

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	64754 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64754
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковшар Олена Вікторівна, Шпак Валентина Павлівна, Деревянко Софія Ігорівна, Цветкова Ганна Георгіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.10.2025 р. – 03.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2025/Pochatkova_osvita/Zvit_SO_PO.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2025/Pochatkova_osvita/programa_vizuty.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Адміністрація Університету створює всі умови для реалізації освітньої діяльності за ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, для виконання поставлених в ОП цілей і програмних результатів навчання. У змісті ОП ураховані потреби здобувачів ВО і стейкхолдерів. Зміст ОП має структурну сукупність ОК, що складають взаємопов'язану систему, дозволяють здобувачам ВО досягти заявлених цілей і ПРН, здобути зазначені компетентності. Позитивні практики за освітньою програмою: 1. ОП Початкова освіта (2024 року), відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; дає можливість досягти ПРН; сприяє формуванню професійних компетентностей, що зазначені у Професійному стандарті вчителя ЗЗСО; має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії Університету. 2. Здійснюється злагоджена співпраця зі стейкхолдерами, які доповнюють зміст ОП ефективними пропозиціями і рекомендаціями щодо поліпшення ОП. Роботодавці визначають високий рівень підготовки випускників ОП. 3. Гарантом і групою розробників ОП здійснено оновлення ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до регіонального контексту в цілях і ПРН ОП з урахуванням Стратегії розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року, Стратегії розвитку Тернопільської області до 2027 року і плану заходів з її реалізації. 4. Правила прийому на навчання за ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня здобувачів ВО є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету, ураховують особливості ОП. 5. В Університеті наявна практика активного використання сучасних освітніх ресурсів та інструментів електронного управління освітнім процесом (інформаційна система «СМАРТ Університет», «Електронний кабінет студента»); зручні та корисні для здобувачів інструменти доступу до навчального контенту ОК, зокрема, ресурси навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти, Центру підтримки студентів ЗУНУ, ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, Імерсивно-мультифункціонального хабу і лабораторії «Гуманітарні студії: історія та педагогіка». 6. Залучення до організації та реалізації освітнього процесу експертів галузі, професіоналів-практиків, представників роботодавців, які мають відповідний досвід у галузі початкової освіти. 7. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися у спеціалізованих аудиторіях, що забезпечують практичну підготовку відповідно до сучасних освітніх стандартів. 8. Системність і регулярність зворотного зв'язку між викладачами і здобувачами щодо критеріїв оцінювання. 9. Професійна кваліфікація НПП відповідає сучасним стандартам освіти і сприяє якісній реалізації ОП. 10. Інтеграція міжнародного досвіду в освітній процес за результатами міжнародного стажування НПП.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

1. Гаранту і проєктній групі ОП продовжувати та активізувати в 2025-2026 навчальному році роботу щодо впровадження досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм у ЗВО відповідно до специфіки підготовки майбутніх учителів початкових класів. 2. Адміністрації Університету і Гаранту ОП продовжувати в 2025-2026 навчальному році розвивати практику академічної мобільності та неформальну освіту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти через участь на різних сучасних освітніх платформах. 3. Гаранту ОП у 2025-2026 навчальному році сприяти збільшенню кількості тренінгів і семінарів для здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності і використання штучного інтелекту, вирішення конфліктних ситуацій, приділивши більше уваги практичним кейсам і алгоритмам реагування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання

затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта 2024 року (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) сприяє досягненню результатів навчання, відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (наказ МОН України за № 480 від 08.04.2024 р.). Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 65 кредитів передбачено для вивчення обов'язкових ОК циклу загальної та професійної підготовки (72 %) та 25 кредитів - для вибіркових ОК (28 %). Такий обсяг і сам зміст ОП сприяє формуванню інтегральної, загальних (ЗК1–ЗК4) і спеціальних (фахових) (СК1–СК12) компетентностей вчителя початкових класів ЗЗСО, а також забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН10). В ОП Початкова освіта зазначена логічна послідовність формування ЗК і СК та досягнення ПРН відповідно до ОК у «Структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми», у «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми», у «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми», «Матриці відповідності компетентностей професійного стандарту освітнім компонентам освітньо-професійної програми». Обсяг практичної підготовки здобувачів становить 18 кредитів (20 % обсягу ОП), відповідно ОК-9, ОК-10 забезпечують досягнення ПРН-1-ПРН-10. Це дозволяє зробити висновок, що ОП Початкова освіта дає можливість досягти результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка через програмні результати навчання. В Університеті розроблено і розміщено у відкритому доступі низку Положень щодо забезпечення якості вищої освіти у ЗУНУ і документів, у яких представлено Систему управління якістю (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги відповідного Професійного стандарту вчителя ЗЗСО (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 29.08.2024 №1225) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>), Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>). Визначені в ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти ПРН відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій і першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p#Text>). Закладені в ОП компетентності та ПРН корелюють із дескрипторами НРК та узгоджені з вимогами, що визначені відповідним Стандартом вищої освіти, включаючи форму підсумкової атестації. Гарантом ОП у ході зустрічі з ЕГ зазначено, що новий Професійний стандарт розглянуто і обговорено групою розробників ОП, а результати спільної роботи враховані в ОП 2025 року (актуальні версії освітніх програм розміщено у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету в рубриці «Публічна інформація», <https://www.wunu.edu.ua/educational-programs/>), оскільки ОП 2024 року була затверджена протоколом Вченої радою № 11 від 26 червня 2024 р. (зі змінами, протокол № 01 від 30.08.2024р.) і введена в дію 1 вересня 2024 р. (наказ ректора № 610 від 30.08.2024 р.).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Початкова освіта 2024 р. другого (магістерського) рівня вищої освіти має чітко сформульовану мету, якою передбачено «забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців початкової освіти з високим дидактико управлінським, комунікативним рівнями, здатних розв'язувати складні завдання у сфері початкової освіти та інновацій, виявляти креативність, приймати ефективні рішення в професійній діяльності на теоретико-методологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних методів та інноваційних технологій, організовувати і здійснювати самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного розвитку, неперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку освітніх послуг» (https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/sfg/013_pochat_osvita_mah_2024.pdf). При формуванні цілей ОП і розробленні плану заходів з її реалізації (<https://surl.lt/bcdvkg>) ураховано положення Стратегії розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 р. (<https://surl.lt/jbhepk>), Стратегії розвитку Тернопільської області до 2027 р. Окрему увагу приділено освітнім потребам здобувачів у контексті воєнного стану, що зумовлює адаптацію освітнього процесу до кризових умов і необхідність забезпечення інклюзивності початкової освіти. Цілі навчання на ОП сприяють «набуттю здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти», що також відповідають принципам реалізації “Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 роки” (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvitky_zunu_2024.pdf). Тож можна зробити висновок про відповідність мети ОП місії та стратегії ЗВО. Відповідність ОП щодо місії та стратегії Університету описана Гарантом

у відомості про самооцінювання, підтверджена ректором Університету і деканом соціально-гуманітарного факультету в ході дистанційної зустрічі з ЕГ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджено, що мету і ПРН ОП визначено з урахуванням пропозицій здобувача вищої освіти Ольги Китинської, яка на розширеному засіданні кафедри освітології і педагогіки (<https://surl.lt/emksyf>) долучилася до обговорення проекту ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2025_proekt_opp/magister/A3_pochat_osvita_proekt_mag_25.pdf) і запропонувала доповнити перелік вибірових дисциплін, що спрямовані на формування цифрової компетентності, медіаграмотності, здатності вирішувати онлайн-конфлікти молодших школярів засобами шкільної медіації, особистісного і професійного розвитку майбутніх фахівців, самоорганізації педагогічної діяльності. ЕГ підтверджено, що роботодавці (О. М. Добровольська, директор Тернопільської ЗОШ І-ІІІ ступенів №14 ім. Б. Лепкого; Р. І. Коляса, директор КЗ «Буднівський ліцей Великоберезовицької селищної ради Тернопільської області»; Р. В. Петрокушин, директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов; О. М. Остапчук, директор Тернопільського НВК «Школа-ліцей №6 ім. Н. Яремчука»; О. В. Квак, директор КЗ «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені М.Шашкевича»; І. Я. Король, директор Тернопільського НРЦ) систематично беруть участь в оновленні ОП, опитуваннях, форумах, організації науково-практичних заходів. Також з'ясовано, що професіонали-практики регулярно долучаються до проведення лабораторно-практичних занять (<https://surl.li/vflowb>; <https://surl.li/xpwafz>), написання рецензій-відгуків на ОП, засідань робочої групи з розроблення проекту ОП (<https://surl.li/zgrzjc>), забезпечення місця проведення практик у ЗЗСО м. Тернопіль та області, розширених засіданнях випускової кафедри з обговорення проекту ОП (<https://surl.lt/emksyf>). У ході відкритої зустрічі підтверджено, що низку пропозицій подано представниками академічної спільноти (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/A3_pochat_osvita_mag_az_25.pdf). Зокрема, О.Шаран (доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ ім. І. Франка) запропонувала розширити ОК4 інформацією про технології взаємодії та техніки фасилітації для забезпечення розвитку вмінь створювати інклюзивне і підтримуюче освітньо-розвивальне середовище в роботі з батьками і колегами (<https://surl.lt/emksyf>). О. Квак (директор Бродівського фахового педагогічного коледжу ім. М. Шашкевича) рекомендовано розширити тематику кваліфікаційних робіт з урахуванням специфіки освітнього процесу початкової школи в умовах воєнного стану і післявоєнної відбудови України. І. Шапошніковою (професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки УДУ імені М. Драгоманова) наголошено на необхідності конкретизації мети, орієнтації, фокусу і особливостей ОП, індивідуалізації траєкторії підготовки здобувачів до створення освітнього середовища початкової школи, реалізації виховної та розвивальної функцій освітнього процесу. Пропозиції стейкхолдерів узагальнено в наданому ЕГ аналітичному звіті (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/A3_pochat_osvita_mag_az_25.pdf).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час перегляду ОП Початкова освіта розробниками враховано тенденції розвитку початкової освіти регіону, а також кращих зразків європейської вищої освіти. Оновлення мети ОП передбачає осучаснення підготовки здобувачів ВО до педагогічної діяльності, що дає можливість працювати з різними категоріями молодших школярів. Для реалізації мети, зміст ОП наповнений сучасними тенденціями розвитку педагогічної науки та інновацій у початковій школі за рахунок ОК3, ОК4, ОК5, ОК7 і ОК8. Зокрема, в ОП ураховано регіональний контекст у цілях і ПРН, регіональну потребу в підготовці здобувачів ВО, оскільки випускники ОП Початкова освіта здатні до організаційно-методичної роботи з учнями з ООП в умовах інклюзивного навчання, кризових життєвих обставинах. Гарантом зазначено про вивчення досвіду підготовки здобувачів ВО аналогічних вітчизняних ОП і запозичення ефективних практик таких закладів: Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (при формулюванні ПРН7 ураховано напрацювання щодо організації освітнього процесу в кризових умовах); ХНПУ ім. Г. С. Сковороди і ТНПУ ім. В. Гнатюка (перелік професійних компетентностей розширено вмінням «приймати інноваційні стратегічні управлінські рішення, здійснювати самоаналіз та самокорекцію власної педагогічної діяльності»). Угоди та договори про співпрацю (<https://www.wunu.edu.ua/departament-kor-sgf/>) засвідчують вивчення і впровадження досвіду закордонних програм підготовки вчителів початкової освіти, зокрема, Педагогічного факультету Університету ім. Костянтина Філософа в м. Нітра (Словаччина) і Католицького університету в м. Ружомберок (Словаччина), що акцентують увагу на соціалізації, ґрунтовній теоретичній підготовці, проектуванні, реалізації та оцінюванні результатів освітнього процесу, а також на практико орієнтованій організації професійного навчання. У межах програм академічної мобільності викладачі кафедри А.М.Шишак і О.Т.Писарчук досліджували зарубіжні підходи до формування міжособистісної культури дітей молодшого шкільного віку з застосуванням технологій медіації, завдяки чому вдосконалено зміст ОК4 і ОК3 (<https://surl.li/cc/jlrpxa>). Доцент О.Т.Писарчук, опрацьовуючи сучасні технології організації предметно-ігрового середовища, ознайомила з практиками впровадження інноваційних методів навчання в початковій освіті (<https://surl.li/jaxpjd>). Професор В. М. Чайка під час міжнародної мобільності вивчав інноваційні підходи до організації освітнього процесу, формування міжкультурних і презентаційних навичок (<https://surl.li/chenvo>), завдяки чому розширено зміст ОК1 і ОК5. ЕГ підтверджує, що мета і ПРН освітньої програми враховують передовий зарубіжний і вітчизняний досвід, що сприяє формуванню сучасного фахівця початкової освіти, здатного працювати в умовах світового освітнього простору.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Маємо підстави вважати, що сильною стороною цієї ОП є її затребуваність в умовах розвитку початкової освіти в Україні, зокрема, урахування гарантом і розробниками ОП потреб розвитку суспільства, стрімкої модернізації й цифровізації освіти через актуалізацію підготовки фахівців початкової ланки освіти до реалізації інновацій НУШ в умовах воєнного стану. Розроблення та впровадження ОП відбувається завдяки тісній співпраці всіх стейкхолдерів. На ОП урахований досвід аналогічних програм українських і закордонних ЗВО.

