

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ФІЛОЛОГІЯ (ГЕРМАНСЬКІ МОВИ):
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ І ПЕРЕКЛАД»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 Філологія
спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша - англійська
галузі знань 03 Гуманітарні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 11 від "26" сер вч 2024 р.)



Освітня програма вводиться в дію з вересня 2024р.

Ректор

Оксана ДЕСЯТНЮК

(наказ № 496 від "26" 06 2024 р.)

Тернопіль 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«ФІЛОЛОГІЯ (ГЕРМАНСЬКІ МОВИ):
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ І ПЕРЕКЛАД»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 03 Гуманітарні науки
за спеціальністю 035 Філологія
спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська

Проректор з

науково-педагогічної роботи



Віктор ОСТРОВЕРХОВ

Директор навчально-наукового центру

моніторингу якості

освіти та методичної роботи



Сергій ШАНДРУК

В.о. директора інституту



Максим ЖИВКО

Голова ГЗС



Світлана РИБАЧОК

Завідувач кафедри



Людмила КРАЙНЯК

Гарант ОПП



Наталія РИБІНА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, кандидат філологічних наук, доцент Наталія РИБІНА;
2. Завідувач кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, кандидат філологічних наук, доцент Людмила КРАЙНЯК;
3. Завідувач кафедри східної філології Київського національного лінгвістичного університету, професор кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, доктор філологічних наук, професор Ольга ВАЛІГУРА;
4. Професор кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, доктор педагогічних наук, професор Ольга ЦАРИК;
5. Доцент кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, кандидат філологічних наук, доцент Світлана РИБАЧОК;
6. Завідувач кафедри української та іноземних мов Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, кандидат педагогічних наук, доцент Жанна БАБ'ЯК;
7. Директор Центру мовних перекладів "Inter" Віра ОВОД.

Відгуки та рецензії на освітньо-професійну програму:

1. Доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Ольга КОСОВИЧ;
2. Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова Олена ІЛЬЄНКО;
3. Кандидат юридичних наук, заслужений працівник освіти України, директор Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Марія БАБ'ЮК;
4. Гід-перекладач, директор Бюро перекладів та іноземних мов «IQ-центр» Антоніна ІГНАТЄВА.

До ОПП внесено зміни відповідно до Наказу МОН України від 16.10.2024 р. №1466 «Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» на підставі рішення Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ (протокол № 2 від 18 жовтня 2024 р.).

Профіль освітньо-професійної програми
«Філологія (германські мови):
методика викладання і переклад»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Західноукраїнський національний університет Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б. Д. Гаврилишина Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 035 Філологія Спеціалізація – 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Освітня програма – освітньо-професійна програма «Філологія (германські мови): методика викладання і переклад» Професійна кваліфікація – викладач закладу вищої освіти-педагогічний працівник
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Форма здобуття освіти	Денна
Освітня кваліфікація	Магістр філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Професійна кваліфікація	Викладач закладу вищої освіти-педагогічний працівник
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Філологія (германські мови): методика викладання і переклад
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Первинна акредитація в 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми (надалі – ОПП) є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем магістра у галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, за освітньо-професійною програмою «Філологія (германські мови): методика викладання і переклад», здатного до перекладацької, педагогічної, науково-інноваційної та культурно-комунікативної діяльності, а також до викладання у закладах вищої освіти, спроможного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та вирішувати	

практичні проблеми у галузі германської філології, методики викладання та перекладу. Результати навчання здобувачів мають теоретичне й практичне значення й відповідають освітній кваліфікації – «Магістр філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» та професійній кваліфікації – «Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник».	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра філології є мови (у теоретичному й практичному, синхронному й діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі в процесі науково-педагогічної діяльності, а також методика викладання іноземних мов у закладах освіти різних рівнів.</i> <i>Цілі навчання - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів; організацією успішної міжособистісної та міжкультурної комунікації різними мовами; застосуванням знань із педагогіки та психології вищої школи для організації освітнього процесу; розробленням і впровадженням методики викладання іноземних мов у закладах освіти.</i> <i>Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, що формують загальні, спеціальні та фахові компетентності та забезпечують досягнення програмних результатів навчання, науково-дослідної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія.</i> <i>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, сучасні інформаційно-комунікаційні технології.</i>
Орієнтація освітньо-професійної програми	ОПП орієнтована на підготовку фахівців у сфері філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, здатних успішно викладати та здійснювати переклад в межах мов, якими володіють. Оригінальний концептуальний підхід забезпечує цілісність процесу підготовки магістрів з філології, зокрема спеціалізації «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська». Професійна складова ОПП фокусується на методології наукових досліджень зокрема і у галузі філології, професійній комунікації, педагогіці та психології вищої школи, а також формуванню навичок, необхідних для вирішення інноваційних завдань у сфері викладання та перекладу германських мов. Здобувачі освіти на основі існуючих підходів до навчання здатні розробляти власні інноваційні підходи, вдосконалювати навички перекладу та досліджувати літературні тексти, що сприятиме їхній професійній майстерності та готовності до викладання в закладах вищої освіти. Процес

	підготовки здобувачів передбачає засвоєння загальних, спеціальних та фахових компетентностей, спрямованих на основ філології, поглиблене вивчення іноземних мов, практики перекладу, методики викладання та педагогіки і психології, а також формування лінгвістичної, літературознавчої та культурологічної компетентності.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта в галузі філології, германських мов, перекладознавства та викладання іноземних мов. Здобувачі мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, орієнтуючи її на професійні компетенції та розвиток майбутньої кар'єри. Значна увага приділяється вивченню іноземних мов, впровадженню новітніх методик і використанню передового досвіду викладання як в Україні, так і за кордоном. Це дозволяє ефективніше підготувати здобувачів до професійної діяльності, а також сприяє розвитку важливих соціально-комунікативних навичок, таких як критичне мислення, командна робота, комунікаційні навички та креативність. Уміння співпрацювати, адаптуватися до змін та ефективно представляти свої ідеї є ключовими для успіху в сучасному світі, що постійно змінюється. <i>Ключові слова:</i> філологія, германські мови, переклад, викладання іноземних мов, науково-інноваційна діяльність.
Особливості програми	ОПП передбачає формування: - здатності створювати, аналізувати, редагувати та оцінювати тексти різних жанрів з англійської та німецької мов; - здатності здійснювати галузевий письмовий та усний (послідовний та синхронний) переклад; - знань із педагогіки вищої освіти та здатності розв'язувати типові /складні спеціалізовані професійні завдання, володіти методиками та практичними навичками викладання іноземних мов у закладах вищої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр філології за спеціалізацією 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» може залучатися до таких видів діяльності (за ДК 003-2010): 2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики, перекладу 2444.1 Філолог-дослідник 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.2 Філолог, лінгвіст, перекладач 2444.2 Лінгвіст 2451.2 Літературний співробітник 2451.1 Літературознавець 2310 Викладачі закладів вищої освіти
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та	Загальний стиль навчання – проблемно зорієнтований. Лекції

навчання	поєднуються з практичними заняттями, диспути, «мозковими штурмами» та робочими зустрічами з фахівцями-практиками, професорсько-викладацьким складом вітчизняних та закордонних інституцій. Практикується студентоцентризований підхід до навчання, навчання на платформах Moodle, Zoom, метод кейсів, технологія розвитку критичного мислення, методи дослідження та проєктного навчання, самонавчання. Проведення консультацій викладачами як особистісно-орієнтована педагогічна взаємодія суб'єктів навчання у ЗВО, метою і мірою ефективності якої є формування професійної компетентності майбутнього фахівця.
Оцінювання	Екзамени в усній та письмовій формах; заліки; індивідуальне опитування в усній і письмовій формах, тестування; виконання завдань під час тренінгів; презентація результатів самостійної роботи (реферати, есе, опитування, виступи на конференціях і круглих столах, тощо); захист перекладацької та педагогічної практик; захист кваліфікаційної роботи, атестаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	1) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2) Здатність бути критичним і самокритичним. 3) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 4) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 5) Здатність працювати в команді та автономно. 6) Здатність спілкуватися іноземною мовою. 7) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 8) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 10) Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). 11) Здатність проведення досліджень на належному рівні. 12) Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	1) Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах. 2) Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. 3) Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. 4) Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. 5) Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на

	результати досліджень та інновацій. 6) Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. 7) Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. 8) Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. 9) Здатність до ефективного та компетентного керування діловою комунікацією у виконанні завдань професійної діяльності. 10) Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. 11) Здатність враховувати індивідуальні особливості здобувачів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладах вищої освіти.
Професійні компетентності (ПК)	1) Здатність планувати і проводити навчальні заняття. 2) Здатність консультувати здобувачів вищої освіти. 3) Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти. 4) Здатність оцінювати результати навчання. 5) Здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам вищої освіти за результатами оцінювання. 6) Здатність розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали. 7) Здатність керувати дослідницькою/творчою роботою здобувачів вищої освіти (бакалаврський, магістерський рівні). 8) Здатність організувати особистий професійний розвиток.
7 – Результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	1) Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. 2) Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. 3) Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. 4) Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми, пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. 5) Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. 6) Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. 7) Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці. 8) Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. 9) Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії,

	принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. 10) Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). 11) Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. 12) Дотримуватися правил академічної доброчесності. 13) Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та на обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. 14) Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. 15) Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу. 16) Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. 17) Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. 18) Ефективно та компетентно керувати діловою комунікацією у виконанні завдань професійної діяльності. 19) Розробляти і викладати філологічні дисципліни у закладах вищої освіти. 20) Використовувати психолого-педагогічні методики, інструменти і технології у професійній діяльності.
Фахові результати навчання (ФРН)	1) Викладати, консультувати та керувати практичною підготовкою здобувачів вищої освіти. 2) Оцінювати результати навчання. 3) Створювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. 4) Організовувати і брати участь у заходах (освітніх, наукових, методичних, профорієнтаційних, культурно-мистецьких, спортивних). 5) Здійснювати професійний розвиток.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов. Усі науково-педагогічні працівники мають показники академічної та професійної кваліфікації відповідно до освітнього компонента, викладання якої вони забезпечують.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії, навчально-комп'ютерні лабораторії ЗУНУ, електронні читальні зали бібліотеки ЗУНУ, навчально-методичні кабінети кафедри, оснащені комп'ютерами та спеціальним програмним забезпеченням, мультимедійними засобами; системами опрацювання текстової та графічної інформації. У підготовці здобувачів передбачено використання кейсових

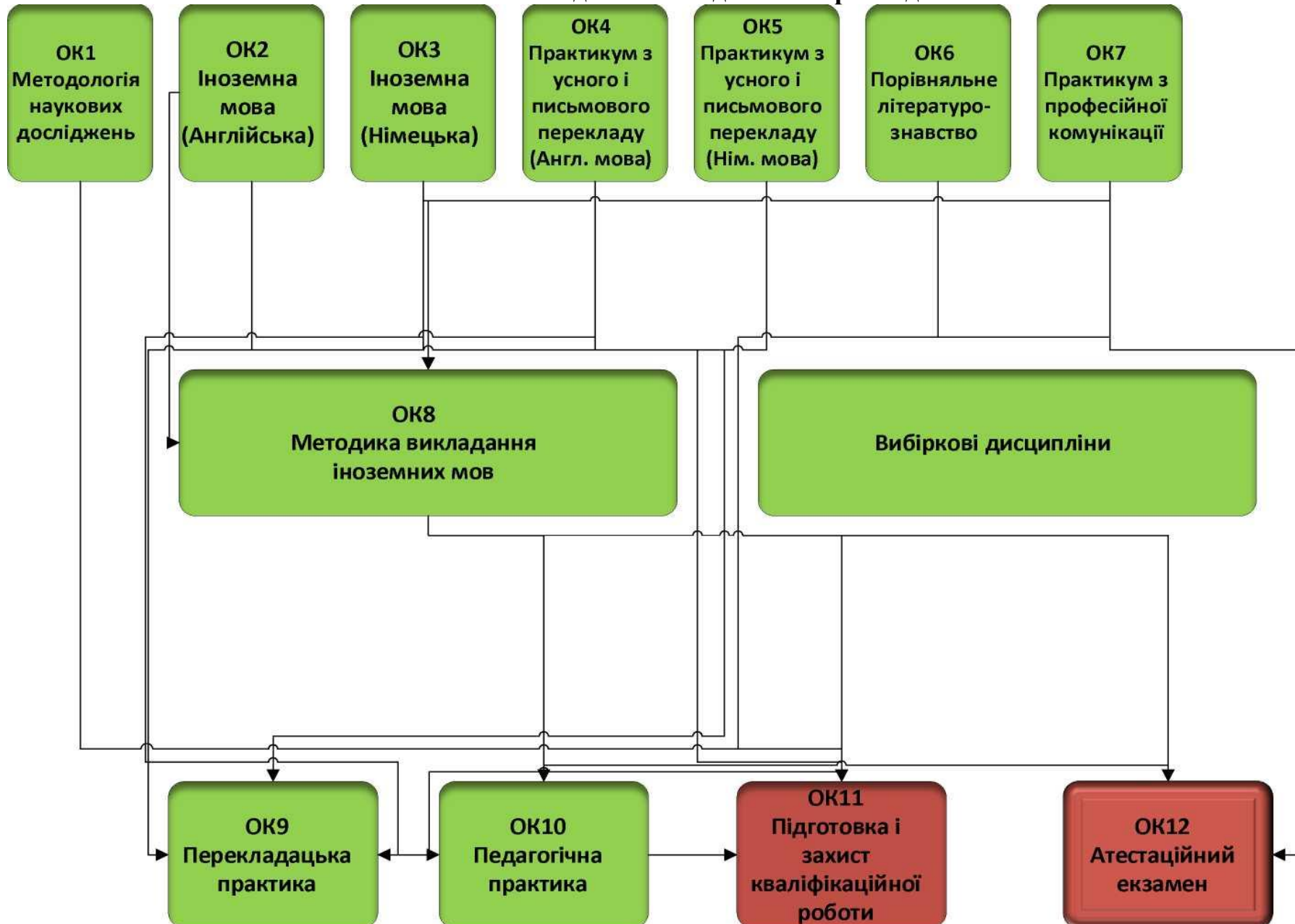
	(ситуаційних) завдань із дисциплін, що викладаються. Є доступ до мережі «Інтернет», діє Wi-Fi. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Онлайн-бібліотека, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін, проходження перекладацької та педагогічної практик, підготовки до атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт https://www.wunu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1	Методологія наукових досліджень	4	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 2	Іноземна мова (англійська)	5	екзамен
ОК 3	Іноземна мова (німецька)	5	екзамен
ОК 4	Практикум з усного і письмового перекладу (англійська мова)	4	залік
ОК 5	Практикум з усного і письмового перекладу (німецька мова)	4	залік
ОК 6	Порівняльне літературознавство	5	екзамен
ОК 7	Практикум з професійної комунікації	4	залік
ОК 8	Методика викладання іноземних мов	4	залік
ОК 9	Перекладацька практика	6	залік
ОК 10	Педагогічна практика	9	залік
ОК 11	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	14	захист
ОК 12	Атестаційний екзамен	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		65	
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		25	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови): методика викладання і переклад»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови): методика викладання і переклад» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням: освітньої кваліфікації – Магістр філології за спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; професійної кваліфікації – Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв’язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених ОПП.

4. Врахування професійного стандарту

ОПП розроблено з урахуванням Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1466 від 16.10.2024 р. Зазначений стандарт визначає ключові компетентності та професійні функції викладача, що забезпечує узгодженість програми з вимогами сучасного освітнього простору. Він також виступає методологічною основою для формування результатів навчання та критеріїв їх оцінювання, що дає можливість здобувачам подальшого працевлаштування та виконання усіх трудових функцій, передбачених професійною кваліфікацією «Викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник».

5. Таблиця 1. Матриця відповідності визначених СВО, ЗВО та ПС компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей	Знання	Уміння (уміння та навички)	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності (ЗК)				
1) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	
2) Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
3) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
4) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	+	+	+	+
5) Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
6) Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
7) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
8) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
9) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.			+	+
10) Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	+	+	+	+
11) Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+	+	+
12) Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+			+
Спеціальні компетентності (СК)				
1) Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	+	+		
2) Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	+	+		
3) Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	+	+		+
4) Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	+	+		
5) Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	+	+	+	+
6) Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	+	+	+	+
7) Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	+	+		
8) Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	+	+	+	
9) Здатність до ефективного та компетентного керування діловою комунікацією у виконанні завдань професійної діяльності..	+	+	+	+
10) Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.	+	+	+	+
11) Здатність враховувати індивідуальні особливості здобувачів у планування та реалізації	+	+		+

освітнього процесу в закладах вищої освіти				
Професійні компетентності (ПК)				
1) Здатність планувати і проводити навчальні заняття	+	+	+	+
2) Здатність консультувати здобувачів вищої освіти	+	+	+	+
3) Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти	+	+	+	+
4) Здатність оцінювати результати навчання		+	+	+
5) Здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання	+	+		+
6) Здатність розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали	+	+		+
Здатність керувати дослідницькою / творчою роботою здобувачів ВО (бакалаврський, магістерський рівні).	+	+	+	+
7) Здатність організувати особистий професійний розвиток.	+	+	+	+

6. Таблиця 2. Матриця відповідності визначених СВО, ЗВО та Стандартами результатів навчання та компетентностей

[illegible]

[illegible]

7. Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови): методика викладання і переклад»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1				+	+		+			+	+	+	
ЗК 2				+	+					+	+	+	
ЗК 3	+					+			+	+	+	+	+
ЗК 4							+			+	+	+	
ЗК 5		+	+							+	+	+	
ЗК 6		+	+	+	+					+	+	+	
ЗК 7	+					+				+	+	+	
ЗК 8				+	+				+	+	+	+	+
ЗК 9							+	+		+	+	+	+
ЗК 10		+	+					+		+	+	+	+
ЗК 11	+									+	+	+	
ЗК 12							+	+	+	+	+	+	+
СК 1	+									+	+	+	
СК 2						+				+	+	+	
СК 3	+									+	+	+	
СК 4						+				+	+	+	
СК 5	+									+	+	+	
СК 6	+	+	+	+	+	+				+	+	+	
СК 7				+	+					+	+	+	
СК 8		+	+	+	+		+			+	+	+	
СК 9							+			+	+	+	
СК 10								+		+	+	+	+
СК 11									+		+	+	
ПК 1								+			+	+	+
ПК 2								+			+	+	+
ПК 3								+			+	+	+
ПК 4									+		+	+	+
ПК 5									+		+	+	+
ПК 6									+		+	+	+
ПК 7	+										+	+	+
ПК 8							+				+	+	+

8. Таблиця 4. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Філологія (германські мови): методика викладання і переклад»

	ОК ₁	ОК ₂	ОК ₃	ОК ₄	ОК ₅	ОК ₆	ОК ₇	ОК ₈	ОК ₉	ОК ₁₀	ОК ₁₁	ОК ₁₂	ОК ₁₃
ПРН1							+			+	+	+	
ПРН2		+	+	+	+					+	+	+	
ПРН3									+	+	+	+	+
ПРН4							+	+		+	+	+	+
ПРН5							+			+	+	+	
ПРН6		+	+	+	+					+	+	+	
ПРН7	+									+	+	+	
ПРН8						+				+	+	+	
ПРН9	+									+	+	+	
ПРН10				+	+	+				+	+	+	
ПРН11		+	+	+	+	+				+	+	+	
ПРН12	+									+	+	+	
ПРН13									+	+	+	+	+
ПРН14		+	+	+	+					+	+	+	
ПРН15	+									+	+	+	
ПРН16	+									+	+	+	
ПРН17	+									+	+	+	
ПРН18							+			+	+	+	
ПРН 19								+		+	+	+	+
ПРН 20									+		+	+	+
ФРН 1								+			+	+	+
ФРН 2									+		+	+	+
ФРН 3									+		+	+	+
ФРН 4	+							+			+	+	+
ФРН 5							+				+	+	+