

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	64754 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Десятнюк Оксана Миронівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64754
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра освітології і педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій; кафедра психології та соціальної роботи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вулиця Львівська, 11, м. Тернопіль, 46000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель-магістр (початкова освіта)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	462862
ПІБ гаранта ОП	Писарчук Оксана Тарасівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oksana.pysarchuk@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-210-22-39
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» (надалі – ОП) другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) було започатковано у 2024 році в Західноукраїнському національному університеті (надалі – ЗУНУ або Університет). Її відкриття зумовлене результатами моніторингу ринку праці, які засвідчили підвищений попит на висококваліфікованих педагогів для початкової школи, а також необхідністю врахування сучасних тенденцій розвитку освіти на національному та регіональному рівнях. При формуванні цілей програми було враховано положення Стратегії розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року (<https://surl.lt/jbhepk>) та Стратегії розвитку Тернопільської області до 2027 року і план заходів з її реалізації (<https://surl.lt/bcdvkg>). Окрему увагу приділено освітнім потребам здобувачів у контексті воєнного стану, що зумовлює адаптацію освітнього процесу до кризових умов та необхідність забезпечення інклюзивності початкової освіти.

ОП систематично оновлюється відповідно до внутрішніх нормативних документів ЗУНУ, зокрема Положення про освітні програми (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenya_pro_OP.pdf) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), на основі результатів щорічних опитувань стейкхолдерів. Актуальні версії освітніх програм розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в рубриці «Публічна інформація» (<https://www.wunu.edu.ua/educational-programs/>). Зміст і профіль ОП зорієнтовані на підготовку фахівців до реалізації педагогічної та управлінської діяльності у початковій школі, формування здатності розв'язувати складні педагогічні завдання та дослідницькі проблеми, організовувати навчально-виховну діяльність з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами, адаптувати педагогічний процес до кризових умов, а також на розвиток умінь до подальшої професійної самоосвіти. Випусковою кафедрою, що забезпечує реалізацію ОП, є кафедра освітології і педагогіки (<https://www.wunu.edu.ua/departament-kop-sgf/>; <http://dep.wunu.edu.ua/>), на базі якої функціонує наукова школа професора В. Чайки, яка розробляє сучасні проблеми педагогічної науки. До викладання освітніх компонентів та вибіркового дисциплін залучені викладачі з багаторічним досвідом, активні учасники українських і міжнародних науково-практичних заходів, які мають відповідну кваліфікацію, підтверджену Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності та вимогами Національного агентства. Освітній процес здійснюється із використанням ресурсів навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти (<http://kidsland.wunu.edu.ua/>), Центру підтримки студентів ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/centers/center-ps/>), ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://www.wunu.edu.ua/centers/nncsppr/>), Імерсивно-мультифункціонального хабу (<https://immersive.wunu.edu.ua/>) та лабораторії «Гуманітарні студії: історія та педагогіка». Модернізація програми проведена з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29 серпня 2024 року № 1225.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	50	6	7	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	4	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64281 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	64754 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	81121	20456
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80698	20033
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	2379	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ПО_2024.pdf</i>	klx+7mK5pPx0+BfoFHHcSi/KyCyAoBoHJU7JHzdbjCg=
Освітня програма	<i>ОПП_ПО_2025.pdf</i>	IckhNPLwLIEUBJTfJvQh3FTFBTNgQf4NGVosm704P18 =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПО_24.pdf</i>	j6wHhp8qsCGdOd5l+42NKE7treEH7KBS/veW8rQfLN4 =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ПО_25.pdf</i>	PP4+PT475HFTCaAjjnboS/ofBlWT9bEh8CcrmXcwmM =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Аналітичний_звіт_ПО.pdf</i>	JtvMm8AcrJqnTbPoEnvua6qh/ZecVnbQFnmxiHGs4b4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки_рецензії_ПО_24.pdf</i>	xmOFImgbej58s2eGOoAQopmEe1Jnt1P5Fy412BNijkw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки_рецензії_ПО_25.pdf</i>	43smBX1qZBARyG4PJrI2NgAAanh3Dom1RQKSQgWtCph A=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Цілі ОП відповідають Стандарту вищої освіти (наказ МОН України №480 від 08.04.2024 р.) (<https://surl.li/onsnbt>) і спрямовані на підготовку конкурентоспроможних компетентних педагогів-професіоналів, які здатні розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. ПРН, визначені ОП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (7 рівень) та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій

Європейського простору вищої освіти (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання)

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text>). Компетентності та ПРН, закладені в ОП, корелюють із дескрипторами НРК та узгоджені з вимогами, визначеними відповідним Стандартом вищої освіти, включаючи форму підсумкової атестації.

Матриця відповідності ПРН ОК демонструє, що здобувачі мають належні можливості досягти всіх ПРН, передбачених Стандартом, результатів шляхом засвоєння нормативних ОК (ОК1-ОК11). Крім наведеного в Стандарті переліку компетентностей та ПРН, робочою групою ОП додатково введено СК9-СК12 та ПР7-ПР10, що суголосні з сучасними викликами та тенденціями щодо організації освітнього процесу у початковій школі та забезпечуються низкою ОК, що підтверджено матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП відповідає Професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 29.08.2024 р. №1225) і враховує професійні компетентності вчителя ЗЗСО (<https://surl.li/wjndlc>), які відображено у матриці відповідності компетентностей професійного стандарту відповідним ОК ОП. Наприклад: мовно-комунікативна (ОК2-ОК6, ОК7, ОК9), інформаційно-цифрова (ОК-1,4,5,6,7, 9-11) та інші. Зміст ОП не містить ОК, що за своїм контентом не мають зв'язку з предметною областю спеціальності 013 Початкова освіта. Усі ОК спрямовані на підготовку здобувачів до виконання трудових функцій Професійного стандарту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формулювання мети та ПРН ОП було враховано пропозиції, запропоновані здобувачами вищої освіти у процесі безпосереднього спілкування з гарантом та участі у розширеному засіданні кафедри (<https://surl.lt/emksyf>), де обговорювався проєкт ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2025_proekt_opp/magister/A3_pochat_osvita_proekt_mag_25.pdf). Пропозиції стейкхолдерів узагальнено в аналітичному звіті (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/A3_pochat_osvita_mag_az_25.pdf) і враховано в остаточному варіанті ОП, розглянутому Вченою радою ЗУНУ і затвердженому ректором. Зокрема, за пропозицією здобувачки Ольги Китинської, розширено перелік вибіркових дисциплін, вивчення яких формує підвищення цифрової компетентності, медіаграмотності, здатності вирішувати онлайн-конфлікти молодших школярів засобами шкільної медіації, особистісного та професійного розвитку майбутніх фахівців, самоорганізації педагогічної діяльності. Для отримання зворотного зв'язку зі здобувачами використовується електронне листування (o.pysarchuk@wunu.edu.ua), спілкування. У ЗУНУ здійснюється анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу (<https://surl.lu/liaeam>).

- роботодавці

Налагоджена та систематична співпраця з роботодавцями здійснюється через різні форми комунікації та співпраці: включення до робочої групи по створенню/оновленню ОП, анкетування, форуми, організації науково-практичних заходів, залучення професіоналів-практиків до проведення занять (<https://surl.li/vflowb>; <https://surl.li/xpwafz>), написання рецензій-відгуків на ОП, участь в засіданнях з розробки проєкту ОП (<https://surl.li/zgrzjc>), організацію баз практик у ЗЗСО м. Тернополя та області, участі у розширених засіданнях кафедри щодо обговорення проєктів ОП (<https://surl.lt/emksyf>) – сприяє врахуванню інтересів стейкхолдерів та удосконаленню змістового наповнення ОП.

- академічна спільнота

Академічною спільнотою подано низку пропозицій (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/A3_pochat_osvita_mag_az_25.pdf: оновлено та розширено ОК4 «Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи» інформацією про технології взаємодії та техніки фасилітації, які забезпечують розвиток умінь створювати інклюзивне та підтримуюче освітньо-розвивальне середовище у роботі з батьками та колегами (<https://surl.lt/emksyf>) - Олександра Шапан (к.п.н., доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету ім. І. Франка). Ольга Главацька, доц. кафедри освітології і педагогіки, запропонувала визначити перелік баз для проходження практики з урахуванням наявності в ЗЗСО класів в яких навчаються учні початкової школи з особливими освітніми потребами. Олександр Квак, директор Бродівського фахового педагогічного коледжу ім. М. Шашкевича, акцентував на потребі розширити тематику кваліфікаційних робіт з урахуванням специфіки освітнього процесу початкової школи в умовах воєнного стану та післявоєнної відбудови України. Ірина Шапошнікова, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, наголосила на необхідності конкретизації мети, орієнтації, фокусу та особливостей ОП, траєкторію підготовки здобувача освіти, його здатності створювати освітнє середовище, яке реалізовує виховну та розвивальну функції.

- інші стейкхолдери

У підготовці та розгляді ОП 2024–2025 рр. було враховано рекомендації органів влади (управлінь освіти, місцевих рад), національних і міжнародних організацій (зокрема The LEGO Foundation (Королівство Данія

<https://surl.li/jyehgu>), а також учасників методичних семінарів і науково-практичних конференцій, де обговорювалися питання формування професійної компетентності та вимоги до сучасного фахівця, конструктивної співпраці і партнерства між ЗВО та ЗЗСО регіону.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП сформульована відповідно до Стандарту вищої освіти та водночас повністю узгоджена зі Стратегією розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024–2028 роки (<https://surl.li/pnrvxe>). Вона спрямована на академічну підготовку висококваліфікованих і соціально відповідальних фахівців початкової освіти з високим дидактико-управлінським, комунікативним рівнями, здатних здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, розв'язувати складні завдання у сфері початкової освіти та інновацій, виявляти креативність, приймати ефективні рішення в професійній діяльності на теоретико-методологічному та проєктно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних методів та інноваційних технологій, організовувати і здійснювати самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного розвитку, неперервної самоосвіти, а відтак – перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку освітніх послуг.

Таким чином, мета ОП гармонійно інтегрується у стратегічну модель розвитку ЗУНУ, що передбачає інноваційність освітнього процесу, підготовку фахівця спеціальності «Початкова освіта» – вчителя-магістра (початкова освіта) для сталого розвитку регіону й держави, посилення міжнародної співпраці та формування патріота і громадянина, здатного сприяти всебічному розвитку особистості як найвищої цінності демократичного суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності «Початкова освіта». Вони узгоджені зі Стандартом вищої освіти, Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Національною стратегією розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року, Концепцією розвитку педагогічної освіти в Україні та ціннісними орієнтирами Концепції «Нова українська школа». Під час розроблення цілей та ПРН враховано необхідність реалізації компетентнісного, особистісно зорієнтованого, комунікативно-діяльнісного, інноваційного та соціокультурного підходів, а також педагогіки партнерства, що відповідає світовим і національним науковим трендам.

Передбачені ПРН (зокрема ПРН1, ПРН3–ПРН5, ПРН10) спрямовані на підготовку магістра початкової освіти, здатного організовувати самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного розвитку, вирішувати складні завдання у сфері інноваційної педагогіки, приймати ефективні рішення на теоретико-методологічному та проєктно-прикладному рівнях. Значну увагу приділено розвитку креативності, готовності до професійної самореалізації на засадах партнерства, моделюванню та впровадженню інноваційних технологій в умовах модернізації й цифровізації освіти воєнного та повоєнного часу. Особливий акцент зроблено на формуванні здатності майбутніх учителів працювати в команді та створювати безпечне освітнє середовище, побудоване на принципах довіри і взаємоповаги.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці, галузевих і регіональних особливостей у сфері початкової освіти. Значний акцент зроблено на формуванні у здобувачів компетентностей, необхідних для конструктивної взаємодії з батьками, педагогічними колективами та представниками громад, а також на розвитку soft skills та дослідницьких умінь (зокрема ПРН7).

Галузевий контекст враховано через орієнтацію програми на інноваційні підходи до навчання, педагогіку партнерства, інклюзивну освіту та цифровізацію, що узгоджується з національними стратегічними документами та сучасними викликами галузі.

Введення в Україні воєнного стану, переміщення осіб у безпечніший Західний регіон призвели до появи нових категорій дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах. Відповідно, зріс запит на педагогів, готових працювати з такими категоріями дітей. Регіональний вимір відображено у відповідності до Концепції розвитку регіону (<https://surl.li/jbhepk>), у проведенні педагогічних практик у ЗЗСО м. Тернополя (№ 3, № 6, № 14, № 28), а також у постійному діалозі зі стейкхолдерами (<https://surl.li/dsmzbq>), включно з керівниками шкіл і роботодавцями. Щомісяця кафедра отримує інформацію про вакантні посади для випускників, що підтверджує актуальність і затребуваність спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми було враховано досвід підготовки здобувачів магістерського рівня в закладах вищої освіти України. Зокрема, проаналізовано матеріали та практики, представлені на ОП провідних педагогічних університетів (<https://surl.li/lrzywe>), (<https://surl.li/kmitcz>).

При визначенні цілей, програмних результатів навчання, а також обов'язкових компонентів та їх змістового наповнення використано напрацювання УДУ ім. М. Драгоманова, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, ПНПУ ім. В. Г. Короленка, ПНУ ім. В. Стефаника, ТНПУ ім. В. Гнатюка та Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. Це дало змогу забезпечити високий рівень адаптивності випускників до сучасних вимог ринку праці, фундаментальну підготовку фахівців із початкової освіти, які володіють необхідними фаховими навичками й готові до професійної

самореалізації.

Зокрема, при формулюванні ПРН7 враховано напрацювання Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії щодо організації освітнього процесу в кризових умовах. Крім того, у характеристику освітньої програми додано до переліку професійних компетентностей уміння «приймати інноваційні стратегічні управлінські рішення, здійснювати самоаналіз та самокорекцію власної педагогічної діяльності», що відображає досвід ХНПУ ім. Г. С. Сковороди та ТНПУ ім. В. Гнатюка.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Цілі та ПРН ОП сформульовані з урахуванням положень європейських стандартів вищої освіти. У процесі їх розроблення, а також визначення ОК та їх змістового наповнення враховано зарубіжний досвід підготовки магістрів у галузі початкової освіти. Зокрема, використано практики Педагогічного факультету Університету ім. Костянтина Філософа в м. Нітра (Словаччина) та Католицького університету в м. Ружомберок (Словаччина), які акцентують увагу на соціалізації, ґрунтовній теоретичній підготовці, проєктуванні, реалізації та оцінюванні результатів освітнього процесу, а також на практико орієнтованій організації професійного навчання.

У межах програм академічної мобільності викладачі кафедри А. М. Шишак та О. Т. Писарчук досліджували зарубіжні підходи до формування міжособистісної культури дітей дошкільного та молодшого шкільного віку із застосуванням технологій медіації. Отримані результати інтегровано до змісту навчальних компонентів ОК 4 та ОК 3 (<https://surl.cc/jlprxa>). Доцент О. Т. Писарчук, опрацьовуючи сучасні технології організації предметно-ігрового середовища, ознайомила з практиками впровадження інноваційних методів навчання в дошкільній і початковій освіті, що дозволило інтегрувати найкращі європейські підходи у підготовку здобувачів спеціальності «Початкова освіта» в Україні (<https://surl.lu/jaxpjd>).

Професор В. М. Чайка під час міжнародної мобільності вивчав інноваційні підходи до організації освітнього процесу, формування міжкультурних та презентаційних навичок (<https://surl.li/chenvo>), що було використано для збагачення змісту ОК 1 та ОК 5. У такий спосіб цілі та ПРН програми інтегрують передовий зарубіжний досвід, що сприяє формуванню сучасного фахівця початкової освіти, здатного працювати в умовах європейського та глобального освітнього простору.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, має чітку, логічно взаємопов'язану та практико зорієнтовану структуру ОК і спрямований на досягнення задекларованих цілей та ПРН. Структура ОП містить блок обов'язкових компонентів загальної і професійної підготовки та вибіркового. Практична спрямованість забезпечується професійно-орієнтованими ОК та закріплюється у процесі практик.

Відповідно до Стандарту вищої освіти (надалі – СВО) в ОП об'єктами вивчення та діяльності в межах предметної області є освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти.

Цілі ОП сформульовано відповідно до нормативних вимог СВО до компетентностей та ПРН випускника спеціальності «Початкова освіта» і передбачають набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.

В ОП є перелік обов'язкових компонентів, які сприяють формуванню усіх компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних, визначених СВО, та професійних), пов'язаних зі здатністю розв'язувати складні завдання у сфері початкової освіти та інновацій.

В основі реалізації ОП враховано результати наукових досліджень у галузі початкової освіти, дитячої психології, методик початкової освіти, інноваційних технологій, а також технологій інклюзивної освіти, технології взаємодії.

Згідно зі СВО ОП передбачає можливість вільного вибору дисциплін (25 %) для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; передбачає створення можливості перезарахування кредитів, отриманих за попередніми програмами підготовки магістра. До викладання окремих дисциплін залучаються представники професорсько-викладацького складу з інших структурних підрозділів університету, а також гостьові лектори освітніх установ, як України (<https://salo.li/4921db3>), так і закордонних (<https://salo.li/35cD1e6>; <https://surl.li/yiuglj>).

Зміст ОП, що спрямований на предметну область, реалізується за допомогою інноваційних форм, методів і технологій навчання на базі спеціалізованих аудиторій, навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти «WUNUkidsland», лабораторії «Гуманітарні студії: історія та педагогіка».

ОК циклу загальної підготовки (ОК1-ОК2) забезпечують гуманітарну та наукову складову і є підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, загальнокультурної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти, умінь і навичок здійснення науково-дослідницької діяльності, культури безпеки в умовах воєнного та повоєнного станів. Предметна область спеціальності «Початкова освіта» реалізується через освітні компоненти психолого-педагогічного спрямування (ОК3, 4, 5, 6, 7, 8). Практичний складник представлено двома видами практик (ОК 9, 10). Науковий складник забезпечується ОК 1, 10, 11.

Моніторинг змістового наповнення ОП здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://surl.li/awsuch>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для конкретизації планування освітнього процесу за ОП щорічно формується індивідуальна траєкторія навчання здобувача. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.cc/actwzl>). Каталог вибірових навчальних дисциплін (<https://surl.li/bsxkqj>) формується на підставі заявок кафедр Університету, які забезпечують загальну та професійну підготовку зі спеціальності (ОП). Формування заявок на викладання навчальних дисциплін здійснюється за принципом забезпечення викладання ОК не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вибором бази практики (у зв'язку з можливим/наявним місцем працевлаштування) з відповідним поданням заяви, клопотання директора ЗЗСО, а також можливістю репрезентувати результати наукової роботи на різних наукових заходах (<https://surl.li/bermcd>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії також відбувається через можливість вибору теми та керівника магістерської роботи, участі у програмах академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти (<https://salo.li/9381E2e>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни охоплюють 25 кредитів ЄКТС навчального плану ОП, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Для реалізації права на вибір дисциплін в університеті затверджено відповідне Положення (<https://surl.li/uolcuc>), в якому чітко прописана процедура вибору. Перелік дисциплін вибіркової частини робочих навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік готують випускові кафедри. Згідно з п.3. Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибіркові дисципліни обираються на навчальний рік здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти протягом першого місяця навчання. Здобувач вищої освіти здійснює вибір дисципліни із запропонованого переліку за таким алгоритмом: відкриває сайт ЗУНУ у розділі «Студентське життя» та переходить за посиланням «Електронний кабінет студента». Здійснивши вхід за допомогою адреси електронної пошти та пароля, які одержує під час створення облікового запису в інформаційній системі «СМАРТ Університет», та, зайшовши у свій електронний кабінет, він може обрати картку навчання. Ознайомившись з усіма обов'язковими дисциплінами навчального плану, здобувач може обрати дисципліни із блоку вільного вибору. Із запропонованого переліку дисциплін для кожного семестру здобувачу необхідно обрати дисципліни, кількість кредитів ЄКТС яких би забезпечили необхідну суму кредитів, визначену для даного семестру. Вибравши усі дисципліни, здобувач вищої освіти підтверджує свій вибір. Обрані вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача. Після остаточного визначення здобувачами вибірових дисциплін автоматично формується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти на навчальний рік. Перелік вибірових навчальних дисциплін формується у формі каталогу, в якому конкретизується найменування навчальної дисципліни.

На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових дисциплін для ОП (<https://surl.li/bsxkqj>) та підготовлено силабуси (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) для детального ознайомлення зі змістом вибірових дисциплін. На кафедрах існує практика презентації вибірових дисциплін викладачами, які їх забезпечують. Це дає змогу здобувачам ОП більш детально ознайомитися зі змістом навчальної дисципліни, її практичною спрямованістю, отримати відповіді на питання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними педагогічних практик, передбачених навчальним планом, і регулюється Положенням про проведення практик здобувачів ЗУНУ (<https://surl.li/wdfgar>). В ОП на практичну підготовку відведено 18 кредитів, що відповідає вимогам СВО. Відповідно до навчального плану: ОК9 Організаційно-педагогічна практика становить 9 кредитів, переддипломна практика – 9 кредитів та є обов'язковими компонентами практико-орієнтованої підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів відповідні компетентності та забезпечити досягнення ПРН та професійної кваліфікації. Таким чином, поєднання різних видів практик забезпечує багатопрофільну професійну підготовку магістрів початкової освіти: від педагогічної діяльності до дослідницької роботи. Проходження практики здобувачем здійснюється відповідно до укладеного договору за індивідуальним календарним планом, що погоджується з керівником організації. На період проходження практики здобувачу призначається її керівник від кафедри (<https://surl.li/vjnah>). За підсумками кожного з видів практик здобувачі готують звіти і проходять процедуру захисту перед сформованою на кафедрі комісією.

Окрім того, практична зорієнтованість підготовки здобувачів реалізується через проведення всіх організаційних заходів, тренінгів з дисциплін, виконання ситуативних завдань, зустрічей з провідними фахівцями-практиками (<https://salo.li/A5cEB01>; <https://salo.li/1Ao4d47>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами відповідних soft skills впродовж усіх етапів підготовки, що відповідають цілям і ПРН. Soft skills проходять наскрізно через інтегральну компетентність та перетинаються із загальними (ЗК1-4) та фаховими (СК-2,5-8,10) компетентностями, визначеними у СВО, і сприяють досягненню мети ОП. На ОП запроваджено ОК-4-7,11, що формують навички взаємодії з людьми, вміння приймати рішення і нести за них відповідальність; гнучкості мислення, емоційного та естетичного інтелекту, толерантності, емпатії. Вміння презентувати себе формується під час захисту кваліфікаційної роботи (ОК-11) та результатів практики (ОК-9-10). Під час вивчення ОК6 доц. Писарчук О.Т. використовує матеріали програми «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів в Україні». Соціальні навички також формуються шляхом опанування вибіркових компонентів, зокрема здобувачі можуть обирати такі: «Комунікативні процеси в педагогічній діяльності», «Креативне мислення», «Психологія толерантності», «Педагогіка успіху», «Психологічна профілактика булінгу» та інші. Формуванню соціальних навичок у здобувачів освіти сприяє практична підготовка та наукова діяльність. Окрім того, вищезазначені навички здобувачів формуються у ході їх участі в позааудиторній діяльності: студентсько-викладацький колектив кафедри освітології і педагогіки взяв участь в інформаційному заході «Поговоримо про Гідність», який провела викладач кафедри А. Шишак як волонтерка ініціативи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, побудовану на поетапності, логічній послідовності та взаємозв'язку ОК, що відображено у структурно-логічній схемі, яка ілюструє наскрізний взаємозв'язок обов'язкових компонентів, послідовність та логіку їх опанування та досягнення визначених у СВО цілей та ПРН. Робочою групою додатково введено спеціальні компетентності СК9-СК12 та ПРН7-ПРН10, що відповідають сучасним викликам початкової освіти та СВО. Навчальний план сформований таким чином, щоб забезпечити поступове оволодіння знаннями, формування практичних умінь і розвиток компетентностей, які в сукупності дають змогу досягти задекларованої мети та ПРН. ОК утворюють цілісну систему, що інтегрує теоретичну підготовку з методичними і технологічними навичками та практичною діяльністю.

Такий підхід забезпечує здобуття не лише фахових компетентностей у сфері початкової освіти, а й загальнокультурних та громадянських компетентностей, необхідних для всебічного розвитку особистості й успішної професійної реалізації. Зміст ОП орієнтований на розвиток критичного мислення, комунікативних умінь, здатності працювати в команді, здійснювати аналіз суспільних процесів, взаємодіяти з різними соціальними інституціями та діяти у мультикультурному середовищі партнерської взаємодії. Це формує активну громадянську позицію здобувачів, готовність сприяти поширенню демократичних цінностей і брати участь в освітньому діалозі, що відповідає завданню інтеграції України у європейський і світовий освітньо-культурний простір.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rtaumz>), обсяг ОК (у кредитах ЄКТС) визначається навчальним планом, що містить відомості про кількість кредитів для засвоєння кожної ОК. Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг годин становить 2700/90 кредитів. Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) в ЗВО ґрунтується на принципах рівномірності, системності та пропорційності. Розподіл контактних годин між лекціями, практичними заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного чи практичного навчання, сесійного періоду є прерогативою ЗВО. Навчальний план формується відповідно до СВО з метою формування передбачених компетентностей і ПРН з урахуванням ліміту тижневого навантаження та обсягу кредитів на семестр. На самостійну роботу відводиться від 1/3 до 2/3 годин від загального обсягу вивчення ОК. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються такі заходи: опитування здобувачів у формі анкетування та бесід з НПП; моніторинг з боку викладачів та кураторів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр та засіданнях вченої ради факультету. Така практика дає змогу ідентифікувати проблеми, з якими стикаються здобувачі під час самостійного вивчення дисципліни. Для вирішення цих проблем активно використовуються інформаційні ресурси (електронна пошта, online-консультації, Zoom, Moodle та інші).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується поєднанням ґрунтовної теоретичної підготовки та практичної діяльності. Вивчення дисциплін загальної й професійної підготовки відбувається, зокрема, на базі навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти «WUNUkidsland» (<http://kidsland.wunu.edu.ua/>), що є

інноваційним освітнім простором, де здобувачі та викладачі практично відпрацьовують сучасні технології й методик освітніх галузей початкової освіти, створюють та апробовують навчальні матеріали, програми, проводять наукові дослідження, формують професійні навички в умовах, максимально наближених до реальних. Практикоорієнтований підхід посилюється проведенням гостьових лекцій із залученням фахівців-практиків (<https://salo.li/c5F6967>, <https://salo.li/do72e81>, <https://salo.li/a408331>, <https://salo.li/9348B51>, <https://salo.li/6C980d4>), а також обов'язковим проходженням усіх видів педагогічних практик, що охоплюють 18 кредитів і є засадничим елементом формування професійних компетентностей. Практики організовуються у ЗЗСО Тернополя та області, їх зміст і вимоги закріплені у силабусах і програмах практик (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Важливим складником практичної підготовки є також написання та захист кваліфікаційної роботи, що інтегрує теоретичні знання й практичний досвід. За даною ОП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на формування у здобувачів навичок і компетентностей, що відповідають глобальним Цілям сталого розвитку до 2030 року. Насамперед, ОП підтримує ціль «Якісна освіта» (ЦСР 4), зокрема п. 4.2 щодо забезпечення якісної системи розвитку, догляду та дошкільного навчання дітей, щоб вони були готові до здобуття початкової освіти, п. 4.а – створення закладів освіти, що враховують інтереси дітей, у тому числі з ООП, забезпечують безпечне та інклюзивне середовище, п. 4.с – збільшення кількості кваліфікованих педагогів через здобуття якісної вищої освіти.

Програма також відповідає цілі «Партнерство заради сталого розвитку» (ЦСР 17), зокрема п. 17.6 – розвиток співробітництва у сфері науки, освіти й інновацій, обмін знаннями на взаємно узгоджених умовах.

Додатково реалізація ОП сприяє досягненню цілей «Міцне здоров'я і благополуччя» (ЦСР 3), «Гендерна рівність» (ЦСР 5) та «Зменшення нерівності» (ЦСР 10) через розвиток інклюзивного та гендерно чутливого підходів, формування навичок профілактики булінгу й психосоціальної підтримки молодших школярів.

Зміст ОП зорієнтований на виховання громадянської відповідальності, толерантності, поваги до культурного різноманіття, розвиток критичного мислення й комунікаційних навичок, що готує здобувачів до активної участі у вирішенні соціальних, освітніх та культурних викликів. Таким чином, ОП гармонійно поєднує професійну підготовку з формуванням загальнолюдських цінностей і сприяє реалізації національних пріоритетів у сфері сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.wunu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра на ОП «Початкова освіта» відбуваються відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ у 2024 році (<https://surl.li/pizeer>), у 2025 році (<https://surl.li/elfsex>), розроблених відповідно до чинного законодавства України. Регламент прийому документів вступників на навчання за ОП підготовки магістра на основі здобутого ступеня бакалавра (або магістра/спеціаліста) до ЗУНУ враховує особливості самої ОП, оскільки роботу зі вступниками проводять профільний факультет та кафедра освітології і педагогіки (<https://surl.li/kapnui>, <https://surl.li/ozafzo>, <https://surl.li/baaohw>, <https://surl.li/wrgdrn>, <https://surl.li/kkooip>, <https://surl.li/ackrae>, <https://surl.li/jsxilh>, <https://surl.li/bnvzvx>). Особливості вступу на ОП враховано так: у 2024 році для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавра – у формі ЄВІ 2021-2024 рр. та ЄФВВ (єдине фахове вступне випробування) з педагогіки та психології 2024 р.; у 2025 році – у формі ЄВІ 2023-2025 рр. та ЄФВВ з галузі знань А Освіта, один з предметних тестів на вибір вступника 2025 р. Необхідною умовою для конкурсного відбору є також мотиваційний лист, особливості розгляду якого детально описані в Додатку 16 Правил прийому (<https://surl.li/cc/povbdq>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/urqzea>), зокрема пунктом 9. Трансфер кредитів (с. 19-20). Окрім цього, результати навчання, отримані в інших ЗВО, визнаються відповідно до Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<https://surl.li/nfuuct>). Відповідно до цих документів, перезарахування результатів навчання відбувається таким чином: перезарахування кредитів, які були зараховані під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки, у разі одночасного

навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий – у відділі обслуговування студентів факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на цій ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, регулюється Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<https://lnk.ua/GAVMDxKeo>), зокрема пунктом 9 «Трансфер кредитів». Окрім цього, процедура визнання результатів навчання, отриманих за результатами неформальної освіти, в ЗВО регулюється цим же Положенням, зокрема пунктом 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті» (<https://surl.lu/ijjeeh>). Ці локальні документи, де виписано усю процедуру визнання результатів навчання, оприлюднено на офіційному вебсайті, що свідчить про її доступність для учасників освітнього процесу (<https://surl.lu/uxwhrb>). Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує МОН України. Доступність вищевказаних документів забезпечено їх розміщенням на офіційному сайті ЗВО (<https://lnk.ua/YBNE7zneG>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За період дії ОП здобувачка Поврозник Т. подала заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС. Так, їй було зараховано Тема 4. Практичне заняття 3. Створення безпечного освітнього середовища в умовах Нової української школи з дисципліни «Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи». Поврозник Т. взяла участь у програмі підвищення кваліфікації «Школа для всіх» і отримала сертифікат (30 год./кредит ЄКТС).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП відповідає Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014, зі змінами) (<https://lnk.ua/9MVwDgzNz>), СВО спеціальністю 013 (<https://surl.li/onsnbt>), Національній рамці кваліфікацій (<https://salo.li/9E46f7B>).

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Методи навчання на ОП диференційовано відповідно до змістового наповнення й особливостей ОК, а їх вибір і поєднання здійснюється на засадах досягнення синергетичного ефекту, що забезпечує формування ПРН, які відповідають ОП. Впровадження традиційних, інноваційних форм і методів навчання та викладання: лекції, практичні заняття, консультації; робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, аналізу і синтезу, методики проблемного навчання, самонавчання, екзамени, практика, презентації – забезпечує формування критичного мислення, загальних та спеціальних компетентностей, досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є пріоритетним у підготовці здобувачів освіти та покликаний забезпечити їх індивідуальну освітню траєкторію (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ <https://salo.li/B6oC1a8>), Стратегія розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр. (<https://salo.li/o5EA45B>). Він реалізується через забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, можливість вибору дисциплін, форм навчання та права навчання за індивідуальним графіком.

Здобувачі поінформовані про цілі ОП, зміст ОК, силабуси, критерії та механізми оцінювання, а також мають змогу впливати на вдосконалення ОП і окремих ОК. Викладачі застосовують активні та інтерактивні методи навчання – проблемне й проєктне навчання, аналіз кейсів, тренінги, дебати, симуляції, групові й індивідуальні дослідницькі завдання. Використовуються цифрові платформи Moodle, Zoom та інші інструменти, що сприяють розвитку самостійності й відповідальності здобувачів, створено умови для вибору навчальних дисциплін.

Визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання як складова забезпечення зворотного зв'язку здійснюється під час зустрічей і спілкування з гарантом ОП, завідувачем кафедри та науково-педагогічними працівниками, проведення анкетних опитувань (<https://salo.li/8F99oDF>). Це дає змогу виявляти проблеми та вчасно реагувати на них.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу, що гарантують самостійність досліджень, незалежність навчання і викладання, визначені у Статуті ЗУНУ (<https://salolj/e77404f>).

Для НПП академічна свобода означає право обирати напрями наукових досліджень, апробувати їх результати, формувати зміст ОК, добирати методи та технології викладання, адаптуючи їх до цілей і ПРН, що враховує ступінь підготовленості і пріоритети здобувачів, організаційні та технічні можливості тощо. Це дає змогу викладачам упроваджувати інноваційні підходи, інтерактивні технології, а також гнучко реагувати на запити здобувачів і потреби ринку праці.