Недоліки

За Критерієм 1 не було виявлено суттєві недоліки.

Рекомендації

Гаранту і проєктній групі ОП продовжувати та активізувати в 2025-2026 навчальному році роботу щодо впровадження досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм у ЗВО з урахуванням регіональних особливостей підготовки майбутніх учителів початкових класів до роботи з дітьми з ООП, а також тими, хто опинився у кризових життєвих обставинах.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, загальний обсяг обов'язкових компонентів 65 кредитів ЄКТС (з них цикл практичної підготовки 18 кредитів) обсяг вибіркових дисциплін становить 25 кредитів, що відповідає вимогам законодавства щодо навантаження для другого (магістерського) рівня освіти. Навчальний план включає блок обов'язкових дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, а також блок вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Каталог вибіркових дисциплін оприлюднено на сайті Університету (посилання). Обов'язкові дисципліни представлені ОК1-ОК8 теоретичної підготовки та ОК9, ОК10 практичної підготовки (Організаційно-педагогічна практика і Переддипломна практика). Форма атестації здобувачів вищої освіти - захист кваліфікаційної роботи.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти в цілому підпорядковані логіці навчання. Структурно-логічна схема ОП відображає послідовність її компонентів. Робочою групою додатково введено спеціальні компетентності СК9-СК12 та ПРН7-ПРН10, що відповідають сучасним викликам початкової освіти та СВО. ОК утворюють цілісну систему, що інтегрує теоретичну підготовку з методичними і технологічними навичками та практичною діяльністю. Констатуємо, що формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей забезпечується вивченням обов'язкових компонентів циклу загальної і професійної підготовки, практичною підготовкою й захистом кваліфікаційної роботи, що вможливило досягнення заявлених в ОП цілей навчання. Співвідношення годин аудиторної та самостійної роботи за переважною кількістю ОК становить 1 до 3, практична підготовка, що проводиться у третьому семестрі, охоплює 18 кредитів ЄКТС, що є достатнім для формування заявлених у ОП ПРН

(ПРН1-ПРН10), однак такий розподіл нам видається не зовсім раціональним, оскільки концентрований в одному семестрі. Навчальний план 2024 року набору відповідає опису ОП і поданій структурно-логічній схемі, а також розроблений згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/rtaumz>). ЕГ підтверджує, що задля реалізації ОП в Університеті активно застосовуються інструменти та обладнання – сучасні ІКТ і ресурси, цифрові платформи і сервіси (Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Go-Lab), програмні продукти, мультимедійна техніка. В Університеті налагоджена система електронного документообігу, функціонує інформаційна система «СМАРТ Університет», електронна бібліотека з репозитарієм. Викладання освітніх компонентів на ОП на 100% забезпечується кваліфікованими фахівцями (1 доктор пед. наук, проф.; 3 доктори філософії; 2 канд. пед.наук, доценти). Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення ПРН що передбачають готовність здобувачів самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів здійснюється при вивченні ОК2, ОК4, ОК5, ОК7.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП сформований з урахуванням предметної області спеціальності 013 Початкова освіта та передбачає досягнення ПРН, що корелюються з визначеними загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями. Цикл загальної підготовки складає 7 кредитів, цикл професійної та практичної – 28; дисципліни вільного вибору студента – 25, підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 12 разом забезпечують достатній рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти згідно з вимогами Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» і положень Концепції НУШ. ЕГ з'ясовано, що запропоновані в ОП освітні компоненти відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти майбутній магістр початкової освіти. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання, що відображено в матрицях ОП (2024 р.). Зміст ОК орієнтований на формування загальних і спеціальних компетентностей та представлений дисциплінами циклу загальної підготовки (ОК 1-2), професійної підготовки (ОК 3-8) та практичною підготовкою (ОК 9, 10). ОП має освітньо-професійну орієнтацію, що ґрунтується на сучасних наукових досягненнях педагогічної науки, фахових методик початкової освіти, традиційних і новітніх технологіях, що сприяють формуванню готовності ЗО до виконання професійних обов'язків учителя початкових класів ЗЗСО і надання можливостей для подальшого фахового зростання у сфері початкової освіти. Практична підготовка (ОК9-10) передбачає проходження організаційно-педагогічної та переддипломної практики з метою набуття практичного і науково-дослідницького досвіду майбутньої діяльності за фахом, готовності до навчання, виховання й розвитку молодших школярів, формування в них ЗК і СК, технологізації взаємодії в середовищі початкової школи. ОК інтегровані за змістом, міждисциплінарними зв'язками й охоплюють усі ПРН. ОП передбачено підготовку і захист кваліфікаційної роботи (ОК11), у процесі виконання якої ЗО набувають здатності проводити науково-педагогічні дослідження в галузі ПО. В основі реалізації ОП враховано результати наукових досліджень у галузі початкової освіти, дитячої психології, методик початкової освіти, інноваційних технологій, а також технологій інклюзивної освіти, технології взаємодії. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, ураховуючи пропозиції стейкхолдерів, здобувачів і випускників.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Університет через нормативні документи (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>) інформує студентів про: порядок реалізації права вибору вибіркових дисциплін на ОП; правила здійснення навчання одночасно за декількома ОП, включаючи в інших ЗВО; навчання за індивід. графіком; здійснення академ. мобільності студентом; вибір бази практики для їх проходження; про правила визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; право на академічну відпустку. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО, 25 кредитів ЄКТС (28 %) передбачено для дисциплін вільного вибору студентом. До каталогу вибіркових дисциплін (<https://surl.li/bsxkqj>) у "SMART-Університеті" надається доступ для особистого вибору студентом (<https://smart.wunu.edu.ua/>), який має право вибирати ОК, що пропонують з інших курсів. Процедура вибору описана в "Положенні про формування вибіркової частини навчальних планів у ЗУНУ" (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastinu_pr_wunu.PDF), а також тьютор академічної групи нагадує про дати і терміни проведення вибору, надає консультацію щодо особливостей здійснення вибору. Каталог вибіркових навчальних дисциплін (<https://surl.li/bsxkqj>) формується на підставі заявок кафедр Університету, які забезпечують загальну та професійну підготовку зі спеціальності (ОП). Формування заявок на викладання навчальних дисциплін здійснюється за принципом забезпечення викладання ОК не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Здобувачі ОП до початку вибору ознайомлюються з каталогом вибіркових дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/pochatkova_osvita/magistr/Katalog_vub_PO_mag.pdf), а потім переглядають силабуси (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) дисциплін, що викликали зацікавлення. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО встановлено, що вибір здійснюється за їхніми особистими інтересами і бажаннями, ніхто їм не нав'язує і не примушує робити вибір на користь інтересам кафедри чи викладача. Здобувачі ВО можуть самостійно обирати місце для проходження практики на підставі угоди про співпрацю, а також здійснювати самостійний вільний вибір тематики і наукових керівників кваліфікаційних робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Вимоги до організації та проведення практик для здобувачів визначені Університетом у “Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Західноукраїнського національного університету (нова редакція)” (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/provedennia_praktyky.pdf). В ОП відведено на практичну підготовку 18 кредитів (28 % обсягу ОП), яка відбувається у ЗЗСО на підставі укладених угод. Здобувачі ОП можуть самостійно обирати місце її проходження. Практична підготовка (ОК 9 – ОК 10) дає можливість забезпечити досягнення ПРН1 – ПРН10. Підсиленням практичного компонента ОП є використання спеціалізованих аудиторій – навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти (<http://kidsland.wunu.edu.ua/>), Центру підтримки студентів ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/centers/center-ps/>), ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://www.wunu.edu.ua/centers/nncsppr/>), Імерсивно-мультифункціонального хабу (<https://immersive.wunu.edu.ua/>) та лабораторії «Гуманітарні студії: історія та педагогіка». Правила і процедури організації та проведення практики її зміст практичної підготовки конкретизується в силабусах практик, а наступність різних видів практичної підготовки відображено у структурно-логічній схемі ОП. Проводяться настановчі і звітні конференції керівниками практики (НПП кафедри та фахівцями бази практики). Стейкхолдери беруть участь у звітних конференціях, акцентують увагу на високому рівні підготовки ЗВО. Під час опитування здобувачів визначають рівень їхнього задоволення практикою. На період проходження практики здобувачу призначається її керівник від кафедри (<https://surl.li/vjjnah>). За підсумками кожного з видів практик здобувачі готують звіти і проходять процедуру захисту перед сформованою на кафедрі комісією. Окрім того, практична зорієнтованість підготовки здобувачів реалізується через проведення всіх організаційних заходів, тренінгів з дисциплін, виконання ситуативних завдань, зустрічей з провідними фахівцями-практиками (<https://salo.li/A5cEB01>; <https://salo.li/1A04d47>). Під час зустрічі ЕГ здобувачі вищої освіти розповідали про позитивні емоції від проходження практики, про організаційні моменти, процедуру захисту і підготовку звітної документації. Правила, процедура організації та проведення практики за ОП забезпечують досягнення результатів навчання, обрані бази практики забезпечують досягнення мети і виконання завдань практики. Здобувачі ВО задоволені організацією та умовами проходження практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills) під час вивчення обов'язкових (ОК1 - ОК8) і вибіркових дисциплін (ВК1 - ВК5), проходження практики (ОК9- ОК10), участі в конференціях, вебінарах, відвідуванні гостьових лекцій, написання тез, виступів із доповідями під час студентських науково-практичних конференцій і звітних конференцій за результатами проходження практики. На ОП запроваджено ОК-4-7,11, що формують навички взаємодії з людьми, вміння приймати рішення і нести за них відповідальність; гнучкості мислення, емоційного та естетичного інтелекту, толерантності, емпатії. Уміння презентувати себе формується під час захисту кваліфікаційної роботи (ОК-11) та результатів практики (ОК-9-10). Під час вивчення ОК6 доц. Писарчук О.Т. використовує матеріали програми «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів в Україні». Соціальні навички також формуються шляхом опанування вибіркових компонент, зокрема здобувачі можуть обирати такі: «Комунікативні процеси в педагогічній діяльності», «Креативне мислення», «Психологія толерантності», «Педагогіка успіху», «Психологічна профілактика булінгу» та інші. Педагогічна практика на ОП сприяє формуванню комунікативних здібностей і соціальних навичок здобувачів ВО під час роботи в педагогічному шкільному колективі з учнями, учителями і адміністрацією. Студенти здійснюють партнерську взаємодію, вчать висловлювати свої думки під час консультацій до уроків, у ході виступів на звітних конференціях з педпрактик. Вони навчаються презентувати себе, свої погляди і досягнення. НПП усіляко сприяють формуванню і вдосконаленню soft skills здобувачів ВО під час викладання своїх ОК, запроваджуючи різні методи навчання проблемно орієнтованого і студентоцентрованого характеру, форми колективної, групової, проєктної діяльності на практичних заняттях. Здобувачі ВО долучаються до волонтерської діяльності, є членами студентського самоврядування. ЕГ переконалася під час онлайн зустрічі зі здобувачами ВО і членами студентського самоврядування у високому рівні сформованості соціальних навичок (soft skills).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

