

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	21995 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21995
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Бульвар Шевченка, 9, м. Тернопіль, 46001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	317487
ПІБ гаранта ОП	Гірняк Андрій Несторович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hirniak.andrii@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-106-35-05
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» (<https://bit.ly/3dbyVJY>, надалі – ОПП) на другому (магістерському) рівні вищої освіти була започаткована в ЗУНУ (до 17 вересня 2020 року Тернопільський національний економічний університет у 2017 році). Її поява пов'язана із потребою напрацювання сучасних наукових підходів до обґрунтування закономірностей формування і розвитку психіки як особливої форми життєдіяльності та вивчення психічного життя людини в його суб'єктивних та об'єктивних вимірах. З іншого боку, на основі цих знань уможливується розробка практичних засобів психологічної допомоги людям в найрізноманітніших сферах їх життєдіяльності - в організації оптимальних умов праці, навчання і виховання, вирішення особистих проблем тощо. Це зумовлює необхідність формування професіоналізму психолога-фахівця, здатного не тільки цілісно усвідомлювати актуальні проблеми психологічної роботи, а й володіти системою компетентностей глибокого осягнення та творчого застосування у професійній діяльності здобувків сучасної психологічної теорії і практики.

Із числа науково-педагогічних працівників кафедри психології та соціальної роботи було створено робочу групу під керівництвом доктора психологічних наук, доцента Гірняка Андрія Несторовича для розробки ОПП. У результаті підготовчої роботи, що полягала, зокрема, в проведенні консультацій, методичних семінарів з представниками фахових та академічних середовищ, була розроблена дана ОПП, яка враховувала особливості ЗУНУ, потреби діяльності у сфері психології, а також досвід українських і закордонних освітніх програм підготовки магістрів з психології. ОПП була розглянута і затверджена вченою радою університету та введена в дію в установленому порядку. До викладання дисциплін були залучені викладачі із великим досвідом, відповідною кваліфікацією та вагомими досягненнями відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), а також ті, котрі є активними учасниками міжнародних та вітчизняних конференцій, круглих столів, науково-практичних і методичних семінарів із проблемних питань психологічної науки. До керівництва кваліфікаційними роботами залучаються провідні фахівці у сфері психології із числа професорського складу кафедри психології та соціальної роботи.

ОПП акредитована в 2018 році згідно з рішенням Акредитаційної комісії від 6 листопада 2018 року № 132 (наказ МОН України від 12 листопада 2018 року № 1224). Гарантом ОПП є Гірняк Андрій Несторович, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	4	0	0	4	0
2 курс	2021 - 2022	117	12	86	16	3

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	34643 Психологія 35258 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	32880 Економічна та соціальна психологія 19523 Психологія 35284 Психологія
другий (магістерський) рівень	21995 Психологія 51245 Перемовини та врегулювання конфліктів 54767 Перемовини та врегулювання конфліктів 55482 Психологія перемовин та медіація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37460 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	83713	32011
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83290	31588
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	1586	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_psuhologiya_mag.pdf</i>	fvHBeffLaw+RZNkl44IrChS9r98UJsCrjKwR4xfkUUM=
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_PSm_DFN_2022.pdf</i>	nOzl588MAi8GOnKGR7KsMI+2AgBeZZYpb23OBUeIz4 =
Навчальний план за ОП	<i>Navch_plan_PSm_ZFN_2022.pdf</i>	qZXxEfBkt+1H7n9eJzBUDwRYT4o94xs1vCopKNeULhY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_Khomulenko.pdf</i>	LAGnSeJpTAUUXncaGHBZejC+gCtOJEmQbwthQxWZq 8U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziia_Panaseko.pdf</i>	GJOCjJR0Kz2xMYeco/EOntTC0LmTbEgoh0EofdiJPSk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Panok.pdf</i>	POJFYST/9uGDxnG+hl4oIWqflxY66G/oJ5b1oOJPWyg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidhuk_Tataryn.pdf</i>	E/BL4so7gohPJvi5B5ppqTNFv4DF8axVV8O3Ylr+YtUA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП (<https://bit.ly/3RG7J50>) є забезпечення академічної підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у процесі професійної діяльності на теоретико-методологічному, оргтехнологічному та проектно-прикладному рівнях, а також, послуговуючись усталеною системою традиційних засобів та інноваційних інструментів проведення самостійних досліджень із урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога задля професійного саморозвитку, безперервної самоосвіти, а відтак перманентного підвищення власної конкурентоспроможності на сучасному ринку професійних послуг.

Особливості та унікальність ОПП зорієнтовані на підвищення рівня компетентностей в галузі психології, технологій надання психолого-педагогічної допомоги та забезпечує проходження психологічної практики у відповідних профільних установах. Структура ОПП передбачає поєднання теорії і практики психології на підґрунті міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності. Система вибіркових дисциплін освітньої програми перманентно оновлюється і дає змогу враховувати сучасні тенденції суспільного розвитку України. Увага зосереджується на здобутті компетентностей у галузі соціальних та поведінкових наук, що уможлиблює подальшу зайнятість, актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. Розгортання ОПП здійснюється на засадах компетентісного та раціогуманістичного підходів в освіті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП (<https://bit.ly/3qEJbNG>) передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога, що відповідає місії та Стратегії на 2020-2025 рр. ЗВО (<https://bit.ly/3xeljnM>), яка передбачає формування

сучасної освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей, відповідність умовам сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри. Стратегія та місія ЗВО корелюють з цілями ОПП, що забезпечує через дотримання студентоцентрованого підходу й врахування запитів працедавців якісну підготовку конкурентоздатних фахівців.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування (Університетська рада студентів, студради факультетів та інститутів, студентське наукове товариство), вчених радах ЗУНУ (в тому числі університету, факультетів, інститутів), у роботі груп із розробки та супроводження ОПП, забезпечення спеціальності. З метою подальшого удосконалення цілей і програмних результатів навчання із супроводження даної ОП від здобувачів вищої освіти здобувачі. Зокрема, Музикою О.Є. запропоновано збільшити кількість баз проходження переддипломної практики, з ініціативи Бабій Л.І. введено в перелік вибіркових дисциплін навчальну дисципліну «Патопсихологія». Такий підхід забезпечує безпосередню участь здобувачів вищої освіти у розробці та подальшому вдосконаленні даної ОПП

- роботодавці

До організації та реалізації ОПП залучаються роботодавці, досвід практичної роботи яких дозволяє сформувати відповідні фахові компетентності у здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, тематики курсових робіт, залучаються до проведення атестації здобувачів. Також практикується організація стажування НПП у контексті співпраці ЗУНУ з іншими ЗВО, установами та профільними організаціями. До організації та реалізації ОПП залучалися: проф. В.Г.Панок, проф. Т.Б. Хомуленко, проф. Е.А. Панасенко і практичний психолог Н.Ю. Татарин. До читання оглядових лекцій залучалися: завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби та соціальної роботи ТОКІШО З.М. Коротюк, д.психол.н. С.І. Болтівець, керівник психоосвітніх проєктів Ізраїльської Коаліції Травми Олександр Гершанов, засновник «Української асоціації психосоматичної терапії» О.В. Сабадуха, директор ГО «Львівський психоналітичний інститут ментального здоров'я» Ю.Я. Мединська, президент Міжнародної Асоціації медіації Ян ван Звітен, директор Школи перемовин Вадим Рахліс, поліграфолог Анна Мокрицька, психолог Центру соціально-психологічної реабілітації дітей-інвалідів Ольга Подтабачна-Янкевич, психолог інклюзивно-ресурсного центру №1 Тернопільської міської ради Г.Я. Гарматій, психотерапевтка Вікторія Муромець. Також підписано низку договорів про співпрацю з профільними організаціями Тернопільщини для проходження студентами переддипломної практики.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера у формулюванні цілей та програмних результатів ураховані наступним чином:

-академічна спільнота університету: максимальне врахування особливостей НПП (у тому числі їх наукових інтересів, досвіду підвищення науково-практичної кваліфікації та роботи) у конкретизації цілей та ПРН за ОПП, а також змісту освітніх компонентів, процедур оцінювання ПРН й перспектив подальшого вдосконалення ОПП;
-академічна спільнота інших ЗВО та загалом: активна співпраця членів кафедри психології та соціальної роботи ЗУНУ із відповідними кафедрами інших ЗВО (КНУ імені Тараса Шевченка, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя та ін.), установами, об'єднаннями та організаціями (Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Національна психологічна асоціація України, ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства») задля виокремлення унікальних аспектів даної ОПП, спрямованих на формування найважливіших компетентностей та досягнення ПРН.

- інші стейкхолдери

У програмних результатах навчання освітньо-професійної програми «Психологія» знайшли відображення пропозиції Управління освіти і науки Тернопільської міської ради, Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти та ін. Пропозиції стосувалися необхідності навчати здобувачів вищої освіти за даною ОПП вирішенню проблем прикладного характеру в сфері психології, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, застосування креативного підходу в організації науково-інноваційної психологічної діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН концептуально зорієнтовані на ідею того, що сучасний психолог має бути полідисциплінарним і мультифункціональним фахівцем-консультантом у різних соціальних сферах (освіта, економіка, медицина, військова справа тощо), який здатний вирішувати складні проблеми на глобальному, регіональному і локально-особистісному рівнях. Ці тенденції були враховані при формулюванні цілей та ПРН ОПП (<https://bit.ly/3V9MyBb>), а саме: розробляти, досліджувати та ефективно використовувати концептуальні моделі для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у психології та дотичних міждисциплінарних напрямках; планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних

інструментів та критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань. Виходячи із вищенаведеного, а саме вимог до сучасного психолога-науковця, робочою групою сформульовано основні цілі та ПРН, що своєю чергою, відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці таких категорій як психолога-дослідника, психолога-освітянина, психолога-терапевта, психолога-маркетолога чи іміджеолога тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У ході формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП (<https://bit.ly/3DtKR4e>) врахований галузевий контекст, оскільки він співпадає із змістом спеціальності 053 Психологія та за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відображений в ОП. Зокрема, враховано регіональний контекст суспільних процесів в Тернопільській області та суміжних із нею областей (Львівської, Чернівецької, Івано-Франківської, Хмельницької, Рівненської) у визначені ПРН (ПРН1-ПРН9). Зокрема лише в обласному центрі функціонує чотири національних ЗВО, а місто Тернопіль у 2020 році офіційно одержало статус Молодіжної столиці України (<https://bit.ly/3qwUXKf>), що актуалізує проблеми ефективності соціалізації та освіти молоді. Водночас Тернопільська область є одним із найбільш економічно депресивних регіонів України з високим рівнем безробіття (проблеми профвідбору та профадаптації), що підвищує ризики делінквентної та адиктивної поведінки молоді або актуалізує загрози нелегальної трудової міграції населення до Європи та загострює проблеми торгівлі людьми, експлуатації дітей, прихованого соціального сирітства тощо. Задля вирішення даних соціальних проблем виокремлено певні освітні компоненти ОП, засвоєння котрих передбачають ПРН, визначені освітньо-професійною програмою «Психологія».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН, визначених ОПП «Психологія», були враховані формо-змістові особливості та освітні компоненти аналогічних українських та іноземних програм.

Із числа українських ЗВО проаналізовано зміст споріднених ОПП, зокрема Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, що відобразилося у змістовному наповненні навчальних дисциплін «Аксіопсихологія», «Психологія професійної креативності» та «Психологія соціального впливу».

Вивчення подібних ОП у Державній вищій школі ім. Папи Римського Івана Павла II (м. Біла-Підляська, Республіка Польща), Кишинівському педагогічному університеті ім. Іона Крянги (м. Кишинів, Молдова), Університеті Павла Йозефа Шафарика (м. Кошиця, Республіка Словаччина) сприяло усвідомленню світових тенденцій, котрі були враховані розробниками ОПП при формулюванні ПРН.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У ході розробки ОПП (<https://bit.ly/3RYzvcB>) було застосовано досвід провідних ЗВО у сфері підготовки магістрів за спеціальністю 053 Психологія, а згодом було використано Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який був розміщений на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України. Крім того, були також враховані Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН України від 11 вересня 2015 року № 922 (зі змінами)).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 року та погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 28.03.2019 року № 3).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОК ОПП дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та сфери діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія. Включені до ОПП ОК складають логічну взаємопов'язану систему та загалом дають змогу досягти визначених цілей і ПРН. Відповідно до предметної області спеціальності 053 Психологія дана ОПП передбачає:

Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).

Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на підставі Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (<https://bit.ly/3RHjiZw>), затвердженого ректором ЗУНУ 17.12.2021 р. та схвалено рішенням вченої ради 17.12.2021 р., протокол №6. Каталог вибірових навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3daWpyE>) формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОПП. Відповідно до Правил прийому до ЗУНУ в 2022 році та локальних документів університету забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів реалізується протягом першого місяця навчання (з 01.10.2022 року), тому наявні лише силабуси і каталоги вибірових дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за даною ОПП загальною кількістю 23 кредити, що становить 25% від загального обсягу кредитів підготовки) відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Задля цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибірових дисциплін для цієї ОПП (<https://bit.ly/3daWpyE>) та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибірових ОК (<https://bit.ly/3xkRMcb>). У 2022 році, орієнтуючись на інтереси здобувачів ОПП, було розширено перелік вибірових дисциплін до 25 позицій.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ (<https://bit.ly/3L5herS>). Відповідно до навчального плану ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Для здобувачів ОПП підготовлено силабуси для проходження переддипломної практики (<https://bit.ly/3VBzOEO>). Основними базами практики є заклади освіти, підприємства та установи, з якими укладені відповідні договори. За підсумками переддипломної практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту. Результативність переддипломної практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід.

Окрім того, практична зорієнтованість підготовки майбутніх фахівців-психологів реалізується через тренінги, виконання ситуативних завдань, гостьові лекції практиків у сфері психології. Такий підхід дає можливість отримати

практичний досвід майбутньої професії та оцінити можливості своєї професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувач вищої освіти даної ОП має демонструвати комунікативність, гнучкість, толерантність, вміння налагоджувати співпрацю, цілеспрямованість, відповідальність, динамізм, такт, креативність та аналітичне мислення. Виходячи з цього, ОПП розроблена таким чином, що освітні компоненти передбачають набуття здобувачами вищої освіти на другому (магістерському) рівні соціальних навичок (soft skills). Зокрема, такі навички як: емпатія, толерантність, тактовність, креативне мислення; управління інформацією; створення презентацій, уміння формувати власну думку та приймати рішення; комунікативні здібності, робота в команді, високий рівень самоорганізації, лідерські здібності набуваються упродовж періоду навчання завдяки командному виконанню креативних комплексних завдань; презентації результатів власних наукових досліджень; виступу на семінарських заняттях, виступах на наукових конференціях, симпозіумах, методологічних семінарах, у ході практичного навчання, участі у спеціальних тренінгових заняттях. Виокремлені навички відповідають цілям ОПП.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт не передбачений

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (600 год) 22,2% припадає на лекції 345 год, на практичні заняття –195 год. Педагогічна практика охоплює 450 год (15 кредитів), тобто 16,7% від загальної кількості кредитів на ОПП (<https://bit.ly/3Di5uAB>). Така структура відображає науково-дослідницьке спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: опитування здобувачів у формі анкетування та бесід з НПП, першим проректором тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; спостереження з боку викладачів та кураторів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр. Основні проблеми виявлені шляхом соціологічного опитування (<https://bit.ly/3BVYX2f>). Для усунення цих проблем вживаються відповідні заходи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання (у класичному розумінні) в процесі підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОПП не застосовується. Водночас, реалізуються елементи дуальної освіти. Так, здобувачі ОПП можуть поєднувати навчання з роботою за фахом, у цьому випадку надається право навчання за індивідуальним графіком, що регулюється Положенням про порядок навчання за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3U6OumU>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://bit.ly/3U3pH2Q>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахувують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір у 2021 році здійснювався за результатами вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови, складеного у 2020 та 2021 роках, та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу.

У 2022 році вступ на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія відбувається на основі магістерського тесту навчальної компетентності, фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів. У випадку вступу на ОП на основі освітнього ступеня магістра та ОКР спеціаліста замість результатів магістерського тесту навчальної компетентності використовуються результати індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови; фахового вступного випробування та мотиваційного листа. Конкурсний бал розраховують за формулою: Конкурсний бал (КБ) = 0,5 × П1 + 0,5 × П2, де П1 – оцінка магістерського тесту навчальної компетентності (або індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови) (за шкалою від 100 до 200 балів), Таблиця переведення тестових балів магістерського тесту навчальної компетентності до шкали 100-200; П2 – оцінка фахового іспиту (за шкалою від 100 до 200 балів).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3V7xwvN>), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перерахування результатів навчання в ЗУНУ (<https://bit.ly/3xj4Dvx>), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перерахування результатів навчання відбувається так: перерахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти даної ОПП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3RRcesA>), затвердженого вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркового дисципліни; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти даної ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОПП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗУНУ (<https://bit.ly/3BLBOuB>) за денною, заочною, дистанційною формами через систему MOODLE. Освітній процес включає: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, тренінги з навчальних дисциплін, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація та ін. Лекційні заняття поєднуються з практичними заняттями, диспути, тренінгами, «мозковими штурмами», технологіями Mind maps, кейсовим навчанням та робочими зустрічами з фахівцями у сфері психології. Загальний стиль навчання – проблемно-орієнтований. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій, методик проблемного, інтерактивного, евристичного навчання, самонавчання, творчих і міждисциплінарних підходів, компетентно-орієнтованого навчання, практико-орієнтованого навчання (ПРО1-ПРО16) забезпечує формування критичного мислення здобувачів освіти, власної позиції, навичок самостійної та командної роботи, уміння презентувати результати безперервного збагачення загальних і фахових компетентностей (ЗК1-ЗК10, ФК1-ФК15). Навчання та викладання на ОПП базується на принципах свободи слова, прозорості, креативності, поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень та використання їх результатів при виконанні наукових робіт, публікаційної активності. Деталізована інформація стосовно форм та методів навчання і викладання наведена у таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід є пріоритетним у підготовці здобувачів освіти та покликаний забезпечити їхню індивідуальну освітню траєкторію. Це досягається шляхом надання широкого доступу та ознайомлення з основними документами (ОПП, навчальними планами, силабусами навчальних дисциплін та ін.), а також попереднім оприлюдненням критеріїв і методів контролю та оцінювання знань здобувачів. Водночас студентоцентризованість реалізовується через індивідуальні навчальні плани студентів у електронних кабінетах, вибірково компоненту навчальних планів, можливість вибору місця проходження переддипломної практики, а також узгодження тем КПЗ, курсових і кваліфікаційних робіт з науковими та професійними інтересами здобувачів. Студентам надається право навчання за індивідуальним графіком. В процесі навчання активно використовуються методи інтерактивного навчання, кейси, тренінги, круглі столи, дискусійні клуби, ділові ігри, квести, котрі орієнтовані на ініціювання діалогу зі здобувачами вищої освіти, та позиціонування їх як партнерів в освітньому процесі. Усталеною практикою є проведення опитувань (анкетувань), співбесід з гарантом ОП, завідувачем кафедри та кураторами груп, з метою визначення рівня задоволеності якістю освітнього процесу та методами викладання. Результати анкетування розміщено на сайті ЗУНУ в рубриці «Результати моніторингу якості освіти» (<https://bit.ly/3qwN2N5>). Такий підхід дає змогу виявляти проблеми та вчасно реагувати на них.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають повну академічну свободу щодо вибору методів навчання на ОП адже робоча програма навчальної дисципліни не обмежує їх кількість і різновиди. При виборі методів навчання для досягнення окремих ПРН науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників: складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часовим ресурсом, видами обладнання тощо. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу НПП із запровадження педагогічних експериментів і розробки авторських методик навчання. Вдосконаленню форм і методів навчання сприяє участь НПП у конференціях, тренінгах, семінарах, майстер-класах, стажуваннях, підвищенні рівня володіння іноземними мовами. Анкетування як зворотній зв'язок із здобувачами дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через індивідуальні навчальні плани студента та здійснення вільного вибору ОК варіативної частини (<https://bit.ly/3d7MuKg>). Студенти мають право вибирати форму навчання, здобувати освіту за кількома ОП, вибирати теми для проектів у межах ОК, а також магістерських досліджень, тематики наукових пошуків у межах наукових гуртків і студентських проблемних груп. Платформа Moodle підвищує можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студента, зокрема вивчення дисциплін у зручній для нього час. Працевлаштовані студенти мають змогу навчатися за індивідуальним графіком (<https://bit.ly/3B71VdI>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу своєчасно та повною мірою отримують інформацію про цілі, зміст, очікувані програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК. Інформування науково-педагогічних працівників відбувається наступним чином: зміст освітніх компонентів ОПП обговорюється на спільних засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності та гарантом ОПП, затверджується першим проректором і оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які разом з силабусами представлені на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах та бібліотеці ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3Sod1Ih>) та конкретизуються у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<https://bit.ly/3eOWisY>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів вищої освіти на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти. Крім того, уся необхідна інформація розміщується у віртуальному середовищі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес на ОПП конструктивно поєднує навчання та наукові дослідження НПП і здобувачів вищої освіти. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ здобувачі ОПП беруть участь у заходах з освітньої та наукової діяльності, що проводяться в Університеті, в тому числі є активними учасниками студентських наукових гуртків «ГерМеГур» (керівник – д.психол.н., проф. А.В. Фурман) та «ALTER EGO» (керівник – завідувачка психологічної служби ЗУНУ, к.психол.н. Надвична Т.Л.), представляють свої дослідження на щорічних студентських науково-практичних конференціях і круглих столах регіонального та всеукраїнського рівнів. Зокрема, здобувачка спеціальності 053 Психологія Бабій Ліна під науковим керівництвом викладача кафедри (к.психол.н. Бугерко Я.М.) посіла 2 місце на Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія», проведеного у 2021 році на базі Херсонського державного університету. ОПП розроблено з урахуванням тематики наукових досліджень науково-педагогічних працівників ЗУНУ у сфері психології та наукових інтересів здобувачів, що відображено у компетентностях (ФК1-ФК15) та ПРН (ПР1-ПР16). Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Зокрема для розробки науково-дослідної теми «Психодидактичні технології освітніх взаємодій та їх розвивальний потенціал» (державний реєстраційний номер 0119U101004) до збору та обробки інформації залучалися троє здобувачів даної ОП (Музика О., Косміна А., Бабій Л.).

Для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП передбачено написання і захист здобувачами вищої освіти міждисциплінарної курсової (ОК8) та кваліфікаційної роботи (ОК11). Емпіричну частину останньої студенти мають змогу апробувати під час проходження переддипломної практики (ОК9). Обов'язковою умовою допуску до

захисту кваліфікаційної роботи є опублікування студентами наукових тез. У кожного здобувача є змога публікувати свої наукові розвідки у науковому фаховому виданні України категорії «Б» у галузі психологічних наук «Психологія і суспільство», методологічному альманасі «Вітакультурний млин», збірці наукових праць молодих вчених, що видаються кафедрою психології та соціальної роботи ЗУНУ. Також частина здобувачів планує по завершенні магістратури продовжити власні наукові пошуки у функціонуючій на кафедрі аспірантурі зі спеціальності 053 Психологія.

Здобувачі даної ОП брали участь у ролі слухачів / доповідачів у 4-ох наукових конференціях, що організовані соціально-гуманітарним факультетом ЗУНУ впродовж 2021-2022 рр., круглих столах, наукових школах, методологічних семінарах і зустрічах з провідними науковцями України (проф. В.Г. Панок, проф. С.І. Болтівець та ін.). У співавторстві з науковим керівником (проф. А.Н. Гірняком) здобувачка А.Леліс опублікувала статтю у закордонній колективній монографії (Республіка Польща).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Змістове наповнення освітніх програм формується із урахуванням вимог нормативних документів МОН України і Стандартів вищої освіти. Моніторинг організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою здійснюється з метою зростання привабливості і прозорості навчальних програм Університету для здобувачів; урахування тенденцій розвитку освітніх програм і вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQF for HE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЄС); забезпечення академічної мобільності студентів; підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому.

Методичне забезпечення навчальної дисципліни і компетентностей щодо визначення достатності фахового рівня викладача, який забезпечує її викладання, покладається на випускову кафедру і групу забезпечення спеціальності. Перегляд освітніх компонентів здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ (<https://bit.ly/zeFoRjr>), організації зворотного зв'язку тощо. Зміст освітніх компонентів постійно оновлюється з ініціативи викладача в контексті врахування основних результатів наукової діяльності. Процедура перегляду здійснюється з обов'язковим урахуванням сучасних практик у сфері психології, наукових досягнень і систематичної участі викладачів кафедри у публічних науково-практичних заходах.

Викладачі, які здійснюють освітню діяльність за ОПП, у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації (стажування), за результатами якого оновлюються методичні та навчальні матеріали освітніх компонентів, що відображається у звітах, робочих програмах, дидактичних матеріалах. Також викладачі постійно беруть участь у наукових і науково-методичних заходах, за результатами яких на обговорення виносяться питання впровадження нових освітніх компонентів, що відповідають сучасним потребам психології.

У ЗУНУ функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання освітніх компонентів та виконання інших процедур забезпечення якості освітнього процесу <https://bit.ly/3S1oQOk>.

Регулярні методологічні семінари, авторські наукові школи та змістове наповнення фахового журналу «Психологія і суспільство» (категорія «Б»), що видається ЗУНУ з 2000 року (головний редактор - професор кафедри психології та соціальної роботи А.В. Фурман) (<https://bit.ly/3BzzW7Q>) дали змогу суттєво оновити складові ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 (робочі програми та силабуси). Опублікована у 2020 році гарантом ОП монографія «Психологія модульно-розвивальної взаємодії» істотно доповнила змістове наповнення ОК5. Відтак список рекомендованих джерел з кожного ОК містить посилання на авторські наукові розробки НПП кафедри, новітні передові розвідки в галузі психології та іноземні джерела.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами, тому навчання на ОПП тісно пов'язане з інтернаціоналізацією. Викладачі, які працюють на ОПП проходять закордонне стажування та проводять наукові дослідження у європейських ЗВО. Зокрема, гарант ОП А. Гірняк і проф. С. Шандрук пройшли закордонне стажування у Католицькому університеті в Руженберку (Словацька Республіка). Доцент Н. Рибіна стажувалася у Віденській вищій педагогічній школі (Австрія), а к.психол.н. А. Ятищук пройшла курси підвищення кваліфікації на кафедрі психології емоцій та мотивації Інституту психології Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II в Любліні (Республіка Польща).

Викладачі, які працюють на ОП публікуються у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (С. Шандрук, А. Фурман, О. Фурман, А. Гірняк, Г. Гірняк), закордонних колективних монографіях (А. Гірняк, А. Леліс) і збірках міжнародних конференцій.

Здобувачі вищої освіти можуть проходити закордонне стажування, навчатися за подвійним дипломом і слухати лекції гостей професорів із Словаччини, Польщі, Грузії, Нідерландів. П'ятеро магістрантів (А. Стасюк, Л. Бабій, Л. Рибак, Г. Михайлишин, А. Косміна) даної ОП пройшли навчання у Міжнародній школі світових освітніх практик «New Way», Бабій Ліна пройшла міжнародне стажування на базі Нідерландської бізнес академії ("Медіація. Базовий курс"), а четверо викладачів і 10 здобувачів даної ОП пройшли курси Ізраїльської Коаліції Травми (Israel Trauma Coalition).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У ЗУНУ передбачені форми контрольних заходів у межах ОК ОПП «Психологія» належним чином дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей програмним результатам навчання. Відповідно до п.8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3QDOZSu>) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів, як: поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус. Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Оцінювання знань студентів здійснюється паралельно за 4-рівневою національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені в робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних та методичні рекомендації до організації самостійної та індивідуальної роботи студентів містять зразки різних типів завдань. Інформація про форми контрольних заходів міститься також у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті Університету (<https://bit.ly/3da2NrX>). Вищезазначені форми контролю дозволяють у межах усіх ОК ОПП перевірити досягнення програмних результатів навчання. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі університету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого електронного кабінету.

Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів другого (магістерського) рівня освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання та своєчасно доводяться до них.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3eMe14h>). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перекладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні.

ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, модульний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3RWbrqQ>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗУНУ запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ (<https://bit.ly/3S1pefK>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ознайомлення з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання за кожним ОК відбуваються через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті Університету (<https://bit.ly/3RHU2To>).

Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються керівництвом ЗУНУ та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру.

На початку семестру на першому занятті здійснюється ознайомлення здобувачів вищої освіти із робочою програмою дисципліни, змістом, формами та видами контрольних заходів, критеріями та порядком оцінювання усіх видів навчальної роботи. Контроль в кінці семестру проводиться у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента та розкладом. Результати контрольних заходів у вигляді модульних контрольних робіт й екзаменів доступні здобувачам в їхніх особистих електронних кабінетах. Крім того, в особистому електронному кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються впродовж семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх.

В кінці семестру на засіданні кафедри відбувається обговорення результатів контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП визначаються Стандартом вищої освіти України: другий

(магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія, затвердженим Наказом МОН від 24.04.2019 р. № 564; Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3U8LENW>). Порядок проведення атестації випускників регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://bit.ly/3xHuHAX>). Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за даною ОПП є атестаційний екзамен (ОК 10) і публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК 11). Атестаційний екзамен охоплює зміст ОК3, ОК6, ОК7. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи містяться у Загальних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів (<https://bit.ly/3L8dQN4>). Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK. Перед виконанням випускних кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність. Для публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційної роботи, а також з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозитарії Університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Даний документ оприлюднено на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: (<https://bit.ly/3DIVfLl>). Процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочих програмах, які розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3S2NxtF>). Крім того, в особистому електронному кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів, із зазначенням вагових коефіцієнтів останніх. Кожен ОК передбачає наявність поточного контролю, модульного контролю (три обов'язкових модулі, в т.ч. ректорська контрольна робота та комплексне практичне індивідуальне завдання), а також форми підсумкового контролю: екзамен (ваговий коефіцієнт 40%) або диференційований залік (виставляється автоматично на основі трьох модульних оцінок).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У разі незгоди здобувачів із отриманими оцінками, вони мають право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення, а за незгоди з таким поясненням можуть звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри, який за результатами повторного розгляду екзаменаційної роботи задовольняє клопотання студента або ж відхиляє його. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3DqVqr3>).

Захисти звітів з практик і курсових робіт проходять перед комісією з трьох осіб.

При виникненні питань із об'єктивності оцінювання теоретичних знань і практичних навиків екзаменатором та конфлікту інтересів студенти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я декана факультету, котрий створює комісію до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач і викладачі відповідної кафедри, представники студентської ради і профспілкового комітету студентів.

В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://bit.ly/3Vje4fU>). В його основі Закон України «Про запобігання корупції», що визначає процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за даною ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів поточного модульного контролю (неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документації щодо обліку успішності студентів та електронній системі дана оцінка замінюється на оцінку «задовільно», 60-64 бали – «Е», 65-74 балів – «D» за шкалою ЄКТС.

Студентам, які мають оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат та відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості. Якщо студент отримав більше двох незадовільних оцінок з дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність.

Студенти, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час. Повторний підсумковий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі як і попередній. Результати ліквідації академзаборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему.

За час існування даної ОПП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗУНУ регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп.8-9 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ та порядку оскарження результатів підсумкового контролю студентів університету наступним чином (<https://bit.ly/3xm38N7>).

У день екзамену подається апеляція на ім'я декана факультету, за фактом якої створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, здобувача, які вивчають обставини подання апеляції та можливість призначення повторного екзамену.

У випадку незгоди з оцінкою одержаною на атестаційному екзамені здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, начального відділу для розгляду апеляції. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі.

Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3xmbGnn>), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bit.ly/3RGhEHP>),

Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності

(<https://bit.ly/3Laki64>) Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО.

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних і кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка продуктів наукової праці на анти плагіат, підписання декларації.

На ОПП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом. Система UNICHECK – онлайн-сервіс пошуку плагіату, що перевіряє текстові документи на наявність заповзичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Керівники кваліфікаційних робіт за погодженням із завідувачем кафедри є відповідальними особами з перевірки даних робіт системою UNICHECK. За результатами перевірки формується звіт, де вказано відсоток заповзичення. Перевірка кваліфікаційних робіт на рівні університету реалізується відповідно до правил порядку здійснення заходів з перевірки на ознаки плагіату академічних текстів ЗУНУ (<https://bit.ly/3BzA6fC>). Усі кваліфікаційні роботи у електронному вигляді зберігаються в репозитарії бібліотеки ЗУНУ (<https://bit.ly/3QBGRXb>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ЗУНУ зосереджена у двох аспектах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності (<https://bit.ly/3RGi6Wx>). У 2018 р. ЗУНУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі університету було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ЗУНУ основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах.

Інформація щодо доброчесності подається у межах дисципліни «Методологія наукових досліджень» та Методичних рекомендаціях до виконання курсової та кваліфікаційної робіт. Кожен здобувач вищої освіти після ознайомлення із окресленими нормами підписує декларацію академічної доброчесності. Окрім цього, при університеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3L9xNCW>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування

всіх істотних обставин Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за даною ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП здійснюється відповідно до вимог чинних нормативно-правових актів, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства, Статуту ЗУНУ (<https://bit.ly/3RJggUM>), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ. Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://bit.ly/3U6z69P>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту; стажування за останні п'ять років в Україні чи за кордоном.

Нормативну частину навчального плану за даною ОП забезпечують 4 доктори психологічних наук і 4 кандидати наук, які відповідають щонайменше 7 позиціям вимог, викладених у пункті 30 Ліцензійних умов. Більшість з них володіють іноземними мовами і мають відповідні сертифікати на рівні B2 та C1, що дозволяє їм проводити заняття на високопрофесійному рівні.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації ОПП залучаються роботодавці, досвід практичної роботи яких дозволяє сформулювати відповідні фахові компетентності у здобувачів вищої освіти за даною ОПП. Роботодавці беруть участь у розробці й удосконаленні ОПП, навчальних планів, тематики курсових робіт, залучаються до проведення атестації здобувачів. Також практикується організація стажування НПП у контексті співпраці ЗУНУ з іншими ЗВО, установами та профільними організаціями. До організації та реалізації ОПП залучалися: проф. В.Г.Панок, проф. Т.Б. Хомуленко, проф. Е.А. Панасенко і практичний психолог Н.Ю. Татарин. До читання оглядових лекцій залучался: завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби та соціальної роботи ТОКІППО З.М. Коротюк, д.психол.н. С.І. Болтвінець, керівник психоосвітніх проєктів Ізраїльської Коаліції Травми Олександр Гершанов, засновник «Української асоціації психосоматичної терапії» О.В. Сабадуха, директор ГО «Львівський психоналітичний інститут ментального здоров'я» Ю.Я. Мединська, президент Міжнародної Асоціації медіації Ян ван Звіген, директор Школи перемовин Вадим Рахліс, поліграфолог Анна Мокрицька, психолог Центру соціально-психологічної реабілітації дітей-інвалідів Ольга Подтабачна-Янкевич, психолог інклюзивно-ресурсного центру №1 Тернопільської міської ради Г.Я. Гарматій, психотерапевтка Вікторія Муромець. Також підписано низку договорів про співпрацю з профільними організаціями Тернопільщини для проходження студентами переддипломної практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗУНУ залучає роботодавців і їх працівників до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички для формування фахових компетентностей здобувачів. ЗУНУ уклав угоди про співпрацю з Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Тернопільським обласним комунальним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Тернопільським районним центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, ЗВО «Український католицький університет», КНП «Тернопільський обласний клінічний перинатальний центр «Мати і дитина» Тернопільської облради, Шумською міською радою, Тернопільською ЗОШ І-ІІІ ступенів №19 та громадськими організаціями. Представники даних установ беруть активну участь в розробці ОП, зокрема в рецензуванні та оцінюванні, обговоренні питань підготовки магистрів, керівництві переддипломної практики, а також залучаються до аудиторних занять: директор Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, д.психол.н. В.Г. Панок (ОК1); керівник психоосвітніх проєктів Ізраїльської Коаліції Травми (ОК3); д.психол.н. Т.Б. Хомуленко (ОК4); практичний психолог Н.Ю. Татарин (ОК 5); президент Міжнародної Асоціації медіації (ОК6); головний науковий співробітник Державного інституту сімейної та молодіжної політики, д.психол.н. С.І. Болтвінець (ОК7) та ін. Залучення до аудиторних занять фахівців-практиків висвітлюються у соціальних мережах на сторінці кафедри та факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників для забезпечення їхнього професійного розвитку застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове; короткострокове; стажування. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОПП, проходили підвищення кваліфікації на базі підприємств, організацій, а також вітчизняних і закордонних ЗВО. Зокрема, гарант ОП А.Н. Гірняк і проф. С. Шандрук пройшли закордонне стажування у Католицькому університеті в Руженберку (Словацька Республіка). Доцент Н. Рибіна стажувалася у Віденській вищій педагогічній школі (Австрія, 2020 р.). Водночас зазначена викладачка пройшла стажування та здала міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL у Канадському коледжі «Global Tesol College». Професор А.В. Фурман і доценти Т.Л. Надвинична та Я.М. Бугерко стажувалися в Українському науково-методичному центрі практичної психології і соціальної роботи НАПН України (2019 р.). Професор О.Е. Фурман проходила стажування на базі Асоціації розвитку глибинної психології та коучингу (2021 р.). К.психол.н. А. Ятищук, яка викладає вибіркову дисципліну на ОПП пройшла курси підвищення кваліфікації на кафедрі психології емоцій та мотивації Інституту психології Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II (Республіка Польща). Водночас гарант ОПП Гірняк А.Н. захистив у 2021 р. докторську дисертацію з психології.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<https://bit.ly/3DCz2cr>), підготовка кадрів вищої кваліфікації, видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, створення винаходу (корисної) моделі, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Крім того, адміністрація університету публікує за кошти ЗВО усі підручники для освітніх компонентів ОПП та монографії для здобуття наукового ступеня доктора наук. Зокрема, за кошти ЗУНУ опубліковано у 2020 році монографію Гірняка А.Н. «Психологія модульно-розвивальної взаємодії» на здобуття освітнього ступеня доктор психологічних наук.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі Internet. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ЗУНУ надає вільний доступ викладачам та здобувачам вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<https://bit.ly/3LcFXdV>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямами науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливості доступу до електронного каталогу наявних книг та паперових джерел, електронного репозитарію (<https://bit.ly/3QGEyNZ>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат UNICHECK. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним вимогам до психологічної діяльності.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Internet та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (<https://bit.ly/3L6sbpw>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://bit.ly/3B7kbDL>). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актові зали та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів.

В університеті продуктивно функціонують відомі наукові школи (<https://bit.ly/3ByHSXc>), Рада молодих вчених (<https://bit.ly/3qsWHnw>). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (<https://bit.ly/3U4ZxN9>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>). Також зі здобувачами ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить гарант ОПП та куратор академічної групи. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<https://bit.ly/3B7kbDL>), котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності.

Для забезпечення безпеки під час повітряних тривог усі навчальні та адміністративні будівлі обладнані належними укриттям з необхідною кількістю людино-місць. В укриттях присутня у вільному доступі вода, продукти харчування тривалого зберігання та медикаменти для надання невідкладної допомоги. Для орієнтування у внутрішньому просторі приміщень наявні необхідні вказівники та світлова індикація для аварійних виходів. У кожному корпусі присутній портативний дефібрилятор.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (<https://bit.ly/3xf4WHG>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3B7xwvN>), комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету.

У ЗВО діє студентське самоврядування (<https://bit.ly/3qzVDOI>), котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів.

Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів (<https://bit.ly/3B6zigS>).

У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://bit.ly/3Rvc4X8>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОПП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією,

дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://bit.ly/3RPQmye>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3RPQmye>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://bit.ly/3BuANqw>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачів вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми формується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (<https://bit.ly/3L3xR7k>) і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/3B7xwvN>), Положенням про розробку освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті <https://bit.ly/3L6BeT1> та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (<https://bit.ly/3RCOSYC>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОПП відбувається щорічно і є реакцією на: виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту; зростаючі вимоги стейкхолдерів в умовах посилення динамічності середовища їх функціонування і розвитку; вимоги нормативних документів МОН України; прогресивний досвід реалізації аналогічних програм вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти; результати моніторингу організації освітнього процесу; тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЕС); виклики забезпечення академічної мобільності студентів; необхідність підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. З врахуванням цих вимог і викликів було здійснено оновлення змістового наповнення ОПП у 2022 році.

Систематизацію і узагальнення пропозицій та вимог до оновлення ОПП здійснює гарант ОПП і виносить їх на обговорення групи забезпечення спеціальності 053 Психологія, яка разом з представниками роботодавців та здобувачами вищої освіти проводить модернізацію ОПП. Проект освітньої програми оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗУНУ для громадського обговорення із залученням стейкхолдерів <https://bit.ly/3RH0HzN>. За результатами моніторингу групою забезпечення складається аналітичний звіт (<https://bit.ly/3QFt4u5>) та оновлена освітня програма подається на розгляд до Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ за погодженням із директором навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи і першого проректора. Після чого виноситься на розгляд та затвердження вченої ради ЗУНУ. При позитивному рішенні вченої ради ЗУНУ освітня програма вводиться в дію наказом ректора ЗУНУ.

В університеті створено навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, до якого гарант ОПП подаються кандидатури до складу груп забезпечення, ОПП та пояснювальні записки до навчальних планів і програм. В кінці навчального року за потреби відділом оновлюються навчальні плани на наступний навчальний рік з урахуванням усіх змін в ОПП. Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ відповідно до наказу ректора університету щорічно здійснює перевірки складу груп забезпечення на предмет відповідності їх фаху, наукового ступеню і вченого звання спеціальності. З метою якомога повного врахування при оновленні ОПП значної кількості нормативних документів, що часто змінюються, та змін і тенденцій у сфері вищої освіти, навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи здійснює консалтинговий супровід цього процесу та контролює дотримання усіх вимог.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ЗУНУ за ОПП у вересні поточного навчального року здобувачам вищої освіти доводиться інформація стосовно

оприлюдненого на офіційному сайті ЗВО каталогу вибіркових дисциплін, з яких здобувачі обирають вибіркові дисципліни (<https://bit.ly/3BfVxAS>). Крім того, здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із робочими програмами і анотаціями (силабусами) вибіркових навчальних дисциплін. За результатами вибору здобувачами вищої освіти дисциплін група забезпечення спеціальності аналізує побажання здобувачів та подає узагальнені пропозиції стосовно найменування та об'єму вибраних дисциплін до включення їх у навчальний план за ОПП. Якщо дисципліни відхилено до включення в навчальний план, то обов'язковою умовою є обґрунтування, яке доводиться до здобувачів вищої освіти завідувачем кафедри психології та соціальної роботи разом із гарантом ОПП. Узгоджені дисципліни також включаються до індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, здобувачі ОПП мають можливість, як й інші стейкхолдери, висловити свої зауваження та побажання на відповідну електронну адресу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» здобувачі залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в ЗУНУ, що відбувається через студентську раду, раду молодих вчених університету, вчених рад факультету та університету. Здобувачі, які входять до цих колегіальних органів, мають право подавати пропозиції до Вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації й науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету. Студентська рада університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертається до вченої ради університету чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Інтереси роботодавців у ході розробки ОП враховані в аспекті підготовки фахівця-психолога, здатного вирішувати актуальні психологічні проблеми, пов'язані із аналізом актуальних суспільних процесів, володінням навичками ініціювати та розробляти комплексні соціономічні проекти, зреалізовувати заходи стосовно формування психологічної культури представників громадянського суспільства. До організації та реалізації ОПП залучалися: проф. В.Г.Панок, проф. Т.Б. Хомуленко, проф. Е.А. Панасенко і практичний психолог Н.Ю. Татарин. До читання оглядових лекцій залучалися: завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби та соціальної роботи ТОКІППО З.М. Коротюк, д.психол.н. С.І. Болтівець, керівник психоосвітніх проєктів Ізраїльської Коаліції Травми Олександр Гершанов, засновник «Української асоціації психосоматичної терапії» О.В. Сабадуха, директор ГО «Львівський психоналітичний інститут ментального здоров'я» Ю.Я. Мединська, президент Міжнародної Асоціації медіації Ян ван Звітен, директор Школи перемовин Вадим Рахліс, поліграфолог Анна Мокрицька, психолог Центру соціально-психологічної реабілітації дітей-інвалідів Ольга Подтабачна-Янкевич, психолог інклюзивно-ресурсного центру №1 Тернопільської міської ради Г.Я. Гарматій, психотерапевтка Вікторія Муромець. Також підписано низку договорів про співпрацю з профільними організаціями Тернопільщини для проходження студентами переддипломної практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ЗУНУ функціонує система зв'язків із випускниками, яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників, яку кафедра психології та соціальної роботи застосовує. В університеті проводяться різні заходи (Дні інституту, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники інших ЗВО. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Аналогічним чином, як і пропозиції роботодавців, проєктні групи ОПП та групи забезпечення спеціальності узагальнюють їх і подають пропозиції щодо врахування цього при оновленні ОПП. Для тіснішого зв'язку з випускниками в університеті планується створення відповідної бази даних. За даною ОПП здійснюється працевлаштування випускників у закладах та організаціях, з якими ЗВО уклав відповідні договори.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОПП постійно здійснюються на рівні: кафедри психології та соціальної роботи, в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОПП на засіданнях методичних та наукових семінарах кафедри; на рівні групи забезпечення спеціальності; на рівні факультету – під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на вченій раді факультету та заходах, ініційованих кафедрою та керівництвом факультету.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (<https://bit.ly/3RCOSYC>), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОПП негативних результатів виявлено не було

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (<https://bit.ly/3RCOSYC>), їх удосконалення (модернізація) відбувається за результатами моніторингу, підсумки якого обговорюються на засіданні вченої ради ЗУНУ. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду ОП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група забезпечення спеціальності при проведенні моніторингу має інформувати опитуваних про мету моніторингу та спосіб його здійснення для забезпечення достовірності та повноти наданих відповідей. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП, зокрема, змісті робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти повновагомо залучені до процедур забезпечення якості. На засіданнях кафедр та вчених рад факультетів системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі у ході проведення спільних науково-практичних заходів. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3L3xR7k>), ЗУНУ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залучення представників закладів, що є потенційними роботодавцями; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування; оцінювання освітньої діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Ректорат несе загальну відповідальність за забезпечення якості освіти в ЗВО в цілому. Відповідно до прийнятих законів Верховної ради, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОН України та інших регламентуючих документів ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також у ЗВО функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації.

Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ЗУНУ, а також роз'яснень навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся нормативна документація супроводу ОП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам навчально-науковим центром моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті Університету: <https://bit.ly/3xa74R9> (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); <https://bit.ly/3RCuzwK> (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання; Положення про порядок перерахування результатів навчання; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти; Положення про індивідуальний навчальний план студента); <https://bit.ly/3RFDTxt> (Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3eKHDz8>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://bit.ly/3dbyVJY>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Наявність наукової психологічної школи (керівник – професор Фурман А.В.) з 2000 року, результати діяльності котрої систематично відображаються у фаховому періодичному виданні «Психологія і суспільство», засновником якого є Західноукраїнський національний університет.
2. Реалізація ОПП на підґрунті особистісно зорієнтованого навчання.
3. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, яке задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації завдань науково-дослідної роботи.
4. Відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОПП.

Слабкі сторони:

1. Потреба у розширенні можливостей для академічної мобільності, в тому числі у закордонних ЗВО.
2. Невисокий рівень залучення міжнародних грантів для проведення наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації даних ініціатив передбачається включення в індивідуальні плани НПП позицій щодо міжнародного стажування на основі укладених угод між ЗУНУ і зарубіжними університетами-партнерами; участь у конкурсах на індивідуальні гранти, стипендії для проведення наукових досліджень; а також передбачення участі у роботі міжнародних наукових конференцій, які проходять за межами України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 13.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiia naukovykh doslidzhen.pdf</i>	2Sb+oef1W99pTIHzEof3RfOdJPCa2N+rMok/JYsvF5c =	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Інформаційно-просвітницькі платформи «Prometheus», «Open Educational Resources»; електронні кейсові завдання для проведення наукових досліджень (25 завдань), електронний глосарій термінів з методології та організації наукових досліджень (150 найменувань), мультимедійний супровід лекційного матеріалу (15 слайд-презентацій). НМКД на платформі Moodle.
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Dilovi komunikatsii anhliiskoiu movou.pdf</i>	m9XGC3aeAfSWon27n/9bGaHblFotjw3hpV2FAQoHHqQ=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік введення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193V5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівні програми Beginner (Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2). 2) Q Dictionary; 3) FVord ; 4) EZ Memo Booster; 5) Exerciser. НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press: IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін. НМКД на платформі Moodle
Психолого-педагогічне консультування	навчальна дисципліна	<i>Psykhologo-pedahohichne konsultuvannya.pdf</i>	5+PuwNdIwIKoZiE8aiRNT9ZpovKs/WWN6vr5PFHidA=	Мультимедійний проектор Epson EB-505, 2017 року виготовлення, 2018 року введення в експлуатацію Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard (1 шт.) Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS

				Windows, MS Access, MS Excel, LINUX. Он-лайн сервіс психологічних тестів https://onlinetestpad.com/ (тести інтелекту, креативності, на визначенні індивідуально-типологічних особливостей, професійної спрямованості тощо). Інформаційно-просвітницькі платформи «Prometheus», «Open Educational Resources». НМКД на платформі Moodle
Психологія креативності	навчальна дисципліна	<i>Psykholohiia kreatyvnosti.pdf</i>	wpye696RI3ihDAc8OUQ+y e07e0WdBs6TLqGhGghFC EM=	Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. (1 шт) Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комплексу психодіагностичних методик: (25 інструкцій, 25 ключів). Creative Types – онлайн тест з визначення типу креативності на основі типології особистості Майєрс-Бріггс : https://mycreativetype.com/the-creative-types/ . Методика визначення творчих здібностей особистості на основі тесту креативності П. Торренса: https://spkaltan.ucoz.net/praktikum/torrens_s_primerami_i_objasnenijami.pdf . Онлайн тест на визначення рівня розвитку творчої уяви : https://onlinetestpad.com/ua/testview/878686-doslidzhennya-tvorchoi-uyavi . НМКД на платформі Moodle
Психологічна служба в системі освіти	навчальна дисципліна	<i>Psykholohichna sluzhba v systemi osvity.pdf</i>	rpcS54Ly+iwA2hxjCmoMc M3JvM2Bo1bldA50ifyo4Xw =	Мультимедійний проектор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E) Інтерфейс 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт) Рік виготовлення 2017, рік ведення в експлуатацію 2018. Ремонт не потребує. Екран підвісний 2E 4: 3, 100" (2.0x1.5 м) (1 шт) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX. Он-лайн сервіс законодавчих та нормативних документів, які регулюють діяльність психолога у системі освіти https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/psihologichna-sluzhba Он-лайн сервіс експертизованого психодіагностичного інструментарію для працівників психологічної служби закладів освіти http://nmcprsr.blogspot.com/p/blog-page_21.html Онлайн тест викладацької майстерності «Чи якісно ваш викладач проводить заняття?» : https://onlinetestpad.com/ua/testview/520106-test-chi-yakisno-vash-vikladach-provodit-zanyattya НМКД на платформі Moodle
Психологія соціального впливу	навчальна дисципліна	<i>Psykholohiia sotsialnoho vplyvu.pdf</i>	GdLXbqo2L9YRT+WSRZI/ h92cC9R+cDOzSHOlr/cofQ I=	Мультимедійний проектор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E) Інтерфейс 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт) Рік виготовлення 2017, рік ведення в експлуатацію 2018. Ремонт не потребує. Екран підвісний 2E 4: 3, 100" (2.0x1.5 м) (1 шт) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX Спеціалізоване програмне забезпечення: П'ятифакторний опитувальник особистості (5PFQ)

				<p>https://onlinetestpad.com/ua/testview/1491907-pyatifaktornij-opituvalnik-osobistosti-5pfq Визначення психологічного благополуччя особистості за шкалою К. Ріфф. Он лайн тестування:</p> <p>https://onlinetestpad.com/ua/testview/1434026-shkala-psikhologichnogo-blagopoluchchya НМКД на платформі Moodle</p>
Аксіопсихологія	навчальна дисципліна	<i>Aksiopsykholohiia.pdf</i>	Ib2ZbqJT9zblITv8QWKX7RnGBMDTFeixg6fosXoBUQE=	<p>Мультимедійний проектор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E) Інтерфейс: 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт) Рік виготовлення 2017, рік ведення в експлуатацію 2018. Ремонт не потребує. Екран підвісний 2Е 4: 3, 100" (2.0x1.5 м) (1 шт) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX. Інтегративна багатовимірна модель BASIC Ph - інструмент для знаходження життєвих ресурсів людини, аналізу їх цінностей (онлайн тест Mooli Lahad) https://onlinetestpad.com/ua/testview/1413214-mistok-nad-prigvoyu Адаптований опитувальник Hardiness Survey (Maddi) з визначення життєстійкості https://onlinetestpad.com/ua/testview/153201-test-zhittest%D1%96jkost%D1%96-skrin%D1%96ngova-vers%D1%96ya-os%D1%96na Онлайн тест психологічної ресурсності особистості - мотиваційного стану-переживання (О.Штена) https://onlinetestpad.com/ua/testview/916914-test-psikhologicheskoy-resursnosti-lichnosti-a-shteri НМКД на платформі Moodle</p>
Міждисциплінарна курсова робота	курсова робота (проект)	<i>Mizhdistsyplinarna kursova robota.pdf</i>	IkMSE8untODQggSTayvK1BLrVWCl3WJg3Ob8yUEstA=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S05 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional) Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. (1 шт) Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет») Unicheck – сервіс перевірки текстів на плагіат</p>
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddyplomna praktyka.pdf</i>	bpcPb7gZnQ/yGRpoz3rGVfaj7yQPKxN6Ka6OfBfABPA=	<p>Використання бази проходження практики, мультимедійний проектор Epson EB-S05 Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional) Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. (1 шт.). Ремонт не потребує. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора Intel Pentium G4400, дата введення в експлуатацію грудень 2017 року (10 шт): системний блок Diawest BASE ProI; монітор Philips 193V5LSB2/62 19in (10 шт.). Програмне забезпечення: Microsoft Project, Spider Project, Primavera Project Planner, MS Windows, MS Access, MS Excel, LINUX Електронні методичні рекомендації, візріці щоденників і звітів з практики; бланки і ключі відповідей до комплексу психодіагностичних методик. Онлайн тест на визначення особистісної продуктивності: https://onlinetestpad.com/ua/testview/108858</p>

				<p>5-yaka-u-vas-osobista-produktivnist . Онлайн тест на визначення рівня вираженості прокрастинації за методикою К. Лей (General Procrastination Scale (GPS): https://onlinetestpad.com/ua/testview/1085339-shkala-zagalnoi-prokrastinacii-k-lej-adaptaciya-t-yudeevoi Онлайн-програма «Плекаємо психологічну стійкість» https://i-cbt.org.ua/resilience-academy/ . Комплекс технік КІТТ на розвиток резиліентності, ефективної дії, корисного мислення, взаємопідтримки та ефективної спів дії, ефективної регуляції енергії та емоцій, розроблених Українським інститутом когнітивно-поведінкової терапії: https://i-cbt.org.ua/resilience-academy/</p>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Kvalifikatsiina robota.pdf</i>	79cXMMtUpPPd2EsfWHgOjiEoOtUGTZL0LkjiMLkjl k=	<p>Мультимедійний проектор BenQ MW550 (9H.JHT77.1HE, 9H.JHT77.13E) Інтерфейс 2xHDMI, VGA, mini-USB (1 шт) Рік виготовлення 2017, рік введення в експлуатацію 2018. Ремонт не потребує. Екран підвісний 2Е 4: 3, 100" (2.0x1.5 м) (1 шт) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію 2016 рік, ремонтних робіт не проводилось. (1 шт) Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Стимульні матеріали психодіагностичних методик, вірці опитувальників і тестів. Інформаційно-просвітницькі платформи «Prometheus», «Open Educational Resources». Комп'ютерна програма «ОСА. Програма статистичного аналізу даних соціологічних досліджень» («Обробка соціологічних анкет») Unicheck – сервіс перевірки текстів на plagiat</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
324422	Фурман Анатолій Васильович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДН 002423, виданий 15.06.1994, Диплом кандидата наук ПД 006911, виданий 17.05.1984, Атестація доцента ДЦАЕ 000529, виданий 25.06.1998, Атестація професора ПРАР 001794, виданий 24.12.1998	23	Методологія наукових досліджень	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1. Фурман А.В. Архітектура теорії діяльності: рефлексивно-вчинковий сценарій метаметодологування. Психологія і суспільство. 2022. № 1. С. 7-94. Фурман А.В. Сучасні тенденції розвитку сфери психології в оптиці вітакультурної методології. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С. 6-15. Фурман А.В. Методологічна реконструкція системомислительного підходу до розуміння свідомості. Психологія і суспільство. 2021. № 1. С. 5-35. Фурман А.В., Фурман О.С. Методологічна організація психології як сфери мислительності. Психологія і особистість. 2021. №2. С. 9-45. Фурман А.В. Методологічне обґрунтування предметного поля теоретичної психології. Психологія і суспільство. 2019. № 3-4. С. 5-37.</p>

Фурман А.В., Шаюк О.Я. Методологічні підходи до сутнісного пізнання толерантності у рамках психосоціального теоретизування. Психологія і суспільство. 2019. № 2. С. 5-27.

Anatoliy Furman & Intelligence, Creativity, Psychological and Personal Qualities of Employees as Factors of Real Achievemen. International Journal of Management (IJM). Volume 11, Issue 4, April 2020, pp. 316-325 (Scopus)

Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal. Psychophysiological factors of successful mastering of a foreign language by students. International Journal of Scientific & Technology Research, Volume 9, ISSUE 03, March 2020, 4389-43978 (Scopus)

3. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи проф. А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 998 с.

Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи проф. А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 980 с
Методологія наукових досліджень: модульно-розвивальний підручник / Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 50 с.

4. Система сучасних методологій: хрестоматія у 4-х томах / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т.4. 400 с.

Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» / Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 18 с.

Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» / Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 12 с.

Методологія наукових досліджень: модульно-розвивальний підручник / Укладач д.психол.н., професор Фурман А.В. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 50 с.

6. Наукове керівництво та консультування здобувача: Гірняк Андрій Несторович – доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації «Психологічні засади модульно-розвивальної взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО».

Спеціалізована вчена рада Д 20.051.04 у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника".

7. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.053.03 Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д.

Ушинського, м. Одеса.
Член Спеціалізованої вченої ради Д 20.051.04 у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника".

8.
Керівник НДР
«Психодідактичні технології освітніх взаємодій та їх розвивальний потенціал» 0119U101004.
Головний редактор фахового журналу «Психологія і суспільство» (категорія Б).

9.
Член НМК 053 Психологія НМР з вищої освіти МОН України

12.
Фурман А.В. Авторська психодідактична модель підготовки психологів і соціальних працівників як інноваційна технологія. Методологічні теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Зб. статей І Міжнар. наук. конференції. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2019. С. 237-244.
Фурман А.В. Сутнісні визначення і методологічні ресурси соціальної діагностики як різновиду експериментування. Вітакультурний млин. 2021. Модуль 22. С. 39–75.
Фурман А.В., Гірняк А.Н. Психологічне узмістовлення взаємообміну у контексті соціальної взаємодії. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: Матеріали III Міжнар. н.-пр. конф., (м. Тернопіль, 20-21 квітня 2018 р.) Тернопіль: Економічна думка, 2018. С. 336–336.
Фурман А. В., Шаюк О. Я. Методологічні підходи до сутнісного пізнання толерантності у форматі гносеолого-ноуменологічного напряму філософування. Вітакультурний млин. 2018. Модуль 20. С. 4–19.
Фурман А.В., Гірняк А.Н. Міжособистісні стосунки соціального працівника з клієнтом і бар'єри діалогічної взаємодії. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: Мат. IV Міжнар. н.-пр. конф. (15-16 березня 2018 р., Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 222-226.

14.
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «ТерМеГур».

19.
Співголова Тернопільського відділення Соціологічної асоціації України, м. Тернопіль, 2017-2022 р.
Голова ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства», 2014-2022 р.
Академік Академії наук вищої школи України, 2002-2022 р.
Член Національної спілки журналістів України. 2001-2022 р.
Стажування (підвищення кваліфікації): Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, тема стажування: «Вивчення методологічних,

						організаційно-методичних аспектів роботи практичних психологів і соціальних працівників у сучасних соціально-політичних реаліях України», лютий-липень 2019 року, сертифікат від 31 липня 2019 р. (наказ № 15).
324412	Бугерко Ярослава Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 055820, виданий 18.11.2009, Атестація доцента 12ДЦ 036399, виданий 21.11.2013	8	Аксіопсихологія <p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1. Бугерко Я.М. Психотехнологія духовно-морального розвитку особистості. Габітус. 2020. № 14. С.152-157. Бугерко Я.М. Потенціал як психодуховна даність особистості. Психологія і суспільство. № 1-2. 2018. С. 68-82. Бугерко Я.М. Аналіз філософських підходів до вивчення духовності в класичний та посткласичний періоди розвитку науки. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип.4. Херсон: Херсонський державний університет, 2018. Бугерко Я.М., Гіряк Г.С. Майбутнє психології: від природничої науки до сфери мислєдїяльності. Психологія і суспільство. 2021. № 2. С.192-203. Бугерко Я.М. Роль вірувань і переконань у професійному становленні майбутніх соціальних працівників. Габітус. 2020. № 19. С.94-99. Бугерко Я.М. Розвивальний потенціал інноваційних методів діагностування. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1, Т.2. С. 17-21. Бугерко Я.М. Можливості прикладного застосування психорозвивальних діагностичних методів у вищій школі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 2. Херсон: Херсонський державний університет, 2019. С. 36-43.</p> <p>3. Бугерко Я.М. Рефлексія – засаднича умова самобуття людини як носія духовності. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 753-802. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А.В.Фурмана : колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С. 49-55, 301-305, 323-326, 357-364, 432-436, 529-533. Бугерко Я., Лукач Л. Віра в справедливий світ як показник психічного здоров'я особистості: історичні аспекти розгляду. Children's rights protection from legal, pedagogical and psychological perspective. Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn. Elk 2021. P. 289-305.</p> <p>4. Бугерко Я.М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни</p>

«Аксіопсихологія».
Тернопіль : ЗУНУ. 2022. 28 с.

Бутерко Я.М. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Аксіопсихологія».
Тернопіль : ЗУНУ. 2022. 22 с.

Бутерко Я.М. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Аксіопсихологія».
Тернопіль : ЗУНУ. 2022. 21 с.

12.

Бутерко Я.М., Лукач Л.А. Теоретичний конструкт віри як психодуховний феномен. Трансформація суспільних наук: соціально-економічний, лінгвістичний, політичний та IT-виміри: матеріали міжнар. конф. Т.1. (11 вересня 2020 р.). Дніпро: МЦНД, 2020. С. 46-48.

Бутерко Я.М. Релігійність як ознака ідентичності української нації. Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру : Матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Тернопіль, 13 жовтня 2021). Тернопіль, ЗУНУ, С. 63-66.

Бутерко Я.М., Лукач Л.А. Переконавання як внутрішній чинник духовного розвитку. Міжгалузеві диспути: динаміка та розвиток сучасних наукових досліджень [матеріали міжнародної наукової конференції. 10 липня 2020 р.] Т.2, Вінниця: МЦНД. С. 37-38.

Бутерко Я.М., Вовчук В.Б. Духовність як ціннісний вимір буття особистості. Пріоритетні напрямки розвитку сучасних досліджень педагогічних та психологічних наук: 36. наук. робіт учасників міжнар. н.-пр.конф., м. Одеса 9-10 серпня 2019 р. Одеса, 2019. С. 9-12.

Бутерко Я.М., Біскуп В.С. Практики інституалізації соціальної теології: співпраця вітчизняних та європейських освітніх закладів. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісно-орієнтований сталий розвиток освіти: уроки ЄС для України» (м. Київ, 18 – 20 травня 2021 року). С. 283-287.

Бутерко Я., Богай Т. Психологічні умови організації рефлексивної освітньої діяльності. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 20-21 травня 2021 року). Рівне: НУВГП, 2021. С. 107-109.

Бутерко Я., Баумкетнер Н. Самоідентифікація особистості у форматі національної ідеї українського суспільства. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи» (м. Тернопіль, 02-03 червня 2022 року). С. 75-78.

Бутерко Я., Тодосійчук Н. Рациональність і релігійність: їх вплив на поведінку української молоді під час

						<p>війни. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи» (м. Тернопіль, 02-03 червня 2022 року). С. 79-82.</p> <p>14: Керівництво студентською науковою роботою здобувачки спеціальності 053 Психологія Бабій Ліни, 2 місце на Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія», проведеного на базі Херсонського державного університету, 2021 р.</p> <p>19: Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства». Член Тернопільського осередку Соціологічної асоціації України.</p> <p>20: Робота практичним психологом в Чортківському державному медичному коледжі (1995 – 2008 рр.)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України, тема стажування: «Методика викладання соціально-психологічних дисциплін», лютий-липень 2019 року, сертифікат від 31 липня 2019 р. (наказ № 15)</p>
324038	Рибіна Наталія Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом кандидата наук ДК 029852, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023248, виданий 17.06.2010	27	Ділові комунікації англійською мовою <p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: О. Tsaryk, L. Kraynyak, N. Rybina, Zh. Babiak, N. Shchur, M. Sokol Methodological determinants of English-ukrainian translation incorrectnesses Cattle practice, №29, 2021 http://www.cattlepractice.org/show.php?v=29&i=3 Рибіна Н.В., Кошіл Н.Є., Гирила О.С. Elements of teaching intercultural communication at the classes for future interpreters «Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія», 2021, №12 (80), с. 170-172 //lingvj.ua.edu.ua/assets/files/NZ_Filologia_Vyp_12(80).pdf</p> <p>Кошіл Н. Є., Царик О., Рибіна Н.В., Гирила О.С. Фахова підготовка перекладачів в умовах міжкультурної комунікації «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук, 2021, №24, с.24-28 http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/10889/1/5281-Article%20Text-12996-1-10-20210910.pdf Бабяк Ж.В., Плавуцька І.Р. Рибіна Н.В. До питання реалізації принципу наступності при навчанні англійської мови студентів немовних спеціальностей // Наукові записки</p>

Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В.Винниченка. Серія: Педагогічні науки. № 194 (2021): Кропивницький, 2021. С. 65-70.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/787>

Царик О.М., Рибіна Н.В., Бабяк Ж.В. Structural Procedure Model of Students' Educational Activities Motivation // «Гірська школа Українських Карпат», наукове фахове видання з педагогічних наук, 2020, №22, с. 156-160.
[file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/4351-Article%20Text-9476-2-10-20201102%20(1).pdf)

Gunter Beck, Olga Tsaryk, Natalia Rybina Teaching and Assessment Strategies in Online Foreign Languages Distance Learning // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641

Царик О., Сокол М., Рибіна Н.В., Косович О., Сушко З., Боднар О. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School: Psychological Aspects of Bilingualism // International Journal of Applied Exercise Physiology. - VOL. 9 (4), P.80-89
<https://search.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597>

Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Linguistic Featrs of the Student Abstract as a Specific Part of the educational Process // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 2.2020. С. 75-80.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/641

Бауер Т., Царик О., Рибіна Н. Bilingualism and intereference as tendencies of linguistic development of modern educatiobal space in conditions of educational internationalization // Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 .2020. С. 26-31.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/633

Sokol M., Tsaryk O., Rybina N. Basic writing strategies in foreign languages. Науково-практичний журнал «Медична освіта». Тернопіль: ТДМУ. № 1 (81).2019. С. 148-153.
https://ojs.tdmu.edu.ua/index.php/med_osvita/issue/view/562

3:
Іноземна мова у наукових дослідженнях (суспільствознавчі, лінгвістичні, методичні та перекладознавчі студії): колективна монографія. – Тернопіль: Економічна думка, 2020.

