

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	64752 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64752
Назва ОП	Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковшар Олена Вікторівна, Шпак Валентина Павлівна, Деревянко Софія Ігорівна, Цветкова Ганна Георгіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.10.2025 р. – 03.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2025/Doshkilna_osvita/Zvit_SO_PO.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2025/Doshkilna_osvita/programa_vizuty.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Вивчення відомостей про самооцінювання ОПП та результати інтерв'ювання усіх фокус-груп дозволили членам експертної групи, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст та позиції стейкхолдерів, відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП, підхід, орієнтований на вдосконалення), по критеріям 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 встановити рівень відповідності «В», що засвідчує наявність незначних недоліків, які не носять системного та критичного характеру, а по критерію 7 встановити рівень відповідності «А», що демонструє зразковий рівень цієї складової. ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого рівня вищої освіти у ЗНУ має такі позитивні практики: в ЗНУ розроблено діючі та ефективні процедури забезпечення якості освіти. Позитивні практики за освітньою програмою: 1. ОП Дошкільна освіта (2024 року), відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка; дає можливість досягти ПРН; сприяє формуванню професійних компетентностей, має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії Університету. 2. Здійснюється злагоджена співпраця зі стейкхолдерами, які доповнюють зміст ОП ефективними пропозиціями і рекомендаціями щодо поліпшення ОП. Роботодавці визначають високий рівень підготовки випускників ОП. 3. Гарантом і групою розробників ОП здійснено оновлення ОП Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідно до регіонального контексту в цілях і ПРН ОП з урахуванням Стратегії розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року, Стратегії розвитку Тернопільської області до 2027 року і плану заходів з її реалізації. 4. Правила прийому на навчання за ОП Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня здобувачів ВО є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету, урахують особливості ОП. 5. В Університеті наявна практика активного використання сучасних освітніх ресурсів та інструментів електронного управління освітнім процесом (інформаційна система «СМАРТ Університет», «Електронний кабінет студента»); зручні та корисні для здобувачів інструменти доступу до навчального контенту ОК, зокрема, ресурси навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти, Центру підтримки студентів ЗНУ, ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності, Імерсивно-мультифункціонального хабу і лабораторії «Гуманітарні студії: історія та педагогіка». Викладачі працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом стажувань, а їх результати імплементують до змісту ОК. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, напрямів і тем наукового дослідження, вибіркового дисциплін. Наявний приклад проходження міжнародного стажування та міжнародної мобільності викладачів кафедри.

Недоліки

На ОПП не представлений досвід академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Не узгоджено в основних документах платформу, щодо перевірки академічних текстів, кваліфікаційних робіт на ознаки схожості.

Рекомендації

Адміністрації соціально-гуманітарного факультету та гаранту ОПП протягом 2025-2027 н.р. організувати практику академічної мобільності здобувачів ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» Продовжити ознайомлення з досвідом аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм з метою активного залучення інноваційних практик країн ЕС та досягнення ПРН. Залучати здобувачів вищої освіти до міжнародних проєктів Продовжувати розвиток практик цифровізації освітнього середовища, зокрема розширити функціонал SMART Університету для підвищення інтерактивності навчання. Активніше поширювати кращі практики взаємодії зі стейкхолдерами на рівні інших освітніх програм університету.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/sgf/012_doshkil_oshvita_inklyziya_mah_2024.pdf передбачає досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 29.04.2020 року № 572), зокрема ПРН 1-16, та забезпечує формування загальних, фахових компетентностей. Обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 65 кредитів передбачено для вивчення обов'язкових ОК циклу загальної та професійної підготовки (72 %) та 25 кредитів - для вибіркових ОК (28 %). Такий обсяг і сам зміст ОПП сприяє формуванню інтегральної, загальних (КЗ1–КЗ6) і спеціальних (фахових) (КС1–КС13) компетентностей вихователя ЗДО, а також забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН1–ПРН16). В ОПП Дошкільна освіта зазначена логічна послідовність формування КЗ і КС та досягнення ПРН відповідно до ОК у «Структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми», у «Матриці відповідності визначених ОПП компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій», у «Матриці відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей», у «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП», у «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП». Обсяг практичної підготовки здобувачів становить 18 кредитів (20 % обсягу ОПП), відповідно ОК-9, ОК-10, ОК 11 забезпечують досягнення ПРН-1-ПРН-10 та ПРН 15-ПРН16. Це дозволяє зробити висновок, що ОП Дошкільна освіта дає можливість досягти результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка через програмні результати навчання. В Університеті розроблено і розміщено у відкритому доступі низку Положень щодо забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ і документів, у яких представлено Систему управління якістю (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Зважаючи на те, що «Стандарт вищої освіти встановлює мінімальні вимоги щодо результатів навчання» (Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми) та беручи до уваги соціальну ситуацію в Тернополі та Тернопільській області під час військового стану (велика кількість дітей з ООП, дітей переселенців; потреба регіону в вихователях, які вміють інтегрувати знання з інноваційних педагогічних технологій та фахових методик дошкільної освіти) до КС та ПРН було додано: КС 10-13 та відповідно ПРН 13-16.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійна кваліфікація на презентовані ОПП не присвоюється. Є тільки освітня кваліфікація «магістр дошкільної освіти». але під час роботи у фокус групах ЕГ було з'ясовано що під час слухання ОК 5 «Організація і управління в системі дошкільної освіти» студенти знайомляться зі змістом професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», (наказ Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 (<http://surl.li/cjlqprz>),

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЗНУ має офіційний затверджений належним чином документ: «Стратегія розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024-2026 роки» https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvitky_zunu_2024.pdf, який містить місію, візію, цінності та стратегію закладу вищої освіти. Так в презентовані Стратегії зазначено, що «...інноваційний університет, покликаний конвертувати дух академічної свободи й доброчесності у служіння істині, громаді, країні й людству, створюючи та передаючи знання, цінності й наукові досягнення» https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvitky_zunu_2024.pdf У визначені візії університету стверджується, що це «Провідний класичний університет, що трансформується і розвивається задля завоювання передових позицій в науці й освіті, з прагненням бути центром академічної гравітації для активних, креативних і глобально мислячих лідерів сьогодення й завтрашнього дня» https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvitky_zunu_2024.pdf. Мета ОПП: «Метою освітньої програми є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців дошкільної освіти, які володіють загальними та фаховими компетентностями, здатні розв'язувати складні завдання у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, виявляти креативність та вирішувати практичні педагогічні проблеми в професійній діяльності», відповідає її змісту та корелює з її особливостями. Під час роботи в фокус групах ЕГ переконалася, що реалізація ОПП сприяє втіленню місії ЗНУ, що створює всі належні умови для якісної підготовки магістрів дошкільної освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Процедуру проектування ОПП визначає «ПОЛОЖЕННЯ про освітні програми в Західноукраїнському національному університеті» https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenya_pro_OP.pdf Останнє визначає алгоритм

розроблення освітніх програм для здобувачів вищої освіти певного рівня та встановлює порядок їх затвердження, запровадження і закриття. ЕГ підтверджено, що мету і ПРН ОПП визначено з урахуванням пропозицій. У ході відкритої зустрічі підтверджено, що низку пропозицій подано представниками академічної спільноти. Так, наприклад, декан факультету дошкільної освіти та психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Леоніда Пісоцька акцентувала на уточненні мети ОП у площині формування професійної діяльності на теоретико-методологічному та проєктно-прикладному рівнях. Тематика кваліфікаційних робіт розширена завдяки пропозиції доцента кафедри освітології і педагогіки Ольги Главацької. Ростислав Руденський був ініціатором внесення змін у зміст ОК у зв'язку з прийняттям нового Закону України «Про дошкільну освіту» (з 01.01.2025 р.). Ним також було запропоновано оновити перелік рекомендованих джерел в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Здобувачі вищої освіти беруть участь обговоренні ОПП. Це було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Так, здобувачка Христина Сковронська запропонувала розширити перелік вибіркових дисциплін, які значно розширюють здатність здобувачів до підготовки дитини дошкільного віку до шкільного навчання вивчення. Зустрічі з гарантами ОПП, академічним персоналом, вивчення документів ЗУНУ, аналітичного звіту за результатами громадського обговорення ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, приводять до висновків, що ЗУНУ активно досліджує потреби зацікавлених сторін починаючи з проєктування ОПП. Таке системне вивчення потреб стейкхолдерів відбувається під час відвідування баз практик (ЗДО м. Тернополя та області), проведення розширених засідань кафедри, проведення круглих столів. На сайті ЗУНУ представлено анкету та результати анкетування https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Anketa%20Steikholdery.pdf Було підтверджено (на відкритій зустрічі), що ЗУНУ для коректного та об'єктивного аналізу потреб стейкхолдерів використовує зовнішню експертизу. Про останній факт свідчать рецензії директора Тернопільського ЗДО № 18 Г. Ковалець, директора Тернопільського ЗДО № 3 О. Довбенко, директора Тернопільського ЗДО (ясла-садок) № 5 Тернопільської міської ради Валентина Лесів тощо. Прикладом ефективної співпраці зі стейкхолдерами є аналітичний звіт за результатами громадського обговорення ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта». Пропозиції стейкхолдерів узагальнено в наданому ЕГ аналітичному звіті (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/A2_doshk_osvita_mag_az_25.pdf).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час перегляду ОПП Дошкільна освіта розробниками враховано тенденції розвитку дошкільної освіти регіону, а також кращих зразків європейської вищої освіти. Оновлення мети ОП передбачає модернізацію академічної підготовки висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців дошкільної освіти. Для реалізації мети, зміст ОПП наповнений сучасними тенденціями розвитку педагогічної науки та інновацій у дошкільній освіті за рахунок ОКЗ-9. Зокрема, в ОПП ураховано регіональний контекст у цілях і ПРН, регіональну потребу в підготовці здобувачів ВО, оскільки випускники ОПП Дошкільна освіта здатні до організаційно-методичної роботи з учнями з ООП в умовах невизначеності та інклюзивного навчання, військових дій. Гарантом підтверджено вивчення досвіду підготовки здобувачів ВО аналогічних вітчизняних ОП і запозичення ефективних практик таких закладів: досвідом таких ЗВО: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, ЧНУ ім. Б. Хмельницького, ПНПУ ім. В. Г. Короленка, ПНУ ім. В. Стефаника, ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука». ОПП Дошкільна освіта проєктувалася з урахуванням європейських стандартів вищої освіти, зокрема, досвід підготовки магістрів на Педагогічного факультету Університету ім. Костянтина Філософа в м. Нітра (Словаччина) і досвід підготовки педагогів-вихователів у Католицькому університеті в м. Ружомберок (Словаччина), що акцентують увагу на соціалізації, ґрунтовний теоретичний підготовці, проєктуванні, реалізації та оцінюванні результатів освітнього процесу, а також на практико орієнтованій організації професійного навчання. У межах програм академічної мобільності доцент О. Т. Писарчук, вивчала зарубіжний досвід підготовки та розширила зміст ОК 4 «Інноваційні технології педагогіки і методик дошкільної освіти» щодо особливостей облаштування освітньо-розвивального середовища ЗДО Словаччини під час вивчення технологій організації предметно-ігрового середовища. Викладачі А. М. Шишак та О. Т. Писарчук (у Пряшівському університеті <https://surl.lt/aterab>) під час академічної мобільності вивчили та проаналізували досвід підготовки фахівців до використання технології медіації під час формування міжособистісної культури дітей дошкільного віку. Цією інформацією доповнено зміст ОК 4 (<https://surl.lu/qyuulx>, <https://surl.cc/jxyqscq>). Інноваційні підходи до навчання, підвищення міжкультурних та презентаційних навичок (аналізувалися професором В. М. Чайкою та викладачем Р. Є. Руденським) знайшли своє відображення у змісті ОК 7 вивчали (<https://surl.li/chenvo>). Останнє стало поштовхом для проведення гостьового майстер-класу «Сучасні презентації в освіті: основи, тренди, інструменти» (<https://surl.cc/qgzpxm>, <https://surl.li/oaifcf>). ЕГ підтверджує, що мета і ПРН освітньої програми враховують передовий зарубіжний і вітчизняний досвід, що сприяє формуванню сучасного фахівця дошкільної освіти, здатного працювати в умовах світового освітнього простору.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма і освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному Критерію 1. Мета і цілі ОП узгоджено з місією та стратегією Університету. Позиції та потреби стейкхолдерів ураховано в цілях ОП. Цілі ОП і ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіону, умов воєнного стану. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, Базовому компоненту

початкової освіти. ОП вирізняється затребуваністю випускників на ринку праці в умовах розвитку сучасної початкової освіти з урахуванням тенденцій інтернаціоналізації та інформатизації освіти, її функціонування на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, комунікативно-діяльнісного, інноваційного і соціокультурного підходів, а також педагогіки партнерства, що відповідає світовим і національним науковим трендам.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Продовжити ознайомлення з досвідом аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм з метою активного залучення інноваційних практик країн ЄС та досягнення ПРН

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП в 90 кредитів ЄКТС, що відповідає встановленому обсягу стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» передбачає 65 кр. для ОК. Із них ОК загальної підготовки: ОК 1. Методологія наукових досліджень 4 кр. ОК 2. Ділові комунікації іноземною мовою (3 кр.). Дисципліни циклу професійної підготовки: ОК 3 Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології (5 кр.), ОК 4. Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної; ОК 5. Організація і управління в системі дошкільної освіти (4 кр). ОК 6. Сучасні технології інклюзивної освіти; ОК 7. Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу 5 кр. ОК 8. Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребам (4 кр). Дисципліни циклу професійної підготовки (теоретичної та практичної) складають 58 кр. (ОК3-ОК 112) обсягом від 4 до 6 кр. У циклі професійної підготовки 30 кр. відведено на практичну підготовку (ОК 9: «Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти» (6 кр), ОК 10: «Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти» (6 кр), ОК11: «Переддипломна практика» (6 кр), ОК12: «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» (12 кр). Блок вибірових дисциплін має обсяг 25 кр. (здобувачі вищої освіти вивчають 5 вибірових дисциплін обсягом 5 кр. кожна), що становить 27,7% від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі. Кількість кредитів ЄКТС, виділених на практику складає 20 %, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти Теоретичний зміст ОП визначається такими ОК: ОК 1. Методологія наукових досліджень 4 кр. ОК 2. Ділові комунікації іноземною мовою (3 кр.). Формування професійних навичок з урахуванням специфіки діяльності вихователя забезпечується ОК 3 Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології (5 кр.), ОК 4. Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної; ОК 5. Організація і управління в системі дошкільної освіти (4 кр). ОК 6. Сучасні технології інклюзивної освіти; ОК 7. Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу 5 кр. ОК 8. Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребам (4 кр). Обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 572

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП 2024 р.
(https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/sgf/012_doshkil_osvita_inklyziya_mah_2024.pdf) має логічну структуру, в якій забезпечено логічну послідовність вивчення ОК та створено усі можливості для досягнення ПРН. Аналіз навчального плану та визначення обсягу і місця кожного з ОК дає змогу прийти до висновку, що в ОПП враховано поступальність досягнення визначених результатів навчання, про що свідчить і таблиця 3 у відомостях самооцінювання та аналіз кожного окремого ОК. ОПП містить структурно-логічну схему, яка унаочнює особливості опанування освітньої складової. Зазначені в ОП ОК дозволяють сформувати ЗК та СК й досягти ПРН, оскільки цикл загальної підготовки обсягом 7 кр. (7,7 %) включає ОК1. (4 кр.) та ОК 2 (3кр.). Цикл професійної та практичної підготовки – 58 кр. (64,4 %), спрямований на набуття здатності здійснювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками. ОК циклу загальної та професійної підготовки в ОП 2024 р. викладаються у логічній послідовності: 1 сем. (ОК1. Методологія наукових досліджень (4 кр.) та ОК 2 Ділові комунікації іноземною мовою (3кр.). ОК 3 Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології (5 кр.), ОК 4. Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної; ОК 5. Організація і управління в системі дошкільної освіти (4 кр.). ОК 6.; ОК 8. (4 кр.), 2 сем. (ОК 7. 5 кр.) 3 сем. (ОК 9: «Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти» (6 кр); ОК 10: «Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти» (6 кр), ОК11: «Переддипломна практика» (6 кр). Зміст вибіркового ОК обсягом 25 кр. (27, 7%) підсилює можливість формування ПРН та ЗК і СК, сприяє задоволенню освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, забезпеченню їх професійних потреб та конкурентоздатності на сучасному ринку праці. Закріплення та поглиблення знань у сфері дошкільної освіти відбувається під час проходження ОК9-ОК 11, Науково-дослідницької роботи (1,2,3 сем.) та захисту кваліфікаційної роботи магістра (3 сем.). Навчальний план 2024 року набору відповідає опису ОПП і поданий структурно-логічній схемі, а також розроблений згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/rtaumz>). ЕГ підтверджує, що задля реалізації ОП в Університеті активно застосовуються інструменти та обладнання – сучасні ІКТ і ресурси, цифрові платформи і сервіси (Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom, Go-Lab), програмні продукти, мультимедійна техніка. Усі ПРН (відповідно до навчального плану) та компетентності заявлені в програмі можливо досягти. Компетентності заявлені в ОПП, завдяки логічній послідовності останньої, повністю формуються у здобувачів ВО.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОПП 2024 р.
(https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/sgf/012_doshkil_osvita_inklyziya_mah_2024.pdf) та ОК дає підстави говорити про її відповідність спеціальності 012 Дошкільна освіта, оскільки в ній передбачено вивчення загальних дисциплін, які пов'язані з підготовкою майбутніх фахівців дошкільної освіти: ОК 3 Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології (5 кр.), ОК 4. Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної; ОК 5. Організація і управління в системі дошкільної освіти (4 кр.). ОК 6. Сучасні технології інклюзивної освіти; ОК 8. Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребам (4 кр.), 2 сем. (ОК 7. Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу 5 кр. Силабуси та робочі програми до всіх ОК оприлюднено на сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) (2024). Аналіз змісту силабусів та робочих програм свідчить про те, що зміст фахових ОК ОПП «Дошкільна освіта» відповідає предметній області, визначеній стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОПП (освітніх компонентів) відповідає теоретичному змісту предметної області. Так, об'єктом вивчення та діяльності відповідно до стандарту вищої освіти є : організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти, що чітко простежується і робочих програмах ОК (ОК3; ОК4; ОК8, ОК5 тощо. Зміст ОП (освітніх компонентів) відповідає методам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці. Про це свідчить аналіз «Матриці відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання». Так, ОК «Інноваційні технології педагогіки та методи дошкільної освіти» передбачає виконання завдань з тренінгу, методи проєктування освітнього середовища, що відповідає ПРН-15. Організовувати ігрову, пізнавальну, мовленнєву, рухову та інші види дитячої діяльності, ініційовані дітьми на засадах інтегрованого інноваційно- технологічного підходу. Інформація про силабуси вибіркового освітніх компонентів представлено на сайті соціально-гуманітарного факультету ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Аналіз тематики магістерських робіт ООП «Дошкільна освіта» (запит 4) свідчить про те, що вона повністю відповідає предметній області спеціальності «Дошкільна освіта». Аналіз змісту магістерських робіт засвідчив відповідність тематики, наукового апарату дослідження опису предметної області спеціальності 012 Дошкільна освіта. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, ураховуючи пропозиції стейкхолдерів, здобувачів, академічної спільноти

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОПП 2024 р. (https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/sgf/012_doshkil_osvita_inklyziya_mah_2024.pdf) передбачено можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що здійснюється відповідно до нормативних документів. У Західноукраїнському національному університеті є система «широкого» вибору ОК, яка регламентується положенням «Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у

Західноукраїнському національному університеті» https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastynu_pr_wunu.PDF; Перелік вибіркових ОК для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті університету <https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>. На зустрічі з гарантом ОПП, НПП, студентами було з'ясовано, що здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти ознайомлюються зі змістом освітніх компонентів офіційному веб-сайті університету. Список ВК оновлюється кожного року. Деканати (дирекції) спільно з кафедрами ознайомлюють здобувачів вищої освіти із затвердженим вченою радою рекомендованим переліком вибіркових дисциплін та інформують здобувачів вищої освіти про особливості формування груп для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік і оприлюднюють на офіційному веб-сайті університету. Здобувач вищої освіти має можливість зайти на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя», перейти за посиланням «Електронний кабінет студента» та здійснити вхід за допомогою адреси електронної пошти та пароля, які одержує при створенні облікового запису в інформаційній системі «SMART Університет». Зайшовши у свій електронний кабінет він може обрати картку навчання й ознайомитися з усіма обов'язковими дисциплінами навчального плану та зможе обрати дисципліни із блоку вільного вибору. Вибіркові дисципліни вибираються здобувачами вищої освіти I курсу ОС «магістр» протягом першого місяця зарахування поточного навчального року. Силабуси до ВК розміщено на сайті соціально-гуманітарного факультету в каталозі вибіркових дисциплін <https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/> Обсяг вибіркової складової становить в ОПП 2024 р. 25 кр. (27, 7%), що відповідає чинним нормам законодавства. Так, на зустрічі зі здобувачами було підтверджено можливість вибору дисциплін. На запит ЕГ (запит 1) було надано індивідуальні навч. плани здобувачів, аналіз яких показав, що здобувачі I курсу на обрали такі ВК: «Методика виховної роботи в закладах дошкільної освіти»; «Innovative Educational Technologies», «Психологічна профілактика булінгу», «Основи фасилітації в освіті», «Педагогічна медіація», «Педагогіка успіху» тощо. Форма підсумкового контролю – залік.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП 2024 р. (https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/sgf/012_doshkil_oshvita_inklyziya_mah_2024.pdf) передбачено практичну підготовку здобувачів у вигляді трьох видів практики: ОК 9: «Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти» (6 кр); ОК 10: «Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти» (6 кр), ОК11: «Переддипломна практика» (6 кр). На рівні університету чинне відповідне «Про проведення практик здобувачів вищої освіти Західноукраїнського національного університету (нова редакція)» https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf. Презентовані практики формують наступні компетентності: КЗ1-КЗ6; КС1-КС9. Аналіз програм практик свідчить про те, що вони складені з урахуванням принципу послідовності та системності. Так, якщо ОК 9: «...передбачає розвиток умінь організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку, оволодіння сучасними методами, формами та засобами педагогічної діяльності...», то ОК 10 «...ознайомлення з інклюзивним освітнім середовищем закладу дошкільної освіти, особливостями організації освітнього процесу в умовах інклюзії...». А метою ОК11 є «...комплексна професійна підготовка майбутніх вихователів, яка передбачає не лише набуття, закріплення та поглиблення загальних і фахових компетентностей, а й здійснення педагогічного експерименту». Під час роботи ЕГ у фокус групах, було з'ясовано, що роботодавці активно впливають на формулювання цілей та задач практичної підготовки та визначення її змісту. Більшість роботодавців відмічають нестачу фахівців в своїх ЗДО (Тернопіль та Тернопільська область) та збільшення дітей дошкільного віку з ООП та дітей переселенців, що суттєво впливає на зміст ОПП та стратегію практичної підготовки. Здобувачів вищої освіти, під час роботи в фокус групах, висловили своє задоволення видами практик, базами практик та методикою їх проведення. Практика, формування професійно-педагогічних компетентностей для розв'язання практичних завдань в умовах реального функціонування закладу дошкільної освіти. Проведення практик (ОК9, ОК10, ОК11) регламентується методичними рекомендаціями та програмами проведення практик <https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>. По закінченню практики здобувачі надають звітну документацію. На підставі поданих документів і характеристик керівник проводить оцінювання. Результати проходження здобувачами практики обговорюються на підсумкових конференціях здобувачів освіти. На запит ЕГ (запит 2) було надано звіти з практики. Підсиленням практичного компонента ОП є використання спеціалізованих аудиторій – навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти (<http://kidsland.wunu.edu.ua/>), Центру підтримки студентів ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/centers/center-ps/>), ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності (<https://www.wunu.edu.ua/centers/nncsppr/>), Імерсивно-мультифункціонального хабу (<https://immersive.wunu.edu.ua/>) та лабораторії «Гуманітарні студії: історія та педагогіка»

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» (https://www.wunu.edu.ua/opp/2024_OPP/magister/sgf/012_doshkil_oshvita_inklyziya_mah_2024.pdf) передбачено набуття здобувачами м'яких соціальних навичок (soft skills), що підтверджує аналіз силабусів ОК та ВК (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>), а також зустрічі з адміністрацією університету, НПП та здобувачами. ОПП забезпечує набуття soft skills упродовж всього терміну навчання. ОК загальної підготовки: «Методологія наукових досліджень», «Ділові комунікації іноземною мовою» формують комунікативні, світоглядні компетентності, здатність працювати в команді, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність генерувати нові ідеї (креативність), цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ОК професійної підготовки (ОКЗ- ОК12), ВК («Педагогіка успіху», «Психологія творчих здібностей», «Креативне мислення», «Комунікативні процеси в педагогічній діяльності» також сприяють формуванню м'яких компетентностей. На

зустрічі зі здобувачами ЕГ було з'ясовано, що набуття соціальних навичок здійснюється в різних формах й методах навчання: словесні – лекція, бесіда, дискусії; практичні – методи вправ, виконання завдань, робота в групах, диспут; інтерактивні – метод мозкового штурму, групові дискусії, робота в парах, педагогічні ситуації, тощо. Набуття соціальних навичок забезпечується через презентації навчальних та дослідницьких проєктів, виконання індивідуальних та групових завдань, творчих робіт, звітів про проходження практики. Так, наприклад під час викладання ОК «Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології» використовуються: тренінги, робота у групах, метод опитування, тестування, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Згідно ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в ЗНУ (<https://surl.li/kbcijc>), обсяг освітніх компонентів визначається навчальним планом. У навчальному плані зазначено кількість кредитів ЄКТС для вивчення кожної ОК, при цьому відповідно до політики ЗНУ, обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна кількість залікових одиниць на один навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС (як правило, по 30 кредитів ЄКТС на кожний семестр). Обов'язкова складова навчального плану за програмами вищої освіти не може перевищувати 75 % обсягу (в кредитах ЄКТС) навчального плану і включає навчальні дисципліни, кваліфікаційні (дипломні) роботи (проєкти), практики та інші види навчального навантаження здобувача вищої освіти, спрямовані на досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. При цьому на досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом освіти за спеціальністю, має бути відведено не менше ніж 50% обсягу навчального плану, а решта обов'язкового навчального навантаження виділяється для компонентів програми, запроваджених за рішенням університету або структурного підрозділу. Кількість кредитів ЄКТС, яка відводиться ОПП та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти 25, що складає 27,7% від загального обсягу ОПП. Це відповідає нормативним вимогам і порівняти її із нормативними вимогами (не менше 25%). Зміст самостійної роботи над конкретною навчальною дисципліною визначається силабусом, робочою програмою ОК методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, тренінг, індивідуальна робота. Бесіди зі здобувачами вищої освіти під час роботи фокус-груп, аналіз результатів анкетувань здобувачів вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Rezultat_Riven_obyektyvnosti_otsiniuvannia.pdf) та (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Anketa%20Osvitnii%20oprotses.pdf) свідчить про задоволеність навантаженням здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ впевнилася в тому, що структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечує практикоорієнтованість освітньої програми. Так, останнє забезпечується проходженням усіх видів практик, підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи (ОК 9-12). На практичну підготовку виокремлено 18 кредитів, що значно підвищує якість ОПП та створює можливості для набуття КЗ та КС і разом з тим ПРН. Дуальна форма освіти за ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» не здійснюється. Проте в ЗНУ створено навчально-методичну лабораторію дошкільної та початкової освіти «WUNUKidsland», що розкриває можливості для забезпечення практикоорієнтованості ОПП. ЕГ мала можливість побачити цю лабораторію під час демонстрації матеріально-технічної бази ЗНУ (<http://kidsland.wunu.edu.ua/>).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз змісту ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» свідчить про те, що в ньому представлено компетентності, спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Так, наприклад, забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, збільшення кількості кваліфікованих педагогів через здобуття якісної вищої освіти забезпечено КЗ1; КЗ2; КЗ3; КЗ4; КЗ5 та відповідно наступними освітніми компонентами: ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 8-12. Мета ОПП, кожен ОК в своїй єдності спрямовані на здобуття компетентностей майбутніми вихователями щодо якісного догляду, навчання дітей дошкільного віку та забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Забезпечення такої цілі сталого розвитку як здоровий спосіб життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці забезпечено КС1; КС2; КС3; КС10 та відповідно такими освітніми компонентами: ОК 3, ОК 4; ОК 5, ОК 7, ОК 8,

ОК 9-12. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку забезпечено КЗ 6; КС 6; КС7 та такими освітніми компонентами як ОК2; ОК3; ОК 5, ОК 6, ОК 9-11.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз щодо Критерію 2: ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти має відповідність усіх підкритеріїв Критерію 2. Обсяг ОП і ОК відповідають вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Структура ОП та її ОК забезпечують практикоорієнтованість програми, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП формується через індивідуальний вибір навчальних дисциплін, тем кваліфікаційних робіт, академічну освіту, залучення до неформальної освіти. ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Висновок щодо відповідності критерію. ОП має чітку структуру, збалансований обсяг ОК, що логічно розміщені, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня ВО, що дає можливість здійснити заявлену мети ОП і досягти ПРН, забезпечується практикоорієнтованість ОП. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї галузі та спеціальності 012 дошкільна освіта, сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО, здійсненню неформальної освіти, розвитку соціальних навичок (soft skills).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Продовжувати працювати над збагаченням каталогу вибіркового дисциплін

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є розробленими та коректно викладеними на офіційному сайті ЗНУ у таких нормативних документах, як-от: «ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання для здобуття вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті в 2025 році» (<https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/admission-rule.77c6f6f6-479d-440e-a342-3c1f030eb92c.pdf>), «ПОЛОЖЕННЯ про приймальну комісію Західноукраїнського національного університету <https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/docs/admission-doc.2ec1d07d-of1d-49c0-a63f-2f31ca488cc3.PDF> ; Накази про зарахування (<https://pk.wunu.edu.ua/information/enrollment-orders/>). Аналіз локальних документів ЗНУ засвідчив, що Правила прийому не містять дискримінаційних положень. Строки, порядок прийому заяв і необхідних документів, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, вартість навчання, перспективи працевлаштування та передумови для вступу наведено на сторінці «Вступна кампанія» офіційного сайту ЗНУ (<https://pk.wunu.edu.ua/>), де є корисна інформація для вступників (правила прийому, вартість навчання, календар вступника, програми вступних випробувань), що свідчить про відкритість ЗВО. Процедура і правила прийому на навчання за ОП «Дошкільна освіта» є чітко визначеними і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та опубліковані у відкритому доступі. Прописаний алгоритм вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти у ЗНУ 2025 р. на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та алгоритм вступу на другий магістерський рівень вищої освіти у ЗНУ 2025 р. на основі другого (магістерського) рівня вищої освіти (або ОКР спеціаліста) (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/master/>), зазначено перелік вступних випробувань для вступників, порядок

проведення співбесід, роботи апеляційної комісії. Вищезазначене засвідчує можливість доступу до освітньої програми усіх категорій вступників. Ступінь вищої освіти «Магістр» (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/master/>)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОПП у ЗНУ відповідають вимогам відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (далі – Порядок), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2025 року № 168 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 26 лютого 2025 року за № 15/41360. ЕГ ґрунтовно проаналізувала особливості вступу на ОПП. Зокрема, вступ на магістерський рівень вищої освіти на ОП «Дошкільна освіта» у 2025 році передбачав складання ЄВІ з якої поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської на вибір вступника); ЄФВВ яка передбачає оцінювання рівня підготовленості вступника до здобуття другого рівня вищої освіти за відповідною спеціальністю (для вступу на спеціальності 01 Освіта/Педагогіка, до яких відноситься і 012 Дошкільна освіта). Правила прийому в ЗНУ змінюються кожного року відповідно до нормативних документів МОН. Так, наприклад, як зазначено у відомостях самооцінювання та підтверджено на зустрічі з гарантом та адміністрацією університету, у 2024 році складалися ЄВІ 2021-2024 рр. (англійська мова та тест загальної навчальної компетентності) та ЄФВВ (єдине фахове вступне випробування) з “Педагогіки та психології” 2024 р. для вступу на перший курс для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра; у 2025 році: можна використовувати ЄВІ 2023-2025 рр. (англійська мова та тест загальної навчальної компетентності) та ЄФВВ з галузі знань А Освіта, один з предметних тестів на вибір вступника 2025 р. треба підкреслити, що обов'язковою умовою для конкурсного відбору є мотиваційний лист, про який детально розписано на сайті ЗНУ (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/master/motivation-letters/>). Отже, правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми. Університет може встановлювати додаткові вимоги для осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (з урахуванням вимог абзаців шостого – тринадцятого пункту 1 розділу II Порядку), щодо додаткових вступних випробувань, включення додаткових обов'язкових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану та до раніше здобутої освіти. На зустрічі ЕГ з гарантом ОПП було з'ясовано, що програма вступних випробувань формується на основі навчальних програм базових дисциплін за участю гаранта ОПП, оновлюється щорічно, затверджується головою приймальної комісії

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗНУ реалізується програма академічної мобільності здобувачів і викладачів, що надає можливість учасникам освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому ЗВО України чи за її межами, що унормовано у ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАВА НА АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/interstudy/Polozhennya%20pro%20porjadok%20realizatsiyi%20prava%20na%20akademichnu%20mobil%20CA%20B9nist.pdf>). ПОЛОЖЕННЯ про реалізацію програм міжнародної співпраці Західноукраїнського національного університету https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/pologenya/polozhennya_pro_realizatsiyu_prohram_mizhnarodnoyi_spivpratsi.pdf Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf. Отже, правила, процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОПП визначено. Під час роботи в фокус групах ЕГ було повідомлено, що застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на цій ОПП не було. Перелічені локальні документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться у вільному доступі (на сайті ЗНУ) для усіх учасників освітнього процесу. Отже, в ЗНУ існує можливість продовження навчання, викладання, стажування, виконання наукових досліджень, підвищення кваліфікації за умови виникнення виробничої потреби у партнерському закладі вищої освіти (науковій установі) в Україні або за кордоном.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЗНУ у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Про це свідчить Положення про визнання в Західноукраїнському національному університеті результатів попереднього навчання https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Polozhennya_ruzult_poper_navch.pdf. (розділ 8. Порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті). ЕГ констатує, що аналіз презентованого документу не суперечить національному законодавству та міжнародним актам. Університет забезпечує поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання <https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>. В Університеті створений механізм визнання

результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регулюється п.9 «Трансфер кредитів» «Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання» (<https://lnk.ua/GAVMDxKeo>). Окрім цього, процедура визнання результатів навчання, отриманих за результатами неформальної освіти, в Університеті регулюється цим самим Положенням, зокрема, п.8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті» (<https://surl.lu/ijeeh>). Зазначений нормативний документ, де виписано всю процедуру визнання результатів навчання, оприлюднено на офіційному вебсайті, що свідчить про її доступність для учасників освітнього процесу (<https://surl.lu/uxwhrb>). Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує МОН України. Доступність вищевказаних документів забезпечено їх розміщенням на офіційному сайті ЗВО (<https://lnk.ua/YBNE7zneG>). Гарант ОПП повідомив про те, що на ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» випадків визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявність чітких і зрозумілих правил вступу на навчання, правил визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти; наявність правил, чітких механізмів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, їх доступність для здобувачів вищої освіти відповідно. Відсутність у правилах прийому на навчання за ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» дискримінаційних положень, обмежень або привілеїв. ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» в цілому відповідає Критерію 3. В університеті запроваджені прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому, унормоване визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти; НПП популяризують серед здобувачів вищої освіти академічну мобільність та важливість неформальної освіти. Здобувачі беруть участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, науково-практичних конференціях різних рівнів. Водночас адміністрації педагогічного факультету та гаранту ОПП можна рекомендувати протягом 2025-2027 н.р. організувати та забезпечити практику академічної мобільності здобувачів ОПП. Отже, ОПП «Дошкільна освіта» відповідає Критерію 3 із зауваженнями, що не є критичними, і легко можуть бути усуненими впродовж короткого терміну. Критерій 3 відповідає рівню "B" за усіма підкритеріями (1.1.;1.2.;1.3.;1.4.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію але невзірцеве.

Недоліки

На ОПП не представлений досвід академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

Адміністрації соціально-гуманітарного факультету та гаранту ОПП протягом 2025-2027 н.р. організувати практику академічної мобільності здобувачів ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Ознайомлення з ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта», навчальним планом, відомостями самооцінювання дає змогу стверджувати, що основними формами освітнього процесу за ОПП є навчальні заняття (лекційні, практичні, лабораторні, тренінги), індивідуальна робота, самостійна робота, практика, контрольні заходи, що відповідає ст.50 Закону України «Про вищу освіту». Освітній процес регулюється: «Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм в ЗУНУ» (<https://salo.li/d2f9246>), «Положенням про освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenyia_pro_OP.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті» <https://surl.li/kbcije> і базується на засадах студентоцентрованого підходу, що передбачає застосування форм і методів самонавчання, навчання через наукову-дослідницьку роботу та практику, можливість вільно обирати тему кваліфікаційної роботи, навчальні дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що власне повідомили здобувачі вищої освіти під час зустрічі 3. Впроваджено

елементи дистанційного навчання (MOODLE, Zoom; Prometheus, Всеосвіта). За результатами зустрічей з фокус-групами, вивчення змісту силабусів ОК, аналізу інформації, поданої у ВСО, ЕГ дійшла висновку про сприяння методів та засобів навчання на ОПП меті та ПРН. Аналіз інформації, представленої закладом у таблиці з ВСО, дозволяє констатувати про відповідність обраних методів навчання меті та програмовим результатам навчання. ПРН-2, ПРН-4, ПРН-8, досягаються у результаті опанування змістом ОК10 – ОК14, ОК-23; ПРН3, ПРН-7 та ПРН10 – ОК6-ОК8. Лекційні заняття реалізуються у різних форматах: лекція-візуалізація (з використанням презентації) ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, лекція-конференція ОК1, ОК2; практичні та семінарські включають захист проєктів, міні-конференції, дискусії, “мозковий штурм”, роботу в групах, ділові ігри, “дерево рішень”, “метод 3600”, ділові ігри, ситуативне моделювання, методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, аналізу і синтезу, методики проблемного навчання (ОК4, ОК5); активно застосовуються – елементи тренінгу, case-study, метод проєктів, можливість створювати завдання в Загальноуніверситетській навчальній комп’ютерній лабораторії (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/>). Поєднання традиційних та інноваційних форм сприяють досягненню цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Використання інтерактивних методів: тренінгів, проєктних технологій, кейс-технології, диспутів, «мозкових штурмів» на основі суб’єкт- суб’єктної взаємодії дають змогу сформувати ПРН-1, ПРН 2; ПРН6, ПРН-9, ПРН- 13 про що зазначено у матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, а також повідомили викладачі навчальних дисциплін під час зустрічі 2.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На основі аналізу сайту ЗВО, оприлюднених силабусів ОК, зустрічі зі здобувачами ОПП свідчить про їх своєчасне та регулярне інформування щодо цілей, змісту, ПРН, критеріїв оцінювання зафіксованих в ОП. Силабуси та робочі програми обов’язкових і вибіркового ОК розміщені у вільному доступі на офіційному сайті закладу <https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/> надають відомості про цілі, зміст і очікувані результати навчання, порядок, кількість годин, тематику занять, завдання, політику оцінювання, критерії, форми поточного та підсумкового контролю літературні джерела. Оцінювання знань проводиться за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і охоплює як теоретичну, так і практичну підготовку. Під час он-лайн зустрічі 3, здобувачами ОП було засвідчено, що інформацію про освітній процес вони отримують через ознайомлення з «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті» <https://surl.li/kbcijc> ; інформацію про навчально-методичне забезпечення - під час ознайомчої зустрічі на початку навчання з гарантом ОПП, а також на зустрічах з кураторами академічних груп та з сайту кафедри й університету. Початкові відомості про ОПП надаються під час профорієнтаційних заходів та бесід здобувачів освіти з академічним персоналом. На зустрічі викладачі зазначили, що надають інформацію про ОК на вступній лекції та демонструють доступ до ресурсів (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). На зустрічі з відповідною фокус-групою з’ясувалося, що всі здобувачі ОПП мають можливість отримати консультації режимі онлайн (Viber, Zoom), чи офлайн – попередньо узгодивши час консультації на кафедрі. Спілкування з магістрами підтвердило, що вони обізнані з процедурою оскарження результатів оцінювання навчальних досягнень, що регулюється відповідним положенням Порядку оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету <https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/%> За словами здобувачів, випадків необ’єктивного оцінювання чи упередженого ставлення до них з боку викладачів не було. У ЗВО діє соціологічний моніторинг «Рівень об’єктивності оцінювання» (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Rezultat_Riven_obyektyvnosti_otsiniuvannia.pdf).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОПП, забезпечується через виконання кваліфікаційної роботи, якій за навчальним планом відведено 12 кредитів ECTS. Тематика магістерських робіт (Запит 4) свідчить про дослідження актуальних проблем теорії та методики дошкільної освіти та розроблена відповідно до кафедральної тематики (<https://www.wunu.edu.ua/departament-kop-sgf/>). Магістри є учасниками студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми початкової і дошкільної освіти» (керівник – к.пед.н., доцент Главацька О.Л.) та представляють свої дослідження на щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи» (<https://salo.li/2a7AF32>). Результати наукових досліджень на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи», що ініційована кафедрою освітології і педагогіки (<https://salo.li/2a7AF32>). Здобувачі ВО мають змогу оприлюднити свої наукові доробки у збірнику матеріалів за цією конференцією (<https://salo.li/70A1C21>). Установлено, що науково-дослідницька складова представлена в робочих програмах ОК1 і ОК11 у формі написання есе, аналітичних доповідей, рефератів тощо. Емпіричну частину кваліфікаційного дослідження здобувачі ВО проводять під час проходження педагогічної практики у ЗДО; практики в інклюзивних групах та переддипломної практики (ОК 9-11). Здобувачі даної ОП брали участь у ролі слухачів/доповідачів у наукових конференціях, що організовані соціально-гуманітарним факультетом упродовж 2024-2025 рр., круглих столів, методологічних семінарів і зустрічах із провідними вченими (зокрема, професором, доктором габілітованим Блажеєм Кмецяком), фахівцями-практиками. Викладачі та здобувачі ВО є учасниками проєкту «Наукові пікніки» – щорічного науково-популярного фестивалю, що проводиться Тернопільською міською радою за координації управління сім’ї, молодіжної політики та захисту дітей у партнерстві

з ГО «Центр Науки Тернополя» та Благодійним фондом «МХП Громаді» (<https://sal0.li/AE8aB9C>). Обов'язковою умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є участь у різних заходах і публікація здобувачами ВО тез доповідей. Науково-педагогічні працівники поєднують навчання з науково-дослідною діяльністю під час викладання (ОК1, ОК 2) підтримують написання магістерських робіт, підготовку наукових статей, організацію переддипломної практики та участь у конференціях та семінарах. Так, у процесі науково-дослідницької роботи (ОК12) здобувачі освіти виконують дослідницькі завдання: підготовку тез для наукових конференцій, написання наукових статей, тощо. Для допомоги студентам розроблено методичні рекомендації для написання і захисту дипломних (магістерських) робіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/sgf/pochatkova_osvita/magistr/Normatyvni/pidhotovka_ta_zakhyst_kvalifikatsiinoi_roboty/Metod_rekomend.pdf).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами он-лайн зустрічей 1, 2, 3, 5 зроблено висновки, що викладачі систематично працюють над оновленням ОК, яке здійснюється щорічно, завдяки зворотному зв'язку зі стейкхолдерами, адміністрацією, академічною спільнотою, студентами. Критерії обговорюються на засіданнях кафедри, на комісії з моніторингу якості освіти у встановленому порядку, відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті»; «ПОЛОЖЕННЯ про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) та «ПОЛОЖЕННЯ про комісію з моніторингу якості освіти в Західноукраїнському національному університеті» (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/komisiu_z_monitoryngu_yakosti_osvity.pdf) «Порядок перегляду (оновлення) освітніх програм в Західноукраїнському національному університеті»; (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf). «ПОЛОЖЕННЯ про раду з якості Західноукраїнського національного університету» <https://surl.li/rywwbb> За результатами зустрічі та аналізу документів ЕГ встановлено, що оновлення змісту ОК здійснюється щороку відповідно до потреб і тенденцій ринку праці, аналізу досвіду українських і європейських закладів освіти, рекомендацій стейкхолдерів. Під час оновлення змісту ОК беруться до уваги нормативні зміни в галузі дошкільної освіти. Викладачі, які працюють на ОПП, регулярно проходять підвищення кваліфікації (<https://sal0.li/278F188>), за результатами якого оновлюють методичні та навчальні матеріали ОК. Науково-педагогічні працівники (Чайка В.М., Писарчук О.Т., Шишак А.М., Руденський Р.Є.) постійно оновлюють свої знання та активно беручи участь у наукових заходах, таких як конференції, міжнародна мобільність програмі ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) на базі Університету Костянтина Філософа в Нітрі (Словаччина), Католицького університету у Ружомберку, Педагогічний факультет (Спішська Капітула, Словаччина). Міжнародні стажування викладачів Чайки В.М., Дем'янюк А.В., Ратушняк Н.О., Руденського Р.Є. («Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2), «Академічна доброчесність» від польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC) сприяли впровадженню у зміст освітніх компонентів сучасних практик в галузі освіти, зокрема дошкільної (ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК12). Отже, ЕГ встановлено, що перелічені ОК були адаптовані до актуальних міжнародних практик. У зміст наступних ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК12 було впроваджено сучасні практики в галузі дошкільної освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На зустрічах з фокус-групами (з гарантом, керівним менеджментом ЗВО, представниками студентського самоврядування і відділу міжнародних зв'язків) було з'ясовано, що в ЗВО створено всі умови для інтернаціоналізації діяльності закладу і діє відповідно до «СТРАТЕГІЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ на 2024-2028 роки» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/strat_internatsion.pdf). На сторінці Університету (<https://erasmusplus.org.ua/baza-proyektiv/>) розміщено База проєктів та аналітика участі України в програмі ЄС Еразмус + Науково-педагогічні працівники та здобувачі повідомили, що ЗВО регулярно організовує зустрічі й інші заходи щодо інформування про можливості навчання і стажування в Україні та за кордоном. Постійно оновлюється інформація про програми академічної мобільності Erasmus+KA1 та критерії відбору <https://erasmusplus.org.ua/baza-proyektiv/>, кожен учасник освітнього процесу може отримати консультацію щодо оформлення документів, доступу до міжнародних інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем. Викладачі ОПП мають публікації в наукометричних журналах, зокрема Scopus, Web of Science, є активними учасниками міжнародних конференцій в країнах ЄС. На сторінці кафедри (<https://www.wunu.edu.ua/departement-kor-sgf/>) представлено інформацію про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на ОПП, їхню участь у конференціях та стажуваннях. Так, ЕГ встановлено, що науково-педагогічні працівники брали участь у міжнародних стажуваннях («Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2), «Академічна доброчесність» від польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC)). Під час роботи у фокус групах та аналізу відомостей самооцінювання було встановлено, що у 2025 р. офіційно прийнята заявка від кафедри освітології і педагогіки за програмою ERASMUS+ (Jean Monnet, ID: SEP-211138433) на тему: «Digitalization of educational technologies in life-long learning: European Union experience». На жаль, здобувачі за цією ОП у міжнародних проєктах участі не брали

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Різноманіття локальних нормативних документів, які регламентують своєчасне оновлення ОП та сприяють забезпеченню досягнення заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Викладачі працюють над підвищенням власної кваліфікації шляхом стажувань, а їх результати імплементують до змісту ОК. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, напрямів і тем наукового дослідження, вибіркового дисциплін. Наявний приклад проходження міжнародного стажування та міжнародної мобільності викладачів кафедри. Критерій 4 відповідає рівню "В" за усіма підкритеріями (4.1.;4.2.;4.3.;4.4;4.5.) що означає якісне дотримання вимог за контекстом цього критерію, але не взірцеве.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено

Рекомендації

Залучати здобувачів вищої освіти до міжнародних проєктів

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів визначені в Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop): поточний, модульний та підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти), що реалізуються для комплексної діагностики якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. На співбесіді здобувачі освіти зазначили, що викладачі інформують їх про контрольні заходи того чи того освітнього курсу та критерії оцінювання на перших заняттях. Навели приклад викладача В. Чайки, який на початку вивчення курсу розповідає про форми контролю та критерії оцінювання. ЕГ підтверджує, що критерії оцінювання, форми контролю розміщено в робочих програмах ОК та силабусах. Здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання навчальних досягнень є для зрозумілими. Також підтвердили, що можуть побачити свої бали за той чи той вид завдань. На сайті є аналіз анкетування Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Рівень задоволеності організацією освітнього процесу» https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Rezultat_Osvitnij_proces.pdf. Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Рівень об'єктивності оцінювання» https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Rezultat_Osvitnij_proces.pdf Викладачі в співбесіді пояснили, що результати опитування обговорюються на засіданні кафедри.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів визначені в Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop): поточний, модульний та підсумковий контроль (включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти), що реалізуються для комплексної діагностики якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. На співбесіді здобувачі освіти

зазначили, що викладачі інформують їх про контрольні заходи того чи того освітнього курсу та критерії оцінювання на перших заняттях. Навели приклад викладача В. Чайки, який на початку вивчення курсу розповідає про форми контролю та критерії оцінювання. ЕГ підтверджує, що критерії оцінювання, форми контролю розміщено в робочих програмах ОК та силабусах. Здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання навчальних досягнень є для зрозумілими. Також підтвердили, що можуть побачити свої бали за той чи той вид завдань. На сайті є аналіз анкетування Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Рівень задоволеності організацією освітнього процесу» https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Rezultat_Osvitnij_proces.pdf. Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Рівень об'єктивності оцінювання» https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Rezultat_Osvitnij_proces.pdf Викладачі в співбесіді пояснили, що результати опитування обговорюються на засіданні кафедри. Підсумкова атестація здобувачів ОПП Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня реалізується через підготовку та захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз зазначених ПРН вказує на відповідність необхідних результатів для присвоєння кваліфікації Магістр дошкільної освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що правила контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регламентується Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop). Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf У силабусах і робочих програмах ОК зазначено форми контролю, подано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО. Здобувачі зазначили, що правила проведення контрольних заходів їм зрозуміла, викладачі інформують їх про критерії оцінювання компетентностей та ПР, пояснюють процедуру накопичення балів на початку вивчення курсу; критерії оцінювання додатково розміщені у середовищі Moodle. На співбесіді з керівниками структурних підрозділів було зазначено, що питання об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів систематично моніториться. В Університеті діє Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету [https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/% В Положенні передбачено процедури оскарження результатів контрольних заходів та процедуру повторного проходження, також порядок об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. На зустрічі з представниками адміністративних структур було роз'яснено, що Університет контролює процедуру неупередженості та об'єктивності екзаменаторів та запобігання конфлікту інтересів. Також діє Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Західноукраїнському національному університеті <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity> Також в Університеті діє ПОЛОЖЕННЯ про комісію з моніторингу якості освіти в Західноукраїнському національному університеті \[https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/komisiu_z_monitoryngu_yakosti_osvity.pdf\]\(https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/komisiu_z_monitoryngu_yakosti_osvity.pdf\); Порядок проведення опитування в Західноукраїнському національному університеті \[https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf\]\(https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf\) Здобувачі освіти підтвердили, що їх залучають до опитування, щодо якості оцінювання: Результати опитування здобувачів другого \(магістерського\) рівня вищої освіти «Рівень об'єктивності оцінювання» \[https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Rezultat_Riven_obyektyvnosti_otsiniuvannia.pdf\]\(https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Rezultat_Riven_obyektyvnosti_otsiniuvannia.pdf\) щодо прозорості оцінювання: <https://surl.li/jvbhdq>; Також здобувачі розповіли, що знають процедуру оскарження результатів контролю покровою: у разі оскарження результатів контрольних заходів за розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, яка розглядає апеляцію не пізніше наступного робочого дня після її подання. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення семестрової атестації, оцінка може змінюватися. Під час реалізації ОП порядок оскарження результатів контрольних заходів не застосовувався.](https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/%20В%20Положенні%20передбачено%20процедури%20оскарження%20результатів%20контрольних%20заходів%20та%20процедуру%20повторного%20проходження%20також%20порядок%20об'єктивності%20екзаменаторів%20під%20час%20проведення%20контрольних%20заходів)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику ЗВО, а також нормативне врегулювання механізмів впровадження принципів та правил академічної доброчесності експертна група прослідкувала в таких документах Університету: Положення про комісію зі сприяння академічній доброчесності в Західноукраїнському національному університеті. Кодекс академічної доброчесності Західноукраїнського національного університету. Етичний кодекс Західноукраїнського національного університету. Кодекс корпоративної культури Західноукраїнського національного університету. Положення про комісію з доброчесності та наукової етики Західноукраїнського національного університету (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). На ОПП заплановано проведення наукових досліджень здобувачів –Кваліфікаційна робота. НП, здобувачі розповіли, що проводиться перевірка кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень. Така перевірка передбачена Загальні рекомендації з

підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf Також на зустрічі здобувачі та члени студентського самоврядування підтвердили, що деканат, куратори, наукові керівники кваліфікаційних робіт надають інформацію щодо політики, стандартів і процедур академічної доброчесності. На жаль, окремо заходи, щодо дотримання політики доброчесності здобувачі не назвали. Навели приклад про зустріч з гарантом ОП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності <http://dep.wunu.edu.ua/category..> ЕГ вважає, що необхідно посилити просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності у формі тренінгів для учасників освітнього процесу, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів тощо. НПП розповіли, що перевірка наукових робіт на плагіат є обов'язковою умовою до їх захисту. Директор бібліотеки доповів, що наукові роботи перевіряються ліцензійними програмами StrikePlagiarism безкоштовно. Але є неузгодженість в основних документах Університету щодо обрання програмного забезпечення. В Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf) зазначена програмне забезпечення Unicheck/ Гарант ОПП додав, що випадків порушень академічної доброчесності на представлений ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Університеті діє система положень щодо форм контролю та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів. На перших заняттях ОК викладачі повідомляють здобувачам контрольні заходи, методи, критерії. Діє Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop):. Форма атестації ОПП - Підготовка та захист кваліфікаційної роботи; на засіданні кафедри проводиться аналіз результатів захисту кваліфікаційної роботи та плануються заходи щодо удосконалення підготовки здобувачів, В Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop); Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету <https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/%>: передбачено процедури оскарження результатів контрольних заходів та процедуру повторного проходження, також порядок об'єктивності екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. Здобувачі ОПП поінформовані про визначені правила і процедури. Університет побудував систему зворотного зв'язку зі здобувачами щодо зазначеного питання; результати анкетування обговорювались на засіданні кафедри. В Університеті розроблена чітка політика впровадження принципів та правил академічної доброчесності в освітній процес. ЕГ констатує, що здобувачі поінформовані про політику та процедури забезпечення академічної доброчесності. Аналіз анкетування здобувачів довів, що Університет акцентує увагу на збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітнього процесу.

Недоліки

Не узгоджено в основних документах платформу, щодо перевірки академічних текстів, кваліфікаційних робіт на ознаки схожості. Так, Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів https://www.wunu.edu.ua/pdf/opp/zagal_ni_rekomendacii.pdf передбачають платформу Unicheck, а «Порядок перевірки академічних текстів на ознаки схожості» за допомогою StrikePlagiarism

Рекомендації

Посилити просвітницьку діяльність, спрямовану на популяризацію принципів та правил академічної доброчесності у формі тренінгів для учасників освітнього процесу, розповсюдження інформаційних та методичних матеріалів тощо. Узгоджено в основних документах платформу, щодо перевірки академічних текстів, кваліфікаційних робіт на ознаки схожості

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна комісія проаналізувала та підтверджує, що НПП, які залучені до реалізації ОП мають відповідну освітню/професійну кваліфікацію (п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) та спроможні забезпечити відповідні ОК: мають вищу освіту та/або науковий ступеня, вчене звання, наявність щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач протягом останніх п'яти років. Аналіз професійної кваліфікації, професійного досвіду, наукових публікацій в фахових та наукометричних виданнях, стажування науково-педагогічних працівників впевнено доводить їх відповідність освітнім компонентам, які вони забезпечують. Університет залучає роботодавців до системи організації освітнім процесом, діє Положення про раду роботодавців та Положення про раду стейкхолдерів ЗНУ https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/pologenya/pologenea_pro_radu_steyholderiv.pdf. На зустрічі з НПП та на зустрічі зі стейкхолдерами представленої ОП було з'ясовано, що керівники ЗДО, вихователі-методисти беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики. Гарант доповіла, що на гостьові лекції при реалізації ОПП запрошують знаних науковців. На зустрічі з представниками НПП представленої ОПП було запропоновано залучати педагогів-практиків до участі в освітньому процесі, викладанні на ОП, спів керівництво науковими дослідженнями здобувачів, до участі в спільних науково-прикладних проектах, виконувати наукові дослідження здобувачів на замовлення роботодавців ЗДО.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ констатує, що в Університеті діє КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ на 2024-2028 роки https://www.wunu.edu.ua/pdf/prof_com/kol_dogovir.pdf Також процедура конкурсного відбору визначена Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/tecask>, <https://www.wunu.edu.ua/konkurs-vr/>). НПП доповіли, що процедура конкурсного відбору є прозорою, зрозумілою, недискримінаційною. Викладач звітує на засіданні кафедри про виконання контракту, кафедра приймає рішення, яке подається конкурсній комісії. Далі, відповідно порядку конкурсного відбору та Положення комісія приймає рішення. Гарант програми додає, що під час конкурсного відбору до уваги береться виконання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП ОК; виконання не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності. ЕГ констатує, що порядок конкурсного відбору є відкритим: на сайті Університету розміщуються оголошення про вакантні посади. Викладач Писарчук О. пройшла в 2025 році процедуру конкурсного відбору, визначила її як прозорою та зрозумілою

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертна група підтверджує, що Університет сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі, що відповідає положенню Університету Положення про раду роботодавців та Положення про раду стейкхолдерів ЗНУ https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/pologenya/pologenea_pro_radu_steyholderiv.pdf. На освітній програмі педагоги-практики залучаються до робочої групи з розроблення ОПП; надають свої рекомендації при обговоренні змісту ОП запрошені головами екзамен. комісій під час проведення атестації здобувачів освіти. На зустрічі зі стейкхолдерами було підкреслено, що директорка ясла-садка ЗДО №12 Тернопільської міської ради С.Слободянюк є головою атестаційної комісії з захисту кваліфікаційних робіт. Успішність взаємодії зі стейкхолдерами ОП прозоро прослідковується в результатах опитування стейкхолдерів: https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Doshkilna_osvita/Rezultaty_Steikholdery.pdf На жаль, на зустрічі з НПП з'ясовано, що професіонали-практики не залучені до проведення аудиторних занять. Але, також на зустрічі зі стейкхолдерами було підтверджено, що представники ЗДО беруть активну участь у настановних і підсумкових конференціях з практики. Варто звернути увагу, що необхідно розширити форми такого залучення (наприклад, проведення майстер-класів, семінарів, вебінарів тощо) відповідно потребам та інтересам здобувачів вищої освіти; Гарант програми розповів, що експерти галузі систематично запрошуються для проведення гостьових лекцій <https://www.wunu.edu.ua/departament-kop-sgf/>

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Експертна група проаналізувала систему Університету, яка повинна сприяти професійному розвитку НПП: СТАТУТ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu.pdf КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР

ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ на 2024-2028 роки
https://www.wunu.edu.ua/pdf/prof_com/kol_dogovir.pdf СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ НА 2024 - 2028 рр.
https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvtuky_zunu_2024.pdf На зустрічі з ЕГ гарант ОП, завідувач
кафедрою доповів про моніторинг та систему визначення професійних потреб НПП: проведення оцінювання та
рейтингування, де представники кафедри займають високі позиції. Так, Університет систематично проводить
рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, на сайті є відповідна вкладка. Розміщені Критерії
та норми бального оцінювання роботи НПП та Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-
педагогічних працівників Західноукраїнського національного університету
https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya_reyting.pdf. В системі розміщено на сайті результати рейтингових
оцінювань науково-педагогічних працівників ЗУНУ з 2019 по 2024 рік та рейтинг кафедр ЗУНУ 2021
<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/> Також завідувач кафедри розповів про матеріальне
стимулювання НПП кафедри та ОПП. Члени груп самооцінювання доповіли, що на засіданні кафедри систематично
слухається питання проходженням наукового стажування та підвищення кваліфікації НПП. Вважаємо, що для
організації роботи з цього питання необхідно мати також графіки проходження наукового стажування та
підвищення кваліфікації НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет на ОПП дотримується вимог, щодо відповідності освітньому компоненту необхідних чинників у НПП, відповідність фахівців ліцензійним умовам (відп п.38). Процедура конкурсного відбору викладачів розроблена в Університеті відповідно до вимог законодавства; конкурсний добір викладачів відбувається на засадах відкритості, гласності, неупередженого ставлення до кандидатів. На офіційному сайті Університету є інформація про вакантні посади. Університет сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, професіоналів-практиків, наприклад, проведення гостьових лекцій. В Університеті є система професійного розвитку науково-педагогічних працівників, моніторинг потреб професійного розвитку науково-педагогічних працівників та рівня їхнього професіоналізму; систематично проводиться рейтингування НПП та відбувається планування професійного розвитку науково-педагогічних працівників

Недоліки

Слабких сторін та недоліків за критерієм не виявлено.

Рекомендації

Залучати педагогів-практиків до викладання освітнього процесу, співкерівництва науковими дослідженнями здобувачів, до участі в спільних науково-прикладних проектах, виконувати наукові дослідження здобувачів на замовлення роботодавців ЗДО. Посилити зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти та представників роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення роботодавців до освітнього процесу. Для удосконалення організації підвищення кваліфікації та наукового стажування НПП можливо запровадити графіки його проходження

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду МТЗ ЗУНУ експертною групою було встановлено, що матеріально-технічне, фінансове та навчально-методичне забезпечення повністю відповідає ліцензійним вимогам і забезпечує реалізацію освітньої програми, досягнення її мети та програмних результатів навчання. Оксана Писарчук та Андріана Шишак продемонстрували, що університет використовує сучасну навчальну мультимедійну лабораторію з ліцензійним програмним

забезпеченням, а саме Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students та доступом до внутрішньої мережі, комп'ютери з підключенням до інтернету, безкоштовний Wi-Fi у навчальних корпусах і гуртожитках, що підтвердили НПП та здобувачі ОП. Під час зустрічі 7, ЕГ встановило, що наукова бібліотека університету (<http://library.wunu.edu.ua>) формує інформаційні ресурси відповідно до спеціальностей і напрямів наукової діяльності викладачів і здобувачів, надає доступ до баз даних, консультацій, послуг міжбібліотечного абонементу, замовлення видань та формування УДК. Навчально-методичні матеріали постійно оновлюються й адаптуються під практико-орієнтоване навчання та доступні здобувачам у системі Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua>). Для організації, збереження і цитування наукових джерел університетом придбано пакети ZOOM (<https://www.zotero.org/>). Доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів забезпечується через навчальні корпуси, лабораторії (<https://salo.li/c599dDe>), комп'ютерні класи, бібліотеку (<https://salo.li/a7c37C7>), а також електронний репозитарій наукових праць (<https://dspace.wunu.edu.ua>), де зберігаються доробки науково-педагогічних працівників і рекомендуються для використання студентами. Згідно опитування здобувачів "Рівень задоволеності організацією освітнього процесу" (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Pochatkova_osvita/Rezultat_Osvitnij_proces.pdf), університет вивчає задоволеність матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням, а отримані результати використовуються для вдосконалення освітнього процесу та ресурсної бази, що було підтверджено здобувачами під час зустрічі 4.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей 7, 4 та огляду МТЗ експертна група переконалася, що викладачі та здобувачі мають безперешкодний доступ до інфраструктури та необхідних інформаційних ресурсів. Матеріально-технічна база університету, доступ до електронних платформ, наукових баз даних і електронних бібліотек, а також можливість користування лабораторіями та комп'ютерними класами забезпечують виконання освітніх і наукових завдань учасників освітнього процесу. Крім того, усі студенти та викладачі користуються електронним репозитарієм (<https://dspace.wunu.edu.ua/>) доступ до якого вони отримують завдяки паролю та логіну який видають в бібліотеці, окрім цього до 31 грудня 2025 року ЗУНУ має вільний доступ до наукометричних баз даних Центру учбової літератури (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/onlinedb/cul.php3>), видавничим домом Кондор (<https://online-condor.com.ua/>), та Ліра-к (<https://lira-on.com.ua/>), що підтвердив директор бібліотеки Казимир Возький під час зустрічі 7. Для забезпечення академічної доброчесності функціонує система перевірки на текстові запозичення PLAGIARISM. Також здобувачі мають індивідуальний доступ до особистого кабінету в інформаційній системі SMART університету, яка містить освітні компоненти, вибіркові дисципліни, індивідуальні навчальні плани, розклад занять, календар подій, інформацію про гуртожитки та інші сервіси. Цей факт був підтверджений представниками студентського самоврядування, здобувачами та продемонстрований начальником відділу цифрової трансформації Назаром Іваніцким.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Огляд МТЗ засвідчив, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. В тому числі, всі таблиці в університеті є двомовними (українською та англійською мовами), й продубльовані Шрифтом Брайля, на вході обладнане місце з автоматичним зовнішнім дефібрилятором, а медичний персонал завжди у доступі, що підтвердили здобувачі зазначеної ОП. ЕГ встановило, що освітнє середовище у ЗУНУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП через надання вільного доступу до інформаційних ресурсів та методичних матеріалів, необхідних для навчання, а також можливість користування інфраструктурою університету (бібліотека, гуртожитки, спортивний центр). У відділі творчої самореалізації та виховання діє центр соціально-педагогічної підтримки і резильєнтності, де окрім надання послуг психологічної підтримки, арттерапії, групових занять та тренінгів, здобувачі ОП мають безоплатний доступ до центру. А для забезпечення зручності й конфіденційності у відділі є власний вхід/вихід. Для задоволення навчальних потреб здобувачів у вільному доступі знаходяться зал електронних ресурсів, обладнані понад 80 комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет. В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії загальноуніверситетської навчальної комп'ютерної лабораторії, обладнані сучасним комп'ютерним, мультимедійним обладнанням та ліцензійним програмним забезпеченням, що було підтверджено Андріаною Шишак та Рослиславом Руденським. Реалізацію наукових інтересів здобувачів вищої освіти здійснює студентське наукове товариство. Для особистісного розвитку та втілення навчальних інтересів здобувачів ОП доступні різні фахові гуртки та спортивні секції, виставкова зала, актовa зала. Врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом систематичного опитування рівня задоволеності організацією освітнього процесу та його ресурсним забезпеченням у рамках реалізації ОП. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів. Усі результати узагальнюються відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації та публікуються на сайті університету, що було підтверджено директором центру під час зустрічі 7 Лесею Білоус. Під час огляду МТЗ, Шишак Андріана продемонструвала доступне укриття на 658 осіб, до якого прокладено зручні та зрозумілі позначки, й облаштоване прямим доступом на вулицю. Простір укриття має доступ до обладнаних вбиралень, до мережі Інтернет і може бути використаний як майданчик для безпечного проведення заходів чи занять зі здобувачами вищої освіти, що було підтверджено студентами.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічі зі здобувачами, що навчаються за ОП, ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку від науково педагогічних працівників і членів органів студентського самоврядування. Відповідно до запиту членам ЕГ був наданий гостьовий доступ до платформи Moodle, де було підтверджено наявність необхідного навчально методичного забезпечення з дисциплін, що вивчаються в рамках цієї ОП. ЕГ встановило, що наповненість є достатньою для реалізації ОК, окрім наявності силабусів з кожної дисципліни, студенти також мають змогу ознайомитися з методичними матеріалами та рекомендованою літературою. . За онлайн зустрічі з огляду матеріально-технічної бази та на зустрічі зі студентським самоврядуванням (В.Г.) ЕГ була ознайомлена із створеними для зручності усіх мешканців студентського містечка, та в особливості першокурсників, та розміщеними на території гуртожитків табличок із QR кодом (campus.wunu.edu.ua/qr/), відсканувавши який здобувачі освіти можуть побачити усю корисну для них інформацію з нагальних питань по категоріях кампус, меддопомога, транспорт, відпочинок, укриття, підтримка) (З.Козак) .

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

З метою забезпечення комфортного перебування в ЗУНУ осіб, які потребують допомоги, затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>). Університет має результати технічного обстеження будівель і прилеглої території (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/tehn_zvit.pdf), що підтверджує безперешкодний доступ до навчальних корпусів та їх адаптацію до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. В ЗУНУ створені комфортні умови для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема при вході до кожного корпусу є двомовна позначка з назвою, що дублюється надписом шрифтом Брайля. Внутрішній вхід до університету обладнаний пандусом, для комфортного та безперешкодного переміщення, й має обладнані місця для парковки. На першому поверсі розміщений спеціальний хаб, що є проєктом МЦТ, розроблений спільно з Тернопільською обласною військовою адміністрацією та фінансований урядом Японії, як частина національної стратегії безбар'єрності Олени Зеленської, повністю обладнаний необхідними новітніми технічними засобами: екран, планшети, окуляри доповненої реальності. Окрім цього, відбувається реалізації проєкту "Віднова" - фізична реабілітація верхніх кінцівок методом арттерапії. У приміщенні укриття на базі університету в наявності окремо обладнані вбиральні. Під час зустрічі зі здобувачами та зустрічі 7 ЕГ встановило, що осіб з ООП на освітньо-професійній програмі відсутні. Гуртожиток, в якому проживають студенти цієї освітньо-наукової програми, також обладнаний пандусами, окремим блоком для проживання й аудиторії для самостійного навчання. Крім того, заступник директора студмістечка Зоряна Козак продемонструвала навчальні кабінети, розташовані на території гуртожитку, які є зручними у використанні для осіб, що пересуваються на кріслі колісному.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Західноукраїнському національному університеті створена цілісна система врегулювання конфліктних ситуацій, у тому числі антикорупційних. Вона базується на таких документах, як Положення про врегулювання конфлікту інтересів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/konflktn-situacyi.pdf), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/okqvwg>) та Антикорупційна програма на 2024–2026 роки (<https://surl.li/vxr nab>). Зміст цих документів визначає чіткі механізми дій у випадках цькування, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктів. В університетському середовищі послідовно відстоюються принципи поваги до особистості, рівності, толерантності, прозорості, справедливості та безпеки, а кожен учасник освітнього процесу має гарантоване право на захист від будь-яких проявів насильства. До врегулювання конфліктів активно долучаються органи студентського самоврядування, профспілка та деканати факультетів, які сприяють створенню атмосфери взаємоповаги й конструктивного діалогу. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ мала змогу переконатися, що студенти обізнані з діями у випадку виявлення фактів корупції і можуть звертатися безпосередньо до уповноваженої особи з антикорупційної діяльності, яка підпорядковується ректору. Під час спілкування експертної групи зі здобувачами підтверджено, що випадків звернень щодо конфліктних ситуацій, зокрема тих, що стосуються корупції, дискримінації чи сексуальних домагань, зафіксовано не було. Водночас важливу роль у забезпеченні ефективного діалогу відіграють органи студентського самоврядування, які мають рівне право голосу в комісіях, представляють інтереси студентів і сприяють підтриманню сприятливого психологічного клімату в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 7 визначено рівень відповідності «А», оскільки його вимоги виконано повністю, недоліки відсутні, наявні практики, що мають взірцевий характер. До взірцевих практик ЕГ відносить: 1. В ЗУНУ сформовано унікальна матеріально-технічна інфраструктура освітнього середовища, яка забезпечує досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання, що підтверджується її відео-презентацією в режимі реального часу. 2. Наявність та активне використання інформаційної системи SMART-університет та Stud-QR, що надає здобувачам легко та швидко отримувати доступ до необхідної інформації. 3. Наявність відкритої території, облаштованої для проведення занять на свіжому повітрі, що сприяє поєднанню навчального процесу з оздоровчим та формує комфортні умови для здобувачів освіти. До позитивних практик ЕГ відносить: 1. Створення комплексних умов для реалізації права здобувачів з особливими освітніми потребами на якісну освіту, зокрема безбар'єрний під'їзд до навчальних корпусів та всіх навчальних та соціальних просторів, пандуси, кнопки виклику допомоги; наявні місця для паркування автомобілів осіб з інвалідністю, санітарно-гігієнічні приміщення для людей з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення. Інклюзивність будівель та споруд університету підтверджується відповідними висновками. 2. ЗВО надає здобувачам освіти та науково-педагогічним працівникам безкоштовний та безперешкодний доступ до всієї необхідної інфраструктури та ресурсів для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. 3. У ЗВО створено безпечні умови для забезпечення здоров'я та життя студентів і викладачів. Завдяки ефективній взаємодії між структурними підрозділами та студентами, ЗВО забезпечує високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. 4. У ЗВО розроблено чіткі правила та зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій. 5. У ЗУНУ створене безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, зокрема у всіх навчальних корпусах та студентських гуртожитках облаштовані комфортні укриття з речами першої необхідності, встановлені система оповіщення, протипожежна сигналізація, відеоспостереження та плани евакуації. Також укриття постійно використовуються як соціально культурні простори для проведення різноманітних просвітницько-культурних заходів

Недоліки

Недоліки відсутні.

Рекомендації

Рекомендації відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановило, що в ЗУНУ діє чітко структурована система розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, що ґрунтується на внутрішніх нормативних документах, зокрема: Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/odnsdp>), Положенні про освітні програми (<https://surl.li/dqwssp>) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://surl.li/ewserh>). Під час зустрічей ЕГ встановила, що розробка та затвердження освітніх програм здійснюється спільно робочою групою, кафедрами, гарантом ОП, представниками студентського самоврядування, роботодавцями, навчально-науковим центром моніторингу якості освіти, науково-методичною радою та Вченою радою університету. Під час зустрічі 7 ЕГ отримало підтвердження директором центру ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти про те, що моніторинг та оцінка ефективності ОП здійснюються групами забезпечення, центром моніторингу якості освіти, науково-методичною радою та роботодавцями, які активно долучаються до внесення змін у зміст програми. Гарант ОП підтвердив, що перегляд ОП проводиться щорічно, при цьому всі зміни обґрунтовуються новими нормативними документами, рекомендаціями МОН, а також пропозиціями викладачів, здобувачів і стейкхолдерів. Так, автори ВСО підтвердили, що під час останнього перегляду було уточнено мету, оновлено зміст освітньої програми, розширено тематику кваліфікаційних робіт як комплексних, що охоплюють проблеми дошкільної та початкової освіти, оновлено списки рекомендованих джерел у робочих програмах та силабусах, а також враховано пропозиції здобувачів і академічної спільноти. Для забезпечення системного зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу створено механізми анонімного анкетування, участі у розширених засіданнях кафедр і робочих груп, а також подання пропозицій через електронні ресурси університету. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ впевнилося, що

студенти беруть участь у внутрішній системі забезпечення якості ОП через представництво у студентському самоврядуванні, участь у Вченій раді, комісіях та робочих групах. Роботодавці та стейкхолдери залучені до обговорення структури й змісту ОП під час робочих зустрічей і консультацій, а їхні пропозиції інтегруються у лекційні та практичні заняття, а також у структуру навчальних планів. Регулярна взаємодія всіх зацікавлених сторін забезпечує підвищення якості освітнього процесу та відповідність освітніх програм сучасним вимогам.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі зі студентами ЕГ встановило, що ті беруть участь у процесах забезпечення якості освітніх програм. Вони активно долучаються до формування та вдосконалення ОП через механізми студентського самоврядування, опитування та робочі групи. Відповідно до Положення про студентське самоврядування, представники студентської спільноти мають право впливати на якість освітнього процесу, зокрема пропонувати зміни до навчальних планів і програм (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/pologennya_str_pidr/polozhennja-pro-studentske-samovrjaduvannja-zunu.PD). Їхня участь у діяльності Вченої ради університету та спеціалізованих комісій підтверджена на нормативному рівні. Експертна група під час акредитаційного аналізу переконалася, що здобувачі активно залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти. Регулярно проводяться опитування щодо задоволеності студентів освітнім процесом, результати яких використовуються для вдосконалення ОП. Разом з тим встановлено, що значна кількість питань у анкетах сформульована у редакції “Чи...?”, що передбачає вибір ствердної чи заперечної відповіді, частково програмує позицію здобувача, зокрема Анкета «Рівень задоволення методами навчання і викладання». Натомість, збільшення питань, які б передбачали відкриту відповідь, сприяло б об'єктивності результатів опитування. ЕГ під час зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням підтвердили, що студенти мають реальні механізми впливу на якість освіти.. Членами робочих груп ОП є магістри, які беруть участь у процесі її вдосконалення. Зокрема, здобувачкою (Х.С.) була висунута пропозиція щодо суттєвого розширення каталогу вибіркових дисциплін. Цю пропозицію було враховано, що відображено в Аналітичному звіті за результатами громадського обговорення ОП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, який оприлюднений на офіційному сайті ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/A2_doshk_osvita_mag_az_25.pdf). Також на офіційному сайті ЗУНУ біля кожної освітньої програми передбачена можливість залишати пропозиції та коментарі. У ЗУНУ активно використовуються онлайн-інструменти для комунікації, проведення опитувань та збирання зворотного зв'язку. ЕГ підтвердила, що така взаємодія є дієвим механізмом залучення студентів до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час акредитаційної експертизи експертна група підтвердила активну участь роботодавців у процесах забезпечення якості ОП. Вони регулярно долучаються до процесів періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості як партнери шляхом участі у розширених засіданнях кафедри, а також через анкетування (<https://surl.gd/wkxirh>) та рецензування ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/vidgyku_recenzii_2025/magister/sgf/A2_doshk_osv_mag_rec_vid_25.pdf; https://www.wunu.edu.ua/opp/vidgyku_recenzii_2024/magister/SGF/012_doshk_osvita_inkliyz_mag_rec_vid_24.pdf). Значну роль у рецензуванні ОПП відіграли провідні фахівці так, у ОП 2025 р. було враховано пропозицію канд. пед. наук., доцент, декан факультету дошкільної освіти та психології Хмельницької гуманітарно педагогічної академії Леоніди Пісоцької, стосовно уточнення мети ОПП. Аналітичний звіт за результатами громадського обговорення ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/A3_pochat_osvita_mag_az_25.pdf) засвідчив, що роботодавці мають реальний вплив на зміни в програмі, що було підтверджено і на фокус-групі з роботодавцями. Роботодавці неодноразово залучалися до перегляду ОПП та надавали свої пропозиції щодо її вдосконалення. Залученість роботодавців до процесу вдосконалення програми підтверджується постійною співпрацею з університетом. Вони взаємодіють із закладом через електронні опитування, комунікацію в спеціалізованих застосунках для обміну повідомленнями, а також беруть активну участь у спільних науково-практичних заходах. Під час фокус-групи з роботодавцями ЕГ переконалася у системному характері їхньої співпраці з ЗУНУ, що включає регулярне обговорення ОП, перегляд їхнього змісту та участь у практичній підготовці студентів. Крім того, Олійник М.І. підтвердила, що університет регулярно проводить опитування серед роботодавців для врахування їхніх думок щодо актуальності змісту ОПП та підкреслила залученість до освітнього процесу за договорами співпраці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускників на ОП не було, оскільки акредитація є первинною.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час зустрічі з авторами відомостей СО директор Центру ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти Біловус Л.І. поінформувала експертну групу про те, що в університеті діють Науково-методична рада з питань якості вищої освіти та Комісія з моніторингу якості освіти. До їхніх повноважень входить аналіз і узагальнення результатів діяльності структурних підрозділів закладу щодо забезпечення якості освітнього процесу. Гарант освітньої програми також підтвердила, що внутрішня система контролю якості передбачає проведення семінарів, інструктивних занять та нарад із питань моніторингу, а також тісну співпрацю з органами студентського самоврядування у сфері організації та аналізу результатів оцінювання якості освіти. ЕГ встановила, що результати моніторингу якості освіти, які здійснюються шляхом опитування всіх учасників освітнього процесу, є у відкритому доступі на офіційному сайті університету (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakostosvti.html).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз результатів фокус-груп та документації ЗУНУ дає підстави ЕГ вважати, що ЗУНУ в цілому та гарант ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого рівня вищої освіти беруть до уваги результати попередніх акредитацій, що відбувалися в університеті. Група забезпечення ОПП аналізує пропозиції експертів і вносить відповідні корективи в освітній процес. На зустрічі з авторами відомостей самооцінювання ЕГ було уточнено конкретні приклади впроваджених змін. Зокрема, оновлено зміст робочих програм дисциплін, удосконалено програми практик, запроваджено сучасні методи навчання та форми оцінювання. Важливу роль у вдосконаленні ОПП відіграє систематичний моніторинг із залученням роботодавців, викладачів, здобувачів освіти та ОСС. Зворотний зв'язок із цими групами забезпечує оперативне реагування на недоліки та адаптацію програми до вимог ринку праці. Також посилено внутрішню систему контролю якості, що передбачає регулярні опитування учасників освітнього процесу. Їхні результати стали підґрунтям для розширення каталогу вибіркових дисциплін, оновлення навчального контенту та вдосконалення методичного забезпечення. Крім того, покращено комунікацію з роботодавцями, а також зміцнено взаємодію між структурними підрозділами університету, що сприяє ефективному усуненню виявлених недоліків.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗУНУ культуру якості вищої освіти формують: здобувачі вищої освіти, НПП, роботодавці, гарант ОП, проектна група ОП, завідувач кафедри, структурні підрозділи ЗВО. Представники академічної спільноти постійно долучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема беруть участь в обговореннях змісту ОП, надаючи пропозиції щодо покращення та удосконалення ОП; через анкетування з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності НПП, яке проводить навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи (<https://surl.li/aaejcx>). ЗУНУ всебічно сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через: здійснення моніторингу та періодичний перегляд ОП; оцінювання набутих здобувачами вищої освіти шляхом проведення тестувань; оцінювання НПП на підставі анкетувань; оцінювання освітньої та наукової діяльності НПП кафедри з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності викладачів; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності. під час зустрічей ЕГ встановило, що культуру якості освіти створюють НПП та здобувачі вищої освіти, постійно дотримуючись принципів академічної доброчесності під час реалізації цієї ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» повною мірою відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 та 8.7. За результатами оцінювання, критерій 8 визнано таким, що відповідає рівню В. Позитивні практики за критерієм: 1. ЗВО прагне до постійного вдосконалення культури якості через безперервну взаємодію всіх учасників освітнього процесу, включаючи внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. 2. Тривалий час у ЗУНУ функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, який здійснює постійний моніторинг та інформує університетську спільноту відповідно до затверджених нормативних процедур. 3. Важливою практикою є наявність прямого зв'язку здобувачів освіти з гарантом ОП та завідувачем кафедри, що

реалізується через електронну пошту або особисті зустрічі, сприяючи ефективному обговоренню питань якості освітнього процесу.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що розміщені на сайті закладу у розділі "Публічна інформація" (<https://surl.li/hrohes>). Права учасників освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті визначаються низкою нормативних документів. Серед основних – Статут ЗВО (<https://surl.li/gldeqd>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kigqxx>), Колективний договір на 2023–2025 роки (<https://surl.li/gnrldgc>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/bnntda>), Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/jtifwr>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/mqojwm>). Додатково права та обов'язки регламентуються документами, що деталізують індивідуальні аспекти освітнього процесу, зокрема: Положення про порядок формування та реалізацію індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, Положення про атестацію тощо. Доступність цих документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується їх відкритим розміщенням на офіційному веб ресурсі університету, що дозволяє здобувачам освіти, викладачам та адміністративному персоналу оперативно ознайомлюватися з правилами та процедурами. Під час зустрічей зі здобувачами, науково-педагогічним працівниками та адміністративним персоналом було підтверджено, що всі вони мають можливість вільно ознайомитися з усіма нормативними документами, що регламентують їхні права та обов'язки. Документи є чіткими та зрозумілими, що сприяє забезпеченню обізнаності та відповідальності всіх учасників освітнього процесу. Додатково функціонує спеціалізований онлайн-ресурс SMART університет (<https://smart.wunu.edu.ua/>), що забезпечує зручний доступ до необхідних матеріалів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що ЗВО оприлюднює на своєму офіційному вебсайті проєкт ОНП для збору пропозицій та зауважень. Також на вебсайті є скринька пропозицій (<https://surl.li/avutvi>), що дозволяє кожному охочому залишити свої коментарі. Усі пропозиції розглядаються робочою групою, до складу якої входять представники роботодавців, науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти. За підсумками обговорення формується звіт, де вказано, які пропозиції враховані, а які відхилені із відповідним поясненням причин. Після доопрацювання проєкт освітньої програми проходить процедуру погодження та затвердження в установленому порядку, а остаточна редакція, підписана ректором, розміщується у відкритому доступі на сайті університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У Західноукраїнському національному університеті створено належні умови для забезпечення доступу зацікавлених сторін до актуальної та достовірної інформації про освітню програму через офіційний веб сайт ЗВО. А саме: забезпечено безперешкодний та відкритий доступ до всіх нормативних документів в розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/adngvf>). Інформація щодо ОП розміщена в розділі «Освітні програми» (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Доступною для зовнішніх стейкхолдерів є така інформація про програму: рецензії на ОП, силабуси та робочі програми обов'язкових дисциплін, перелік вибіркових дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>), ОПП також розміщена і на офіційному веб сайті кафедри освітології і педагогіки соціально-гуманітарного факультету (<http://dep.wunu.edu.ua/>). Здобувачі отримують інформацію щодо ОК ОП на сайті університету, а також в особистих кабінет SMART-університет. Також в електронних кабінетах здобувачів відбувається вибір ОК. ЕГ підтверджує, що ЗУНУ забезпечує на своєму веб сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявність чітко сформульованих і прозорих політик, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу ОП відповідає рівню «В» за Критерієм 9. Обсяг пропонованої інформації є достатнім для можливості потенційних абітурієнтів здійснити вибір щодо вступу на ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 9 не виявлено.

Рекомендації

Доцільно розширити інформаційне наповнення сайту кафедри, розмістивши актуальний розклад занять, силабуси та робочі програми освітніх компонентів. Рекомендується систематично оновлювати інформацію на офіційному сайті університету та його онлайн-платформах, забезпечуючи своєчасність і доступність для всіх учасників освітнього процесу. Для зручності здобувачів навчальні плани доцільно перенести до розділу «Освітні програми».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються

на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (1).xlsx	A3UIvJx8okxoWQbuUWvEfkZmxaS2GW3CIvJgJkP1 Zxw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Цветкова Ганна Георгіївна

Члени експертної групи

Ковшар Олена Вікторівна

Шпак Валентина Павлівна

Деревянко Софія Ігорівна