Академічна свобода здобувачів реалізується через право формувати індивідуальні навчальні плани, обирати ОК варіативної частини, тематику індивідуальних, самостійних і дослідницьких завдань, методи їх виконання та форми представлення результатів, можливість навчатися за програмою академічної мобільності (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). Важливим інструментом є система дистанційного навчання Moodle, яка дозволяє організовувати навчання у зручному форматі та поєднувати його з іншими видами діяльності. Крім того, здобувачі залучаються до вдосконалення ОП через анкетування, участь у робочих групах та відкриті обговорення.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі учасники освітнього процесу своєчасно та повною мірою отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Інформування науково-педагогічних працівників відбувається таким чином (<https://salolj/6e5FF7a>): зміст ОК ОП обговорюється на засіданнях кафедри (<https://salolj/8E4922F>), ухвалюється гарантом ОП, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи і оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://salolj/C3fE8d1>). Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: ОК ОП розміщено у вільному доступі на сайті ЗУНУ; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які разом із силабусами представлені на сайті ЗУНУ (<https://salolj/C3fE8d1>). Порядок і критерії оцінювання визначаються п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://salolj/b73b5A3>) та конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://salolj/aE26243>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів вищої освіти на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретного ОК. Крім того, уся необхідна інформація розміщується у СДН Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в Університеті, в тому числі є учасниками студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми початкової і дошкільної освіти» (керівник – к.пед.н., доцент Главацька О.Л.) (<https://salolj/a593Fc6>) та представляють свої дослідження на щорічній міжнародній науково-практичній конференції («Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи»), що проводяться кафедрою освітології і педагогіки (<https://salolj/2a7AF32>). Усі учасники освітнього процесу мають змогу оприлюднити свої наукові доробки у збірнику матеріалів за цією конференцією (<https://salolj/70A1C21>) та в інших наукових, науково-практичних конференціях, які проводить Університет та інші ЗВО. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Науково-дослідницька компонента представлена в робочих програмах ОК у формі написання есе, аналітичних доповідей, рефератів тощо. Особливий акцент на науково-дослідній компоненті зроблено в ОК1 і ОК11. Емпіричну частину останньої здобувачі апробовують під час проходження педагогічної та переддипломної практики (ОК9, ОК10).

Здобувачі даної ОП брали участь у ролі слухачів/доповідачів у наукових конференціях, що організовані соціально-гуманітарним факультетом ЗУНУ впродовж 2024-2025 рр., круглих столах, методологічних семінарах і зустрічах з провідними вченими (зокрема, професор, доктор габілітований Блажей Кмецьк) та з фахівцями-практиками. Також щороку викладачі та здобувачі ОП є учасниками проєкту «Наукові пікніки» – щорічного науково-популярного фестивалю, який реалізується Тернопільською міською радою за координації управління сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей у партнерстві з ГО «Центр Науки Тернополя» та Благодійним фондом «МХП Громаді» (<https://salolj/AE8aB9C>). Обов'язковою умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є участь в різних заходах та публікація здобувачами освіти тез доповідей на конференціях наукових праць.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд ОК здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти (Порядок перегляду (оновлення) освітніх програм в ЗУНУ (<https://salolj/d2f9246>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://salolj/4660Bbo>)).

НПП, які здійснюють освітню діяльність за ОП, регулярно проходять підвищення кваліфікації (<https://salolj/278F188>), за результатами якого оновлюють методичні та навчальні матеріали ОК, що відображені у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах, апробацію наукових здобутків кафедри у фахових виданнях, їх публічне представлення на науково-практичних конференціях, тренінгах і семінарах.

Оновлення змісту ОК здійснюється також завдяки міжнародній співпраці в межах програм академічної мобільності. Викладачі ОП Чайка В.М., Писарчук О.Т., Шишак А.М., Чикурова О.Я. систематично беруть участь в освітніх проєктах, зокрема, у програмі ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals

between Programme and Partner Countries) на базі Constantine the Philosopher University in Nitra (Нітра, Словаччина) та на базі Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute (Спішська Капітула, Словаччина). Отриманий досвід сприяв оновленню контенту освітніх компонентів, зокрема ОК1, ОК3-ОК7, ОК9-ОК11 та їх адаптації до актуальних міжнародних практик (<https://salo.li/0337of4>; <https://salo.li/19ofaF4>, <https://salo.li/1635c58>, <https://salo.li/C5fd346>, <https://salo.li/B4679a0>).

Участь викладачів ОП (Чайка В.М., Шишак А.М., Чикурова О.Я., Ратушняк Н.О.) у міжнародному стажуванні «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) також сприяла впровадженню у зміст освітніх компонентів сучасних практик змішаного та цифрового навчання (ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК8).

Участь викладачів Писарчук О.Т., Чикурова О.Я., Ратушняк Н.О. в міжнародному освітньому проекті The LEGO Foundation (<https://lnk.ua/gq468MwVJ>) сприяла впровадженню інноваційних підходів у навчанні та оновленню змісту освітніх компонентів ОП (ОК4, ОК7, ОК8) (<https://salo.li/129E2Be>).

На ОП активно практикується впровадження результатів захищених дисертацій у зміст ОК, що дає змогу не лише актуалізувати наявні ОК, а й створювати нові (Чикуровою О.Я. (2023) Ратушняк Н.О. (2021), Шишак А.М. (2025) (ОК3, ОК7, ОК8).

Регулярні методологічні семінари та змістове наповнення наукового фахового видання «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» (категорія «Б»), що видається ЗУНУ з 2021 р. (заступник головного редактора – проф. В.М. Чайка, член редакційної колегії – О.Т. Писарчук) та наукового вісника Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія», що видається КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» з 2022 року (член редакційної колегії – О.Т. Писарчук) уможливило оновити складові ОК1, ОК3-ОК10.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними ЗВО (<https://salo.li/530E45d>). Значна увага на випусковій кафедрі приділяється інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності. Викладачі, які працюють на ОП, пройшли закордонне стажування та опубліковують результати своїх досліджень у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science, європейських журналах, збірниках міжнародних конференцій. У 2025 р. офіційно прийнята заявка від кафедри освітології і педагогіки за програмою ERASMUS+ (Jean Monnet, ID: SEP-211138433) на тему: «Digitalization of educational technologies in life-long learning: European Union experience».

У 2022-2024 роках кафедрою освітології і педагогіки проведені Міжнародні наукові конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» (<https://surli.cc/ijikzl>), «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи» (<https://surl.li/vskxip>, <https://surl.li/jvydlo>). Щороку в ЗУНУ проводиться Міжнародний тиждень як платформа, на панельних сесіях якої здобувачі знайомляться із топовими спікерами світу (<https://surl.li/kjwmnm>).

Інтернаціоналізація за ОП сприяє інтеграції світових тенденцій, розвитку нових підходів і практик набуття міжнародного досвіду та обміну знаннями. Таке поєднання навчання, викладання та наукових досліджень сприяє взаємному збагаченню досвідом, використанню його в ОК ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Моніторинг академічних досягнень здобувачів є невід'ємною складовою освітнього процесу та спрямований на перевірку відповідності сформованих компетентностей вимогам ОП. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є прозорими й чітко визначеними. Відповідно до п. 7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, система оцінювання включає поточний, модульний і підсумковий контроль, що реалізуються для комплексної діагностики якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у процесі засвоєння структурних елементів освітньо-професійної програми та досягнення програмних результатів навчання. Поточний контроль здійснюється в межах аудиторних занять у формі усного опитування, тестів, есе, презентацій, аналізу кейсів і практичних завдань тощо, що дає можливість перевіряти засвоєння окремих результатів навчання ОП. Модульний контроль забезпечує інтегральну перевірку сформованості компетентностей у межах тем чи блоків ОК. Підсумковий контроль (іспит, залік, захист звіту з практики, кваліфікаційної роботи) визначає досягнення ПРН як на рівні окремого ОК, так і ОП в цілому. Методи поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з ОК та критерії їхнього оцінювання регламентуються робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>).

Оцінювання здійснюється паралельно за чотирибальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативна оцінка – «незадовільно») та стобальною шкалою ЄКТС, що забезпечує відповідність українським та європейським стандартам. Результати є відкритими для здобувачів у локальній мережі університету через персональні облікові записи. Результати оцінювання академічних досягнень становлять підґрунтя для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння відповідних кваліфікацій, формування рейтингових систем, а також використовуються для моніторингу ефективності реалізації ОП.

Форми і критерії оцінювання дозволяють перевіряти не лише знаннєвий компонент, але й практичні та дослідницькі вміння, комунікативні та соціальні навички, що гарантує комплексну верифікацію досягнення ПРН та забезпечує відповідність ОП її задекларованій меті.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ та відображаються у робочих програмах дисциплін і силабусах. Це забезпечує їх чіткість, прозорість та зрозумілість для всіх учасників освітнього процесу. Прозорість реалізується через комплекс заходів: розробку критеріїв оцінювання на рівні кафедр, їх погодження групою забезпечення спеціальності, систематичне роз'яснення здобувачам під час навчання, проведення методичних семінарів для викладачів, функціонування механізмів апеляції та повторного складання контрольних заходів.

Кожен викладач на першому занятті інформує студентів про форми контролю та критерії оцінювання у межах дисципліни. Критерії деталізовані у робочих програмах і містять кількісні показники (бали за окремі види діяльності), що дозволяє здобувачам чітко розуміти систему нарахування балів. Робочі програми і силабуси оприлюднені на сайті університету у відкритому доступі (<https://www.wunu.edu.ua/bachelor-sgf-op/>). Для перевірки об'єктивності оцінювання застосовується передсесійний моніторинг думок здобувачів (<https://surl.li/fcftcd>), результати якого враховуються у вдосконаленні практики оцінювання. Такий підхід гарантує зрозумілість вимог та довіру до результатів контролю, що сприяє академічній доброчесності й справедливості в освітньому процесі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється завчасно та у кілька етапів.

Попереднє інформування щодо форм контрольно-оцінювальних процедур та критеріїв оцінювання за кожним ОК здійснюється через ознайомлення здобувачів з робочими навчальними програмами та силабусами, які оприлюднюються на офіційному вебресурсі університету.

На початку освітнього процесу викладач на першому занятті детально роз'яснює студентам форми контролю, порядок та критерії оцінювання результатів навчання з конкретної ОК.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу й розкладом занять, які затверджуються адміністрацією університету та оприлюднюються на офіційному сайті до початку семестру (<https://surl.cc/wnkjev>). Семестровий контроль (екзамени, заліки) з відповідного ОК реалізується в обсязі навчального матеріалу, визначеного його робочою програмою, у терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача та розкладом занять.

Поточне інформування здійснюється через Moodle та інформаційні повідомлення, що надаються відділом обслуговування студентів соціально-гуманітарного факультету та викладачами кафедри.

Наприкінці семестру результати контрольних заходів та критеріїв оцінювання аналізуються на засіданнях кафедри, де ухвалюються рішення щодо їх модифікації або вдосконалення у межах нормативної бази ЗВО. Це забезпечує прозорість, своєчасність і зрозумілість для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП регламентуються СВО України (<https://surl.li/onsnbt>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/hvmukt>). Процедури проведення атестації випускників визначаються Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти ЗУНУ (<https://surl.li/lhrlil>). Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти реалізується через підготовку та захист кваліфікаційної роботи, під час якої здійснюється верифікація сформованості загальних і фахових компетентностей, а також досягнення ПРН відповідно до ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури здійснення контрольно-оцінювальних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/anubrg>). Процедурні аспекти проведення контрольних заходів з кожного ОК деталізуються у робочих програмах та силабусах, які розробляються науково-педагогічними працівниками кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та затверджуються відповідно до встановленого порядку. На початку навчального семестру науково-педагогічні працівники здійснюють інформування здобувачів освіти щодо процедур проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному вебсайті (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Результати анкетування здобувачів підтверджують їх повну обізнаність щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://surl.li/asufib>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури здійснення контрольно-оцінювальних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/anubrg>). Процедурні аспекти проведення контрольних заходів з кожного ОК деталізуються у робочих програмах та силабусах, які розробляються науково-педагогічними працівниками кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та затверджуються відповідно до встановленого порядку. На початку

навчального семестру науково-педагогічні працівники здійснюють інформування здобувачів освіти щодо процедур проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному вебсайті (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Результати анкетування здобувачів підтверджують їх повну обізнаність щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://surl.li/asufib>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю чи відсутності без поважних причин дозволяється до дати проведення наступного модуля. Здобувачам з незадовільною семестровою оцінкою (35-59 балів, за шкалою ЄКТС – «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)) або у разі неявки на екзамен ліквідація академічної заборгованості дозволяється максимум за два перескладання після завершення екзаменаційної сесії згідно з відповідним графіком. Здобувачі з критично низькою оцінкою («незадовільно» від 1 до 34 балів – «F») зобов'язані повторно вивчати дисципліну з проведенням додаткових консультацій.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів контрольних заходів регулюються установчими документами ЗУНУ: «Положення про організацію освітнього процесу ЗУНУ», Порядку оскарження результатів підсумкового контролю університету та іншими внутрішніми документами ЗВО (<https://surl.li/rhaglg>). Апеляції щодо поточних результатів подаються в день екзамену на ім'я декана факультету, після чого створюється комісія для вивчення обставин. Щодо результатів підсумкової атестації, здобувач має право подати апеляцію впродовж 12 годин наступного робочого дня на ім'я ректора. Розпорядженням ректора апеляційна комісія розглядає звернення протягом трьох робочих днів. На даній ОП процедури оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності в університеті регламентується комплексом локальних документів та етичних принципів, що визначають організацію освітнього процесу та правила наукової та освітньої діяльності. Відповідальність за впровадження та виконання вимог академічної доброчесності покладається на спеціалізовані комісії, структурні підрозділи та адміністрацію закладу, які займаються забезпеченням якості освіти, ліцензуванням і акредитацією. У ЗУНУ також функціонує система особистих зобов'язань здобувачів і науково-педагогічних працівників щодо дотримання норм академічної доброчесності (<https://surl.li/xljnxx>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як превентивні заходи в контексті попередження академічної недоброчесності використовуються: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість плагіату; проведення тренінгів для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти; формування тематики кваліфікаційних робіт, що зменшує можливості плагіату; перевірка текстів на унікальність. На освітньо-професійній програмі застосовується спеціалізований онлайн-сервіс Strikeplagiarism для пошуку запозичених текстових фрагментів з відкритих джерел в мережі Інтернет чи внутрішньої бази документів ЗУНУ: (<https://salo.li/ae95C6F>). Керівники кваліфікаційних робіт призначаються відповідальними особами за їх передачу у відповідний структурний підрозділ на виявлення ознак схожості та після перевірки отримують звіт, у якому зазначається відсоток запозичення. Перевірка здійснюється відповідно до установчих документів з академічної доброчесності ЗУНУ (<https://salo.li/508fb54>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу здійснюється через проведення просвітницьких заходів та моніторингову діяльність щодо поширення відповідних ідей. З 2016 р. ЗУНУ є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, реалізованого Американськими Радами з міжнародної освіти, за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні. Окрім того, проведено комплекс заходів для здобувачів, включаючи вебінари, лекторії та спеціалізовані семінари (<https://salo.li/6214F68>). Інформація щодо академічної доброчесності інтегрована у силябуси навчальних дисциплін. В ЗУНУ функціонує Комісія з доброчесності та наукової етики (<https://salo.li/557395A>), метою якої є забезпечення моніторингу та контролю за дотриманням норм академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет керується Кодексом академічної доброчесності та наукової етики (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf). Для моніторингу дотримання норм функціонує Комісія з доброчесності та наукової етики як дорадчий орган з правом розгляду заяв щодо порушень та надання пропозицій щодо санкцій (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/pologenya_ac_dob.PDF). Організаційною формою діяльності Комісії є засідання для вирішення оперативних питань. Рішення приймаються

відкритим голосуванням з оформленням протоколу, який підписується усіма членами комісії. За результатами розгляду справи Комісія готує письмовий висновок щодо наявності факту порушення Кодексу з рекомендаціями. Санкції за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти детально описані у п. 5 «Академічна відповідальність» Кодексу академічної доброчесності ЗУНУ (нова редакція) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/kodeks-akadem-dobrochesnost.pdf). За період функціонування ОП прецедентів порушень академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП, окрім діючих нормативно-правових вимог і Ліцензійних умов (п. 37, 38) провадження освітньої діяльності (табл. 2), здійснюється відповідно до Статуту, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surli.cc/qqvdtw>). Професійна кваліфікація НПП відповідає змісту ОК (<https://surli.li/qdylla>).

Усі викладачі залучені до реалізації ОП мають наукові праці у фахових виданнях України, у виданнях, що включено до наукометричних баз Scopus або WoS; монографії та навчально-методичні посібники; сертифікати про підвищення кваліфікації в українських та зарубіжних закладах освіти (<https://surli.lt/kxkndh>). Викладачі ОП відслідковують інноваційні тенденції розвитку початкової освіти і беруть участь у проведенні майстер класів, воркшопів, інтегрованих занять, вебінарів (<https://surli.lt/oacsku>, <https://surli.lu/vispkv>, <https://surli.cc/yjttwh>).

