

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	53429 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53429
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Афонін Максим Олександрович, Боцман Анастасія Олексіївна, Окорочов Андрій Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.09.2023 р. – 23.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2023/transporti_tehnologii/Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_TT.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2023/transporti_tehnologii/Prohrama_vizytu_TT.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" на сьогоднішній день є актуальною. Враховує регіональний контекст - наявність великої кількості автомобільних транспортних хабів та транспортних компаній, що обслуговують центральний регіон країни, в тому числі тих, що працюють із закордонними замовниками. ОП відповідає критеріям оцінювання якості із незначними зауваженнями. Виявлені під час аналізу відомостей про самооцінювання та онлайн-візиту експертною групою недоліки не є критичними, та в цілому не впливають на якість підготовки здобувачів освіти. Усунення вказаних ЕГ недоліків сприятиме підвищенню якості освіти за ОП та її подальшому вдосконаленню. Структура ОП, її зміст та наповнення відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня 275 "Транспортні технології (за видами)", а також вимогам чинного законодавства України у сфері вищої освіти. ОП співвідноситься із стратегією розвитку ЗУНУ та має перспективи у вигляді відкриття ОНП за даною спеціальністю. Матеріально-технічні ресурси та науково-методичне забезпечення дозволяють здобувачам вищої освіти досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ дійшла висновку, що сильні сторони ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" наступні: 1. Використання інноваційної електронної системи SMART для формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору ОК; 2. Відповідність ОП регіональному контексту в аспекті інтенсивного вивчення англійської мови та підготовки фахівців з транспортних технологій в галузі транспорту; 3. Наявність міжнародної діяльності викладачів і студентів в межах проекту Erasmus+, що надає змогу здобувачам освіти відвідувати семінари та тренінги і тим самим покращувати знання і набувати додаткових компетентностей у стінах ЗУНУ. 4. Врахування у змістовному наповненні ОК досвіду споріднених ОП, які реалізуються у країнах Європейського Союзу. 5. Детальну систему оцінювання під час семестрового контролю, яка дає змогу визначити рівень засвоєння матеріалу здобувачами освіти за кожним із змістовних модулів. 6. Чітка і зрозуміла система оскарження результатів контрольних заходів та протидії суб'єктивності оцінювання здобувачів освіти викладачами. 7. Вичерпну нормативну базу ЗВО щодо забезпечення політики академічної доброчесності. 8. Тісні зв'язки випускової кафедри із представниками роботодавців, які залучаються до вдосконалення змісту ОП та окремих ОК а також забезпечують контакт здобувачів освіти із професійною діяльністю у сфері транспорту. 9. Наявність дієвої системи оцінювання НПП а також систематизованих правил мотивування викладачів, які є закріплені у нормативних документах. 10. Наявність в навчальному процесі спеціалізованого програмного забезпечення. 11. Безпечне та комфортне середовища для здобувачів (системи сповіщення, інформаційні стенди, укриття, психологічна підтримка та інфраструктуру для людей з обмеженими можливостями). 12. Різноманітні можливості проведення позаосвітньої діяльності студентів. 13. Залученість здобувачів та роботодавців до процесів покращення якості та перегляду ОП. 14. Широкий перелік тем та питань під час проведення опитувань здобувачів. 15. Присутність таблиць зведеної інформації після закінчення громадських обговорень проекту ОП. 16. Активні покликання на силабуси та робочі програми всіх дисциплін на сайті.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін відносяться: 1. Відсутність серед розробників першопочаткової ОП 2022 здобувачів освіти; 2. Наявність невідповідності щодо зв'язків між ОК в структурно-логічній схемі спеціальності, зокерма між дисциплінами що викладаються одночасно; 3. Наявність невідповідності між ОП та НП в аспекті віднесення переддипломної практики та наявності в НП освітньої компоненти "Захист кваліфікаційної роботи", що відсутній в ОП; 4. Наявність невідповідності між РН, що зазначені в програмі переддипломної практики та РН, які зазначені в ОП. ЕГ рекомендує привести у відповідність до ОП навчальний план та програму перерддипломної практики, а також конкретизувати зв'язки між дисциплінами в структурно-логічній схемі спеціальності, що викладена в ОП; 5. Відсутність прикладів зарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО, через фактичну відсутність за даною ОП академічної мобільності; 6. Відсутність практики застосування врахування результатів неформальної та інформальної освіти. ЕГ рекомендує посилити впровадження академічної мобільності для студентів що навчаються за даною ОП з подальшим Perezaxaxуванням отриманих кредитів. 7. Недостатнє змістове наповнення окремих ОК, в робочих програмах яких заявлено набуття здобувачами освіти дослідницьких навичок . 8. Наукові досягнення певних НПП не повністю можуть бути використаними у вдосконаленні змісту ОП та окремих ОК. ЕГ рекомендує звернути більшу увагу до змісту ОК в розрізі набуття здобувачами освіти дослідницьких навичок а також покращення публікативної активності НПП за тематикою ОК, які вони забезпечують. 9. Наявність практики зниження оцінок здобувачів за протермінування здачі індивідуальних робіт та врахування відвідуваності занять при виставленні фінальної оцінки. Виходячи з цього рекомендацією є приведення у відповідність до Положення про організацію навчального процесу в ЗУНУ критеріїв оцінювання. 10. Недостатня відповідність наукових ступенів та вчених звань, а також тематики публікацій НПП щодо змісту ОК "Транспортно-експедиційна діяльність" та "Математичні методи та моделювання транспортних потоків". 11. ЕГ рекомендує залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків оскільки така можливість наявна. 12. Враховуючи наявні можливості, ЕГ рекомендує поліпшити матеріально-технічні ресурси шляхом створення спеціалізованих кабінетів, розширення кола ПЗ та використання їх академічних версій. 13. Відсутність єдиного підходу до проведення та обробки результатів

опитування здобувачів щодо якості реалізації окремих ОК. ЕГ рекомендує проводити таке опитування центром моніторингу якості освіти. 14. Відсутність фактичного залученості органів студентського самоврядування в процесах поліпшення якості освіти. ЕГ рекомендує провести семінари щодо роз'яснення їх ролі в цих процесах. 15. Невідповідність інформації в силабусах ОК внутрішнім положенням в частині оцінювання відвідування та відпрацювання пропущених занять.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" другого (магістрського) рівня вищої освіти в Західноукраїнському національному університеті є підготовка кваліфікованих фахівців за спеціалізацією 275.03 "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в галузі 27 "Транспорт", які володітимуть сучасними науковими досягненнями та будуть здатні розв'язувати задачі і проблеми транспортної галузі, у тому числі із застосуванням сучасних цифрових технологій (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/275_Transp_tekhnol_mah_2023.pdf). Така мета відповідає місії ЗУНУ в частині розвитку та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, служіння людям і громаді, а також першому стратегічному завданню в частині створення умов для підготовки та постійного розвитку конкурентоспроможних професіоналів, які вміють комплексно вирішувати проблеми, володіють цифровими та комунікативними навичками, мають критичне мислення тощо (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvitky_zunu.pdf). Особливістю програми є врахування цифрових технологій і трендів розвитку транспортних систем і технологій на автомобільному транспорті, зокрема вивчення програмних продуктів ANTLogistics та PTV Visum, що дозволяє студентам здобути навички моделювання та оптимізації транспортних потоків та мереж, а також продукту Jsolutions, що розвиває навички та уміння ефективного управління підприємством з використанням хмарних технологій. На зустрічі з адміністрацією ЗУНУ (Острерхов В. М., Брич В. Я., Попович П. В.) було зазначено, що відкриття даної ОП відповідає перспективним напрямкам розвитку університету, зокрема щодо розширення підготовки фахівців та подальшого відкриття за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)" ОНП третього рівня освіти (доктор філософії).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Для визначення відповідності ОП та ПРН пропозиціям та потребам стейкхолдерів було проаналізовано надані рецензії-відгуки на ОП: завідувача кафедри автомобілів і транспортних технологій Луцького національного технічного університету В. Онищука, директора ТОВ "Іден-Транс" І. В. Денисюка, директора ТОВ "МВ Стелар" Г. Вольнянського, а також завідувача кафедри тракторів, автомобілів та енергетичних засобів Подільського державного університету В. Дуганця, а також проведено аналіз результатів зустрічей ЕГ зі здобувачами освіти, представниками самоврядування та роботодавцями. Одержана інформація дозволяє стверджувати, що дана ОП відповідає потребам регіонального ринку праці, а цілі та результати навчання освітньої програми визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. До розробки ОП були залучені завідувач та науково-педагогічні працівники випускової кафедри, а також представники стейкхолдерів: М. Гордецький - президент Wingstar Transportation LLC та Д. Скочеляс - здобувач вищої освіти за ОП. Для врахування потреб здобувачів в ОП передбачено освітні компоненти вільного вибору студента, загальним обсягом 23 кредити ЄКТС, що складає 25,5% від загального обсягу ОП, а також можливість вибору бази переддипломної практики, теми та керівника кваліфікаційної роботи. Також під час зустрічі із адміністрацією було відзначено, що в регіоні велика кількість компаній працює на закордонні компанії, то однією з вимог галузі є поглиблене вивчення англійської мови, що і введено в ОП. Ту ж потребу було відзначено і під час зустрічі з роботодавцями. Надані на вимогу ЕГ документи, зокрема витяг з протоколу № 9 засідання кафедри транспорту і логістики від 25.05.2023 р в якому зокрема розглянуто пропозиції щодо удосконалення ОП від роботодавців та здобувачів. В якості недоліку слід зазначити, що на момент започаткування ОП в 2022 році серед розробників відсутній представник здобувачів освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_OPP/magister/275_transport_teh_mag.pdf).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують ринкові тенденції, зокрема у період військового стану, який характеризується різким зростанням потреби в автомобільних перевезеннях як у внутрішньому, так і міжнародному сполученні, що було зокрема відмічено на зустрічі із роботодавцями. Місто Тернопіль та Тернопільська область натеper являють собою потужний транспортний хаб, який здійснює поєднання вантажопотоків з боку країн Європейського Союзу та Україною, більшість якого перевозиться автомобільним транспортом. Це потребує від сучасних фахівців з транспортних технологій на автомобільному транспорті компетентностей із транспортно-експедиторської діяльності, управління ланцюгами постачань та управління транспортними системами. На даній ОП набуття цих компетентностей забезпечується вивченням обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки ОК 5 "Управління ланцюгами постачань", ОК 6 "Сучасні транспортні технології" та ОК 7 "Транспортно-експедиторська діяльність" (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/275_Transp_tekhnol_mah_2023.pdf). При розробці ОП було враховано положення "Стратегічного плану розвитку Тернопільської міської територіальної громади до 2029 року" (<https://cutt.ly/43P0rkY>) щодо розвитку транспортної інфраструктури, що зокрема відображено в ОК 3 "Проектний аналіз" (https://www.wunu.edu.ua/opp/faem/transportni_tehnologii/magistr/normativni_Proiektnyi_analiz/work.pdf). ОП враховує досвід аналогічних вітчизняних - Національний транспортний університет (<http://www.ntu.edu.ua/studentam/osvitni-programi/>), Харківський національний автомобільно-дорожній університет (https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/user_upload/OPP_magistr_OPYT_275_2023.pdf), НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12873/275-mag-opp-2022-org-i-reg-dor-gukhu.PDF>), та іноземних освітніх програм, зокрема Чеський технічний університет в Празі, факультет Транспорту ОП «Транспортні системи і технології» (<https://www.fd.cvut.cz/english/students/studyprogrammes.html#doctor-programme-D>) - враховано при наповненні ОК 4 "Математичні методи і моделювання транспортних процесів", ОК 6 "Сучасні транспортні технології"; Жилінський університет (Словаччина) ОП «Доставка та логістика» (<https://vzdelavanie.uniza.sk/vzdelavanie/plany.php>) - враховано при наповненні ОК 1 "Методологія наукових досліджень", ОК 5 "Управління ланцюгами постачання". Наявність договорів про співпрацю та залучення відповідного досвіду було підтверджено на зустрічі з адміністрацією ЗУНУ (Коруц У., Попович П.).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

При розробці даної ОП за основу був взятий стандарт вищої освіти спеціальності 275 "Транспортні технології (за видами)", другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений МОН України наказом № 1448 від 20.11.2020 р (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-mah.31.01.22.pdf>). Аналіз ОП, а також робочих програм та силабусів ОК (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>), дозволяє стверджувати, що в ОП враховані вимоги стандарту. ОП містить РН 1-14, що передбачені стандартом вищої освіти, наявні ОК та їх наповнюваність дозволяє забезпечити досягнення зазначених РН в процесі навчання. ЕГ рекомендує для відзначення унікальності ОП додатково сформулювати РН, крім тих, що визначені стандартом та відповідно наповнити ОК для їх набуття. Таким чином зміст та структура ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" дозволяють досягти програмних результатів навчання визначених стандартом вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП є: 1. Відповідність ОП регіональному контексту в аспекті інтенсивного вивчення англійської мови та підготовки фахівців з транспортних технологій в галузі транспорту; 2. Зв'язок впровадження ОП з місією та стратегією розвитку ЗУНУ в аспекті розширення спектру підготовки здобувачів та відкриття в подальшому ОНП третього рівня (доктор філософії).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін ОП доцільно віднести відсутність серед розробників першопочаткової ОП 2022 здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в ЗУНУ повністю відповідає вимогам підкритеріїв 1.1, 1.3, 1.4 критерію 1. Присутні незначні недоліки за підкритерієм 1.2 стосовно відсутності серед розробників ОП 2022 року здобувачів освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)", другого (магістерського) рівня вищої освіти в ЗУНУ складає 90 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг компонент за вільним вибором студента складає 23 кредити і становить 25,6 % від загального обсягу навчального навантаження, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обов'язкові компоненти (67 кредитів - 64,4 %) складаються з дисциплін циклу загальної підготовки - 10 кредитів (11 %) та дисциплін циклу професійної підготовки - 57 кредитів (63,4 %). Із дисциплін професійної підготовки 3 кредити виділено на міждисциплінарну курсову роботу, 15 - на переддипломну практику та 15 на підготовку та захист кваліфікаційної роботи. Обсяг окремих ОК програми становить від 3 до 5 кредитів. За обсягом ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)", затвердженого МОН України, наказ № 1171 від 29.10.2018 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП та відповідного навчального плану дозволяв встановити - ОП має чітку структуру. Всі ОК, включені до ОП складають чітку взаємопов'язану систему, вони розташовані у логічній послідовності навчання в різних семестрах. Так виконанню у 2 семестрі ОК 8 "Міждисциплінарна курсова робота" передують вивчення у 1 семестрі ОК 5 "Управління ланцюгами постачань", ОК 6 "Сучасні транспортні технології" та ОК 7 "Транспортно-експедиторська діяльність", елементи яких включені до курсової роботи, зразки якої були надані на запит ЕГ. Проте ЕГ відзначає, що зазначені в структурно-логічній схемі ОП зв'язки між ОК, які викладаються в одному семестрі, наприклад між ОК 1 "Методологія наукових досліджень" та ОК 4 "Математичні методи і моделювання транспортних процесів" є недоцільними, оскільки дисципліни викладаються в один й той самий час. Доцільно не перевантажувати ОП зайвою інформацією. Також ЕГ вказує на ряд невідповідностей між ОП та навчальним планом, а саме: в структурно-логічній схемі ОП освітня компонента 9 "Переддипломна практика" віднесена до 2 семестру, тоді як у НП віднесена до 3 семестру; кількість ОК в ОП становить 10 одиниць, а в НП - 11 одиниць, що стало того, що ОК 10 "Кваліфікаційна робота" (15 кредитів) із ОП в навчальному плані розділено на ОК 10 "Підготовка та захист кваліфікаційної роботи" (12 кредитів) та ОК 11 "Захист кваліфікаційної роботи" (3 кредити). На зустрічі з НПП гарант ОП П. Попович зазначив, що це загальноуніверситетська практика. На зустрічі з адміністративним персоналом директор ННЦ з організації освітнього процесу С. Надвичинний це підтвердив, проте пояснити доцільність такого розділення, як і виділення на захист 3 кредитів не зміг. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує: виправити структурно-логічну схему в ОП та перенести переддипломну практику до 3 семестру, а також привести у відповідність навчальний план та освітню програму шляхом або поєднання зазначених ОК в навчальному плані, або розділення їх в ОП. Аналіз робочих програм обов'язкових ОК, що розташовані у вільному доступі на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-or/>), а також робочої програми переддипломної практики свідчить, що вони в сукупності дозволяють досягти заявлених в ОП компетентностей та результатів навчання. Аналіз силабусів вибіркового дисциплін показав, що вони підсилюють обов'язкові ОК та забезпечують фахове спрямування здобувачів. ЕГ відзначає, що дана ОП відповідає вимогам підкритерію із зауваженнями.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Ознайомлення з ОП та силабусами окремих освітніх компонентів показав, що компоненти та зміст програми відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», спеціалізації 275.03 "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)". Аналіз матриць відповідності наведених в ОП показав, що досягнення всіх компетентностей та РН забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК. Загальні компетентності забезпечуються як вивченням дисциплін циклу загальної підготовки (ОК 1 "Методологія наукових досліджень", ОК 2 "Ділові комунікації іноземною мовою"), так і циклу професійної підготовки (ОК 5 "Управління ланцюгами

постачань", ОК 7 "Транспортно-експедиторська діяльність"), фахові компетентності - вивченням дисциплін циклу спеціальної підготовки (ОК 6 "Сучасні транспортні технології", ОК 9 "Переддипломна практика"). В той же час ЕГ звертає увагу на те, що ФК 4 забезпечується лише однією ОК 5 "Управління ланцюгами постачань", та рекомендує розглянути можливість підсилення вивчення ФК 4 шляхом введення відповідного контенту до інших ОК, зокрема до ОК 8 "Міждисциплінарна курсова робота", яку безпосередньо забезпечує ОК 5. В цілому ОП відповідає вимогам підкритерію із зауваженнями.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Проаналізувавши відомості про СО ЗУНУ, індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти, надані на запит ЕГ (Троян Ю.С., Тимчишин А. Ю.) від 20.09.23 р, Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-proformuvanna-vubirkovoi-chastunu1.pdf), а також за результатами співбесіди зі здобувачами освіти (Мельниченко В.), представниками студентського самоврядування та допоміжних підрозділів (Іваніцький Н.), ЕГ встановила, що дана ОП передбачає можливість формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії. На сайті університету у вільному доступі розміщено силабуси та робочі програми 25 вибірковок ОК, з якими попередньо можуть ознайомитися всі здобувачі. Вибір ОК здійснюється за допомогою електронної системи "SMART Університет (електронний кабінет студента)", до якої здобувач заходить за допомогою індивідуального логіну та паролю, де розміщуються переліки обов'язкових та вибірковок компонент НП. Ознайомившись на сайті з силабусами та робочими програмами, здобувач здійснює та підтверджує вибір ОК, які після цього вносяться до його індивідуального навчального плану. Вибір здійснюється за окремими дисциплінами. За результатами зустрічі із адміністративним персоналом (Надвиничний С.) встановлено, що нижня межа кількості здобувачів, що обрали ту чи іншу освітню компоненту відсутня, заняття проводяться навіть з одним здобувачем. Також індивідуальна освітня траєкторія забезпечується шляхом можливості вільного вибору бази для проходження переддипломної практики, теми та керівника кваліфікаційної магістерської роботи. За результатами співбесіди зі здобувачами освіти було підтверджено, що всім надається можливість формування освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчання за ОП передбачає практичну підготовку - переддипломну практику, яка здійснюється у відповідності до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf). Відповідно до ОП на НП на проходження переддипломної практики відведено 15 кредитів, 10 тижнів. Розробники програми переддипломної практики зазначають, що вона забезпечує набуття наступних РН: 1, 3, 5, 9, 13. Проте, аналізуючи таблиці відповідності ОП, можна побачити, що там також зазначено забезпечення ФК 3, 5, 6, 7, 8, 10, що ніяк не відображено в програмі переддипломної практики. ЕГ рекомендує привести програму переддипломної практики у відповідність до ОП стосовно забезпечення компетентностей та результатів навчання. Також ЕГ відзначає невідповідність між результатами навчання ОК 9 "Переддипломна практика". У робочій програмі, що знаходиться на сайті ЗУНУ (www.wunu.edu.ua/opp/faem/transportni_tehnologii/magistr/normativni/Pereddyplomna_praktyka/programa_praktyky.pdf) зазначені РН 1, 3, 5, 9, 13, в той час як в ОП у таблиці відповідності ОК 9 відповідає за РН 8, 9, 10, 12. ЕГ рекомендує привести робочу програму переддипломної практики у відповідність до ОП. Здобувачі освіти мають можливість вільного вибору бази практики, у разі забезпечення заключення договору, або обрати один із запропонованих випусковою кафедрою варіантів підприємств, з якими є вже заключені договори. Аналіз наданих на запит ЕГ договорів та наказів на проходження переддипломної практики показав наступне: відповідно до наказу на проходження практики (запит № 2 від 20.09.23) здобувачі спеціальності 275 "Транспортні технології" можуть бути направлені для проходження практики на ТОВ "Микулинецький бровар", ТОВ "МВ Стеллар" та ТОВ "Іден-Транс", з якими у ЗУНУ укладені сталі договори. Всі перелічені компанії мають великий автопарк вантажних автомобілів (ТОВ "МВ СТЕЛЛАР" має парк із 130 автомобілів) та дають можливість здобувачам освіти під час проходження переддипломної практики не лише закріпити теоретичні дані, отримані під час навчання, а й зібрати вихідні дані для написання кваліфікаційної практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Проведений аналіз ОП показав, що вона передбачає набуття здобувачами освіти комплексу загальних компетентностей, зокрема і тих, що забезпечують soft skills - ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 8, які в свою чергу пов'язані із відповідними результатами навчання РН 1-4, РН 12-13. Зазначені компетентності та результати навчання в ОП забезпечуються наступними освітніми компонентами: ОК 1, ОК 2, ОК 5. На зустрічі з НПП було зазначено (Рибіна Н.), що при вивченні ОК 2 "Ділові комунікації іноземною мовою" перед здобувачами ставляться завдання із налагодження комунікацій, в т.ч. з іноземними клієнтами, а також задачі щодо вирішення конфліктних ситуацій, що забезпечує набуття ними soft skills. Під час зустрічі зі здобувачами освіти Сенчишин Н. підтвердив набуття soft skills

під час занять з ОК 2. Сkochеляс Д. також зазначила, що soft skills можуть підсилюватися під час вивчення вибіркової компоненти "Управління персоналом", в рамках якої розглядаються конфліктні ситуації та шляхи їх вирішення. Також soft skills здобуваються під час проходження переддипломної практики, підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи. З огляду на регіональний контекст та наявність великої кількості транспортних компаній які тісно співпрацюють з іноземними партнерами основний акцент при набутті soft skills робиться на комунікації з представниками інших країн з урахуванням їх національного менталітету. ЕГ відмічає, що завдяки переліченим практикам, здобувачі за даною ОП достатньою мірою набувають соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП розроблено на основі стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня 275 "Транспортні технології (за видами)", який затверджено МОН України, наказ № 1171 від 29.10.2018 р. ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» у ЗУНУ не передбачає присвоєння здобувачам освіти професійної кваліфікації. Професійний стандарт для спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» на час проведення експертизи відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний час здобувачів освіти за ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" у ЗУНУ регламентується "Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ", розділами 6 та 7 (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protseyu1.pdf). ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, і є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчальний план ОП складений виходячи з аудиторного навантаження здобувачів освіти 18 годин на тиждень. Аналіз навчального плану показав, що загальний обсяг ОП складає 2700 годин, з яких 672 години (24,9 %) - аудиторні години, в т.ч. лекції - 53,6 % (360 год), практичні заняття – 26,8% (180 год), та 2028 годин самостійної роботи (співвідношення аудиторних годин до годин самостійної роботи складає 1:3,02). Обсяг самостійної роботи, в залежності від дисципліни складає 53%...63% від загального обсягу, відведеного на вивчення дисципліни. В результаті спілкування зі здобувачами освіти було встановлено, що скарги на надмірне навантаження відсутні. Здобувачі зазначили, що оцінюють наявне навантаження як прийнятне, та яке що залишає достатній обсяг вільного часу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» в ЗУНУ дуальна форма освіти не здійснюється. ЕГ рекомендує розглянути можливість впровадження підготовки здобувачів за даною ОП за дуальною формою, особливо враховуючи інформацію, отриману на зустрічі з роботодавцями щодо кадрової нестачі в даній галузі та наявності випадків, коли студенти, що навчаються за даною ОП, у вільний час працюють за фахом.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До позитивних практик ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в ЗУНУ відносяться: 1. Можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії за допомогою іноваційної електронної системи SMART; 2. Відсутність обмеження на мінімальну кількість здобувачів, для яких проводитимуться заняття з вибіркового освітнього компонента; 3. Наявність можливості вільно обирати бази перерддипломної практики, її керівника, теми та керівника кваліфікаційної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін ОП відносяться: 1. Наявність невідповідності щодо зв'язків між ОК в структурно-логічній схемі спеціальності, зокерма між дисциплінами що викладаються одночасно; 2. Наявність невідповідності між ОП та НП в аспекті віднесення переддипломної практики та наявності в НП освітньої компоненти "Захист кваліфікаційної роботи", що відсутній в ОП; 3. Наявність невідповідності між РН, що зазначені в програмі переддипломної практики та РН, які зазначені в ОП. ЕГ рекомендує привести у відповідність до ОП навчальний план та програму

перерддипломної практики, а також конкретизувати зв'язки між дисциплінами в структурно-логічній схемі спеціальності, що викладена в ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в ЗУНУ повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.4, 2.6, 2.8. Наявні недоліки у виконанні підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.5, які суттєво не впливають на освітній процес за ОП. Критерій 2.9 не застосовується через відсутність за даною ОП здобуття освіти за дуальною формою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У відповідності до думки ЕГ, результатів зустрічей із здобувачами освіти (Борисяк О.) та адміністративним персоналом, правила прийому на навчання за ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ЗУНУ є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень, та оприлюднені у відкритому доступі для ознайомлення на офіційному сайті ЗВО (<https://cdn.wunu.edu.ua/smart-wunu-education/media/admission/rule/admission-rule.530e4f66-cf05-4291-817f-51fd75842804.pdf>). Вступ на навчання здійснюється на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста), за кошти державного бюджету або кошти фізичних та юридичних осіб. Правила прийому розробляються щорічно, відповідно до "Умов прийому на навчання до ЗВО України", що затверджуються МОН України. Дискримінаційних положень у Правилах прийому ЕГ не виявило.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Порядок прийому здобувачів на ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" визначається "Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗУНУ" (https://cdn.wunu.edu.ua/public-service/media/public/admission/rule/admission-rule.9f58848b-cba2-4a6b-b67a-c71b4626c5dd_7itQDtp.pdf). Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі на базі раніше здобутого рівня освіти бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста). При прийомі на навчання для здобуття другого ступеня вищої освіти за ОП на місця держзамовлення, здобувач повинен скласти іспит з іноземної мови, тест навчальної загальної компетентності, та вступне фахове випробування. Вступ на навчання за небюджетними конкурсними пропозиціями здійснюється за результатами розгляду мотиваційних листів. Результати випробувань оприлюднюються на дошці оголошень та доводяться до абітурієнтів через засоби зв'язку. На зустрічі із відповідальним секретарем приймальної комісії А. Шевчуком встановлено, що програми вступних фахових випробувань розробляються на випускових кафедрах за участі гарантів ОП та груп забезпечення якості ОП, затверджуються на засіданні Приймальної комісії Університету. Конкурсний бал розраховується з наступними ваговими коефіцієнтами: тест загальної навчальної компетентності - 0,2; тест з іноземної мови - 0,2; єдине фахове вступне випробування - 0,6. Такий розподіл свідчить про фокус на наявності у вступників фахових знань із профільного напрямку. На думку ЕГ ОП відповідає вимогам підкритерію.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в ЗУНУ визначаються "Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, п. 10 «Трансфер кредитів» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogoprotsesy1.pdf), а також "Положенням про порядок перерахування результатів навчання в ЗУНУ" (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenua/poriadok_perezarahuvannia_zunu.pdf). Правила визнання, зазначені у цих документах є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час співбесіди із НПП та здобувачами освіти було встановлено, що за даною ОП випадків перерахування результатів навчання не було. В той же час здобувачі освіти ознайомлені з такою процедурою та відповідними нормативними документами.

Відсутність практики визнання результатів навчання пояснюється фактичною відсутністю серед здобувачів ОП академічної мобільності. ЕГ рекомендує посилити роботу з впровадження як внутрішньонаціональної так і міжнародної академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів, отриманих у неформальній освіті в ЗУНУ регламентуються "Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ" (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/neformalny_ta_informalny.pdf), а також "Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, п. 10 «Трансфер кредитів»" (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogoprotsesy1.pdf). Викладені в цих документах правила є чіткими та зрозумілими, документи доступні для здобувачів освіти на офіційному сайті ЗУНУ. При співбесіді зі здобувачами освіти ЕГ встановило, що вони обізнані щодо поняття неформальної освіти та наявності процедури перезарахування. Прикладів використання такої процедури за даною ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До сильних сторін ОП в розрізі критерію 3 можна віднести наявність в ЗУНУ гарної політики з інформування та зрозумілого сайту, що забезпечує поінформованість абітурієнтів щодо Правил прийому на навчання, а здобувачів освіти - правил визнання результатів освіти, здобутих в інших ЗВО, а також отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До слабких сторін в контексті критерію 3 ЕГ відносить: 1. Відсутність прикладів зарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО, через фактичну відсутність за даною ОП академічної мобільності здобувачів; 2. Відсутність практики застосування врахування результатів неформальної та інформальної освіти. ЕГ рекомендує посилити впровадження академічної мобільності для студентів що навчаються за даною ОП з подальшим перезарахуванням отриманих кредитів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП в цілому відповідає вимогам критерію 3 із незначними зауваженнями стосовно підкритерію 3.4 щодо відсутності прикладів зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО через фактичну відсутність академічної мобільності здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В процесі реалізації ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" широко застосовано класичні та сучасні методики навчання, зокрема лекційні заняття, лабораторні та практичні роботи а також тренінги, що передбачено в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Також в ЗУНУ і конкретно на цій ОП добре розвинена і наповнена система дистанційного навчання на платформі Moodle, що надає змогу здобувачам освіти ознайомлюватись із навчальними матеріалами онлайн, проходити тестування та здавати на перевірку індивідуальні роботи. Згідно з Положенням про організацію навчального процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), пропущені заняття та

невчасно здані індивідуальні роботи студенти повинні відпрацьовувати до наступного контрольного заходу (модуля). Як зазначив здобувач 2-го року навчання Мельниченко В., відпрацювання здійснюються шляхом надання студенту теми для вивчення з подальшим контролем знань. Також здобувач доповнив, що на кафедрі транспорту і логістики є опублікований графік консультацій викладачів, що теж надає змогу відпрацювання пропущених занять і робіт в індивідуальному порядку. Також принципи академічної свободи здобувачів освіти реалізовані шляхом гнучкого вибору теми та бази проходження переддипломної практики. Як відмітив здобувач 2-го року навчання Сенчишин Н., вони мають можливість обрати тему практики із запропонованого переліку. Щодо місця проходження практики, доповнив здобувач 2-го року навчання Кріль С. Він зазначив, що є два варіанти вибору бази практики: або студент самостійно знаходить її відповідно до своїх вподобань, або кафедра в особі гаранта ОП чи куратора академічної групи надає можливість обрати місце проходження практики із наявного переліку. Також при спілкуванні зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони мають можливість обирати тематику кваліфікаційних робіт з переліку, який надає їм керівник. Досить широкі можливості вибору напрямку роботи студента підтверджується наданим ЕГ наказом на теми магістерських кваліфікаційних робіт. Принципи академічної свободи та студентоцентрованого підходу на ОП також підтверджуються можливістю вибору індивідуальної освітньої траєкторії, при чому, вибіркові дисципліни обирають не блоками а окремо, що надає змогу сформувати індивідуальний навчальний план студента, який відповідатиме усім його потребам та побажанням. В процесі вивчення навчальних матеріалів виявлено, що ОК "Міждисциплінарна курсова робота (проект)" є досить шаблонною та стандартизованою, не містить графічної частини, а тема роботи є спільною для усіх здобувачів. Такий підхід дещо звужує можливості здобувачів освіти набувати творчих та аналітичних здібностей.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Наповнення інформаційних ресурсів ЗУНУ є достатнім для того, щоб здобувачі освіти могли ознайомитись з силабусами та робочими програмами ОК, а також НПП, які забезпечують їх, ОПП є також у вільному доступі. Як зазначив здобувач Мельниченко В., інформація щодо змісту ОК та критеріїв оцінювання є зрозумілою і вони проінформовані про те, що вона знаходиться в силабусах. Також студенти висловлювали задоволеність системою дистанційного навчання на платформі Moodle, за допомогою якої вони мають можливість працювати з усіма необхідними методичними матеріалами відповідних ОК. Проте, здобувач 1-го року навчання Герасимчук О. не в повній мірі зміг окреслити особливості оцінювання за модульною системою, зокрема розподілу балів за проходження тих чи інших контрольних заходів. Здобувачі 2-го року навчання, навпаки, добре орієнтуються у критеріях оцінювання а також порядку вибору індивідуальної освітньої траєкторії. Оскільки модульна система оцінювання є комплексною і досить складною, варто проводити широкі роз'яснювальну роботу із здобувачами 1-го року навчання. Варто також зазначити, що в процесі спілкування з фокус групами, стало зрозумілим, що слабка обізнаність із критеріями оцінювання є особливістю студентів, які до того не здобували перший (бакалаврський) рівень освіти у ЗУНУ (без прив'язки до конкретних ОП), оскільки така система оцінювання є типовою саме для цього закладу ВО. Цей недолік зможе бути усунутим шляхом запуску функціоналу електронної залікової книжки в системі SMART-університет. Такий функціонал (наразі у тестовій версії) був продемонстрований начальником відділу цифрової трансформації Іваніцким Н. в ході зустрічі ЕГ із представниками допоміжних структурних підрозділів. В процесі демонстрації тестової версії електронної залікової книжки студента, члени ЕГ пересвідчилися у тому, що система інформування про розподіл балів та результатів оцінювання під час проміжного та підсумкового контролю буде доступною та зрозумілою для здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ОПП компетенціями ЗК7, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК7, ФК8, ФК11 та результатами РН1, РН3, РН6, РН7, РН14 передбачено набуття здобувачами навичок дослідницької роботи. Змістовне наповнення ОК "Сучасні транспортні технології" передбачає виконання індивідуального науково-дослідного завдання. В ОК "Математичні методи і моделювання транспортних потоків" на вивчення основ статистичного аналізу відведено 6 лекційних годин та 2 години практичних занять. При аналізі методичного забезпечення та зразків виконаних робіт з ОК 8 "Міждисциплінарна курсова робота (проект)" встановлено, що цілковите забезпечення ЗК07 та ФК11 висвітлено не в повній мірі. Це пояснюється шаблонними завданнями та нормативними послідовними розрахунками, які не передбачають дослідної частини і не вимагають сучасного програмного забезпечення для проведення наукових досліджень. За результатами спілкування ЕГ з фокус-групами (зокрема з допоміжними підрозділами та НПП), встановлено, що на кафедрі транспорту і логістики ЗУНУ здобувачі освіти залучають до виконання науково-дослідних робіт, зокрема вказаних у звіті СО. Проте, серед цих здобувачів не було залучено представників ОПП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)". Здобувачі освіти (Мельниченко В., Скочеляс Д.) на зустрічі з ЕГ підтвердили можливість участі студентів у конференціях та інших наукових активностях, що свідчить про наявну систему інформування про наукові заходи. Попри це, жоден зі здобувачів 2-го року навчання на цій ОПП не брав участь у таких заходах, відповідно не мають у своєму активі наукових публікацій. Здобувачка 1-го року навчання Борисяк О. також підтвердила про наявність наукових можливостей в межах ОПП, а також доповнила, що наразі наукова складова може бути реалізована шляхом вибору теми досліджень кваліфікаційної роботи та наукового керівника вже на першому році навчання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення ОПП здійснюється відповідно до положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf). розглянута ОПП була запроваджена у 2022 році та оновлена у 2023 році, при чому, за відомостями від гаранта ОП Поповича П., основною метою оновлення був перегляд змістовного наповнення ОК, для чого достатнім є лише оновлення робочих програм. Як і зазначено у звіті СО, на основі ОП «Доставка та логістика», ОК «Economics of Road and Urban Transport (ECMD)» (<https://vzdelavanie.uniza.sk/vzdelavanie/plany.php?f=1&m=1&o=D&z=7&r=1&t=Z> Жилінський університет в Жиліні) доповнено зміст ОК "Сучасні транспортні технології". В процесі дослідження наповнення ОК "Математичні методи і моделювання транспортних потоків" виявлено, що тематика деяких змістовних модулів передбачає вивчення фундаментальних та класичних методик статистичного аналізу та дослідження операцій, а викладач цієї ОК Березька К. погодилась із думкою членів ЕГ, що застосування методів математичного моделювання при реалізації ОПП на другому (магістерському) рівні освіти є недостатнім і варто також розглядати методи імітаційного моделювання. При зустрічі ЕГ з НПП, які відповідальні за реалізацію ОПП, доцентка кафедри транспорту і логістики Шевчук О. зазначила, що використовує результати досліджень із своїх публікацій для оновлення ОК "Транспортно-експедиторська діяльність". Аналіз таблиці 2 звіту СО показав, що публікації, які індексуються у НМБД стосуються більше експлуатації транспортних засобів. Тематика деяких публікацій у виданнях, які відносяться до переліку фахових дійсно пересікається із змістовним наповненням ОК. Зокрема це стосується викладачів Поповича П. та Рибіної Н. Тема дисертаційної роботи Котенко В. «Удосконалення організації транспортного процесу доставки зернових культур методами машинного навчання» тісно пов'язана із ОК ("Управління ланцюгами постачань" та "Проектний аналіз"), які вона викладає на розглянутій ОПП. В загальному, результати публікацій НПП, а також інші види наукової діяльності (патенти, участь у конференціях) не повністю відповідають наповненню ОК інформацією, яка є актуальною у наукових колах в цей час.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО є активним учасником міжнародних проектів а також програм академічної мобільності, про що свідчить значна кількість угод із університетами-партнерами а також подані та виграні заявки на проекти Erasmus+ тощо. В цей час гарант ОПП Попович П. є залученим до проекту "Європейський досвід адаптації до змін клімату: концепт енергетичної безпеки" (101085491 — EEACCES — ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) як експерт з автомобільного транспорту та транспортних технологій. Організація тренінгів в рамках проекту спрямована на підвищення обізнаності студентів щодо впливу змін клімату на розвиток енергетичної галузі, інструменти та переваги впровадження енергоменеджменту, залучення жінок та молоді до підприємницької діяльності у сфері відновлюваної енергетики та енергосервісу, розвиток навичок впровадження енергоменеджменту, енергоаудиту, формування екологічної та енергетичної грамотності. Варто також зазначити, що здобувачка першого року заочної форми навчання (директорка навчально-наукового центру інноваційного розвитку та тренінгів ЗУНУ) Борисяк О. є координаторкою цього проекту. Студенти ОПП програми мають можливість брати участь у тренінгах та семінарах заповнивши відповідну заявку на участь (https://docs.google.com/forms/d/1shoCdwmGvZnLXznomCF8ENpWazg6jpVkPLEStAY5x2Q/viewform?edit_requested=true). При огляді матеріально-технічної бази університету, директор бібліотеки ім. Л. Каніщенка ЗУНУ Возьний К. повідомив, що здобувачі освіти та НПП мають безкоштовний доступ до ресурсів НМБД Scopus та Web of Science, що дозволяє їм ознайомлюватись зі світовими науковими здобутками у сфері транспортних технологій.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До сильних сторін ОП по критерію 4 можна віднести: 1. Наявність міжнародної діяльності викладачів і студентів в межах проекту Erasmus+, що надає змогу здобувачам освіти відвідувати семінари та тренінги і тим самим покращувати знання і набувати додаткових компетентностей у стінах ЗУНУ. 2. Врахування у змістовному наповненні ОК досвіду споріднених ОП, які реалізуються у країнах Європейського Союзу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Серед слабких сторін в розрізі критерію 4 варто відмітити: 1. Недостатнє змістовне наповнення окремих ОК, в робочих програмах яких заявлено набуття здобувачами освіти дослідницьких навичок та застосування актуального на цей час професійного програмного забезпечення. 2. Наукові досягнення певних НПП не повністю можуть бути використаними у вдосконаленні змісту ОП та окремих ОК. ЕГ рекомендує звернути більшу увагу до змісту ОК

"Математичні методи та моделювання транспортних потоків" а також "Міждисциплінарна курсова робота (проект)" в розрізі набуття здобувачами освіти дослідницьких навичок та застосування актуального програмного забезпечення для вивчення прогресивних методів моделювання транспортних потоків. Також до рекомендацій слід віднести покращення публікативної активності НПП за тематикою ОК, які вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в ЗУНУ повністю відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.5. Виявлені недоліки у виконанні підкритеріїв 4.3, 4.4 які значною мірою не впливають на освітній процес за ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Порядок проведення контрольних заходів є регламентованим Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (п. 8) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf). Відповідно до цього нормативного документу передбачаються контрольні заходи у вигляді модульного контролю (після вивчення змістовних модулів ОК), ректорської контрольної роботи, виконання індивідуальних завдань та екзаменаційного контролю. Опубліковані у вільному доступі силабуси навчальних дисциплін та їхні робочі програми (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>) також містять критерії оцінювання та розподіл балів за модульним та екзаменаційним контролем. Варто зазначити, що в ЗУНУ діє особлива система оцінювання - кожен контрольний захід має свій ваговий коефіцієнт (наприклад в силабусі ОК "Сучасні транспортні технології" ректорська контрольна робота має вагу 20%, як і заліковий модуль 1 та результат виконання індивідуального завдання, а вагова частка екзаменаційного контролю становить 40%). Така деталізація дозволяє визначити рівень досягнення програмних результатів навчання за кожним змістовним модулем ОК. В ході зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, встановлено, що студенти першого року навчання не до кінця ознайомлені із особливостями системи оцінювання із заліковими модулями, в той же час, здобувачі другого року навчання добре орієнтуються в системі оцінювання ЗУНУ. Здобувачі освіти на ОПП проходять опитування щодо об'єктивності оцінювання викладачами (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/transporti_tehnologii/Rezultat%20Riven%20obyektyvnosti%20otsinivannia.pdf). За результатами цього опитування більше 90% здобувачів вважають оцінювання об'єктивним а критерії оцінювання прозорими, чіткими та зрозумілими. В процесі аналізу членами ЕГ екзаменаційних білетів з ОК встановлено, що вони є структурованими, маю три рівні складності та дають можливість оцінити набуття компетентностей та досягнення результатів навчання здобувачами розглянутої ОПП. Градування оцінок є традиційним для українських ЗВО та полягає у оцінці результатів за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Членами ЕГ встановлено певні невідповідності між п.8 Положення про організацію навчального процесу в ЗУНУ та інформацією в силабусах деяких ОК, зокрема "Сучасні транспортні технології" (https://www.wunu.edu.ua/opp/faem/transportni_tehnologii/magistr/normativni/Suchasni_transportni_tekhnologii/Syllabus.pdf). В положенні чітко прописано, що пропущені без поважних причин заняття повинні бути відпрацьованими, а усі індивідуальні роботи зданими до наступного контрольного заходу, в той же час, у розділі "Політика оцінювання" силабуса вказано, що роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів), а відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів освіти ОПП Транспортні технології (на автомобільному транспорті) (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/275_Transp_tekhnol_mah_2023.pdf) другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюються у повній відповідності до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzheni.Standarty/01/31/275-Transp.tekhn-za.vyd-mah.31.01.22.pdf>) у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Головою атестаційної комісії є призначений наказом ректора фахівець у відповідній галузі знань, який не має трудових відносин із ЗУНУ Університетом. Оскільки акредитація є

первинною, атестація здобувачів ще не проводилась. Станом на момент візиту ЕГ, є затверджений наказ на теми магістерських кваліфікаційних робіт, тематика яких передбачає розв'язання складних задач і проблем у галузі транспортних технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів є передбаченим у Положенні про організацію навчального процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf), яке є у вільному доступі на сайті ЗВО. Також за словами здобувачів освіти, вони є повідомленими про процедури проведення контрольних заходів та оскарження їх результатів. За інформацією гаранта ОПП Поповича П., здобувач освіти, який не погоджується з результатами семестрового контролю певної ОК, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента із рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка здобувача не може бути зменшеною (може бути залишеною без змін або збільшеною). Приклади застосування оскарження результатів контрольних заходів в межах цієї ОПП відсутні. При зустрічі ЕГ із представниками студентського самоврядування, голова профкому студентів Шевчук А. та голова студентського профбюро навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури Боляк Я. зазначили, що студентське самоврядування є залученим до процедур оскарження результатів контрольних заходів і має реальну можливість забезпечувати об'єктивність цього процесу. На сайті ЗВО опубліковані Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/konflktn-situacyi.pdf).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗУНУ визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). В ЗВО здійснює діяльність комісія з академічної доброчесності та наукової етики, яка приймає до розгляду заяви з фактами порушення норм академічної доброчесності та в результаті своєї роботи публікує рішення, яке має рекомендаційний характер і подається на розгляд ректору Університету. Формами відповідальності за порушення правил академічної доброчесності у ЗВО є попередження, повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми або відрахування з Університету. Процедура перевірки на наявність академічного плагіату автоматизованим методом застосовується лише для кваліфікаційних робіт. Перевірка кваліфікаційних робіт у ЗВО здійснюється відповідно до Порядку проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Unicheck (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/Unicheck.PDF). На розглянутій ОПП захистів кваліфікаційних робіт не відбувалось, тому наразі звіти про перевірку цих робіт з об'єктивних причин відсутні (як і факти порушення правил академічної доброчесності). За інформацією гаранта ОПП Поповича П., після захисту кваліфікаційних робіт вони розміщуються у репозитарії робіт на інформаційних ресурсах бібліотеки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін ОП в розрізі критерію 5 варто віднести: 1. Детальну систему оцінювання під час семестрового контролю, яка дає змогу визначити рівень засвоєння матеріалу здобувачами освіти за кожним із змістовних модулів. 2. Чітка і зрозуміла система оскарження результатів контрольних заходів та протидії суб'єктивності оцінювання здобувачів освіти викладачами. 3. Вичерпну нормативну базу ЗВО щодо забезпечення політики академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Серед слабких сторін за критерієм 5 є такі: 1. Недостатній рівень обізнаності здобувачів першого року навчання про систему оцінювання за заліковими модулями. 2. Наявність практики зниження оцінок здобувачів за протермінування здачі індивідуальних робіт та врахування відвідуваності занять при виставленні фінальної оцінки, що не передбачено Положенням про організацію навчального процесу в ЗУНУ. Виходячи з цього рекомендацією є приведення у відповідність до Положення про організацію навчального процесу в ЗУНУ критеріїв оцінювання, які можуть стосуватись термінів здачі індивідуальних робіт студентів та відвідування ними занять.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в ЗУНУ повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.2, 5.3, 5.4. Виявлені недоліки у виконанні підкритерію 4.1 що загалом не впливають на освітній процес за ОП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Група викладачів, яка забезпечує відповідні ОК складається з п'яти НПП з яких Котенко В. є зовнішнім сумісником, при чому її кваліфікаційний рівень, відповідність наукового ступеню та тематики публікацій повністю відповідає ОК "Проектний аналіз" та "Управління ланцюгами постачань". Також серед НПП, які забезпечують викладання на ОПП двоє осіб не є працівниками профільної кафедри (Березька К. та Рибіна Н.). ОК "Математичні методи і моделювання транспортних процесів" забезпечує Березька К., яка має науковий ступінь кандидата фізико-математичних наук зі спеціальності 01.05.02 - Математичне моделювання та обчислювальні методи, що не повністю відповідає профілю спеціальності і відповідної ОК. Доцент кафедри транспорту і логістики Шевчук О. має вчений ступінь зі спеціальності 05.02.08 - Технологія машинобудування, а гарант програми, завідувач кафедри транспорту і логістики Попович П. - зі спеціальності 05.05.11 - машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва, що не зовсім відповідає прикріпленими за ними ОК. Варто також зазначити, що серед усіх НПП, які забезпечують діяльність ОПП лише Поповичу П. присвоєно вчене звання за профілем спеціальності (професор за кафедрою транспортних технологій та механіки). При спілкуванні членів ЕГ із НПП доцентка кафедри транспорту і логістики Шевчук О. надала не зовсім вичерпну відповідь на питання, яким чином наукові досягнення (зокрема публікації, які входять до НМБД), сприяють оновленню і розвитку ОПП, що пояснюється тим, що жодна із заявлених у таблиці 2 звіту СО наукова публікація у індексованому виданні профілю спеціальності не стосується (наприклад - Р. Popovych, O. Shevchuk, L. Poberezhna & M. Mazur (2019) Performance of bearing steel structures of vehicle used in transportation of aggressive agricultural materials, Journal of Taibah University for Science, 13:1, 563-569, (Scopus)). Публікації НПП у виданнях, які входять до переліку фахових, здебільшого, мають тематику, яка відповідає спеціальності та відповідним ОК. Разом із тим Попович П. та Шевчук О. були відповідальними виконавцями двох НДР у транспортній галузі, що підсилює загальне враження про їх кваліфікацію. Також достатній рівень кваліфікації викладачів підтвердили на зустрічах представники роботодавців та здобувачі освіти, підсилює цей факт також те, що всі НПП є авторами методичних навчальних матеріалів із ОК, які є за ними закріпленими, а наповнення дисциплін на платформі дистанційного навчання Moodle є на високому рівні з актуальними матеріалами у достатніх для здобувачів освіти обсягах.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір на посади НПП у ЗВО відбувається згідно Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/porjadok-pro-provedennja-konkursnogo-vdboru-prizamschenn-vakantnih-posad.pdf>). Згідно з цим документом, відповідність претендента оцінюється гарантом ОПП та профільною кафедрою, якщо ці компетенції є достатніми, конкурсні документи подаються до відповідних конкурсних комісій а також на розгляд Вченої ради Університету (на посаду доцента та професора). Відповідальний за акредитацію, ліцензування та методичну роботу ЗУНУ Шандрук С. уточнив, що при подачі документів на конкурс заміщення вакантних посад НПП, кафедра оцінює претендента за двома основними критеріями - це наявність профільної освіти, наукового ступня чи вченого звання за профілем кафедри і спеціальності а також відповідність претендента п. 38 Ліцензійних вимог щодо ОК, які буде забезпечувати цей викладач. Аналіз отриманої інформації ЕГ допоміг

зробити висновок, що порядок конкурсного добору викладачів є прозорим і в повній мірі дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Кафедра транспорту і логістики ЗУНУ має тісні зв'язки із роботодавцями, що було підтверджено на зустрічі з відповідною фокус-групою. Наявний широкий перелік баз практики, де студенти мають можливість ознайомитись з практичною діяльністю у сфері транспорту, а також отримати додаткові знання від працівників, які керують практикою на цих підприємствах. На зустрічі із представниками роботодавців директор ТОВ "МВ СТЕЛІАР" Волянський Г. повідомив, що студенти цієї ОПП та загалом кафедри і логістики регулярно здійснюють візити на його підприємство, де відповідні працівники ознайомлюють їх із основними напрямками діяльності підприємства, технічною складовою організації автомобільних перевезень, диспетчерським управлінням тощо. Також директор ТОВ "ІДЕН-ТРАНС" Денисюк В. та президент "Wingstar Transportation LLC" Градецький М. підтвердили свою участь у процесі перегляду ОПП та окремих ОК. Також директор ТОВ "МВ СТЕЛІАР" Волянський Г. зазначив, що його рекомендації щодо виведення деяких дисциплін з вибіркового блоку до обов'язкових були почуті гарантом ОПП Поповичем П. та будуть враховані в наступній редакції ОПП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В звіті самооцінювання вказано, що залучення роботодавців до аудиторних занять є дещо обмеженим з причин, що не повністю врегульованою є нормативна документація Університету. На зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом ЗУНУ це питання було озвучене і начальник відділу кадрів Гродська О. запевнила, що перешкод для залучення професіоналів-практиків до викладання на цій ОПП і в ЗУНУ в цілому немає, за поданням гаранта і завідувача кафедри, спеціалісти в галузі транспорту вітаються як сумісники, які є залученими для проведення занять. Також з приводу цього питання висловився відповідальний за акредитацію, ліцензування та методичну роботу ЗУНУ Шандрок С., який підтвердив, що теза про складність залучення практиків до проведення занять у звіті СО присутня, оскільки відповідно до Ліцензійних вимог, більше 50% викладачів, які ведуть лекційний курс ОК на ОПП повинні мати науковий ступінь та вчене звання, це дійсно обмежує участь професіоналів-практиків без відповідної наукової кваліфікації. Проте, для залучення роботодавців та інших фахівців у транспортній галузі для проведення лабораторних, семінарських чи практичних занять не є обмеженим. В цей час, професіонали-практики не залучені до освітнього процесу на цій ОПП, проте, можливість для такого залучення (частково в межах лекційних занять) наявна і може бути використаною.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО діє система підвищення кваліфікації НПП, яка базується на участі викладачів у тренінгах, семінарах та інших заходах, які організуються в межах Університету (наприклад участь Поповича П. та Шевчук О. у безкоштовному тренінгу Active Citizens Local Training від British Council на базі ЗУНУ). При дослідженні якості ОПП та вивченні звіту самооцінювання членами ЕГ не знайдено внутрішнього документу, який встановлює принципи підвищення кваліфікації викладачів та окреслює вимоги до цього процесу, натомість в нормативних документах ЗУНУ є посилення на Постанову Кабінету міністрів України "Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників" №800 від 21 серпня 2019 року в якій зазначені основні вимоги щодо підвищення кваліфікації і стажування НПП. Так як і зазначено у відомостях СО, НПП, задіяні у реалізації ОПП за останні роки проходили підвищення кваліфікації на базі підприємств та організацій, зокрема ТОВ «Іден-транс», ТОВ «Микулинецький бровар». Обсяг такого підвищення кваліфікації у деяких НПП (Попович П., Шевчук О.) становив 780 годин (при вимозі 180 годин), що значно перевищує норматив і потенційно могло перевантажувати НПП в цей період. У ЗВО діє Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya_reyting.pdf), відповідно до якого, за результатами освітньої та наукової діяльності, а також професійної кваліфікації будується рейтингова система викладачів із щорічним присвоєнням відповідної кількості балів. Згідно з цим Положенням, метою рейтингування є посилення мотивації НПП у підвищенні своєї професійної кваліфікації та покращенні результатів підготовки здобувачів освіти. До рейтингової оцінки враховуються як показники наукової так і педагогічної діяльності. За результатами рейтингування у 2021 році, випускова для ОПП кафедра транспорту і логістики посіла 12 місце серед 48 кафедр ЗУНУ. Аналіз отриманої інформації дає можливість ЕГ позитивно оцінити результати підвищення кваліфікації викладачів, проте є брак внутрішньоуніверситетської нормативної бази в цьому напрямку.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В ході спілкування ЕГ з представниками різних фокус-груп встановлено, що ЗУНУ дійсно застосовує діючу систему мотивації (яка складається як з моральних так і матеріальних заохочень) НПП відповідно до Статуту Університету, Колективного договору між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації. Дієвість цієї системи підтвердили як представники НПП (Березька К.) так і заступник головного бухгалтера ЗУНУ Голоднюк О. Зокрема матеріальне стимулювання НПП здійснюється за високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya_reyting.pdf), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання "Почесний професор ЗУНУ". Система морального заохочення передбачає оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками, за наявності вагомих успіхів у науково-педагогічній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Аналіз критерію 6 вказує на такі сильні сторони ОП: 1. Тісні зв'язки випускової кафедри із представниками роботодавців, які залучаються до вдосконалення змісту ОП та окремих ОК а також забезпечують контакт здобувачів освіти із професійною діяльністю у сфері транспорту. 2. Наявність дієвої системи оцінювання НПП а також систематизованих правил мотивування викладачів, які є закріпленими у нормативних документах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Під час вивчення критерію 6 виявлені такі недоліки розглянутої ОП: 1. Недостатня відповідність наукових ступенів та вчених звань, а також тематики публікацій НПП щодо змісту ОК "Транспортно-експедиційна діяльність" та "Математичні методи та моделювання транспортних потоків". 2. Відсутність внутрішньоуніверситетської нормативної бази щодо підвищення кваліфікації НПП. 3. Відсутня практика залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків за наявної можливості її реалізації. ЕГ відносить до рекомендацій залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять а також активізацію роботи гаранта та завідувача кафедри в плані наукової роботи та підтримки студентів цієї ОП з метою підсилення людських ресурсів при її реалізації в подальшому.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Наявні недоліки за критеріями 6.1, 6.2 та 6.4. ЕГ дійшла висновку, що наявність у НПП, які викладають на ОП, достатньої кількості публікацій, які відповідають спеціальності та ОК у фахових виданнях, досвіду виконання НДР за профілем ОП, значної кількості розроблених методичних навчальних матеріалів та дистанційних курсів, а також беручи до уваги позитивні відгуки від роботодавців та здобувачів освіти - зазначені недоліки не призводять до негативного впливу на якість реалізації ОП "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" в ЗУНУ. ЕГ рекомендує спрямувати зусилля на підсилення кадрового складу випускової кафедри фахівцями відповідного спрямування за рахунок залучення випускників ОП або НПП з інших ЗВО.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано територію студмістечка ЗУНУ, головний корпус, лекційні аудиторії, комп'ютерні класи, де проводяться заняття для здобувачів ОП, а також укриття, бібліотеку з читальними залами, гуртожиток. Аудиторії обладнені мультимедійним обладнанням. В комп'ютерних класах здобувачі мають можливість працювати з таким програмним забезпеченням як JSolution (управління підприємством), AntLogistic (управління транспортом, планування маршрутів), котрі є безкоштовними в рамках договорів про співпрацю (надані на запит ЕГ), а також безкоштовною студентською версією PTV Visum (макромодельювання транспортних процесів). За словами гаранта, на розвиток кафедри виділено чималі кошти 4 млн.грн., але є проблеми у можливості їх використання через діючі постанови міністерства. Виділені кошти

кафедра планує витрати на закупівлю стендів, а також на академічну версію PTV Visum, що надасть більш ширші можливості для опанування навичок. В бібліотеці представлено велику кількість, а саме близько 600 тис., навчальної, методичної та наукової літератури, яка за словами директора Возьний К. З. постійно отримує нові надходження. Запроваджено електронний каталог та репозиторій, надано доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, а також тестові доступи до інших баз даних. Проведення освітнього процесу здійснюється із використанням дистанційної системи Moodle, яка забезпечує можливість постійного доступу здобувачів до навчально-методичних комплексів дисциплін. Наданий на запит ЕГ доступ до курсів декількох дисциплін в системі, дозволив пересвідчитись у наявності та наповненості матеріалів лекції та вказівок до виконання робіт. Окрім цього, в ЗУНУ добре розвинута допоміжна інфраструктура, така як продуктовий магазин, їдальня, спортивні майданчики, велопарковки, фітнес-центр, футбольні поля зі штучним покриттям, медичний пункт, зали бойових мистецтв, каплиця. Враховуючи вищезазначене, ЕГ дійшла висновку, що наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення дозволяють в цілому досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

В ході проведених зустрічей зі здобувачами та викладачами підтверджено те, що ЗУНУ забезпечує безоплатний доступ навчальних приміщень, бібліотеки, читальних залів, електронних та інформаційних ресурсів, системи електронного навчання та мережі Інтернет, приєднання до наукометричних баз даних також є безкоштовним. Під час огляду матеріальної бази було продемонстровано відкритість (доступність) приміщень в цілому, наприклад комп'ютерний зал обладнаний місцями котрими здобувачі можуть безкоштовно скористатись в будь-який час для вирішення навчальних завдань чи для свої потреб. На основі цього, ЕГ робить висновок, що учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для здійснення навчальної і викладацької діяльності.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Аналіз сайту ЗУНУ та результати опитування, огляд матеріально-технічної бази та спілкування з різними фокус-групами дозволили ЕГ переконатись, що освітнє середовище забезпечує безпечні умови для життя та здоров'я здобувачів, та в цілому дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Учбові приміщення, на думку ЕГ, добре освітлені, чисті, також продемонстровано обладнання системами оповіщення та вогнегасниками. В укриттях наявні продукти харчування та вода, розміщений кабінет медичної допомоги, вказівники, світлова індикація для аварійних виходів та вогнегасники. Функціонує медичний пункт, в корпусах розташовані портативні дефібрилятори. Психологічну підтримку студенти можуть отримати звернувшись до фахівців центру соціально-психологічної підтримки та резильєнтності. Фахівець цього центру Надвинична Т.Л. повідомила, що центр проводить індивідуальні та колективні консультації, а також долучається до обробки результатів опитування на тему «Соціально-психологічне самопочуття». Наприклад, зараз актуальною проблемою для здобувачів є відновлення комунікативних навичок після дистанційної освіти, тому планується проведення спеціальних тренінгів для студентів. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що умови є безпечними та комфортними, взаємовідносини з викладачами доброзичливі, можлива психологічна допомога, проводиться роз'яснювальна робота від кураторів, зокрема з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності. Працює школа професійного розвитку «АКМЕ». Органи студентського самоврядування та профкому також працюють з метою задоволення потреб та інтересів здобувачів. Голова студради Книш А. підтвердила, що для цього вони проводяться зустрічі з адміністрацією, опитування в месенджерах тощо. Наразі в ЗУНУ запустили сервіс «Фідбек ЗУНУ» (<https://smart.wunu.edu.ua/feedback/>), де здобувач може сповістити про проблему, подати скаргу чи залишити пропозицію. Побутові умови в гуртожитках є задовільними, місць вистачає для всіх. Дозвілля та відпочинок студентів є цікавим та насиченим, працюють різноманітні творчі та спортивні гуртки, стимулюється патріотизм, проводяться благодійні заходи. Наприклад, із останнього було проведено творчий арт-проект Не формат. Отже, ЕГ відзначає, що освітнє середовище ЗУНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Аналіз відомостей СО, результатів опитування та спілкування з фокус-групами дозволили встановити, що в ЗУНУ, зокрема на ОП, забезпечується достатня підтримка здобувачів у всіх аспектах. Освітня підтримка забезпечується роботою навчально-методичного відділу, деканату, кафедри, кураторів та викладачів. Куратори груп здійснюють постійну комунікацію із групою із різного роду питань, переважно через месенджери, що підтверджено здобувачами та викладачем Шевчук О.С., яка є куратором. У разі необхідності отримання консультації за дисципліною, здобувачі можуть звертатися до викладача напряму, існує графік консультацій. Система SMART спрощує комунікацію між керівництвом, працівниками, студентами, вступниками. Під час зустрічі з допоміжними підрозділами начальником відділу цифрової трансформації Іваніцький Н.Ю. продемонстровано функціонал цієї системи, а саме кабінет студента

(інформація про навчальні програми, вибір дисциплін, розклад занять, оцінки та успішність, події, оголошення), кабінет мешканця гуртожитку (подання заяв на поселення та заяв про ремонт, отримання інформації про оплату проживання, рейтинг події, оголошення) та кабінет викладача. До речі, процес поселення вступників в гуртожиток завдяки цій системі дуже зручний. Під час огляду матеріально-технічної бази продемонстровано різні інформаційні стенди в приміщеннях, стенд з розкладом, вивіски з QR-кодом (<https://campus.wunu.edu.ua/qr/>) для швидкого орієнтування здобувачів з різних питань (соцмережі, навчання, кампус, меддопомога, транспорт, відпочинок, укриття, підтримка). Організаційна підтримка забезпечується структурними підрозділами з питань видачі довідок, отримання інформації тощо. Консультативна та соціальна підтримка з соціально-побутових питань надається органами студентського самоврядування, з питань працевлаштування - центром працевлаштування, з питань отримання психологічної допомоги - центром соціально-психологічної підтримки та резильєнтності; з питань академічної мобільності - відділом міжнародних зв'язків тощо. Результати анкетувань здобувачів на тему «Освітній процес» (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/transporti_tehnologii/Rezultat%20Osvitnii%20protses.pdf) свідчать про достатньо високу оцінку зручності та доступності користування електронними ресурсами (100%), розкладом індивідуальних консультацій викладачів (90,7%), бібліотекою (90,7%), роботою деканатів (90,7%), розкладом навчання (81,4%). Під час спілкування із здобувачами підтверджено задоволеність підтримкою, що надається. На основі цього ЕГ робить висновок, що ЗУНУ забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, втім у ЗУНУ приділяється достатня увага створенню умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. За підсумками технічного обстеження зробленими у Звіті з про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/tehn_zvit.pdf), всі будівлі в цілому забезпечують вимоги щодо інклюзивності. Під час огляду матеріально-технічної бази продемонстровано пандуси та кнопки виклику персоналу біля входу в будівлі, а також тактильні таблички з інформацією зазначеною шрифтом Брайля як біля входу, так і в середині будівель. В Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/porjadok-suprovodu.pdf) визначено дії керівників структурних підрозділів університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Гуртожитки також обладнані пандусами. За словами голови профкому Шевчук А.М. за ініціативою студентства перші поверхи гуртожитків почали обладнувати спеціальними кімнатами для проживання осіб з особливими освітніми потребами. Окрім цього, наявність системи електронного навчання, доступу до електронних ресурсів та можливості отримання психологічної допомоги додатково дозволяють полегшити освітній процес для осіб з особливими потребами. ЕГ дійшла висновку, що створені умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами є задовільними.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій до розумної міри формалізовані та визначені в Положенні про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою запобігання та протидії корупції в університеті затверджена Антикорупційна програма (https://www.wunu.edu.ua/corruption/2023/1_antukor_prog_2023.pdf), яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності юридичної особи. Скриньки для подання письмової скарги знаходяться у кожному корпусі та структурному підрозділі, для подання скарги в електронному вигляді здобувачі можуть використовувати електронну пошту або сервіс «Фідбек ЗУНУ», який передбачає також подання скарги анонімно. Розглядом скарги займається комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим органом. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій передбачає два шляхи - формальний та неформальний. Для попередження конфліктних ситуацій проводиться навчання трудового колективу та студентства. Результати опитування здобувачів на тему «Етика» (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/transporti_tehnologii/Rezultat%20Etyka.pdf) свідчать, що вони не зіштовхувались з випадками отримання неправомірної вигоди працівниками університету (100%), з проявами сексуальних домагань (100%), не зіштовхувались з ненавистю, утисками або дискримінацією (95,2%), а також знайомі з процедурою врегулювання різноманітних конфліктних ситуацій (95,2%). Найбільшу довіру у випадку врегулювання конфліктної ситуації висловили куратору (51,2%). Проведені зустрічі зі здобувачами та органами студентського самоврядування підтвердили відсутність конфліктних випадків на ОП та разом з тим, показали обізнаність щодо дій у разі конфліктних ситуацій. ЕГ дійшла висновку, що в ЗУНУ існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Позитивними практиками є: 1. Наявність в навчальному процесі спеціалізованого програмного забезпечення. 2. Створення безпечного та комфортного середовища для здобувачів, зокрема налагоджена система сповіщень, наявні інформаційні стенди, обладнанні укриття, піклування про стан психологічного здоров'я та людей з обмеженими можливостями. 3. Використання сучасної та багатофункціональної платформи SMART, в тому числі наявність нової платформи «Фідбек ЗУНУ» для сповіщення про проблему, подання скарги чи залишення пропозиції здобувачем. 4. Різноманітні можливості проведення позаосвітньої діяльності студентів, а саме соціальні активності, заняття спортом, культурно-масовою діяльністю тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Враховуючи існуючі фінансові можливості, наявна рекомендація щодо поліпшення матеріально-технічних ресурсів, а саме створення спеціалізованих кабінетів чи лабораторій які будуть наповнені стендами/плакатами за напрямком Транспортних технологій, розширення кола програмного забезпечення та використання академічних версій продуктів з більшим функціоналом. Також, рекомендується вирішити питання із закупкою нового програмного забезпечення PTV Visum.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого рівня вищої освіти в ЗУНУ повністю відповідає вимогам підкритеріїв 7.2-7.6 критерію 7. Наявні рекомендації до підкритерію 7.1 у частині поліпшення матеріально-технічного забезпечення. Загалом ОП відповідає критерію 7 з певними рекомендаціями щодо поліпшення матеріально-технічного забезпечення та закупівлі нового програмного забезпечення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процес розробки та затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в ЗУНУ регулюються Порядком розробки освітніх програм та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм. Згідно цих документів, відкриття ОП відбувається послідовно: формування робочої групи до складу якої входять НПП, здобувачі, стейкхолдери, практики; визначення назви ОП та її актуальності; розробка проекту ОП; оприлюднення проекту для обговорення; обговорення на розширеному засіданні кафедри; затвердження ОП; погодження відкриття із Вченою радою та іншими підрозділами. Моніторинг ОП здійснюється групою забезпечення спеціальності. Рішення про необхідність перегляду ОП приймається у разі потреби, але не рідше одного разу за повний курс навчання. ОП може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП, зокрема, змісті робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо. Якщо результати перегляду вимагають перепроєктування (або запровадження) ОП, її освітніх компонентів, кількості кредитів, професійних компетентностей, програмних результатів навчання тощо - тоді ОП підлягає модернізації. ОП, що акредитується, була розроблена у 2022 році (https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_ORP/magister/275_transport_teh_mag.pdf) із залученням до складу робочої групи роботодавця. Під час перегляду у 2023 році до робочої групи було долучено також здобувача. Проект ОП був попередньо оприлюднений на сайті та обговорений на розширеному засіданні кафедри (витяг з протоколу №9 від 25.05.23 р), де залучені особи з надали свої пропозиції. За результатами громадського обговорення складено аналітичний звіт, де зазначено пропозиції та чи їх враховано (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/275_Transportni_tekhnolohii_mag_az_23.pdf). Втім, перегляд ОП не вніс жодних інших змін в програму (удосконалення змісту ОК не враховується), окрім як складу робочої групи. На пояснення гаранта, необхідність у перезатвердженні ОП у 2023 році була обумовлена відсутністю залучення здобувачів, недолік який вони помітили та виправили. На ОП надано рецензії-відгуки від інших роботодавців, а також академічної спільноти. ЕГ констатує, що ЗВО в цілому дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно Порядку розробки освітніх програм та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ, здобувачі є учасниками робочих груп та приймають участь у розробці та оновленні ОП. Отримання зворотного зв'язку від здобувачів відбувається шляхом опитування щодо якості освітнього процесу та якості реалізації окремих освітніх компонентів, безпосереднього спілкування з викладачами, кураторами та гарантом, залучення до розширених засідань кафедри. До складу робочої групи ОП у 2023р. увійшла здобувачка Скочеляс Д., котра на розширеному засіданні кафедри внесла пропозицію щодо удосконалено зміст ОК 6 в частині застосування сучасних спеціалізованих програмних продуктів, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Щосеместрові опитування здобувачів на різні теми («Освітній процес», «Рівень об'єктивності оцінювання», «Рівень задоволення методами викладання», тощо) проводяться центром моніторингу якості освіти та методичної роботи. Під час зустрічей директор цього центру Шандруком С. К. повідомив, що опитування проходить у Google Form, перелік питань складається кандидатом соціологічних наук, тематика анкет підбирається згідно потреб (у зв'язку з сьогоdnішніми обставинами додано анкету «Соціально-психологічне самопочуття»), отримані відповіді обробляються за участі здобувачів, які є працівниками центру, результати публікуються на сайті ЗВО та аналізуються на науково-методичній раді з питань якості освіти, потім надаються рекомендації гаранту ОП. Опитування здобувачів щодо якості реалізації окремих ОК проводиться самостійно НПП за власною формою опитування складеною на розсуд викладача, або по рекомендованій формі наданій центром якості освіти. Діяльність органів студентського самоврядування та профкому скерована на створення якісних та комфортних умов для реалізації здобувачами своїх освітніх потреб, для цього проводяться власні опитування, приймається участь у засіданнях Вчених рад університету та інститутів/факультетів. Під час зустрічей ЕГ вияснила, що пропозицій від органів студентського самоврядування щодо поліпшення саме цієї ОП не надходило, проте вони запевнили що мають вплив та їх позиція сприймається під час прийняття рішень адміністрацією. В результаті проведеного аналізу, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі безпосередньо залучені до справ перегляду та удосконалення ОП, а також їх позиція береться до уваги.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Згідно Порядку розробки освітніх програм та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ, роботодавці є учасниками робочих груп, тому приймають участь у розробці і оновленні ОП та змістовному оновленні ОК. Отримання зворотного зв'язку від роботодавців відбувається шляхом проведення розширених засідань кафедри, спілкування з гарантом та НПП, а також проведення опитування з різних аспектів освітньої діяльності. До робочої групи розробників ОП у 2022 р. та під час перегляду у 2023 р. було долучено представника роботодавців – президент Wingstar Transportation LLC Гардецький М (американська компанія). Окрім того, надали свої рецензії директор ТОВ «ІДЕН-ГРАНС» Денисюк О. та директор ТОВ «МВ СТЕЛЛАР» Волянський Г., котрі також долучались до публічного обговорення проекту ОП у 2023 р. в рамках розширеного засідання кафедри. За пропозицією роботодавців було підсилено РН 7, РН 8 та РН 14 через змістовне наповнення ОК6 та ОК7. Інша пропозиція щодо перенесення обов'язкової ОК5 у вибірку була відхилена, оскільки дана ОК єдина забезпечує ФК4. Присутні на зустрічі роботодавці показали свою зацікавленість в фахівцях що готує дана ОП, також підтвердили, що вони співпрацюють з кафедрою безпосередньо через спілкування з гарантом та викладачами, долучаються до процесу обговорень, проходять опитування, надають бази практики, беруть викладачів на стажування та проводять екскурсії. Наприклад, Волянський Г. зазначив що актуальним питанням для нього, як для роботодавця, є використання сучасного програмного забезпечення для управління перевезеннями. На основі цього, ЕГ робить висновок, що роботодавці приймають участь у процесі формування ОП та інших процедур забезпечення її якості, як партнери.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки акредитація ОП первинна, випускників немає. Втім процес формування даних щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в ЗУНУ є налагодженим. Для цього створений центр працевлаштування та зв'язків з випускниками ЗУНУ. Під час зустрічей спеціаліст цього центру Кривий З.І. повідомив, що обов'язково після випуску збирається інформація щодо місця працевлаштування випускника. На сайті ЗУНУ в рамках кожного інституту/факультету, в тому числі і ННППІ (<https://www.wunu.edu.ua/nnipi/>), розроблені вкладки «Відгуки випускників» та «Відомості про працевлаштування випускників». Також згідно Положення про опитування (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/poryadok_prov_opytuvania.pdf), випускників долучають до опитування щодо якості освіти (актуальності ОП, рівень задоволеність, тощо). Інформуванням про можливості працевлаштування та вакансії здійснюється через сторінку центру та проведення заходів, такі як Дні кар'єри, Ярмарок вакансій, тощо. Отже, ЕГ відмічає, що в ЗУНУ в цілому наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У відомостях СО зазначено, що за період функціонування ОП негативних результатів виявлено не було. Під час зустрічі керівник центру моніторингу якості освіти Шандрук С.П. пояснив, що на даній ОП випадків невідповідності під час здійснення необхідних процедур виявлено не було, проте були пропозиції рекомендації щодо удосконалення освітньої програми. Наприклад, після результатів останнього опитування надано рекомендацію щодо посилення цифровізації в межах певних освітніх компонентів, що було виправлено певним змістовним наповненням дисциплін. Окрім цього, гарант Попович П.В., повідомив що був недолік в частині відсутності залученості здобувачів під час безпосередньої розробки ОП у 2022 р., який було оперативно виправлено під час перегляду ОП у 2023 р. залучивши вже наявних здобувачів до надання своїх пропозицій. Враховуючи зазначене, ЕГ дійшла висновку, що в цілому система забезпечення якості розуміє процедури та процеси забезпечення якості та працює в цьому напрямку.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація даної ОП є первинною, тому результати попередньої акредитації відсутні. Під час зустрічі з директором центру моніторингу якості освіти та методичної роботи Шандруком С. К. було з'ясовано, що в ЗУНУ розроблений план заходів щодо виправлення зауважень та пропозицій наданих за результатами акредитацій Національного агентства щодо всіх освітніх програм. Таким чином, при запровадженні даної ОП було враховано та поліпшено два аспекти, а саме: виокремлено види освітньої діяльності із самостійної роботи в окремий розділ навчального плану у вигляді тренінгу та комплексного практичного індивідуального завдання із зазначенням годин; удосконалено систему опитування від опитувань в межах спеціальності до опитувань в межах конкретної ОП. Аналіз навчального плану та результатів опитувань підтверджують, що дані аспекти були враховані. Отже, ЕГ робить висновок, що результати зовнішнього забезпечення якості (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) в ЗУНУ, беруться до уваги та враховуються.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами вивчення нормативних документів ЗУНУ, зустрічей з фокус групами ЕГ підтверджує наявність сформованої культури якості на даній ОП та в цілому в університеті. Формування системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється у відповідності з Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ, де зазначено принципи і процедури, інституційне та процесне забезпечення якості освіти. Система якості забезпечується на трьох рівнях управління: тактичного (діяльність кафедр), оперативного (науково-методичні, вчені, студентські рад факультетів) та стратегічного (ректор, вчена рада ЗУНУ, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи). В університеті проводиться постійний моніторинг організації освітнього процесу, опитування щодо якості освіти (як здобувачів, так і НПП та роботодавців), рейтингування викладачів та пропагується політика академічної доброчесності. Результати опитування публікуються на сайті університету, що говорить про їх відкритість та прозорість. Під час інтерв'ювання здобувачі, НПП, роботодавці та інші причетні до освітньої діяльності за ОП, в цілому продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін слід віднести: 1.Залученість здобувачів та роботодавців до процесів покращення якості та перегляду ОП. 2. Широкий перелік тем та питань під час проведення опитувань здобувачів, а також проведення опитувань НПП та роботодавців. Прозорість і відкритість результатів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До недоліків слід віднести: 1. Відсутність єдиного підходу до проведення та обробки результатів опитування здобувачів щодо якості реалізації окремих ОК. Рекомендовано перекласти обов'язки проведення такого опитування з НПП на центр моніторингу якості освіти, що сприятиме більш точному та об'єктивному аналізу, а також дозволить вчасно приймати рішення щодо поліпшення якості реалізації окремих освітніх компонентів. 2. Відсутність фактичного залученості органів студентського самоврядування в процесах поліпшення якості освіти. Рекомендовано провести семінари для членів органів студентського самоврядування щодо роз'яснення їх ролі в процесах забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП "Транспортні технології (автомобільний транспорт)" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ЗУНУ повністю відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3 – 8.7 критерію 8. Наявні недоліки у виконанні вимог підкритерію 8.2 щодо проведення опитувань за окремими ОК та розуміння органами студентського самоврядування їх значимості в процесах забезпечення якості освіти. Загалом ОП відповідає критерію 8 з несуттєвим недоліком.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу врегульовані правилами і процедурами прописаними у ряді внутрішніх (локальних) нормативно-правових документів, що діють у ЗУНУ. До цього переліку документів відносяться як Статут ЗУНУ, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, тощо. Вищезазначені документи є легкодоступними, оскільки розміщені на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Публічна інформація» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/?do=cat&category=public_information/). Під час аналізу підкритерію 5.1 членами ЕГ встановлено певні розбіжності інформації зазначеної в силабусах з «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про порядок відпрацювання пропущених занять студентами денної форми навчання ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/vidprac_propyschenyh_zanniat.pdf) щодо оцінювання відвідування та відпрацювання пропущених занять. На зустрічі здобувачі підтвердили що вони поінформовані, що за відвідування занять нараховуються бали та те, що за не здані вчасно без поважних причин роботи знімаються бали, як зазначено в силабусі, проте таких випадків них не було. Втім, інформація в силабусах не відповідає правилам зазначеним у положеннях. Нормативних документів щодо розробки силабусів чи згадування про них ЕГ не знайшла, втім формат силабусів ОК є загальноуніверситетським, оскільки структура та наповнення силабусів ОК цієї ОП збігаються з силабусами ОК інших кафедр. В іншому, правила та процедури визначені в нормативно-правових документах є чіткими і зрозумілими. Додаткове підтвердження цьому є те, що під час зустрічей учасники освітнього процесу показали обізнаність у своїх правах та обов'язках, а також засвідчили те, що використовують їх на практиці. Отже, ЕГ робить висновок, що в цілому правила і процедури є чіткими і зрозумілими, проте потребують певних узгоджень силабусів до внутрішніх положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП, розроблений під час перегляду у 2023 році, був оприлюднений на сайті університету на вкладці «Публічні обговорення» (<https://www.wunu.edu.ua/master-po-op/>). Для одержання зауважень та пропозицій надано посилання на електронну пошту гаранта ОП. За словами директора центру моніторингу якості освіти та методичної роботи Шандрука С. К. публікація проектів ОП для обговорення на сайті ЗВО відбувається за один місяць до їх затвердження, зазвичай в квітні, ця ОП не є виключенням. Затвердження ОП відбулось 23 червня 2023 р., отже оприлюднення його проекту відбулось більше ніж за місяць. Після завершення обговорень, на тій же сторінці, було оприлюднено аналітичний звіт у вигляді таблиці щодо наданих пропозицій після завершення громадського обговорення. На зустрічах здобувачі та роботодавці згадували, що інформацію про те що ОП переглядається та можливо надати свої пропозиції та зауваження вони отримали від гаранта, тобто інформування про проведення таких обговорень на самому сайті ЗУНУ здійснюється не так активно.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗУНУ оприлюднена точна та достовірна інформація про ОП включаючи її цілі, очікувані результати навчання та перелік компонентів (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Оприлюднено: ОП в обох редакціях,

відгуки та рецензії, перелік нормативних дисциплін включаючи силабуси і робочі програми та перелік вибіркових дисциплін включаючи силабуси. У випускаючої кафедри Транспорту та логістики також є власний сайт (<http://tl.wunu.edu.ua/osvitni-programy/>), втім обсяг представленої на ньому інформації не такий широкий як на сайті університету (не працює посилання на саму ОП, де немає посилань на силабуси, не повний перелік компонент). Схоже, що сайт в процесі наповнення та розробки. Втім, ЕГ вважає, що обсяг оприлюдненої інформації про ОП на сайті ЗУНУ є більш ніж достатнім для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

До сильних сторін слід віднести: 1. Присутність таблиць зведеної інформації після закінчення громадських обговорень проекту ОП, що гарантує прозорість процесу внесення змін. 2. Перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін ОП на сайті університету містить активні покликання на силабуси та робочі програми дисциплін, що підвищує обізнаність всіх зацікавлених сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

До недоліку доцільно віднести невідповідність інформації, зазначеної в силабусах ОК, внутрішнім положенням в частині оцінювання відвідування та відпрацювання пропущених занять. Рекомендовано переглянути та привести у відповідність силабуси відповідно до внутрішніх нормативних документів, а також, за можливості, прописати в внутрішніх нормативних документах визначення та структуру силабусів. Наявні рекомендації щодо поширення інформації про проведення громадських обговорень через стрічку новин сайту та щодо зазначення на сторінці обговорення термінів прийняття зауважень та пропозицій від зацікавлених осіб для кращої поінформованості та більшого залучення таких осіб, а також оновити вміст сайту випускаючої кафедри актуальною інформацією, щоб поліпшити зручність користування для всіх зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого рівня вищої освіти в ЗУНУ повністю відповідає вимогам підкритерію 9.2 та 9.3 критерію 9. Наявні слабкі сторони у виконанні вимог підкритерію 9.1 у частині відповідності інформації у силабусах внутрішнім положенням та рекомендації для підсилення підкритерію 9.2 та 9.3 щодо доступності інформації. Загалом ОП відповідає критерію 9 з несуттєвим недоліком.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Окороков Андрій Михайлович

Члени експертної групи

Афонін Максим Олександрович

Боцман Анастасія Олексіївна