В Університеті розроблені нормативні документи “Положення про організацію освітнього процесу у в Західноукраїнському університеті” (<https://lnk.ua/QVokKpXeg>). Відповідно до положень Університету і Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена ОП Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта. Гарантом і розробниками ОП ураховано обсяг ОК та їх співвідношення з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти відповідно до норм законодавства, фактичного навантаження здобувачів та програмних результатів навчання. Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) в Університеті ґрунтується на принципах рівномірності, системності та пропорційності. Розподіл контактних годин між лекціями, практичними заняттями і консультаціями, а також

між тижнями теоретичного чи практичного навчання, сесійного періоду здійснюється на засадах академічної свободи Університету. Навчальний план формується відповідно до СВО з метою формування передбачених компетентностей і ПРН з урахуванням ліміту тижневого навантаження та обсягу кредитів на семестр. На самостійну роботу відводиться від 1/3 до 2/3 годин від загального обсягу вивчення ОК. Силабуси і навчально-методичне забезпечення ОК викладачами розміщені на сайті кафедри, є доступними для здобувачів вищої освіти (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО з'ясовано, що студенти задоволені процесом навчання, а навчальне навантаження є реалістичним і адекватним. Для з'ясування завантаженості здобувачів вищої освіти застосовуються опитування здобувачів у формі анкетування та бесід із НПП, моніторингу з подальшим обговоренням результатів на засіданнях кафедри освітології і педагогіки та вченої ради соціально-гуманітарного факультету (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html). Для з'ясування завантаженості здобувачів вищої освіти застосовуються такі заходи: опитування здобувачів у формі анкетування та бесід з НПП; моніторинг зі сторони викладачів і кураторів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр, ученої ради соціально-гуманітарного факультету. Така практика дає змогу ідентифікувати проблеми, з якими стикаються здобувачі під час самостійного вивчення дисципліни. Для розв'язання цих проблем активно впроваджуються інформаційні ресурси (електронна пошта, online-консультації, Zoom, Moodle та інші).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в Університеті регламентується «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Західноукраїнського національного університету (нова редакція)» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf), навчальним планом, силабусом практики і передбачає професійну практику двох видів: організаційно-педагогічну практику, переддипломну практику. Організаційно-педагогічна практика проходить у 3 сем. (9 кредитів ECTS) у базових ЗЗСО, з якими укладено угоди. Переддипломна практика також запланована в 3 сем. (9 кредитів ECTS). Зміст організаційно-педагогічної практики спрямований на формування інтегральної, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Завершальним етапом практичної підготовки є виконання і захист кваліфікаційної роботи. Зміст практик доводиться до відома здобувачів вищої освіти на настановних конференціях та інструктажах. Місцем проходження практик є заклади загальної середньої освіти різних типів, що було підтверджено гарантом відповідними договорами і наказами. Проходження практики здобувачем здійснюється відповідно до укладеного договору за індивідуальним календарним планом, що погоджується з керівником організації. На період проходження практики здобувачу призначається її керівник від кафедри (<https://surl.li/vjjnah>). За підсумками кожного з видів практик здобувачі готують звіти і проходять процедуру захисту перед сформованою на кафедрі комісією. Окрім того, практична зорієнтованість підготовки здобувачів реалізується через проведення всіх організаційних заходів, тренінгів з дисциплін, виконання ситуативних завдань, зустрічей з провідними фахівцями-практиками (<https://salo.li/A5cEBo1>; <https://salo.li/1Ao4d47>). У зустрічах із НПП і здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони задоволені практикою, вважають її вагомим засобом формування професійних компетентностей. Адміністрацією Університету підтверджено (аналіз відповідей студентів, академічного персоналу, керівників практикою), що отримані здобувачами вищої освіти під час практик компетентності є корисними в їхній подальшій професійній діяльності. Дуальна форма здобуття вищої освіти на освітній програмі не впроваджується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року за № 70/1, а також визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року за № 722. Відповідно до Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 рр. (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvutky_zunu_2024.pdf) здійснено види освітньо-наукової діяльності з урахуванням необхідності досягнення цілей сталого розвитку. Принципи сталого розвитку закладені у змісті ОК4 (партнерство заради сталого розвитку), ОК8 (міцне здоров'я), ОК3 (збереження екосистем), ОК6 (відповідальне споживання), ОК5 (якісна освіта). Університет забезпечує рівноправний доступ до професійного навчання, загальний доступ до якісної вищої освіти, гендерну рівність (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/polityka_gend_rivnosti.PDF). Мета, цілі, зміст ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) спрямовані на надання якісної освіти для здобувачів ВО спеціальності 013 Початкова освіта з метою забезпечення кваліфікованих фахівців у сфері початкової освіти, тим самим здійснюється досягнення глобальної цілі сталого розвитку до 2030 року «збільшити кількість кваліфікованих учителів». Адміністрацією Університету в ході зустрічі з ЕГ зазначено на врахуванні глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року під час розроблення нормативних документів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз щодо Критерію 2: ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти має відповідність усіх підкритеріїв Критерію 2. Обсяг ОП і ОК відповідають вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Структура ОП та її ОК забезпечують практикоорієнтованість програми, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП формується через індивідуальний вибір навчальних дисциплін, тем кваліфікаційних робіт, академічну освіту, залучення до неформальної освіти. ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Висновок щодо відповідності критерію. ОП має чітку структуру, збалансований обсяг ОК, що логічно розміщені, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня ВО, що дає можливість здійснити заявлену мети ОП і досягти ПРН, забезпечується практикоорієнтованість ОП. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї галузі та спеціальності 013 Початкова освіта, сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО, здійсненню неформальної освіти, розвитку соціальних навичок (soft skills).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОП при перегляді програми в 2025-2026 навчальному році передбачити завдання в Наскрізній програмі практик щодо підготовки здобувачів ВО до роботи з електронним документообігом у ЗЗСО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ на навчання за ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбуваються відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ у 2024 році (<https://surl.li/pizeep>), у 2025 році (<https://surl.li/elfsex>), що розроблені відповідно до чинного законодавства України (за 2024 рік), є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному веб-сайті соціально-гуманітарного факультету і кафедри освітології і педагогіки (<https://surl.li/kapnui>, <https://surl.li/ozafzo>, <https://surl.li/baaohw>, <https://surl.li/wrgdrn>, <https://surl.li/kkooip>, <https://surl.li/ackrae>, <https://surl.li/jsxilx>, <https://surl.li/bnvzvx>). Кожна з рубрик має цікаву інформацію для вступника. Адміністрацією Університету враховано особливості вступу на ОП: у 2024 році для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавра – у формі ЄВІ 2021-2024 рр. та ЄФВВ (єдине фахове вступне випробування) з педагогіки та психології 2024 р.; у 2025 році – у формі ЄВІ 2023-2025 рр. та ЄФВВ з галузі знань А Освіта, один із предметних тестів на вибір вступника 2025 р. Необхідною умовою для конкурсного відбору є також мотиваційний лист, особливості розгляду якого детально описані в Додатку 16 Правил прийому (<https://surl.li/cc/povbdq>). На сторінці «Вступна кампанія» веб-сайті Університету акцентується увага на розкладі вступних випробувань (<https://pk.wunu.edu.ua/information/entrance-examination/schedules/>), документах (правила прийому, нормативні документи, накази про зарахування, зразки мотиваційних листів, документи для вступу; <https://pk.wunu.edu.ua/regulations/docs/>), інформації про освітні ступені (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/>) і освітні програми (<https://pk.wunu.edu.ua/information/education-programs/>). Окремо розміщено інформацію «Для вступників з тимчасово окупованих територій» (<https://pk.wunu.edu.ua/information/donbas-crimea-ukraine/>). Правила прийому на навчання не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.wunu.edu.ua/univer-menu/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання враховують особливості ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня ВО спеціальності 013 Початкова освіта та відповідають Правилам прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ у 2024 році (<https://surl.li/pizeep>), у 2025 році (<https://surl.li/elfsex>). Регламент прийому документів вступників на навчання за ОП підготовки магістра на основі здобутого ступеня бакалавра (або магістра/спеціаліста) до ЗУНУ враховує особливості самої ОП, оскільки роботу зі вступниками проводять соціально-гуманітарний факультет та кафедра освітології і педагогіки (<https://surl.li/kapnui>, <https://surl.li/ozafzo>, <https://surl.li/baaohw>, <https://surl.li/wrgdrn>, <https://surl.li/kkooip>, <https://surl.li/ackrae>, <https://surl.li/jsxilx>, <https://surl.li/bnvzvx>). На сайті Університету розміщені дати, процедура вступу, список документів для вступу. (<https://www.wunu.edu.ua/univer-menu/>). Особливості вступу на ОП враховано так: у 2024 році для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавра – у формі ЄВІ 2021-2024 рр. та ЄФВВ (єдине фахове вступне випробування) з педагогіки та психології 2024 р.; у 2025 році – у формі ЄВІ 2023-2025 рр. та ЄФВВ з галузі знань А Освіта, один з предметних тестів на вибір вступника 2025 р. Необхідною умовою для конкурсного відбору є також мотиваційний лист, особливості розгляду якого детально описані в Додатку 16 Правил прийому (<https://surl.li/cc/povbdq>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В Університеті розроблені “Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті” (<https://surl.li/ypqzea>), “Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання” (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf), “Положення про індивідуальний навчальний план студента” (https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/ooooooooo/pdf/pologenya/induvydialnyi_plan.pdf), “Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ЗУНУ” (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/pol_pro_in_gr.pdf). На основі цих документів регулюється питання визнання результатів навчання здобувачів ВО, отриманих в інших ЗВО. Відповідно до цих документів процедура перезарахування результатів навчання включає: перезарахування кредитів, які були зараховані під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий – у відділі обслуговування студентів факультету. Навчання може відбуватися з застосуванням технологій дистанційного навчання (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Pologennia_pro_dystanciine_navchnnia.pdf). Учасникам мобільності за заявою надають індивідуальний графік навчання, затверджений в установленому порядку. Підставою для визнання результатів є академічна довідка здобувача з його результатами, отриманими в ЗВО-партнері. Процедура визнання результатів навчання реалізовується деканом соціально-гуманітарного факультету і завідувачем кафедри освітології і педагогіки. Навчальні дисципліни та інші види навчальної діяльності зазначають в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Рішення про визнання результатів за програмами академічної мобільності приймається до закінчення терміну дії індивідуального навчального плану учасника мобільності та оформлюється у формі протоколу. Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на цій ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті створений механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регулюється п.9 «Трансфер кредитів» “Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання” (<https://lnk.ua/GAVMDxKeo>). Окрім цього, процедура визнання результатів навчання, отриманих за результатами неформальної освіти, в Університеті регулюється цим самим Положенням, зокрема, п.8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті» (<https://surl.li/ijjeeh>). Зазначений нормативний документ, де виписано всю процедуру визнання результатів навчання, оприлюднено на офіційному вебсайті, що свідчить про її доступність для учасників освітнього процесу (<https://surl.li/uxwhrb>). Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує МОН України. Доступність вищевказаних документів забезпечено їх розміщенням на офіційному сайті ЗВО (<https://lnk.ua/YBNE7zneG>). Здобувачем Т. Поврозник підтверджено, що за період дії ОП нею подано заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС. Так, їй було зараховано Тему 4. Практичного заняття 3. “Створення безпечного освітнього середовища в умовах Нової української школи” з навчальної дисципліни «Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи». Також Т. Поврозник долучилася до програми підвищення кваліфікації «Школа для всіх» і отримано підтверджувальний сертифікат (30 год./1кредит ЄКТС).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз щодо Критерію 3: ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти має відповідність усіх підкритеріїв Критерію 3. Правила прийому на навчання за ОП ураховують особливості самої ОП, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені в доступній формі на офіційному веб-сайті Університету, соціально-гуманітарного факультету, кафедри освітології і педагогіки. Університет здійснює визнання програмних результатів навчання здобутих під час академічної мобільності, також здобутих шляхом неформальної освіти. Зарахування результатів навчання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Наявність регульованих необхідних документів дає право ЕГ оцінити за даним критерієм ОП «Початкова освіта» позитивно. Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм Правила прийому на навчання за ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня здобувачів ВО є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету, ураховують особливості ОП. На ОП «Початкова освіта» здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