Визначення цієї відповідності покладається на профільну кафедру, гаранта ОП та групу забезпечення спеціальності. В їх компетенції визначення спроможності НПП забезпечити ОК, які вони реалізують у межах освітньої програми. До уваги беруться вимоги, визначені законодавством: професійна кваліфікація, науковий ступінь, вчене звання, досвід науково-педагогічної діяльності, наукові публікації (у тому числі, які індексуються у наукометричних базах), досвід практичної діяльності, підвищення кваліфікації та ін. Інформація про викладачів міститься в ЄДЕБО та відображена в додатках.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surli.li/tecask>, <https://www.wunu.edu.ua/konkurs-vr/>), побудовані на прозорих і недискримінаційних принципах. Кожен етап конкурсного відбору, включаючи подання заявок, оцінювання кваліфікацій та досягнень, є чітко визначеним та структурованим. Основними вимогами до кандидатів є наявність науково-педагогічного досвіду та відповідність кваліфікаційним вимогам. Процес конкурсного відбору забезпечує прозорість через відкриті оголошення про вакансії та чіткі критерії оцінювання кандидатів. Це сприяє нульовій толерантності до дискримінації та зловживань. Також передбачено послідовне застосування процедур конкурсного відбору для кожної посади, що гарантує однакові умови для всіх учасників та визначення рівня професіоналізму викладачів. Завдяки такому підходу забезпечується успішна реалізація ОП, оскільки відбір здійснюється за вимогами до професійних компетенцій, необхідних для забезпечення високого рівня освітнього процесу. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті Університету щодо проведення конкурсу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та науковців з університетів-партнерів, які на систематичній основі проводять оглядові та гостьові лекції, дискусійні панелі, воркшопи, тренінги, майстер-класи. Магістри ОП взяли участь в онлайн-лекції фахівця з освітніх технологій доктора Рівки Розенберг на тему “Empowering Tomorrow: Enhancing Holocaust Education Through Performing Arts and Cutting-Edge Technology” (<https://surli.li/usuytn>); відкритій лекції логопеда-практика Ірини Кайди про досвід взаємодії з дітьми з мовленнєвими труднощами; науково-практичному семінарі «Актуальні питання інклюзивної освіти в Україні», проведеному директоркою ЗДОЯС № 5 м. Тернополя Валентиною Лесів (<https://surli.li/pufozx>); занятті-практикумі на базі Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської міської ради, яке провели директорка Ірина Король та її заступниця З. Мокрицька про корекційні технології у роботі з дітьми з ООП (<https://surli.li/enqcxh>); гостьовій онлайн-лекції авторки багатьох підручників для учнів початкової школи к.п.н., доцента ТНПУ ім.В.Гнатюка Жаркової І.І “Проектні технології в початковій школі” (<https://surli.li/bqzhtn>), відкритій онлайн-лекції «Психопедагогіка прав дитини» професора, доктора габілітованого Блажея Кмецяка, завідувача кафедри ресоціалізації, кримінології та прав людини Академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської у Варшаві (<https://surli.li/czanqo>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади

такого сприяння

НПП, задіяні до реалізації ОП, проходили підвищення кваліфікації на базі таких установ та організацій: ВДПУ ім. М. Коцюбинського (В. Чайка); ТНПУ ім. В. Гнатюка (А. Дем'янюк, Н. Рибіна); ОНУ імені І. І. Мечникова, ХНУ (А. Дем'янюк, О. Писарчук, Н. Ратушняк, В. Чайка, Р. Руденський); Інститут обдарованої дитини НАПН України (В. Чайка); ХГПА (О. Главацька, О. Писарчук, Л.Ребуха, О.Чикурова); СДУ, Тернопільський навчально-реабілітаційний центр ТОР (Н. Ратушняк). У межах договорів з університетами та освітніми організаціями інших країн НПП, що викладають за даною ОП, пройшли короткотривалі стажування на базі Віденської вищої педагогічної школи, Австрія (Н. Рибіна), Школи бізнесу Любляни, Словенія (Н. Рибіна), Німецько-української мережі цифрових інновацій, Кьотен (Німеччина), Київ, Одеса, Тернопіль (В. Чайка); Університету Костянтина Філософа (м. Нітра, Словаччина), ERASMUS+ (О. Писарчук, Н. Ратушняк, В. Чайка); Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW, Польща (А. Дем'янюк). Стажування здійснюється згідно зі щорічним Планом підвищення кваліфікації НПП. Керівництво ЗУНУ стимулює професійний розвиток викладацького складу через укладання нових угод для проходження стажування та надання згоди на його проходження, інформування щодо міжнародних проєктів у сфері вищої освіти, а також через залучення до виконання спільних проєктів та заохочення до участі у грантах (<https://surl.li/slkhana>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, що мають високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, передбачено за підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, створення винаходу (корисної) моделі, опублікування статей у виданнях, включених до реєстру наукометричних баз WoS, Scopus, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення». Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності та передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗВО на відзначення регіональними та відомчими відзнаками (<https://salo.li/cc07b93>, <https://salo.li/8A9e42D>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОП. Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат PLAGIARISM. Навчально-методичне забезпечення ОК відповідає цілям ОП завдяки постійному оновленню матеріалів та адаптації їх змісту до потреб практико-орієнтованого навчання. Навчально-методичні матеріали доступні здобувачам вищої освіти в системі дистанційного навчання Moodle.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище у ЗУНУ забезпечує доступ здобувачів і викладачів через надання вільного доступу до інформаційних ресурсів і методичних матеріалів, необхідних для навчання, а також можливості користування інфраструктурою університету. Для покращення проведення занять в умовах дистанційного навчання університетом придбано пакети ZOOM (<https://salo.li/efBb7eA>). Усі учасники освітнього процесу за потреби використовують навчальні корпуси, лабораторії (<https://salo.li/c599dDe>), комп'ютерні класи тощо. У навчальних приміщеннях і гуртожитках є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Здобувачі ВО і НПП мають доступ до бібліотеки (<https://salo.li/a7c37C7>), у межах діяльності якої, безкоштовно можуть скористатися послугами (<https://salo.li/9aBd43D>), зокрема, участі у заняттях і консультаціях щодо впорядкування авторських профілів, підвищення видимості наукових робіт, оформлення списку джерел; міжбібліотечного абонементу; замовлення видань; створення УДК. Для науковців на сайті бібліотеки розміщені покликання на офіційні сайти наукометричних баз (Scopus, Web of Science, ін.). НПП додають у репозитарій свої наукові доробки (<https://dspace.wunu.edu.ua/>), користуються під час написання власних статей розміщеними там працями колег, рекомендують здобувачам ВО користуватися ним під час вивчення ОК та під час написання курсових робіт. НПП мають доступ до Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>), де розміщують необхідні для вивчення ОК навчально-методичні матеріали.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси

здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у ЗУНУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів через надання вільного доступу до інформаційних ресурсів і методичних матеріалів, необхідних для навчання, а також можливості користування інфраструктурою університету. Для задоволення навчальних потреб у вільному доступі знаходяться два комп'ютерні зали бібліотеки ЗУНУ (<https://salo.li/ac1EDAE>). Реалізацію наукових інтересів здобувачів здійснює студентське наукове товариство (<https://salo.li/92397a1>), сприяючи якісній підготовці здобувачів до практичної та наукової діяльності. Для особистісного розвитку та втілення навчальних інтересів здобувачів доступний відділ творчої самореалізації та виховання (<https://salo.li/4Vofb6B>) та спортивні секції (<https://salo.li/80C1098>), виставкова зала, актовий зал та студія звукозапису. У ЗУНУ створено належні умови для навчання та організації студентської наукової роботи, комфортного проживання у гуртожитках, підтримки фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Усі навчальні корпуси, аудиторії та адміністративно-побутові приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам та правилам пожежної безпеки. У ЗУНУ працюють фахівці соціально-психологічної підтримки, котрі надають кваліфіковану допомогу у вирішенні соціально-психологічних проблем учасників освітнього процесу (<https://salo.li/c872171>). Крім того, заходи організаційно-виховної та інформаційно-просвітницької роботи із здобувачами ОП систематично проводяться кураторами академічних груп.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Політика ЗУНУ у сфері забезпечення підтримки здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЗУНУ, Положення про організацію освітнього процесу, рішень вченої ради, наказів та розпоряджень.

Інформаційна підтримка здобувачів передбачає надання вільного доступу до актуальної інформації стосовно графіку освітнього процесу та форм його організації, розкладів занять, результатів успішності студентів, змісту ОПП, робочих програм та силабусів ОК, каталогу вибіркових дисциплін (<https://salo.li/99d1fc5>). Інформування здійснюється через офіційний сайт ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/>), сторінки у соціальних мережах.

Освітня підтримка відбувається безпосередньо під час спілкування з викладачами, завідувачем кафедри, гарантом ОП та передбачає формування якісного змістового наповнення освітніх компонентів ОП.

Організаційна підтримка проявляється у формуванні належного матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП, створенні умов для реалізації освітніх потреб здобувачів вищої освіти, організації вільного вибору студентами навчальних дисциплін, дотриманні принципів академічної доброчесності, проведенні моніторингу якості освіти. Протягом навчання здобувачі вищої освіти отримують індивідуальні та групові консультації з навчальних дисциплін, програм проходження практики, написання кваліфікаційної роботи. До консультативної підтримки здобувачів долучаються також стейкхолдери через участь у науково-практичних конференціях, дискусійних панелях, воркшопах, тренінгах, майстер-класах. У ЗУНУ проводиться консультування здобувачів щодо можливостей майбутнього працевлаштування, програм міжнародної академічної мобільності, правової та психологічної допомоги.

Основними напрямками роботи із соціальної підтримки здобувачів в ЗУНУ є надання первинної медико-санітарної та соціально-психологічної допомоги, стипендіальне та соціальне забезпечення, реалізація програм особистісного та професійного розвитку, врегулювання спірних і конфліктних ситуацій. У кожній академічній групі є куратор, який спільно із адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів вищої освіти з освітніх та організаційних питань, проводить консультування та інформує про особливості організації освітнього процесу у ЗУНУ. Захист прав та інтересів студентів здійснюють органи студентського самоврядування (<https://salo.li/842E82b>) та профспілкова організація студентів (<https://salo.li/33dC11d>). У ЗУНУ працюють фахівці соціально-психологічної підтримки, котрі надають кваліфіковану допомогу у вирішенні соціально-психологічних проблем учасників освітнього процесу (<https://salo.li/fo4ADD3>). Крім того, заходи організаційно-виховної та інформаційно-просвітницької роботи із здобувачами ОП систематично проводяться кураторами академічних груп.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО реалізується комплекс заходів, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки і комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав і можливостей використання навчальних і соціальних об'єктів ЗУНУ. Доступність ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами визначається відповідністю навчальної інфраструктури вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31:2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють реалізацію права на освіту особами з ООП.

За висновками технічного обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://salo.li/CoBbB10>) у ЗВО забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів, приміщень, їх розумне пристосування до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. З метою забезпечення комфортності перебування у ЗВО осіб, які потребують допомоги, затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ (<https://salo.li/1907e2E>). На цій ОП здобувачі з ООП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на

випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних із корупційними діями, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» в рамках реалізації Антикорупційної програми на 2024-2026 рр. (<https://salo.li/743Co14>). Для підвищення оперативності реагування на можливі факти порушення

антикорупційного законодавства учасники освітнього процесу можуть звернутися безпосередньо до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, а також посадових осіб усіх рівнів, які забезпечують виконання Антикорупційної програми в межах своїх повноважень.

Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу в ЗУНУ регламентується Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://salo.li/3aobfb3>), контроль за дотриманням процедури здійснюється фахівцем із запобігання та виявлення корупції.

У своїй діяльності ЗУНУ дотримується принципів цінності свободи, справедливості та безпеки, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Кожен учасник освітнього процесу має право на захист від будь-яких форм фізичного та психологічного насильства. Якщо здобувач вважає, що стосовно нього було порушено його права або здійснено протиправні дії, то він може подати письмову скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій в електронному або паперовому вигляді. Для врегулювання конфліктної ситуації за погодженням сторін може бути обрана як формальна, так і неформальна процедури. Крім того, здобувачі ОПП можуть скористатися скринькою довіри для письмового звернення у разі виникнення конфліктної ситуації. Отримані скарги протягом робочого дня передаються на розгляд Комісії, яка перевіряє факти порушень та приймається рішення відповідно до чинного законодавства. На вирішення конфліктних ситуацій спрямована також діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації та відділу обслуговування студентів інституту.

Учасники освітнього процесу мають право згідно із законодавством України звертатися до адміністрації ЗВО з приводу оскарження дій працівників. Розгляд таких звернень (скарг) відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Результати розгляду поданих скарг і звернень повідомляється заявнику письмово або усно (за його бажанням). Для надання професійної психологічної допомоги здобувачам вищої освіти та профілактики виникнення конфліктних ситуацій, проявів насилля і булінгу у ЗУНУ функціонує психологічна служба. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Нормативною базою, за допомогою якої регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в ЗУНУ, є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://surl.li/anbwst>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vibetx>), Положення про освітні програми (<https://surl.li/dqwssp>), Порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://surl.li/ewserh>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно згідно з розпорядженням про оновлення змісту освітніх компонентів та їх приведення до вимог регламентуючих документів, чинних на поточний момент. Центр ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОП, формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОП та контролює дотримання усіх вимог (<https://salo.li/4dobE65>). Згідно із цією процедурою змістове наповнення ОП формується з урахуванням вимог, затверджених ЗВО, нормативних документів МОН України, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за даною ОП здійснюється для збільшення привабливості та прозорості навчальних програм для потенційних здобувачів з урахуванням тенденцій розвитку ОП та вимог до них (дескрипторів рамок кваліфікації ЄПВО). Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів.

Так, в ОП 2025 р. було враховано побажання здобувачів вищої освіти, пропозиції академічної спільноти та стейкхолдерів: врахування основних положень нового Закону України “Про дошкільну освіту” (з 01.01.2025 р.) і внесення коректив у зміст відповідних ОК, оновлення списків рекомендованих джерел в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах; уточнення мети ОП в аспекті формування професійної діяльності на теоретико-методологічному та проектно-прикладному рівнях; розширення тематики кваліфікаційних робіт як комплексних, що охоплюють проблеми дошкільної та інклюзивної освіти.

Перегляд програми також відбувається під час зміни вимог державних стандартів освіти, стратегії розвитку університету, інших нормативних документів. Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти даної ОП у ЗУНУ систематично проводяться опитування щодо задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (булінг, хабарництво). Результати опитувань підтверджують факт, що якість освітнього процесу у ЗВО відповідає належному рівню.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП активно залучені до процесу її періодичного перегляду та до інших процедур забезпечення якості. Їхня думка враховується через різні інструменти зворотного зв'язку, що діють на постійній основі. Здобувачі мають можливість брати участь у розширених засіданнях кафедри освітології і педагогіки та зустрічах із гарантом ОП, де обговорюються проекти програми та робочі програми освітніх компонентів (<https://surl.lu/tyvivi>). Зокрема, за пропозицією здобувачки Ольги Китинської у 2025 р. було розширено каталог вибіркових дисциплін, що дало можливість формувати більш гнучкі індивідуальні освітні траєкторії та краще відповідати запитам ринку праці.

Крім індивідуальних ініціатив, у ЗУНУ систематично проводиться анонімне анкетування здобувачів з питань організації освітнього процесу, якості викладання, прозорості оцінювання, дотримання принципів академічної доброчесності. Результати опитувань узагальнюються і враховуються робочою групою під час оновлення ОП (<https://surl.li/vpebrk>).

Здобувачі освіти також ознайомлені з робочими програмами та силабусами дисциплін і мають можливість вносити пропозиції щодо їх удосконалення. Таким чином, участь здобувачів у забезпеченні якості є системною і реалізується як через індивідуальні ініціативи, так і через інституційні механізми, що забезпечує прозорість та ефективність процесу перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП в ЗУНУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування» (<https://surl.li/qjkhqp>), згідно з яким діяльність органів студентського самоврядування спрямована на участь у управлінні ЗВО, удосконалення та підвищення якості освітнього процесу, забезпечення виховання духовності та культури студентів, зростання у студентської молоді соціальної позиції. Представники органів студентського самоврядування є членами вчених рад факультетів і, таким чином, можуть суттєво впливати на прийняття важливих рішень, висловлювати пропозиції щодо покращення якості освіти. Зокрема студенти мають право пропонувати форми і методи контролю за якістю освітнього процесу, сприяти навчальній, науковій і творчій діяльності студентів, спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню, правової, психологічної, інформаційної, фінансової та іншої допомоги здобувачам, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу в ЗУНУ та звертаються до адміністрації університету з варіантами розв'язання проблемних питань. За поданням органу студентського самоврядування адміністрація та посадові особи університету вчасно і в повному обсязі інформують про рішення, що безпосередньо стосуються здобувачів вищої освіти.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей і ПРН як у процесі розробки, так і під час періодичного перегляду ОП. Обговорення ОП відбувається на розширених засіданнях кафедри освітології і педагогіки за участі представників ГЗС та провідних фахівців у сфері початкової освіти (<https://surl.li/mhizyb>), робочих зустрічах (<https://lnk.ua/7J4ZaOwNE>). За результатами таких зустрічей рекомендації роботодавців інтегруються у зміст лекційних і практичних занять, уточнюється структура навчальних планів, коригується тематика кваліфікаційних робіт та ін.

