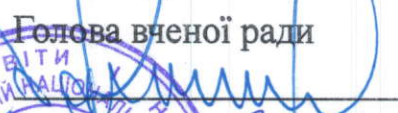


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузь знань А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

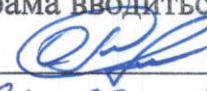
Голова вченої ради

 Андрій КРИСОВАТИЙ

(протокол № 8 від 26 серпня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з вересня 2025 р.

Ректор

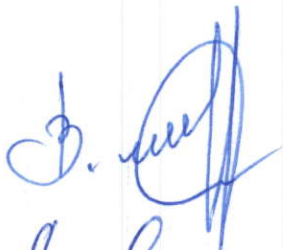
 Оксана ДЕСЯТНЮК

(наказ № 419 від 26 серпня 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
галузь знань А Освіта

Проректор з науково-педагогічної роботи



Віктор ОСТРОВЕРХОВ

Заступник директора навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи



Леся БІЛОВУС

Декан СГФ



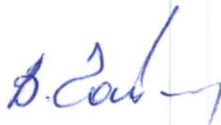
Оксана ГОМОТЮК

Голова ГЗС
А2 Дошкільна освіта



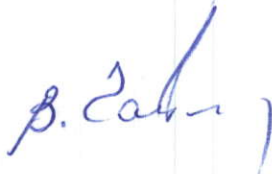
Володимир ЧАЙКА

В.о. завідувача кафедри освітології і педагогіки



Володимир ЧАЙКА

Гарант ОПП
«Дошкільна освіта.
Інклюзивна освіта»



Володимир ЧАЙКА

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Володимир ЧАЙКА, доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувача кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету, гарант освітньої програми;

Лілія РЕБУХА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Оксана ПИСАРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Ольга ГЛАВАЦЬКА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки Західноукраїнського національного університету;

Світлана СЛОБОДЯНЮК, директор Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №12 Тернопільської міської ради Тернопільської області;

Христина СКОВРОНСЬКА – здобувачка ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензії / відгуки на освітньо-професійну програму:

1. **Лариса ЗДАНЕВИЧ**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії;

2. **Людмила МАЦУК**, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

3. **Ольга ДОВБЕНКО**, директор Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 Тернопільської міської ради Тернопільської області;

4. **Валентина ЛЕСІВ**, директор Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 5 Тернопільської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»
за спеціальністю А2 Дошкільна освіта**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Західноукраїнський національний університет Соціально-гуманітарний факультет Кафедра освітології і педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А2 Дошкільна освіта Освітня програма – Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» Освітня кваліфікація – Магістр з дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта»
Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1,4 роки
Наявність акредитації	Первинна акредитація в 2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», «магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 30.12.2026р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.wunu.edu.ua/master-sgf-op/
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих, соціально відповідальних фахівців дошкільної освіти, які володіють загальними та фаховими компетентностями, здатні розв'язувати складні завдання у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, виявляти креативність та вирішувати практичні педагогічні проблеми в професійній діяльності на теоретико-методологічному та проєктно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись системою традиційних засобів та інноваційних методів, організовувати і проводити самостійні наукові та прикладні дослідження задля професійного саморозвитку, неперервної самоосвіти, постійного прагнення фахової досконалості в умовах стрімких соціальних змін.	
3. Характеристика програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні

	технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. ОПП «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» зорієнтована на підготовку до реалізації педагогічної діяльності у ЗДО; на здатність розв'язувати складні педагогічні задачі та практичні проблеми у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Основний фокус освітньої програми	ОПП сфокусована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють інноваційним мисленням, систематизованими знаннями у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти здатності надавати освітні послуги та здійснювати ефективну професійну діяльність із застосуванням знань, навичок і вмінь відповідно до компетентностей і результатів навчання у ЗВО. Програма спрямована на формування здатності компетентно здійснювати освітню діяльність з використанням інноваційних технологій дошкільної освіти у ЗДО, спроможності їх впроваджувати. <i>Ключові слова:</i> магістр, компетентності, професійна підготовка, дошкільна освіта, інклюзивна освіта, освітня/педагогічна діяльність, інноваційні технології, програмні результати навчання.
Особливості програми	Особливостями цієї ОПП є: – інтеграція знань з дошкільної та інклюзивної освіти, інноваційних педагогічних технологій та фахових методик, орієнтація на багатoproфільну підготовку майбутніх фахівців для реалізації комплексного підходу до організації освітнього процесу в ЗДО, що здійснюється через формування умов динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання, застосування практик (в тому числі в інклюзивних групах) та інших форм взаємодії; – формування у здобувачів освіти здатності виявляти та обґрунтовувати інноваційні ідеї власного педагогічного досвіду в процесі практико-орієнтованого навчання та підготовки кваліфікаційної роботи; – створення середовища партнерської взаємодії для координації спільної діяльності вихователя з асистентом вихователя/вихователем соціальним по роботі з дітьми з інвалідністю.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами) магістр з дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 2332 Вихователі закладів дошкільної освіти; 2332 Методист дошкільної освіти; 2340.80 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю.

Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (за програмами 8 рівня НРК (PhD)), а також підвищення кваліфікації й здобуття післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, студентоцентрованого підходів із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання на платформах Moodle та Zoom, виконання завдань тренінгів та педагогічної практики, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Загальний стиль навчання – проблемно зорієнтований. Лекції поєднуються з практичними заняттями, диспутами, «мозковими штурмами» та робочими зустрічами з фахівцями-практиками, професорсько-викладацьким складом вітчизняних та закордонних інституцій. До основних методів навчання належать: метод кейсів, методи розвитку критичного мислення, методи дослідження та проєктного навчання, самонавчання. Проведення позааудиторних занять викладачами як особистісно-орієнтована педагогічна взаємодія суб'єктів навчання у ЗВО, метою і мірою ефективності якої є формування професійної компетентності майбутнього фахівця.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у формі поточного, модульного та/або підсумкового (семестрового) контролю: екзамени в усній та письмовій формах; заліки; індивідуальне опитування в усній і письмовій формах; тестування; виконання завдань під час тренінгів; презентація результатів самостійної роботи (реферати, есе, опитування, виступи на конференціях і круглих столах тощо); захист звітів практик; публічний захист кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

	КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10. Здатність адаптувати освітнє середовище, навчальні матеріали відповідно до потенційних можливостей дитини дошкільного віку з ООП. КС-11. Здатність співпрацювати з асистентом вихователя закладу дошкільної освіти/вихователем соціальним по роботі з дітьми з інвалідністю. КС-12. Здатність інтегрувати знання з інноваційних педагогічних технологій та фахових методик дошкільної освіти. КС-13. Здатність виявляти та обґрунтовувати інноваційні ідеї власного педагогічного досвіду.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний

	досвід та результати досліджень. ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. ПРН-13. Проєктувати та адаптувати предметно-ігрове середовище, навчально-розвивальні матеріали відповідно до рівня розвитку дітей дошкільного віку з ООП. ПРН-14. Спрямовувати та координувати спільну діяльність з асистентом вихователя закладу дошкільної освіти, створювати середовище партнерської взаємодії. ПРН-15. Організовувати ігрову, пізнавальну, мовленнєву, рухову та інші види дитячої діяльності, ініційовані дітьми на засадах інтегрованого інноваційно-технологічного підходу. ПРН-16. Впроваджувати інновації в освітній процес закладу дошкільної освіти, спрямовувати їх на формування в дітей ключових компетентностей дошкільної освіти.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової ОПП, працюють на постійній основі, мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, досягнення у професійній діяльності, що відповідає вимогам Ліцензійних умов, мають показники академічної та професійної кваліфікації відповідно до освітньої компоненти, викладання якої вони забезпечують.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії, навчально-комп'ютерні лабораторії ЗУНУ, електронні читальні зали бібліотеки ЗУНУ, навчально-методичні кабінети кафедри оснащені комп'ютерами та спеціальним програмним забезпеченням, мультимедійними засобами та інструментами (тематичні стенди, таблиці, дидактичні та роздаткові матеріали). Є доступ до мережі «Інтернет». Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура; кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Онлайн-бібліотека, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін, проходження різних видів практик, підготовки до захисту кваліфікаційної роботи. Офіційний веб-сайт (https://www.wunu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, правила прийому, контакти тощо.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ.

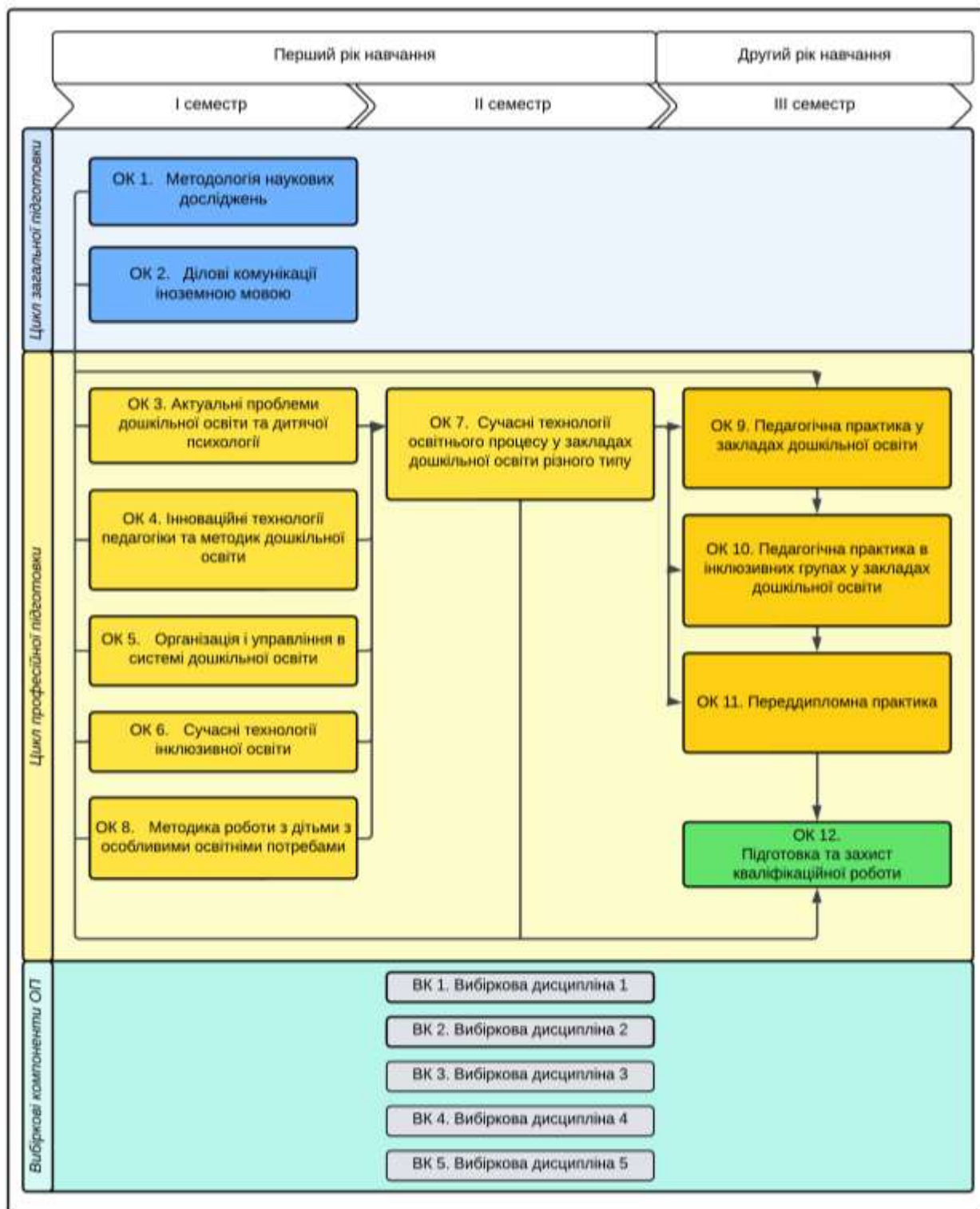
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до угод ЗУНУ та угод про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів.

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
ОК 1.	Методологія наукових досліджень	4	екзамен
ОК 2.	Ділові комунікації іноземною мовою	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 3.	Актуальні проблеми дошкільної освіти та дитячої психології	5	екзамен
ОК 4.	Інноваційні технології педагогіки та методик дошкільної освіти	6	екзамен
ОК 5.	Організація і управління в системі дошкільної освіти	4	залік
ОК 6.	Сучасні технології інклюзивної освіти	4	залік
ОК 7.	Сучасні технології освітнього процесу у закладах дошкільної освіти різного типу	5	залік
ОК 8.	Методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	4	екзамен
ОК 9.	Педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	6	залік
ОК 10.	Педагогічна практика в інклюзивних групах в закладах дошкільної освіти	6	залік
ОК 11.	Переддипломна практика	6	залік
ОК 12.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	12	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		65 кредитів	
Загальний обсяг вибіркових компонент:		25 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А2 Дошкільна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії.

**Таблиця 1. Матриця відповідності визначених ОПП
компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1. Загальні компетентності				
КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.	Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.	Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.
КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.	Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.	Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.	Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.
КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.	Володіння способами розробки освітніх проектів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку.	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проектів.	Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.	Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.	Брати на себе відповідальність за впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.	Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в	Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.	Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.	Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.

	роботі з батьками.			
КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.	Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді.	Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.
2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.
КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.	Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.	Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.
КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.	Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної	Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.	Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний	Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження

	дитини необхідний методичний супровід.		психологічний клімат у сім'ї.	психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.
КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.	Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.	Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.
КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.	Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.	Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.	Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.	Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.
КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.	Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.	Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.	Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.
КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.	Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей,	Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організовувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та	Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету

	зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.	іншими установами та працівниками.	педагогічні знання серед населення й батьків.	тощо.
КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.	Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.	Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.	Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.	Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання.
КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.	Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.
КС-10 Здатність адаптувати освітнє середовище, навчальні матеріали відповідно до потенційних можливостей дитини дошкільного віку з ООП.	Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.	Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.	Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.	Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.
КС-11. Здатність співпрацювати з асистентом вихователя закладу дошкільної освіти/вихователем соціальним по роботі з дітьми з інвалідністю.	Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.	Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.
КС-12. Здатність	Знати сучасні концепції,	Уміти здійснювати відбір	Знаходити та використовувати	Брати відповідальність за

інтегрувати знання з інноваційних педагогічних технологій та фахових методик дошкільної освіти.	програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.	різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опанувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.	якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.
КС-13. Здатність виявляти та обґрунтовувати інноваційні ідеї власного педагогічного досвіду.	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей

[illegible]

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
КЗ-1					•			•	•	•	•	•
КЗ-2	•										•	•
КЗ-3	•										•	•
КЗ-4	•										•	•
КЗ-5					•		•		•	•	•	•
КЗ-6		•				•		•	•	•	•	
КС-1				•	•		•		•	•	•	•
КС-2				•				•				•
КС-3			•			•		•	•	•	•	•
КС-4					•				•			
КС-5	•		•			•	•			•	•	•
КС-6			•		•					•	•	•
КС-7					•	•		•		•		
КС-8					•				•			•
КС-9		•			•		•		•	•	•	•
КС-10								•		•		
КС-11								•		•		
КС-12				•					•		•	•
КС-13				•							•	•

**Таблиця 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами ОПП**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН-1	•						•					•
ПРН-2	•	•		•			•		•	•	•	•
ПРН-3					•	•				•	•	
ПРН-4			•			•				•	•	•
ПРН-5		•						•		•		•
ПРН-6			•			•		•	•	•	•	•
ПРН-7					•			•	•	•	•	•
ПРН-8			•				•		•	•	•	•
ПРН-9	•			•		•	•	•	•	•	•	•
ПРН-10	•				•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН-11					•			•	•	•		
ПРН-12					•				•			
ПРН-13								•		•		
ПРН-14								•		•		
ПРН-15				•					•		•	•
ПРН-16				•					•		•	•