвищення кваліфікації): Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, тема: «Технології особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в процесі фахової підготовки» (сертифікат – HBN^o02125094/011-21 БО, 180 год / 6 кредитів ЄКТС, 15.03.2021 р.- 23.04.2021 р.). International «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) (6 ECTS credits, October 2, 2023 - November 30, 2023, Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odessa (UA) - Ternopil (UA)). Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції «Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави» в Інституті
--	--	--	--	--	--	--	--

							обдарованої дитини НАПН України (сертифікат – УЄ-0523/463, 1 кредит ЄКТС, 17-19.05.2023р.). Курс підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Західноукраїнського національного університету та Хмельницького національного університету» (сертифікат – ОП ОЗХ- 056/24, 2 кредити ЄКТС, 21-30.10.2024 р.).
78367	Циквас Роман Станіславович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: 03.03 Фізична культура і спорт	33	Актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Освітня кваліфікація: Львівський державний інститут фізичної культури 1990 р., фізична культура і спорт, викладач-тренер з боротьби Заслужений тренер України з самбо, 2004 р. Заслужений працівник освіти України, 2008 р. Почесний працівник фізичної культури і спорту України, 2006 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Gakh R., Tsykvas R., Maliar E., Kornienko S., Khomulenko S. Neuroscientific Perspectives on Emotional Intelligence and Self-Regulation in Individual Sports. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2025. 16 (1). 324-332. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С. Особливості формування індивідуального стилю спортивного тренера. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. №19 Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С., Чорненький А.І. Особливості процесу управління

							спортсменами високого класу. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. №20. Циквас Р.С., Маляр Е.І., Маляр Н.С. Оцінка ролі інновацій у підвищенні результативності українських спортсменів на міжнародній арені. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. №21. Гах Р., Чорненький А., Циквас Р. Інтеграція інновацій у систему спортивної підготовки: аналіз українського досвіду та світових тенденцій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 2024. Серія 15. (8(181). С. 54–60. 4: Циквас Р.С., Маляр Е.І. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 30 с. Циквас Р.С. Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 22 с. Циквас Р.С. Навчально-методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 24 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							11: Наукове консультування Спеціалізованої дитячо-юнацької спортивної школи олімпійського резерву профкому ПАТ «Нафтохімік Прикарпаття» з 27 травня 2017 року – дотепер 12: Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С. Професійна майстерність тренера в частині взаємовідносин тренера-спортсмена під час змагань. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 57. Харків: СГ НТМ «Новий курс». 2025. С. 18-19. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С. Складники професійної майстерності тренера. Креативний простір. Харків, 2025, 29, С. 13-14. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С. Принцип «чесної гри» як засадничий етичний принцип олімпійського, професійного та адаптивного спорту. Креативний простір. Харків, 2025, 30, С. 13-14. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С. Економічні основи діяльності міжнародного олімпійського комітету. Advanced top technology. Харків, 2025, 11, С. 5-6. Маляр Е.І., Маляр Н.С., Циквас Р.С. Правові основи професійного спорту у Європі. Нотатки сучасної науки. Харків, 2025, 26, С. 5-6. 14: Керівництво збіркою командою Західноукраїнського національного університету з боротьби дзюдо та волейболу (жінки) в змаганнях XX літньої Універсіади України. 19: Президент Тернопільського обласного осередку Федерації дзюдо України. Голова ревізійної комісії Федерації
--	--	--	--	--	--	--	---

							волейболу України. Віце-президент відокремленого підрозділу Національної федерації самбо України «Тернопільська обласна федерація самбо НФСУ». Стажування (підвищення кваліфікації) Управління розвитку спорту та фізичної культури Тернопільської міської ради з 06.05.2025 р. по 28.06.2025 р., тема стажування: «Організація, проведення та суддівство змагань з дзюдо», 240 год./8 кредитів ECTS.
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	30	Ділові комунікації англійською мовою	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут. 1995 р. Українська мова та література, англійська мова. Вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 2005 р., спеціальність 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації «Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови)». Доцент кафедри іноземних мов, 2010 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Рибіна Н., Фурман А. В. Ціннісно-сміслова сфера і самоефективність особистості працівника соціономічного фаху. Психологія і суспільство. 2024. Т. 90. № 2. С. 135–146. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. From Classroom to Culture: Translating Skills for Ukrainian Students. Педагогічна Академія: наукові

							записки. 2024. № 11. 18 с. Царик О. М., Рибіна Н. В., Гумовська І. The correct use of English legal terms as an integral component of speech culture in the business environment. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 63. Том 2. С. 190–194. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. The Principle of Succession in Teaching English language to Students of Higher Schools. «Гірська школа Українських Карпат»: наукове фахове видання з педагогічних наук. 2023. № 28. С. 27–30. Рибіна Н., П'ятничка Т., Максимчук Ж. Лінгвістичний аналіз дискурсу англomовних блогів. Вісник науки та освіти. 2023. № 12(18). С. 192–203. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Peculiarities of intercultural English communication as a manifestation of English competence. Закарпатські філологічні студії: наукове видання. Ужгород: видавничий дім «Гельветика», 2022. № 22. Т. 2. С. 104–110. Рибіна Н. В., Царик О. М., Гумовська І. М. The challenge of teaching future interpreters online. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Т. 3. С. 283–290. Rybina N., Tsaryk O., Kravnyak L., Babiak Zh., Shchur N., Sokol M. Methodological determinants of English-Ukrainian translation incorrectnesses. Cattle
--	--	--	--	--	--	--	---

							practice. 2021. № 29. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Elements of teaching intercultural communication at the classes for future interpreters. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія. 2021. № 12 (80). С. 170-172. Рибіна Н., Кошіль Н., Царик О., Гирила О. Фахова підготовка в умовах міжкультурної комунікації. «Гірська школа Українських Карпат»: наукове фахове видання з педагогічних наук. 2021. № 24. С. 24–28. Рибіна Н. В., Бабяк Ж. В., Плавущка І. Р. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2021. № 194. С. 65–70. 3: Новітня парадигма сучасної комунікації: перекладацькі практики у міжкультурному просторі: колективна монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2023р. 4: Рибіна Н., Рибачок С., Кошіль Н., Гирила О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 70 с. Рибіна Н., Кошіль Н., Боднар О., Ничко О., Рибачок С., Сушко З. Тестові завдання з граматики англійської мови. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 87 с. Рибіна Н., Кошіль Н., Штохман Л., Гумовська І. Translation activities in the language classroom. Тернопіль: Вектор, 2022. 90 с. Рибіна Н. В., Штохман Л. М., Рибачок С. М., Гумовська І. М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кошіль Н. Є. Іноземна мова (англійська) завдання для самостійної роботи студентів. Тернопіль: Вектор, 2022. 135 с. Рибіна Н. В., Рибачок С. М., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: Вектор, 2022. 64 с. 8: Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій «Новітня парадигма сучасної бізнес-комунікації: перекладознавчі студії в Європейському вимірі» (державний реєстраційний номер 0121U100941). 10: Школа бізнесу у Любляні, участь у програмі академічних обмінів педагогічних працівників в рамках International Staff Week Еразмус+ з 26.11.2022 року до 04.12.2022 року, сертифікат № 460 від 22.11.2022 року. Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, участь у програмі підвищення кваліфікації «Змішана академічна мобільність для студентів та працівників вищої школи», квітень 2023 року (лист-підтвердження). Міжнародний молодіжний форум EYFON (м. Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays, 02-07.10.2023 р. (сертифікат). Міжнародний молодіжний форум EYFON (м. Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays, 02-06.2024 р. (сертифікат). 11: Консультування Тернопільської торгово-промислової палати з 2022 р.– дотепер 12: Rybina N., Tsaryk O.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Immersion Education for Philology Students: Achieving Fluency through English Instruction. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі: збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції. Київ-Ломжа, 2024. С. 221–223. Rybina N., Tsaryk O. Digitalization and the latest approaches, methods and techniques in the process of training translators. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі. К.: ФМВ, НАУ, 2023. С. 169–172. Rybina N. Teaching Foreign Languages in the 21st century. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та методики», м. Тернопіль, 03 листопада 2023. Тернопіль : ЗУНУ, 2023. Рибіна Н., Царик О. Білінгвальне навчання як засіб професійної підготовки перекладачів в умовах імплементації програм Європейського союзу. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Ірпінь, 21 лютого 2023 р. Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. С. 237–241. Рибіна Н., Царик О. Стратегії адаптації мовленнєвого стилю у бізнес-комунікації:
--	--	--	--	--	--	--	--

							вплив культурного фактору. Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: СМП «Тайп». С. 142–146. Рибіна Н., Царик О. The peculiarities of educational communication under the distance learning. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2021. С. 364–366. Рибіна Н., Царик О. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі (м. Київ, 4 червня 2021 р.). К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 226–233. 19: Членкиня Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО). Участь в громадській організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine). Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет ім. В Гнатюка з 22.04.2024 р. по 22.05.2024 р., тема стажування: «Інноваційні підходи та стратегії викладання англійської мови і фахових дисциплін філологічного профілю у вищих навчальних закладах», довідка про стажування №135-33, 180 год. / 6 кредитів ECTS. Західноукраїнський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет з 15.03.2023р. по 15.05.2023 р., тема стажування: «Європейські студії: дипломатія, політика, право, економіка, комунікації», сертифікат ПК №0523-0777, 90 год./3 кредити ECTS. Західноукраїнський національний університет з 06 квітня до 16 травня 2021 р., тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти у контексті розвитку культурної та публічної дипломатії», сертифікат № 603/21, 240 год. / 8 кредитів ECTS.
492801	Гах Роман Васильович	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 011727, виданий 01.09.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 040972, виданий 22.12.2014	16	Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2008 р., Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, магістр педагогічної освіти, викладач фізичного виховання і спорту Кандидат педагогічних наук, 2013 р., спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Система фізичного виховання молоді в українських та польських загальноосвітніх школах (друга половина XIX-початку XX століття)» Доцент кафедри фізичної культури, 2014 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Шкатула О., Ніколенко В., Гах Р. Інтеграція інноваційних методів навчання для розвитку професійних компетенцій здобувачів вищої освіти. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. №15. Гах Р., Чорненко А., Циквас Р. Інтеграція інновацій у систему

							спортивної підготовки: аналіз українського досвіду та світових тенденцій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 2024. Серія 15. (8(181)). С. 54–60. Гах Р., Сапрун С., Пришляк В. Оптимізація навантаження в спортивному тренуванні на основі біомеханічного моделювання рухових дій. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 2025. Серія 15. (6(193)). С. 34–39. Гах Р., Сапрун С., Кузь Ю. Сучасні біомеханічні та статистичні технології у спорті: Wyscout, Polar, Catapult. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2025. №3. R. Gakh et al. BRAIN. Neuroscientific perspectives on emotional intelligence and self-regulation in individual sports. Broad research in artificial intelligence and neuroscience. 2025. Vol. 16, no. 1. P. 324. (Web of Science) Analysis of key parameters for choosing a kind of sport based on human morphofunctional indicators using statistical and machine learning methods / O. Pavlova, R. Gakh et al. Joint proceedings of the workshops "AI for environmental and social sustainability workshop" and "AI and interdisciplinary innovations for sustainable development" (YAISD-WS 2025). 2025. P. 155–164. (Scopus) The role of health monitoring technologies in optimising athletes' self-regulation / R. V. Gakh et al. Wiadomości lekarskie. 2025. No. 8. P. 1544–1553. (Scopus) Гах Р. Стан потоку у спортивній діяльності в залежності від рівня самоефективності спортсмена. Вісник
--	--	--	--	--	--	--	---

							ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Психологія». 2025. № 72. С. 176-185. Gakh R., Shambel S., Belmega R., Pavliv M. The problem of self- regulation and healthy way of living in psychology. Перспективи та інновації науки. 2025. № 5(51). С. 1672-1686. Шандрук С., Гах Р. Зв'язок самооцінки фізичного стану та мотивації спортивної діяльності спортсменів-юніорів. Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Психологія». 2022. № 67. С. 172-184. Гах Р. Мотиви спорту у підлітків у залежності від типу саморегуляції спортивної діяльності. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2023. № 5. С. 77-82. Гах Р. Психологічні особливості спортивного перфекціонізму залежно від типу саморегуляції спортивної діяльності підлітків. Габітус. 2023. № 54. С. 76-81. Гах Р. Психологічні особливості спортивного перфекціонізму підлітків. Габітус. 2024. № 57. С. 92-96. Gakh R. The Impact of Psychoemotional States on Self-Regulation in Sports Activities. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 2 (42). С. 1839-1848. Гах Р. Застосування біометричних даних для вдосконалення саморегуляції в спорті. Перспективи та інновації науки. 2025. № 2 (48). С. 1367-1380. Гах Р. Змістова мотивація як чинник саморегуляції спортивної діяльності. Наукові перспективи. 2025. № 2 (56). С. 1730-1743. Гах Р. Вольові якості як чинник саморегуляції спортивної діяльності. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 3 (43). С. 1610-1622. Гах Р. Вплив рівня
--	--	--	--	--	--	--	--

							домагань на регуляцію мотивації та емоційного стану спортсменів. Наукові перспективи. 2025. № 3 (57). С. 1294-1307. Гах Р. Формування саморегуляції у спортсменів через розвиток вольових якостей. Вчені записки Університету «КРОК». 2025. № 1 (77). С. 533-538. 11: Наукове консультування Спеціалізованої дитячо-юнацької спортивної школи олімпійського резерву профкому ПАТ «Нафтохімік Прикарпаття» з 27 травня 2017 року – дотепер. 12: Гах Р. Порівняльний аналіз мотиваційних факторів спорту серед різних вікових груп. Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 3 березня – 13 квітня 2025 року. Львів – Торун: Liha-Pres. С. 44-47. Gakh R., Panok V., Furman O., Lunchenko N., & Korniienko S. Individual Psychological Profiles and Their Influence On Self-Regulatory Behaviour In Sport. South Eastern European Journal of Public Health, 2024. P. 454–463. Gakh R., Kramchenkova V., Kuznetsov O., Prytula O., & Furman A. Self-Regulatory Strategies as a Means of Counteracting Burnout in Professional Athletes. South Eastern European Journal of Public Health. 2024. P. 438–446. Gakh R. The Connection Between Emotional Burnout and Self-Regulation in Athletic Activity Among Athletes. Věda a perspektivy. 2025, 1 (44), P.159–167. Гах Р. Взаємозв'язок між регуляторно-особистісними властивостями саморегуляції та рівнем губристичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивації в командних видах спорту. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: матеріали II Міжнар. науково-практ. конф. 20–22 черв. 2024 р. м.Тернопіль, 2024. С. 38–41. Гак Р. Особливості психодіагностики індивідуально-стильових властивостей саморегуляції спортивної діяльності. <i>Věda a perspektivy</i>, 2025. № 2 (45). С. 243-259. Гак Р. Особливості вольових якостей спортсменів. <i>Креативний простір: електрон. наук. журн.</i> 2025. № 23. С. 27-28. Gakh R. Self-regulation Strategies as a Means of Improving Performance in Sport. World conference on future innovations and sustainable solutions: International scientific conference, 1 November 2024. P. 366-371. Gakh R. Characteristics of Effective Self-Regulation Components in Sports Activities. Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference, Valencia, 31 January 2025. P. 271-273. Gakh R. Features of improving self-regulation of sports activity in highly qualified athletes. <i>Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали LIV-ої Міжнародної науково-практичної конференції</i>, Кордова, 7 March 2025. P. 113-116. Gakh R. Correlation indicators of the ability to assess the results of self-regulation of sports activities and motives of sports activities. <i>Modernization of science and its influence on global processes : collection of</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

							scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VII International Scientific and Theoretical Conference, Bern, 28 February 2025. P. 232- 234. Гах Р. Психологічні характеристики спортсменів з високою частотою досягнення стану потoku. Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування: матеріали Всеукр. науково-практ. семінару, м. Тернопіль, 5 груд. 2024 р. С. 14-16. 14: Керівництво збірною командою Західноукраїнського національного університету з греко- римської боротьби та волейболу (чоловіки) в змаганнях XX літньої Універсиади України 19: Член Громадської організації «Студентський спортивний клуб «УНІВЕР» Стажування (підвищення кваліфікації): European Institute for Innovation Development (Ostrava, Czech Republic) з 10.02.2025 р. по 28.03.2025 р., тема стажування: «Implementation of Innovations in Sports Pedagogy, General Pedagogy, and History of Pedagogy», сертифікат № soc- 2025-01р., 180 год./6 кредитів ECTS. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського з 03.03.2025 р. по 13.04.2025 р., тема стажування: «Сучасні практики та інновації у фізичній культурі та спорті», сертифікат № ADV-030318-Ph-EdSI від 13.04.2025 р., 180 год./6 кредитів ECTS. Wyższa Szkoła Gospodarki (Bydgoszcz, Republic of Poland). з 10.02.2025 р. по 28.03.2025 р., тема стажування: «Organization of Sports and Recreation in the EU», сертифікат NR ISIKF 020625, 120
--	--	--	--	--	--	--	--

526391	Гуменюк Сергій Васильович	професор, Сумісництво	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом магістра, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 007569, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 060083, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 003758, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 002008, виданий 24.09.2020	16	Теоретико- методичні засади спортивної підготовки	год./4 кредити ECTS. Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2004 р., Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, магістр педагогічної освіти, викладач фізичної культури. Кандидат педагогічних наук, 2010 р., спеціальність: 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Виховання гуманних якостей учнів основної школи у процесі занять фізичною культурою» Доцент кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання, 2019 р. Доктор педагогічних наук, 2018 р., спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи формування педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури» Професор кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання, 2020 р. Досягнення у професійній діяльності: 1: Sergiy Gumenyuk, Olha Hulka, Hanna Slozanska, Roman Gorbatiuk, Petro Ladyka, Kateryna Ognysta, Iryna Hrubar. Mechanisms of the adaptive reactions development in the students' body. TRENDS IN SPORT SCIENCES. 2022. Vol. 30(2). pp. 45-37. Гуменюк С. В., Гулька О. В., Ладика П. І. Вплив занять йогою на стан дихальної системи дівчат 17–18 років. Rehabilitation and Recreation, 2025. 19 (2). С. 211–221. Гуменюк С., Ференчук Б. Особливості побудови
--------	---------------------------------	--------------------------	---	---	----	---	---

							вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 29 с. Гуменюк С. В. Опорний конспект лекцій курсу «Теоретико-методичні засади спортивної підготовки» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 52 с. Гуменюк С. В. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи з курсу «Теоретико- методичні засади спортивної підготовки» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 23 с. 8: Член редакційної колегії спеціалізованого фахового видання з проблем фізичної культури і спорту (категорія Б) «Physical culture and sport: scientific perspective». https://pcs.khmnu.edu. ua/index.php/pcs/abou t/editorialTeam 9: Член експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ НАЗЯВО №890-Е, від 2 жовтня 2024 року). 11: Наукове консультування громадської організації дитячо- юнацький спортивний клуб (ГОДЮСК) «Чемпіон» м. Тернопіль з 12 січня 2021 р. – дотепер Наукове консультування громадської організації «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ПАРАОЛІМПІЙСЬКИ Й КЛУБ» м. Тернопіль з 15 січня 2021 р. – дотепер Лектор на курсах з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу центру підготовки та ліцензування тренерів за програмою С диплому УАФ в Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ). 12: Гулька О.В., Гуменюк С.В., Кардаш С.О. Мобільні застосунки
--	--	--	--	--	--	--	--

							як засіб підвищення рухової активності студентів під час дистанційного навчання. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Дрогобич, 12 травня, 2022 р. С. 48-53. Гуменюк С.В. Діяльність сокільських товариств у міжвоєнний період з 1920 по 1939 роки. Історія фізичної культури народів Європи. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 28-30. Гуменюк С.В. Науково-дослідна діяльність студентів у закладах вищої освіти. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської і студентської молоді: матеріали всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. 185 с. Гуменюк С.В. Причини та наслідки вживання допінгу в сучасному спорті. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали Х наук. практ. конф. Кременець, 2024. С. 28-32. Гуменюк С.В. Використання допінгу в спортивному тренуванні Інноваційні підходи до процесу спортивного тренування: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2024. С. 21-23. Ladyka P., Gumenyuk S. Sports as a sociocultural phenomenon: axiological orientors of modern youth. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2025. С. 246-248. Гуменюк С., Сапрун С. Відбір і орієнтація у спорті. Молода спортивна наука України: зб. наук.
--	--	--	--	--	--	--	--

							праць. Вип. 29 : у 4-х т. Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. С. 30-31. Гуменюк С., Сапрун С. Особливості побудови фітнес-тренувань в онлайн форматі. Фізична активність і якість життя людини. зб. тез доп. IX Міжнар. наук. практ. конф. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2025. С. 85-87. 14: Керівництво студентами, які зайняли призові місця у II етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2022р.: Рихель Вікторія - I місце, 2023р.: Басараб Аліна - I місце, 2025р.: Щербак Анастасія - II місце, Равська Людмила - III місце Стажування (підвищення кваліфікації): Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника, кафедра спортивно-педагогічних дисциплін, з 10.04.2023 р. по 19.05.2023 року, тема стажування: «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів у ЗВО», довідка № 03.01.20/57 від 22.05.2023 р., 180 год./6 кредитів ECTS
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-10. Приймати ефективні рішення щодо організації навчально-тренувального процесу з урахуванням виду спорту кваліфікованих	☐	Теоретико-методичні засади спортивної підготовки	Лекція (проблемна, інтерактивна, мультимедійна); практичні (тренінги); кейс-метод; рефлексивні методи; метод дискусії, дебати; метод проєктів; дослідницькі методи: аналіз тестових завдань, систем оцінювання;	Стандартизовані тести; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентація, есе, реферат; іспит; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен

спортсменів з використанням інноваційних засобів, методів та методичних прийомів спортивної підготовки.			узагальнення; демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; метод моделювання; рефлексивні методи; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальненн; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання виконаних завдань. Захист результатів переддипломної практики. Захист звіту.
		Атестаційний екзаме	Консультація; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань. Виставлення оцінки за атестаційний екзаме.
		Кваліфікаційна робота	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН-9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.	☒	Управління проєктами у сфері фізичної культури і спорту	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Стандартизовані тести; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання індивідуальних завдань для самостійної роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольна робота; інші види індивідуальних та групових завдань; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзаме.
		Атестаційний екзаме	Консультація; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань. Виставлення оцінки за атестаційний екзаме.
		Кваліфікаційна робота	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН-6.	☒	Методологія наукових	Наочні (ілюстративно-	Поточне опитування;

Відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.		досліджень	репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах / в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН-8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.	☒	Економічні, правові та етичні аспекти сфери фізичної культури і спорту	Словесні (лекція - проблемна, інтерактивна, мультимедійна; пояснення, бесіда); метод рефлексії; проблемно - пошуковий метод; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; реферати, модульна робота; інші види індивідуальних та групових завдань; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»;
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; метод моделювання; рефлексивні методи; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнень; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання виконаних завдань. Захист результатів переддипломної практики. Захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Консультація; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань. Виставлення оцінки за атестаційний екзамен.

		Науково-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; метод моделювання; рефлексивні методи; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнень; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання виконаних завдань. Захист результатів науково-педагогічної практики. Захист звіту.
ПРН-7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.	☒	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах / в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН-4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи.
		Атестаційний екзамен	Консультація; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань. Виставлення оцінки за атестаційний екзамен.

		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; метод моделювання; рефлексивні методи; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальненн; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання виконаних завдань. Захист результатів переддипломної практики. Захист звіту.
		Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО	Словесні (лекція - проблемна, інтерактивна, мультимедійна; пояснення, бесіда); метод рефлексії; фліп-клас; проблемно - пошуковий метод; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; реферати, модульна робота; інші види індивідуальних та групових завдань; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Науково-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; метод моделювання; рефлексивні методи; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальненн; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання виконаних завдань. Захист результатів науково-педагогічної практики. Захист звіту.
ПРН-3 Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи.
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); практичні (вправи, тренінги); словесні (пояснення, бесіда, робота з книгою); проблемнопошуковий; інтерактивні (рольові та ділові ігри, групові дискусії та диспути); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація, узагальнення.	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; реферати, есе; модульна робота; інші види індивідуальних та групових завдань; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»
		Управління проектами у сфері фізичної культури і спорту	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи;	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; стандартизовані тести; реферати, есе;

			розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	модульна робота; інші види індивідуальних та групових завдань; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Атестаційний екзамен	Консультація; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань. Виставлення оцінки за атестаційний екзамен.
<i>ПРН-2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</i>	☒	Актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту	Лекція (проблемна, інтерактивна, мультимедійна); практичні (тренінги); проблемно пошуковий метод; моделювання; метод проєктів; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення. Наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Теоретико-методичні засади спортивної підготовки	Лекція (проблемна, інтерактивна, мультимедійна); практичні (тренінги); кейс-метод; рефлексивні методи; метод дискусії, дебати; метод проєктів; дослідницькі методи: аналіз тестових завдань, систем оцінювання; узагальнення; демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Стандартизовані тести; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентація, есе, реферат; іспит; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен
		Управління проєктами у сфері фізичної культури і спорту	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Стандартизовані тести; поточне опитування; модульне тестування та опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; оцінювання індивідуальних завдань для самостійної роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольна робота; інші види індивідуальних та групових завдань; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Науково-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; метод моделювання; рефлексивні методи; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення; наочні методи	Оцінювання виконаних завдань. Захист результатів науково-педагогічної практики. Захист звіту.

			(ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; метод моделювання; рефлексивні методи; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальненн; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання виконаних завдань. Захист результатів переддипломної практики. Захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Консультація; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань. Виставлення оцінки за атестаційний екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи.
<i>РН1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах / в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у науко метричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту	Лекція (проблемна, інтерактивна, мультимедійна); практичні (тренінги); проблемно пошуковий метод; моделювання; метод	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної

			проектів; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення. Наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Науково-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; метод моделювання; рефлексивні методи; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнених; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання виконаних завдань. Захист результатів науково-педагогічної практики. Захист звіту.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; метод моделювання; рефлексивні методи; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнених; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання виконаних завдань. Захист результатів переддипломної практики. Захист звіту.
		Атестаційний екзамен	Консультація; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Оцінювання змісту та презентації результатів виконаних завдань. Виставлення оцінки за атестаційний екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН-5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти	☒	Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО	Словесні (лекція - проблемна, інтерактивна, мультимедійна; пояснення, бесіда); метод рефлексії; фліп-клас; проблемно - пошуковий метод; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	Стандартизовані тести; поточне опитування; залікове модульне тестування та опитування; реферати, модульна робота; інші види індивідуальних та групових завдань; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Науково-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; метод моделювання; рефлексивні методи; загальнонаукові методи:	Оцінювання виконаних завдань. Захист результатів науково-педагогічної практики. Захист звіту.

		аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальненн; наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо).	
--	--	--	--