

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	26590 Облік і оподаткування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.05.2025 р.

Справа № 0887/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуєчий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Шевченко Інна Юріївна,

Фесенко Валерія Валеріївна,

Рак Михайло Ігорович,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Залуцька Христина Ярославівна,

Загірняк Денис Михайлович,

Антюшко Дмитро Петрович,

Кузьмак Олена Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Сисоєва Інна Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	Вінницький навчально-науковий інститут економіки Західноукраїнського національного університету
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26590
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити об'єктування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Облік і оподаткування» ВННІЕ ЗУНУ розроблена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти з урахуванням дескрипторів 7 рівня НРК. Програма забезпечує повне охоплення обов'язкових компетентностей і програмних результатів навчання, а також містить унікальні авторські ПРН21–ПРН24, спрямовані на формування компетентностей у сфері соціального аудиту, управління ризиками соціальної відповідальності, оцінювання нефінансової звітності та впровадження ESG-критеріїв. Це підкреслює інноваційний фокус програми та її відповідність сучасним викликам професійної діяльності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко сформульована, відповідає місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробка ОП здійснена робочою групою за участю науково-педагогічних працівників, здобувачів, випускників і стейкхолдерів відповідно до внутрішніх процедур ЗВО. Потреби заінтересованих сторін, зокрема представників бізнесу, державного сектору та IT-компаній, були враховані шляхом анкетувань, відкритих обговорень та фахових зустрічей. Мета ОП визначалася на основі аналізу потреб стейкхолдерів та враховує результати такого аналізу під час визначення ПРН, змісту та структури ОК за ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання ОП «Облік і оподаткування» у ВННІЕ ЗУНУ враховують сучасні тенденції розвитку науки, практики і законодавства, зокрема в частині соціального аудиту, нефінансової звітності та інтеграції ESG-критеріїв. Програма розроблена з урахуванням Стратегії впровадження звітності зі сталого розвитку в Україні, Директиви ЄС 2022/2464 та міжнародного досвіду (університети Глазго, Амстердама), що дозволило сформувати унікальні ПРН 21–24. Галузевий та регіональний контекст враховано через аналіз ринку праці, співпрацю з роботодавцями.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та її окремих компонентів відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП «Облік і оподаткування» у ВНІЕ ЗУНУ забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відповідно до внутрішнього Положення ЗВО та вимог законодавства. Здобувачі мають змогу обирати дисципліни з оновлюваного щорічно каталогу вибіркового компонентів (25 кредитів), а також визначати теми кваліфікаційних робіт, бази практики та завдання для самостійної роботи. Вибір дисциплін здійснюється в електронному кабінеті, а інформування організовано через сайт, силабуси й презентації, що забезпечує усвідомленість і прозорість процесу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та НП передбачають переддипломну практику обсягом 15 кредитів ЄКТС.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття соціальних навичок забезпечується.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню та дає змогу досягти ПРН. Пропорції аудиторного та самостійного навантаження збалансовані: на денній формі 25,3% аудиторної та 74,7% самостійної роботи, на заочній — 5,3% і 94,7% відповідно. Рівень навантаження здобувачів оцінюється ЗВО на основі регулярних опитувань і зворотного зв'язку, за результатами яких понад 94% студентів вважають його обґрунтованим.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має помірний рівень практикоорієнтованості.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма враховує пріоритети сталого розвитку. Через зміст дисциплін ОК6 «Соціальний аудит» і ОК7 «Корпоративна соціальна відповідальність в бухгалтерському обліку» формуються ключові компетентності щодо складання нефінансової звітності за міжнародними стандартами, управління соціальними ризиками та впровадження ESG-підходів. Програма безпосередньо сприяє досягненню цілей якісної освіти, інновацій, відповідального споживання та сталого розвитку підприємств.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП відповідають вимогам до порядку прийому на навчання на другий (магістерський) рівень вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та офіційно оприлюднені.