

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	64752 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Десятнюк Оксана Миронівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64752
Назва ОП	Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра освітології і педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій, кафедра психології та соціальної роботи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вулиця Львівська, 11, м. Тернопіль, 46000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	459468
ПІБ гаранта ОП	Чайка Володимир Мирославович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.chayka@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-208-23-48
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» (надалі – ОП) (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) другого (магістерського) рівня вищої освіти започатковано у 2024 році на основі багаторічного досвіду педагогічної діяльності викладачів кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету (надалі – ЗУНУ або Університет). Її створення було зумовлене результатами моніторингу ринку праці, які свідчать про потребу у підготовці вихователів закладів дошкільної освіти (надалі – ЗДО), наявність великої кількості дітей, що мають особливі освітні потреби. Склад робочої групи частково змінювався щорічно для залучення нових висококваліфікованих кадрів до освітнього процесу за даною ОП. Робоча група систематично оновлює ОП за результатами щорічних опитувань стейкхолдерів (роботодавців, науково-педагогічних працівників, здобувачів та інших зацікавлених сторін) відповідно до Положення про освітні програми в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/pologenya_pro_OP.pdf), Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf). Оновлені ОП є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в рубриці «Публічна інформація», меню «Освітні програми», підменю «Магістр» відповідного підрозділу.

ОП зорієнтована на підготовку до реалізації педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти; на здатність розв'язувати складні педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.

Випусковою кафедрою здобувачів вищої освіти за ОП є кафедра освітології і педагогіки (<https://www.wunu.edu.ua/department-kop-sgf/>; <http://dep.wunu.edu.ua/>). До викладання освітніх компонентів та вибіркових дисциплін залучені викладачі з багаторічним викладацьким досвідом, активні учасники українських і міжнародних науково-практичних заходів із проблемних питань ОК та спеціальності, відповідною кваліфікацією, вагомими досягненнями у професійній діяльності згідно з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності й вимогами Національного агентства.

Гарантом ОП є Володимир Чайка, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. До складу робочої групи у 2025 році входять члени кафедри освітології і педагогіки: Лілія Ребуха, доктор педагогічних наук, професор; Оксана Писарчук, кандидат педагогічних наук, доцент; Ольга Главацька, кандидат педагогічних наук, доцент, а також Світлана Слободянюк, директор Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №12 Тернопільської міської ради Тернопільської області та Христина Сковронська – здобувачка ОП. Для посилення навчально-практичної спрямованості ОП започатковано постійно діючі: інклюзивний «Центр підтримки студентів ЗУНУ», «ННЦ соціально-психологічної підтримки та резильєнтності», «Імерсивний мультифункціональний хаб», «Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти», лабораторія «Гуманітарні студії: історія та педагогіка», бази практик. Дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності, практико орієнтованого навчання сприяє ефективному формуванню у здобувачів загальних і професійних компетентностей та досягнення ПРН, а також їх конкурентоспроможності на ринку праці та професійній самореалізації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	50	6	8	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	6	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	59523 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
другий (магістерський) рівень	64752 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	81121	20456
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	80698	20033
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	2379	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ДО_2025.pdf</i>	Qy8psyqxiy6zXWNrIKJJPYuoPkmv5wOGIV2VTU8DMOE=
Освітня програма	<i>ОПП_ДО_2024.pdf</i>	mhE7qH8igWw6fUDyEGRXYdFUsnbN/MpYL7IQf64FBXk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ДО_24.pdf</i>	9byuZL4oI5XEDwADZOrFGUdsJmMDruTphWbggjQnj9Y=
Навчальний план за ОП	<i>НП_ДО_25.pdf</i>	Bry+CGabf1W6ldzcXXz44GHqPa+wdY66BNh8pemShNA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Аналітичний_звіт_ДО.pdf</i>	UqqMIFEj7rXifAi1ugBlnLRIECuXeBzX8NaLJRzQhc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки_рецензії_ДО_24.pdf</i>	GvTp7tY9a8BeonGBekkBmnNbjiQhfcrDT05IQNj3VJw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відгуки_рецензії_ДО_25.pdf</i>	BNCJDJ16ffLdE+fre94SmIONtQUc+bP/6rOrthfhOsU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. № 572 (<https://mon.gov.ua/static->

objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf). Програмні результати навчання (ПРН), визначені ОП, узгоджені з положеннями цього стандарту та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (7 рівень) і першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p#Text>). ОП зорієнтована на формування у здобувачів спеціалізованих концептуальних знань у галузі дошкільної та інклюзивної освіти, що включають сучасні наукові здобутки, забезпечують критичне осмислення теорій і практик, а також здатність до проведення досліджень та вирішення складних професійних завдань. Компетентності та ПРН, закладені в ОП, співвіднесені з дескрипторами НРК та узгоджені з переліком, визначеним у Стандарті, як і форма підсумкової атестації. Таким чином, ОП забезпечує здобувачам можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

За ОП не передбачено присвоєння професійної кваліфікації.

Водночас для забезпечення відповідності ОП потребам ринку праці та професійним очікуванням здобувачів освіти в межах ОК «Організація і управління в системі дошкільної освіти» відбувається ознайомлення зі змістом професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 19 жовтня 2021 року № 755-21 (<http://surl.li/cjlqpz>), заакцентовано на компетентностях і професійних функціях, визначених стандартом, а також на їх застосуванні в освітньо-виховному процесі та управлінській діяльності закладів дошкільної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі формулювання мети та ПРН ОП було враховано пропозиції здобувачів вищої освіти, які надходили під час безпосереднього спілкування з гарантом та обговорення проєкту ОП (<https://surl.li/puqkmv>). Пропозиції стейкхолдерів узагальнено в аналітичному звіті (<https://surl.li/zqdezc>) і враховано в остаточному варіанті ОП (<https://surl.li/lpwven>), розглянутому Вченою радою ЗУНУ і затвердженому ректором. Зокрема, за пропозицією здобувачки Христини Сковронської було розширено перелік вибіркокових дисциплін, вивчення яких сприяє формуванню здатності готувати дітей до шкільного навчання, розвитку в них творчих здібностей, креативності педагога, розвитку ігрової компетентності дошкільників та організації освітньо-розвивального середовища ЗДО. Для забезпечення постійного зворотного зв'язку функціонує електронна пошта гаранта (v.chaika@wunu.edu.ua), а також проводиться щорічне анонімне анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osviti.html).

- роботодавці

Співпраця з роботодавцями здійснюється через організацію баз практик у закладах дошкільної освіти м. Тернополя та області, залучення керівників і вихователів-практиків до проведення занять (<https://surl.li/srfcfv>), (<https://surl.li/cc/dgreqt>), (<https://surl.li/otmkgu>), (<https://surl.li/uzdgpr>), (<https://surl.li/iunstn>), (<https://surl.li/jnfsqz>). Роботодавці надають рекомендації щодо змісту ОК, зокрема наголошують на необхідності розвитку управлінських компетентностей, цифрової грамотності педагогів, удосконалення підготовки з інклюзивної освіти. Врахування таких пропозицій сприяє адаптації програми до потреб сучасного ринку праці.

- академічна спільнота

Обговорення проєкту ОП за участі представників академічної спільноти дозволило врахувати низку важливих пропозицій. (<https://surl.li/zqdezc>). Зокрема, викладач кафедри освітології і педагогіки Ростислав Руденський звернув увагу на необхідність внесення змін у зміст ОК у зв'язку з прийняттям нового Закону України «Про дошкільну освіту» (з 01.01.2025 р.), а також оновлення переліків рекомендованих джерел в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Декан факультету дошкільної освіти та психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Леоніда Пісоцька акцентувала на уточненні мети ОП у площині формування професійної діяльності на теоретико-методологічному та проєктно-прикладному рівнях. Доцент кафедри освітології і педагогіки Ольга Главацька запропонувала розширити тематику кваліфікаційних робіт як комплексних, що охоплюють актуальні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти.

Питання формування цілей та ПРН ОП обговорюються на засіданнях кафедри, групи забезпечення спеціальності (далі – ГЗС) за участі академічної спільноти ЗУНУ та інших ЗВО.

- інші стейкхолдери

У підготовці та перегляді ОП 2024–2025 рр. було враховано рекомендації органів влади (управління освіти, місцевих рад), національних і міжнародних організацій (зокрема UNICEF, Save the Children), а також учасників методичних семінарів, конференцій та інших науково-практичних заходів (<https://surl.li/rwawzc>, <https://surl.li/yntqjz>). Їхні пропозиції стосувалися насамперед посилення практичної складової підготовки педагогів, інтеграції сучасних інклюзивних практик та розвитку компетентностей, необхідних для організації такого освітнього процесу в ЗДО,

який би забезпечував безболісну адаптацію дошкільників до шкільного навчання в умовах реалізації Концепції Нової української школи.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі та РН ОП сформульовано відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://lnk.ua/WaV71zx41> 2020 р.), Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку (<https://bit.ly/2E3xuLJ> 2020 р.), Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року (<https://surl.li/fzhfro>), Концепції розвитку педагогічної освіти (<https://lnk.ua/1LVblyu4y>), що відповідає пріоритетним завданням розвитку педагогічної науки, запитам ринку праці з урахуванням предметної галузі спеціальності. За останні роки відбулися значні зміни в освітній сфері дошкілля (новий Закон України «Про дошкільну освіту» (<https://lnk.ua/2B4Oy1EVG>, 2024 р.)), які стосуються процесів інтеграції дошкільної та інклюзивної освіти в умовах полікультурності. Сучасна ситуація на ринку освітніх послуг визначається особливостями, що змінюють уявлення про роботу вихователя ЗДО, враховуючи максимальну орієнтацію на його професійну компетентність.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Визначення цілей та ПРН здійснювалося з урахуванням потреб галузі та особливостей полікультурності регіону. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП відображають специфіку та вимоги дошкільної освіти в сучасних умовах в Україні та світі. Окремі із них зорієнтовані на формування професійних умінь майбутніх вихователів з використанням регіональних матеріалів, які сприяють реалізації КЗ-1, КЗ-6, КС-7, ПРН-3. Регіональний контекст враховано в процесі організації педагогічних практик в ЗДО №3, №5, №12, №18 та Тернопільському навчально-реабілітаційному центрі Тернопільської обласної ради, у яких здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах діти з особливими освітніми потребами (надалі – діти з ООП). Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці в контексті реалізації нового Закону України «Про дошкільну освіту». Зокрема, ОК 7 «Сучасні технології освітнього процесу в закладах дошкільної освіти різного типу», спрямована на формування ПРН-2 щодо впровадження технологій в ЗДО різних типів. Тенденції розвитку спеціальності зумовлюють необхідність інтеграції знань з дошкільної та інклюзивної освіти, інноваційних педагогічних технологій та фахових методик, орієнтацію на багатoproфільну підготовку майбутніх фахівців; створення середовища партнерської взаємодії для координації спільної діяльності вихователя ЗДО з асистентом вихователя/вихователем соціальним по роботі з дітьми з інвалідністю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Визначення цілей та ПРН здійснювалося з урахуванням потреб галузі та особливостей полікультурності регіону. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП відображають специфіку та вимоги дошкільної освіти в сучасних умовах в Україні та світі. Окремі із них зорієнтовані на формування професійних умінь майбутніх вихователів з використанням регіональних матеріалів, які сприяють реалізації КЗ-1, КЗ-6, КС-7, ПРН-3. Регіональний контекст враховано в процесі організації педагогічних практик в ЗДО №3, №5, №12, №18 та Тернопільському навчально-реабілітаційному центрі Тернопільської обласної ради, у яких здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах діти з особливими освітніми потребами (надалі – діти з ООП). Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці в контексті реалізації нового Закону України «Про дошкільну освіту». Зокрема, ОК 7 «Сучасні технології освітнього процесу в закладах дошкільної освіти різного типу», спрямована на формування ПРН-2 щодо впровадження технологій в ЗДО різних типів. Тенденції розвитку спеціальності зумовлюють необхідність інтеграції знань з дошкільної та інклюзивної освіти, інноваційних педагогічних технологій та фахових методик, орієнтацію на багатoproфільну підготовку майбутніх фахівців; створення середовища партнерської взаємодії для координації спільної діяльності вихователя ЗДО з асистентом вихователя/вихователем соціальним по роботі з дітьми з інвалідністю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід підготовки здобувачів магістерського рівня закладів вищої освіти України (<https://surl.li/lrzywe>), (<https://surl.li/kmitcz>). Під час формулювання цілей та РН, визначенні ОК та їх змістового наповнення враховано досвід українських інституцій. Визначення та уточнення цілей та ПРН ОП скореговано згідно з досвідом таких ЗВО: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, ЧНУ ім. Б. Хмельницького, ПНПУ ім. В. Г. Короленка, ПНУ ім. В. Стефаника, ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука» для забезпечення високого рівня адаптивності випускників до сучасних вимог ринку праці, фундаментальної підготовки фахівців з дошкільної освіти, які володіють фаховими навичками. Зокрема, зміст ОК-7 доповнено інформацією про психолого-педагогічну підтримку дітей, зокрема із ООП, щодо мінімізації негативних наслідків травматичного досвіду, який зумовлений впливами війни (ХНПУ ім. Г. С. Сковороди) (<https://surl.li/wjatow>); в ОК-6 – про організацію інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує безпеку і здоров'я всіх учасників освітнього процесу (ЧНУ ім. Б. Хмельницького); в ОК-7 – про способи і напрями професійного самовдосконалення і створення навчально-методичної лабораторії для інтенсивної практичної підготовки магістрів (ПНПУ ім. В. Г. Короленка).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних іноземних освітніх програм?

Цілі та програмні результати навчання ОПП сформульовано згідно з європейськими стандартами вищої освіти. Під час формування цілей та ПРН, визначенні ОК та їх змістового наповнення враховано досвід закордонних інституцій (<https://surl.lt/fitlbi>), зокрема досвід підготовки фахівців магістерського рівня на Педагогічному факультеті Університету ім. Костянтина Філософа в м. Нітрі (Словаччина) (<https://surl.lu/voamju>), а також особливості підготовки педагогів-вихователів в Католицькому університеті в м. Ружомберку (Словаччина) (<https://surl.li/loczpk>). Враховано під час формулювання мети ОП спрямованість професійної підготовки на соціалізацію, вивчення теоретичних засад проєктування, реалізації та оцінювання результатів освіти і навчання, практико орієнтовану організацію професійної підготовки. Доцент О. Т. Писарчук, яка вивчала зарубіжний досвід (<https://surl.li/ddbief>), внесла в зміст ОК 4 «Інноваційні технології педагогіки і методик дошкільної освіти» інформацію про особливості облаштування освітньо-розвивального середовища ЗДО Словаччини під час вивчення технологій організації предметно-ігрового середовища. Викладачі А. М. Шишак (у Пряшівському університеті <https://surl.lt/aterab>) та разом з О. Т. Писарчук в межах академічної мобільності вивчали досвід підготовки фахівців до використання технології медіації під час формування міжособистісної культури дітей дошкільного віку. Цією інформацією доповнено зміст ОК 4 (<https://surl.lu/yyuulx>, <https://surl.cc/jxyqsc>). Професор В. М. Чайка та викладач Р. Є. Руденський вивчали інноваційні підходи до навчання, підвищення міжкультурних та презентаційних навичок (<https://surl.li/chenvo>). Досвід мобільності збагатив зміст ОК 7, а також було проведено гостьовий майстер-клас «Сучасні презентації в освіті: основи, тренди, інструменти» (<https://surl.cc/qgzpxm>, <https://surl.li/oaifcf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) відповідає предметній області спеціальності, має чітку, логічно взаємопов'язану та практико зорієнтовану структуру ОК і спрямований на досягнення задекларованих цілей та ПРН. Структура ОП містить блок обов'язкових компонентів загальної і професійної підготовки та вибіркові дисципліни. Практична спрямованість підготовки здобувачів забезпечується професійно-орієнтованими ОК та закріплюється у процесі педагогічних практик.

Відповідно до Стандарту вищої освіти (надалі – СВО) (<https://lnk.ua/6y4XJ6QVX>) в ОП об'єктами вивчення та діяльності в межах предметної області є організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в системі дошкільної освіти.

Цілі ОП сформульовано відповідно до нормативних вимог СВО до компетентностей та програмних результатів навчання випускника спеціальності Дошкільна освіта і передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.

В ОП є перелік обов'язкових компонентів, які сприяють формуванню усіх компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних, визначених СВО), пов'язаних зі здатністю розв'язувати складні організаційно-управлінські задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності.

В основі реалізації ОП враховано результати наукових досліджень у галузі дошкільної педагогіки та дитячої психології, методик дошкільної освіти, інноваційних технологій, а також технологій інклюзивної освіти.

Згідно зі СВО ОП передбачає можливість вільного вибору дисциплін (25 %) для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; передбачає створення можливості перезарахування кредитів, отриманих за попередніми програмами підготовки магістра. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенцій та досвіду, залучаються представники професорсько-викладацького складу з інших структурних підрозділів університету, а також гостьові лектори освітніх установ України та країн близького зарубіжжя.

Зміст ОП, що спрямований на предметну область, реалізується за допомогою інноваційних форм, методів і технологій навчання на базі спеціалізованих аудиторій, навчально-методичної лабораторії «WUNUKidsland» (<http://kidsland.wunu.edu.ua/>), лабораторії «Гуманітарні студії: історія та педагогіка».

Предметна область спеціальності Дошкільна освіта реалізується через освітні компоненти психолого-педагогічного спрямування (ОК3, 4, 5, 6, 7, 8). Практичний складник представлено трьома видами практик (ОК 9, 10, 11). Науковий складник забезпечується ОК 1, 11, 12.

Загалом, мета та зміст ОП відповідають предметній області спеціальності і забезпечують готовність здобувачів до виконання завдань професійної діяльності в умовах викликів мінливого суспільного середовища. Моніторинг змістового наповнення ОП здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для конкретизації планування освітнього процесу за ОП щорічно формується індивідуальна траєкторія навчання здобувача. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів у Західноукраїнському національному університеті (<https://surl.cc/actwlz>), затвердженого ректором університету та схваленого рішенням вченої ради. Каталог вибірових навчальних дисциплін (<https://surl.cc/ewnibx>) формується на підставі заявок кафедр Університету, які забезпечують загальну та професійну підготовку зі спеціальності (ОП). Формування заявок на викладання навчальних дисциплін здійснюється за принципом забезпечення викладання ОК не тільки профільними кафедрами, а й загальноуніверситетськими. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вибором бази практики (у зв'язку з можливим/наявним місцем працевлаштування) з відповідним поданням заяви, клопотання директора ЗДО, а також можливістю репрезентувати результати наукової роботи на різних наукових заходах (<https://surl.li/bermcd>). Також індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вільним вибором теми кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові дисципліни охоплюють 25 кредитів ЄКТС навчального плану ОП, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Для реалізації права на вибір дисциплін в університеті затверджено відповідне Положення (<https://surl.li/uolcus>), в якому чітко прописана уся процедура вибору. Перелік дисциплін вибіркової частини робочих навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік готують випускові кафедри. Згідно з п.3. Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибіркові дисципліни обираються на навчальний рік здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти протягом першого місяця навчання. Здобувач вищої освіти здійснює вибір дисципліни із запропонованого переліку за таким алгоритмом: відкриває сайт ЗУНУ у розділі «Студентське життя» та переходить за посиланням «Електронний кабінет студента». Здійснивши вхід за допомогою адреси електронної пошти та пароля, які одержує під час створення облікового запису в інформаційній системі «СМАРТ Університет», та, зайшовши у свій електронний кабінет, він може обрати картку навчання. Ознайомившись з усіма обов'язковими дисциплінами навчального плану, здобувач може обрати дисципліни із блоку вільного вибору. Із запропонованого переліку дисциплін для кожного семестру здобувачу необхідно обрати дисципліни, кількість кредитів ЄКТС яких би забезпечили необхідну суму кредитів, визначену для даного семестру. Вибравши усі дисципліни, здобувач вищої освіти підтверджує свій вибір. Обрані вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача. Після остаточного визначення здобувачами вибірових дисциплін автоматично формується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти на навчальний рік. Перелік вибірових навчальних дисциплін формується у формі каталогу, в якому конкретизується найменування навчальної дисципліни.

На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових дисциплін для ОП (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>) та підготовлено силабуси для детального ознайомлення зі змістом вибірових дисциплін. На кафедрах існує практика презентації вибірових дисциплін викладачами, які їх забезпечують. Це дає змогу здобувачам ОП більш детально ознайомитися зі змістом навчальної дисципліни, її практичною спрямованістю, отримати відповіді на питання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними педагогічних практик, передбачених навчальним планом, і регулюється Положенням про проведення практик здобувачів ЗУНУ (<https://surl.li/wdfgap>). Відповідно до навчального плану ОП, педагогічна практика в ЗДО охоплює 6 кредитів, педагогічна практика в інклюзивних групах в ЗДО – 6 кредитів, переддипломна практика – 6 кредитів, та є обов'язковими компонентами практико-орієнтованої підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів відповідні компетентності та забезпечити досягнення ПРН. Таким чином, поєднання різних видів практик забезпечує багатопрофільну професійну підготовку магістрів з дошкільної освіти: від педагогічної діяльності до дослідницької роботи. Проходження практики здобувачем здійснюється відповідно до укладеного договору за індивідуальним календарним планом, що погоджується з керівником організації. На період проходження практики здобувачу призначається її керівник від кафедри (<https://surl.li/vjjnah>). За підсумками кожного з видів практик здобувачі готують звіти і проходять процедуру захисту перед сформованою на кафедрі комісією. Підсумкова оцінка результативності проходження практик виставляється з урахуванням думки керівника практики від організації. Окрім того, практична зорієнтованість підготовки здобувачів реалізується через проведення всіх організаційних заходів, тренінгів з дисциплін, виконання ситуативних завдань, зустрічей з провідними фахівцями-практиками.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами відповідних soft skills впродовж усіх етапів підготовки, що відповідають цілям і ПРН. Викладачі дисциплін загального і професійного циклів приділяють особливу увагу їх розвитку; нормативні освітні компоненти прямо чи опосередковано спрямовані на розвиток у здобувачів освіти критичного мислення, комунікативних здібностей, здатностей до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності тощо. Соціальні навички також формуються шляхом опанування вибірових компонент, зокрема здобувачі можуть обирати такі: «Комунікативні процеси в педагогічній діяльності», «Креативне мислення»,

«Основи лідерства», «Педагогіка успіху», «Психологічна профілактика булінгу» та інші (<https://surl.li/mxyper>). Формуванню соціальних навичок у здобувачів освіти сприяє практична підготовка та наукова діяльність. Окрім того, вищезазначені навички здобувачів формуються у ході їх участі в позааудиторній діяльності. Інформацію про заходи висвітлено на сайтах та соцмережах факультету і кафедри (<https://surl.li/altdtu>).

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітко структурований характер та ґрунтується на поетапності, логічній послідовності і взаємозв'язку освітніх компонентів, що відображено у структурно-логічній схемі ОП. Навчальний план вибудований таким чином, щоб забезпечити поступове оволодіння знаннями, формування умінь і розвиток компетентностей, які у сукупності мають змогу досягти задекларованої мети та програмних результатів навчання. Система освітніх компонентів програми утворює цілісну і взаємопов'язану структуру, що інтегрує теоретичну підготовку з практичною діяльністю, методичними і технологічними навичками.

Завдяки цьому здобувачі набувають не лише фахових компетентностей у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, а й загальнокультурних і громадянських компетентностей, необхідних для всебічного розвитку особистості та ефективної професійної реалізації. Зміст програми орієнтований на формування у здобувачів здатності критично мислити, впроваджувати інформаційні і комунікаційні технології, генерувати нові ідеї, встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, супроводжувати освітню діяльність в мультикультурному середовищі партнерської взаємодії. Це забезпечує не лише готовність майбутніх фахівців застосовувати знання у професійній сфері, а й їхню активну позицію в суспільному житті, здатність брати участь в освітньому діалозі, сприяти розвитку демократичних цінностей та інтеграції України у європейський і світовий освітньо-культурний простір.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rtaumz>), обсяг ОК (у кредитах ЄКТС) визначається навчальним планом, який містить відомості про кількість кредитів для засвоєння кожної ОК. Відповідно до навчального плану ОП загальний обсяг годин становить 2700/90 кредитів. Співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) в ЗВО ґрунтується на принципах рівномірності, системності та пропорційності. Розподіл контактних годин між лекціями, практичними заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного чи практичного навчання, сесійного періоду є прерогативою ЗВО. Навчальний план формується відповідно до СВО з метою формування передбачених компетентностей і ПРН з урахуванням ліміту тижневого навантаження та обсягу кредитів на семестр. На самостійну роботу відводиться від 1/3 до 2/3 годин від загального обсягу вивчення ОК. Для з'ясування навантаженості здобувачів застосовуються такі заходи: опитування здобувачів у формі анкетування та бесід з НПП; моніторинг з боку викладачів та кураторів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр та засіданнях вченої ради факультету. Така практика дає змогу ідентифікувати проблеми, з якими стикаються здобувачі під час самостійного вивчення дисципліни. Для вирішення цих проблем активно використовуються інформаційні ресурси (електронна пошта, online консультації, Zoom, Moodle та інші).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується ґрунтовною теоретичною і практичною підготовкою під час вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки на базі навчально-методичної лабораторії дошкільної та початкової освіти «WUNUkidsland», що дає змогу закріпити програмні компетентності й здобути практичний професійний досвід (<http://kidsland.wunu.edu.ua/>). Лабораторія оснащена інтерактивними матеріалами, спеціалізованими меблями, дидактичними та ігровими посібниками, що сприяє ефективному засвоєнню знань та розвитку креативного мислення майбутніх педагогів.

Крім того, для здобувачів проводяться гостьові лекції, на яких вони ознайомлюються із реальними задачами та отримують практичний досвід.

Практикоорієнтованість ОП також забезпечується проходженням усіх видів практик, підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи (ОК 9-12).

Згідно із навчальним планом ОП практика охоплює 18 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОП підготовлено силабуси і програми практик (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Основними базами практик є заклади дошкільної освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на формування у здобувачів навичок та компетентностей, які відповідають глобальним Цілям сталого розвитку до 2030 року, що встановлено міжнародними та національними документами. Зокрема, ОП підтримує ціль «Якісна освіта» (ЦСР 4), зокрема п.п. 4.2 щодо забезпечення якісної системи розвитку, догляду та дошкільного навчання дітей дошкільного віку, щоб вони були готові до здобуття початкової освіти; п.п. 4.а – створення й удосконалення закладів освіти, що враховують інтереси дітей, зокрема з ООП, гендерні аспекти та забезпечують безпечне, вільне від насильства і соціальних бар'єрів та ефективне освітньо-розвивальне середовище; п.п. 4.с – збільшення кількості кваліфікованих педагогів через здобуття якісної вищої освіти. Зміст програми орієнтований на виховання громадянської відповідальності, толерантності та поваги до культурного різноманіття. З ціллю «Партнерство заради сталого розвитку» (ЦСР 17) ОП спрямована на реалізацію п.п.17.6 – співробітництво в галузях науки, техніки й інновацій та доступ до відповідних досягнень, обмін знаннями на взаємно погоджених умовах. Значна увага приділяється розвитку критичного мислення, комунікаційних навичок та здатності до аналізу освітніх процесів, що готує здобувачів до активної участі у вирішенні соціальних, освітніх та культурних викликів. Таким чином, ОП забезпечує гармонійне поєднання професійної підготовки з формуванням загальнолюдських цінностей, сприяючи реалізації національних пріоритетів у сфері сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.wunu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра на ОП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» відбуваються відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ у 2024 році (<https://surl.li/pizeer>), у 2025 році (<https://surl.li/elfsex>), розроблених відповідно до чинного законодавства України. Регламент прийому документів вступників на навчання за ОП підготовки магістра на основі здобутого ступеня бакалавра (або магістра/спеціаліста) до ЗУНУ враховує особливості самої ОП, оскільки роботу зі вступниками проводять профільний факультет та кафедра освітології і педагогіки (<https://surl.li/kapnui>, <https://surl.li/ozafzo>, <https://surl.li/baaohw>, <https://surl.li/wrgdrn>, <https://surl.li/kkooip>, <https://surl.li/ackrae>, <https://surl.li/jsxilx>, <https://surl.li/bnvzvx>). Особливості вступу на ОП враховано так: у 2024 році для вступу на перший курс на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня бакалавра – у формі ЄВІ 2021-2024 рр. (англійська мова та тест загальної навчальної компетентності) та ЄФВВ (єдине фахове вступне випробування) з «Педагогіки та психології» 2024 р.; у 2025 році - у формі ЄВІ 2023-2025 рр. (англійська мова та тест загальної навчальної компетентності) та ЄФВВ з галузі знань А Освіта, один з предметних тестів на вибір вступника 2025 р. Необхідною умовою для конкурсного відбору є також мотиваційний лист, особливості розгляду якого детально описані в Додатку 16 Правил прийому (<https://surl.li/cc/povbdq>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/ypqzea>), зокрема пунктом 9. Трансфер кредитів (с. 19-20). Окрім цього, результати навчання, отримані в інших ЗВО, визнаються відповідно до Положення про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<https://surl.li/nfuuct>). Відповідно до цих документів, перезарахування результатів навчання відбувається таким чином: перезарахування кредитів, які були зараховані під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий – у відділі обслуговування студентів університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на цій ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, регулюється Положенням про визнання в ЗУНУ результатів попереднього навчання (<https://lnk.ua/GAVMDxKeo>), зокрема пунктом 9 «Трансфер кредитів». Окрім цього, процедура визнання результатів навчання, отриманих за результатами неформальної освіти, в ЗВО регулюється цим же Положенням, зокрема пунктом 8 «Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті» (<https://surl.li/ijjeeh>). Ці локальні документи, де виписано усю

процедуру визнання результатів навчання, оприлюднено на офіційному вебсайті, що свідчить про її доступність для учасників освітнього процесу (<https://surl.lu/uxwhrb>). Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує МОН України. Доступність вищевказаних документів забезпечено їх розміщенням на офіційному сайті ЗВО (<https://lnk.ua/YBNE7zneG>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП відповідає Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014, зі змінами) (<https://lnk.ua/9MVwDgzNz>), СВО спеціальністю 012 (<https://lnk.ua/1zN2LnYe7>), Національній рамці кваліфікацій (<https://salo.li/9E46f7B>).

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Методи навчання на ОП диференційовано відповідно до змістового наповнення й особливостей освітніх компонентів, а їх вибір і поєднання здійснюється на засадах досягнення синергетичного ефекту, що забезпечує формування ПРН, які відповідають ОП. Впровадження традиційних, інноваційних форм і методів навчання та викладання: лекції, практичні заняття, консультації; робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, аналізу і синтезу, методики проблемного навчання, самонавчання, екзамени, практика, презентації – забезпечує формування критичного мислення, загальних та спеціальних компетентностей, досягнення програмних результатів навчання.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід є пріоритетним у підготовці здобувачів освіти та покликаний забезпечити їх індивідуальну освітню траєкторію (Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ <https://salo.li/B6oC1a8>), Стратегія розвитку ЗУНУ на 2024-2028 рр. (<https://salo.li/o5EA45B>).

Модель освітнього процесу містить форми і методи навчання й викладання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, реалізація якого досягається шляхом: надання здобувачам можливості обирати форму навчання, права навчання за індивідуальним графіком; забезпечення їх проінформованості про ОП, зміст ОК, навчальні плани, силабуси та критерії та механізми оцінювання знань; залучення здобувачів до процесу вдосконалення ОП та окремих ОК; використання у навчальному процесі інноваційних методів і прийомів, в т.ч. платформ ZOOM та MOODLE; створення умов для вибору навчальних дисциплін.

Визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання як складова забезпечення зворотного зв'язку здійснюється під час зустрічей і спілкування з гарантом ОП, завідувачем кафедри та науково-педагогічними працівниками, проведення анкетних опитувань (<https://salo.li/8F99oDF>). Це дає змогу виявляти проблеми та вчасно реагувати на них.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу, що гарантують самостійність досліджень, незалежність навчання і викладання, визначені у Статуті ЗУНУ (<https://salo.li/e774o4f>). Академічна свобода для НППП забезпечує право вільного вибору напрямків наукових досліджень, широкої апробації їх результатів, формування змісту ОК, вибору методів викладання для забезпечення якості освітнього процесу. Вибір методів навчання обумовлений його цілями та ПРН, базується на принципах оптимальності та гнучкості, визначається змістовими особливостями окремих складових ОК та форматом їх викладання, враховує ступінь підготовленості і пріоритети здобувачів, організаційні та технічні можливості тощо. Академічна свобода здобувачів реалізується через індивідуальні навчальні плани та вільний вибір ОК варіативної частини, можливість навчатися за програмою академічної мобільності (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). Для здобувачів принципи академічної свободи, що забезпечують набуття ними загальних та спеціальних компетентностей і дають змогу врахувати їх пізнавальні інтереси, реалізуються у вільному виборі тематики індивідуальних та самостійних завдань, форм їх виконання та представлення отриманих результатів, методів дослідницької діяльності. Система дистанційного навчання Moodle підвищує можливості реалізації освітнього процесу здобувача в частині вивчення дисциплін у зручний для нього час, що дає можливість поєднання навчання за кількома програмами або з роботою.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі учасники освітнього процесу своєчасно та повною мірою отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Інформування науково-педагогічних працівників відбувається таким чином (<https://salo.li/6e5FF7a>): зміст ОК ОП обговорюється на засіданнях кафедри (<https://salo.li/8E4922F>), ухвалюється групою забезпечення спеціальності та гарантом ОП, затверджується проректором з науково-педагогічної роботи і оприлюднюється на сайті ЗВО (<https://salo.li/C3fE8d1>). Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: ОК ОП розміщено у вільному доступі на сайті ЗУНУ; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які разом із силабусами представлені на сайті ЗУНУ (<https://salo.li/C3fE8d1>). Порядок і критерії оцінювання визначаються п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://salo.li/b73b5A3>) та конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін (<https://salo.li/aE26243>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів вищої освіти на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретного ОК. Крім того, уся необхідна інформація розміщується у віртуальному середовищі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в Університеті, в тому числі є учасниками студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми початкової і дошкільної освіти» (керівник – к.пед.н., доцент Главацька О.Л.) та представляють свої дослідження на щорічній міжнародній науково-практичній конференції («Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи»), що проводяться кафедрою освітології і педагогіки (<https://salo.li/2a7AF32>). Усі учасники освітнього процесу мають змогу оприлюднити свої наукові доробки у збірнику матеріалів за цією конференцією (<https://salo.li/70A1C21>) та в інших наукових, науково-практичних конференціях, які проводить Університет та інші ЗВО. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.

Науково-дослідницька компонента представлена в робочих програмах ОК у формі написання есе, аналітичних доповідей, рефератів тощо. Особливий акцент на науково-дослідний компонент зроблено в ОК1 і ОК12. Емпіричну частину останньої здобувачі апробовують під час проходження педагогічної та переддипломної практики (ОК9, ОК10, ОК11) (<https://salo.li/5a851bB>).

Здобувачі даної ОП брали участь у ролі слухачів/доповідачів у наукових конференціях, що організовані соціально-гуманітарним факультетом ЗУНУ впродовж 2024-2025 рр., круглих столах, методологічних семінарах і зустрічах з провідними вченими (зокрема, професор, доктор габілітований Блажей Кмецьк) та з фахівцями-практиками закладів дошкільної освіти та інклюзивних центрів (зокрема, директорами ЗДО Валентиною Лесів, Світлана Слободянюк, Ольга Довбенко; директором Тернопільського навчально-реабілітаційного центру Тернопільської міської ради Іриною Король; логопедом-практиком Іриною Кайдою). Також щороку викладачі та здобувачі ОП є учасниками проекту «Наукові пікніки» – щорічного науково-популярного фестивалю, який реалізується Тернопільською міською радою за координації управління сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей у партнерстві з ГО «Центр Науки Тернополя» та Благодійним фондом «МХП Громаді» (<https://salo.li/AE8aB9C>). Обов'язковою умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи є участь в різних заходах та публікація здобувачами освіти тез доповідей на конференціях наукових праць.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється у рамках реалізації Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024-2028 роки та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті, Положенням про освітні програми в ЗУНУ (<https://salo.li/2c5bEc9>), Порядком перегляду (оновлення) освітніх програм в ЗУНУ (<https://salo.li/d2f9246>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Західноукраїнському національному університеті (<https://salo.li/4660Bbo>).

НПП, які здійснюють освітню діяльність за ОП, регулярно проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали ОК, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Оновлення відбувається також через апробацію наукових здобутків кафедри у фахових виданнях, включених до наукометричних баз даних, та їх публічне представлення на науково-практичних конференціях, тренінгах і семінарах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових ОК, що відповідають сучасним потребам.

Оновлення змісту ОК здійснюється також завдяки міжнародній співпраці в межах програм академічної мобільності. Так, викладачі ОП Чайка В.М., Писарчук О.Т., Шишак А.М., Руденський Р.Є. брали участь у програмі ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) на базі Університету Костянтина Філософа в Нітрі (Словаччина), Католицького університету у Ружомберку, Педагогічний факультет (Спішська Капітула, Словаччина). У ході стажування вони взяли участь у тренінгах, семінарах та заходах із підвищення кваліфікації, що дало можливість ознайомитися з сучасними освітніми підходами та методами організації освітнього процесу у європейських університетах. Отриманий досвід сприяв оновленню контенту ОК1, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 та їх адаптації до актуальних міжнародних практик.

Участь викладачів ОП (зокрема, Чайка В.М., Дем'янюк А.В., Ратушняк Н.О., Руденського Р.Є.) у міжнародних стажуваннях («Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2), «Академічна доброчесність» від польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (PIASC)) також сприяла впровадженню у зміст освітніх компонентів сучасних практик в галузі освіти, зокрема дошкільної (ОК1, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК12). Отриманий досвід здобутий під час міжнародних стажувань забезпечив можливість удосконалити зміст освітніх компонентів, інтегрувати сучасні цифрові технології та принципи академічної доброчесності в освітній процес, що сприяє формуванню в здобувачів освіти необхідних загальних та спеціальних компетентностей, а також розширити їх можливості у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій.

Здобувачі вищої освіти тісно співпрацюють у науковій роботі з Студентським науковим товариством (<https://salo.li/574469d>), які функціонують в ЗУНУ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними ЗВО (<https://salo.li/530E45d>) відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ЗУНУ на 2024-2028 роки (<https://salo.li/F8A44Fb>). Значна увага на випусковій кафедрі приділяється інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності. Викладачі, які працюють на ОП пройшли закордонне стажування та опубліковують результати своїх досліджень у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science, європейських журналах, збірниках міжнародних конференцій. У 2025 р. офіційно прийнята заявка від кафедри освітології і педагогіки за програмою ERASMUS+ (Jean Monnet, ID: SEP-211138433) на тему: «Digitalization of educational technologies in life-long learning: European Union experience». У 2022-2025 роках кафедрою освітології і педагогіки проведені Міжнародні наукові конференції «Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку» (<https://surl.li/cc/ijikzl>), «Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи» (<https://surl.li/vskxip>, <https://surl.li/jvydlo>). Щороку в ЗУНУ проводиться Міжнародний тиждень (WUNU IW 2024) як платформа, на панельних сесіях якої здобувачі знайомляться із топовими спікерами світу (<https://surl.li/kjwmnm>). Таке поєднання навчання, викладання та наукових досліджень сприяє взаємному збагаченню досвідом, використанню його в ОК ОП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Моніторинг академічних досягнень студентів закладів вищої освіти є невід'ємним компонентом освітньої діяльності, що здійснюється для верифікації відповідності сформованих компетентностей вимогам освітньо-професійної програми. Форми контрольних заходів та критерії академічного оцінювання характеризуються чіткістю та прозорістю формулювань. Зазначені інструменти забезпечують можливість об'єктивного визначення рівня засвоєння програмного матеріалу та підлягають своєчасному інформуванню здобувачів освіти. Відповідно до пункту 7 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/ymgxla>) система контрольно-оцінювальних процедур охоплює поточний, модульний та підсумковий контроль, що реалізуються для комплексної діагностики якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у процесі засвоєння структурних елементів освітньо-професійної програми та досягнення програмних результатів навчання. Поточний контроль здійснюється в межах аудиторних занять і спрямований на діагностику рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання на відповідному рівні вищої освіти або на його завершальних етапах. Методи поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання регламентуються робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом (<https://salo.li/C972300>).

У межах навчальних дисциплін освітньо-професійної програми зазначені форми контрольно-оцінювальних процедур забезпечують верифікацію досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання академічних досягнень здійснюється паралельно за чотирибальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативна оцінка – «незадовільно») та стобальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про академічну успішність є доступною через локальну мережу університету за умови отримання відповідних облікових даних та створення персонального облікового запису. Результати оцінювання академічних досягнень становлять підґрунтя для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння відповідних кваліфікацій, формування статистичних розподілів оцінок і рейтингових систем, а також використовуються для моніторингу ефективності реалізації освітньо-професійної програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Регламентация форм контрольно-оцінювальних процедур та критеріїв оцінювання академічних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/psrfdq>). Забезпечення прозорості форм контрольних процедур і критеріїв оцінювання академічних досягнень здобувачів реалізується через систему заходів: розробку та формулювання критеріїв оцінювання на рівні кафедр; систематичну роз'яснювальну діяльність із здобувачами освіти; проведення методичних тренінгів; функціонування механізмів апеляційного перегляду та повторного складання контрольних заходів. Додатково, кожен науково-педагогічний працівник зобов'язаний на початковому занятті поінформувати здобувачів про структуру контрольно-оцінювальних процедур з відповідної навчальної дисципліни. ОП передбачає реалізацію поточного та підсумкового контролю.

Критерії оцінювання академічних досягнень здобувачів деталізовано у робочих програмах дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://salo.li/5D14724>). У РП специфіковано кількісні показники балів, які здобувачі отримують за виконання різних видів навчальної діяльності, та визначено критерії оцінювання. Для верифікації об'єктивності оцінювання у ЗВО впроваджено практику передсесійного моніторингу думок здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/fcftcd>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє інформування щодо форм контрольних оцінювальних процедур та критеріїв оцінювання за кожним ОК здійснюється через ознайомлення здобувачів з робочими навчальними програмами та силабусами, які оприлюднюються на офіційному веб-ресурсі університету (<https://surl.li/fcftcd>). Часові параметри контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, які затверджуються адміністрацією ЗУНУ та розміщуються на офіційному веб-сайті ЗВО до початку навчального семестру (<https://surl.cc/wnkjev>).

Семестровий контроль реалізується у формі семестрового екзамену (заліку) з відповідної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного її робочою програмою, у терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом здобувача та розкладом занять. Зазначена процедура контрольних заходів є доступною для здобувачів освіти через інформаційні повідомлення, що надаються відділом обслуговування студентів Соціально-гуманітарного факультету та викладачами кафедр.

Науково-педагогічні працівники наприкінці семестру на засіданні кафедри аналізують результати контрольних оцінювальних заходів та критерії оцінювання, приймаючи відповідні рішення щодо їх модифікації або вдосконалення у межах нормативної бази ЗВО.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною освітньо-професійною програмою регламентуються Стандартом вищої освіти України, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 р. №572 (<https://surl.li/bhhgcy>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/hvmukt>).

Процедури проведення атестації випускників визначаються Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти ЗУНУ (<https://surl.li/lhrlui>). Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти реалізується через підготовку та захист кваліфікаційної роботи, під час якої здійснюється верифікація сформованості загальних і фахових компетентностей, а також досягнення програмних результатів навчання відповідно до ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури здійснення контрольних оцінювальних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://surl.li/anubrr>). Процедурні аспекти проведення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни деталізуються у робочих програмах та силабусах, які розробляються науково-педагогічними працівниками кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та затверджуються відповідно до встановленого порядку. На початку навчального семестру науково-педагогічні працівники здійснюють інформування здобувачів освіти щодо процедур проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін оприлюднено на офіційному сайті факультету: (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>). Результати анкетування здобувачів підтверджують їх повну обізнаність щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://surl.li/asufib>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Рівень об'єктивності оцінювання» (<https://surl.li/ztqkjl>) свідчать, що вони підтверджують у своїх відповідях об'єктивність оцінювання рівня їх знань під час екзаменів. Під час цього процесу викладачі керуються системою встановлених вимог і критеріїв, не зважають на суб'єктивні стани та причини під час оцінювання. У разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів здобувачі вищої освіти мають право подавати письмові заяви на ім'я декана факультету. За результатами розгляду таких заяв деканом створюється комісія для проведення екзамену. Додатково проводяться консультативні зустрічі здобувачів освіти з відповідальними особами для роз'яснення питань протидії корупції та механізмів вирішення конфліктних ситуацій у процесі навчання. За період функціонування даної освітньо-професійної програми випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю чи відсутності без поважних причин дозволяється до дати проведення наступного модуля. Здобувачам з незадовільною семестровою оцінкою (35-59 балів, за шкалою ЕКТС – «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)) або у разі неявки на екзамен ліквідація академічної заборгованості дозволяється максимум за два перескладання після завершення екзаменаційної сесії згідно з відповідним графіком. Здобувачі з критично низькою оцінкою («незадовільно» від 1 до 34 балів – «F») зобов'язані повторно вивчати дисципліну з проведенням додаткових консультацій.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження результатів контрольних заходів регулюються установчими документами ЗУНУ: «Положення про організацію освітнього процесу ЗУНУ», Порядку оскарження результатів підсумкового контролю університету та іншими внутрішніми документами ЗВО (<https://surl.li/rhaglg>). Апеляції щодо поточних результатів подаються в день екзамену на ім'я декана факультету, після чого створюється комісія для вивчення обставин. Щодо результатів підсумкової атестації, здобувач має право подати апеляцію впродовж 12 годин наступного робочого дня на ім'я ректора. Розпорядженням ректора апеляційна комісія розглядає звернення протягом трьох робочих днів. На даній ОПП процедури оскарження результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності в університеті регламентується комплексом локальних документів та етичних принципів, що визначають організацію освітнього процесу та правила наукової та освітньої діяльності. Відповідальність за впровадження та виконання вимог академічної доброчесності покладається на спеціалізовані комісії, структурні підрозділи та адміністрацію закладу, які займаються забезпеченням якості освіти, ліцензуванням і акредитацією. У ЗУНУ також функціонує система особистих зобов'язань здобувачів і науково-педагогічних працівників щодо дотримання норм академічної доброчесності (<https://surl.lu/xljnxxn>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як превентивні заходи в контексті попередження академічної недоброчесності використовуються: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість плагіату; проведення тренінгів для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти; формування тематики кваліфікаційних робіт, що зменшує можливості плагіату; перевірка текстів на унікальність. На освітньо-професійній програмі застосовується спеціалізований онлайн-сервіс Strikeplagiarism для пошуку запозичених текстових фрагментів з відкритих джерел в мережі Інтернет чи внутрішньої бази документів ЗУНУ: (<https://salo.li/ae95C6F>). Керівники кваліфікаційних робіт призначаються відповідальними особами за їх передачу у відповідний структурний підрозділ на виявлення ознак схожості та після перевірки отримують звіт, у якому зазначається відсоток запозичення. Перевірка здійснюється відповідно до установчих документів з академічної доброчесності ЗУНУ (<https://salo.li/508fb54>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу здійснюється через проведення просвітницьких заходів та моніторингову діяльність щодо поширення відповідних ідей. З 2016 р. ЗУНУ є учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, реалізованого Американськими Радами з міжнародної освіти, за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні. Окрім того, проведено комплекс заходів для здобувачів, включаючи вебінари, лекторії та спеціалізовані семінари (<https://salo.li/6214F68>). Інформація щодо академічної доброчесності інтегрована у силабуси навчальних дисциплін. В ЗУНУ функціонує Комісія з доброчесності та наукової етики (<https://salo.li/557395A>), метою якої є забезпечення моніторингу та контролю за дотриманням норм академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет керується Кодексом академічної доброчесності та наукової етики (<https://salo.li/oc9f17E>). Для моніторингу дотримання норм функціонує Комісія з доброчесності та наукової етики як дорадчий орган з правом розгляду заяв щодо порушень та надання пропозицій щодо санкцій (<https://salo.li/F3oa167>). Організаційною формою діяльності Комісії є засідання для вирішення оперативних питань. Рішення приймаються відкритим голосуванням з оформленням протоколу, який підписується усіма членами комісії. За результатами розгляду справи Комісія готує письмовий висновок щодо наявності факту порушення Кодексу з рекомендаціями. Санкції за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти детально описані у п. 5 «Академічна відповідальність» Кодексу академічної доброчесності ЗУНУ (нова редакція) (<https://salo.li/ocDfd99>). За період функціонування освітньо-професійної програми прецедентів порушень академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП, окрім діючих нормативно-правових вимог і Ліцензійних умов (п. 37, 38) провадження освітньої діяльності, здійснюється відповідно до Статуту, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-

педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surli.cc/qqvdt>). Професійна кваліфікація НПП відповідає змісту ОК (<https://surli.lu/wymcte>). Визначення цієї відповідності покладається на профільну кафедру, гаранта ОП та групу забезпечення спеціальності. В їх компетенції визначення спроможності НПП забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. До уваги беруться вимоги, визначені законодавством: професійна кваліфікація, науковий ступінь, вчене звання, досвід науково-педагогічної діяльності, наукові публікації (у тому числі, які індексуються у наукометричних базах), досвід практичної діяльності, підвищення кваліфікації та ін. Інформація про викладачів міститься в ЄДЕБО та відображена в додатках.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surli.li/tecask>, <https://www.wunu.edu.ua/konkurs-vr/>), побудовані на прозорих і недискримінаційних принципах. Кожен етап конкурсного відбору, включаючи подання заявок, оцінювання кваліфікацій та досягнень, є чітко визначеним та структурованим. Основними вимогами до кандидатів є наявність науково-педагогічного досвіду та відповідність кваліфікаційним вимогам. Процес конкурсного відбору забезпечує прозорість через відкриті оголошення про вакансії та чіткі критерії оцінювання кандидатів. Це сприяє нульовій толерантності до дискримінації та зловживань. Також передбачено послідовне застосування процедур конкурсного відбору для кожної посади, що гарантує однакові умови для всіх учасників та визначення рівня професіоналізму викладачів. Завдяки такому підходу забезпечується успішна реалізація ОП, оскільки відбір здійснюється за вимогами до професійних компетенцій, необхідних для забезпечення високого рівня освітнього процесу. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті Університету щодо проведення конкурсу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних спеціальних компетентностей здобувачів освіти. Важливим фактором залучення роботодавців є укладання договорів про проходження педагогічної практики здобувачами ОП. Роботодавці також беруть участь в обговоренні на розширеному засіданні кафедри проєктів ОП, актуальних питань підготовки магістрів зі спеціальності, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів (<https://surli.cc/ldkyiw>). До організації та реалізації ОП залучалися члени робочої групи, рецензенти та представники профільних закладів, установ і організацій, що відображено у ОП 2024 і 2025 (<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до нормативних документів для забезпечення професійного розвитку викладачів застосовується підвищення кваліфікації в Україні. НПП проходили підвищення кваліфікації на базі ТНЕУ (Н. Рибіна), ЗУНУ (Н. Рибіна); ТНПУ імені В. Гнатюка (А. Дем'янюк, Н. Рибіна); ВДПУ ім. М. Коцюбинського (В. Чайка); ОНУ імені І. І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ (А. Дем'янюк, О. Писарчук, Н. Ратушняк, В. Чайка, Р. Руденський); Інститут обдарованої дитини НАПН України (В. Чайка); ХГПА (О. Главацька, О. Писарчук); СДУ, Тернопільський навчально-реабілітаційний центр ТОР (Н. Ратушняк). ЗУНУ завжди підтримує НПП у міжнародних обмінах і стажуваннях, що дає змогу запозичити та впроваджувати досвід найкращих закордонних ЗВО. У межах договорів з університетами та освітніми організаціями інших країн НПП пройшли короткотривалі стажування на базі Віденської вищої педагогічної школи, Австрія (Н. Рибіна), Школи бізнесу Любляни, Словенія (Н. Рибіна), Німецько-української мережі цифрових інновацій, Кьотен (Німеччина), Київ, Одеса, Тернопіль (В. Чайка); Університету Костянтина Філософа (м. Нітра, Словаччина), ERASMUS+ (О. Писарчук, Н. Ратушняк, В. Чайка); Вищого Семінарію Духовного університету UKSW, Польща (А. Дем'янюк). Стажування здійснюється згідно зі щорічним Планом підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу. Керівництво ЗУНУ всебічно стимулює професійний розвиток викладацького складу (<https://surli.li/slkhan>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників, що мають високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання, передбачено за підготовку кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, створення винаходу (корисної) моделі, опублікування статей у виданнях, включених до реєстру наукометричних баз WoS, Scopus, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення». Моральні заохочення застосовуються за вагомими успіхами у науково-педагогічній діяльності та передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗВО на відзначення регіональними та відомчими відзнаками (<https://salo.li/cc07b93>, <https://salo.li/8A9e42D>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОП. Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат PLAGIARISM. Навчально-методичне забезпечення ОК відповідає цілям ОП завдяки постійному оновленню матеріалів та адаптації їх змісту до потреб практико-орієнтованого навчання. Навчально-методичні матеріали доступні здобувачам вищої освіти в системі дистанційного навчання Moodle.

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище у ЗУНУ забезпечує доступ здобувачів і викладачів через надання вільного доступу до інформаційних ресурсів і методичних матеріалів, необхідних для навчання, а також можливості користування інфраструктурою університету. Для покращення проведення занять в умовах дистанційного навчання університетом придбано пакети ZOOM (<https://salo.li/efBb7eA>). Усі учасники освітнього процесу за потреби використовують навчальні корпуси, лабораторії (<https://salo.li/c599dDe>), комп'ютерні класи тощо. У навчальних приміщеннях і гуртожитках є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Здобувачі ВО і НПП мають доступ до бібліотеки (<https://salo.li/a7c37C7>), у межах діяльності якої, безкоштовно можуть скористатися послугами (<https://salo.li/9aBd43D>), зокрема, участі у заняттях і консультаціях щодо впорядкування авторських профілів, підвищення видимості наукових робіт, оформлення списку джерел; міжбібліотечного абонементу; замовлення видань; створення УДК. Для науковців на сайті бібліотеки розміщені покликання на офіційні сайти наукометричних баз (Scopus, Web of Science, ін.). НПП додають у репозитарій свої наукові доробки (<https://dspace.wunu.edu.ua/>), користуються під час написання власних статей розміщеними там працями колег, рекомендують здобувачам ВО користуватися ним під час вивчення ОК та під час написання курсових робіт. НПП мають доступ до Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>), де розміщують необхідні для вивчення ОК навчально-методичні матеріали.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у ЗУНУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів через надання вільного доступу до інформаційних ресурсів і методичних матеріалів, необхідних для навчання, а також можливості користування інфраструктурою університету. Для задоволення навчальних потреб у вільному доступі знаходяться два комп'ютерні зали бібліотеки ЗУНУ (<https://salo.li/ac1EDAE>). Реалізацію наукових інтересів здобувачів здійснює студентське наукове товариство (<https://salo.li/92397a1>), сприяючи якісній підготовці здобувачів до практичної та наукової діяльності. Для особистісного розвитку та втілення навчальних інтересів здобувачів доступний відділ творчої самореалізації та виховання (<https://salo.li/4Vofb6B>) та спортивні секції (<https://salo.li/8oC1o98>), виставкова зала, актовна зала та студія звукозапису. У ЗУНУ створено належні умови для навчання та організації студентської наукової роботи, комфортного проживання у гуртожитках, підтримки фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Усі навчальні корпуси, аудиторії та адміністративно-побутові приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам та правилам пожежної безпеки. У ЗУНУ працюють фахівці соціально-психологічної підтримки, котрі надають кваліфіковану допомогу у вирішенні соціально-психологічних проблем учасників освітнього процесу (<https://salo.li/c872171>). Крім того, заходи організаційно-виховної та інформаційно-просвітницької роботи із здобувачами ОП систематично проводяться кураторами академічних груп.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Політика ЗУНУ у сфері забезпечення підтримки здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЗУНУ, Положення про організацію освітнього процесу, рішень вченої ради, наказів та розпоряджень.

Інформаційна підтримка здобувачів передбачає надання вільного доступу до актуальної інформації стосовно графіку освітнього процесу та форм його організації, розкладів занять, результатів успішності студентів, змісту ОП, робочих програм та силабусів ОК, каталогу вибіркових дисциплін (<https://salo.li/99d1fc5>). Інформування здійснюється через офіційний сайт ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/>), сторінки у соціальних мережах.

Освітня підтримка відбувається безпосередньо під час спілкування з викладачами, завідувачем кафедри, гарантом ОП та передбачає формування якісного змістового наповнення освітніх компонент ОП.

Організаційна підтримка проявляється у формуванні належного матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП, створенні умов для реалізації освітніх потреб здобувачів вищої освіти, організації вільного вибору студентами навчальних дисциплін, дотриманні принципів академічної доброчесності, проведенні моніторингу якості освіти. Протягом навчання здобувачі вищої освіти отримують індивідуальні та групові консультації з навчальних дисциплін, програм проходження практики, написання кваліфікаційної роботи. До консультативної підтримки здобувачів долучаються також стейкхолдери через участь у науково-практичних конференціях, дискусійних панелях, воркшопах, тренінгах, майстер-класах. У ЗУНУ проводиться консультування здобувачів щодо можливостей майбутнього працевлаштування, програм міжнародної академічної мобільності, правової та психологічної допомоги.

Основними напрямками роботи із соціальної підтримки здобувачів в ЗУНУ є надання первинної медико-санітарної та соціально-психологічної допомоги, стипендіальне та соціальне забезпечення, реалізація програм особистісного та професійного розвитку, врегулювання спірних і конфліктних ситуацій. У кожній академічній групі є куратор, який спільно із адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів вищої освіти з освітніх та організаційних питань, проводить консультування та інформує про особливості організації освітнього процесу у ЗУНУ. Захист прав та інтересів студентів здійснюють органи студентського самоврядування (<https://salo.li/842E82b>) та профспілкова організація студентів (<https://salo.li/33dC11d>). У ЗУНУ працюють фахівці соціально-психологічної підтримки, котрі надають кваліфіковану допомогу у вирішенні соціально-психологічних проблем учасників освітнього процесу (<https://salo.li/fo4ADD3>). Крім того, заходи організаційно-виховної та інформаційно-просвітницької роботи із здобувачами ОП систематично проводяться кураторами академічних груп.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно з ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО реалізується комплекс заходів, націлених на створення належних умов для навчання, безпеки і комфорту перебування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, забезпечення рівних прав і можливостей використання навчальних і соціальних об'єктів ЗУНУ. Доступність ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами визначається відповідністю навчальної інфраструктури вимогам ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення», ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху», а також інших нормативно-правових актів, що регулюють реалізацію права на освіту особами з ООП.

За висновками технічного обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://salo.li/CoBbV1o>) у ЗВО забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів, приміщень, їх розумне пристосування до потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. З метою забезпечення комфортності перебування у ЗВО осіб, які потребують допомоги, затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ (<https://salo.li/19o7e2E>). На цій ОП здобувачі з ООП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних із корупційними діями, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» в рамках реалізації Антикорупційної програми на 2024-2026 рр. (<https://salo.li/743Co14>). Для підвищення оперативності реагування на можливі факти порушення антикорупційного законодавства учасники освітнього процесу можуть звернутися безпосередньо до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, а також посадових осіб усіх рівнів, які забезпечують виконання Антикорупційної програми в межах своїх повноважень.

Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу в ЗУНУ регламентується Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://salo.li/zaobfb3>), контроль за дотриманням процедури здійснюється фахівцем із запобігання та виявлення корупції.

У своїй діяльності ЗУНУ дотримується принципів цінності свободи, справедливості та безпеки, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Кожен учасник освітнього процесу має право на захист від будь-яких форм фізичного та психологічного насильства. Якщо здобувач вважає, що стосовно нього було порушено його права або здійснено протиправні дії, то він може подати письмову скаргу до Комісії з врегулювання конфліктних ситуацій в електронному або паперовому вигляді. Для врегулювання конфліктної ситуації за погодженням сторін може бути обрана як формальна, так і неформальна процедури. Крім того, здобувачі ОПП можуть скористатися скринькою довіри для письмового звернення у разі виникнення конфліктної ситуації. Отримані скарги протягом робочого дня передаються на розгляд Комісії, яка перевіряє факти порушень та приймає рішення відповідно до чинного законодавства. На вирішення конфліктних ситуацій спрямована також діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації та відділу обслуговування студентів інституту.

Учасники освітнього процесу мають право згідно із законодавством України звертатися до адміністрації ЗВО з приводу оскарження дій працівників. Розгляд таких звернень (скарг) відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Результати розгляду поданих скарг і звернень повідомляється заявнику письмово або усно (за його бажанням). Для надання професійної психологічної допомоги здобувачам вищої освіти та профілактики виникнення конфліктних ситуацій, проявів насильства і булінгу у ЗУНУ функціонує психологічна служба. За період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, в тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією,

дискримінацією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Нормативною базою, за допомогою якої регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗУНУ, є:

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://salo.li/68512D8>);

Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/46383F2>);

Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (<https://salo.li/18ed2fo>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно згідно з розпорядженням про оновлення змісту освітніх компонентів та їх приведення до вимог регламентуючих документів, чинних на поточний момент. Центр ліцензування, акредитації, методичної роботи та забезпечення якості освіти, який відслідковує всі зміни та тенденції у сфері вищої освіти, супроводжує процес удосконалення ОП, формує відповідні рекомендації щодо внесення відповідних змін в ОП та контролює дотримання усіх вимог (<https://salo.li/4dobE65>). Згідно із цією процедурою змістове наповнення ОП формується з урахуванням вимог, затверджених ЗВО, нормативних документів МОН України, рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за даною ОП здійснюється для збільшення привабливості та прозорості навчальних програм для потенційних здобувачів з урахуванням тенденцій розвитку ОП та вимог до них (дескрипторів рамок кваліфікації ЄПВО). Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів.

Так, в ОП 2025 р. було враховано побажання здобувачів вищої освіти, пропозиції академічної спільноти та стейкхолдерів: врахування основних положень нового Закону України “Про дошкільну освіту” (з 01.01.2025 р.) і внесення коректив у зміст відповідних ОК, оновлення списків рекомендованих джерел в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах; уточнення мети ОП в аспекті формування професійної діяльності на теоретико-методологічному та проєктно-прикладному рівнях; розширення тематики кваліфікаційних робіт як комплексних, що охоплюють проблеми дошкільної та інклюзивної освіти.

Перегляд програми також відбувається під час зміни вимог державних стандартів освіти, стратегії розвитку університету, інших нормативних документів. Задля вивчення якості підготовки здобувачів вищої освіти даної ОП у ЗУНУ систематично проводяться опитування щодо задоволеності якістю освітнього процесу, методами навчання і викладання, об'єктивності оцінювання навчальних досягнень, дотримання принципів академічної доброчесності, попередження і виявлення негативних тенденцій (булінг, хабарництво). Результати опитувань підтверджують факт, що якість освітнього процесу у ЗВО відповідає належному рівню.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачів вищої освіти залучено до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, за пропозицією Христини Сковронської було розширено каталог вибіркових дисциплін для підвищення якості освітнього процесу та формування у здобувачів (другого) магістерського рівня вищої освіти більш гнучкої траєкторії професійного розвитку, що дає можливість їм краще адаптувати навчальний план до власних наукових і професійних інтересів, а також відповідати вимогам сучасного ринку праці. Була пропозиція внести такі вибіркові дисципліни: “Педагогіка гри”, “Організація освітньо-розвивального середовища в ЗДО”, “Психологія творчих здібностей”, “Креативне мислення” (<https://surli.cc/obzvcf>).

Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість ознайомитись з робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін (<https://salo.li/95D42f7>). Для отримання зворотного зв'язку із здобувачами ОП у ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення студентського самоврядування до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП в ЗУНУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування» (<https://surl.li/qjkhqp>), згідно з яким діяльність органів студентського самоврядування спрямована на участь у управлінні ЗВО, удосконалення та підвищення якості освітнього процесу, забезпечення виховання духовності та культури студентів, зростання у студентської молоді соціальної позиції. Представники органів студентського самоврядування є членами вчених рад факультетів і, таким чином, можуть суттєво впливати на прийняття важливих рішень, висловлювати пропозиції щодо покращення якості освіти. Зокрема студенти мають право пропонувати форми і методи контролю за якістю освітнього процесу, сприяти навчальній, науковій і творчій діяльності студентів, спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню, правової, психологічної, інформаційної, фінансової та іншої допомоги

здобувачам, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу в ЗУНУ та звертаються до адміністрації університету з варіантами розв'язання проблемних питань. За поданням органу студентського самоврядування адміністрація та посадові особи університету вчасно і в повному обсязі інформують про рішення, що безпосередньо стосуються здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців враховуються під час формування цілей та ПРН як у процесі розробки ОП, так і її перегляду (вдосконалення). Так, обговорення ОП відбувається на спільних засіданнях кафедри і представників ГЗС за участі провідних фахівців у сфері дошкільної освіти. Рекомендації враховуються під час вдосконалення ОП, оновлення, наповнення лекційних і практичних занять, проведення прикладних досліджень в межах організації наукової роботи здобувачів. Так, Леоніда ПІСОЦЬКА, канд. пед. наук., доцент, декан факультету дошкільної освіти та психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії запропонувала уточнити мету ОП, що сприятиме формуванню професійної діяльності на теоретико-методологічному та проектно-прикладному рівнях. Це, на її думку, забезпечить ефективну організацію самостійної і наукової діяльності здобувачів освіти в контексті професійного саморозвитку і їх фахової досконалості в умовах стрімких соціальних змін. Пропозиції стейкхолдерів було враховано в оновленій ОП 2025 р.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Безпосередній зв'язок з випускниками реалізується шляхом особистісного спілкування працівників, відповідальних за профорієнтаційну роботу кафедри, а також відділом обслуговування студентів. В університеті щорічно проводять дні інститутів та факультетів, дні відкритих дверей, круглі столи, форуми, ярмарки вакансій, на які запрошуються випускники різних років. Випускників ОП не було, оскільки акредитація є первинною.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЗУНУ (<https://lnk.ua/W9eo73Kep>) функціонує Науково-методична рада з питань якості вищої освіти (<https://surl.li/ksyfmP>) та Комісія з моніторингу якості освіти (<https://surl.li/bowfnt>), які аналізують та узагальнюють результати діяльності структурних підрозділів ЗУНУ із забезпечення якості освіти; організовують та проводять семінари, інструктивні заняття та наради з питань моніторингу якості освіти (<https://salo.li/84617eE>); взаємодіють з органами студентського самоврядування з питань організації й аналізу результатів моніторингу освітнього процесу; здійснюють організацію моніторингових процесів в ЗУНУ, зокрема щосеместрово проводять опитування студентів ЗУНУ з питань якості викладання навчальних дисциплін, аналізують та формують звіти за результатами опитувань; проводять опитування роботодавців й інших стейкхолдерів щодо якості підготовки фахівців у ЗУНУ; розробляють технології і процедури проведення освітнього моніторингу щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<https://salo.li/ac5cfD3>). Результати моніторингу якості освіти шляхом опитувань усіх учасників освітнього процесу розміщено на сайті університету (<https://salo.li/o8386CE>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм, їх удосконалення відбувається на основі моніторингу, результати якого обговорюються на засіданнях Вченої ради ЗУНУ. До здійснення моніторингу залучають стейкхолдерів. Успішною складовою перевірки та перегляду ОП є зворотній зв'язок із зацікавленими сторонами. ГЗС під час проведення моніторингу інформує респондентів про мету та спосіб його здійснення задля об'єктивної достовірності та повноти наданих відповідей. Процедура перегляду здійснюється з урахуванням сучасних практик у сфері дошкільної освіти, педагогіки, психології, методик викладання, наукових досягнень і систематичної участі викладачів у публічних науково-практичних заходах. Зокрема, викладачі кафедри постійно беруть участь у науково-методичних заходах, де обговорюються питання актуалізації змісту ОК задля досягнення його відповідності сучасним потребам спеціальності. Результатами обговорення проектів ОП у формі аналітичних звітів оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО.

Відповідно до зауважень і рекомендацій акредитації інших ОП упродовж попередніх періодів адміністрацією ЗВО вдосконалено локальні нормативні документи, приведено всі ОП до затверджених СВО, запроваджено постійне анонімне опитування здобувачів, НПП, роботодавців на предмет удосконалення ОП, розширена участь практиків та представників сфери освіти, зокрема, дошкільної освіти українських та закордонних університетів в освітньому процесі, систематично доповнюється каталог вибіркового дисциплін, збільшена кількість баз для проходження практики тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедурні питання, що стосуються внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, ґрунтуються на Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://salo.li/87EcBa3>). Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається, зокрема, через громадське обговорення освітньо-професійної програми, участь НПП кафедри у методичних семінарах, на яких обговорюються проблемні питання забезпечення якості ОП та висувуються пропозиції щодо її вдосконалення, покращення змістового наповнення окремих освітніх компонентів.

Оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів здійснюється з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Інструментом підвищення якості ОП є проведення відкритих занять викладачами кафедри, їхня участь та виступи на науково-методичних семінарах та науково-практичних конференціях, публікації та членство у редколегіях фахових видань, стажування, в тому числі за кордоном, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедри та вчених рад факультетів/інститутів системно здійснюється робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://salo.li/A687460>) ЗУНУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування; оцінювання освітньої діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті Університету: Правила внутрішнього розпорядку (<https://salo.li/85DD2cF>), Статут (<https://salo.li/f22f9Bb>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/d097459>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://salo.li/4838013>) та ін.; Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ (<https://salo.li/776678F>); Етичний кодекс ЗУНУ (<https://salo.li/f370a82>); Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Західноукраїнському національному університеті (<https://salo.li/87c15a5>); Стратегія розвитку Західноукраїнського національного університету на 2024 - 2028 рр. (<https://salo.li/Doa37bo>); Колективний договір західноукраїнського національного університету на 2024-2028 роки (<https://salo.li/73bc24E>).

Кафедра освітології та педагогіки, регулярно оновлює інформацію на своєму вебсайті (<http://dep.wunu.edu.ua/>; <http://kidsland.wunu.edu.ua/>) та на офіційній сторінці у соціальних мережах (https://www.instagram.com/kaf_educology_pedagogy_wunu/; <https://www.facebook.com/shf.wunu>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.wunu.edu.ua/master-po-op/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- забезпечення якісної професійної підготовки вихователів ЗДО на основі вивчення та імплементації досвіду ЗВО України і країн Європи;
- врахування пропозицій і рекомендацій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП, а також результатів моніторингу якості освіти;
- потужна матеріально-технічна база ЗУНУ, яка відповідає нормам інклюзивності, цілком задовольняє потреби здобувачів ОП у розвитку власного потенціалу, творчого наукового пошуку, креативного мислення, реалізації науково-дослідної роботи;
- співпраця з українськими та зарубіжними практиками та науковцями, академічна мобільність професорсько-викладацького складу;
- удосконалення навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення ОП, функціонування для її реалізації Навчально-методичної лабораторії WUNUkidsland;
- наявність методичного супроводу навчальних дисциплін на платформі MOODLE, що забезпечує неперервність освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- можливість вибору студентами вибіркового дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- систематична участь здобувачів освіти у науковій діяльності, (звітних конференціях, всеукраїнських конференціях, тренінгах, круглих столах тощо).

Слабкими сторонами ОП є:

- слабка залученість здобувачів до міжнародних наукових проєктів та програм академічної мобільності;
- відсутність присвоєння професійної кваліфікації за ОП “Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта” через обмеженість Стандарту вищої освіти;
- відсутність підготовки здобувачів за програмами подвійних дипломів з національними і закордонними закладами вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- вивчення можливостей запровадження цілісної системи дуальної освіти у процесі реалізації ОП на базі Навчально-методичної лабораторії “WUNUkidsland”;
- забезпечення оптимального співвідношення теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти з урахуванням запитів ринку праці та результатів громадського обговорення;
- заохочення магістрантів до здобуття неформальної та інформальної освіти, визнання їх результатів у процесі вивчення освітніх компонентів;
- популяризація ОП через презентацію дослідницьких, навчальних та соціальних проєктів, інтернет-ресурсів, конференцій, наукових видань тощо;
- розширення форм співпраці із ЗДО, місцевими ТГ, посилення регіонального складника у змісті теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Десятнюк Оксана Миронівна

Дата: 15.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>metodolohiia naukovykh doslidzhen.pdf</i>	9sltHYwy6uoZt/4wHbHwj91lABrAZGAHsYbbGa+BLmk=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік ведення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комп'ютерна програма та мобільний застосунок Zotero для організації, збереження і цитування наукових джерел https://www.zotero.org/ Лабораторія «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології	навчальна дисципліна	<i>aktualni_problemy_do_ta_dyt_psychologiya.pdf</i>	TooBMqtY9gkw8MgO38vQLT7RiUSHzx52zSVYvJ6nt4M=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік ведення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome,

				Firefox). Імерсивний мультимедіальний хаб ЗУНУ. Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти	навчальна дисципліна	innovacijni_tehn_pe_d_ta_met_do.pdf	gU2rFotK/+9QnsSsaHaVWHVby8htHLVoPzXTSYAtrpc=	Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік ведення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Організація і управління в системі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	organizaciya_i_upravlinnya_v_systemi_do.pdf	KHRM+y8SrhOyxAC99uSD8LH5nTs6kqieZatX1CAoBUI=	Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік ведення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Імерсивний мультимедіальний хаб

				ЗУНУ. Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Сучасні технології інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>suchasni_tehnologii_inkl_osvity.pdf</i>	PjUtkMyq/5GOno8VmQyGCMYQ4T6Zi4TtmKHPYfatnhs=	Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 р, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютера на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 р., ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (1 шт.). Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу	навчальна дисципліна	<i>suchasni_tehno_l_osv_proc_u_ZDO_rizno_go_typu.pdf</i>	e4fDfEXVEHSfKaAU9eFFKTfH+qLZKeAwkiA4ar5TXbY=	Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (12 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (12 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Google Chrome) Комп'ютерна програма та мобільний застосунок Obsidian для аналізу та візуалізації даних https://obsidian.md/ Імерсивний мультимедіальний хаб ЗУНУ. Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>metodyka_roboty_z_ditmy_z_osob_osv_potrebamy.pdf</i>	oaTxQTPPI1jcKYvIH0x7c4tzBC2Gr+t7YoqZ43J4qWg=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік введення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in,

				Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.). Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2020 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Навчально-методична лабораторія дошкільної та початкової освіти на базі кафедри освітології і педагогіки ЗУНУ. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	практика	<i>ped_praktyka_u_ZDO.pdf</i>	1hDKJonkk34gcamVxw7FKjF8aFLAtJeo0EatGrToC/k=	Використання бази проходження практики.
Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	практика	<i>ped_prak_v_inkl_grupah_v_ZDO.pdf</i>	FltRZO45u5MaTizK2WdB2OV+o/snh939z95csluQbCU=	Використання бази проходження практики
Переддипломна практика	практика	<i>pereddyplomna_praktyka.pdf</i>	Mb/jodZaKIKj616FLDWgdduE4iHoniLAwUID2W1CCno=	Використання бази проходження практики
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>kvalifikatsijna_robota.pdf</i>	r+cdsYyXV1Y9v5I+vAp76Za8aEUAECHXJ/n4Hapsus4=	Проектор ViewSonic PJ 7223 (1 шт.) рік введення в експлуатацію 2020 рік, ремонтних робіт не проводилось. Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Стимульні матеріали психодіагностичних методик, взірці опитувальників і тестів. Інформаційно-просвітницькі платформи «Prometheus», «Open Educational Resources». Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) StrikePlagiarism – онлайн-сервіс перевірки текстів на наявність ознак плагіату. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
Ділові комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>dilovi_komunikatsii_inozemnoiu_movoju.pdf</i>	gbrVyYi3qS1AzwtJo69xNL7cgMLUmFYt9bIHgZZEGWc=	Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2020, рік введення в експлуатацію 2020. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB

						2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2020 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній), відповідають стандартам загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2); 2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна дізнатися значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш, ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін. НМКД на платформі Moodle, програма для організації відеоконференцій Zoom.
--	--	--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)

462862	Писарчук Оксана Тарасівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 035916, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 004365, виданий 26.02.2020	14	Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний педагогічний університет ім. .В. Гнатюка, 2010 р. Початкове навчання. Магістр педагогічної освіти, викладач дисциплін початкового навчання, вчитель англійської мови. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017 р. Дошкільна освіта. Викладач дошкільної педагогіки і психології. Кандидат педагогічних наук, 2016 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Організація освітньо-розвивального середовища в початковій школі». Доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, 2020 р. Досягнення у професійній діяльності: П.1. Pysarchuk O., Rudenskyi R., Shcherbiak I., Akimjaková B., Minarovicova K. Humorous Potential of Board Games for Children of Senior Preschool Age. Journal of Education Culture and Society. 2024. № 15(2). P. 267–285. Pysarchuk O., Chaika V., Kuzma I., Yankovych O., Binytska K., Ivanova T. Implementing media educational technology in Ukrainian preschool institutions. Educational Technology Quarterly [Online]. 2024. № 1. P.1–19. Писарчук О. Т., Руденський Р. Є., Шишак А. М. Організація інклюзивного освітнього середовища в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»,
--------	---------------------------	------------------------------	----------------------------------	--	----	--	--

Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»). 2025.
Вип. 3(33). С. 1245–
1259.

Pysarchuk O.,
Rudenskyi R.,
Shcherbiak Iu., Hladun
L., Ryzhak I. Computer
technologies influence
on the development of
preschoolers' cognitive
activity. *Revue
internationale des
sciences humaines et
naturelles*. Zürich:
SKAIS, 2024. V. 14, N.
3. P. 19–29.

Писарчук О. Т.,
Руденський Р. Є.,
Шишак А. М.
Технологія навчання
інноваційних видів
оригамі старших
дошкільників та
молодших школярів:
методичний аспект.
«Наука і техніка
сьогодні» (Серія
«Педагогіка», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Фізико-математичні
науки», Серія
«Техніка»): журнал.
2025. № 8(49). С. 935–
947.

Писарчук О.,
Руденський Р.
Теоретичні аспекти
дослідження теми
війни в іграшках та
ігровій діяльності
дітей дошкільного
віку. *Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка*.
Сер. Педагогіка.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2022. №
2. С. 120–126.

Писарчук О. Т.,
Гладун Л. В.
Гумористична
театралізована
діяльність як засіб
формування soft skills
в дошкільній та
початковій освіті.
*Науковий вісник
Ужгородського
університету*. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
Ужгород :
Ужгородський
національний
університет, 2023.
Вип. 1(52). С. 141–147.

Писарчук О.,
Руденський Р.
Підготовка майбутніх
вихователів до
проєктування
предметно-ігрового
середовища закладу

							дошкільної освіти (на матеріалі осередку настільних ігор). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2023. Вип. 1. С. 94–104. Писарчук О. Т., Чикурова О. Я., Чайка В. М. Неформальна та інформальна освіта дошкільників: суть, види та функції. Гуманітарні студії : історія та педагогіка. 2023. № 2(06). С. 113–124. Писарчук О. Т. Розвиток інтелектуально-емоційної сфери старших дошкільників та учнів початкової школи засобами гумору. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич, 2023. № 62. Т. 2. С. 268–272. Писарчук О. Т., Янкович О. І., Гладюк Т. В. Гумор в історії освіти й педагогіки: використання ідей в умовах сучасних суспільних викликів. Педагогічний альманах. 2023. № 54. С. 220–229. Писарчук О. Руденський Р. Європейський контекст еволюції структури настільних ігор для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 4. С. 109–118. Писарчук О., Жаркова І., Ратушняк Н., Чайка В., Янкович О. Інновації в професійній підготовці майбутніх вихователів в умовах війни. Вісник науки та освіти : електронний журнал. Серії філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія. Київ, 2023.
--	--	--	--	--	--	--	---

							№ 4(10). С. 642–652. Писарчук О., Руденський Р. Реалізація фасилітаційного підходу у формуванні пізнавальної активності здобувачів дошкільної та початкової освіти. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2024. Вип. 1(7). С. 79– 89. Pysarchuk O. T., Chaika V. M., Kuzma I. I., Yankovych O. I., Binytska K. M., Ivanova T. V., Falfushynska H. I., Lyakhova I. A. Media Education Technology at Preschool Educational Institutions. AET 2020: proceedings of the 1st symposium on advances in educational technology, Kyiv, november 12-13. 2022. Vol. 2. P. 224–235. П.3 Писарчук О. Т., Руденський Р. Є. Основи дошкільної педагогіки: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 162 с. (2,23 авт. арк.) П.4 Писарчук О.Т. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 19 с. Писарчук О.Т. Опорний конспект лекцій курсу «Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 62 с. Писарчук О.Т. Практикум з курсу «Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти»
--	--	--	--	--	--	--	--

								для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 28 с. П.7 Офіційний опонент кандидатської дисертації Теличко Т.В. зі спеціальності 015 – професійна освіта (захист відбувся 2021 р. у Мукачівському державному університеті, ДФ 62.147.008). Офіційний опонент кандидатської дисертації Олексенко К.Б. зі спеціальності 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка) (захист відбувся 2023 р. у Бердянському державному педагогічному університеті, ДФ 015.02_2478). П.8 Член редакційної колегії Наукового вісника Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» зареєстровано Міністерством юстиції України Член редакційної колегії наукового фахового видання «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» (Західноукраїнський національний університет, Соціально-гуманітарний факультет) Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки “Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти”. (термін виконання – грудень, 2025). П.9 Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) – Маріупольський національний університет як експерт (керівник ЕГ) Національного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 20182, 15.02.2021-17.02.2021). Участь в акредитації ОП «Дошкільна освіта» (магістр, 012 Дошкільна освіта) – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 9152, 21.10.2024-13.10.2024). Участь в акредитації ОП «Початкова освіта. Інформатика» (бакалавр, 013 Початкова освіта) – Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» як експерт (керівник ЕГ) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 36734, 10.03.2025-12.03.2025). Участь в акредитації ОП «Дошкільна освіта» (бакалавр, 012 Дошкільна освіта) – Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж» як експерт (керівник ЕГ) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 39516, 10.03.2025-12.03.2025). Секретар секції 012 Дошкільна освіта науково методичної ради Міністерства освіти і науки України. (2019 р.-2021 р.) (наказ №582 від 25.04.2019 р.). П.10 Участь в освітньому проєкті The LEGO Foundation (Королівство Данія). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (ERASMUS+ KA171 TEACHING ACADEMIC YEAR 2023/2024). Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute, Spišská Kapitula, Slovakia,
--	--	--	--	--	--	--	--

						(27.04.2024-4.05.2024). Мобільність навчання персоналу за програмою ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 11-17.05.2025) (Університет Костянтина Філософа в м. Нітрі, Словацька Республіка / Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic). Мобільність навчання персоналу за програмою ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 03-07.02.2025) (Університет Костянтина Філософа в м. Нітрі, Словацька Республіка / Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic). Мобільність навчання персоналу за програмою ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 22-29.06.2025) (Університет Костянтина Філософа в м. Нітрі, Словацька Республіка / Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic). П.12 Писарчук О. Т., Руденський Р. Є. Формування пізнавальної активності старших дошкільників у період пандемії. Збірник наукових статей студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / за заг. ред. проф. О. Л. Кононко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 142–148. Писарчук О.,
--	--	--	--	--	--	--

							Руденський Р. Дитяча гра у просторі війни. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22-23 листопада 2022 р). Хмельницький: ХГПА, 2022. С. 87–90. Писарчук О., Руденський Р. Розвиток знаково-символічної навички засобами STREAM-освіти у дітей старшого дошкільного віку. Освіта – енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги: матеріали Крайового форуму освітян (м. Тернопіль, 23 жовтня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 45–49. Писарчук О. Т., Гладун Л. В. Театралізована діяльність як засіб соціалізації дітей старшого дошкільного віку. Сучасна дошкільна освіта: актуальні проблеми, інноваційні пошуки: збірник статей ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. проф. О. Л. Кононко. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2022. С. 124–128. Писарчук О. Т., Руденський Р. Є. Підготовка майбутніх вихователів до проектування предметно-ігрового середовища закладу дошкільної освіти (на матеріалі осередка настільних ігор). Професійна підготовка майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти до педагогічної творчості в контексті тенденцій розвитку освіти: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 18 лист. 2022 р.). Умань: Візаві, 2022. С. 63–66. Писарчук О., Руденський Р. Стратегії запобігання прояву агресії в іграх дітей дошкільного віку в умовах війни. Інновації в освіті:
--	--	--	--	--	--	--	--

							реалії та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 242–246. Писарчук О., Руденський Р. Вплив гумору на розвиток пізнавальної активності старших дошкільників. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20–22 червня 2024 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. С. 213–217. Новак О. М., Писарчук О. Т. Формування комунікативної та мовленнєвої компетентностей дошкільників з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали VI Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 21–22 лютого 2024 р.). С. 482–488. П.19 Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків, фахівців спеціальної освіти і інклюзії. Номер свідоцтва – 21/01/27. Стажування / Підвищення кваліфікації Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, тема: «Дидактичне забезпечення процесу наступності дошкільної та початкової освіти в системі підготовки майбутніх фахівців» (посвідчення №32/24, 180 год/6 кредитів ЄКТС, 10.04.2024 р.-
--	--	--	--	--	--	--	--

							30.05.2024 р.). Підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності ОНУ імені І.І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ», (сертифікат ОП ОЗХ № 055/24, 60 год/2 кредити ЄКТС, 21.10.2024 р.- 30.10.2024 р.).
459468	Чайка Володимир Мирославович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островського, рік закінчення: 1983, спеціальність: музика, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 005668, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КД 026497, виданий 28.09.1990, Аттестат доцента ДЦ 005010, виданий 28.12.1995, Аттестат професора 12ПР 005620, виданий 03.07.2008	34	Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності освітня та професійна кваліфікації: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, 1983 р. Музика. Вчитель музики. Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017 р. Дошкільна освіта. Викладач дошкільної педагогіки і психології. Кандидат педагогічних наук, 1990 р. Тема дисертації: «Формування готовності майбутнього вчителя до педагогічного аналізу» Доцент кафедри педагогічної майстерності, 1995 р. Доктор педагогічних наук, 2007 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності». Професор кафедри педагогіки. 2008 р. Досягнення у професійній діяльності: П.1. Чайка В. М., Руденський Р. Є. Технології ігротерапії для підтримки психофізичного здоров'я дошкільників в умовах воєнного стану. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 7(53) 2025. С. 850–859. Чайка В.М., Шишак

							А.М., Чикурова О.Я. Методологічні підходи до здійснення науково-педагогічних досліджень: сутність та освітні можливості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 7(53). С. 1072–1083. Чайка В.М., Шишак А.М., Ратушняк Н.О. Наукова публікація як форма відображення результатів науково-педагогічних досліджень. «Суспільство та національні інтереси»: журнал. 2025. № 8(16) 2025. С. 315–324. Чайка В. М., Шишак А. М. Здатність майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти проводити наукові дослідження: сутність та шляхи формування. Вісник науки та освіти. Серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія. 2025. № 6(36). С. 1545–1560. Чайка В. М., Шишак А. М., Руденський Р. Є. Реалізація принципу академічної доброчесності у процесі виконання науково-педагогічних досліджень. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 8(48). С.2344–2354. Чайка В., Борин Г. Методологічні засади застосування аксіологічного підходу у професійній підготовці студентів до художньо-конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку. Перспективи та інновації науки. 2022. № 8 (13). С. 13–24. Чайка В., Писарчук О., Жаркова І., Ратушняк Н., Янкович О. Інновації в професійній підготовці майбутніх вихователів в умовах війни. Вісник науки та освіти : електронний журнал. Серії філологія, культура і
--	--	--	--	--	--	--	---

							мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія. Київ, 2023. № 4(10). С. 642–652. Чайка В., Чикурова О., Писарчук О. Неформальна та інформальна освіта дошкільників: суть, види та функції. Гуманітарні студії : історія та педагогіка. 2023. Вип. 2. С. 113–124. Chaika V., Kuzma I., Yankovych O., Binytska K., Pysarchuk O., Ivanova T. Implementing media educational technology in Ukrainian preschool institutions. Educational Technology Quarterly [Online], 2024. № 1. P.1–19. П.4 Чайка В. М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 21 с. Чайка В. М. Опорний конспект лекцій курсу «Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 50 с. Чайка В. М. Практикум з курсу «Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 25 с. П.6 Науковий керівник: Боринг Г. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування художньо-конструктивної діяльності дітей дошкільного віку : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 540 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шишак А. М. Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2025. 337 с. Івегеш А.В. Діяльність педагогічного ліцею спортивного профілю в Україні (1991–2023 рр.) : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 011 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 316 с. Чикурова О.Я. Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2022. 284 с. Ратушняк Н.О. Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи : дис. ... д-ра філософії 013 Початкова освіта / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2021. 253 с. П.7 Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка (13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 2025 р. – 2028 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти») 2022 р. – 2025 р. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних наук Делікатної Н. М. зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (захист відбувся у 2021 р.). П.8 Заступник головного редактора наукового фахового видання «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико- технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (термін виконання – грудень, 2025). П.9 Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) у Львівському національному університеті імені Івана Франка як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 9350, 17.01.2022- 19.01.2022). Голова секції педагогічні науки і спорту науково методичної ради Міністерства освіти і науки України (2019 р.-2021р.) (наказ №582 від 25.04.2019р.). П.10 Участь в освітніх проектах: ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 24- 28.03.2025). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (ERASMUS+ KA171 TEACHING ACADEMIC YEAR 2023/2024). Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute, Spišská Kapitula (Slovakia) (27.04.2024- 4.05.2024). П.12 Чайка В. Саморегуляція педагогічної
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності як особистісна форма активності педагога та вияв його суб'єктності. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 3-4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 248–252. Чайка В. М., Бойко Т. О. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку: особливості структури. The world science of modernity. Problems and prospects of development. Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference. Paris, France, 2021. С. 165–169. Чайка В. М., Борин Г. В. Формування позитивної мотивації студентів до керівництва художньо-конструктивною діяльністю дітей дошкільного віку у процесі професійної підготовки. International scientific innovations in human life : Proceedings of XIV International Scientific and Practical Conference (Manchester, United Kingdom 4-6 August 2022). Manchester, 2022. Р. 211–214. Чайка В. М. Проблеми дошкільної освіти в епоху інформатизації. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 222–225. Чайка В., Сас О. Використання артикуляційних вправ у роботі з дітьми інклюзивної групи. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали VI Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 21-22
--	--	--	--	--	--	--	--

							лютого 2024 р.). С. 582–586. Чайка В., Шишак А. Формування у майбутніх фахівців дошкільної освіти здатності проводити наукові дослідження. Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : зб. наук. пр. за матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. уч. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 207–210. Стажування / Підвищення кваліфікації Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, тема: «Технології особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в процесі фахової підготовки» (сертифікат – HBN№02125094/011-21 БО, 180 год / 6 кредитів ЄКТС, 15.03.2021 р.-23.04.2021 р.). International «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) (6 ECTS credits, October 2, 2023 - November 30, 2023, Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odessa (UA) - Ternopil (UA)). Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції «Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави» в Інституті обдарованої дитини НАПН України (сертифікат – УЄ-0523/463, 1 кредит ЄКТС, 17-19.05.2023р.). Курс підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців
--	--	--	--	--	--	--	--

							Прогресивності Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Західноукраїнського національного університету та Хмельницького національного університету» (сертифікат – ОП ОЗХ- 056/24, 2 кредити ЄКТС, 21- 30.10.2024 р.).
459468	Чайка Володимир Мирославов ич	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально- гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М.Островськог о, рік закінчення: 1983, спеціальність: музика, Диплом магістра, Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010101 дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 005668, виданий 15.03.2007, Диплом кандидата наук КД 026497, виданий 28.09.1990, Атестат доцента ДЦ 005010, виданий 28.12.1995, Атестат професора 12ПР 005620, виданий 03.07.2008	34	Методологія наукових досліджень	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня та професійна кваліфікації: Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, 1983 р. Музика. Вчитель музики. Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, 2017 р. Дошкільна освіта. Викладач дошкільної педагогіки і психології. Кандидат педагогічних наук, 1990 р. Тема дисертації: «Формування готовності майбутнього вчителя до педагогічного аналізу» Доцент кафедри педагогічної майстерності, 1995 р. Доктор педагогічних наук, 2007 р., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і технологія підготовки майбутнього вчителя до саморегуляції педагогічної діяльності». Професор кафедри педагогіки, 2008 р. Досягнення у професійній діяльності: П.1. Чайка В.М., Шишак А.М., Ратушняк Н.О. Наукова публікація як форма відображення результатів науково- педагогічних досліджень. «Суспільство та національні інтереси»: журнал. 2025. № 8(16). С. 315– 324. Чайка В. М., Шишак А. М., Руденський Р. Є. Реалізація принципу академічної

							доброчесності у процесі виконання науково-педагогічних досліджень. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 8(48). С.2344–2354. Чайка В.М., Шишак А.М., Чикурова О.Я. Методологічні підходи до здійснення науково-педагогічних досліджень: сутність та освітні можливості. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. № 7(53). С. 1072–1083. Чайка В. М., Шишак А. М. Здатність майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти проводити наукові дослідження: сутність та шляхи формування. Вісник науки та освіти. Серії: філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія. 2025. № 6(36). С. 1545–1560. Чайка В., Борин Г. Методологічні засади застосування аксіологічного підходу у професійній підготовці студентів до художньо-конструктивної діяльності з дітьми дошкільного віку. Перспективи та інновації науки. 2022. № 8 (13). С. 13–24. Чайка В.М., Писарчук О., Жаркова І., Ратушняк Н., Янкович О. Інновації в професійній підготовці майбутніх вихователів в умовах війни. Вісник науки та освіти : електронний журнал. Серії філологія, культура і мистецтво, педагогіка, історія та археологія, соціологія. 2023. № 4(10). С. 642–652. Чайка В., Чикурова О., Писарчук О. Неформальна та інформальна освіта дошкільників: суть, види та функції. Гуманітарні студії : історія та педагогіка. 2023. Вип. 2. С. 113–124. Chaika V., Kuzma I.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Yankovych O., Binytska K., Pysarchuk O., Ivanova T. Implementing media educational technology in Ukrainian preschool institutions. Educational Technology Quarterly [Online]. 2024. № 1. P.1–19. Chaika V. M., Kuzma I. I., Yankovych O. I., Binytska K. M., Pysarchuk O. T., Ivanova T. V., Falfushynska H. I., Lyakhova I. A. Media Education Technology at Preschool Educational Institutions. AET 2020: proceedings of the 1st symposium on advances in educational technology, Kyiv, november 12–13, 2022. Vol. 2. P. 224–235. П.4 Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Методологія наукових досліджень» в СДН MOODLE / В. М. Чайка, О. Я. Чикурова, А. М. Шишак. Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 40 с. Чайка В. М. Посібник для самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта» з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 19 с. Чайка В. М. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Методологія наукових досліджень» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 24 с. П.6 Науковий керівник: Боринг Г. В. Підготовка майбутніх вихователів до формування художньо-конструктивної діяльності дітей дошкільного віку : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гнатюка. Тернопіль, 2023. 540 с. Шишак А. М. Формування інформаційно-цифрових умінь молодших школярів в умовах диджиталізації початкової освіти : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2025. 337 с. Івегеш А.В. Діяльність педагогічного ліцею спортивного профілю в Україні (1991–2023 рр.) : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 011 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2023. 316 с. Чикурова О.Я. Формування вміння самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій : дис. ... наук. ступеня д-ра філософії : 01 : 013 / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2022. 284 с. Ратушняк Н.О. Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи : дис. ... д-ра філософії 013 Початкова освіта / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2021. 253 с. П.7 Член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка (13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 2025 р. – 2028 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника (13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти») 2022 р. – 2025 р. Офіційний опонент дисертації на здобуття
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукового ступеня кандидата педагогічних наук Делікатної Н. М. зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (захист відбувся у 2021 р.). П.8 Заступник головного редактора наукового фахового видання «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти» (термін виконання – грудень, 2025). П.9 Участь в акредитації ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) у Львівському національному університеті імені Івана Франка як експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ID ОП 9350, 17.01.2022-19.01.2022). Голова секції педагогічні науки і спорту науково методичної ради Міністерства освіти і науки України (2019 р.-2021р.) (наказ №582 від 25.04.2019р.). П.10 Участь в освітніх проектах: ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries) (Constantine the Philosopher University in Nitra, 24-28.03.2025). ERASMUS+ STAFF TRAINING MOBILITY (ERASMUS+ KA171 TEACHING ACADEMIC YEAR 2023/2024). Catholic university in Ružomberok, Faculty of Theology Theological Institute, Spišská Kapitula (Slovakia) (27.04.2024-4.05.2024). П.12 Чайка В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Саморегуляція педагогічної діяльності як особистісна форма активності педагога та вияв його суб'єктності. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 3–4 листоп. 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 248–252. Чайка В. М., Бойко Т. О. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку: особливості структури. The world science of modernity. Problems and prospects of development. Abstracts of XV International Scientific and Practical Conference. Paris, France, 2021. С. 165–169. Чайка В. М., Борин Г. В. Формування позитивної мотивації студентів до керівництва художньо-конструктивною діяльністю дітей дошкільного віку у процесі професійної підготовки. International scientific innovations in human life : Proceedings of XIV International Scientific and Practical Conference (Manchester, United Kingdom 4-6 August 2022). Manchester, 2022. Р. 211–214. Чайка В. М. Проблеми дошкільної освіти в епоху інформатизації. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 222–225. Чайка В., Сас О. Використання артикуляційних вправ у роботі з дітьми інклюзивної групи. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали VI Міжнародної (заочної) науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (м. Хмельницький, 21-22 лютого 2024 р.). С. 582–586. Чайка В., Шишак А. Формування у майбутніх фахівців дошкільної освіти здатності проводити наукові дослідження. Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : зб. наук. пр. за матер. Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. уч. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 207–210. Стажування / Підвищення кваліфікації Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського, кафедра педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, тема: «Технології особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в процесі фахової підготовки» (сертифікат – HBN№02125094/011-21 БО, 180 год / 6 кредитів ЄКТС, 15.03.2021 р.- 23.04.2021 р.). International «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) (6 ECTS credits, October 2, 2023 - November 30, 2023, Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odessa (UA) - Ternopil (UA)). Підвищення кваліфікації під час Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції «Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави» в Інституті обдарованої дитини НАПН України (сертифікат – УЄ-0523/463, 1 кредит ЄКТС, 17-19.05.2023р.). Курс підвищення кваліфікації «Нові можливості для
--	--	--	--	--	--	--	--

							викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Західноукраїнського національного університету та Хмельницького національного університету» (сертифікат – ОП ОЗХ- 056/24, 2 кредити ЄКТС, 21-30.10.2024 р.).
459461	Главацька Ольга Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1989, спеціальність: Математика та фізика, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій", рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 008458, виданий 08.11.2000, Аттестат доцента ДЦ 009790, виданий	24	Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, 1989 р. Математика і фізика, учитель математики і фізики. Тернопільський національний економічний університет, 2008 р. Управління персоналом і економіка праці, спеціаліст з управління персоналом і економіки праці. Тернопільський інститут соціальних та інформаційних технологій, 2017 р. Соціальна робота, спеціаліст з соціальної роботи. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021 р. Спеціальна освіта. Логопедія. Спеціальна психологія, магістр спеціальної освіти, вчитель-логопед, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти, викладач закладів вищої освіти. Кандидат педагогічних наук, 2000 р., спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Проблема підготовки майбутніх учителів до статевого виховання учнів». Доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, 2004 р. Досягнення у професійній

				16.12.2004		діяльності: П.1. Главацька О. Л., Ратушняк Н.О., Писарчук О. Т. Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. Вісник науки та освіти: електрон. наук. журн. 2025. № 8(38) 2025. С. 1689–1698. Hlavatska O., Pysarchuk O. Self-education as a factor in preventing professional burnout of teachers in educational institutions. International review for humans and natural sciences. Zurich - Switzerland, 2025. P. 63–81. Главацька О. Л., Ратушняк Н. О., Олійник Г. М. Особливості партнерської взаємодії вихователя закладу дошкільної освіти з батьками дітей. Суспільство та національні інтереси : електрон. наук. журн. 2025. № 9(17) 2025. С. 138–150. Главацька О., Писарчук О., Ратушняк Н. Методика формування почуття гумору в дітей старшого дошкільного віку. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2024. Вип. 6. С. 64–74. Главацька О., Грод І. Перспективи використання мультимедійних демонстрацій, створених засобами FLASH. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2022. № 1. С. 25–31. Главацька О.Л., Олійник Г.М. Проектування професійної кар'єри сучасною студентською молоддю. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного
--	--	--	--	------------	--	---

							педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Т. 1. С. 258–262. Главацька О. Л., Гуменюк О. С., Мойсеюк В. П. Попередження професійного вигорання як механізм збереження професійного здоров'я логопедів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Т. 1. С. 240–246. П.3 Главацька О.Л. Попередження професійного вигорання фахівців інклюзивної освіти. Інклюзія в дії: стратегії впровадження в Україні та світі: колективна монографія / О. Главацька, Н. Горішна, Г. Слезанська та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2022. С. 4–6, 56–98. П.4 Главацька О.Л. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» для здобувачів (другого) магістерського рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2025. 44 с. Главацька О.Л. Навчально-методичні матеріали з дисципліни «Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в системі дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання MOODLE» Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 48 с. Главацька О.Л. Посібник для самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта з дисципліни «Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 18 с. Главацька О.Л. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» для здобувачів (другого) магістерського рівня вищої освіти. Тернопіль : ФОП Паляниця В. А, 2025. 43 с. П.8 Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки «Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико- технологічні та практико-орієнтовані аспекти» (термін виконання – грудень, 2025). П.12 Главацька О. Корекційно- розвивальна робота з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення: основні напрями. Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 29 травня 2025 року (електронне видання) / укладачі М. В. Матішак, Н. В. Захарасевич; За заг. ред. Л. О. Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 49–54. Главацька О. Значення мовленнєво-ігрової діяльності у розвитку мовлення
--	--	--	--	--	--	--	--

							дошкільників. Інноваційні процеси освітньої сфери Україні та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 217– 221. Главацька О. Л. Розвиток пізнавальної активності дітей дошкільного віку в ігровій діяльності. Трансформаційні процеси соціально- гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи. Матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 199– 203. Главацька О. Професійне самовиховання як фактор розвитку фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 296– 300. Главацька О., Орищак О. Використання наочних засобів корекції звуковимови дітей п'ятого року життя із фонетико- фонематичним недорозвитком мовлення. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 286– 289. Главацька О., Майборода А. Впровадження в інклюзивне середовище закладу дошкільної освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							інноваційних форм роботи із сім'ями дітей з особливими освітніми потребами. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 280–283. Главацька О., Олійник Г. Гра як засіб соціальної інтеграції дошкільників з особливими освітніми потребами. Інноваційні процеси освітньої сфери України та в країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 4-5 грудня 2024 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2024. С. 283–286. Главацька О.Л., Писарчук О.Т. Роль батьків у попередженні та профілактиці мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 10-11 жовтня 2024 року) / Редколегія: О.М. Петровський, І.М. Вітенко, О.І. Когут, Ю.Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірска, Т.В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль : СМП «Тайп», 2024. С. 66–70. Главацька О. Л., Мойсеюк В. П. Здоров'я фахівців інклюзивної освіти як чинник ефективності їх професійної діяльності. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : збірник
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 05-06 вересня 2023 року) / Редколегія: О.М. Петровський, І.М. Вітенко, О.І. Когут, Ю.Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, Т.В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль : СМП «Тайп», 2023. С. 58–60. П.14 Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми початкової і дошкільної освіти». П.19 Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків, фахівців спеціальної освіти і інклюзії. Номер свідоцтва – 22/23/15. Стажування / Підвищення кваліфікації Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, тема: «Вдосконалення методики викладання дисциплін професійного спрямування щодо підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти», (посвідчення №01/25, 180 год/6 кредитів ЄКТС, 07.10. 2024 р.- 07.01. 2025 р.). Підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Корекційна робота із подолання дискалькулії», 10.09.2022р. Обсяг 10 год / 0,3 кредита ECTS. Підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Структура корекційного онлайн заняття», 25.09.2022р. Обсяг 10 год / 0,3 кредита ECTS. Підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Засоби альтернативної комунікації у роботі з дітьми з розладами аутистичного спектру: практичне застосування», 08.06.2022 р.). Обсяг 12 год / 0,4 кредита ECTS.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Особливості використання Монтессорі-терапії у роботі з дітьми з особливими потребами», 09.06.2022р. Обсяг 12 год / 0,4 кредита ECTS. Підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Надання комплексної соціально-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами на базі навчально-реабілітаційного центру», 10-11.06.2022 р.. Обсяг 18 год / 0,6 кредита ECTS.
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	30	Ділові комунікації іноземною мовою	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут. 1995 р. Українська мова та література, англійська мова. Вчитель української мови та літератури, англійської мови. Кандидат філологічних наук, 2005 р., спеціальність 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації «Просодичні засоби актуалізації ритмічної структури навчального тексту (експериментально-фонетичне дослідження на матеріалі підручників з англійської мови)». Доцент кафедри іноземних мов, 2010 р. Досягнення у професійній діяльності: П. 1 Рибіна Н., Фурман А. В. Ціннісно-смысловая сфера і самоефективність особистості працівника соціономічного фаху. Психологія і суспільство. 2024. Т. 90. № 2. С. 135–146. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. From Classroom to Culture: Translating Skills for Ukrainian Students. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 11. 18 с. Царик О. М., Рибіна Н. В., Гумовська І. The

							correct use of English legal terms as an integral component of speech culture in the business environment. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 63. Том 2. С. 190–194. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. The Principle of Succession in Teaching English language to Students of Higher Schools. «Гірська школа Українських Карпат»: наукове фахове видання з педагогічних наук. 2023. № 28. С. 27–30. Рибіна Н., П'ятничка Т., Максимчук Ж. Лінгвістичний аналіз дискурсу англomовних блогів. Вісник науки та освіти. 2023. № 12(18). С. 192–203. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Peculiarities of intercultural English communication as a manifestation of English competence. Закарпатські філологічні студії: наукове видання. Ужгород: видавничий дім «Гельветика», 2022. № 22. Т. 2. С. 104–110. Рибіна Н. В., Царик О. М., Гумовська І. М. The challenge of teaching future interpreters online. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 55. Т. 3. С. 283–290. Rybina N., Tsaryk O., Kravnyak L., Babiak Zh., Shchur N., Sokol M. Methodological determinants of English-Ukrainian translation incorrectnesses. Cattle practice. 2021. № 29. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Elements of teaching
--	--	--	--	--	--	--	--

							intercultural communication at the classes for future interpreters. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія». 2021. № 12 (80). С. 170-172. Рибіна Н., Кошіль Н., Царик О., Гирила О. Фахова підготовка в умовах міжкультурної комунікації. «Гірська школа Українських Карпат»: наукове фахове видання з педагогічних наук. 2021. № 24. С. 24–28. Рибіна Н. В., Бабяк Ж. В., Плавущка І. Р. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2021. № 194 (2021). С. 65–70. П. 3 Новітня парадигма сучасної комунікації: перекладацькі практики у міжкультурному просторі: колективна монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2023. П. 4 Рибіна Н., Рибачок С., Кошіль Н., Гирила О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: ЗУНУ, 2024. 70 с. Рибіна Н., Кошіль Н., Боднар О., Ничко О., Рибачок С., Сушко З. Тестові завдання з граматики англійської мови. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. 87 с. Рибіна Н., Кошіль Н., Штохман Л., Гумовська І. Translation activities in the language classroom. Тернопіль: Вектор, 2022. 90 с. Рибіна Н. В., Штохман Л. М., Рибачок С. М., Гумовська І. М., Кошіль Н. Є. Іноземна мова (англійська) завдання для
--	--	--	--	--	--	--	--

							самостійної роботи студентів. Тернопіль: Вектор, 2022. 135 с. Рибіна Н. В., Рибачок С. М., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Ділові комунікації англійською мовою». Тернопіль: Вектор, 2022. 64 с. П. 8 Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій «Новітня парадигма сучасної бізнес-комунікації: перекладознавчі студії в Європейському вимірі» (державний реєстраційний номер 0121U100941). П. 10 Школа бізнесу у Любляні, участь у програмі академічних обмінів педагогічних працівників в рамках International Staff Week Еразмус+ з 26.11.2022 року до 04.12.2022 року, сертифікат № 460 від 22.11.2022 року. Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, участь у програмі підвищення кваліфікації «Змішана академічна мобільність для студентів та працівників вищої школи», квітень 2023 року (лист-підтвердження). Міжнародний молодіжний форум EYFON (м. Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays, 02-07.10.2023 р. (сертифікат). Міжнародний молодіжний форум EYFON (м. Ноймаркт, Австрія), участь у EYFON PeaceDays, 02-06.2024 р. (сертифікат). П. 11 Консультування Тернопільської торгово-промислової палати (з 2022 р.) П. 12 Rybina N., Tsaryk O. Immersion Education for Philology Students: Achieving Fluency through English
--	--	--	--	--	--	--	---

							Instruction. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі : збірник матеріалів X Міжнародної науково-практичної конференції. Київ-Ломжа, 2024. С. 221–223. Rybina N., Tsaryk O. Digitalization and the latest approaches, methods and techniques in the process of training translators. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі. К.: ФМВ, НАУ, 2023. С. 169–172. Rybina N. Teaching Foreign Languages in the 21st century. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Новітня парадигма сучасної лінгвістики, іншомовної комунікації та методики» (м. Тернопіль, 03 листопада 2023). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. Рибіна Н., Царик О. Білінгвальне навчання як засіб професійної підготовки перекладачів в умовах імплементації програм Європейського союзу. Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти міжмовної комунікації та формування комунікативної компетентності сучасного фахівця: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Ірпінь, 21 лютого 2023 р.). Ірпінь: Державний податковий університет, 2023. С. 237–241. Рибіна Н., Царик О. Стратегії адаптації мовленнєвого стилю у бізнес-комунікації: вплив культурного фактору. Розвиток професійної майстерності
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагога: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль: СМП «Тайп». С. 142–146. Рибіна Н., Царик О. The peculiarities of educational communication under the distance learning. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2021. С. 364–366. Рибіна Н., Царик О. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі (м. Київ, 4 червня 2021 р.). К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 226–233. П.19 Членкиня Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО). Участь в громадській організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine). Стажування (підвищення кваліфікації) Тернопільський національний педагогічний університет ім. В Гнатюка, тема: «Інноваційні підходи та стратегії викладання англійської мови і фахових дисциплін філологічного профілю у вищих навчальних закладах» (довідка про стажування №135-33, 180 годин / 6 кредитів ЕКТС, 22.04.2024 р. - 22.05. 2024 р.). Західноукраїнський національний університет, тема: «Європейські студії: дипломатія, політика, право, економіка,
--	--	--	--	--	--	--	---

							комунікації» (сертифікат ПК №0523-0777, 90 год / 3 кредити ECTS, 15.03.2023р. - 15.05.2023 р.). Західноукраїнський національний університет, тема: «Інтернаціоналізація вищої освіти у контексті розвитку культурної та публічної дипломатії» (сертифікат № 603/21, 240 год / 8 кредитів ECTS, з 06 квітня до 16 травня 2021 р.).
400710	Дем`янюк Антоніна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1998, спеціальність: Фінанси і кредит, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 016919, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента АД 014000, виданий 25.10.2023	25	Організація і управління в системі дошкільної освіти	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 1999 р. Фінанси, магістр з фінансів. Кандидат економічних наук, 2013 р., спеціальність 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит. Тема дисертації: «Бюджетний процес в умовах демократичних і ринкових трансформацій: субнаціональний рівень». Доцент кафедри освітології і педагогіки, 2023 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2024 р. Магістр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти. Досягнення у професійній діяльності: П.1 Дем’янюк А. В., Білоус І. І., Кричківська О. В. Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2022. № 1 (349), Ч. І. С. 136–146. Дем’янюк А. В., Кричківська О. В., Білоус І. І. Дистанційна освіта в надзвичайних умовах та кризових ситуаціях. Перспективи та інновації науки. 2022. Вип. № 8(13). С. 99–108. Дем’янюк А. В., Білоус І. І. Імплементация принципів

							академічної доброчесності у вітчизняну науково-педагогічну діяльність. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 18–21. Demianiuk A., Pukas A., Simak A., Shandruk S., Bilovus L., Stepanenko V. Features of Implementation the Academic Staff Performance Appraisal System. 12th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT'22). Conference Proceedings (Slovakia, 26–28 September 2022). Slovakia. P. 568–572. (Scopus). Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Сучасні освітні технології в умовах розвитку інформаційного суспільства. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Том 1. С. 9–12. Дем'янюк А. В. Інноваційність освітнього процесу в контексті застосування дистанційних технологій навчання. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 4(18). С. 380–389. Demianiuk A., Tamozhska I., Tymofiienko N., Klyar M., Tsurkan M. Features of professional and pedagogical activity of a higher education teacher. Amazonia Investige. 2023. Vol. 12. P. 148–155. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Дистанційні технології навчання в контексті розвитку дошкільної освіти: переваги та недоліки впровадження. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67. Том 1. С. 234–237. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Оптимізація дистанційного навчання в контексті застосування технології віртуального класу. Гуманітарні студії : історія та педагогіка. 2024. № 2 (08). С. 115–125. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Сучасні аспекти організації освітньої діяльності в закладах
--	--	--	--	--	--	--	---

дошкільної освіти. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2025. Вип. 7. С. 40–47.

Дем'янюк А. Партнерство закладів дошкільної освіти і батьків: досвід Польщі та можливості його впровадження в Україні. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Вип. 1. С. 215–224.

П.3

Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. Ребухи Л.З. [Ребуха Л.З., Білоус І.І., Дем'янюк А.В., Кричківська О.В., Савицька В.В., Брик Р.С., Кавецький В.Є.]. Тернопіль, ЗУНУ. 2022. 143 с. (1,5 авт. арк.)

П.4

Дем'янюк А. Методичні рекомендації з вивчення курсу «Організація і управління в системі дошкільної освіти» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 23 с.

Дем'янюк А. Опорний конспект лекцій курсу «Організація і управління в системі дошкільної освіти» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 45 с.

Дем'янюк А., Білоус І. Практикум з курсу «Організація і управління в системі дошкільної освіти» для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 «Дошкільна освіта». Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 17 с.

							П.8 Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Науково-професійне консультування у сфері підвищення кваліфікації фахівців підприємства з використанням сучасних інноваційних комунікаційних технологій». Договір № КОП-47-2023 про надання науково-професійних послуг з ТОВ «Ремпобуттехніка» від 15.08.2023 р. Термін дії договору: 15.08.2023-29.09.2023 р. Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки “Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико-технологічні та практико-зорієнтовані аспекти” (термін виконання – грудень, 2025). П.12 Дем’янюк А. Дизайн-мислення в контексті інноваційних технологій навчання. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 25 листопада 2021 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 43–46. Demianiuk A. Prospects of Distance Learning Technologies. Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices: Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (March 31 – April 1, 2022) / Gen. Edit. O. Prokopenko, A. Sapiński, Tallinn: Teadmus OÜ, 2022. P. 155–157. Дем’янюк А. Особливості впровадження SMART-освіти. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20 травня 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022. С. 74–77.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дем'янюк А. Проектно-орієнтоване навчання в контексті освітніх інновацій. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. (Тернопіль, 28 жовт. 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022. С.112–116. Demianiuk A. Innovative Learning Technologies in the modern education system. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 11 травня 2023 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С.96–100. Demianiuk A. Characteristics of Personally-Oriented Educational Process. Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices: Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference (July 31 - August 1, 2023) / Gen. Edit. M. Filipova, Tallinn: Teadmus OÜ, 2023. P. 28–29. Дем'янюк А. Особливості організації і управління в системі дошкільної освіти: сучасний стан та пріоритетні напрями розвитку. Матеріали I Міжнародного науково-практичного форуму «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи» (м. Полтава, 26 вересня 2024 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. С. 194–196. Дем'янюк А. Інноваційні педагогічні технології у підготовці майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Якість підготовки вихователів закладів дошкільної освіти: виклики сьогодення: збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції (Дрогобич, 25 жовтня 2024 року) / за ред.О. Карпенко, М. Чепіль, О. Гнізділової.
--	--	--	--	--	--	--	--

									Дрогобич. Посвіт, 2024. С. 334–336. Дем'янюк А. В., Білоус І. І. Сучасні технології дистанційного навчання: перспективи розвитку віртуальних класів. Інновації в освіті: проблеми, тенденції та перспективи розвитку. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції / за ред. Паржницького О. В., Петерик С. М., Матяшевої О. Б. (м. Запоріжжя, 24 квітня 2024 року). Запоріжжя: Видавництво «Просвіта», 2024. С. 145–150. Дем'янюк А., Лесів В. Технології дистанційного навчання в закладах дошкільної освіти. Трансформаційні процеси соціально- гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, 20–22 червня 2024 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. С. 203–206. Дем'янюк А. Правові аспекти організації та управління закладами дошкільної освіти в Україні. Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн Центральної Європи: стан, проблеми і перспективи: матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (м. Тернопіль, 4–5 грудня 2024 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. С.221– 223. Дем'янюк А. Трансформація дошкільної освіти у Польщі: сучасні тенденції та перспективи розвитку. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Modern problems of science and technology» (March 17– 19, 2025. Tallinn, Estonia). European Open Science Space,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2025. Р. 206–209. Дем'янюк А., Синеруб А. Модернізація дошкільної освіти: інноваційні підходи в умовах сьогодення. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць IV міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя-Мелітополь, 20 травня 2025 р., МДПУ імені Богдана Хмельницького). Вип. 14. Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2025. С. 130–132. Дем'янюк А., Білоус І. Наступність між дошкільною та початковою освітою як умова цілісного розвитку дитини. Дошкільна і спеціальна освіта в умовах сьогодення: тенденції, ідеї, можливості : Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 29 травня 2025 року (електронне видання) / укладачі М.В.Матішак, Н.В.Захарасевич; За заг. ред. Л.О.Мацук. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2025. С. 27–30. П.14 Керівництво проблемною групою «Сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти». П.19 Членкиня ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» Стажування / Підвищення кваліфікації Стажування з метою підвищення професійної компетентності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка на кафедрі педагогіки та менеджменту освіти (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Довідка про проходження стажування від
--	--	--	--	--	--	--	--

							07.04.2022 №34–33, 1 лютого – 29 березня 2022 р.). Міжнародне онлайн-стажування «Академічна доброчесність» від польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (PIASC) у партнерстві з Вищим Семінаріумом Духовного університету UKSW (16 травня – 24 червня 2022 року, Польща, 180 годин/6 кредитів ЄКТС). Сертифікат KW-240622/062. Підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності ОНУ імені І.І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ» (21-30 жовтня 2024 р., 60 год. / 2 кредити ЄКТС). Сертифікат ОП ОЗХ № 157/24. Підвищення кваліфікації «Відкрита лекція Гвен ван дер Велден «Освітнє лідерство в умовах надзвичайного стресу»» (18 квітня 2025 р., 3 год. / 0,1 ЄКТС). Обліковий запис сертифікату 0411-01269-2025-64098. Підвищення кваліфікації «Відкрита лекція Енді Хінда та Гвен ван дер Велден «Роль освітніх лідерів у підтримці команди та громади»» (21 травня 2025 р., 3 год. / 0,1 ЄКТС). Обліковий запис сертифікату 0411-01375-2025-64098. Підвищення кваліфікації «Цифрова грамотність педагога. Штучний інтелект в освіті» (5 серпня 2025 р., 3 год. / 0,1 ЄКТС). № ДН 41682253/06910-25.
526422	Ратушняк Наталія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом	6	Сучасні технології інклюзивної освіти	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2014 р. Початкова освіта. Організатор початкової освіти, вчитель початкової

				спеціаліста, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Вища лінгвістична школа в Ченстохові (м. Ченстохова, Республіка Польща), рік закінчення: 2015, спеціальність: Початкова освіта з дошкільним вихованням, Диплом доктора філософії ДР 002453, виданий 01.11.2021		школи. Вища лінгвістична школа в Ченстохові (м. Ченстохова, Республіка Польща), 2015 р. Педагогіка/початкова освіта з дошкільним вихованням/Магістр. Доктор філософії, 2021 р., спеціальність 013 «Початкова освіта». Тема дисертації: «Індивідуалізація інклюзивного навчання учнів початкової школи» Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2021 р. Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Досягнення у професійній діяльності: П.1. Ratushniak N., Shyshak A, Chaika V., Petrytsa Y., Matskiv M. Formation of Literary Competence of Junior Schoolchildren by ICT Tools. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23(1). P. 90– 100. Ратушняк Н. О., Чайка В. М., Писарчук О. Т., Теслюк О. Я. Формування вмінь самоорганізації навчальної діяльності учнів початкової школи з особливими потребами. Zeszyty Naukowe. Wyższej Szkoły Gospodarki. Т. 36, S. 163–177. Ратушняк Н.О., Писарчук О. Т., Главацька О. Л. Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо- розвивального середовища. Вісник науки та освіти: електрон. наук. журн. 2025. № 8(38). С. 1689–1698. Ратушняк Н. О., Жаркова І. І., Матіяш В. В. Наступність у формуванні еколого- краєзнавчої компетентності дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 17. Ратушняк Н. О.,
--	--	--	--	---	--	--

							Главацька О. Л., Олійник Г. М. Особливості партнерської взаємодії вихователя закладу дошкільної освіти з батьками дітей. Суспільство та національні інтереси : електрон. наук. журн. 2025. № 9(17) 2025. С. 138–150. Ратушняк Н. О., Чикурова О. Я., Писарчук О. Т. Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами. Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2025. Вип. 104. П.4 Ратушняк Н.О. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Сучасні технології інклюзивної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 17 с. Ратушняк Н.О. Опорний конспект лекцій курсу «Сучасні технології інклюзивної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 53 с. Ратушняк Н.О. Практикум з курсу «Сучасні технології інклюзивної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 26 с. П.8 Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки “Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико- технологічні та практико-зорієнтовані аспекти”. (термін виконання – грудень, 2025). П.9
--	--	--	--	--	--	--	---

							Член експертної комісії національного агентства із забезпечення якості вищої освіти ОП «Початкова освіта» (бакалавр, 013 Початкова освіта) Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II.2021 р. П. 10 Участь в освітньому проєкті The LEGO Foundation (Королівство Данія). Тренер здобувачів ЗВО «Навчання через гру дітей дошкільного віку». Фонд the LEGO Foundation з 2023 року. П.19 Дійсний член Всеукраїнської асоціації батьків, фахівців спеціальної освіти і інклюзії. Номер свідоцтва – 19/01/27. Стажування / Підвищення кваліфікації «Internship Digital Future: Blended Learning» (Digin.NET 2, German-Ukrainian Digital Innovation Network 2) (6 ECTS credits, October 2, 2023 - November 30, 2023, Köthen (DE) - Kyiv (UA) - Odessa (UA) - Ternopil (UA)). Тернопільський навчально-реабілітаційний центр Тернопільської обласної ради, тема: «Наступність інклюзивної освіти закладу дошкільної освіти та початкової школи» (довідка № №12005/3, 180 год/6 кредитів ЄКТС, 12.05.2025 р. - 06.06.2025 р.).
493764	Руденський Ростислав Євгенович	викладач, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Чортківський гуманітарно-педагогічний коледж імені Олександра Барвінського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 5.01010201 початкова освіта, Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет	2	Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2020 р. Магістр. Початкова освіта. Викладач педагогіки і методики початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вихователь дітей раннього і дошкільного віку. Доктор філософії,

				імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Тернопільськи й національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора філософії Н25 001841, виданий 11.07.2025		2025 р., спеціальність 012 Дошкільна освіта. Тема дисертації: «Формування пізнавальної активності старших дошкільників засобами настільних ігор». Досягнення у професійній діяльності: П.1. Rudenskyi R., Pysarchuk O., Shcherbiak I., Akimjaková B., Minarovicova K. Humorous Potential of Board Games for Children of Senior Preschool Age. Journal of Education Culture and Society. 2024. № 15(2). Pp. 267–285. Hladun L., Shyshak A., Rudenskyi R., Tirpák P., Akimjak A., Moh'd Mansour A. Theatrical Activity as a Means of Forming Soft Skills in Senior Preschoolers. Journal of Education Culture and Society. 2025. № 16(1). P. 739– 753. Руденський Р., Жаркова І. Приватні заклади дошкільної освіти як альтернатива державним установам з освітньої підготовки дошкільників. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2021. № 2. С. 59–66. Руденський Р., Писарчук О. Підготовка майбутніх вихователів до проектування предметно-ігрового середовища закладу дошкільної освіти (на матеріалі осередку настільних ігор). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2023. Вип. 1. С. 94–104. Руденський Р. Є. Пізнавальна активність старших дошкільників: сутність, структура, вікові особливості. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра
--	--	--	--	---	--	---

							Довженка. 2024. Вип. 1 (54). С. 214–222. Руденський Р. Формування пізнавальної активності та самостійності старших дошкільників у педагогічній системі Марії Монтесорі. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2024. Вип. 40. С. 192–204. Руденський Р., Писарчук О. Реалізація фасилітаційного підходу у формуванні пізнавальної активності здобувачів дошкільної та початкової освіти. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2024. Вип. 1(7). С. 79–89. Руденський Р. Є., Писарчук О. Т., Шишак А. М. Організація інклюзивного освітнього середовища в контексті наступності дошкільної та початкової освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2025. Вип. 3(33). С. 1245–1259. Руденський Р., Шишак А., Гомотюк О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної і початкової освіти до здійснення медіації у професійній діяльності. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2025. Вип. 1. С. 167–179. Руденський Р., Шишак А. Технологія створення освітніх презентацій у професійній підготовці вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкової школи. Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 7(47). 2025. С. 1854–1866. Руденський Р. Є., Чайка В. М. Технології
--	--	--	--	--	--	--	--

								ігротерапії для підтримки психофізичного здоров'я дошкільників в умовах воєнного стану. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 7(53). С. 850–859. Руденський Р. Є., Писарчук О. Т., Шишак А. М. Технологія навчання інноваційних видів оригамі старших дошкільників та молодших школярів: методичний аспект. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)»: журнал. 2025. № 8(49). С. 935–947. П.3 Писарчук О. Т., Руденський Р. Є. Основи дошкільної педагогіки: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 162 с. (2,23 авт. арк.) П.4 Руденський Р. Є. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 24 с. Руденський Р., Практикум з навчальної дисципліни «Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 21 с. Руденський Р. Тренінг з дисципліни «Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу» для здобувачів другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 20 с. Руденський Р. Є. Методичні рекомендації до створення освітніх презентацій у професійній підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Тернопіль: ЗУНУ, 2025. 20 с. П. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Тема дисертації: «Формування пізнавальної активності старших дошкільників засобами настільних ігор». Захист відбувся: 23 червня 2025 р. о 10:00 год, 24 аудиторія (ТНПУ ім. В. Гнатюка). П.8 Участь у виконанні науково-дослідної теми кафедри освітології і педагогіки “Професійне зростання педагога освітнього закладу: засадничі, теоретико- технологічні та практико-зорієнтовані аспекти” (термін виконання – грудень 2025 р.). П.9 Участь у складі ЕГ в акредитації ОПП «Дошкільна освіта. Сімейне виховання» (бакалавр), Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 08-10 лютого 2021 р. Участь у складі ЕГ в акредитації ОПП «Дошкільна освіта» (бакалавр), Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 08-10 лютого 2021 р. П.10 Участь в освітніх проектах: Мобільність навчання персоналу за програмою Erasmus+ / Erasmus+ Staff Training Mobility. Проект KA171 — Мобільність осіб між країнами-учасницями програми та
--	--	--	--	--	--	--	---

							країнами-партнерами / project KA171 – Mobility of Individuals between Programme and Partner Countries, 24.03.2025-28.03.2025 (Університет Костянтина Філософа в м. Нітрі, Словацька Республіка / Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovak Republic). П.12 Руденський Р. Є., Писарчук О. Т. Формування пізнавальної активності старших дошкільників у період пандемії. Збірник наукових статей студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / за заг. ред. проф. О. Л. Кононко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 142–148. Руденський Р. Аксіологічний потенціал дитячих настільно-друкованих ігор та іграшок мілітарної тематики. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Вектор, 2022. С. 306–309. Руденський Р. Є., Писарчук О. Т. Розвиток знаково-символічної навички засобами STREAM-освіти у дітей старшого дошкільного віку. Освіта - енергія майбутнього. Якісна освіта як фактор перемоги: матеріали Крайового форуму освітян (м. Тернопіль, 23 жовтня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 45–49. Руденський Р. Є., Писарчук О. Т. Підготовка майбутніх вихователів до проектування предметно-ігрового середовища закладу дошкільної освіти (на матеріалі осередка настільних ігор). Професійна підготовка майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти до педагогічної творчості в контексті тенденцій
--	--	--	--	--	--	--	--

								розвитку освіти: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Умань, 18 лист. 2022 р.). Умань: Візаві, 2022. С. 63–66. Руденський Р. Є., Писарчук О. Т. Дитяча гра у просторі війни. Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: матеріали Міжнародної (заочної) науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 22-23 листопада 2022 р). Хмельницький: ХГПА, 2022. С. 87–90. Руденський Р., Писарчук О. Стратегії запобігання прояву агресії в іграх дітей дошкільного віку в умовах війни. Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 242–246. Руденський Р. Розвиток пізнавальної активності старших дошкільників засобами сенсорно орієнтованих настільних ігор. Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 15-16 травня 2024 року). Харків, 2024. С. 132–135. Руденський Р. Є., Писарчук О. Т. Вплив гумору на розвиток пізнавальної активності старших дошкільників. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної освіти сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 20-22 червня 2024 року). Тернопіль: ЗУНУ, 2024. С. 213–217. Руденський Р. Вплив
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ігор воєнної тематики на розвиток пізнавальної активності старших дошкільників. Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи : матеріали I Міжнародного науково-практичного форуму (м. Полтава, 26 вересня 2024 р.). Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. С. 207–209. Руденський Р. Є. Настільні ігри в структурі ігрової компетентності старших дошкільників. Дошкільна освіта: теорія, методика, інновації: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Луцьк, 15 травня 2025 р.). Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. С. 111–114. Стажування / Підвищення кваліфікації Навчання в аспірантурі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка (денна форма, 01.09.2021 р. по 24.06.2025 р.). Міжнародне стажування International Internship «Digital Future: Blended Learning» (180 hours / 6 credits ECTS, 02.10.2023-30.11.2023). Сертифікат DN 202311348 від 30.11.2023). Сумський державний університет за програмою «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» (з 18.05.2023 по 24.05.2023 р., свідоцтво СП № 05408289/1360-23, 30 год/1 кредит ЕКТС). Тартуський університет за програмою «Цифрова грамотність як концепція» / University of Tartu continuing education programme «Digital Literacy as a Concept» (23 травня 2024 р. – 9
--	--	--	--	--	--	--	--

						червня 2024 р., 15 hours (0.5 ECTS), certificate no. 11302-24). Тартуський університет за програмою «План цифрової освіти ЄС та Рамка цифрової компетентності» / University of Tartu continuing education programme «EU Digital Education Plan and Digital Competence Framework» (10 червня 2024 р. – 14 липня 2024 р., 40 hours (1.5 ECTS), certificate no. 11381-24). Підвищення кваліфікації «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресивності ОНУ імені І.І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ» (21.10.2024-30.10.2024, 60 год/2 кредити ЄКТС, Сертифікат ОП ОЗХ № 041/24).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН-15. Організовувати ігрову, пізнавальну, мовленнєву, рухову та інші види дитячої діяльності, ініційовані дітьми на засадах інтегрованого інноваційно-технологічного підходу.	☐	Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти	Лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; виконання навчальних завдань та вправ під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу, методи проєктування освітнього середовища.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та практичних навичок. Захист результатів педагогічної практики. Захист звіту.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист

			спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН-14. Спрямовувати та координувати спільну діяльність з асистентом вихователя закладу дошкільної освіти, створювати середовище партнерської взаємодії.	☐	Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу, підготовка рефератів, есе, презентацій; вирішення проблемних питань	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.
ПРН-13. Проектувати та адаптувати предметно-ігрове середовище, навчально-розвивальні матеріали відповідно до рівня розвитку дітей дошкільного віку з ООП.	☐	Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.
		Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу, підготовка рефератів, есе, презентацій; вирішення проблемних питань	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-	☒	Організація і управління в системі дошкільної освіти	Лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота,	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання

господарську діяльність закладів дошкільної освіти.			робота у групах, метод опитування, тестування, написання есе, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.	результатів модульного контролю; оцінювання результатів тренінгу з дисципліни; оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів; інші види індивідуальних і групових завдань; залік.
		Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та практичних навичок. Захист результатів педагогічної практики.
ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	☒	Організація і управління в системі дошкільної освіти	Лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, написання есе, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульного контролю; оцінювання результатів тренінгу з дисципліни; оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів; інші види індивідуальних і групових завдань; залік.
		Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу, підготовка рефератів, есе, презентацій; вирішення проблемних питань	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та практичних навичок. Захист результатів педагогічної практики.
		Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.
ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням	☒	Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного

принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.		дослідження; вирішення проблемних запитань; оформлення портфоліо.	дослідження; оцінювання вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.
	Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу	Лекції (різні види); практичні заняття; консультації; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу. Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; залік.
	Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу, підготовка рефератів, есе, презентацій; вирішення проблемних питань	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамени.
	Організація і управління в системі дошкільної освіти	Лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, написання есе, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульного контролю; оцінювання результатів тренінгу з дисципліни; оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів; інші види індивідуальних і групових завдань; залік.
	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах / в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамени.
	Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно-пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.

		Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	узагальнення. Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та практичних навичок. Захист результатів педагогічної практики.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.	☒	Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології	Лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульного контролю; оцінювання результатів тренінгу з дисципліни; оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.
		Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та практичних навичок. Захист результатів педагогічної практики.
		Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.

		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу	Лекції (різні види); практичні заняття; консультації; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу. Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; залік.
ПРН-16. Впроваджувати інновації в освітній процес закладу дошкільної освіти, спрямовувати їх на формування в дітей ключових компетентностей дошкільної освіти.	☐	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; рефлексивні методи; дискусійні методи; метод аналізу педагогічних ситуацій; метод моделювання; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти	Лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; виконання навчальних завдань та вправ під керівництвом викладача та самостійно; виконання	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної

			завдань з тренінгу, методи проєктування освітнього середовища.	роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та практичних навичок. Захист результатів педагогічної практики.
<i>ПРН-9.</i> Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	☒	Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та практичних навичок. Захист результатів педагогічної практики.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах / в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проєкти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу	Лекції (різні види); практичні заняття; консультації; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу. Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; залік.
		Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; оцінювання

			проблемних запитань; оформлення портфоліо.	вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.
		Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти	Лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; виконання навчальних завдань та вправ під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу, методи проєктування освітнього середовища.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально- ілюстративний метод; інтерактивні методи; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу, підготовка рефератів, есе, презентацій; вирішення проблемних питань.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно- педагогічних та корекційно- педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно- педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково- дослідницький; метод презентації; моделювання, проєктування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної	☒	Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально- ілюстративний метод; інтерактивні методи; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу,	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий

освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.			підготовка рефератів, есе, презентацій; вирішення проблемних питань	та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Ділові комунікації іноземною мовою	Наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); практичні (вправи, тренінги тощо); словесні (пояснення, бесіда, робота з книгою); проблемно-пошуковий; інтерактивні (рольові та ділові ігри, групові дискусії та диспути); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація, узагальнення.	Поточне опитування та тестування; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; оцінювання рівня сформованості навичок усної і письмової комунікації; модульне тестування та опитування; оцінювання результатів виконання самостійної роботи, завдань тренінгу; залік.
ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	☒	Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології	Лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульного контролю; оцінювання результатів тренінгу з дисципліни; оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.
		Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; оформлення портфоліо.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; оцінювання вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.

		Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу, підготовка рефератів, есе, презентацій; вирішення проблемних питань	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.
		Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та практичних навичок. Захист результатів педагогічної практики.
ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.	☒	Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах / в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Практичні (виконання творчих завдань – пошук	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням

			статей у науко метричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики, рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу	Лекції (різні види); практичні заняття; консультації; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу. Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	☒	Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), словесні (вербальний, дискусійний), дослідницький, аналіз, синтез, індукція, дедукція. Заняття в групах / в парах (викладач-студент, студент-студент)/ індивідуально. Практичні (виконання творчих завдань – пошук статей у науко метричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки, підготовка публікації за обраною студентом тематикою з дотриманням норм академічної етики,	Поточне опитування; проблемні завдання; залікове тестування та опитування; командні та індивідуальні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.

	рецензування публікації колеги-студента, участь у якості активного учасника наукової дискусії (конференція, семінар, круглий стіл тощо)).	
Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти	Лекції; практичні заняття; індивідуальні заняття; виконання навчальних завдань та вправ під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу, методи проєктування освітнього середовища.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; залік.
Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу	Лекції (різні види); практичні заняття; консультації; виконання творчих завдань під керівництвом викладача та самостійно; виконання завдань з тренінгу. Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; залік.
Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та практичних навичок. Захист результатів педагогічної практики.
Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проєктування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
Ділові комунікації іноземною мовою	Наочні методи (ілюстрація, демонстрація – показ мультимедійних презентацій, технологій дистанційного навчання: ZOOM, Moodle, тощо); практичні (вправи, тренінги тощо); словесні (пояснення, бесіда, робота з книгою);	Поточне опитування та тестування; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; оцінювання рівня сформованості навичок усної і письмової комунікації; модульне тестування та опитування;

			проблемно-пошуковий; інтерактивні (рольові та ділові ігри, групові дискусії та диспути); загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація, узагальнення.	оцінювання результатів виконання самостійної роботи, завдань тренінгу; залік.
ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.
		Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; оформлення портфоліо.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; оцінювання вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.
		Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології	Лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульного контролю; оцінювання результатів тренінгу з дисципліни; оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів; інші види індивідуальних і групових завдань; екзамен.

ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.	☒	Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Метод наукового консультування; пошуково-дослідницький; метод презентації; моделювання, проектування та експериментування; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, класифікація, конкретизація, систематизація; теоретичні дослідницькі методи: теоретичний аналіз, опрацювання літературних джерел. Підготовка публікації (тез доповідей) та апробування матеріалів на науковій конференції.	Перевірка на відсутність ознак плагіату та оформлення кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту, структури, повноти розкриття проблематики та достовірності результатів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи з повним обґрунтуванням результатів дослідження.
		Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.
		Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та практичних навичок. Захист результатів педагогічної практики.
		Організація і управління в системі дошкільної освіти	Лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, написання есе, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульного контролю; оцінювання результатів тренінгу з дисципліни; оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів; інші види індивідуальних і групових завдань; залік.
		Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекції (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; самостійна та дослідницька робота: самостійне вивчення матеріалу, підготовка рефератів, есе, презентацій; вирішення проблемних питань	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання; оцінювання результатів виконання самостійної роботи та виконання завдань тренінгу; тестовий та підсумковий контроль в системі «MOODLE»; екзамен.

ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.	☒	Переддипломна практика	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних умінь. Захист результатів переддипломної практики.
		Організація і управління в системі дошкільної освіти	Лекції, практичні заняття, консультації, тренінги, самостійна робота, індивідуальна робота, робота у групах, метод опитування, тестування, написання есе, ситуативне моделювання, ділові ігри, реферування, підготовка і презентація проєктів.	Поточне опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань; оцінювання результатів модульного контролю; оцінювання результатів тренінгу з дисципліни; оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів; інші види індивідуальних і групових завдань; залік.
		Сучасні технології інклюзивної освіти	Лекція (різних видів), практичні заняття, пояснювально-ілюстративний метод; інтерактивні методи; розв'язування тестових завдань; виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; вирішення проблемних запитань; оформлення портфоліо.	Поточне опитування; оцінювання виконання змістового модульного контролю; оцінювання розв'язування тестових завдань; оцінювання виконання завдань на конструювання оптимального набору понять і категорій власного дослідження; оцінювання вирішення проблемних запитань; оцінювання оформлення портфоліо; залік.
		Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	Метод наставництва: інструктаж, міжособистісне спілкування, консультації; проблемно пошуковий метод; кейс-метод, метод ситуативного моделювання; метод дискусії; загальнонаукові методи: аналіз, синтез, індукція, дедукція, систематизація узагальнення.	Оцінювання професійно-педагогічних та корекційно-педагогічних умінь; захист результатів педагогічної практики; презентація та захист звіту.