4:
Рибачок С., Кошіль Н.Є., Рибіна Н.В., Гирила О.С. Методичні реомедації

виконання КПІЗ з дисципліни "Ділові комунікації англійською мовою" Тернопіль, ЗУНУ, 2022. – 75 с.
Рибіна Н.В., Рибачок С.М., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни "Ділові комунікації англійською мовою". метод. рекомендації. - Тернопіль: Вектор, 2021. - 64 с.
Рибіна Н.В., Штохман Л.М., Рибачок С.М., Гумовська І.М., Кошіль Н.Є. Іноземна мова (англійська). завдання для самостійної роботи студентів. - Тернопіль: Вектор, 2022. - 135 с.

10:
Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року.

11:
Консультавання приватного підприємства «Стеллар» в рамках договорів між ЗУНУ (ТНЕУ) та даним підприємством, Торгово-промислової палати.

12:
Царик О.М., Рибіна Н.В. The peculiarities of educational communication under the distance learning // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» Тернопіль, 2021. С. 364-366.
Царик О.М., Рибіна Н.В. The comparative data analysis on professional training of translators and interpreters in Europe and Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 4 червня 2021 р./ За заг. ред М.П. Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2021. – С. 226-233.
Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Гирила О.С. Prospects of Distance Learning Development in Higher Schools of Ukraine // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2020. – С. 451-453.
Царик О.М., Сокол М.О. Рибіна Н.В. Teaching Ukrainian as a foreign language: challenges and opportunities // Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності». Тернопіль, 2020. - С.397-399.
Рибіна Н.В. Бабяк Ж.В., Царик О.М. Distance Teaching Foreign Languages due to the Quarantine in 2020 // Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ,

						<p>НАУ, 2020. – С. 470-473. Nataliia Rybina Linguistic Ignorance as a Deterrent to Migration // Shaping the future: politics & economics: Proceedings of the International Conference, March 2020 / edited by M.S. Pashkevych, K.V. Priazhnikova, V.O. Pashkov, A.O. Perfileva. Dnipro: Dnipro University of Technology, P.106-108. Бабяк Ж.В., Рибіна Н.В Проблема набуття лінгвістичної компетенції в умовах білінгвізму: психологічний аспект // Інтелектуальна та емоційна складові навчання іноземних мов: новітні тенденції і виклики для вищої школи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції 7 червня 2019 р./ За заг. ред М.П.Висоцької, І.В. Бонацької, Н.М. Василюшиної. – К.: ФМВ, НАУ, 2019. – С. 220-225. Rybina N., Koshil N., Huryla O. Language competence as an essential part of person's intelligence // Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Збірник наукових статей Національної академії Національної гвардії України. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Харків. 18-19 травня 2018 р.) – Харків : ХОГОКЗ, 2018 – С. 267-274. Ольга Царик, Наталія Рибіна, Мар'яна Сокол. Особливості викладання української мови як іноземної: методологічні підходи та інструментальні засоби. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). Тернопіль, ТДМУ, 2018, 227-230.</p> <p>19: Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО)</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Віденська вища педагогічна школа (Австрія), Програма академічних обмінів Еразмус+, березень 2020 року. Україно-американська асоціація працівників вищої школи, сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування за програмою «Український освітній вимір в контексті національної вищої школи», квітень-травень 2019, (сертифікат від 27.05.2019 р.). Канадський коледж «Global Tesol College» (стажування та міжнародний іспит з англійської мови на отримання сертифікату вищого рівня про право викладання англійської мови носіям інших мов TESOL), січень-квітень 2017, (сертифікат № 600555 від 04.04.2017 р.).</p>	
324418	Надвинична Тетяна Лонгівіна	доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 056844, виданий 16.12.2009, Атестація доцента 12ДЦ 032240, виданий 26.09.2012	14	Психолого-педагогічне консультування	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1.</p>

Надвинична Т. Л.
Впровадження діалогової моделі в освітній процес ЗВО: виклики та перспективи. Габітус. 2021. Випуск 29. С. 82-87.

Надвинична Т. Л.
Перцептивні утруднення взаємодії в соціально-психологічному консультуванні. Теорія і практика сучасної психології. 2020. №1. Т. 1. С. 57 – 62.

Надвинична Т. Л. Оцінка та контроль професійної підготовки компетентного фахівця у ЗВО: психодіагностичний вимір. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2021. Випуск 3. 82-88.

Надвинична Т. Л.
Психокорекційний напрямок діяльності психологічної служби університету. Теорія і практика сучасної психології. 2018. №1. С. 92 – 96.

Надвинична Т. Л. Форми, методи і засоби психосоціального супроводу малозабезпечених сімей з дітьми. Психологія і суспільство. 2021. Модуль.1. С. 75 – 92.

Надвинична Т. Л., Біскуп В. С. Проактивна стратегія запобігання соціальним проблемам. Габітус. 2020. Випуск 16. С. 22-28.

Лучко М., Надвинична Т.
Психологічна допомога сім'ям за складних життєвих обставин. Психологія і суспільство. 2018. № 2-3. С.224-433.

3.
Основи психоконсультування: навч. посіб./ упоряд. і ред., Т. Л. Надвинична. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 194 с.
Психологія професійної діяльності. Підручник / Автори-упорядники: Біскуп В.С., Гіряк А.Н., Гіряк Г.С., Крупник З.І., Надвинична Т.Л., Шандрук С. К., Яремко О.М. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.

4.
Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психолого-педагогічне консультування» / Укладач к.психол.н., доцент Надвинична Т. Л. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 28 с.
Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічне консультування» / Укладач к.психол.н., доцент Надвинична Т. Л. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 22 с.
Методичні рекомендації до виконання студентами КПІЗ з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічне консультування» / Укладач к.психол.н., доцент Надвинична Т. Л. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 24 с.

12.
Надвинична Т. Л.
Особливості ціннісних орієнтацій студентів закладу вищої освіти в умовах війни. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. / під заг.ред.: О. Є. Гомотюк. Тернопіль:

						<p>Університетська думка, 2022. С.97-100.</p> <p>Надвинична Т. Л. Діяльність психологічної служби університету в умовах дистанційного навчання. Матеріали Всеукраїнського круглого столу «Актуальні проблеми напрямків психологічної роботи в закладах вищої освіти» (16 червня 2021р., ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021, 81 – 84.</p> <p>Надвинична Т. Л. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я особистості в умовах стресу. Protection of children's rights from a legal, pedagogical and psychological perspective. Monograph, Red. Jacek Mrozek, Oksana Homotiuk, Oksana Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3., p. 97 – 105.</p> <p>Надвинична Т. Л. Профілактика булінгу в ЗВО. Матеріали II Всеукраїнського форуму «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насиллю в освітніх закладах» (11 лютого 2021 року, Вищий навчальний приватний заклад «Дніпровський гуманітарний університет»): збірник доповідей та тез. Дніпро: ВНПЗ «ДГУ», 2021. 169 - 173 с.</p> <p>Надвинична Т. Л. Інноваційні методи профілактики девіантних форм поведінки серед студентської молоді. Malzenstwo i rodzina - wspczesny obraz /Praca pod redakcja J. Zimnego/ Katowice. 2019. С. 329-342.</p> <p>14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «ALTER EGO».</p> <p>19. Член Національної психологічної асоціації. Член громадської організації «Асоціація психологів вищої школи України». Співорганізатор та координатор Школи професійного розвитку «АКМЕ».</p> <p>20. Завідувачка психологічної служби ЗУНУ (з 2011 р.- дотепер), практикуючий психолог.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації):: Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, тема стажування: «Методика викладання соціально-психологічних дисциплін», лютий-липень 2019 року, сертифікат від 31 липня 2019 р. (наказ № 15).</p>	
317487	Гірняк Андрій Несторович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання і основи підприємництва, Диплом доктора	17	Психологічна освіта	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1. Furman A., Bessarab A., Turubarova A., Leshchenko I., Hirnyak A., Furman O. Psychological Tools Affecting Increasing Motivation to Learn Two Foreign Languages. Journal of Curriculum and</p>

наук ДД 011661,
виданий 29.06.2021,
Диплом кандидата
наук ДК 041303,
виданий 14.06.2007,
Атестат доцента
12ДЦ 020781,
виданий 23.12.2008

Teaching. 2022. Vol. 11, No. P. 255-263. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p255> (Web of Science)
Kirdan O., Kovalenko N., Miloradova N., Sabat N., Kovalchuk O., Hirnyak A. Psychological and Pedagogical Cooperation as a Factor in Increasing the Level of Tolerance for Innovation. International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21, No. 12. P. 684–688. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.93> (Web of Science)
Гірняк А. Н., Васильків О. В. Психологічні бар'єри у взаємодії викладача й студентів та шляхи їх ефективного подолання. Психологічні перспективи. 2019. Вип. 33. С. 79–90.
Гірняк А. Н. Психологічна ефективність оргтехнології модульно-розвивальної взаємодії в умовах сучасного ЗВО. Психологія і суспільство. 2022. №1. С. 199-238.
Гірняк А. Н. Методологічна модель психологічного пізнання модульно-розвивальної освітньої взаємодії. Психологічний часопис. 2022. Том 8. Випуск 1 (57). С. 49-60.
Гірняк А. Н. Психологічні прийоми формування атракцій як способи налагодження освітньої взаємодії. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2018. Т. I, вип. 50. С. 50–57.
Фурман А. В., Гірняк А. Н. Psychological technology of the interaction between teacher and students under the conditions of innovative module-developmental teaching. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди». Київ : Гнозис, 2018. Вип. 37 (4). Т. I (23) : Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання. С. 123–135.
Гірняк А. Н. Рівні міжсуб'єктної освітньої взаємодії та їх психологічний аналіз. Психологічний часопис. 2020. № 8 (40). Т. 6. С. 109–118.
Гірняк А. Н. Психологічні особливості освітньої взаємодії осіб з різними суб'єктними характеристиками. Психологічний часопис. 2020. № 3 (35). Т. 6. С. 45–55.
Гірняк А. Н. Принципи психологічного проектування і психомистецького втілення модульно-розвивальної взаємодії у навчанні. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Серія «Психологія». 2018. Вип. 58. С. 25–38.
Гірняк А. Н. Психологічний аналіз і систематика стилів освітньої взаємодії. Психологія і суспільство. 2018. № 1-2. С. 118–126.
Фурман А. В., Гірняк А. Н. Психорозвивальна взаємодія в освітньому процесі та її концептуальні засади. Психологічний часопис : 2020. № 6 (38). Т. 6. С. 9–18.
Фурман О. Є., Гірняк А. Н. Psychological Competence of Educator as a Prerequisite of Effective Developmental Interaction with Students.

Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка та Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. 2020. № 50. С. 236–266.
Фурман О. С., Гіряк А. Н. Розвивальна взаємодія в освітньому закладі як сфера психологічного оргвпливу. Актуальні проблеми психології. Т. І, вип. 55. 2020. С. 66–71.

3.
Гіряк А. Понятійно-категорійний аналіз засобово-інструментального та знаково-символічного концентрів психодидактики. Система сучасних методологій: [хрестоматія у 4-х томах] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗНУ, 2021. Т. 4. С. 279-294.

Гіряк А. Н., Гіряк Г. С. Модульно-розвивальний навчальний комплекс як психодидактичний інструмент налагодження освітньої взаємодії. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А. В. Фурмана : колективна монографія. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. С. 902–979.

Гіряк А. Психологія модульно-розвивальної взаємодії: монографія. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2020. 376 с.

Психологія професійної діяльності : підручник / авт.-упоряд. : В. С. Біскуп, А. Н. Гіряк, Г. С. Гіряк, З. І. Крупник, Т. Л. Надвичина, С. К. Шандрук, О. М. Яремко. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2022. 226 с.

Гіряк А., Сінькевич І. Психологічні особливості соціальної взаємодії та адаптації дітей-сиріт й дітей позбавлених батьківського піклування у ЗВО України. Children's rights protection from legal, pedagogical and psychological perspective : monograph / red. J. Mrozek, O. Homotiu, O. Koval. Olsztyn 2021, Publisher: Centre for Eastern Europe Research UWM in Olsztyn, ISBN 978-83-61605-55-3. P. 11-25.

4.
Гіряк А. Н. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Психологічна служба в системі освіти». Тернопіль: ЗНУ, 2020. 56 с.

Гіряк А. Н. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологічна служба в системі освіти». Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2020. 25 с.

Гіряк А. Н. Методичні рекомендації щодо виконання комплексного практичного індивідуального завдання з дисципліни «Психологічна служба в системі освіти». Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2021. 22 с.

5.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 20.051.04.

8.
Науковий керівник

наукового дослідження «Соціально-психологічний портрет та основні потреби молодіжної спільноти Тернопільської міської об'єднаної територіальної громади» (договір № СГФ-63-2020 від 07.12.2020 р.), котре виконувалося соціально-гуманітарним факультетом ЗУНУ на замовлення Управління сім'ї, молодіжної політики та захисту дітей Тернопільської міської ради.
Науковий керівник двох соціально-психологічних досліджень: «Вивчення громадської думки з соціально значущих питань в Тернопільській області» (договір № ЮФ-100-2018 від 01.11.2018 року); «Поінформованість громадськості Тернопільської області про боротьбу українського народу за незалежність у XX ст. та початку XXI ст.» (договір № ЮФ-101-2018 від 01.11.2018 року), котрі виконувалися юридичним факультетом ТНЕУ на замовлення Тернопільської ОДА.
Заступник головного редактора фахового журналу «Психологія і суспільство» (з серпня 2010 до травня 2018 року).
Член редакційної колегії фахового журналу «Психологія і суспільство».

9.
Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм зі спеціальності 053 Психологія (договір Е-19-0811 від 27.11. 2019 р.). Член чотирьох експертних груп з акредитаційної експертизи освітніх програм (наказ МОН України №643-л від 16.05.2019 р.; наказ НАЗЯВО №319-Е від 02.12.2019 р.; наказ НАЗЯВО № 1584-Е від 19.10.2020 р.; наказ НАЗЯВО № 1587-Е від 17 вересня 2021 р.).

12.
Гірняк А. Н., Гірняк Г. С. Діалогічна взаємодія учасників освітнього процесу, як передумова та гарантія його ефективності. Guarantees and protection of fundamental human rights as the integral element of integration of Ukraine on the EU: monografia zbiorowa. Olsztyn (Polska) : Wydział Prawa i Administracji UWM w Olsztynie, 2019. S. 105 – 117.
Гірняк А. Н. Психологічні алгоритми та технології модульно-розвивальної взаємодії між учасниками освітнього процесу ВНЗ. Vzdelávanie a spoločnosť III. Medzinárodný nekonferenčný zborník (sekcia: pedagogika a psychológia). Prešovská univerzita v Prešove, 2018. С. 288–294. URL: [http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernato](http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernato%20v%20)

10.
Фурман А. В., Гірняк А. Н. Психологічне узмістовлення взаємообміну у контексті соціальної взаємодії. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, ТНЕУ, 20-21 квіт. 2018 р. Тернопіль : Економічна думка. 2018. С. 333–336.
Гірняк А.Н., Вовк М.М. Психологічні особливості становлення і розвитку професійної Я-концепції

студентів ЗВО. Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 23-24 верес. 2021 р. / упор. О.Г. Паркулаб. Івано-Франківськ, 2021. С. 34-36.

Гіряк А.Н., Бабій Л.І. Формопрояви психічної діяльності та їх параметричні інваріанти. Трансформаційні процеси соціально-гуманітарної сфери сучасної України в умовах війни: виклики, проблеми та перспективи: зб. матеріалів міжнар. наук. конф., Тернопіль, 2-3 червня 2022 р. / під заг.ред.: О.Є. Гомотюк. Тернопіль: Університетська думка, 2022. С. 58-60.

Гіряк А.Н., Глова І.М. Передумови формування гармонійної міжособистісної взаємодії в молодій сім'ї. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Тернопіль, ТНЕУ, 5-6 квітня 2019 р.). Тернопіль: Економічна думка. 2019. Т. 2. С. 133-136.

Гіряк А.Н., Смачило А.В. Психометричні можливості опитувальника Кеттела у дослідженні параметрів міжособистісної взаємодії. «Сучасні орієнтири психологічної науки в умовах трансформації суспільства: досвід та інновації» : матеріали наук.-практ. конф., м. Тернопіль, ТНЕУ, (25-26 жовтня 2019 р.). Тернопіль: Економічна думка. 2019. Т. 2. С. 13-15.

Гіряк А.Н., Собчук О.І. Соціально-психологічні аспекти життєдіяльності сучасної сім'ї як малої соціальної групи та соціального інституту. Міжрелігійний діалог та його вплив на суспільство, політику, бізнес, культуру: зб. матеріалів міжн. наук. конф., Тернопіль, 13 жовтня 2021 р. / під заг. ред. : О.Є. Гомотюк. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2021. С. 218-221.

14. Керівництво студентом, який зайняв 2-ге призове місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Психологія», що відбувалася на базі Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, (м. Одеса, 18-19 квітня 2019 р.) (здобувачка – Карпюк Наталія Олегівна).

19. Член ГО «Український центр психології безпеки». Перший заступник голови ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства» (посвідчення № 0002). Член Соціологічної асоціації України.

Стажування (підвищення кваліфікації): Підвищення кваліфікації (стажування) з 01.02.2022 року по 30.06.2022 року на базі Католицького університету в Ружомбероку (Словацька Республіка) за темою «Інноваційні технології навчання та викладання фахових дисциплін психолого-педагогічного профілю», 180 годин. Сертифікат № 39/2022/KS від 30.06.2022 р.

						Підвищення кваліфікації педагогічних працівників на базі Навчально-наукового інституту комунікацій ЗУНУ. Тренінг-інтенсив розвитку soft- та hard-skills "Перезавантаження: епізод III" на тему: "Андрогогіка як мистецтво навчання дорослих" (2021 р., обсяг навчального часу 30 год.). Сертифікат 1021, серія П-III.	
324424	Шандрук Сергій Костянтинович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 005700, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук КН 008186, виданий 21.06.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034038, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 000094, виданий 27.04.2017	27	Психологія креативності	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1. Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylyk O., Lukashuk M. Psychological and educational support of students' self-regulation development. International Journal of Management. №11 (4). 2020. Pp. 326-338. (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216770459 Oleksandr Kolesnichenko, Yanina Matsegora, Ihor Prykhodko, Serhii Shandruk, Stanislav Larionov, Svitlana Izbash, Lesia Vavryk, Iryna Khanenko, Yulia Andrusyshyn, Kateryna Tishechkina. Typology of Personal Characteristics of Cadets Who Use Psychoactive Substances. International Journal of Psychology and Psychological Therapythis link is disabled. 2021, 21(3). Pp. 347-361. (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216770459</p> <p>Шандрук Сергій. Концепція розвитку професійних творчих здібностей майбутніх психологів Психологія і суспільство. Тернопіль : Економічна думка. №1-2. 2020. – С. 35-55 (фахове видання). DOI: https://doi.org/10.35774/pis2020.01.035</p> <p>Шандрук С.К., Демків В.Г. Психодіагностика мотивації вибору професії та задоволення базових потреб у роботі дизайнера. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 64. С. 216-236. (фахове видання). DOI: https://doi.org/10.34142/23129387.2021.64.13</p> <p>Шандрук Сергій, Чернець Богдан. Креативний потенціал як чинник психологічного благополуччя студентів. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. 2021. Вип. 65. С. 224-234. (фахове видання). DOI: https://doi.org/10.34142/23129387.2021.65.14</p> <p>Шандрук С.К., Г. Тінг. Кубики Рорі як психодіагностичний інструментарій для дослідження вербальної креативності особистості. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 66. 2022. 367-375 (фахове видання). DOI: https://doi.org/10.34142/23129387.2021.65.14</p> <p>3 Шандрук С. К. Науково-педагогічна практика:</p>

підручник. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2022. 223 с.

Шандрук С. К. Психологія професійної креативності: підручник. Тернопіль: ВПЦ «Університетська думка», 2022. 217 с.

Анатолій В. Фурман, Сергій Шандрук. Методологічне обґрунтування організаційно-діяльнісних ігор як інтегральної умови розвитку професійної креативності. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. С.666-675 с. (0,4 д.а.)
<http://dSPACE.wunu.edu.ua/handle/316497/34553>

Шандрук С.К. Методологічне обґрунтування теорії розвитку професійних творчих здібностей особистості. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А.В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ. 2019. С.363-454 с. (3,8 д.а.)

4

Шандрук С. К. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2021. Електронний комплекс в системі MOODLE.

Шандрук С. К. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 26 с.

Шандрук С. К. Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Методологія наукових досліджень». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 37 с.

Шандрук С. К. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологія професійної креативності». Тернопіль : ЗУНУ. 2021. Електронний комплекс в системі MOODLE.

Шандрук С. К. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Психологія професійної креативності». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 36 с.

Шандрук С. К. Методичні рекомендації до проведення тренінгу з дисципліни «Психологія професійної креативності». Тернопіль : ЗУНУ. 2020. 42 с.

6

Наукове керівництво здобувача ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Фурмана А.А. Тема дисертації: «Психологічні засади пізнання смисложиттєвої сфери особистості», 2019 р.

Наукове керівництво здобувача ступеня доктора філософії (з психології) Демківа В.Г. Тема дисертації «Регулятивні чинники розвитку творчої активності майбутніх дизайнерів», 2021р.

Наукове керівництво здобувача ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Саврасова М.В. Тема дисертації «Регулятивні чинники креативності суб'єкта навчально-професійної діяльності»,

2021 р.
7
Член спеціалізованої вченої ради з Психології К 64.053.08
Опонування:
Галієва О.М. «Розвиток саморегуляції ситуативної тривожності майбутніх психологів у процесі професійної підготовки» (захист 26.10.2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Помазова О.В. «Психологічні особливості самосвідомості підлітків із суб'єктивним переживанням самотності» (захист 7.12.2019 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Даниленко Н. М. на тему «Ставлення до власної зовнішності в структурі суб'єктності дівчат юнацького віку» (захист 27.11. 2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Галата О. С. «Завзятість у структурі психічної регуляції навчальних дій у школярів та студентів» (захист 27.11. 2020 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Лесніченко Н.П. «Гендерні особливості тілесного контролю в юнацькому віці» (захист 17.12.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Діб Набіл «Предиктори почуття цінності власного життя у студентів» (захист 23.04.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Зайцева О.О. «Мотиваційні чинники розвитку метакогнітивної активності у структурі академічної саморегуляції студентів» (захист 23.04. 2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Сілютіної О. М. на тему «Регулятивні чинники розвитку тілесного інтелекту особистості» (захист 08.07.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Кисельов К. С. на тему «Регулятивні чинники динаміки креативності особистості майбутнього вчителя початкових класів у процесі навчальної діяльності» (захист 31.05.2021 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)
Бессараба О.Ю. «Деадаптованість у ветеранів АТО та її соціально-психологічна корекція» (захист 23.11.2021 р. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)
<https://vspu.edu.ua/content/g-graduate/a24.php>
Кочубинська Т.М. «Особливості взаємозв'язку Я-концепції і соціально-психологічної адаптації до мирного життя учасників операції об'єднаних сил» (захист 27. 08. 2021 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)

						<p>Милашенко К. О. «Роль самоактуалізації в системі екзистенційних ресурсів особистості у дорослих» (захист 22.04.2014 р., ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди)</p> <p>8 Член редакційних колегій наукових видань: іноземного друкованого видання «Pedagogika Katolicka», наукових друкованих фахових видань «Психологія і суспільство» та «Вісник харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія».</p> <p>9 Член спеціалізованої вченої ради з Психології К 64.053.08 при Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди Голова підкомісії 231 Соціальна робота НМК 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти НМР МОН України Член Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії</p> <p>19: Академік Академії соціальних наук України Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства». Стажування: Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування), Католицький університет в Руженбероку (Словацька Республіка), сертифікат від 15.02.2022 року, за проєктом: «Інноваційні технології навчання та викладання фахових дисциплін психолого-педагогічного профілю з ознайомленням із принципами організації наукової роботи», з 22.11.2021 року по 21.01.2022 року, 180 годин /6 кредитів</p>	
324423	Фурман Оксана Євстахіївна	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005286, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 006393, виданий 15.03.2000, Атестат доцента о2ДЦ 014721, виданий 22.12.2006, Атестат професора АП 000093, виданий 27.04.2017</p>	14	Психологія соціального впливу	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1. Фурман О.Є. Взаємоспричинення парадигм, стратегій, класів і методів соціально-психологічного впливу. Психологія і суспільство. 2019. № 2. С. 44 – 65. Фурман О.Є., Гіряк А.Н. Розвивальна взаємодія в освітньому закладі як сфера психологічного оргвпливу. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2020, Том І: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. Вип. 55. С. 66-71. Фурман О.Є., Фурман А.А., Дикий Я.О. Вчинок і подія як соціємна організованість життєвого шляху особистості. Психологія і суспільство. 2021. №2. С. 143-168. Фурман О.Є. Я-концепція як предмет багатоаспектного теоретизування. Психологія і суспільство. 2018. № 1-2. С. 38–67. Фурман О.Є., Дідора М.І., Христинюк У.І. Соціальні норми як психокультурний</p>

фактор життєдіяльності особистості. Психологія і суспільство. 2022. №1. С. 179-198.

Фурман О.Є., Гірняк А.Н. Psychological Competence of Educator as a Prerequisite of Effective Developmental Interaction with Students. 36. наук. праць «Проблеми сучасної психології» Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка та Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2020. №50. С. 236–267.

Фурман О.Є., Гірняк А.Н. Сутнісні визначення модульно-розвивальної взаємодії викладача і студентів в освітньому процесі. Психологія і суспільство. 2020. №3. С. 53–81.

Furman O., Shandruk S., Gerasymova E., Panok V., Vasylykiv O., Lukashuk M. Psychological and educational support of student's self-regulation development. International Journal of Management (IJM). – Volume 11. Issue 4. April 2020. P. 326-338. (видання Scopus)

3.

Фурман О.Є. Психологія впливу: навчальний посібник. Тернопіль : ВПЦ «Університетська думка», 2022. 204 с.

Фурман (Гуменюк) О. Параметри інноваційно-психологічного клімату в процесі розгортання освітнього вчинку. Вітакультурна методологія: антологія. До 25-річчя наукової школи професора А. В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С. 600-611.

Фурман А.В., Фурман О.Є., Гірняк А.Н. та ін. Методологія і психологія гуманітарного пізнання. До 25-річчя наукової школи професора А. В. Фурмана: колективна монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 998 с.

4.