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР підтверджує, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Внутрішні документи університету чітко регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО або під час академічної мобільності. Рекомендується активніше залучати здобувачів до міжнародних програм академічної мобільності, а також розглянути можливості внутрішньої мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗВО забезпечує чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. Рекомендовано посилити інформування здобувачів про можливості зарахування результатів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО з дотриманням принципів академічної свободи, студентоцентрованості та персоналізації навчання. Використовуються сучасні методи викладання, включаючи кейси, ділові ігри, тренінги, роботу з прикладним ПЗ (М.Е.Doc, RemOnline), що забезпечує практичну орієнтацію навчального процесу. Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій та ефективна цифрова інфраструктура (SMART-університет, Moodle) сприяють активному залученню здобувачів та забезпечують гнучкість і контроль якості навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до інформації про цілі, зміст і програмні результати навчання, а також критерії оцінювання за освітніми компонентами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми через включенню обов'язкової дисципліни «Методологія наукових досліджень» та залученню здобувачів до участі в кафедральних НДР, конференціях, публікаціях і студентських наукових гуртках.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі систематично оновлюють освітні компоненти на основі власних наукових досліджень, стажувань та підвищення кваліфікації. Зміст ОК переглядається щорічно на підставі пропозицій стейкхолдерів, результатів наукових досліджень викладачів, підвищення їх кваліфікації та стажувань. Відповідні оновлення враховують сучасні практики, новітні наукові досягнення і тренди цифровізації, сталого розвитку, що підтверджується участю НПП у професійних заходах та розробкою авторських курсів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітнього процесу на ОП реалізується через впровадження результатів міжнародних стажувань викладачів, участь здобувачів у міжнародних онлайн-програмах, а також співпрацю з іноземними науковцями.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів дозволяють у межах усіх навчальних дисциплін ОП встановити досягнення програмних результатів навчання здобувачами. Система оцінювання результатів навчання за ОП є прозорою та зрозумілою для здобувачів, однак в окремих силабусах бракує деталізації критеріїв оцінювання та балів за види робіт.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» для другого рівня вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Система контролю та оцінювання за ОП «Облік і оподаткування» є прозорою, врегульованою внутрішніми документами ЗУНУ та зрозумілою здобувачам, що підтверджується їх обізнаністю з процедурами апеляції та відсутністю конфліктних ситуацій. Інформація щодо контрольних заходів та порядку їх проведення доводиться до здобувачів через силабуси, заняття й відкриті ресурси, що забезпечує об'єктивність і правову визначеність освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновками ЕГ стосовно того, що НПП, залучені до викладання за ОП, спроможні забезпечити якісне викладання ОК, а їх високий кваліфікаційний рівень та вагомий професійний досвід дають змогу забезпечити реалізацію цілей ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо того, що процедури конкурсного відбору викладачів в ЗВО є прозорими, не мають дискримінаційних положень, послідовно застосовуються.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОП «Облік і оподаткування» реалізується у тісній співпраці з роботодавцями, які беруть участь у розробці, рецензуванні, удосконаленні та викладанні окремих освітніх компонентів. Активна взаємодія зі стейкхолдерами підтверджується договорами співпраці, гостьовими лекціями та анкетуваннями, результати яких свідчать про високий рівень залучення практиків до реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з ЕГ щодо того, що університет забезпечує сучасне середовище для навчання, наукових досліджень і всебічного розвитку здобувачів освіти. Матеріально-технічна база університету повністю відповідає сучасним вимогам для організації освітнього процесу. Фінансові та матеріальні ресурси є достатніми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з обґрунтуванням ЕГ. Освітнє середовище ЗВО дає можливість задовольнити потреби здобувачів та інтереси, створює умови для безпечних умов навчання, наявна спеціальна інфраструктура.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі забезпечені освітньою, інформаційною, консультативною, психологічною та соціальною підтримкою.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У межах реалізації ОП забезпечено інклюзивне освітнє середовище для здобувачів з особливими потребами, зокрема ветеранів з інвалідністю, які навчаються за індивідуальними планами. Створені умови архітектурної доступності, інституційна підтримка та інтеграція до академічного середовища сприяють їхній повноцінній участі в освітньому процесі. У подальшому доцільно посилити увагу до безбар'єрності та розглянути включення до змісту ОК тематик, пов'язаних із соціальною адаптацією та потребами ветеранів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО діє чітка політика вирішення конфліктних ситуацій, що регламентується внутрішніми документами, із можливістю звернення через скриньку довіри та участю студентського самоврядування.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процес розробки, моніторингу та оновлення ОП у ВННІЕ ЗУНУ здійснюється на чітко визначених засадах, закріплених у внутрішніх регламентуючих документах, із дотриманням прозорої процедури обговорення, узгодження та затвердження. Актуалізація змісту ОП відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, результатів анкетування НПП та стратегічних змін, що забезпечує її відповідність вимогам ринку та стандартам якості освіти.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Участь здобувачів у внутрішній системі забезпечення якості ОП є системною та результативною: вони долучаються до роботи групи забезпечення, подають ініціативи через студентське самоврядування, беруть участь в анкетуваннях і обговореннях.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Взаємодія з роботодавцями у межах реалізації ОП є сталою та результативною: їхні пропозиції враховуються під час розробки й перегляду програми, а також обговорюються на фахових подіях.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Підтримка зв'язку з випускниками на ОП реалізується через діяльність Центру кар'єри та ініціативи викладачів кафедри, що сприяє коригуванню змісту програми відповідно до змін у професійному середовищі. Випускники активно долучаються до заходів і перегляду ОП, що дозволяє враховувати їх досвід працевлаштування та запити ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітньої програми здійснюється на системній основі із залученням усіх ключових стейкхолдерів - НПП, здобувачів, випускників і роботодавців, що забезпечує її постійне вдосконалення. Щорічне оновлення змісту та форм реалізації ОП відбувається відповідно до результатів моніторингу, що засвідчує функціонування ефективної внутрішньої системи якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Погоджуючись з рекомендаціями ЕГ і враховуючи, що освітня програма вже має сильний фокус на сучасні тенденції розвитку спеціальності (сталий розвиток, ESG, соціальний аудит, цифровізація) рекомендовано поглиблювати контент ОП, розширити аналіз аналогічних закордонних ОП, посилити формування компетентностей з МСФЗ та МСА (зокрема шляхом розширення кількості годин або впровадження додаткових компонентів, які моделюють реальні кейси застосування міжнародних стандартів у сфері сталого розвитку та аудиту).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Підкреслюючи цінність унікального фокусу ОП і виключно з метою подальшого удосконалення навчального процесу за ОП ГЕР рекомендує : розглянути можливість включення до структури ОП модулів англійською мовою; розширити представлення аудиторської спільноти серед стейкхолдерів, залучити їх до формування освітнього контенту або менторства.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ та додатково наголошує на необхідності посилення обізнаності студентів про можливості академічної мобільності та можливості визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Рекомендується активніше залучати здобувачів до міжнародних чи внутрішніх програм академічної мобільності, проінформувати здобувачів про сучасні платформи неформальної освіти (Prometheus та інше).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ стосовно залучення викладачів до відкритих лекцій, які проводяться міжнародними професійними організаціями та/або в рамках міжнародних сертифікаційних програм у сфері бухгалтерського обліку та аудиту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Уточнити критерії оцінювання в силабусах. Уніфікувати шкалу оцінювання. Розширити анкетування здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Мотивувати НПП до участі у програмах академічної мобільності та поширювати наявну практику залучення практиків до проведення занять. Розглянути можливість залучення фахівців зі сфери унікального фокусу ОП - сталий розвиток, ESG, соціальний аудит.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Враховуючи сучасний соціальний контекст, унікальне спрямування ОП та наявність серед здобувачів ветеранів, доцільно розглянути можливість інтеграції тематики ветеранських потреб і соціальної реінтеграції до змісту окремих освітніх компонентів. Це сприятиме глибшому формуванню емпатії, розуміння соціальної відповідальності та підвищенню актуальності ОП у суспільному вимірі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано поглиблювати співпрацю з роботодавцями та фахівцями у сфері обліку і аудиту.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 07.1. ID 26590.pdf</i>	ORLCba6w5Vwtm62JczQWi1XdKSK6r4XPUo3XGfFQfzQ=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА