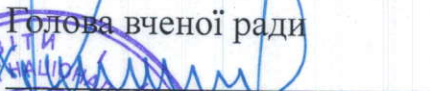


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузь знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

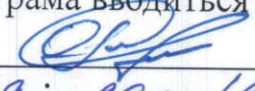
Голова вченої ради

 Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 8 від 26 червня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор

 Оксана ДЕСЯТНЮК

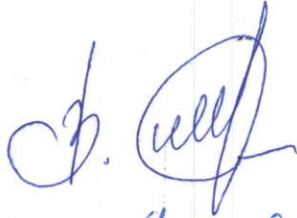
(наказ № 419 від 26 червня 2025 р.)

Тернопіль – 2025

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

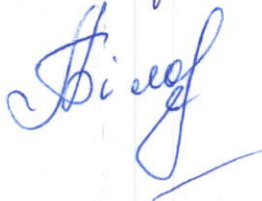
**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузь знань А Освіта**

**Проректор з науково-
педагогічної роботи**



Віктор ОСТРОВЕРХОВ

**Заступник директора
навчально-наукового
центру моніторингу
якості освіти та
методичної роботи**



Леся БІЛОВУС

Декан СГФ



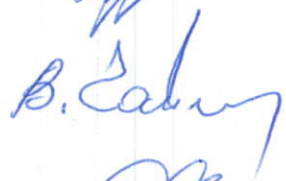
Оксана ГОМОТЮК

**Голова ГЗС
А3 Початкова освіта**



Оксана ПИСАРЧУК

**В.о. завідувача кафедри
освітології і педагогіки**



Володимир ЧАЙКА

**Гарант ОПП
«Початкова освіта»**



Оксана ПИСАРЧУК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Володимир ЧАЙКА – доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувача кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;
2. Лілія РЕБУХА – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;
3. Оксана ПИСАРЧУК – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету, гарант освітньо-професійної програми;
4. Ольга ГЛАВАЦЬКА – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;
5. Ольга КИТИНСЬКА – здобувачка ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти;
6. Оксана ДОБРОВОЛЬСЬКА – директорка Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 14 імені Богдана Лепкого.

Рецензії / відгуки на освітньо-професійну програму:

1. Олена БУДНИК, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;
2. Олександра ШАРАН, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка;
3. Олександр КВАК, директор Комунального закладу Львівської обласної ради «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича»;
4. Руслана ПЕТРОКУШИН, Тернопільська спеціалізована школа I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» за спеціальністю А3 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А3 Початкова освіта Освітня програма – Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Освітня кваліфікація – Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація – Вчитель-магістр (початкова освіта)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1,4 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація в 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 30.12.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми (далі – ОПП) є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців початкової освіти з високим дидактико-управлінським, комунікативним рівнями, здатних здійснювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, розв'язувати складні завдання у сфері початкової освіти та інновацій, виявляти креативність, приймати ефективні рішення в професійній діяльності на теоретико-методологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних методів та інноваційних технологій, організовувати і здійснювати самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного розвитку, неперервної самоосвіти, а відтак – перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку освітніх послуг.	
3. Характеристика програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання

	та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв’язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. ОПП «Початкова освіта» зорієнтована на підготовку до реалізації педагогічної та управлінської діяльності у початковій школі; на формування здатності розв’язувати складні педагогічні завдання та практичні проблеми у сфері початкової освіти, в тому числі здатності адаптовувати освітній процес до кризових умов, організовувати навчально-виховну діяльність учнів з особливими освітніми потребами та здатності до подальшої фахової самоосвіти.
Основний фокус освітньої програми	ОПП «Початкова освіта» спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають можливість формувати індивідуальну траєкторію, орієнтуючи її на розвиток майбутньої професійної діяльності, які здатні інтегрувати знання в галузі початкової освіти на рівні внутрішньопредметних і міждисциплінарних контекстів; на формування здатності компетентно здійснювати управлінську, освітню та дослідницьку діяльності з використанням інноваційних технологій початкової освіти відповідно до концепції НУШ; на створення освітнього середовища початкової школи, яке реалізовує виховну та розвивальну функції. Ключові слова: магістр, початкова освіта, освітній процес, інновації, педагогічна діяльність, програмні та професійні компетентності, інклюзивна освіта, освітнє середовище.
Особливості програми	Особливістю цієї ОПП є: – орієнтація на багатoproфільну підготовку майбутніх фахівців через реалізацію системного підходу до організації освітнього процесу початкової школи в контексті концепції НУШ, формування умов інтегративного та інтерактивного навчання за допомогою комплексу практик, дослідницької діяльності та інших форм взаємодії; на професійне спілкування з колегами, відвідувачами освітніх установ, здобувачами, їх батьками та науковою спільнотою з питань, що стосуються забезпечення освітньої діяльності в початковій школі; на здійснення самоаналізу та самокорекції власної педагогічної діяльності; – формування у здобувачів унікальних спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання шляхом їхнього ознайомлення з актуальними тенденціями розвитку початкової освіти; формування здатності адаптувати освітній процес до умов надзвичайних (кризових) ситуацій; здійснення

	психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; використання педагогічної медіації на основі емоційного інтелекту для розвитку soft skills, попередження та розв'язання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть займати такі посади згідно з ДК 003:2010 (зі змінами): 2331 Вчителі початкової школи (назва професії – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти) 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (доктор філософії (PhD)), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання на платформах Moodle та Zoom, виконання завдань тренінгів та педагогічної практики, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Загальний стиль навчання – проблемно зорієнтований. Лекції поєднуються з практичними заняттями, диспутами, «мозковими штурмами» та робочими зустрічами з фахівцями-практиками, професорсько-викладацьким складом вітчизняних та закордонних інституцій. До основних методів навчання належать: метод кейсів, методи розвитку критичного мислення, методи дослідження та проєктного навчання, самонавчання. Проведення позааудиторних занять викладачами як особистісно орієнтована педагогічна взаємодія суб'єктів навчання у ЗВО, метою і мірою ефективності якої є формування професійної компетентності майбутнього фахівця.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у формі поточного, модульного та/або підсумкового (семестрового) контролю: екзаменів в усній та письмовій формах; заліків; індивідуального опитування в усній і письмовій формах, тестування; виконання завдань під час тренінгів; презентації результатів самостійної роботи (реферати, есе, опитування, виступи на конференціях і круглих столах тощо); захисту звітів практик; публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

	ЗК-4. Здатність працювати автономно.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовою усно та письмово в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК-3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК-4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК-6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК-7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК-8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК-9. Здатність до проектування освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій (пандемія, воєнні дії, міграція). СК-10. Здатність до психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність організовувати дитячий колектив на засадах рівності та усвідомлення цінності кожного. СК-12. Здатність використовувати емоційний інтелект під час вирішення конфліктів в умовах освітнього процесу початкової школи.
7. Програмні результати навчання	

	ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН-2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН-4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН-6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН-7. Вміти адаптовувати освітній процес, забезпечуючи здобуття освіти дітей у кризових умовах. ПРН-8. Розуміти особливості функціонування сім'ї, яка виховує дитину з ООП, та враховувати їх вплив на освітній процес. ПРН-9. Вміти організовувати навчальну та виховну діяльність учнів з урахуванням принципів рівності, поваги й партнерства. ПРН-10. Вміти використовувати інструменти педагогічної медіації на основі емоційного інтелекту для формування soft skills, попередження й конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової ОПП, працюють на постійній основі, мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, досягнення у професійній діяльності, що відповідає вимогам Ліцензійних умов, мають показники академічної та професійної кваліфікації відповідно до освітнього компонента, викладання якої вони забезпечують.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії, навчально-комп'ютерні лабораторії ЗУНУ, електронні читальні зали бібліотеки ЗУНУ, навчально-методичні кабінети кафедри оснащені комп'ютерами та спеціальним програмним забезпеченням, мультимедійними засобами та інструментами (тематичні стенди, таблиці, дидактичні та роздаткові матеріали). Є доступ до мережі «Інтернет». Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура; кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне	Онлайн-бібліотека, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін, проходження організаційно-педагогічної та переддипломної практик, підготовки

забезпечення	до захисту кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт (https://www.wunu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, правила прийому, контакти тощо.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів

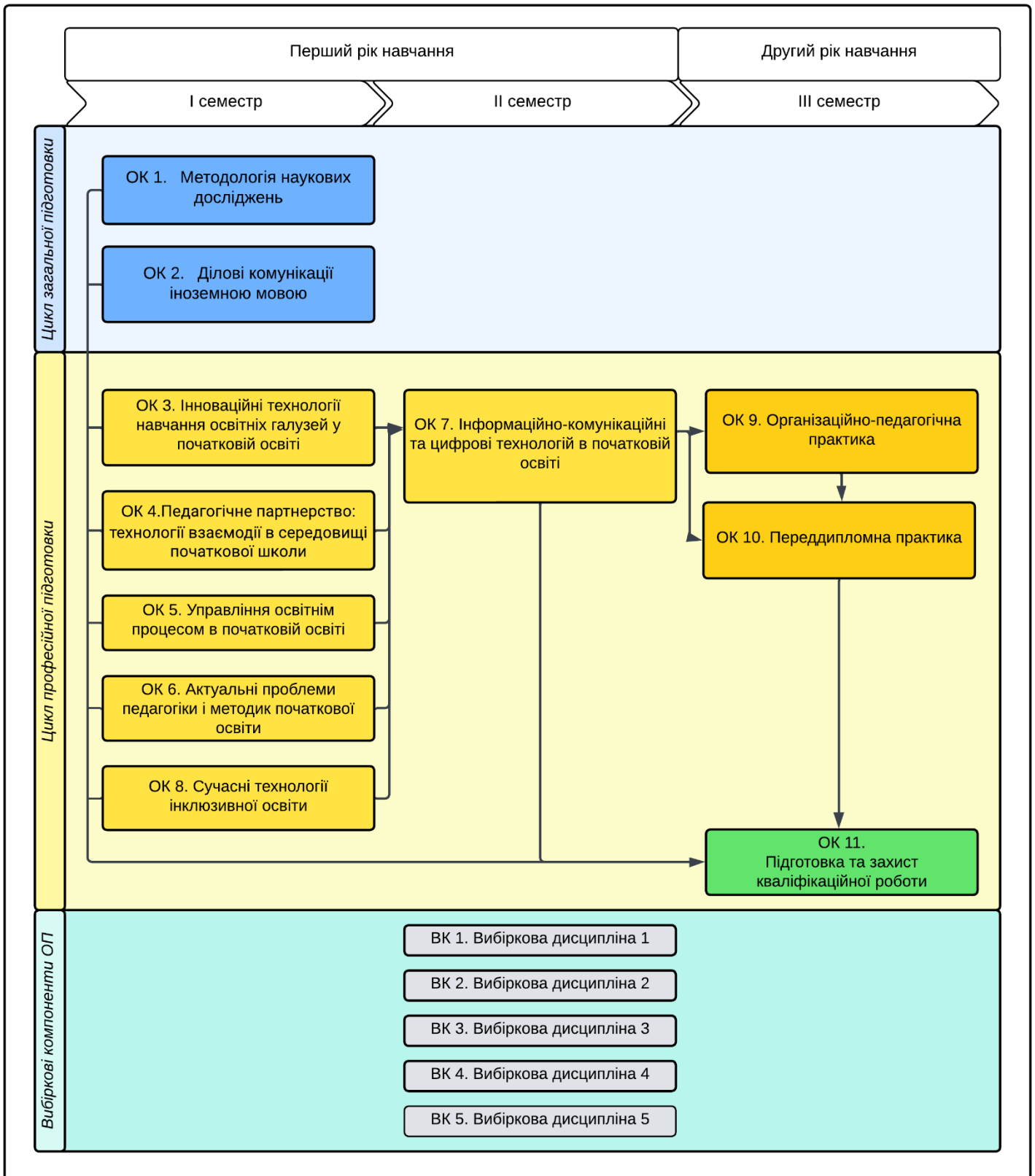
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Початкова освіта» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень	4	екзамен
ОК 2.	Ділові комунікації іноземною мовою	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 3.	Інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій освіті	6	екзамен
ОК 4.	Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі початкової школи	3	екзамен
ОК 5.	Управління освітнім процесом в початковій освіті	4	екзамен
ОК 6.	Актуальні проблеми педагогіки і методик початкової освіти	6	екзамен
ОК 7.	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в початковій освіті	5	залік
ОК 8.	Сучасні технології інклюзивної освіти	4	залік
<i>Практична підготовка</i>			
ОК 9.	Організаційно-педагогічна практика	9	залік
ОК 10.	Переддипломна практика	9	залік
ОК 11.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	12	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65 кредитів	

Загальний обсяг вибірових компонент:	25 кредитів
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90 кредитів

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії.

4. Врахування професійного стандарту

ОПП розроблено з урахуванням Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 року.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених ОПП компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн 1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
ЗК2		Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ЗК3		Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2, АВ3
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ3
Спеціальні компетентності				
СК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2, АВ3
СК2	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ2, АВ3
СК3	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2, АВ3

CK5	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB2
CK6	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB1, AB2, AB3
CK7	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}		AB1, AB3
CK8	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB2
CK9	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB1, AB2, AB3
CK10	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB1, AB2, AB3
CK11	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB1, AB2, AB3
CK12	3H1	Y _{M1} , Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB1, AB2, AB3

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених ОПП програмних результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																
	Інтегральна	Загальні				Спеціальні (фахові)											
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	+	+		+	+			+		+		+	+				
ПРН-2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.	+		+	+		+				+	+	+					
ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+	+	+	+		+	+		
ПРН-4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.	+		+	+			+		+			+	+		+		
ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.	+	+	+	+		+	+		+			+		+	+	+	
ПРН-6. Об’єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.	+	+		+	+	+		+			+						
ПРН-7. Вміти адаптовувати освітній процес, забезпечуючи здобуття освіти дітей у кризових умовах.	+	+	+		+		+	+		+			+	+		+	
ПРН-8. Розуміти особливості функціонування сім’ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, та враховувати їх вплив на освітній процес.	+					+			+					+	+		
ПРН-9. Вміти організовувати навчальну та виховну діяльність учнів з урахуванням принципів рівності, поваги й партнерства.	+		+	+	+			+		+		+		+	+	+	
ПРН-10. Вміти використовувати інструменти педагогічної медіації на основі емоційного інтелекту для формування soft skills, попередження й конструктивного розв’язання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу.	+			+	+		+		+		+		+			+	

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ЗК-1	•		•			•			•	•	•
ЗК-2	•	•	•		•		•		•	•	•
ЗК-3				•	•				•	•	•
ЗК-4	•	•					•		•	•	•
СК-1				•	•			•	•	•	•
СК-2		•		•					•	•	•
СК-3			•				•		•	•	•
СК-4			•				•		•	•	•
СК-5				•	•	•		•	•	•	•
СК-6					•				•	•	•
СК-7	•					•	•		•	•	•
СК-8					•				•	•	•
СК-9			•		•	•			•	•	•
СК-10				•				•	•	•	•
СК-11				•		•		•	•	•	•
СК-12				•	•	•		•	•	•	•

**Таблиця 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН-1	•		•			•	•	•	•	•	•
ПРН-2	•	•	•		•	•			•	•	•
ПРН-3			•	•		•	•	•	•	•	•
ПРН-4				•	•				•	•	•
ПРН-5				•	•			•	•	•	•
ПРН-6			•						•	•	•
ПРН-7			•		•	•	•		•	•	•
ПРН-8				•				•	•	•	•
ПРН-9				•		•		•	•	•	•
ПРН-10			•	•	•	•		•	•	•	•

Таблиця 5. Матриця відповідності компетентностей професійного стандарту освітнім компонентам освітньо-професійної програми

<i>Компетентності професійного стандарту</i>	<i>Освітні компоненти освітньо-професійної програми</i>										
	<i>OK1</i>	<i>OK2</i>	<i>OK3</i>	<i>OK4</i>	<i>OK5</i>	<i>OK6</i>	<i>OK7</i>	<i>OK8</i>	<i>OK9</i>	<i>OK10</i>	<i>OK11</i>
A1. Мовно-комунікативна компетентність (A1.1., A1.2., A1.3, A1.4.)		+	+	+	+	+			+	+	
A2. Предметно-методична компетентність (A2.1., A2.2., A2.3., A2.4., A2.5.)			+			+	+	+	+	+	+
A3. Інформаційно-цифрова компетентність (A3.1., A3.2., A3.3.)	+		+	+	+	+	+		+	+	+
B1. Психологічна компетентність (B1.1., B1.2., B1.3.)			+	+	+	+		+	+	+	+
B2. Емоційно-естетична компетентність (B2.1., B2.2., B2.3.)			+	+	+	+		+	+	+	
B3. Компетентність педагогічного партнерства (B3.1., B3.2., B3.3.)			+	+	+	+		+	+	+	
B1. Інклюзивна компетентність (B1.1., B1.2., B1.3.)			+	+	+	+	+	+	+	+	
B2. Здоров'язбережувальна компетентність (B2.1, B2.2, B2.3., B2.4., B2.5.)			+	+	+	+	+	+	+	+	
Г1. Прогностична компетентність (Г1.1., Г1.2)	+		+	+	+	+		+	+	+	+
Г2. Організаційна компетентність (Г2.1., Г2.2., Г2.3.)			+	+	+	+			+	+	+
Г3. Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1., Г3.2., Г3.3)			+	+	+	+		+	+	+	+

Д1.3датність до навчання впродовж життя (Д1.1.,
Д1.2., Д1.3.)

+

+

+

+

+

+

+

+

+