Так, Ірина Шапошнікова, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова запропонувала уточнити формулювання мети, орієнтації, основного фокусу та особливостей програми. Це забезпечить її вдосконалення з акцентом на можливості формувати індивідуальну траєкторію підготовки здобувача освіти, його здатності створювати освітнє середовище, яке реалізовує виховну та розвивальну функції.

Ці та інші пропозиції стейкхолдерів були враховані під час оновлення ОП у 2025 році, що підтверджує реальний вплив роботодавців на зміст та якість підготовки здобувачів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Безпосередній зв'язок з випускниками реалізується шляхом особистісного спілкування працівників, відповідальних за профорієнтаційну роботу кафедри, а також відділом обслуговування студентів. В університеті щорічно проводять дні інститутів та факультетів, дні відкритих дверей, круглі столи, форуми, ярмарки вакансій, на які запрошуються випускники різних років. Випускників на ОП не було, оскільки акредитація є первинною.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЗУНУ (<https://lnk.ua/W9eo73Kep>) функціонує Науково-методична рада з питань якості вищої освіти

(<https://surl.li/ksyfmp>) та Комісія з моніторингу якості освіти (<https://surl.li/bowfnt>), які аналізують та узагальнюють результати діяльності структурних підрозділів ЗУНУ із забезпечення якості освіти; організовують та проводять семінари, інструктивні заняття та наради з питань моніторингу якості освіти (<https://salo.li/84617eE>); взаємодіють з органами студентського самоврядування з питань організації й аналізу результатів моніторингу освітнього процесу; здійснюють організацію моніторингових процесів в ЗУНУ, зокрема щосеместрово проводять опитування студентів ЗУНУ з питань якості викладання навчальних дисциплін, аналізують та формують звіти за результатами опитувань; проводять опитування роботодавців й інших стейкхолдерів щодо якості підготовки фахівців у ЗУНУ; розробляють технології і процедури проведення освітнього моніторингу щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<https://salo.li/ac5cfD3>). Результати моніторингу якості освіти шляхом опитувань усіх учасників освітнього процесу розміщено на сайті університету (<https://salo.li/o8386CE>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм, їх удосконалення відбувається на основі моніторингу, результати якого обговорюються на засіданнях Вченої ради ЗУНУ. До здійснення моніторингу залучають стейкхолдерів. Успішною складовою перевірки та перегляду ОП є зворотній зв'язок із зацікавленими сторонами. ГЗС під час проведення моніторингу інформує респондентів про мету та спосіб його здійснення задля об'єктивної достовірності та повноти наданих відповідей. Процедура перегляду здійснюється з урахуванням сучасних практик у сфері дошкільної освіти, педагогіки, психології, методик викладання, наукових досягнень і систематичної участі викладачів у публічних науково-практичних заходах. Зокрема, викладачі кафедри постійно беруть участь у науково-методичних заходах, де обговорюються питання актуалізації змісту ОК задля досягнення його відповідності сучасним потребам спеціальності. Результатами обговорення проєктів ОП у формі аналітичних звітів оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО.

Відповідно до зауважень і рекомендацій акредитації інших ОП упродовж попередніх періодів адміністрацією ЗВО вдосконалено локальні нормативні документи, приведено всі ОП до затверджених СВО, запроваджено постійне анонімне опитування здобувачів, НПП, роботодавців на предмет удосконалення ОП, розширена участь практиків та представників сфери освіти, зокрема, дошкільної освіти українських та закордонних університетів в освітньому процесі, систематично доповнюється каталог вибіркового дисциплін, збільшена кількість баз для проходження практики тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедурні питання, що стосуються внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ґрунтуються на Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

(https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf). Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається, зокрема, через громадське обговорення освітньо-професійної програми, участь НПП кафедри у методичних семінарах, на яких обговорюються проблемні питання забезпечення якості ОП та висувуються пропозиції щодо її вдосконалення, покращення змістового наповнення окремих освітніх компонентів.

Оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів здійснюється з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Інструментом підвищення якості ОП є проведення відкритих занять викладачами кафедри, їхня участь та виступи на науково-методичних семінарах та науково-практичних конференціях, публікації та членство у редколегіях фахових видань, стажування, в тому числі за кордоном, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедри та вчених рад факультетів/інститутів системно здійснюється робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://salo.li/A687460>) ЗУНУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування; оцінювання освітньої діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності.

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті Університету: Правила внутрішнього розпорядку (<https://salo.li/85DD2cF>), Статут (<https://salo.li/f22f9Bb>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/do97459>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://salo.li/4838013>) та ін.; Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ (<https://salo.li/776678F>); Етичний кодекс ЗУНУ (<https://salo.li/f370a82>); Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Західноукраїнському національному університеті (<https://salo.li/87c15a5>); Стратегія розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024 - 2028 рр. (<https://salo.li/Doa37bo>); Колективний договір західноукраїнського національного університету на 2024-2028 роки (<https://salo.li/73bc24E>).

Кафедра освітології та педагогіки, регулярно оновлює інформацію на своєму вебсайті (<http://dep.wunu.edu.ua/>; <http://kidsland.wunu.edu.ua/>) та на офіційній сторінці у соціальних мережах (https://www.instagram.com/kaf_educology_pedagogy_wunu/; <https://www.facebook.com/shf.wunu>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.wunu.edu.ua/master-po-op/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- фокусування ОП на підготовці нової генерації висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які володіють ґрунтовними теоретичними знаннями та сучасними практичними навичками у сфері дидактики початкової, методики викладання, здатних критично мислити, системно аналізувати професійні проблеми із застосуванням сучасного методологічного інструментарію, продуктивно комунікувати та застосовувати здобутий організаторський і професійний досвід у процесі практичної діяльності, що дасть змогу їм реалізувати себе на ринку праці України;
- реалізація освітнього процесу за перманентного використання практико орієнтованого навчання у контексті тісної співпраці зі стейкхолдерами;
- потужна матеріально-технічна база ЗУНУ, яка відповідає нормам інклюзивності, цілком задовольняє потреби здобувачів у розвитку власного потенціалу, творчого наукового пошуку, креативного мислення, реалізації науково-дослідної роботи у філологічній сфері (перекладацькі та освітні практики);
- соціально відповідальна, креативна і високоінтелектуальна студентська молодь, яка якісно і постійно провадить моніторингову діяльність з дотримання академічною спільнотою норм студентоцентрованого навчання та академічної доброчесності;
- залучення зовнішніх стейкхолдерів до викладання на ОП, що дає можливість не втрачати зв'язку із запитами професійного середовища;
- співпраця з академічною спільнотою інших ЗВО України та зарубіжжя (підготовка наукових публікацій у співавторстві з іноземними дослідниками, практика зовнішніх відкритих лекцій тощо);
- належне кадрове забезпечення ОП (100% відповідності НПП п.п.37-38 Ліцензійних умов).

Слабкими сторонами ОП є:

- не запроваджено практику викладання освітніх компонентів іноземною (англійською мовою);
- відсутність реалізації програм зовнішньої академічної мобільності для здобувачів освіти даної ОП;
- відсутність авторських свідоцтв та патентів на винаходи, розробки, інноваційні методики, проєкти;
- незалученість міжнародних стейкхолдерів до розробки, перегляду та вдосконалення ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- збільшення та оновлення переліку вибіркових компонентів у напрямі посилення практичної зорієнтованості ОП з урахуванням змін у нормативно-законодавчій базі;
- поєднання індивідуальної та командної роботи в науково-практичній підготовці магістрів;

- укладання та реалізація угод з вітчизняними та зарубіжними ЗВО у напрямі внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів освіти;
- можливість впровадження дуальної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Десятнюк Оксана Миронівна

Дата: 15.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>metodolohiia_nauko vykh_doslidzhen.pdf</i>	R2+uhTReQldZa57SKwDdwytOFMoKXvTQMP9OUyMmCfo=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік ведення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комп'ютерна програма та мобільний застосунок Zotero для організації, збереження і цитування наукових джерел https://www.zotero.org/ Лабораторія «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Ділові комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>dilovi_komunikatsii_inozemnoiu_movoiiu.pdf</i>	i1PxJVO6HGcozLpwuxF8p8f5JxyTo5cyEv55O4z9bJs=	Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік ведення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome,

				Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній), відповідають стандартам загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2); 2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна дізнатися значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш, ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	навчальна дисципліна	innov_tehnot_navchannya_og_u_.pdf	sfJhU6txRazxeIC5FQ5PsA1C3gMM7QFUeg/Qj/++Rgc=	Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік введення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Імерсивний мультифункціональний хаб ЗУНУ. Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Педагогічне партнерство:	навчальна дисципліна	pedahohichne partnerstvo.pdf	LoFQsTNiRt5WLZwPdxESAObAfVeHgrq	Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення

технології взаємодії в середовищі початкової школи			/hbTm2v86Drg=	2020, рік ведення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Лабораторія «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» й Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Управління освітнім процесом в початковій освіті	навчальна дисципліна	upravlinnya_osv_prcesom_v_po.pdf	weVjRWp5LQtIqCdv+tnrOALfQquuiwWUYXkR7TccKdI=	Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік ведення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Імерсивний мультимедійний хаб ЗУНУ. Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти	навчальна дисципліна	aktualni_problemy_ped_i_met_po.pdf	U5VKPLLXRRssOvcKJlvfQowDgNfUvzqmXm85qKGNimE=	Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 р, ремонтних робіт не

				проводилось. Підключення до комп'ютера на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 р., ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Лабораторія «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» й Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті	навчальна дисципліна	inform-kom_ta_tsyfrovi_tekhnolohii_v_pochatkovii_osviti.pdf	4DFkwT+OaoGTmzNw6HrZlCv+sJd8wQbUvG9ex6DTYVs=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік введення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Імерсивний мультимедіальний хаб ЗУНУ. Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Сучасні технології інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	suchasni_tehnologii_inklyuzyvnoi_osvity.pdf	vxeyvCJ6nkkmyTU5HPitRChBbf8DF2xuzmwxf+daXQ8=	Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 р, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютера на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 р., ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT

				Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Організаційно-педагогічна практика	практика	organizacijno_pedagogichna_praktyka.pdf	d4ygWL/69k3Scs1+AVP4BufCsU6mcT26bpSp9JV/C9M=	Використання бази проходження практики.
Переддипломна практика	практика	pereddyploma_praktyka.pdf	Frq8MrGw/l3gTkqmBtFqkmo6Y5avY8GYUKdROpiXlM=	Використання бази проходження практики.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	pidhotovka_ta_zakhyt_kvalifikatsiinoi_roboty.pdf	VjpnKDijL2J59JDkkxkxNG8k8ou5PoD5rHA4JC8Xo3M=	Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Стимульні матеріали психодіагностичних методик, взірці опитувальників і тестів. Інформаційно-просвітницькі платформи «Prometheus», «Open Educational Resources». Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) StrikePlagiarism – онлайн-сервіс перевірки текстів на наявність ознак плагіату. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
526422	Ратушняк Наталія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський	6	Сучасні технології інклюзивної освіти	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження

				національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Вища лінгвістична школа в Ченстохові (м. Ченстохова, Республіка Польща), рік закінчення: 2015, спеціальність: Початкова освіта з дошкільним вихованням, Диплом доктора філософії ДР 002453, виданий 01.11.2021		освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2014 р. Початкова освіта. Організатор початкової освіти, вчитель початкової школи. Вища лінгвістична школа в Ченстохові (м. Ченстохова, Республіка Польща), 2015 р. Педагогіка/початкова освіта з дошкільним вихованням/Магістр. Доктор філософії, 2021 р., спеціальність 013 «Початкова освіта». Тема дисертації: «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи» Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021 р. Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Досягнення у професійній діяльності: П.1. Ratushniak N., Shyshak A, Chaika V., Petrytsa Y., Matskiv M. Formation of Literary Competence of Junior Schoolchildren by ICT Tools. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23(1). P. 90–100. Ратушняк Н. О., Чайка В. М., Писарчук О. Т., Теслюк О. Я. Формування вмінь самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи з особливими потребами. Zeszyty Naukowe. Wyższej Szkoły Gospodarki. Т. 36, S. 163–177. Ратушняк Н.О., Писарчук О. Т., Главацька О. Л. Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. Вісник науки та освіти: електрон. наук. журн. 2025. № 8(38). С. 1689–1698. Ратушняк Н. О., Жаркова І. І., Матіяш
--	--	--	--	---	--	--

							В. В. Наступність у формуванні еколого-краєзнавчої компетентності дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 17. Главацька О. Л., Ратушняк Н. О., Олійник Г. М. Особливості партнерської взаємодії вихователя закладу дошкільної освіти з батьками дітей. Суспільство та національні інтереси : електрон. наук. журн. 2025. № 9(17) 2025. С. 138–150. Ратушняк Н. О., Чикурова О. Я., Писарчук О. Т. Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2025. Вип. 104. П.4 Ратушняк Н. О. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 17 с. Ратушняк Н. О. Опорний конспект лекцій курсу «Сучасні технології інклюзивної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 53 с. Ратушняк Н. О. Практикум з курсу «Сучасні технології інклюзивної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 26 с. Ратушняк Н. О. Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи:
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичні рекомендації. Тернопіль : Вектор, 2025. 64 с. П.8 Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки “Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти”. (термін виконання – грудень, 2025). П.9 Член експертної комісії національного агентства із забезпечення якості вищої освіти ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II.2021 р. П. 10 Участь в освітньому проєкті The LEGO Foundation (Королівство Данія). Тренер здобувачів ЗВО «Навчання через гру дітей дошкільного віку». Фонд the LEGO Foundation з 2023 року. П.19 Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків, фахівців спеціальної освіти і інклюзії. Номер свідоцтва – 19/01/27. Стажування / Підвищення кваліфікації «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) (6 ECTS credits, October 2, 2023 - November 30, 2023, Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odessa (UA) - Ternopil (UA)). Тернопільський навчально-реабілітаційний центр Тернопільської обласної ради, тема: «Наступність інклюзивної освіти закладу дошкільної освіти та початкової школи» (довідка № №12005/3, 180 год/6 кредитів ЄКТС, 12.05.2025 р. - 06.06.2025 р.).
462863	Чикурова	старший	Соціально-	Диплом	3	Інформаційно-	Наявність вимог,

	Ольга Ярославівна	викладач, Основне місце роботи	гуманітарний факультет	молодшого спеціаліста, Комунальний заклад Львівської обласної ради "Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича", рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.010102 початкова освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора філософії Н23 000636, виданий 19.05.2023	комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті	викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018 р. Початкова освіта. Викладач педагогіки і методики початкової освіти, вихователь дітей дошкільного віку. Доктор філософії, 2023 р., спеціальність 013 «Початкова освіта». Тема дисертації: «Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій» Досягнення у професійній діяльності: П.1. Чикурова О. Я., Шишак А. М., Чайка В. М. Методологічні підходи до здійснення науково-педагогічних досліджень: сутність та освітні можливості. Перспективи та інновації науки (Сер. «Педагогіка», Сер. «Психологія», Сер. «Медицина»). 2025. № 7(53). С. 1072–1083. Chykurova O., Shyshak A., Chaika V., Shcherbiak Iu. Developing the ability of younger students to select and use the digital tools. International Review For Human And Natural Sciences. Zürich, Switzerland, 2024. Vol. 14, № 3. P. 51–62. Chykurova O., Chaika V., Pysarchuk O. Computer technologies as a means of forming the abilities to self-organize in primary school students in educational activities. Review of theology, social sciences and sacred art. 2023. № 4. P. 43–55. Chykurova O., Boiaryshcheva T., Herych M., Kviatkovska A., Tymoshchuk O. Aplicación de las tecnologías de la información en el proceso educativo bajo la ley marcial. Apuntes Universitarios. 2022. Vol. 13, № 1. P. 224–
--	-------------------	--------------------------------	------------------------	--	---	--

242.
 Чикурова О. Я.
 Технології
 дистанційного
 навчання для школи
 першого ступеня:
 етапи імплементації.
 Науковий вісник
 Ужгородського
 університету. Сер. :
 Педагогіка. Соціальна
 робота. 2022. Вип.
 1(50). С. 302–306.
 Чикурова О. Я.
 Синергетичний підхід
 як методологічна
 основа теорії
 самоорганізації
 навчальної діяльності
 учнів початкової
 школи. Наукові
 записки
 Тернопільського
 національного
 педагогічного
 університету імені
 Володимира Гнатюка.
 Сер. : педагогіка. 2021.
 Вип. 1(2). С. 21–28.
 Chykurova O.,
 Zaporozhchenko T.,
 Vykhreshch V., Paguta
 T., Bykov I., Pysarchuk
 O. How to Improve the
 Mathematical
 Competences of Future
 Primary School
 Teachers in Ukraine?
 Innovative Aspect.
 Revista Romaneasca
 Pentru Educatie
 Multidimensionala.
 2022. Vol. 14(1Sup1). P.
 83–100.
 Чикурова О. Я.
 Освітньо-розвивальне
 середовище
 початкової школи в
 умовах
 комп'ютеризації
 освітнього процесу.
 Наукові записки
 Національного
 педагогічного
 університету імені М.
 П. Драгоманова. Сер. :
 Педагогічні науки.
 Київ : Вид. дім
 «Гельветика», 2022.
 Вип. CLIII (153). С.
 154–165.
 Chykurova O.,
 Pysarchuk O., Chaika
 V., Surin S., Francisti J.,
 Kardis K. Using Humor
 in Didactic Materials
 for Elementary School:
 Possibilities of
 Computer
 Technologies. Clinical
 Social Work and Health
 Intervention. 2023. Vol.
 15, № 6. P. 75–86.
 Chykurova O., Chaika
 V., Pysarchuk O.
 Educational and
 developmental
 environment as a factor
 of skills formation of
 self-organization of
 primary school pupils'

							educational activity. Pedagogy and Education Management Review. 2020. № 1. P. 79–90.
							П.4 Чикурова О. Я. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Інформаційно- комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 16 с.
							Чикурова О. Я. Опорний конспект лекцій курсу «Інформаційно- комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 48 с.
							Чикурова О. Я. Практикум з курсу «Інформаційно- комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 25 с.
							П.5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 2023 р. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 58.053.027.
							П.8 Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико- технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (термін виконання – грудень, 2025).
							П.9 Участь в акредитації ОП «Освітні, педагогічні науки» (Доктор філософії, 011 Освітні, педагогічні науки) - Черкаський національний університет імені Богдана

							Хмельницького як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ІР ОП 46156, 14.06.2021 р. – 16.06.2021 р.). Участь в акредитації ОП “Загальна педагогіка” (магістр, 011 Освітні, педагогічні науки) - Комунальний заклад вищої освіти "Дніпровська академія неперервної освіти" як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ІР ОП 34682, 22.09.2021 р. – 24.09.2021 р.). Участь в акредитації ОП “Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка” (магістр, 011 Освітні, педагогічні науки) - Комунальний заклад вищої освіти "Дніпровська академія неперервної освіти" як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ІР ОП 34684, 22.09.2021 р. – 24.09.2021 р.). Участь в акредитації ОП “Початкова освіта” (магістр, 013 Початкова освіта) - Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ІР ОП 35181, 24.01.2022 р. – 26.01.2022 р.). Участь в акредитації ОП “Спеціальна освіта (Логопедія)” (магістр, 016 Спеціальна освіта) - Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ІР ОП 40323, 02.11.2022 р. – 04.11.2022 р.). Участь в акредитації ОП “Початкова освіта” (бакалавр, 013 Початкова освіта) - Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка як експерт Національного агентства із забезпечення якості
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти (IP ОП 555, 02.03.2023 р. – 04.03.2023 р.). П.10 Участь в освітньому проєкті The LEGO Foundation (Королівство Данія). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (ERASMUS+ KA171 TEACHING ACADEMIC YEAR 2023/2024). Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute, Spišská Kapitula, Slovakia, (27.04.2024-4.05.2024). П.12 Чикурова О. Я. Формування самопроцесів особистості учнів початкової школи як компонентів вміння самоорганізації навчальної діяльності. Scientific Collection «InterConf+». 2022. № 22(113). С. 167–176. Чикурова О. Я., Чайка В. Компоненти сформованості вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи. Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги : матеріали Крайового форуму освітян, 23 жовт. 2022 р. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 59–61. Чикурова О. Я. Комп'ютерні технології як засіб формування діяльності самоорганізації в учнів початкової школи. The VI International Scientific and Practical Conference «Tendencies of development science and practice», February 14–16, 2022. Boston, USA, 2022. Р. 254. Чикурова О. Я., Чайка В. М. Потенціал ChatGPT в освітньому процесі початкової школи. Сімдесят другі економіко-правові дискусії. Сер. : Соціальні та гуманітарні науки : матеріали Міжнар. наук. інтернет-конф., м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 21–22 лют. 2023 р. Львів : ФО-П Шпак В. Б., 2023. С. 120–123.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чикурова О. Я. Самоорганізація навчальної діяльності як ресурс розвитку особистості в сучасних умовах. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3–4 листоп. 2023 р. Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 258–261. Чикурова О. Я., Добровольська О. Інноваційні підходи до організації неформальної освіти в початковій школі. Наукові проєкти соціально- гуманітарного факультету ЗУНУ. Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 217–220. Чикурова О. Я. Інновації у викладанні математики у початковій школі з використання цифрових технологій. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 4– 5 груд. 2024 р. Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 271–273. Стажування / Підвищення кваліфікації Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, тема: «Інформаційно- комп'ютерні технології як засіб формування в старших дошкільників готовності до школи», (посвідчення №31/24, 180 год / 6 кредитів ЄКТС, 10.04.2024 р.- 30.05.2024 р.). Підвищення кваліфікації в Сумському державному університеті (назва програми: «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди») (18.05.2023 р. - 24.05.2023 р.).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародне стажування (Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA)). Тема: "Digital Future: Blended Learning" (2023 p.).
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	30	Ділові комунікації іноземною мовою	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут. 1995 р. Українська мова та література, англійська мова. Вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 2005 р., спеціальність 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації «Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально- фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови)». Доцент кафедри іноземних мов, 2010 р. Досягнення у професійній діяльності: П. 1 Рибіна Н., Фурман А. В. Ціннісно-сміслова сфера і самоефективність особистості працівника соціономічного фаху. Психологія і суспільство. 2024. Т. 90. № 2. С. 135–146. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. From Classroom to Culture: Translating Skills for Ukrainian Students. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 11. 18 с. Царик О. М., Рибіна Н. В., Гумовська І. The correct use of English legal terms as an integral component of speech culture in the business environment. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 63. Том 2. С. 190–

194.
Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. The Principle of Succession in Teaching English language to Students of Higher Schools. «Гірська школа Українських Карпат»: наукове фахове видання з педагогічних наук. 2023. № 28. С. 27–30.
Рибіна Н., П'ятничка Т., Максимчук Ж. Лінгвістичний аналіз дискурсу англomовних блогів. Вісник науки та освіти. 2023. № 12(18). С. 192–203.
Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Peculiarities of intercultural English communication as a manifestation of English competence. Закарпатські філологічні студії: наукове видання. Ужгород: видавничий дім «Гельветика», 2022. № 22. Т. 2. С. 104–110.
Рибіна Н. В., Царик О. М., Гумовська І. М. The challenge of teaching future interpreters online. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Т. 3. С. 283–290.
Rybina N., Tsaryk O., Kraunyak L., Babiak Zh., Shchur N., Sokol M. Methodological determinants of English-Ukrainian translation incorrectnesses. Cattle practice. 2021. № 29.
Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Elements of teaching intercultural communication at the classes for future interpreters. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». 2021. № 12 (80). С. 170–172.
Рибіна Н., Кошіль Н., Царик О., Гирила О. Фахова підготовка в умовах міжкультурної комунікації. «Гірська школа Українських

							Карпат»: наукове фахове видання з педагогічних наук. 2021. № 24. С. 24–28. Рибіна Н. В., Бабяк Ж. В., Плавуцька І. Р. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2021. № 194 (2021). С. 65–70. П. 3 Новітня парадигма сучасної комунікації: перекладацькі практики у міжкультурному просторі: колективна монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2023. П. 4 Рибіна Н., Рибачок С., Кошіль Н., Гирила О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 70 с. Рибіна Н., Кошіль Н., Боднар О., Ничко О., Рибачок С., Сушко З. Тестові завдання з граматики англійської мови. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 87 с. Рибіна Н., Кошіль Н., Штохман Л., Гумовська І. Translation activities in the language classroom. Тернопіль: Вектор, 2022. 90 с. Рибіна Н. В., Штохман Л. М., Рибачок С. М., Гумовська І. М., Кошіль Н. Є. Іноземна мова (англійська) завдання для самостійної роботи студентів. Тернопіль: Вектор, 2022. 135 с. Рибіна Н. В., Рибачок С. М., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: Вектор, 2022. 64 с. П. 8 Участь у виконанні
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-дослідної теми кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій «Новітня парадигма сучасної бізнес-комунікації: перекладознавчі студії в Європейському вимірі» (державний реєстраційний номер 0121U100941). П. 10 Школа бізнесу у Любляні, участь у програмі академічних обмінів педагогічних працівників в рамках International Staff Week Еразмус+ з 26.11.2022 року до 04.12.2022 року, сертифікат № 460 від 22.11.2022 року. Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, участь у програмі підвищення кваліфікації «Змішана академічна мобільність для студентів та працівників вищої школи», квітень 2023 року (лист-підтвердження). Міжнародний молодіжний форум EYFON (м. Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays, 02-07.10.2023 р. (сертифікат). Міжнародний молодіжний форум EYFON (м. Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays, 02-06.2024 р. (сертифікат). П. 11 Консультавання Тернопільської торгово-промислової палати (з 2022 р.) П. 12 Rybina N., Tsaryk O. Immersion Education for Philology Students: Achieving Fluency through English Instruction. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції. Київ-Ломжа, 2024. С. 221–223. Rybina N., Tsaryk O. Digitalization and the latest approaches,
--	--	--	--	--	--	--	--

							methods and techniques in the process of training translators. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі. К.: ФМБ, НАУ, 2023. С. 169–172. Rybina N. Teaching Foreign Languages in the 21st century. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та методики» (м. Тернопіль, 03 листопада 2023). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. Рибіна Н., Царик О. Білінгвальне навчання як засіб професійної підготовки перекладачів в умовах імплементації програм Європейського союзу. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ірпінь, 21 лютого 2023 р.). Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. С. 237–241. Рибіна Н., Царик О. Стратегії адаптації мовленнєвого стилю у бізнес-комунікації: вплив культурного фактору. Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: СМП «Тайп». С. 142–146. Рибіна Н., Царик О. The peculiarities of educational communication under the distance learning. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2021. С. 364–366. Рибіна Н., Царик О. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі (м. Київ, 4 червня 2021 р.). К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 226–233. П.19 Членкиня Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО). Участь в громадській організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine). Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет ім. В Гнатюка, тема: «Інноваційні підходи та стратегії викладання англійської мови і фахових дисциплін філологічного профілю у вищих навчальних закладах» (довідка про стажування №135-33, 180 годин / 6 кредитів ЄКТС, 22.04.2024 р. - 22.05. 2024 р.). Західноукраїнський національний університет, тема: «Європейські студії: дипломатія, політика, право, економіка, комунікації» (сертифікат ПК №0523-0777, 90 год / 3 кредити ECTS, 15.03.2023р. - 15.05.2023 р.). Західноукраїнський національний університет, тема: «Інтернаціоналізація вищої освіти у контексті розвитку культурної та публічної дипломатії» (сертифікат № 603/21, 240 год / 8 кредитів ECTS, з 06 квітня до 16
--	--	--	--	--	--	--	--

							травня 2021 р.).
459468	Чайка Володимир Мирославович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: музика, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 005668, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КД 026497, виданий 28.09.1990, Аттестат доцента ДЦ 005010, виданий 28.12.1995, Аттестат професора 12ПР 005620, виданий 03.07.2008	34	Управління освітнім процесом в початковій освіті	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня та професійна кваліфікації: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, 1983 р. Музика. Вчитель музики. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017 р. Дошкільна освіта. Викладач дошкільної педагогіки і психології. Кандидат педагогічних наук, 1990 р. Тема дисертації: «Формування готовності майбутнього вчителя до педагогічного аналізу» Доцент кафедри педагогічної майстерності, 1995 р. Доктор педагогічних наук, 2007 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності». Професор кафедри педагогіки. 2008 р. Досягнення у професійній діяльності: П.1. Чайка В. М., Шишак А. М., Руденський Р. Є. Реалізація принципу академічної доброчесності у процесі виконання науково-педагогічних досліджень. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 8(48). С.2344–2354. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: проблеми і перспективи. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 50. С. 38–

47.
Чайка В., Жаркова І., Терещук Г.
Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності молодших школярів засобами комп'ютерних технологій: дидактичний аспект. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2022. Вип. 71. С. 7–13.
Чайка В. М., Шишак А. М. Здатність майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти проводити наукові дослідження: сутність та шляхи формування. Вісник науки та освіти. Серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія. 2025. № 6(36). С. 1545–1560.
Chaika V., Shyshak A., Ratushniak N., Petrytsa Y., Matskiv M. Formation of Literary Competence of Junior Schoolchildren by ICT Tools Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23(1). P. 90–100.
Shyshak A., Chaika V., Shcherbiak, I., Gažiová M., Tvrdon M. Forming the Ability of Younger Students to Behave Safely on the Internet. Journal of Education Culture and Society. Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica, 2024. Vol. 15 No. 1. P. 333–347.
Чайка В., Писарчук О. Інтелектуальна культура вчителя початкової школи як чинник інноваційної педагогічної діяльності. Гуманітарні студії : історія та педагогіка. 2024. № 2. С. 161–175.
Чайка В., Шишак А. Інформаційно-цифрові вміння учнів початкової школи: сутність, види, змістові характеристики. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка.

							Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 69–77. П.3 Управлінська практика : навчально-методичний посібник для магістрантів спеціальності 073 Менеджмент / О. С. Боднар, В. М. Чайка, Г. М. Мешко. Тернопіль : Шпак В. Б., 2021. 50 с. П.4 Чайка В.М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Управління освітнім процесом в початковій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 21 с. Чайка В.М. Опорний конспект лекцій курсу «Управління освітнім процесом в початковій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 52 с. Чайка В.М. Практикум з курсу «Управління освітнім процесом в початковій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 25 с. П.6 Науковий керівник: Боринг Г. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування художньо-конструктивної діяльності дітей дошкільного віку : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 540 с. Шишак А. М. Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2025. 337 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Івегеш А.В. Діяльність педагогічного ліцею спортивного профілю в Україні (1991–2023 рр.) : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 011 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 316 с. Чикурова О.Я. Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2022. 284 с. Ратушняк Н.О. Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи : дис. ... д-ра філософії 013 Початкова освіта / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2021. 253 с. П.7 Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка (13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 2025 р. – 2028 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти») 2022 р. – 2025 р. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Делікатної Н. М. зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (захист відбувся у 2021 р.). П.8 Заступник головного редактора наукового фахового видання «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» Участь у виконанні
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (термін виконання – грудень, 2025). П.9 Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) у Львівському національному університеті імені Івана Франка як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 9350, 17.01.2022-19.01.2022). Голова секції педагогічні науки і спорту науково методичної ради Міністерства освіти і науки України (2019 р.-2021р.) (наказ №582 від 25.04.2019р.). П.10 Участь в освітніх проектах: ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 24-28.03.2025). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (ERASMUS+ KA171 TEACHING ACADEMIC YEAR 2023/2024). Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute, Spišská Kapitula (Slovakia) (27.04.2024-4.05.2024). П.12 Чайка В. М., Шишак А. М. Цифрова візуалізація у початковій школі: сутність та форми. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ніжин, 21 жовтня 2021 року). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 178–180.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Чайка В., Петрица Ю. Ціннісні орієнтири середньої освіти та методичні аспекти вдосконалення освітнього процесу. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 172–175. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: особливості впровадження. Наука, освіта, суспільство очима молодих : збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Рівне, 17 травня 2022 р.). Рівне : Рівненський держ. гуманіт. ун-т, 2022. С. 85–86. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: сутність та основні напрями ефективного забезпечення. Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17–19 трав. 2023 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 156–163. Чайка В. М., Чикурова О. Я. Потенціал ChatGPT в освітньому процесі початкової школи. Сімдесят другі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки : матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 21-22 лютого 2023 р.). Львів : ФО-П Шпак В. Б., 2023. С. 120-123. Chaika V., Shyshak A. Creating The Educational And Developmental Environment Of Primary School As A Pedagogical Condition For The Formation Of
--	--	--	--	--	--	--	--

							Information And Digital Skills In Junior Pupils. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Р. 195–197. Чайка В. Саморегуляція педагогічної діяльності як особистісна форма активності педагога та вияв його суб'єктності. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 248–252. Стажування / Підвищення кваліфікації Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, тема: «Технології особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в процесі фахової підготовки» (сертифікат – HBN№02125094/011-21 БО, 180 год / 6 кредитів ЄКТС, 15.03.2021 р.- 23.04.2021 р.). International «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) (6 ECTS credits, October 2, 2023 - November 30, 2023, Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odessa (UA) - Ternopil (UA)). Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції «Україна на шляху відновлення: завдання науки і
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти в європеїзації держави» в Інституті обдарованої дитини НАПН України (сертифікат – УЄ-0523/463, 1 кредит ЄКТС, 17-19.05.2023р.). Курс підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Західноукраїнського національного університету та Хмельницького національного університету» (сертифікат – ОП ОЗХ- 056/24, 2 кредити ЄКТС, 21-30.10.2024 р.).
462862	Писарчук Оксана Тарасівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 035916, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 004365, виданий 26.02.2020	14	Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний педагогічний університет ім. .В. Гнатюка, 2010 р. Початкове навчання. Магістр педагогічної освіти, викладач дисциплін початкового навчання, вчитель англійської мови. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017 р. Дошкільна освіта. Викладач дошкільної педагогіки і психології. Кандидат педагогічних наук, 2016 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Організація освітньо-розвивального середовища в початковій школі». Доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, 2020 р. Досягнення у професійній діяльності: П.1. Pysarchuk O., Zaporozhchenko T., Vykhreshch V., Paguta T., Bykov I., Chykurova O. How to Improve the Mathematical

							Competences of Future Primary School Teachers in Ukraine? Innovative Aspect. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14 (1Sup1). P. 83–100. Pysarchuk O., Chykurova O., Chaika V. Computer technologies as a means of forming the abilities to self-organize in primary school students in educational activities. Review of Theology, Social Sciences and Sacred Art. Dublin : International Scientific Board of Catholic Researchers and Teachers in Ireland, 2023. № 4. P. 43–55. Писарчук О. Т., Ратушняк Н.О., Главацька О. Л. Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. Вісник науки та освіти: електрон. наук. журн. 2025. № 8(38). С. 1689–1698. Писарчук О. Т., Руденський Р. Є., Шишак А. М. Організація інклюзивного освітнього середовища в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. Вип. 3(33). С. 1245–1259. Писарчук О., Чайка В. Психолого-педагогічний потенціал гумору як засобу навчання і виховання учнів початкової школи. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2022. № 1(2). С. 41–49. Писарчук О.Т. Використання гумору в умовах дистанційного навчання учнів початкової школи. Науковий вісник
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Вінниця, 2022. № 1. С.51–61. Писарчук О. Т., Гладун Л. В. Гумористична театралізована діяльність як засіб формування soft skills в дошкільній та початковій освіті. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Ужгород : Ужгородський національний університет, 2023. Вип. 1(52). С. 141–147. Писарчук О. Т. Розвиток інтелектуально-емоційної сфери старших дошкільників та учнів початкової школи засобами гумору. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич, 2023. № 62. Т. 2. С. 268–272. Писарчук О., Руденський Р. Європейський контекст еволюції структури настільних ігор для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 4. С. 109–118. Руденський Р., Писарчук О. Реалізація фасилітаційного підходу у формуванні пізнавальної активності здобувачів дошкільної та початкової освіти. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2024. Вип. 1(7). С. 79-89. П.4 Писарчук О. Т. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі
--	--	--	--	--	--	--	---

								початкової школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 29 с. Писарчук О. Т. Опорний конспект лекцій курсу «Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 52 с. Писарчук О. Т. Практикум з курсу «Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 23 с. П.7 Офіційний опонент кандидатської дисертації Теличко Т.В. зі спеціальності 015 – професійна освіта (захист відбувся 2021 р. у Мукачівському державному університеті, ДФ 62.147.008). Офіційний опонент кандидатської дисертації Олексенко К.Б. зі спеціальності 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка) (захист відбувся 2023 р. у Бердянському державному педагогічному університеті, ДФ 015.02_2478). П.8 Член редакційної колегії Наукового вісника Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» зареєстровано Міністерством юстиції України Член редакційної колегії наукового фахового видання «Гуманітарні студії: історія та педагогіка»
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							(Західноукраїнський національний університет, Соціально-гуманітарний факультет) Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки “Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти”. (термін виконання – грудень, 2025). П.9 Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) – Маріупольський національний університет як експерт (керівник ЕГ) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 20182, 15.02.2021-17.02.2021). Участь в акредитації ОП «Дошкільна освіта» (магістр, 012 Дошкільна освіта) – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 9152, 21.10.2024-13.10.2024). Участь в акредитації ОП «Початкова освіта. Інформатика» (бакалавр, 013 Початкова освіта) – Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» як експерт (керівник ЕГ) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 36734, 10.03.2025-12.03.2025). Участь в акредитації ОП «Дошкільна освіта» (бакалавр, 012 Дошкільна освіта) – Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» як експерт (керівник ЕГ)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 39516, 10.03.2025-12.03.2025). Секретар секції 012 Дошкільна освіта науково методичної ради Міністерства освіти і науки України. (2019 р.-2021 р.) (наказ №582 від 25.04.2019 р.). П.10 Участь в освітньому проекті The LEGO Foundation (Королівство Данія). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (ERASMUS+ KA171 TEACHING ACADEMIC YEAR 2023/2024). Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute, Spišská Kapitula, Slovakia, (27.04.2024-4.05.2024). Мобільність навчання персоналу за програмою ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 11-17.05.2025) (Університет Костянтина Філософа в м. Нітрі, Словацька Республіка / Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic). Мобільність навчання персоналу за програмою ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 03-07.02.2025) (Університет Костянтина Філософа в м. Нітрі, Словацька Республіка / Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic). Мобільність навчання персоналу за програмою ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme
--	--	--	--	--	--	--	--

								and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 22-29.06.2025) (Університет Костянтина Філософа в м. Нітрі, Словацька Республіка / Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic). П.12 Писарчук О. Руденський Р. Провідні уміння й навички молодших школярів в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), С. 136–139. Писарчук О. Гумор в освітньому процесі початкової школи. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 53–55. Писарчук О. Руденський Р. Гумористичні засоби в структурі освітньо-розвивального середовища початкової школи. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. С. 259–262. Писарчук О. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах диджиталізації початкової освіти. Менеджмент інноваційної діяльності закладу освіти щодо професійної
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки конкурентоспроможних фахівців: збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 25 жовтня 2024 р.). Київ: Інститут модернізації змісту освіти, 2024. С. 80–87. Писарчук О., Чайка В. Інтелектуальна культура вчителя початкової школи як чинник інноваційної педагогічної діяльності. Гуманітарні студії : історія та педагогіка. 2024. № 2. С. 161–175. П.19 Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків, фахівців спеціальної освіти і інклюзії. Номер свідоцтва – 21/01/27. Стажування / Підвищення кваліфікації Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, тема: «Дидактичне забезпечення процесу наступності дошкільної та початкової освіти в системі підготовки майбутніх фахівців» (посвідчення №32/24, 180 год/6 кредитів ЄКТС, 10.04.2024 р.- 30.05.2024 р.). Підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності ОНУ імені І.І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ», (сертифікат ОП ОЗХ № 055/24, 60 год/2 кредити ЄКТС, 21.10.2024 р.- 30.10.2024 р.).
493834	Шишак Андріана Михайлівна	викладач, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Чортківський гуманітарно-педагогічний коледж імені Олександра Барвінського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.01010201 початкова освіта, Диплом бакалавра, Тернопільський національний	1	Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня та професійна кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2020 р., освітня кваліфікація – магістр (початкова освіта); професійна кваліфікація – викладач педагогіки і методики початкової

				педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора філософії Н25 001840, виданий 11.07.2025		освіти, вчитель початкової школи, вихователь дітей раннього і дошкільного віку. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2025 р., доктор філософії, спеціальність 013 Початкова освіта. Тема дисертації: «Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти» Досягнення у професійній діяльності: П.1. Шишак А. М., Чайка В. М. Діджиталізація початкової освіти: проблеми і перспективи. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 50. С. 38–47. Шишак А. Формування навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи в процесі роботи з цифровою інформацією. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. № 2. С. 34–41. Шишак А. Інформаційно-комунікаційна та інформаційно-цифрова компетентності молодшого школяра: порівняльний аналіз змісту понять. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. № 1 (50). С. 315–318. Чайка В., Шишак А. Інформаційно-цифрові вміння учнів початкової школи: сутність, види, змістові характеристики. Наукові записки Тернопільського
--	--	--	--	---	--	--

							національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. № 1. С. 69–77. Шишак А. Педагогічні умови формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2024. Вип. 40. С. 24-38. Шишак А., Жаркова І. Реалізація змістової лінії «Геометричні фігури» шляхом використання цифрових засобів на уроках математики у 1 класі. Освіта. Інноватика. Практика. 2024. Т. 12, № 5. С. 104-110. Шишак А. М., Чайка В. М. Здатність майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти проводити наукові дослідження: сутність та шляхи формування. Вісник науки та освіти. Серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія. 2025. № 6(36). С. 1545–1560. Шишак А., Писарчук О., Руденський Р. Організація інклюзивного освітнього середовища в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 3(33) 2025. С. 1245-1260. Шишак А., Руденський Р., Гомотюк О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти до здійснення медіації у професійній діяльності. Гуманітарні студії : історія та педагогіка. 2025. № 1. С. 167–179. Шишак А., Руденський Р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Технологія створення освітніх презентацій у професійній підготовці вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкової школи. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 7(47) 2025. С. 1854-1866. Шишак А.М., Чайка В.М., Чикурова О.Я. Методологічні підходи до здійснення науково-педагогічних досліджень: сутність та освітні можливості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 7(53). С. 1072–1083. Shyshak A. et al. Formation of Literary Competence of Junior Schoolchildren by ICT Tools. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23(1). P. 90–100. Shyshak A., Chaika V., Shcherbiak, I., Gažiová M., Tvrdon M. Forming the Ability of Younger Students to Behave Safely on the Internet. Journal of Education Culture and Society. Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica, 2024. Vol. 15 No. 1. P. 333–347. Shyshak A., Hladun L., Rudenskyi R., Tirpák P., Akimjak A., Moh'd Mansour A. Theatrical Activity as a Means of Forming Soft Skills in Senior Preschoolers. Journal of Education Culture and Society. 2025. Vol. 16 No. 1. P. 739-753. Шишак А. М., Руденський Р. Є., Писарчук О. Т. Технологія навчання інноваційних видів оригамі старших дошкільників та молодших школярів: методичний аспект. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2025. № 8(49) 2025. С. 935– 947.
--	--	--	--	--	--	--	--

							П.4 Шишак А. М., Писарчук О. Т. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті» (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. 21 с. Шишак А. М. Опорний конспект лекцій курсу «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 52 с. Шишак А. М. Практикум з курсу «Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 22 с. Шишак А. М. Методика формування інформаційно- цифрових умінь молодших школярів у процесі диджиталізації початкової освіти : методичні рекомендації. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2025. 88 с. П.5 Захист дисертації доктора філософії. Шишак А. М. Формування інформаційно- цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти : дис. ... наук. ступеня д- ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2025. 337 с. П.8 Участь у виконанні науково-дослідної
--	--	--	--	--	--	--	--

							теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико- технологічні та практико-зорієнтовані аспекти». (термін виконання – грудень, 2025). П.9 Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) у Львівському національному університеті імені Івана Франка як експерт Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 9350, 17.01.2022- 19.01.2022). Участь в акредитації ОП «Дошкільна освіта» (бакалавр, 012 Дошкільна освіта) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 2787, 06.02.2023- 08.02.2023). Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (магістр, 013 Початкова освіта) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 11076, 25.09.2023- 27.09.2023). Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 012 Початкова освіта) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 2788, 20.02.2024- 22.02.2024). Участь в акредитації ОП «Дошкільна освіта. Практична психологія» (магістр, 012 Дошкільна освіта) у Кременецькій обласній гуманітарно- педагогічній академії імені Тараса Шевченка як експерт
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 53209, 09.10.2024-11.10.2024). Участь в акредитації ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» (магістр, 012 Дошкільна освіта) у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 53210, 09.10.2024-11.10.2024). Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 4084, 24.02.2025-26.02.2025). Участь в акредитації ОП «Дошкільна освіта» (бакалавр, 012 Дошкільна освіта) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 4314, 24.02.2025-26.02.2025). П.10. ERASMUS+ INTERNSHIP PERIOD (Greek-Catholic Theological Faculty, University of Presov) (20.05.2024-18.06.2024). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 03-07.02.2025). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 11-17.05.2025).
--	--	--	--	--	--	--	---

							П.12 Шишак А., Коляса Р. Проекти соціальної дії: зміст та досвід реалізації в ТНПУ. Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги : матеріали Крайового форуму освітян (23 жовтня 2022 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 66–70. Шишак А. М., Чайка В. М. Цифрова візуалізація у початковій школі: сутність та форми. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ніжин, 21 жовтня 2021 року). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 178–180. Шишак А. М. Вміння безпечно поводитися в інтернеті: сутність та засоби формування в учнів початкової школи / наук. кер. В. М. Чайка. Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи : матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Бердянськ, Вінниця, Донецьк, Дрогобич, Житомир, Запоріжжя, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Луцьк, Львів, Мукачеве, Ніжин, Одеса, Ужгород, Умань, Херсон, Чернівці, Чернігів, 2022. Вип. 8. С. 164–166. Шишак А. Діджиталізація початкової освіти: ціннісний аспект. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор ; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 436–440. Шишак А. М., Чайка В. М. Діджиталізація початкової освіти: особливості впровадження. Наука,
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіта, суспільство очима молодих : збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Рівне, 17 травня 2022 р.). Рівне : Рівненський держ. гуманіт. ун-т, 2022. С. 85–86. Шишак А. М. Діджиталізація як чинник формування творчої активності вчителя початкової школи / наук. кер. В. М. Чайка. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Вінниця, 6–7 липня 2022 р.). Вінниця : ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2022. С. 324–327. Шишак А. М. Забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти у контексті формування інформаційно-цифрових умінь. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : збірник наукових праць [матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (22–23 листопада 2022 року)]. Хмельницький : ХГПА, 2022. С. 387–391. Шишак А. М. Нетикет учнів початкової школи: сутність та характеристика / Наук. кер. В. М. Чайка. Педагогічна освіта у світлі реформ та викликів : матеріали Третьої (III) Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Львів, 13-14 квітня 2023 року). Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 151–
--	--	--	--	--	--	--	--

154.
 Шишак А. Вміння шукати інформацію в інтернеті: сутність та напрями формування в учнів початкової школи. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 69–72.
 Шишак А. М., Чайка В. М. Діджиталізація початкової освіти: сутність та основні напрями ефективного забезпечення. Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17–19 трав. 2023 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 156–163.
 Шишак А. М. Використання цифрових засобів на уроках математики у початковій школі. Сучасні підходи та перспективи професійного розвитку фахівців соціономічних професій. Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, 23-24 листопада 2023 р.). Вінниця : КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2023. Вип. №2 (28). С. 75–79.
 Шишак А. М. Вміння молодших школярів самостійно виявляти та вирішувати елементарні технічні проблеми: сутність і характеристика. Importance of Soft Skills for Life and Scientific Success: Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Internet Conference, March 7-8,

							2024. Dnipro : FOP Marenichenko V. V. P. 226–228. Шишак А. М. Самооцінювання етичності та безпечності дій молодших школярів під час онлайн-взаємодії: сутність та шлях стимулювання. Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи : матеріали I Міжнародного науково-практичного форуму (м. Полтава, 26 вересня 2024 р.). Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2024. С. 234–236. Chaika V., Shyshak A. Creating The Educational And Developmental Environment Of Primary School As A Pedagogical Condition For The Formation Of Information And Digital Skills In Junior Pupils. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Р. 195–197. Стажування / Підвищення кваліфікації Навчання в аспірантурі (2021-2025) (очна форма). International «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) (6 ECTS credits, October 2, 2023 - November 30, 2023, Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) - Ternopil (UA)). Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» у Національному університеті «Запорізька політехніка» (сертифікат - AP 799/0094-23, 1 кредит ЄКТС, 01-03.06.2023). Участь в онлайн-тренінгу «Можливості YouTube для освіти»
--	--	--	--	--	--	--	---

							(сертифікат - ОТМЮО-06073, 0,07 кредиту ЄКТС, 29.06.2022). Навчання за програмою форуму «Навички майбутнього. Україна» у Національному університеті «Запорізька політехніка» (за підтримки Національного агентства кваліфікацій) (сертифікат - АР 1638/398-23, 0,5 кредиту ЄКТС, 12-13.10.2023). Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції «Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави» в Інституті обдарованої дитини НАПН України (сертифікат - УЄ-0523/463, 1 кредит ЄКТС, 17-19.05.2023). Курс підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Західноукраїнського національного університету та Хмельницького національного університету» (сертифікат – ОП ОЗХ- 051/24, 2 кредити ЄКТС, 21-30.10.2024). Програма підвищення кваліфікації «Афілійований міні-EdCamp Ternopil Lyceum 15 «Сучасна школа: виклики, трансформації, перспективи»» (EdCamp Ukraine, обліковий запис документа – 0247-00935-2024-47313, 0,3 кредиту ЄКТС, 28.03.2024). Програма підвищення кваліфікації «Усесвітній День Гідності в Україні 2024 (організація і проведення)» (EdCamp Ukraine, обліковий запис документа – 0042-01167-2024-47313, 0,27
--	--	--	--	--	--	--	---

							кредиту ЄКТС, 25.12.2024).
459468	Чайка Володимир Мирославович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: музика, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 005668, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КД 026497, виданий 28.09.1990, Атестат доцента ДЦ 005010, виданий 28.12.1995, Атестат професора 12ПР 005620, виданий 03.07.2008	34	Методологія наукових досліджень	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня та професійна кваліфікації: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, 1983 р. Музика. Вчитель музики. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017 р. Дошкільна освіта. Викладач дошкільної педагогіки і психології. Кандидат педагогічних наук, 1990 р. Тема дисертації: «Формування готовності майбутнього вчителя до педагогічного аналізу» Доцент кафедри педагогічної майстерності, 1995 р. Доктор педагогічних наук, 2007 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності». Професор кафедри педагогіки. 2008 р. Досягнення у професійній діяльності: П.1. Чайка В.М., Шишак А.М., Ратушняк Н.О. Наукова публікація як форма відображення результатів науково-педагогічних досліджень. «Суспільство та національні інтереси»: журнал. 2025. № 8(16). С. 315–324. Чайка В. М., Шишак А. М., Руденський Р. Є. Реалізація принципу академічної доброчесності у процесі виконання науково-педагогічних досліджень. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. №

8(48). С.2344–2354.
Чайка В.М., Шишак А.М., Чикурова О.Я. Методологічні підходи до здійснення науково-педагогічних досліджень: сутність та освітні можливості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 7(53). С. 1072–1083.
Чайка В. М., Писарчук О. Т., Ратушняк Н. О., Теслюк О. Я. Формування вмінь самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи з особливими потребами. Zeszyty Naukowe. Wyższej Szkoły Gospodarki. 2021. Tom 36. С. 163–177.
Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: проблеми і перспективи. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 50. С. 38–47.
Чайка В., Жаркова І., Терещук Г. Формування вмінь самоорганізації навчальної діяльності молодших школярів засобами комп'ютерних технологій: дидактичний аспект. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2022. Вип. 71. С. 7–13.
Чайка В. М., Шишак А. М. Здатність майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти проводити наукові дослідження: сутність та шляхи формування. Вісник науки та освіти. Серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія. 2025. № 6(36). С. 1545–1560.
Chaika V., Shyshak A, Ratushniak N., Petrytsa Y., Matskiv M. Formation of Literary Competence of Junior Schoolchildren by ICT Tools Journal of Higher

							Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23(1). P. 90–100. Shyshak A., Chaika V., Shcherbiak, I., Gažiová M., Tvrdon M. Forming the Ability of Younger Students to Behave Safely on the Internet. Journal of Education Culture and Society. Wrocław : Foundation Pro Scientia Publica, 2024. Vol. 15 No. 1. P. 333–347. Чайка В., Писарчук О. Інтелектуальна культура вчителя початкової школи як чинник інноваційної педагогічної діяльності. Гуманітарні студії : історія та педагогіка. 2024. № 2. С. 161–175. П.4 Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Методологія наукових досліджень» в СДН MOODLE / В. М. Чайка, О. Я. Чикурова, А. М. Шишак. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 38 с. Чайка В. М. Посібник для самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 «Початкова освіта» з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 18 с. Чайка В. М. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Методологія наукових досліджень» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 «Початкова освіта». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 23 с. П.6 Науковий керівник: Боринг Г. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування художньо-конструктивної діяльності дітей дошкільного віку : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 540 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шишак А. М. Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2025. 337 с. Івегеш А.В. Діяльність педагогічного ліцею спортивного профілю в Україні (1991–2023 рр.) : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 011 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 316 с. Чикурова О.Я. Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2022. 284 с. Ратушняк Н.О. Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи : дис. ... д-ра філософії 013 Початкова освіта / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2021. 253 с. П.7 Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка (13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 2025 р. – 2028 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти») 2022 р. – 2025 р. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних наук Делікатної Н. М. зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (захист відбувся у 2021 р.). П.8 Заступник головного редактора наукового фахового видання «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико- технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (термін виконання – грудень, 2025). П.9 Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) у Львівському національному університеті імені Івана Франка як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 9350, 17.01.2022- 19.01.2022). Голова секції педагогічні науки і спорту науково методичної ради Міністерства освіти і науки України (2019 р.-2021р.) (наказ №582 від 25.04.2019р.). П.10 Участь в освітніх проектах: ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 24- 28.03.2025). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (ERASMUS+ KA171 TEACHING ACADEMIC YEAR 2023/2024). Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute, Spišská Kapitula (Slovakia) (27.04.2024- 4.05.2024). П.12 Чайка В. М., Шишак А. М. Цифрова візуалізація у
--	--	--	--	--	--	--	---

							початковій школі: сутність та форми. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи : збірник матеріалів II-ї Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ніжин, 21 жовтня 2021 року). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 178–180. Чайка В., Петрица Ю. Ціннісні орієнтири середньої освіти та методичні аспекти вдосконалення освітнього процесу. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 172–175. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: особливості впровадження. Наука, освіта, суспільство очима молодих : збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Рівне, 17 травня 2022 р.). Рівне : Рівненський держ. гуманіт. ун-т, 2022. С. 85–86. Чайка В. М., Шишак А. М. Діджиталізація початкової освіти: сутність та основні напрями ефективного забезпечення. Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17–19 трав. 2023 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 156–163. Чайка В. М., Чикурова О. Я. Потенціал ChatGPT в освітньому процесі початкової школи. Сімдесят другі економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки : матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції,
--	--	--	--	--	--	--	--

							(м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 21-22 лютого 2023 р.). Львів : ФО-П Шпак В. Б., 2023. С. 120-123. Chaika V., Shyshak A. Creating The Educational And Developmental Environment Of Primary School As A Pedagogical Condition For The Formation Of Information And Digital Skills In Junior Pupils. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. Р. 195–197. Чайка В. Саморегуляція педагогічної діяльності як особистісна форма активності педагога та вияв його суб'єктності. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 248–252. Стажування / Підвищення кваліфікації Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, тема: «Технології особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в процесі фахової підготовки» (сертифікат – HBN^o02125094/011-21 БО, 180 год / 6 кредитів ЄКТС, 15.03.2021 р.- 23.04.2021 р.). International «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) (6 ECTS credits, October 2, 2023
--	--	--	--	--	--	--	--

							- November 30, 2023, Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odessa (UA) - Ternopil (UA)). Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції «Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави» в Інституті обдарованої дитини НАПН України (сертифікат – УЄ-0523/463, 1 кредит ЄКТС, 17-19.05.2023р.). Курс підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Західноукраїнського національного університету та Хмельницького національного університету» (сертифікат – ОП ОЗХ- 056/24, 2 кредити ЄКТС, 21-30.10.2024 р.).
462862	Писарчук Оксана Тарасівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 035916, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 004365, виданий 26.02.2020	14	Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний педагогічний університет ім. .В. Гнатюка, 2010 р. Початкове навчання. Магістр педагогічної освіти, викладач дисциплін початкового навчання, вчитель англійської мови. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017 р. Дошкільна освіта. Викладач дошкільної педагогіки і психології. Кандидат педагогічних наук, 2016 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Організація освітньо-розвивального середовища в початковій школі». Доцент кафедри

							педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, 2020 р. Досягнення у професійній діяльності: П.1. Писарчук О. Т., Ратушняк Н.О., Главацька О. Л. Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. Вісник науки та освіти: електрон. наук. журн. 2025. № 8(38). С. 1689–1698. Писарчук О. Т., Руденський Р. Є., Шишак А. М. Організація інклюзивного освітнього середовища в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. Вип. 3(33). С. 1245–1259. Писарчук О., Руденський Р. Реалізація фасилітаційного підходу у формуванні пізнавальної активності здобувачів дошкільної та початкової освіти. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2024. Вип. 1(7). С. 79-89. Писарчук О. Т., Руденський Р. Є., Шишак А. М. Технологія навчання інноваційних видів оригамі старших дошкільників та молодших школярів: методичний аспект. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)): журнал. 2025. № 8(49). С. 935–947. Писарчук О., Чайка В. Інтелектуальна культура вчителя початкової школи як чинник інноваційної педагогічної діяльності. Гуманітарні студії :
--	--	--	--	--	--	--	--

							історія та педагогіка. 2024. № 2. С. 161–175. Писарчук О. Т., Янкович О. І., Гладюк Т. В. Гумор в історії освіти й педагогіки: використання ідей в умовах сучасних суспільних викликів. Педагогічний альманах. 2023. № 54. С. 220–229 П.4 Писарчук О. Т., Чайка В. М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 21 с. Писарчук О. Т. Опорний конспект лекцій курсу «Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 50 с. Писарчук О.Т. Практикум з курсу «Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 25 с. П.7 Офіційний опонент кандидатської дисертації Теличко Т.В. зі спеціальності 015 – професійна освіта (захист відбувся 2021 р. у Мукачівському державному університеті, ДФ 62.147.008). Офіційний опонент кандидатської дисертації Олексенко К.Б. зі спеціальності 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка) (захист відбувся 2023 р. у Бердянському державному педагогічному університеті, ДФ 015.02_2478). П.8
--	--	--	--	--	--	--	---

							Член редакційної колегії Наукового вісника Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» зареєстровано Міністерством юстиції України Член редакційної колегії наукового фахового видання «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» (Західноукраїнський національний університет, Соціально-гуманітарний факультет) Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки “Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти”. (термін виконання – грудень, 2025). П.9 Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) – Маріупольський національний університет як експерт (керівник ЕГ) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 20182, 15.02.2021-17.02.2021). Участь в акредитації ОП «Дошкільна освіта» (магістр, 012 Дошкільна освіта) – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 9152, 21.10.2024-13.10.2024). Участь в акредитації ОП «Початкова освіта. Інформатика» (бакалавр, 013 Початкова освіта) – Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» як експерт (керівник ЕГ) Національного агентства із забезпечення якості
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти (ID ОП 36734, 10.03.2025-12.03.2025). Участь в акредитації ОП «Дошкільна освіта» (бакалавр, 012 Дошкільна освіта) – Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» як експерт (керівник ЕГ) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 39516, 10.03.2025-12.03.2025). Секретар секції 012 Дошкільна освіта науково методичної ради Міністерства освіти і науки України. (2019 р.-2021 р.) (наказ №582 від 25.04.2019 р.). П.10 Участь в освітньому проекті The LEGO Foundation (Королівство Данія). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (ERASMUS+ KA171 TEACHING ACADEMIC YEAR 2023/2024). Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute, Spišská Kapitula, Slovakia, (27.04.2024-4.05.2024). Мобільність навчання персоналу за програмою ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 11-17.05.2025) (Університет Костянтина Філософа в м. Нітрі, Словацька Республіка / Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic). Мобільність навчання персоналу за програмою ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 03-07.02.2025) (Університет
--	--	--	--	--	--	--	---

							Костянтина Філософа в м. Нітрі, Словацька Республіка / Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic). Мобільність навчання персоналу за програмою ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 22-29.06.2025) (Університет Костянтина Філософа в м. Нітрі, Словацька Республіка / Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic). П.12 Писарчук О. Руденський Р. Провідні уміння й навички молодших школярів в умовах дистанційного навчання. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), С. 136–139. Писарчук О. Гумор в освітньому процесі початкової школи. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С. 53–55. Писарчук О. Руденський Р. Гумористичні засоби в структурі освітньо-розвивального середовища початкової школи. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

						конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. С. 259–262. Писарчук О. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах диджиталізації початкової освіти. Менеджмент інноваційної діяльності закладу освіти щодо професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців: збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 25 жовтня 2024 р.). Київ: Інститут модернізації змісту освіти, 2024. С. 80–87. Pysarchuk O., Chykurova O., Chaika V. Educational and developmental environment as a factor of skills formation of self-organization of primary school pupils' educational activity. Pedagogy and Education Management Review. 2020. № 1. P. 79–90. П.19 Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків, фахівців спеціальної освіти і інклюзії. Номер свідоцтва – 21/01/27. Стажування / Підвищення кваліфікації Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, тема: «Дидактичне забезпечення процесу наступності дошкільної та початкової освіти в системі підготовки майбутніх фахівців» (посвідчення №32/24, 180 год/6 кредитів ЄКТС, 10.04.2024 р.- 30.05.2024 р.). Підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності ОНУ імені І.І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ», (сертифікат ОП ОЗХ № 055/24, 60 год/2 кредити ЄКТС, 21.10.2024 р.- 30.10.2024 р.).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.</i>	☒	Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи, мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Управління освітнім процесом в початковій освіті	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; загальнонаукові методи; консультації; виконання завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Організаційно-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та організаційних навичок. Захист результатів організаційно-педагогічної практики.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням

			дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	результатів дослідження.
<i>ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах / в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, дебати, «мозковий штурм», метод кейсів, бесіди тощо), SWOT-аналіз, мікровикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, «мозковий штурм», бесіди тощо), мікровикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу та підготовка мініпроектів.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті	Лекції; практичні заняття; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та

				виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; оформлення портфоліо.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.
		Організаційно-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та організаційних навичок. Захист результатів організаційно-педагогічної практики.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН-2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.	☒	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах / в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат,	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

		інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	
	Ділові комунікації іноземною мовою	Наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); практичні (вправи, тренінги тощо); словесні (пояснення, бесіда, робота з книгою); проблемно-пошуковий; інтерактивні (рольові та ділові ігри, групові дискусії та диспути); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація, узагальнення.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; залік.
	Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, дебати, «мозковий штурм», метод кейсів, бесіди тощо), SWOT-аналіз, мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
	Управління освітнім процесом в початковій освіті	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; загальнонаукові методи; консультації; виконання завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
	Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, «мозковий штурм», бесіди тощо), мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу та підготовка мініпроектів.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.

		Організаційно-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та організаційних навичок. Захист результатів організаційно-педагогічної практики.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
<i>ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</i>	☒	Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, дебати, «мозковий штурм», метод кейсів, бесіди тощо), SWOT-аналіз, мікровикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамени.
		Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи, мікровикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамени.
		Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод,	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання

		метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, «мозковий штурм», бесіди тощо), мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу та підготовка мініпроектів.	завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті	Лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
	Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; оформлення портфоліо.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; оцінювання вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.
	Організаційно-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та організаційних навичок. Захист результатів організаційно-педагогічної практики.
	Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.

			апробування матеріалів на науковій конференції.	
<i>ПРН-5.</i> Здійснювати супервізію, інтерв'їю, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Організаційно-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та організаційних навичок. Захист результатів організаційно-педагогічної практики.
		Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи, мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Управління освітнім процесом в початковій освіті	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; загальнонаукові методи; консультації; виконання завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору

			понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; оформлення портфоліо.	понять і категорій власного дослідження; оцінювання вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.
ПРН-6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Організаційно-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та організаційних навичок. Захист результатів організаційно-педагогічної практики.
		Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, дебати, «мозковий штурм», метод кейсів, бесіди тощо), SWOT-аналіз, мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
ПРН-7. Вміти адаптовувати освітній процес, забезпечуючи здобуття освіти дітей у кризових умовах.	☐	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.

	джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	
Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
Організаційно-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та організаційних навичок. Захист результатів організаційно-педагогічної практики.
Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті	Лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, «мозковий штурм», бесіди тощо), мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу та підготовка мініпроектів.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
Управління освітнім процесом в початковій освіті	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; загальнонаукові методи; консультації; виконання завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання

			опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, дебати, «мозковий штурм», метод кейсів, бесіди тощо), SWOT-аналіз, мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
ПРН-8. Розуміти особливості функціонування сім'ї, яка виховує дитину з ООП, та враховувати їх вплив на освітній процес.	☐	Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи, мікрОВикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; оформлення портфоліо.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; оцінювання вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Організаційно-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація	Оцінювання професійно-педагогічних та організаційних навичок. Захист результатів організаційно-педагогічної практики.

ПРН-9. Вміти організовувати навчальну та виховну діяльність учнів з урахуванням принципів рівності, поваги й партнерства.	☐	Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи	узагальнення. Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи, мікровикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, «мозковий штурм», бесіди тощо), мікровикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу та підготовка мініпроектів.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; оформлення портфоліо.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; оцінювання вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.
		Організаційно-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та організаційних навичок. Захист результатів організаційно-педагогічної практики.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання,	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи.

			проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН-10. Вміти використовувати інструменти педагогічної медіації на основі емоційного інтелекту для формування soft skills, попередження й конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу.	☐	Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, дебати, «мозковий штурм», метод кейсів, бесіди тощо), SWOT-аналіз, мікровикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи	Лекції, практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи, мікровикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Управління освітнім процесом в початковій освіті	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; загальнонаукові методи; консультації; виконання завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, евристичної бесіди, частково-пошуковий метод, метод демонстрації, метод опитування, тестування, інтерактивні методи (робота у групах, «мозковий штурм», бесіди тощо), мікровикладання, виконання практичних вправ та тренінгових завдань; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу та підготовка мініпроектів.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття,	Поточне опитування; оцінювання виконання

			пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; оформлення портфоліо.	змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; оцінювання вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.
		Організаційно-педагогічна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та організаційних навичок. Захист результатів організаційно-педагогічної практики.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.