Адміністрації Університету і Гаранту ОП в 2025-2026 навчальному році активно розвивати практику академічної мобільності та неформальну освіту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти через участь на різних сучасних освітніх платформах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ установлено, що освітній процес реалізується відповідно до вимог законодавства і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (<https://salو.li/B6oC1a8>), «Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм в ЗУНУ» (<https://salو.li/d2f9246>), «Положенням про освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenya_pro_OP.pdf). Заявлені в ОП цілі досягаються різними формами і методами навчання, що підтверджується силабусами ОК (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). НПП мають можливість вільного вибору форм і методів викладання, що дозволяє адаптувати освітній процес до потреб здобувачів ВО, що підтверджено в ході зустрічі. Лекційні заняття реалізуються у різних форматах: лекція-візуалізація (з використанням презентації) ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, лекція-конференція ОК1, ОК2; практичні та семінарські включають захист проєктів, міні-конференції, дискусії, «мозковий штурм», роботу в групах, ділові ігри, «дерево рішень», «метод 3600» (ОК3, ОК7); серед інноваційних підходів, що активно застосовуються – елементи тренінгу, case-stady, метод проєктів ОК4, ОК5, ОК6, можливість створювати завдання в Загальноуніверситетській навчальній комп'ютерній лабораторії (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/>). Поеднання традиційних та інноваційних форм сприяють досягненню цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Результати опитувань підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів ВО використанням в освітньому процесі технічних засобів та новітніх технологій, відповідність процесу і методів навчання їхньому уявленню про сучасну вищу освіту (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). На зустрічі зі здобувачами ВО підтверджено систематичну рефлексію, реалізацію індивідуального освітнього маршруту через можливість обрання дисциплін вільного вибору, теми і керівників кваліфікаційних робіт, місця проходження педагогічної практики (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>), доступ до цифрових технологій через інструменти електронного управління освітнім процесом: Кабінет студента, е-Заліковка, е-Журнал та ін. (<https://smart.wunu.edu.ua/>), гнучкість у виборі форми навчання (денна, заочна), зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті,

реалізації права на академічну мобільність. Огляд матеріально-технічної бази засвідчив можливість навчання здобувачів ВО у спеціалізованих аудиторіях, лабораторіях із застосуванням сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій: ресурсів навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти (<http://kidsland.wunu.edu.ua/>), Центру підтримки студентів ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/centers/center-ps/>), ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://www.wunu.edu.ua/centers/nncsppr/>), Імерсивно-мультифункціонального хабу (<https://immersive.wunu.edu.ua/>), лабораторії «Гуманітарні студії: історія та педагогіка».

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ зазначає, що у відкритому доступі на сайті кафедри освітології і педагогіки (<https://www.wunu.edu.ua/department-kor-sgf/>) розміщені силабуси ОК, у яких презентована інформація щодо цілей, змісту і ПРН, порядку і критеріїв оцінювання. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ установлено, що на початку вивчення ОК здобувачам ВО повідомляється інформація щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання. За результатами анкетування (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Pochatkova_osvita/Rezultat_Riven_zadovolennia_metodamy_navchannia_i_vykladannia.pdf) підтверджено, що 100% здобувачів ОП вважають, що викладачі володіють сучасними знаннями, інтерактивними методами, які дають можливість якісно і доступно подавати навчальний матеріал, здатні викликати інтерес до ОК. 88,9% викладачів завжди здійснюють рефлексію, демонструють культуру мовлення, чіткість дикції, прийнятний темп при поясненні матеріалу. 66,7% викладачів здатні зняти напругу і відчуття втоми при поясненні навчального матеріалу. Також 88,9% викладачів формують у здобувачів ВО творчий підхід та інтерес до знань, подають навчальний матеріал доступно, логічно, аргументовано, цікаво. 66,7% викладачів проводять аудиторні заняття з використанням мультимедійних комплексів та інтерактивних дошок. Прикметно, що за твердженням здобувачів вищої освіти, 100% викладачів стимулюють до самостійної науково-дослідницької діяльності, чітко дотримуються критеріїв оцінювання, забезпечують комфортний мікроклімат в аудиторії, дотримуються вимог до навантаження здобувачів ВО. Визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання як складова забезпечення зворотного зв'язку здійснюється під час зустрічей і спілкування з гарантом ОП, завідувачем кафедри та науково-педагогічними працівниками, проведення анкетних опитувань (<https://saloli/8F990DF>). Це дає змогу виявляти проблеми та вчасно реагувати на них.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ підтверджено участь здобувачів ВО в заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в Університеті, у роботі студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми початкової і дошкільної освіти» (керівник – к.пед.н., доцент Главацька О.Л.) (<https://saloli/a593Fc6>). Це дає можливість представляти результати наукових досліджень на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи», що ініційована кафедрою освітології і педагогіки (<https://saloli/2a7AF32>). Здобувачі ВО мають змогу оприлюднити свої наукові доробки у збірнику матеріалів за цією конференцією (<https://saloli/70A1C21>) та у збірниках інших науково-практичних конференціях, які проводить Університет та інші ЗВО, дотримуючись принципів академічної доброчесності. Установлено, що науково-дослідницька складова представлена в робочих програмах ОК1 і ОК11 у формі написання есе, аналітичних доповідей, рефератів тощо. Емпіричну частину кваліфікаційного дослідження здобувачі ВО апробовують під час проходження педагогічної та переддипломної практики (ОК9, ОК10). Здобувачі даної ОП брали участь у ролі слухачів/доповідачів у наукових конференціях, що організовані соціально-гуманітарним факультетом упродовж 2024-2025 рр., круглих столів, методологічних семінарах і зустрічах із провідними вченими (зокрема, професором, доктором габілітованим Блажеєм Кмецяком), фахівцями-практиками. Викладачі та здобувачі ВО є учасниками проєкту «Наукові пікніки» – щорічного науково-популярного фестивалю, що проводиться Тернопільською міською радою за координації управління сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей у партнерстві з ГО «Центр Науки Тернополя» та Благодійним фондом «МХП Громаді» (<https://saloli/AE8aB9C>). Обов'язковою умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є участь у різних заходах і публікація здобувачами ВО тез доповідей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес перегляду та оцінювання змісту ОК здійснюється відповідно до “Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм в ЗУНУ” (<https://saloli/d2f9246>), “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ” (<https://saloli/4660Bbo>). Зміст ОК переглядається і вдосконалюється на основі комплексного аналізу якості освіти в Університеті та здійснюється з урахуванням результатів моніторингу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html). За результатами зустрічі та аналізу документів ЕГ установлено, що оновлення змісту ОК здійснюється щороку відповідно до потреб і тенденцій ринку праці, аналізу досвіду українських і європейських закладів освіти, рекомендацій стейкхолдерів. Під час оновлення змісту ОК беруться до уваги нормативні зміни в галузі початкової

освіти. НПП, які здійснюють освітню діяльність за ОП, регулярно проходять підвищення кваліфікації (<https://salo.li/278F188>), за результатами якого оновлюють методичні та навчальні матеріали ОК. Також оновлення змісту ОК здійснюється завдяки міжнародній співпраці в межах програм академічної мобільності. Так, викладачі Чайка В.М., Писарчук О.Т., Шишак А.М., Чикурова О.Я. систематично беруть участь в освітніх проєктах ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) на базі Constantine the Philosopher University in Nitra (Нітра, Словаччина) та на базі Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute (Спішська Капітула, Словаччина). Набутий досвід сприяв оновленню контенту ОК1, ОК3-ОК7, ОК9-ОК11 та їх адаптації до актуальних міжнародних практик (<https://salo.li/03370f4>; <https://salo.li/190faF4>, <https://salo.li/1635c58>, <https://salo.li/C5fd346>, <https://salo.li/B4679a0>). Участь Чайки В.М., Шишака А.М., Чикурової О.Я., Ратушняк Н.О. у міжнародному стажуванні «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) також сприяла впровадженню у зміст сучасних практик змішаного і цифрового навчання в ОК1, ОК3, ОК5, ОК7 і ОК8. Включення викладачів Писарчук О.Т., Чикурової О.Я., Ратушняк Н.О. в міжнародний освітній проєкт The LEGO Foundation (<https://lnk.ua/gq468MwVJ>) забезпечив упровадження інноваційних підходів у навчанні та оновлення змісту ОК4, ОК7 і ОК8 (<https://salo.li/129E2Be>). Установлено, що на ОП активно практикується впровадження результатів захищених дисертацій (Чикурова О.Я. (2023), Ратушняк Н.О. (2021), Шишак А.М. (2025) у зміст ОК, що дає змогу не лише актуалізувати наявні ОК3, ОК7, ОК8, а й створювати нові. Регулярні методологічні семінари і змістове наповнення наукового фахового видання ЗУНУ «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» (категорія «Б») і наукового вісника Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» дозволяє оновлювати складові ОК1, ОК3-ОК10.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ установлено, що інтернаціоналізація діяльності Університету реалізується в межах «Стратегії інтернаціоналізації ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/strat_internatsion.pdf). З метою розширення та укріплення міжнародних зв'язків і авторитету Університету в світовому освітньому і науковому просторі функціонує Відділ міжнародних зв'язків, Міжнародний центр культури та розвитку, Школа польського та європейського права (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/struktura_zunu.pdf). Університет має укладені угоди з багатьма закордонними ЗВО (<https://salo.li/530E45d>). Значна увага на кафедрі освітології і педагогіки приділяється інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності. Викладачі, які працюють на ОП, пройшли закордонне стажування та опубліковують результати своїх досліджень у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science, європейських журналах, збірниках міжнародних конференцій. У 2025 р. офіційно прийнята заявка від кафедри освітології і педагогіки за програмою ERASMUS+ (Jean Monnet, ID: SEP-211138433) на тему: «Digitalization of educational technologies in life-long learning: European Union experience». У 2022-2024 роках кафедрою освітології і педагогіки проведені Міжнародні наукові конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» (<https://surli.cc/ijikzl>), «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи» (<https://surl.li/vskxip>, <https://surl.li/jvydlo>). Щороку в Університеті проводиться Міжнародний тиждень, у ході якого здобувачі ВО ознайомлюються з топовими спікерами світу (<https://surl.li/kjwmnm>). Інтернаціоналізація за ОП сприяє інтеграції світових тенденцій, розвитку нових підходів і практик набуття міжнародного досвіду та обміну знаннями. Таке поєднання навчання, викладання та наукових досліджень сприяє взаємному збагаченню досвідом, використанню його в ОК ОП. ЕГ у ході зустрічі з адміністрацією Університету і гарантом установлено, що міжнародна діяльність закладу демонструє позитивну динаміку. Мобільність здобувачів ВО і викладачів до іноземних університетів-партнерів активно підтримується та заохочується.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Початкова освіта» відповідає вимогам Критерію 4 за рівнем В, оскільки форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей і ПРН, студентоцентрованому підходу і принципам академічної свободи. Інформація для здобувачів ВО є доступною, зрозумілою, що підтверджено е-Силабусами, платформою Moodle і системою електронного управління освітнім процесом. Щорічне оновлення ОК відбувається з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 013 Початкова освіта, наукових досягнень і сучасних практик, пропозицій стейкхолдерів. Підготовка здобувачів відбувається в аудиторіях і лабораторіях, матеріально-технічне оснащення яких відповідає сучасним освітнім вимогам. Поєднання навчання і досліджень реалізується через наукову діяльність здобувачів ВО. НПП мають високий рівень наукової активності, участь у міжнародних наукових стажуваннях, програмах академічної мобільності, конференціях і наукових заходах. Позитивні практики за критерієм. Форми і методи навчання та викладання забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН, відповідають ідеям студентоцентризму і принципам академічної свободи. Інформація щодо цілей, змісту і ПРН, порядку і критеріїв оцінювання є доступною і зрозумілою, своєчасно надається всім учасникам освітнього процесу. Наявне активне використання сучасних освітніх ресурсів та інструментів електронного управління освітнім процесом (е-Силабус, е-Заліковка, е-Журнал); зручні та корисні для здобувачів інструменти доступу до навчального контенту ОК, зокрема, платформа Moodle, Google Classroom, е-Кабінет студента. Оновлення змісту ОК відбувається з залученням стейкхолдерів, упровадженням наукових досягнень і сучасних практик у галузі початкової освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися у спеціалізованих аудиторіях, що забезпечують практичну підготовку відповідно до сучасних освітніх стандартів. В Університеті створено умови для поєднання навчання і досліджень під час

реалізації ОП. Викладачі активно долучаються до міжнародних освітніх проєктів і стажувань. Наявна інтеграція міжнародного досвіду в освітній процес через участь у програмі ERASMUS+ (Jean Monnet, ID: SEP-211138433). НПП і здобувачі ВО беруть участь у програмах академічної мобільності. Високий рівень наукової активності викладачів підтверджується публікаціями у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science). Підтримується регулярний зворотний зв'язок зі здобувачами ВО через систему Moodle, Google Classroom та опитування.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОП сприяти інтернаціоналізаційній діяльності за освітньою програмою, розширювати участь здобувачів в академічній мобільності, навчанні за дуальною формою здобуття вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів визначені в Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop): поточний, модульний та підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти), що реалізуються для комплексної діагностики якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. На співбесіді здобувачі освіти зазначили, що викладачі інформують їх про контрольні заходи того чи того освітнього курсу та критерії оцінювання на перших заняттях. Навели приклад викладача В. Чайки, який на початку вивчення курсу розповідає про форми контролю та критерії оцінювання. ЕГ підтверджує, що критерії оцінювання, форми контролю розміщено в робочих програмах ОК та силабусах. Здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання навчальних досягнень є для зрозумілими. Також підтвердили, що можуть побачити свої бали за той чи той вид завдань. На сайті є аналіз анкетування Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Рівень задоволеності організацією освітнього процесу» https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Pochatkova_osvita/Rezultat_Osvitnij_proces.pdf. Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Рівень об'єктивності оцінювання» https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Pochatkova_osvita/Rezultat_Riven_obyektyvnosti_otsiniuvannia.pdf Викладачі в співбесіді пояснили, що результати опитування обговорюються на засіданні кафедри.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За освітньо-професійною програмою Початкова освіта підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти Аналіз зазначених ПР вказує на відповідність необхідних результатів для присвоєння кваліфікації Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація – Вчитель-магістр.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що правила контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регламентується Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_ospity.pdf У силабусах і робочих програмах ОК зазначено форми контролю, подано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. Здобувачі зазначили, що правила проведення контрольних заходів їм зрозуміла, викладачі інформують їх про критерії оцінювання компетентностей та ПР, пояснюють процедуру накопичення балів на початку вивчення курсу; критерії оцінювання додатково розміщені у середовищі Moodle. На співбесіді з керівниками структурних підрозділів було зазначено, що питання об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів систематично моніториться. В Університеті діє Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету [https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/%](https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/%20Poryadok%20oskarzennya%20rezultatov%20kontrolnykh%20zakhodiv.pdf) В Положенні передбачено процедури оскарження результатів контрольних заходів та процедуру повторного проходження, також порядок об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. На зустрічі з представниками адміністративних структур було роз'яснено, що Університет контролює процедуру неупередженості та об'єктивності екзаменаторів та запобіганню конфлікту інтересів. Також діє Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Західноукраїнському національному університеті <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity> Також в Університеті діє ПОЛОЖЕННЯ про комісію з моніторингу якості освіти в Західноукраїнському національному університеті https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/komisiu_z_monitoryngu_yakosti_ospity.pdf; Порядок проведення опитування в Західноукраїнському національному університеті https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf Здобувачі освіти підтвердили, що їх залучають до опитування, щодо якості оцінювання: Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Рівень об'єктивності оцінювання» https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_ospity/Rezultat_Riven_obyektyvnosti_otsiniuvannia.pdf щодо прозорості оцінювання: <https://surl.li/jvbhdq>; Також здобувачі розповіли, що знають процедуру оскарження результатів контролю покровою: у разі оскарження результатів контрольних заходів за розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, яка розглядає апеляцію не пізніше наступного робочого дня після її подання. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення семестрової атестації, оцінка може змінюватися. Під час реалізації ОП порядок оскарження результатів контрольних заходів не застосовувався.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику ЗВО, а також нормативне врегулювання механізмів впровадження принципів та правил академічної доброчесності експертна група прослідкувала в таких документах Університету: Положення про комісію зі сприяння академічній доброчесності в Західноукраїнському національному університеті. Кодекс академічної доброчесності Західноукраїнського національного університету. Етичний кодекс Західноукраїнського національного університету. Кодекс корпоративної культури Західноукраїнського національного університету. Положення про комісію з доброчесності та наукової етики Західноукраїнського національного університету (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). На ОПП заплановано проведення наукових досліджень здобувачів – Кваліфікаційна робота. НП, здобувачі розповіли, що проводиться перевірка кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень. Така перевірка передбачена Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf Також на зустрічі здобувачі та члени студентського самоврядування підтвердили, що деканат, куратори, наукові керівники кваліфікаційних робіт надають інформацію щодо політики, стандартів і процедур академічної доброчесності. На жаль, окремо заходи, щодо дотримання політики доброчесності здобувачі не назвали. Навели приклад про зустріч з гарантом ОП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності <http://dep.wunu.edu.ua/category..> ЕГ вважає, що необхідно посилити просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності у формі тренінгів для учасників освітнього процесу, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів тощо. НПП розповіли, що перевірка наукових робіт на плагіат є обов'язковою умовою до їх захисту. Директор бібліотеки доповів, що наукові роботи перевіряються ліцензійними програмами StrikePlagiarism безкоштовно. Але є незгодженість в основних документах Університету щодо обрання програмного забезпечення. В Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf) зазначена програмне забезпечення Unicheck/ Гарант ОПП додала, що випадків порушень академічної доброчесності на представлений ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Університеті діє система положень щодо форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів. На перших заняттях ОК викладачі повідомляють здобувачам контрольні заходи, методи, критерії. Діє Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop):. Форма атестації ОПП - Підготовка та захист кваліфікаційної роботи; на засіданні кафедри проводиться аналіз результатів захисту кваліфікаційної роботи та плануються заходи щодо удосконалення підготовки здобувачів, В Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop); Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету <https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/%>: передбачено процедури оскарження результатів контрольних заходів та процедуру повторного проходження, також порядок об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. Здобувачі ОПП поінформовані про визначені правила і процедури. Університет побудував систему зворотного зв'язку зі здобувачами щодо зазначеного питання; результати анкетування обговорювались на засіданні кафедри. В Університеті розроблена чітка політика впровадження принципів та правил академічної доброчесності в освітній процес. ЕГ констатує, що здобувачі поінформовані про політику та процедури забезпечення академічної доброчесності. Аналіз анкетування здобувачів довів, що Університет акцентує увагу на збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітнього процесу.

Недоліки

Не узгоджено в основних документах платформу, щодо перевірки академічних текстів, кваліфікаційних робіт на ознаки схожості. Так, Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf передбачають платформу Unicheck, а «Порядок перевірки академічних текстів на ознаки схожості» за допомогою StrikePlagiarism

Рекомендації

Посилити просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності у формі тренінгів для учасників освітнього процесу, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів тощо. Узгодити в основних документах платформу, щодо перевірки академічних текстів, кваліфікаційних робіт на ознаки схожості

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна комісія проаналізувала та підтверджує, що НПП, які залучені до реалізації ОП мають відповідну освітню/професійну кваліфікацію (п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) та спроможні забезпечити відповідні ОК: мають вищу освіту та/або науковий ступеня, вчене звання, наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач протягом останніх п'яти років. Аналіз професійної кваліфікації, професійного досвіду, наукових публікацій в фахових та наукометричних виданнях, стажування науково-педагогічних працівників впевнено доводить їх відповідність освітнім компонентам, які вони забезпечують. Університет залучає роботодавців до системи організації освітнім процесом, діє Положення про раду роботодавців та Положення про раду стейкхолдерів ЗНУ https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/pologenya/pologenea_pro_radu_steyholderiv.pdf. На зустрічі з НПП та на зустрічі зі стейкхолдерами представленої ОП було з'ясовано, що керівники закладів освіти, педагоги – практики, вчителі-методисти беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики. Гарант доповіла, що на гостьові лекції при реалізації ОПП запрошують знаних науковців. На зустрічі з представниками НПП представленої ОПП було запропоновано залучати педагогів-практиків до участі в освітньому процесі, викладанні на ОП, спів керівництво науковими дослідженнями здобувачів, до участі в спільних науково-прикладних проектах, виконувати наукові дослідження здобувачів на замовлення роботодавців закладів освіти.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ констатує, що в Університеті діє КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ на 2024-2028 роки https://www.wunu.edu.ua/pdf/prof_com/kol_dogovir.pdf Також процедура конкурсного відбору визначена Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/tecask>, <https://www.wunu.edu.ua/konkurs-vr/>). НПП доповіли, що процедура конкурсного відбору є прозорою, зрозумілою, недискримінаційною. Викладач звітує на засіданні кафедри про виконання контракту, кафедра приймає рішення, яке подається конкурсній комісії. Далі, відповідно порядку конкурсного відбору та Положення комісія приймає рішення. Гарант програми додає, що під час конкурсного відбору до уваги береться виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК; виконання не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності. ЕГ констатує, що порядок конкурсного відбору є відкритим: на сайті Університету розміщуються оголошення про вакантні посади. Викладач Писарчук О. пройшла в 2025 році процедуру конкурсного відбору, визначила її як прозорою та зрозумілою

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група підтверджує, що Університет сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі, що відповідає положенню Університету Положення про раду роботодавців та Положення про раду стекгоlderів ЗНУ https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/pologenya/pologenea_pro_radu_steyholderiv.pdf. На освітній програмі педагоги-практики залучаються до робочої групи з розроблення ОПП; надають свої рекомендації при обговоренні змісту ОП запрошені головами екзамен. комісій під час проведення атестації здобувачів освіти. На зустрічі зі стейкхолдерами було підкреслено, що директорка Тернопільської загальноосвітньої школи № 14 О. Добровольська є головою атестаційної комісії з захисту кваліфікаційних робіт. Методист Центру професійного розвитку педагогічних працівників Коляса представляла відкритий урок для здобувачів ОП. Успішність взаємодії зі стейкхолдерами ОП прозора прослідковується в результатах опитування стейкхолдерів: https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Pochatkova_osvita/Rezultaty_Steikholdery.pdf Нажаль, на зустрічі з НПП з'ясовано, що професіонали-практики не залучені до проведення аудиторних занять. Але, також на зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено, що представники закладів освіти беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики. Варто звернути увагу, що необхідно розширити форми такого залучення (наприклад, проведення майстер-класів, семінарів, вебінарів тощо) відповідно потребам та інтересам здобувачів вищої освіти; Гарант програми розповіла, що експерти галузі систематично запрошуються для проведення гостьових лекцій <https://www.wunu.edu.ua/departament-kop-sgf/>

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Експертна група проаналізувала систему Університету, яка повинна сприяти професійному розвитку НПП: СТАТУТ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ на 2024-2028 роки https://www.wunu.edu.ua/pdf/prof_com/kol_dogovir.pdf СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НА 2024 - 2028 рр. https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvtutky_zunu_2024.pdf На зустрічі з ЕГ гарант ОП доповіла про моніторинг та систему визначення професійних потреб НПП: проведення оцінювання та рейтингування, де представники кафедри займають високі позиції. Так, Університет систематично проводить рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, на сайті є відповідна вкладка. Розміщені Критерії та норми бального оцінювання роботи НПП та Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників Західноукраїнського національного університету https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya_reyting.pdf. В системі розміщено на сайті результати рейтингових оцінювань науково-педагогічних працівників ЗУНУ з 2019 по 2024 рік та рейтинг кафедр ЗУНУ 2021 <https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>. Також завідувач кафедрою розповів про матеріальне стимулювання НПП кафедри та ОПП. Члени груп самооцінювання доповіли, що на засіданні кафедри систематично слухається питання проходженням наукового стажування та підвищення кваліфікації НПП. Вважаємо, що для організації роботи з цього питання необхідно мати також графіки проходження наукового стажування та підвищення кваліфікації НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет на ОПП дотримується вимог, щодо відповідності освітньому компоненту необхідних чинників у НПП, відповідність фахівців ліцензійним умовам (відп п.38). Процедура конкурсного відбору викладачів розроблена в Університеті відповідно до вимог законодавства; конкурсний добір викладачів відбувається на засадах відкритості, гласності, неупередженого ставлення до кандидатів. На офіційному сайті Університету є інформація про вакантні посади. Університет сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, професіоналів-практиків, наприклад, проведення гостьових лекцій. В Університеті є система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, моніторинг потреб професійного розвитку науково-педагогічних працівників та рівня їхнього професіоналізму; систематично проводиться рейтингування НПП та відбувається планування професійного розвитку науково-педагогічних працівників

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено

Рекомендації

Залучати педагогів-практиків до викладання освітнього процесу, співкерівництва науковими дослідженнями здобувачів, до участі в спільних науково-прикладних проєктах, виконувати наукові дослідження здобувачів на замовлення роботодавців закладів освіти. Посилити зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу. Для удосконалення організації підвищення кваліфікації та наукового стажування НПП можливо запровадити графіки проходження

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановило, що в ЗУНУ матеріально-технічне, фінансове та навчально-методичне забезпечення повністю відповідає ліцензійним вимогам і забезпечує реалізацію освітньої програми, досягнення її мети та програмних результатів навчання. Під час огляду МТЗ Оксана Писарчук та Андріана Шишак продемонстрували, що університет використовує сучасну навчальну мультимедійну лабораторію з ліцензійним програмним забезпеченням, а саме Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students та доступом до внутрішньої мережі, комп'ютери з підключенням до інтернету, безкоштовний Wi-Fi у навчальних корпусах і гуртожитках, що підтвердили НПП та здобувачі ОП. Під час зустрічі 7, ЕГ встановило, що наукова бібліотека університету (<http://library.wunu.edu.ua>) формує інформаційні ресурси відповідно до спеціальностей і напрямів наукової діяльності викладачів і здобувачів, надає доступ до баз даних, консультацій, послуг міжбібліотечного абонементу, замовлення видань та формування УДК. Навчально-методичні матеріали постійно оновлюються й адаптуються під практико-орієнтоване навчання та доступні здобувачам у системі Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua>). Для організації, збереження і цитування наукових джерел університетом придбано пакети ZOOM (<https://www.zotero.org/>). Доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів забезпечується через навчальні корпуси, лабораторії (<https://salo.li/c599dDe>), комп'ютерні класи, бібліотеку (<https://salo.li/a7c37C7>), а також електронний репозитарій наукових праць (<https://dspace.wunu.edu.ua>), де зберігаються доробки науково-педагогічних працівників і рекомендуються для використання студентами. Згідно опитування здобувачів "Рівень задоволеності організацією освітнього процесу" (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Pochatkova_osvita/Rezultat_Osvitnij_proces.pdf), університет вивчає задоволеність матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням, а отримані результати використовуються для вдосконалення освітнього процесу та ресурсної бази, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі 4.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей 7, 4 та огляду МТЗ експертна група переконалася, що викладачі та здобувачі мають безперешкодний доступ до інфраструктури та необхідних інформаційних ресурсів. Матеріально-технічна база університету, доступ до електронних платформ, наукових баз даних і електронних бібліотек, а також можливість користування лабораторіями та комп'ютерними класами забезпечують виконання освітніх і наукових завдань учасників освітнього процесу. Крім того, усі студенти та викладачі користуються електронним репозиторієм (<https://dspace.wunu.edu.ua/>) доступ до якого вони отримують завдяки паролю та логіну який видають в бібліотеці, окрім цього до 31 грудня 2025 року ЗУНУ має вільний доступ до наукометричних баз даних Центру учбової літератури (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/cul.php3>), видавничим домом Кондор (<https://online-condor.com.ua/>), та Ліра-к (<https://lira-on.com.ua/>), що підтвердив директор бібліотеки Казимир Воський під час зустрічі 7. Для забезпечення академічної доброчесності функціонує система перевірки на текстові запозичення PLAGIARISM. Також здобувачі мають індивідуальний доступ до особистого кабінету в інформаційній системі SMART університету, яка містить освітні компоненти, вибіркові дисципліни, індивідуальні навчальні плани, розклад занять, календар подій, інформацію про гуртожитки та інші сервіси. Цей факт був підтверджений представниками студентського самоврядування, здобувачами та продемонстрований начальником відділу цифрової трансформації Назаром Іваніцким.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Огляд МТЗ засвідчив, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. В тому числі, всі таблички в університеті є двомовними (українською та англійською мовами), й продубльовані Шрифтом Брайля, на вході обладнане місце з автоматичним зовнішнім дефібрилятором, а медичний персонал завжди у доступі, що підтвердили здобувачі зазначеної ОП. ЕГ встановило, що освітнє середовище у ЗУНУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП через надання вільного доступу до інформаційних ресурсів та методичних матеріалів, необхідних для навчання, а також можливості користування інфраструктурою університету (бібліотека, гуртожитки, спортивний центр). У відділі творчої самореалізації та виховання діє центр соціально-педагогічної підтримки і резильєнтності, де окрім надання послуг психологічної підтримки, арттерапії, групових занять та тренінгів, здобувачі ОП мають безоплатний доступ до центру. А для забезпечення зручності й конфіденційності у відділі є власний вхід/вихід. Для задоволення навчальних потреб здобувачів у вільному доступі знаходяться зал електронних ресурсів, обладнані понад 80 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії загальноуніверситетської навчальної комп'ютерної лабораторії, обладнані сучасним комп'ютерним, мультимедійним обладнанням та ліцензійним програмним забезпеченням, що було підтверджено Андріаною Шишак та Рослиславом Руденським. Реалізацію наукових інтересів здобувачів вищої освіти здійснює студентське наукове товариство. Для особистісного розвитку та втілення навчальних інтересів здобувачів ОП доступні різні фахові гуртки та спортивні секції, виставкова зала, актовка зала. Врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом систематичного опитування рівня задоволеності організацією освітнього процесу та його ресурсним забезпеченням у рамках реалізації ОП. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів. Усі результати узагальнюються відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації та публікуються на сайті університету, що було підтверджено директором центру під час зустрічі 7 Лесею Білоус. Під час огляду МТЗ, Шишак Андріана продемонструвала доступне укриття на 658 осіб, до якого прокладено зручні та зрозумілі позначки, й облаштоване прямим доступом на вулицю. Простір укриття має доступ до обладнаних вбиралень, до мережі Інтернет і може бути використаний як майданчик для безпечного проведення заходів чи занять зі здобувачами вищої освіти, що було підтверджено студентами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі зі здобувачами, що навчаються за ОП, ЕГ дізналася, що здобувачі вищої освіти отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку від науково педагогічних працівників і членів органів студентського самоврядування. Окрім наявності силабусів з кожної дисципліни, студенти також мають змогу ознайомитися з методичними матеріалами та рекомендованою літературою. За онлайн зустрічі з огляду матеріально-технічної бази та на зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ була ознайомлена із створеними для зручності усіх мешканців студентського містечка, та в особливості першокурсників, та розміщеними на території гуртожитків табличок із QR кодом (<campus.wunu.edu.ua/qr/>), відсканувавши який здобувачі освіти можуть побачити всю корисну для них інформацію з нагальних питань по категоріях кампус, меддопомога, транспорт, відпочинок, укриття, підтримка)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ під час огляду МТЗ встановило, що ЗУНУ вживає заходів для забезпечення безпечних і комфортних умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами, гарантує їм рівні права та можливості. Усі корпуси обладнані пандусами для осіб з інвалідністю та маломобільних груп, на входах встановлено кнопки виклику супроводжувачої особи та таблички зі шрифтом Брайля для людей із порушеннями зору, крім цього наявні місця для паркування осіб з інвалідністю. Для тих, хто потребує додаткової допомоги, затверджено порядок супроводу та надання підтримки (<https://surl.li/alhdgw>). З метою формування інклюзивного середовища в університеті діє Центр підтримки студентів (<https://ssc.wunu.edu.ua/>). Перевірити практичний досвід навчання осіб з особливими освітніми потребами за даною ОП не вдалося, оскільки наразі таких здобувачів немає. На сайті університету передбачено спеціальний функціонал для людей із вадами зору. Під час віртуальної екскурсії ЕГ з'ясувала, що для студентів з особливими освітніми потребами в гуртожитках організоване проживання переважно на першому поверсі, також заступником директора студмістечка, Зоряною Козак, було продемонстровано навчальні кабінети на території гуртожитку які зручні у використанні для осіб на крислі колісному

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановило, що в Західноукраїнському національному університеті створена цілісна система врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі антикорупційних. Вона базується на таких документах, як Положення про врегулювання конфлікту інтересів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/konflktn-situacyi.pdf), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/okqvvg>) та Антикорупційна програма на 2024–2026 роки (<https://surl.li/vxr nab>). ЕГ встановило, що зміст цих документів визначає чіткі механізми дій у випадках цькування, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктів. Під час спілкування зі здобувачами та ОСС було встановлено, що в університетському середовищі послідовно відстоюються принципи поваги до особистості, рівності, толерантності, прозорості, справедливості та безпеки, а кожен учасник освітнього процесу має гарантоване право на захист від будь-яких проявів насильства. Під час зустрічі 5 було встановлено, що до врегулювання конфліктів активно долучаються органи студентського самоврядування, профспілка та деканати факультетів, які сприяють створенню атмосфери взаємоповаги й конструктивного діалогу. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ мала змогу переконатися, що студенти обізнані з діями у випадку виявлення фактів корупції і можуть звертатися безпосередньо до уповноваженої особи з антикорупційної діяльності (Бондарчук Я.В.), який підпорядковується ректору. Під час спілкування експертної групи зі здобувачами підтверджено, що випадків звернень щодо конфліктних ситуацій, зокрема тих, що стосуються корупції, дискримінації чи сексуальних домагань, зафіксовано не було. Водночас важливу роль у забезпеченні ефективного діалогу відіграють органи студентського самоврядування, які мають рівне право голосу в комісіях, представляють інтереси студентів і сприяють підтриманню сприятливого психологічного клімату в університеті

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на визначені сильні сторони та зразкові практики, ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Початкова освіта» відповідає високим якісним стандартам за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6. Позитивні практики за критерієм є те, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. Матеріально-технічна база ЗУНУ сприяє якісній організації освітнього процесу, досягненню цілей і ПРН ОНП, академічній свободі НПП у виборі та застосуванні інноваційних технологій та активних методів навчання. Заклад вищої освіти надає можливість використання ліцензованого загального та спеціалізованого програмного забезпечення для здійснення освітньої діяльності усіма учасниками освітнього процесу. В усіх освітніх корпусах, гуртожитках і бібліотеці забезпечено доступ до Wi-Fi, та безперебійний доступ до комп'ютерів, облаштовано пандуси та відведені місця для комфортного розташування й навчання осіб з особливими потребами, "релакс-зони" для учасників освітнього процесу. Бібліотека надає послуги у гібридному форматі. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційної інфраструктури закладу. Зразковою практикою є наявність та активне використання інформаційної системи SMART-університет, та Stud-QR, що надає здобувачам легко та швидко отримувати доступ до необхідної інформації

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановило, що в ЗУНУ функціонує чітко визначена система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Її діяльність регламентується внутрішніми документами: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/odnsdp>), Положенням про освітні програми (<https://surl.li/dqwssp>), та Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://surl.li/dqwssp>). ЕГ встановило, що створення та затвердження освітніх програм здійснюється колегіально — робочою групою, гарантом, науково-педагогічними працівниками, представниками студентського самоврядування, роботодавцями, Центром моніторингу якості освіти, науково-методичною радою та Вченою радою університету. Після ухвалення програми видається наказ ректора про введення її в дію. Перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється щорічно згідно з розпорядженням про приведення їх до вимог нормативних документів і сучасних освітніх тенденцій. Гарант освітньої програми повідомила ЕГ, що моніторинг організації освітнього процесу спрямований на підвищення якості та привабливості програми для потенційних здобувачів з урахуванням потреб ринку праці. Для моніторингу ефективності реалізації освітніх програм у ЗУНУ запроваджено анкетування, що охоплює оцінку задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу, методами навчання, об'єктивністю оцінювання, дотриманням принципів академічної доброчесності, а також дозволяє виявляти негативні тенденції (булінг, корупційні ризики). Отримані результати використовуються для вдосконалення програм і ресурсного забезпечення. Під час зустрічі 7 та з авторами ВСО ЕГ встановила, що процес удосконалення освітніх програм координується Центром ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти, який формує рекомендації щодо внесення змін до ОП та контролює їх відповідність вимогам (<https://www.wunu.edu.ua/16160-polozhennja.html>). ЕГ встановило, що моніторинг та оцінювання ефективності ОП проводять групи забезпечення, Центр моніторингу якості освіти, науково-методична рада та роботодавці. Під час останнього перегляду було оновлено мету та зміст програми, розширено тематику кваліфікаційних робіт, оновлено списки джерел у силабусах, враховано пропозиції здобувачів і стейкхолдерів. Для забезпечення зворотного зв'язку створено механізми анонімного анкетування, участі у засіданнях кафедр, робочих групах, подання пропозицій через електронні ресурси. ЕГ встановило, що здобувачі беруть активну участь у внутрішній системі забезпечення якості через студентське самоврядування, роботу у Вченій раді, комісіях і групах забезпечення. Роботодавці підтвердили участь у формуванні змісту ОП через консультації та спільні зустрічі, результати яких інтегруються у навчальні плани й практичні заняття.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час онлайн-зустрічі ЕГ впевнилась у тому, що здобувачі вищої освіти та представники органів студентського самоврядування беруть активну участь у процедурах забезпечення якості освітньої програми. Згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://surl.li/qjkhqp>), органи студентського самоврядування беруть участь у заходах щодо забезпечення якості освіти (2.10.4.), вносять пропозиції до змісту навчальних планів та програм, а також можуть формувати рекомендації для адміністрації ЗВО. Експертна група пересвідчилася, що представництво студентів присутнє у діяльності Вченої ради ЗУНУ та комісіях, які діють відповідно до внутрішніх нормативних документів. Здобувачі мають можливість подавати свої побажання безпосередньо на офіційному сайті ЗУНУ до скриньки для пропозицій (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) та брати участь у систематичних опитуваннях щодо задоволеності освітнім процесом (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Зустріч зі здобувачами підтвердили регулярне проведення таких опитувань. Студенти також залучені до роботи у складі робочих груп ОП; зокрема, магістрантка О.К., у 2024 році була членом робочої групи, і її пропозицію було враховано під час оновлення програми, а саме запропоновано розширити каталог вибіркових дисциплін, які стосуються підвищення цифрової, компетентності, медіаграмотності, здатності вирішувати онлайн конфлікти молодших школярів засобами шкільної медіації, особистісного та професійного розвитку майбутніх фахівців, самоорганізації педагогічної діяльності що було враховано. під час зустрічі з ОСС, голова УРС, М.П. підтвердив, що студентське самоврядування системно залучається до зустрічей із керівництвом, використання електронних платформ для обміну повідомленнями та проведення опитувань. Таким чином, здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, а їхні пропозиції системно враховуються під час оновлення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила активну участь роботодавців у процесах забезпечення якості ОП. Вони не лише беруть участь у розробці та вдосконаленні ОП, а й виступають її рецензентами, що забезпечує відповідність програми сучасним вимогам професійної діяльності. Значну роль у рецензуванні ОП відіграли провідні фахівці, а саме Ірина Шапошнікова кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова запропонувала уточнити формулювання мети, орієнтації, основного фокусу та особливостей програми, Олександра Шаран кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету ім. І. Франка запропонувала удосконалити змістове наповнення ОК 04. Аналітичний звіт за результатами громадського обговорення ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/A3_pochat_osvita_mag_az_25.pdf) засвідчив, що роботодавці мають реальний вплив на зміни в програмі, що було підтверджено і на фокус-групі з роботодавцями. Роботодавці неодноразово залучалися до перегляду ОП та надавали свої пропозиції щодо її вдосконалення. Наприклад Олександр Квак запропонував розширити тематику кваліфікаційних робіт з урахуванням специфіки освітнього процесу початкової школи в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови України. Залученість роботодавців до процесу вдосконалення програми підтверджується постійною співпрацею з університетом. Вони взаємодіють із закладом через електронні опитування, комунікацію в спеціалізованих застосунках для обміну повідомленнями, а також беруть активну участь у спільних науково-практичних заходах. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ переконалася у системному характері їхньої співпраці з ЗУНУ, що включає регулярне обговорення ОП, перегляд їхнього змісту та участь у практичній підготовці студентів. Крім того, гарант підтвердила, що університет регулярно проводить опитування серед роботодавців для врахування їхніх думок щодо актуальності змісту ОП та підкреслила залученість до освітнього процесу за договорами співпраці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки акредитація ОП "Початкова освіта" є первинною, випускників ОП не було. Водночас, під час зустрічі з ЕГ представники органів студентського самоврядування зазначили, що в ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про їх професійну діяльність випускників, реалізується безпосередній зв'язок з випускниками ЗВО шляхом особистісного спілкування працівників, відповідальних за профорієнтаційну роботу кафедр. В університеті щорічно проводять ярмарки вакансій, круглі столи, дні відкритих дверей, на які запрошуються випускники різних ОП університету.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановило, що в ЗУНУ функціонує комплексна система внутрішнього забезпечення якості освіти, що ґрунтується на внутрішніх нормативних документах, доступних на офіційному сайті університету. Під час зустрічі ЕГ пересвідчилася, що система моніторингу ефективно виявляє та реагує на недоліки, які виникають у процесі реалізації освітніх програм. Здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, ради молодих учених, роботодавці та науково-педагогічні працівники підтвердили, що їхні зауваження та пропозиції враховуються під час оновлення та вдосконалення ОП. Одним із ключових інструментів моніторингу є регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу, результати яких публікуються у відкритому доступі (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html). Як зазначив гарант ОП Десятнюк О. кожні пів року проводиться аналіз отриманих пропозицій і побажань, який обговорюється на засіданнях навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи. За результатами цього аналізу було, зокрема, розширено каталог вибіркових дисциплін, що дозволяє здобувачам обирати навчальні курси з усього університетського каталогу незалежно від рівня освіти. Експертна група підтвердила, що система моніторингу в ЗУНУ має системний та динамічний характер, спрямований на постійне вдосконалення освітнього процесу та підвищення якості освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація цієї освітньої програми здійснюється вперше. Під час інтерв'ювання директор Центру ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти Біловус Л.І. запевнила експертну групу, що ЗУНУ системно враховує рекомендації, надані за результатами попередніх акредитацій освітніх програм, які реалізуються

в університеті. ЕГ встановило, що на офіційному вебсайті ЗВО у розділі «Ліцензування і акредитація» (<https://www.wunu.edu.ua/licensing-andaccreditation/accreditation-pabl-inf>) оприлюднено матеріали акредитаційних експертиз та рішення відповідного дорадчо-консультаційного органу університету за 2021–2025 рр. ЕГ також засвідчило, що в межах системи управління якістю враховано результати попередніх акредитацій освітніх програм, проведених у ЗВО з 2019 року. У відкритому доступі представлено низку нормативних документів і звітних матеріалів, що підтверджують системність роботи закладу у сфері забезпечення якості (<https://www.wunu.edu.ua/licensing-andaccreditation/regulations-licens-and-acred>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Розподіл відповідальності за внутрішнє забезпечення якості освіти у ЗВО здійснюється відповідно до локальних нормативних актів, що регламентують систему внутрішнього забезпечення якості освіти, діяльність гаранта та робочої групи освітньої програми, а також порядок роботи органів студентського самоврядування та інших структур, залучених до цього процесу. Система функціонує на трьох рівнях: стратегічному, тактичному та оперативному. На стратегічному рівні рішення ухвалюються ректоратом та вченою радою університету, що забезпечує цілісність і узгодженість у реалізації політики якості. Тактичний рівень передбачає відповідальність кафедри, яка безпосередньо забезпечує якість освітнього процесу та організацію роботи за освітньо-професійною програмою. Оперативний рівень охоплює діяльність студентського самоврядування, ради молодих учених та гарантів, які здійснюють щоденний контроль, збір пропозицій і їх обговорення. Контроль за науково-методичною діяльністю та системою внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти. Водночас організацією освітнього процесу, плануванням навчальної та науково-методичної діяльності займається Навчально-науковий центр з організації освітнього процесу. У ході фокус-груп з НПП ЕГ переконалася в активній участі академічної спільноти у вдосконаленні та оновленні ОНП. Це підтверджує і Аналітичний звіт за результатами громадського обговорення ОП «Початкова освіта» (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/A3_pochat_osvita_mag_az_25.pdf). Гарант ОПП підтвердила, що НПП постійно залучені до реалізації ОНП, що забезпечується її регулярним обговоренням на засіданнях кафедри, особистими зустрічами та листуванням. За результатами онлайн-зустрічей з фокус-групами ЕГ підтвердила наявність сформованої культури якості, що сприяє безперервному вдосконаленню програми та її ефективній реалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 8 вимоги критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За результатами проведення акредитаційної експертизи цієї ОП ЕГ встановлено, що у ЗУНУ наявні процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП, яких ЗВО послідовно дотримується. Обговорення, періодичний перегляд та реалізація ОП відбувається у партнерстві внутрішніх (НПП, здобувачі вищої освіти, співробітники структурних підрозділів ЗВО) та зовнішніх (практики, роботодавці, запрошені викладачі, рецензенти) стейкхолдерів. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в ЗУНУ злагоджено працює над виявленням та усуненням недоліків у процесі реалізації ОП. Під час періодичного перегляду враховуються пропозиції стейкхолдерів, працевлагодівців, науковців, НПП, здобувачів вищої освіти та послідовно впроваджуються до освітнього процесу у ході реалізації ОП. ЗВО реагує на результати зовнішнього моніторингу якості освіти, зокрема враховує рекомендації ЕГ та ГЕР, які надані під час інших акредитаційних експертиз. Культура якості формується послідовно із постійною участю академічної спільноти. До позитивних практик ЕГ відносять: 1. В Університеті здійснюється постійна та систематично робота по забезпеченню якості освіти. Створений та ефективно працює Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи. 2. За результатами публічного обговорення проєктів ОП щорічно формуються аналітичні звіти, яка представляються публічно на сайті.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати системну роботу із залучення стейкхолдерів (особливо представників роботодавців) до регулярного перегляду змісту освітніх компонентів, забезпечуючи документальне відображення рішень і рекомендацій у протоколах засідань.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що розміщені на сайті закладу у розділі "Публічна інформація" (<https://surl.li/hrohes>). Права учасників освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті визначаються низкою нормативних документів. Серед основних – Статут ЗВО (<https://surl.li/gldeqd>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kigqxx>), Колективний договір на 2023–2025 роки (<https://surl.li/gnrldgc>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/bnntda>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/jtifwr>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/mqojwm>). Додатково права та обов'язки регламентуються документами, що деталізують індивідуальні аспекти освітнього процесу, зокрема: Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, Положення про атестацію тощо. Доступність цих документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується їх відкритим розміщенням на офіційному веб ресурсі університету, що дозволяє здобувачам освіти, викладачам та адміністративному персоналу оперативно ознайомлюватися з правилами та процедурами. Під час зустрічей зі здобувачами, науково-педагогічним працівниками та адміністративним персоналом було підтверджено, що всі вони мають можливість вільно ознайомитися з усіма нормативними документами, що регламентують їхні права та обов'язки. Документи є чіткими та зрозумілими, що сприяє забезпеченню обізнаності та відповідальності всіх учасників освітнього процесу. Додатково функціонує спеціалізований онлайн-ресурс SMART університет (<https://smart.wunu.edu.ua/>), що забезпечує зручний доступ до необхідних матеріалів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкт ОНП для збору пропозицій та зауважень. Також на вебсайті є скринька пропозицій (<https://surl.li/avutvi>), що дозволяє кожному охочому залишити свої коментарі. Усі пропозиції розглядаються робочою групою, до складу якої входять представники роботодавців, науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти. За підсумками обговорення формується звіт, де вказано, які пропозиції враховані, а які відхилені із відповідним поясненням причин. Після доопрацювання проєкт освітньої програми проходить процедуру погодження та затвердження в установленому порядку, а остаточна редакція, підписана ректором, розміщується у відкритому доступі на сайті університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У Західноукраїнському національному університеті створено належні умови для забезпечення доступу зацікавлених сторін до актуальної та достовірної інформації про освітню програму через офіційний вебсайт ЗВО. А саме: забезпечено безперешкодний та відкритий доступ до всіх нормативних документів в розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/adngvf>). Інформація щодо ОП розміщена в розділі «Освітні програми» (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Доступною для зовнішніх стейкхолдерів є така інформація про програму: рецензії на ОП, силабуси та робочі програми обов'язкових дисциплін, перелік вибіркових дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>), ОПП також розміщена і на офіційному веб сайті кафедри освітології і педагогіки соціально-гуманітарного факультету (<http://der.wunu.edu.ua/>). Здобувачі отримують інформацію щодо ОК ОП на сайті університету, а також в особистих кабінет SMART-університет. Також в електронних кабінетах здобувачів відбувається вибір ОК. ЕГ підтверджує, що ЗУНУ забезпечує на своєму веб сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявність чітко сформульованих і прозорих політик, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу ОП відповідає рівню «В» за Критерієм 9. Обсяг пропонованої інформації є достатнім для можливості потенційних абітурієнтів здійснити вибір щодо вступу на ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 9 не виявлено.

Рекомендації

Доцільно розширити інформаційне наповнення сайту кафедри шляхом розміщення актуального розкладу занять, силябусів та робочих програм освітніх компонентів. Продовжувати систематичне оновлення відомостей на офіційному сайті університету та його онлайн-платформах, забезпечуючи своєчасність і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Рекомендується забезпечувати своєчасне оновлення інформації на офіційному сайті університету. Доцільно перенести навчальні плани до розділу "Освітні програми".

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (3).xlsx	xaY+DsPWgO6gbl1SjZOpApIRMqXzzyiKVGuDFXZoST8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Цветкова Ганна Георгіївна

Члени експертної групи

Ковшар Олена Вікторівна

Шпак Валентина Павлівна
Дервянко Софія Ігорівна