Фурман О. Психологічний вплив у соціокультурному часопросторі. Система сучасних методологій: [хрестоматія у 4-х томах] / упоряд., відп. ред., перекл. А.В. Фурман. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. Т. 4. С. 220-258.

Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психологія соціального впливу» / Укладач д.психол.н., професор Фурман О.Є. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 18 с.

Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Психологія соціального впливу» / Укладач д.психол.н., професор Фурман О.Є. Тернопіль: ЗУНУ, 2020. 22 с.

Психологія соціального впливу: методичні рекомендації до виконання комплексного практичного індивідуального завдання / Укладач д.психол.н., професор Фурман О.Є. Тернопіль : ЗУНУ, 2021. 12 с.

8.

Заступник головного редактора наукового фахового видання України категорії «Б» у галузі психологічних наук «Психологія і суспільство»

12. Фурман О.Є. Вплив як психосоціальний феномен: суспільний контекст. Мат-ли IV Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід», (Тернопіль, 5-6 квітня 2019р.) / МОН України, Тернопільський національний економічний університет. Тернопіль: Економічна думка, 2019. С. 176–178.

Фурман О.Є., Локоть У.І. Різновиди норм та їх рефлексивний аналіз у соціально-психологічному дискурсі. Мат-ли III Міжнар. наук. конф. «Технології, інструменти та стратегії реалізації наукових досліджень», Львів, 15 квітня 2022 р. / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця: Європейська наук. платформа, 2022. С. 8-10.

Фурман О.Є., Локоть У.І. Аналітичний огляд теоретичних уявлень про норми у соціології та психології. The 10th International scientific and practical conference «Modern directions of scientific research development», (Chicago, March 23-25, 2022) / BoScience. Publisher, Chicago, USA. 2022. P. 174-180.

Фурман О.Є., Дикий Я.О. Життєвий шлях особистості: від соціальних подій до внутрішніх учинків. Мат-ли II Міжнар. наук. конф. «Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень», (Київ, 27 серпня 2021 р.) / Міжнар. центр наук. досліджень. Вінниця: Європейська наук. платформа, 2021. С. 236-240.

Фурман О.Є. Особистість у діловій взаємодії: контури ефективного спілкування. Мат-ли доповідей за рез-ми круглого столу, приуроченого 100-річчю запровадження держ-ї служби в Україні «Публічна служба в Україні: реалії та перспективи розвитку», (Тернопіль, 12 червня 2018р.) / МОН України, Тернопільський національний економічний університет. Тернопіль: СМП «Гайп», 2018. С. 56–61.

Фурман О.Є., Шандрук С.К. Засновки та особливості міжособистісної взаємодії в освітньому процесі. Мат-ли III Міжнар. наук.-практ. конф. «Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід», (Тернопіль, 21-22 квітня 2018 р.) / МОН України, Тернопільський національний економічний університет. Тернопіль: Економічна думка, 2018. С. 336–340.

19. Член ГО «Інтелектуальний штаб громадянського суспільства». Член Тернопільського осередку Соціологічної асоціації України.

Стажування (підвищення кваліфікації): Асоціація розвитку глибинної психології та коучингу, Тема: «Анатомія стосунків», з 16.09.2021 по 11.11.2021 р. Сертифікат від 11.11.2021 р. (138 год.)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН15. Аргументувати культурну вагомість різних наукових ціннісних системи та критично аналізувати філософські погляди з позиції об'єктивності, гуманності, дієвості.	<input type="checkbox"/>	Аксіопсихологія	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модуляція обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН14. Виявляти, аналізувати та рефлексувати психологічні закономірності та механізми ціннісно-смислового становлення особистості упродовж її онтогенезу.	<input type="checkbox"/>	Аксіопсихологія	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модуляція обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН13. Рефлексувати психологічні закономірності впливу, демонструвати поглиблене розуміння механізмів взаємодії у взаємодії з іншими людьми та ефективно застосовувати способи протидії деструктивним соціальним впливам.	<input type="checkbox"/>	Психологія соціального впливу	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модуляція обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист

			узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	кваліфікаційної роботи
<p>ПРН12. Застосовувати основні психологічні технології, процедури і техніки впливу з психокорекційною метою на рівні індивіда, групи, соціуму, а також розв'язання соціальних конфліктів і профілактики кризових станів клієнта.</p>	<input type="checkbox"/>	Психологія соціального впливу	Інтерактивні лекції; пояснення, бесіда, розповідь; аналіз наукових джерел, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій і наукових висновків; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; модерція обговорення/дискусії; інструктування, консультації, теоретичне моделювання; метод кейсів; ділова гра.	Тестування; усне та письмове поточне опитування; модульний контроль; оцінювання есе, рефератів, самозвітів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<p>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Психолого-педагогічне консультування	Інтерактивні методи навчання; евристична бесіда; метод наставництва; практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми; метод кейсів; рефлексивні практики, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу; індивідуальне консультування; наукове проектування; моделювання та вирішення проблемних ситуацій; супервізійні сесії	Поточне усне опитування; оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, дискусіях; перевірка виконання творчих завдань, написання есе тощо. Метод самоконтролю та самооцінювання. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Психологія креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, майевтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультація, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
<p>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

			моделювання та експериментування; дискусія та диспут	
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Психологічна служба в системі освіти	Лекції (бінарна, лекція-конференція, лекція-диспут та ін.); практичні заняття у тренінговому форматі; супервізійні сесії; евристична бесіда; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; брейнстормінг «мозковий шторм»; метод екстраполяції; метод кейсового навчання; інтелект-карти (Mind maps); психологічне проектування. Пояснення, розповідь, демонстрація.	Поточне усне опитування. Модульний контроль: стандартизовані тести; письмове опитування, захист КПІЗ. Презентація результатів виконаних завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Психологія креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, майєвтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, теоретичне моделювання, проектування інтелектуальних карт (Mind maps), теоретико-методологічні лекції, семінари-практикуми, робота з навчальними посібниками, тезаурусами, науковими статтями; модерація наукового обговорення / дискусій, евристична бесіда.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Психолого-педагогічне консультування	Інтерактивні методи навчання; евристична бесіда; метод наставництва; практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми; метод кейсів; рефлексивні практики, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу; індивідуальне консультування; наукове проектування; моделювання та вирішення проблемних ситуацій; супервізійні сесії	Поточне усне опитування; оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, дискусіях; перевірка виконання творчих завдань, написання есе тощо. Метод самоконтролю та самооцінювання. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, теоретичне моделювання, проектування інтелектуальних карт (Mind maps), теоретико-методологічні лекції, семінари-практикуми, робота з навчальними посібниками, тезаурусами, науковими статтями; модерація наукового обговорення / дискусій, евристична бесіда.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН16. Прогнозувати і проектувати способи збагачення ціннісних орієнтацій та умови актуалізації духовного потенціалу особистості.	<input type="checkbox"/>	Аксіопсихологія	Проблемні та інтерактивні методи навчання, аналіз науково-методичних джерел, узагальнення та систематизація наукових даних, наукове проектування; моделювання; консультації, евристичні бесіди; діалог, диспут; рефлексивні практики; модерація обговорення/дискусії, мисленнєвий експеримент; тренінг	Тести; поточне опитування; написання тез; групова дискусія, написання есе, робота зі структурними схемами; презентації результатів виконаних завдань; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.

		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Психологічна служба в системі освіти	Лекції (бінарна, лекція-конференція, лекція-диспут та ін.); практичні заняття у тренінговому форматі; супервізійні сесії; евристична бесіда; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; брейнстормінг «мозковий шторм»; метод екстраполяції; метод кейсового навчання; інтелект-карти (Mind maps); психологічне проектування. Пояснення, розповідь, демонстрація.	Поточне усне опитування. Модульний контроль: стандартизовані тести; письмове опитування, захист КПІЗ. Презентація результатів виконаних завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	☒	Психолого-педагогічне консультування	Інтерактивні методи навчання; евристична бесіда; метод наставництва; практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми; метод кейсів; рефлексивні практики, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу; індивідуальне консультування; наукове проектування; моделювання та вирішення проблемних ситуацій; супервізійні сесії	Поточне усне опитування; оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, дискусіях; перевірка виконання творчих завдань, написання есе тощо. Метод самоконтролю та самооцінювання. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Психологія креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, майевтичний діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проектування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод	Оцінювання проходження тренінгу.

			наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Психологічна служба в системі освіти	Лекції (бінарна, лекція-конференція, лекція-диспут та ін.); практичні заняття у тренінговому форматі; супервізійні сесії; евристична бесіда; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; брейнстормінг «мозковий шторм»; метод екстраполяції; метод кейсового навчання; інтелект-карти (Mind maps); психологічне проектування. Пояснення, розповідь, демонстрація.	Поточне усне опитування. Модульний контроль: стандартизовані тести; письмове опитування, захист КПЗ. Презентація результатів виконаних завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, теоретичне моделювання, проектування інтелектуальних карт (Mind maps), теоретико-методологічні лекції, семінари-практикуми, робота з навчальними посібниками, тезаурусами, науковими статтями; модерація наукового обговорення / дискусії, евристична бесіда.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	☒	Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, теоретичне моделювання, проектування інтелектуальних карт (Mind maps), теоретико-методологічні лекції, семінари-практикуми, робота з навчальними посібниками, тезаурусами, науковими статтями; модерація наукового обговорення / дискусії, евристична бесіда.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Психологічна служба в системі освіти	Лекції (бінарна, лекція-конференція, лекція-диспут та ін.); практичні заняття у тренінговому форматі; супервізійні сесії; евристична бесіда; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; брейнстормінг «мозковий шторм»; метод екстраполяції; метод кейсового навчання; інтелект-карти	Поточне усне опитування. Модульний контроль: стандартизовані тести; письмове опитування, захист КПЗ. Презентація результатів виконаних завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів;

			(Mind maps); психологічне проєктування. Пояснення, розповідь, демонстрація.	екзамен
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	Ділові комунікації англійською мовою	Проблемні та інтерактивні методи навчання, відеоконференція, інструктування, консультації, лекції, ділові та рольові ігри, бесіда, елементи тренінгу, реферування, аналіз інтернет-ресурсів (інформаційно-пошукових та інформаційно-довідкових систем), рефлексивний аналіз, контент-аналіз, аудіювання.	Поточне оцінювання: робота на практичних заняттях, поточні контрольні роботи, самостійні письмові роботи. Модульний контроль – тест з аудіювання / читання, лексико-граматичний тест. Підсумкове оцінювання – залік.
		Психологія креативності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, метод презентацій, евристична бесіда, майстер-клас, діалог, практичні заняття у тренінговому форматі з використанням дискусій, рефлексій та наукових висновків. Метод кейсів. Індивідуальне консультування. Наукове проєктування, теоретичне моделювання.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень (в т.ч. – презентація PowerPoint), рефлексія виконаних методик; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших ресурсів; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	☒	Ділові комунікації англійською мовою
Психологічна служба в системі освіти	Лекції (бінарна, лекція-конференція, лекція-диспут та ін.); практичні заняття у тренінговому форматі; супервізійні сесії; евристична бесіда; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; брейнстормінг «мозковий шторм»; метод екстраполяції; метод кейсового навчання; інтелект-карти (Mind maps); психологічне проєктування тощо.	Поточне усне опитування. Модульний контроль: стандартизовані тести; письмове опитування, захист КПЗ. Презентація результатів виконаних завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних		
Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод	Оцінювання проходження тренінгу.		

			наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	☒	Методологія наукових досліджень	Методологічний аналіз, теоретичне моделювання, проектування інтелектуальних карт (Mind maps), теоретико-методологічні лекції, семінари-практикуми, робота з навчальними посібниками, тезаурусами, науковими статтями; модераторія наукового обговорення / дискусії, евристична бесіда.	Стандартизовані тести; поточне опитування; написання тез; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Психолого-педагогічне консультування	Інтерактивні методи навчання; евристична бесіда; метод наставництва; практико-орієнтовані лекції, семінари-практикуми; метод кейсів; рефлексивні практики, ділові та рольові ігри, елементи тренінгу; індивідуальне консультування; наукове проектування; моделювання та вирішення проблемних ситуацій; супервізійні сесії	Поточне усне опитування; оцінювання активності в обговоренні кейсів, участі в тренінгах, дискусіях; перевірка виконання творчих завдань, написання есе тощо. Метод самоконтролю та самооцінювання. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE; екзамен.
		Психологічна служба в системі освіти	Лекції (бінарна, лекція-конференція, лекція-диспут та ін.); практичні заняття у тренінговому форматі; супервізійні сесії; евристична бесіда; моделювання проблемних ситуацій та їх рефлексивний аналіз; брейнстормінг «мозковий штурм»; метод екстраполяції; метод кейсового навчання; інтелект-карти (Mind maps); психологічне проектування. Пояснення, розповідь, демонстрація.	Поточне усне опитування. Модульний контроль: стандартизовані тести; письмове опитування, захист КПЗ. Презентація результатів виконаних завдань із самостійної роботи. Підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Міждисциплінарна курсова робота	Консультації, інструктаж, бесіда; метод наставництва; організація навчально-дослідницької / пошукової діяльності; аналіз наукових джерел; обговорення проблемних і виробничих ситуацій; рефлексія, узагальнення та систематизація наукових даних	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Консультації, інструктаж, метод наставництва, міжособистісне спілкування / метод бесіди, аналіз проблемних і виробничих ситуацій, аналіз нормативної документації; проведення настановчої та підсумкової конференції, метод тренінгу, самоаналіз власної практичної роботи.	Оцінювання проходження тренінгу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень (оцінювання письмового звіту з проходження практики). Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, консультування; дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу; аналіз, синтез та узагальнення наукових джерел; евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, теоретичне моделювання та експериментування; дискусія та диспут	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи