

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	21987 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	21987
Назва ОП	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Щолокова Ганна Володимирівна, Халімовський Артем Олексійович, Журба Ігор Євгенович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	27.09.2022 р. – 29.09.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2022/mvs_krs/Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_MVSK_2.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2022/mvs_krs/Prohrama_vizytu_MIVSK.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня ВО є актуальною для сучасного ринку освітніх послуг. ОП гармонійно корелюється із місією, Статутом, Стратегією розвитку Західноукраїнського національного університету (ЗУНУ), які у повній мірі відповідають критеріям, оцінювання її якості, інтересам і потребам усіх стейкхолдерів. За метою, структурою, формою та змістом ОП є цілісною і дозволяє отримати необхідні компетентності та ПРН здобувачам вищої освіти. Визначені ЗУНУ ПРН відповідають нормативному змісту Стандарту ВО для другого (магістерського) рівня ВО за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Результати експертизи засвідчили, що існує достатня відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів, як створення прозорих процедур для ефективного функціонування ОП. Принципи студентоцентрованого підходу імплементовані у повній мірі. Матеріально-технічне забезпечення у повній мірі відповідає сучасним вимогам, зокрема у сфері дистанційних технологій навчання. Сильною стороною є залучення до навчального процесу та реалізації ОП професіоналів-практиків з міжнародних відносин, політики і дипломатії, що сприяє ефективності ОП. НПП кафедри мають високий рівень кваліфікації. Проте експертами виявлено ряд проблемних аспектів, які потребують подальшого виправлення та удосконалення ОП. Адже усі зазначені освітні процеси мають ресурс для удосконалення, що є основою консультативного оцінювання експертної групи.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони та позитивні практики ОП зазначені за кожним критерієм оцінювання якості освіти, є колегіально визначеними та підтвердженими необхідними фактичними даними. Узагальнення відповідних сильних сторін та позитивних практик наступне: – цілі ОП мають чітке визначення, відповідають стратегії і місії ЗУНУ, в ОП застосовано студентоцентрований підхід; – в ОП враховуються інтереси усіх груп стейкхолдерів, а також регіональні особливості ринку праці; –галузевий контекст враховано в ОП, як набуття здобувачами компетентностей, що дозволять їм ефективно діяти у міжнародному середовищі; – ОП забезпечує набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; –ЗУНУ має сучасне матеріально-технічне та програмно-інформаційне забезпечення; – НПП, залучені до ОП, мають публікації в Scopus та отримують премію від адміністрації ЗУНУ; – роботодавці, професіонали-практики у повній мірі залучені до періодичного перегляду ОП у різних форматах; – освітнє середовище є сприятливим та безпечним, що забезпечує реалізацію інтересів здобувачів ВО, а також НПП; – існують набуті традиції щодо культури якості освіти, функціонує чітка система із забезпечення якості; – на сайті ЗУНУ розміщено курси ОП, що надає учасникам освітнього процесу доступ до інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК; – для організації навчання та викладання, а також для управління навчанням на ОП використовуються Moodle; – у ЗУНУ усвідомлюють важливість цифровізації освітнього процесу та комплексно працюють в контексті запровадження цієї практики; – бібліотека ЗУНУ відповідає у повній мірі сучасним вимогам; – проводяться опитування здобувачів ВО, випускників та НПП щодо реалізації ОП та висвітлюються результати опитувань на сайті ЗУНУ; – НПП оновлюють зміст ОП та ОК за результатами опитувань, обговорень та пропозицій від стейкхолдерів та безпосередньо враховують їхні рекомендації щодо змісту ОП та ОК; – ЗУНУ мотивує НПП та здобувачів до наукової діяльності; – інтернаціоналізація ОП відбувається шляхом участі НПП в міжнародних проєктах та програмах міжнародного співробітництва і мобільності (Еразмус+); – визначено чіткі та зрозумілі стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються усі учасники освітнього процесу; – запроваджено процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та систематичного перегляду ОП, усі групи стейкхолдерів залучаються до аналізу і перегляду ОП у різних форматах; – правила прийому чіткі і зрозумілі, враховано особливості ОП; – забезпечено прозорість та публічність документів та процедур, що регулюють освітній процес на даній ОП; – НПП, які залучені до викладання за даною ОП, демонструють високу мотивацію.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

– не у повній мірі проводиться робота з публікації результатів наукових досліджень НПП за даною ОП з 2018 по 2022 рр. Рекомендація – активізувати роботу з підготовки та публікації статей у наукових фахових виданнях, а також тез доповідей наукових конференцій за спеціальністю, ОП та ОК. – кореляція окремих ОК із окремими ПРН не є забезпеченою повною мірою. Рекомендація – удосконалити процедуру проєктування ПРН за ОП та змістовного наповнення ОК в контексті досягнення повної кореляції всіх ОК із всіма ПРН за ОП, зокрема оновити тематику курсових та кваліфікаційних робіт; звернути особливу увагу на ті ОК, які забезпечують досягнення ПРН11,15-18 – недостатня чіткість процедур імплементції принципу міждисциплінарності в рамках ОП. Рекомендація – уточнити те, яким саме чином принцип міждисциплінарності має впроваджуватися в рамках ОП та відобразити це документально – в рамках ОП проводиться робота щодо з'ясування думки здобувачів стосовно обсягу фактичного навчального навантаження, проте дана тематика не відображена у анкетах, які заповнюють здобувачі ВО. Рекомендація – розширити перелік питань, за якими анкетуються здобувачі ВО, доопрацювавши питання, пов'язані з їхнім фактичним навчальним навантаженням. – здобувачі ВО за ОП виявили обізнаність із можливостями своєї участі у заходах неформальної освіти, у міжнародних програмах обміну студентів, проте жоден з них не скористався ними. Рекомендація – активніше долучати здобувачів ВО до участі в міжнародних програмах академічної мобільності та заходах неформальної освіти. – окремі елементи контрольних заходів мають ресурс для подальшого

удосконалення, зокрема йдеться про комплексне практичне індивідуальне завдання. Рекомендація – більш ретельно ставитися до формування змісту та критеріїв оцінювання такого елементу контрольних заходів як комплексне практичне індивідуальне завдання. – інституційно-нормативна база ЗВО щодо питань академічної доброчесності потребує удосконалення. Рекомендація – доопрацювати та удосконалити Положення ЗВО, які регламентують питання академічної доброчесності. – система збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП не є завершеною – вона не є систематизованою в достатній мірі. Рекомендація – удосконалити систему збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, зокрема створити на сайті ЗВО спеціальні елементи, в рамках яких буде систематизовано інформацію щодо кар'єрної траєкторії випускників ОП. – не у повній мірі були реалізовані рекомендації за результатами попередньої (первинної) акредитації – йдеться про запровадження програм подвійних дипломів, у т.ч. для навчання іноземних здобувачів ВО, а також спільних дистанційних курсів. Рекомендація – забезпечити умови для впровадження програм подвійних дипломів та спільних дистанційних курсів. - складність пошуку інформації на веб-сайті ЗУНУ. Рекомендація - оптимізувати налаштування сайту, зокрема в частині пошуку інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП визначають її спрямованість на підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців. При цьому особливістю та водночас конкурентною перевагою ОП є практико-орієнтоване навчання, що знайшло відображення зокрема у формулюванні цілей ОП. У змістовному контексті фокус ОП визначається такими предметними напрямками як геополітичні трансформації та економічна дипломатія, доцільність чого була обґрунтована гарантом під час зустрічей. Цілі ОП корелюються із Стратегією розвитку ЗВО на 2021-2025 роки, у т.ч. із місією, у контексті спрямованості на формування у здобувачів необхідних професійних компетентностей та реалізації принципів студентоцентризму та міждисциплінарності. Вдосконалення ОП розглядається менеджментом ЗВО в контексті подальшого розкриття її потенціалу.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Усі групи стейкхолдерів залучені до формулювання цілей ОП та визначення ПРН, що було підтверджено як документально, так і під час зустрічей із ними. Домінуючий формат такої співпраці – розширені засідання кафедри. До цих процесів залучаються в т.ч. представники дипломатичного корпусу, що підвищує конкурентоспроможність даної ОП. Так, пропозиція одного із роботодавців щодо корегування ОП була сформульована в його рецензії та була врахована в процесі перегляду ОП. На сайті ЗВО представлено ряд документів, зокрема, відгуки та рецензії, аналітичний звіт за результатами громадського обговорення ОП, результати опитування роботодавців. За додатковим запитом гарант надав витяги з протоколів розширених засідань кафедри.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При формулюванні цілей та ПРН ОП було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що було обґрунтовано гарантом під час зустрічі. Зокрема, гарантом було зазначено, що формулювання цілей та ПРН ОП відбувалося із врахуванням положень ключових вітчизняних нормативних документів, в яких визначаються зовнішньополітичні та зовнішньоекономічні пріоритети України. Роботодавці під час зустрічі наголосили на тому, що приділяють значну увагу тому, щоб в ОП були відображені тенденції розвитку ринку праці, та підтвердили, що їх рекомендації та пропозиції враховані в ОП. Галузевий контекст враховано в ОП у форматі набуття здобувачами компетентностей, які дозволять їм ефективно діяти у сучасному міжнародному середовищі. Регіональний контекст враховано в ОП зокрема шляхом проведення аналізу розвитку Тернопільської області з точки зору можливостей застосування інструментів економічної дипломатії, що знаходяться у фокусі цієї ОП. При формулюванні цілей та визначенні ПРН ОП було враховано досвід аналогічних ОП Дніпровського національного університету імені Олеся

Гончара, Київського університету імені Бориса Грінченка, Львівського національного університету імені Івана Франка. Було враховано й закордонний досвід викладання за аналогічними або близькими за змістом освітніми програмами: University of Oxford, UK, Leiden University, Netherland, The University of Kent's Brussels School of International Studies, Belgium.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ПРН ОП відповідають РН, запропонованим стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю за другим (магістерським) рівнем навчання. Розробники ОП включили до неї чотири власних ПРН 15-18, які адекватно відображають цілі ОП та її особливості. Досягнення даних визначених ЗВО ПРН забезпечується відповідними освітніми компонентами: це дві дисципліни, міждисциплінарна курсова робота та кваліфікаційна робота, а також переддипломна практика. Формулювання назв та змісту дисциплін відбувалося із врахуванням пропозицій стейкхолдерів, що є документально підтвердженим. Викладання цих дисциплін у повній мірі забезпечує досягнення ПРН 15-18. Тематика міждисциплінарних курсових робіт частково, а тематика кваліфікаційних робіт в цілому (але не повністю) корелюється із ПРН 15-18. Є ряд запропонованих тем курсових та кваліфікаційних робіт, виконання яких не в повній мірі забезпечує досягнення цих ПРН.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП притаманний ряд сильних сторін в контексті її відповідності Критерію 1. У ЗВО системно підходять до процесу формулювання цілей та визначення ПРН. Стейкхолдери активно залучені до формулювання цілей ОП та визначення ПРН. Представники дипломатичного курсу виступають в якості стейкхолдерів, що є важливим, зважаючи на спеціальність, за якою готують фахівців на даній ОП. Відносини між ЗВО та стейкхолдерами можливо охарактеризувати в якості партнерських.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У якості недоліку слід зазначити, що при проектуванні того, якими саме освітніми компонентами має забезпечуватися досягнення визначених ЗВО ПРН 15-18 не було досягнуто їх повної кореляції. Рекомендація: тематика курсових та кваліфікаційних робіт потребує удосконалення в контексті забезпечення досягнення ПРН 15-18.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП у цілому відповідає вимогам Критерію 1, але мають місце недоліки, проте вони не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Процедура формулювання цілей та визначення ПРН є ефективною. Цілі ОП корелюються із місією та стратегією ЗВО. Стейкхолдери залучені до процесів розробки цілей та ПРН й їх перегляду, ці процеси відбуваються на постійній основі. ОП має власні особливості, які визначають її конкурентоспроможність. Корегування потребує тематика курсових та кваліфікаційних робіт з точки зору їх кореляції із ПРН 15-18.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг годин – 2700. З них аудиторних – 600 годин (лекційних годин – 345, годин на практичні заняття – 195, годин на індивідуальну роботу – 60) та годин на самостійну роботу – 2100. Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться на навчальні дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, – 23 кредити (690 годин), що складає 26% від обсягу ОП. Обсяг ОП та окремих освітніх компонент в цілому відповідає існуючим вимогам щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, проте наявні помилки у технічному оформленні навчальних планів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП у цілому має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОП, є логічно взаємопов'язаними та у своїй сукупності дозволяють досягти цілей ОП та ПРН. Але при цьому досягнення ПРН 11 [Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики], виходячи з аналізу навчально-методичної документації, забезпечується викладанням тільки ОК2 Ділові комунікації англійською мовою, хоча у відповідній Матриці в ОП зазначаються й ряд інших освітніх компонент, зокрема кваліфікаційна робота. У представлених на сайті ЗВО [Загальних рекомендаціях з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського і другого магістерського рівнів] вказано, що [бажано також використовувати джерела, опубліковані за кордоном і розміщені на зарубіжних Інтернет-сайтах]. Використання іншомовних джерел не визначається в якості обов'язкової умови.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та предметній області, визначеним у стандарті вищої освіти за відповідною спеціальністю. Зміст ОП відповідає методам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти. Значна увага в рамках ОП приділяється не тільки традиційним методикам, але й [альтернативним освітнім форматам]. Йдеться про Міжнародний тиждень, Студії публічної дипломатії, Школу менторства, моделювання засідань міжнародних організацій та самітів, Студії тюркології та японістики. Застосовуються інтерактивні методики викладання та інформаційні технології. ОП не є міждисциплінарною за своїм характером, проте в її рамках імплементуються окремі елементи міждисциплінарності. В якості однієї із освітніх компонент виступає міждисциплінарна курсова робота. Проте її змістовне наповнення свідчить скоріше про можливість обирати тему, яка корелюється з однією із дисциплін ОП, ніж про повноцінну імплементацию принципу міждисциплінарності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Питання формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується у ЗВО зокрема Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ та Порядком та умовами обрання студентами вибіркової дисциплін. В рамках ОП на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відведено 23 кредити ЄКТС, що становить 26% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Процедура вибору дисциплін прописана чітко. Вона реалізується із застосуванням інформаційних технологій. Функціонує електронний кабінет студента, який використовується в тому числі для здійснення здобувачами вибору дисциплін. Сформовано каталог вибіркової дисциплін. Здобувачі вищої освіти мають можливість реального вибору дисциплін, що було підтверджено під час спілкування з ними, а також документально. Здобувачі мають можливість впливати на формування вибіркової дисциплін, що підтверджено на прикладі введення вибіркової дисципліни «Міжнародні міграційні процеси» як документально, так і під час зустрічі із здобувачами. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які навчаються на ОП, не зводиться лише до реалізації права на вибір дисциплін. Так, під час зустрічі із академічним персоналом було зазначено про використання індивідуального підходу до здобувачів під час опанування ними ОК2 Ділові комунікації англійською мовою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В рамках ОП акцентується увага на практико-орієнтованому підході. Він є у повній мірі імплементованим, що підтверджено як документально, так і під час спілкування з різними групами стейкгоल्дерів. У структурі ОП передбачена переддипломна практика. На загальноуніверситетському рівні запроваджена посада керівника

виробничої практики, який відповідає за документальне забезпечення процесу проходження здобувачами практики. Рівень задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, отриманими під час проходження практичної підготовки, є високим, про що свідчать як результати анкетування, представлені на сайті ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Miz_vidnos_susp_kom/Rezultat%20Praktyka.pdf), так і спілкування під час онлайн візиту.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами soft skills забезпечено в рамках ОП як шляхом досягнення ряду програмних результатів (ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН13, ПРН14) в процесі вивчення відповідних дисциплін, так і шляхом використання, за визначенням гаранта, [альтернативних освітніх форматів], які підвищують конкурентоспроможність фахівця у мінливому міжнародному середовищі. ОП демонструє застосування інноваційних практик, які у тому числі сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. Йдеться про такі ініціативи як Міжнародний тиждень, Студії публічної дипломатії, Школа менторства, моделювання засідань міжнародних організацій та самітів, Студії тюркології та японістики.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Питання щодо навантаження здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті. На практику відводиться 15 кредитів ЄКТС, що свідчить про реальну імплементацію практико-орієнтованого підходу. Кафедра проводить систематичне опитування здобувачів щодо обсягу їх навчального навантаження у формі усної бесіди. Під час проведення зустрічей із здобувачами було отримане підтвердження щодо їх задоволеності освітнім процесом. ЗВО проводить опитування здобувачів шляхом анкетування. Анкети та результати анкетування представлені на сайті ЗВО (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/), проте питання щодо навантаження здобувачів відсутнє у цих анкетах.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна освіта в рамках ОП не запроваджена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП притаманний ряд сильних сторін в контексті її відповідності Критерію 2. Йдеться про комплексне впровадження в рамках ОП практико-орієнтованого підходу. Наявні реальні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Можливо говорити про цифровізацію цих та ряду інших процесів. У рамках ОП створені достатні можливості для набуття здобувачами soft skills, зокрема запропоновано такі інноваційні формати, як Школа менторства, Студії публічної дипломатії тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Неповна кореляція між окремими ПРН та освітніми компонентами. Недостатня ретельність при технічному оформленні навчальних планів. Методичне забезпечення кваліфікаційних робіт не у повній мірі корелюється із специфікою ОП. Декларується реалізація принципу міждисциплінарності, проте ОП не є міждисциплінарною. Практика імплементації принципу міждисциплінарності в рамках ОП потребує подальшого уточнення.

Рекомендації: 1) оновити наповнення окремих освітніх компонент, які не у повній мірі забезпечують досягнення ПРН 11, або переглянути перелік цих освітніх компонент; 2) удосконалити методичне забезпечення кваліфікаційних робіт у контексті забезпечення більшої відповідності їх тематики специфіці ОП та досягнення ПРН 11; 3) особливості реалізації принципу міждисциплінарності в рамках ОП потребують подальшого уточнення під час перегляду ОП в майбутньому; 4) розширити перелік питань для проведення анкетування здобувачів, приділивши більшу увагу питанням, пов'язаним з фактичним навчальним навантаженням здобувачів; 5) більш ретельно підходити до технічного оформлення навчальних планів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП у цілому відповідає вимогам Критерію 2, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та предметній області, визначеним у стандарті вищої освіти за відповідною спеціальністю. ОП має достатньо чітку структуру, забезпечується досягнення РН, проте окремі РН та освітні компоненти корелюються між собою не у повній мірі. Анкетування здобувачів проводиться системно та постійно, проте доцільним буде розширити перелік питань для анкетування. Забезпечено всі умови для реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ з'ясовано, що на сайті університету в зрозумілій та логічній формі подана інформація про правила прийому до ЗУНУ у 2022 році (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/WUNU/>), затверджені Вченою радою ЗУНУ, а також Наказом ректора № 158 від 18.05. 2022р.(із змінами) відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2022 року №392; запропоновано певний Перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів, творчих конкурсів) (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/master/>). У Додатку 1 надано інформацію про ліцензовані обсяги прийому та відомості про акредитовані ОП, а також перелік освітніх рівнів та спеціальностей, за напрямком яких оголошується прийом на навчання у ЗУНУ. У Додатку 4 вказано, що для вступу на ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого магістерського рівня вищої освіти у 2022 році необхідно виконати певні вимоги до вступу, зокрема здати фахове випробування : 1)магістерський тест навчальної компетентності; 2) фаховий іспит (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/WUNU/>). Також запропоновані умови вступу до ЗУНУ осіб, які проживають на тимчасово окупованій території АР Крим та міста Севастополя, тимчасово окупованій території окремих районів Донецької та Луганської областей, території населених пунктів на лінії зіткнення (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/WUNU/>). ЕГ констатує, що Правила прийому на навчання за ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого магістерського рівня вищої освіти є доступними, чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та оприлюднені на офіційному веб -сайті ЗУНУ (<https://pk.wunu.edu.ua/degree/master/>). Варто зазначити, що посилання на веб – сторінку ЗУНУ не функціональні, необхідно посилити культуру відповідальності за написання Самоаналізу. Учасники ЕГ зазначають, що їхнє оцінювання чіткості та зрозумілості Правил прийому здійснювалось у відповідності їхньої доступності для усвідомлення та розуміння потенційних вступників зокрема , у період вступної кампанії у абітурієнтів не виникало ніяких процедурних питань щодо вимог до правил прийому на навчання за даною ОП, а якістю інформування працівниками Приймальної комісії та інших служб університету вони залишились задоволеними (Зустріч 3).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ під час акредитації було з'ясовано, що правила прийому на навчання за ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого магістерського рівня вищої освіти проводяться на конкурсній основі, враховуючи її особливості. У відповідності Правилам прийому (Додаток 4) на навчання для здобуття ступеня магістра у 2022 р. на основі здобутого бакалаврського рівня ВО проводилось фахове випробування у формі : 1) магістерського тесту навчальної компетентності; 2) фахового іспиту (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/WUNU/>). ЕГ на основі самоаналізу та он-лайн зустрічі з відповідальним секретарем приймальної комісії (Зустріч 5) було з'ясовано механізм розрахунку конкурсного балу. Він розраховується наступним чином: Конкурсний бал (КБ) = 0,5 × П1 + 0,5 × П2, Де П1 – оцінка магістерського тесту навчальної компетентності (або індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови у передбачених Порядком та цими Правилами випадках) (за шкалою від 100 до 200 балів), Таблиця

переведення тестових балів магістерського тесту навчальної компетентності до шкали 100-200; П2 – оцінка фахового іспиту (за шкалою від 100 до 200 балів) (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/WUNU/>). ЕГ виходячи із змісту самоналізу, он-лайн зустрічей з відповідальним секретарем приймальної комісії (Зустріч 5), а також спілкуючись із здобувачами (Зустріч 3) констатують, що правила прийому на ОП враховують особливості даної програми. Учасники ЕГ спілкуючись в он-лайн режимі зі здобувачами та НПП (Зустріч 3 і 2) з'ясували, що форми та зміст фахових випробувань та їх окремих елементів відповідають вхідним компетентностям, які базуються на основі фахових, що формуються ОК, які визначають предметну область (першого бакалаврського рівня вищої освіти), адже це є необхідною складовою щоб розпочати навчання за ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого магістерського рівня ВО.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що в ЗУНУ запропоновано чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, що можуть бути отримані здобувачами в інших ЗВО, у тому числі під час академічної мобільності. Під час он – лайн зустрічі № 3 із здобувачами було доведено доступність та зрозумілість для них цих правил. Варто зазначити, що визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». З'ясовано, що визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/poriadok_perezarahuvannia_zunu.pdf), затвердженого рішенням Вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). ЕГ під час проведення он – лайн зустрічей із керівництвом та менеджментом, НПП, здобувачами (Зустрічі 1 2 3) було з'ясовано, що перезарахування результатів навчання відбувається наступним чином: пере зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання за іншими ОП, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки. Зазначимо, що у разі одночасного навчання за декількома програмами, або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті. ЕГ зазначає, що у результаті он-лайн спілкування із здобувачами (Зустріч 3) було з'ясовано, про відсутність практики застосування зазначених правил, не зважаючи на це здобувачі чітко розуміють правила визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, під час академічної мобільності, що відповідає Лісабонській Конвенції про визнання кваліфікації з ВО у Європейському регіоні.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

. ЕГ проаналізована процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ», зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Зазначимо, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО також регулюється «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ» (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/neformalny_ta_informalny.pdf), затвердженого Вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. ЕГ зазначено, що у даному Положенні важливим є висвітлення критеріїв для визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті. У процесі он-лайн зустрічей із керівництвом та менеджментом ЗУНУ, НПП, здобувачами ВО (Зустріч 1 2 3) було з'ясовано, що у першу чергу здобувачі, хоча дана практика відсутня, знають про особливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Зазначимо, що визнання результатів, здобувачі це підтвердили, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркового дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/ інформальної освіти компетентностям ОП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України ЕГ було підтверджено, що застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії ЗУНУ, на превеликий жаль, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ засвідчує, що на сайті ЗУНУ розміщено необхідну інформацію для абітурієнтів. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Зазначені правила прийому на ОП « Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії» другого магістерського рівня ВО регулюються у відповідності до чинного законодавства. У ЗУНУ визначені чіткі та зрозумілі правила дотримання академічної мобільності. Учасники освітнього процесу поінформовані про визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Здобувачі даної ОП мають змогу при необхідності зарахувати ПРН, отримані при неформальній освіті

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутність участі здобувачів даної ОП у програмах академічної мобільності не дає можливість проведення глибокого аналізу дотримання правил визнання результатів навчання на практиці. Рекомендації. ЕГ пропонує поширювати культуру академічних обмінів і стажувань студентів та викладачів даної ОП як за кордоном, так і в національних закладах вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Беручи до уваги достатній рівень узгодженості ОП «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональних студій» другого магістерського рівня ВО за підкритеріями, правила прийому на дану ОП є чіткими, враховують її особливості, не містять дискримінаційних положень, а також аналізуючи сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ з'ясовано, що на ОП «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії » застосовуються форми та методи навчання та викладання, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ» (<https://bit.ly/3RWTTeq>), що підтверджено в НП даної ОП та під час зустрічі зі здобувачами і НПП (Зустрічі 2 і 3). ЕГ довела, що запропоновані методи навчання і викладання відповідають заявленим ПРН (таблиця 3 «Матриця відповідності»). У процесі он-лайн зустрічі із здобувачами ВО (Зустріч 3) ЕГ було доведено, що крім традиційних форми і методів навчання, також проводились інноваційні – кейс-методи, ворк-шопи, командний нетворкінг, брейн-штормінг (ПРН1-ПРН18). ЕГ зазначає, що з позиції формування фахових компетентностей важливим є функціонування :проєкту «Студії публічної дипломатії» Школа менторства. Під час акредитації ЕГ підтвердила, що студентоцентрованість виявляється у науковій і в навчальній компонентах – від вибору тем міждисциплінарних курсових та кваліфікаційних робіт, наукового керівника до вибору дисциплін індивідуальної траєкторії. Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує об'єктивність в оцінюванні здобувачів їм надається право навчання за індивідуальним графіком. Методичні рекомендації щодо ВВ студентами навчальних дисциплін чітко прописують дану процедуру (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu2.pdf). На сайті кафедри є посилання на перелік ДВВ, які пропонуються на 2022-2023 н.р. та результати їхнього обрання (<https://www.wunu.edu.ua/department-mvd-nnimv/>) Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). За результатами останнього опитування відділом моніторингу якості ВО ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>) 89,5% високо рівень навчанням та методів на ОП, 10,5%і – достатньо. Здобувачі підтвердили, що були залучені до обговорення ОП щодо її удосконалення (Зустріч 3). Під час зустрічі з випускниками було підтверджено їхнє залучення до обговорення та перегляду ОП (Резервна зустріч). ЕГ доводить, що при виборі методів навчання на ОП викладачі мають академічну свободу. При обранні методів навчання для досягнення ПРН (ПРН1-ПРН18) НПП керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів ВО, часом, обладнанням тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми міждисциплінарних курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, участі у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок зі здобувачами освіти, який здійснюється систематично, дає змогу викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ обґрунтовує, що на сайті кафедри міжнародних відносин та дипломатії розміщено курси, які викладаються за даною ОП, що сприяє доступу учасникам освітнього процесу до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у формі навчальних програм. Зазначимо, є розроблені методичні рекомендації до проведення семінарських і практичних занять, виконання самостійної роботи, проведення заліків, іспитів та переліку тем курсових робіт та проєктів, дипломних робіт, а також вимоги до організації та проведення практик із зазначенням потенційних баз практик (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Здобувач може ознайомитися з РНП в електронному вигляді в репозитарії у бібліотеці (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>) та на сайті кафедри (<https://www.wunu.edu.ua/department-mvd-nnimv/>), паперові версії яких зберігаються на кафедрі та в навчальному відділі ЗУНУ (звіт СО). Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що вся інформація є доступною на сайті кафедри, НПП інформують під час своїх занять. (Зустріч 2,3). Порядок і критерії оцінювання визначаються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін та/або силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). ЕГ підтверджує, що викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти (Зустріч 2,3). Гарант ОП Наталія Кравчук наголосила на зручності використання Moodle з можливістю завантажити усі матеріали та завдання для здобувачів та отримати відповіді. (Зустріч 2). Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами Ігором Романцем (директором навчально-наукового центру інформаційних технологій) підтвердив використання інформаційної системи "SMART Університет" для організації освітнього процесу в ЗУНУ (Зустріч 6).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ у процесі он-лайн зустрічей № 1, 2, 3, 4, 5, 6 та Резервної, було з'ясовано що ЗУНУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП шляхом поєднання навчання і наукових досліджень з основних ОК через написання та захист курсових робіт, які вимагають від здобувача вищої освіти застосування навичок дослідницької роботи (Зустріч 2 і 3). Тематика курсових та дипломних робіт відповідає тематиці ОП та ОК, а також спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого магістерського рівня ВО (<https://www.wunu.edu.ua/department-mvd-nnimv/>). У звіті СО, а також он-лайн зустрічей №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 вказано, що в межах даної спеціальності, спільно НПП та здобувачі виконують науково-дослідні роботи: «Геостратегія України в контексті глобальних викликів і загроз» (№ ДР 0118U003175); «Стратегічні домінанти економічної дипломатії України в контексті формування нової конфігурації світового порядку» (№ ДР 0116U002495). У процесі акредитації було доведено що під час реалізації ОП вдало поєднано навчання та наукові дослідження через залучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт, збору та обробки інформаційно-аналітичної бази для проведення наукових досліджень. Варто зазначити, важливою у науковій складовій підготовки фахівців за ОП є започаткована кафедрою практика організації та проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій», (<https://bit.ly/3Bv1NZf>); наукової конференції студентів і молодих вчених: «Міжнародні наукові читання імені Богдана Гаврилишина» та конкурсу наукових студентських есе (<https://bit.ly/3qixJ7j>); до участі в яких залучаються здобувачі ОП. У 2022 році кафедра стала співорганізатором міжнародної конференції «The temporal problems in macro and micro economics: theory and practical evidence» (на базі Bratislava University of Economics and Management (Slovakia). ЕГ зазначає, здобувачі ОП беруть участь у роботі постійно діючого з 2020 року проєкту «Студії публічної дипломатії» (<https://bit.ly/3B9tC5y>; <https://bit.ly/3xeALQR>), де провідні фахівці та експерти у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій (надзвичайні та повноважні послы, генеральні та почесні консули, політики та суспільні діячі, представники бізнесу та ін.) проводять відкриті лекції, ворк-шопи, брифінги, тренінги, майстер-класи тощо. Зазначимо кафедрою із січня 2022 року започатковано унікальний проєкт «International Relations Mentoring School» (<https://www.youtube.com/watch?v=eG3EeRpfYoI>, <https://bit.ly/3RBxhJx>) з професійного та кар'єрного розвитку особистості. Науковий супровід освітньої компоненти ОП зrealізовується в рамках науково-дослідницької та аналітично-експертної роботи центру дипломатії, безпеки та демократії у співпраці з Українською асоціацією зовнішньої політики (<https://bit.ly/3TV1Chn>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ підтверджує, що НПП систематично оновлюють зміст ОП та її перегляд на основі наукових досягнень і сучасних практик у даній галузі та врахування пропозицій від усіх стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, представників баз практики), що було доведено на зустрічах 1, 2, 3, 7. Варто зазначити що за останні 2 років НПП кафедри міжнародних відносин та дипломатії опубліковано понад 48 наукових праць, в тому числі 3 монографії, 3 наукових

публікації у виданнях, що входять до бази даних Scopus та 2 наукові публікації - до інших наукометричних баз даних. У звіті СО розкрито алгоритм перегляду ОК, що здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти, та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ (<https://bit.ly/3qWPhjn>). ЕГ зазначено, зміст ОК постійно оновлюється за ініціативою НПП на основі отриманих результатів наукової діяльності, підготовки монографій, видання навчальних посібників, результатів проходження стажувань. Можемо підтвердити, що вище сказане посприяло внесенню змін у складові ОК2(доц.Т.Бучинська), ОК4 (проф. І.Дацків), ОК5(доц.О.Ковальчук), ОК7(проф. Лазарович) (Зустріч 2). Варто нагадати, викладачі, що забезпечують ОП, систематично беруть участь у тренінгах, семінарах, навчальних та міжнародних програмах. Так зокрема, Кравчук Н.Я. є експертом інтерактивного курсу із громадянської освіти для студентів ЗУНУ від IFES Ukraine (<https://demcourse.theworkademy.com/#intro>); лектором Проєкту Програми ЄС Еразмус+ (напряж Жан Моне) (2022-2025) «Regional integration: European benchmark under the challenges of global fragmentation» (REFRAG) 101048216 – REFRAG – ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH; спікером ІІ Зимової школи з підвищення кваліфікації «Науково-педагогічні працівники: особистісний розвиток, лідерство. Спеціальна тема: Дуальна освіта» (ГО «Інноваційний університет», 2022 р.); координатором проєкту International Relations Mentoring School; ментором в рамках World's Largest Lesson Ternopil (AIESEC, 2019 р.); Тулай О.І. є експертом у міжнародному науково-дослідному проєкті «Improving health care efficiency: new trends and challenges» (Словаччина, Польща, Україна на базі Вищої школи економіки, менеджменту та державного управління у Братиславі (2020-2022 рр.). IGA 3/2020-M «Improving Healthcare efficiency: new trends and challenges». (Funder: VSEM IGA VSEM, i.e. School of Economics and Management); координатором навчальної лабораторії «Міжнародна студія сталого розвитку» (<https://bit.ly/3qzblJW>). ЕГ констатує, що на основі вище сказаного, НПП оновлюють зміст ОК на основі найновіших здобутків і сучасних практик у даній галузі. Так зокрема, як приклад, проф.Н. Кравчук на основі своїх напрацювань оновила зміст ОК 6 «Міжнародна політика та економічна дипломатія» а доцент О.Тулай – ОК1 «Методологія наукових досліджень»(Зустріч 2). ЕГ доведено, що НПП оновлює зміст ОК на основі наук.здобуткі та сучасних практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

. Загальний аналіз щодо Критерію 4 ЕГ зазначає, що Інтернаціоналізація ЗУНУ проводиться відповідно до цілей та завдань Стратегії розвитку ЗУНУ, а також Стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/doc_zunu/ust_doc/str_rozvitku_zunu.pdf), Положенням про порядок організації набору та навчання (стажування) іноземних громадян та осіб без громадянства у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/dokument-vmz/>), співпрацю ЗУНУ із зарубіжними ЗВО (Звіт СО), (<https://www.wunu.edu.ua/international-partner>). На виконання завдання із інтернаціоналізації, ЗУНУ провадить активну діяльність щодо участі у міжнародних проєктах. Зокрема, Н.Ковальчук є Координаторкою міжнародного науково-дослідного проєкту GoldenEye, що реалізується у рамках програми (Зустріч 2). , зокрема ЕГ підтверджує, що кафедрою міжнародних відносин та дипломатії було ініційовано підписання міжнародних угод про співпрацю між ЗУНУ та Технологічним інститутом Британської Колумбії (Канада); Технічним університетом в м.Кошице (Словаччина); Університетом Кобе Гакуїна (Японія); меморандуму про співпрацю із Університетом Найробі (Кенія) (<https://bit.ly/3d6k8QI>, <https://bit.ly/3Baem8q>, <https://bit.ly/3DgkPBp>). Також інтенсивна міжнародна співпраця проводиться з Лодзьким університетом (факультет / відділ міжнародних і політичних студій (<https://www.wsmip.uni.lodz.pl/>) Варто зазначити, для викладачів та здобувачів ОП проводяться міжнародні освітні проєкти, зокрема інтенсивний курс «Японознавство». Викладачі і здобувачі є активними учасниками міжнародних проєктів, і зокрема: проєкту Програми ЄС Еразмус+ (напряж Жан Моне) «Regional integration: European benchmark under the challenges of global fragmentation»; міжнародного науково-дослідного проєкту «Improving health care efficiency: new trends and challenges» IGA 3/2020-M (Funder: VSEMs IGA VSEMs, i.e. School of Economics and Management in Public Administration) (Зустріч 1,2,3,5). За даною ОП бачимо системну практику залучення науковців зарубіжних університетів-партнерів ЗУНУ з Японії, Франції, Індії (Окабе Йошіхіко (Kobe Gakuin University), Редуан Знагі (Paris 2 Assas University), Пушпендер Кумар (University of Delhi) до проведення гостьових лекцій, участі в майстер-класах, тренінгах для студентів ОП, у т.ч. в рамках щорічних міжнародних тижнів в ЗУНУ (Зустріч 2, 3, 5). Під час зустрічі з директором інституту Міжнародних відносин Іриною Івашук, яка повідомила, що НПП та здобувачі даної ОП можуть брати участь в програмах академічної мобільності з трьома ЗВО ТУ м.Кошице (Словаччина) Лодзьким університетом (Польща). Проте за даною ОП мобільність не відбулася через пандемію COVID-19 та війну (Зустріч 2, 3, 5). Зі звіту СО відомо, що підвищення кваліфікації закордоном пройшла завідувач кафедри О. Тулай у Краківському економічному університеті – 2019р., гарант ОП Н.Кравчук у Варшавському університеті та Ягеллонському університеті та у Кракові 2019-2020р.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На сайті ЗУНУ розміщено зазначені курси, які викладаються на ОП, що сприяє учасникам освітнього процесу мати доступ до інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. Для оптимізації навчання та викладання, у тому числі сприяючи управлінню навчанням на ОП застосовуються Moodle, Zoom,. ЗУНУ проводить опитування здобувачів вищої освіти, випускників та НПП щодо реалізації ОП та пропонує результати опитувань на сайтах кафедри та ЗУНУ. Оновлюють зміст ОП та ОК НПП за результатами опитувань, обговорень та пропозицій від стейкхолдерів та безпосередньо враховують їхні побажання щодо структури та змісту ОП та ОК. ЗУНУ залучає НПП та здобувачів до наукової діяльності (НПП науковці та професіонали-практики, призові місця

здобувачів). Інтернаціоналізація ОП відбувається шляхом участі НПП в міжнародних проєктах та програмах міжнародного співробітництва (Еразмус + з ЗВО Польщі), а також закордонних публікаціях в наукометричних базах Scopus за останні 5 років, за які отримують преміювання від адміністрації ЗНУУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатня інституціоналізованість академічних обмінів здобувачів та неврахування потенціалу програм подвійних дипломів. Рекомендації: Інституціоналізувати міжнародну академічну мобільність здобувачів ВО та практики програм подвійних дипломів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Критерій 4 має загальну відповідність рівню В, адже містить недоліки, що не є суттєвими. Навчання та викладання за ОП сприяє досягненню задекларованих цілей і програмних результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), навчальний заклад декларує такі форми контрольних заходів як поточний (здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння студентом навчального матеріалу), модульний (проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу) та підсумковий контроль (оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти). У ході вивчення робочих програм та силабусів дисциплін, експертна група з'ясувала недостатній опис такого виду контрольного заходу як «Комплексне практичне індивідуальне завдання», яке присутнє у більшості робочих програм та не передбачає за собою конкретно поставленого завдання для здобувачів (нехай і творчого) та критеріїв його оцінювання, відповідно. Також експертна група зазначає, що попри функціонуючу платформу Moodle, не у повній мірі проводиться поточний, модульний або семестровий контроль у формі тестового опитування на платформі дистанційного навчання, часткове використання якого, на думку ЕГ, підсилило б об'єктивність результатів оцінювання. Наразі з поточними результатами оцінювання студент має можливість ознайомитись в особистому кабінеті Moodle. Здобувачі в повній мірі володіють інформацією, яким чином саме вони можуть набрати необхідну кількість балів. Відповідні види контролю та розподіл балів наводяться у робочих програмах відповідних дисциплін. Також чітко прописані критерії оцінювання відповідно кожного освітнього компонента. Окрема шкала оцінювання знань письмової або індивідуальної роботи в рамках курсу з чіткими критеріями оцінювання також наведена. Експертна група з'ясувала, що критерії оцінювання та система контрольних заходів є цілком прийнятною для здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів освітнього ступеню магістра «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» здійснюється шляхом написання та захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗНУУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf) Варто зазначити про відсутність окремого положення про кваліфікаційну роботу на рівні бакалавра або нормативних методичних рекомендацій на рівні ОП. Тематику кваліфікаційних робіт можна обрати із запропонованих кафедру, , так і запропонувати самостійно, узгодивши із науковим керівником та кафедрою відповідно. Теми наукових робіт здобувачів більшою мірою тотожні науковим інтересам їх керівників та не у повній мірі відповідають міжнародному

контексту. Кваліфікаційні роботи перевіряються на предмет запозичень за допомогою сертифікованої системи Unicheck з власним репозитарієм та доступом до мережі Інтернет.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується як Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf), так і відображена в силабусах дисциплін. Згідно з фокус-групою здобувачів, викладачі наповнюють систему дистанційного навчання відповідними ресурсами і поточними тестовими завданнями. Кожен здобувач вищої освіти має індивідуальний доступ до даної системи. Варто зазначити, що здобувачі не мають повного розуміння різниці між силабусом та робочою програмою. Під час фокус-груп із здобувачами та науково-педагогічним персоналом ЕГ стало відомо, що практично усі іспити з навчальних дисциплін відбуваються у письмовій формі (теоретичні питання), що не завжди дає можливість об'єктивно оцінювати знання здобувачів (варто також використовувати платформу дистанційного навчання), проте велика кількість творчих та дослідницьких завдань дає підстави говорити про комплексне оцінювання здобувачів через можливість аргументації тої чи іншої думки тощо. Під час спілкування з різними фокус-групами, ЕГ мала можливість пересвідчитись, що всі учасники освітнього процесу знають про свої права, а конфліктних випадків на ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» не зафіксовано. В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності у ЗУНУ регулюється у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Проте ЕГ було помічено деякі неточності щодо викладення нормативної бази на сайті ЗУНУ. Відповідно, на сайті <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> гіперлінк із назвою «Положення про академічну доброчесність» відображає Положення про комісію зі сприяння академічній доброчесності ЗУНУ. Університет використовує наступні програми з метою виявлення збігів/ідентичності/схожості такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Advego, які рекомендовано МОН України. ЕГ ознайомилася із звітами системи Unicheck щодо кваліфікаційних робіт здобувачів програми, які містили незначний відсоток запозичень. Зі слів здобувачів та НПП усі кваліфікаційні роботи проходять перевірку. Положення передбачає чіткий механізм оскарження факту порушення академічної доброчесності (присутні норми та рекомендації, апеляційна комісія). Нормативними документами не передбачені чіткі санкції за недоброчесні діяння – робота не приймається до захисту та можуть бути застосовані заходи дисциплінарної та академічної відповідальності, проте не вказані які. (Із слів науково-педагогічного персоналу та здобувачів такі випадки не траплялись). Окрім того, в нормативних документах щодо академічної доброчесності не зазначено чіткий % допустимих запозичень, враховуючи контекст освітньої програми. Розуміння академічної доброчесності у ЗВО відповідає чинному законодавству, не обмежуючись протидією плагіату, включаючи також дотримання самостійності виконання усіх поточних завдань в рамках курсів, проведення інформаційних сесій.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Екзаменатори об'єктивно оцінюють результати навчання здобувачів. Здобувачі вищої освіти обізнані з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Процес академічної доброчесності забезпечується наявністю внутрішньої нормативної бази.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Враховуючи принцип поваги до автономії ЗВО, ЕГ рекомендує розглянути можливість перегляду контрольного заходу як «Комплексне практичне індивідуальне завдання», яке присутнє у більшості робочих програм та не передбачає за собою конкретно поставленого завдання для здобувачів (нехай і творчого) та критеріїв його оцінювання, відповідно. ЕГ група рекомендує диверсифікувати форму контрольних заходів та запровадити використання можливостей Moodle задля представлення контрольних завдань у вигляді блоків, які включають тестові завдання, завдання на множинний вибір та відкриті питання, що дозволить більш комплексно оцінити рівень здобувача. Також ЕГ рекомендує доопрацювати Положення про академічну доброчесність ЗУНУ на предмет чіткого відсотку допустимої кількості унікального контенту, доопрацювати частину про санкції щодо недоброчесної поведінки здобувачів та НПП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність спрямована на забезпечення студоцентрованого підходу до освітнього процесу. ОП загалом відповідає вимогам в контексті критерію 5 з недоліками, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ було з'ясовано, що результати аналізу видів і результатів наукової та професійної активності НПП, які забезпечують НП за ОП «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня ВО, а також і з відомостей про СО, показників Зведеної інформації про викладачів, що забезпечують навчальний процес (табл. 2) за НП даної ОП та результати проведеної зустрічі з НПП, дозволяють зробити висновок: що ЗУНУ обґрунтував та надав необхідну інформацію щодо кожної дисципліни в межах академічної або професійної кваліфікації викладача. Фаховість усіх НПП, що забезпечують підготовку здобувачів ВО за даною ОП, у цілому, підтверджується спеціальністю за дипломом про освіту, або науковою спеціальністю, а також вченим званням. Викладачі, яких залучено до навчального процесу заданим НП, за останні 5 років усі, підвищували кваліфікацію. Викладачі, які залучені до групи забезпечення ОП, мають наявні публікації (Scopus/WoS). ЕГ було з'ясовано, що тематика та напрями наукових досліджень, що відображені в наукових публікаціях проф. І. Дацків ОК 3 («Міжнародні системи і глобальний розвиток») та ОК 4 («Глобальна безпека та міжнародні конфлікти»), а також проф. О.Тулай ОК1 («Методологія наукових досліджень») не відповідає профілю дисциплін, які забезпечуються, практично відсутні за ОК фахові статті. Поверхнево у СО таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів», а також на сайті кафедри (<https://www.wunu.edu.ua/department-mvd-nnimv/>) подається якісна науково педагогічна характеристика НПП. Тому ЕГ вважає, що доцільним є рекомендувати підвищити наукову та публікаційну активність НПП відповідно до дисциплін, які вони забезпечують, зокрема у виданнях, які індексуються в МНБД (Scopus/WoS), а також здійснювати розподіл навчального навантаження відповідно до фахової відповідності викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ зазначено, що Процедура конкурсного добору та призначення на посаду, порядок його проведення при заміщенні вакантних посад НПП, визначається відповідно ЗУ «Про Освіту», та затвердженого Вченою радою ЗУНУ «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Варто зауважити, що формування професорсько-викладацького складу для забезпечення освітньої діяльності за ОП, окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/), Конкурс на заміщення посад НПП оголошується наказом ректора університету. Оголошення щодо вакансії розміщуються у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Документи, які подаються для участі в конкурсі та порядку конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, повинні відповідати переліку та вимогам, які встановлені до таких документів. Зведена інформація про науково-педагогічних працівників, залучених до

реалізації ОП, розміщена в ЄДЕБО та на сайті кафедри (<https://www.wunu.edu.ua/department-mvd-nnimv/>). Кандидатури претендентів на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету, конкурсної комісії ЗУНУ за їх присутності. Серед кандидатів обираються претенденти, які мають відповідний рівень освіти, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю ОП, стаж науково-педагогічної роботи та мають викладати дисципліни на високому науково-методичному рівні, що має підтверджуватися висновком кафедри про проведення відкритого заняття; навчально-методичні праці, які використовуються в освітньому процесі та наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях. Отже ЕГ доведено, що процедури конкурсного добору викладачів у ЗУНУ є достатньо прозорими і сприяють забезпеченню необхідного рівня їхнього професіоналізму для успішного функціонування ОП «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії» другого (магістерського) рівня ВО.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ зауважила, що відповідно до відомостей про СО та проведених зустрічах з фокус-групами в процесі реалізації ОП «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії» кафедра ефективно залучає роботодавців (<https://www.wunu.edu.ua/department-mvd-nnimv/>) до організації та проведення освітнього процесу (лекційних та семінарських занять), а також використовуючи наступні форми співпраці: спільна робота при проектуванні, реалізації, рецензуванні та перегляду ОП (<https://www.wunu.edu.ua/>); проходження здобувачами ВО виробничих практик (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf); проведення гостьових лекцій, тренінгів (<https://www.facebook.com/100005733547953/posts/pfbidoK6D3hZmj4wDft7QL3Q8qETMizZyhDZtTkb9Yaum6xJx2aDLzaSvzVijMsQgY6UrY1/>); залучення до участі у міжнародних науково-технічних конференціях, з обговоренням сучасних проблем зовнішньої політики, галузевих дипломатій, а також вимоги до компетентностей випускників; підвищення кваліфікації викладачів (<https://www.wunu.edu.ua/>). ЕГ зазначає, стратегічними партнерами ЗУНУ, що залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», є: Почесні консульства Угорщини, Сенегалу, Литовської Республіки у м. Тернополі, а також «Управління стратегічного розвитку міста» при Тернопільській міській раді. (<https://www.wunu.edu.ua/>). Ці інституції є потенційними місцями працевлаштування майбутніх випускників даної ОП. ЕГ підтверджує, що запроваджено анкетування керівників баз практики з метою аналізу та удосконалення якості надання освітніх послуг за ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Miz_vidnos_susp_kom/Rezultaty%20Steikholdery.pdf). Активна роль роботодавців передбачена у розроблені та вдосконаленні ОП та НП, тематики курсових робіт, організації атестації здобувачів вищої освіти. Зокрема, роботодавці залучаються як голови ЕК, керівники практики, зовнішні рецензенти ОП. Зустріч з роботодавцями підтвердила інформацію ЗУНУ щодо їх активного залучення до організації та реалізації освітнього процесу, а також вдосконалення ОП «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії»(Зустріч 7).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ підтверджує, що до аудиторних занять залучаються професіонали-практики, експерти у галузі міжнародних відносин, представники роботодавців суміжних сфер (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidodsFaTodQcHnyQ6t7LSvUCGucZvEZiPQva2GoNjSUZ6Z7R9HEf2KCJ8cZzzSrvkSQL&id=100062932644684), а саме: для проведення лекцій, семінарів, практичних занять з вирішення проблем у міжнародних відносинах країн Європи та світу. Така взаємодія ґрунтується на укладених угодах кафедри з організаціями та установами. На умовах сумісництва на кафедрі в навчальному процесі задіяні професіонали-практики. Позитивною практикою і свідченням освітнього спадкоємництва є те, що значна кількість залучених професіоналів-практиків є випускниками ЗУНУ. Під час онлайн-зустрічі з фокус-групою здобувачів ЕГ отримала підтвердження з боку студентів щодо проведення занять професіоналами-практиками (Зустріч 3). Фахівці з підприємств-партнерів залучаються до проведення занять, у тому числі у формі гостьових лекцій, вебінарів, тренінгів, майстер-класів круглих столів зокрема у рамках постійно діючого проекту «Студії публічної дипломатії» зазначимо що особливістю ОП, професійного та кар'єрного розвитку здобувачів є навчання в Школі менторства в рамках практико-орієнтованого проекту International Relations Mentoring School. Менторами (<https://bit.ly/3xeALQR>). Дане навчання здійснюється за участю надзвичайних і повноважних послів, генеральних і почесних консулів, експертів в галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, які пропагують власний досвід. (<https://cutt.ly/cRiYult>), здобувачі відвідують названі установи у рамках практик, передбачених навчальним планом. Здобувачі отримують унікальний практичний досвід, розвивають професійні навички і soft-skills (<https://bit.ly/3DgroUA>). Зміст та тематика занять обговорюються з викладачами навчальних дисциплін попередньо з метою забезпечення набуття запланованих компетентностей та ПРН.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ зазначає, що з метою забезпечення професійного розвитку викладачів у ЗВО розроблено Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/>), згідно з яким організація та координація підвищення кваліфікації НПП здійснюється відділом аспірантури та докторантури. Підвищення кваліфікації викладачів кафедри відбувається згідно з відповідними перспективним та щорічними планами. Викладачі кафедри також проходять закордонне стажування, що сприяє вдосконаленню їхньої професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок (<https://cutt.ly/GRIYZ5s>). Зокрема, налагоджена співпраця з Варшавським та Ягеллонським університетами в Кракові (Польща), за проектом «Інноваційний університет та лідерство, Бізнес-школі Інституту міжнародних відносин Київського національного університету ім. Т. Шевченка та Українській асоціації зовнішньої політики, в рамках онлайн-курсу «Diplomacy: etiquette, protocol and cross-cultural communication» (Кравчук Н.Я.), Краківському економічному університеті (м. Краків, Польща), за програмою «New and innovative teaching methods» (Тулай О.І.); Орхуському університеті (м. Орхус, Данія), за програмою міжнародної академічної мобільності та набуття професійного досвіду з крос-культурних комунікацій, Університеті прикладних наук InHolland в м. Алкмар (Нідерланди), за програмою Еразмус+ (викладання дисциплін англійською мовою) (Бучинська Т.В.); Почесному консульству Угорщини у м.Тернопіль (Ковальчук О.Я., Лазарович М.В.); Інституті історії України НАН України, за проектом: «Українська дипломатія на зламі тисячоліть та організація наукових досліджень» (Дацків І.Б.). До організації навчання працівників залучаються відповідні структурні підрозділи (кафедри, деканати, Інститут міжнародних відносин, науково-дослідні лабораторії та інші наукові та навчальні підрозділи). Викладачі випускової кафедри опікуються власним професійним розвитком, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, підвищують кваліфікацію шляхом проходження освітніх курсів і тренінгів. Однак при цьому доречно було б розширити напрями професійного розвитку викладачів шляхом забезпечення їхнього стажування на підприємствах галузі міжнародних відносин, що сприяло б вдосконаленню їхніх практичних компетентностей. Отже ЕГ підтверджує, що ЗУНУ розроблена якісна система професійного розвитку, відповідає потребам та інтересам НПП, а також реально впливає на підвищення якості викладання.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ на основі он-лайн зустрічей № 1, 6 доводить, що у ЗУНУ створено систему заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення і регламентується: Статутом (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu_2020.pdf), Положенням про преміювання працівників ЗУНУ зокрема науково-педагогічних працівників, кафедр, інститутів, факультетів (<https://www.wunu.edu.ua/financial-and-economic-activities/>) у формі преміювання працівників за підсумками роботи. Зазначимо, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<http://rating.wunu.edu.ua/rating2020.html>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Щорічно проводиться рейтингове оцінювання викладачів, результати якого є підставою для їх нагородження та преміювання. Система заохочення НПП нематеріального характеру реалізується через нагородження грамотами, подяками від завідувача кафедри, директора інституту, ректора в залежності від міри вкладу в розвиток та представлення до заохочувальних відзнак МОН України. Рейтингова система оцінки діяльності НПП дає можливість застосовувати різні форми заохочень для НПП, які посядуть вищі за рейтингом місця: відзначення державні нагородами; преміюванням; нагородження дипломами, грамотами, нагрудним знаком, цінними подарунками тощо. Для стимулювання розвитку майстерності викладачів в університеті запроваджено ряд конкурсів: конкурс на кращі підручники (<https://www.wunu.edu.ua/>). Відповідно до наведених положень в ЗУНУ передбачено надбавки до заробітної плати за виконання організаційних або наукових обов'язків. ЕГ підтверджує що ЗУНУ запроваджена система стимулювання як матеріальної та нематеріальної мотивації розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП, що задіяно на ОП, проходять закордонні стажування. Запроваджена рейтингова система оцінки діяльності НПП дає можливість застосовувати різні форми матеріальних і нематеріальних заохочень. Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<http://rating.wunu.edu.ua/rating2020.html>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагоми успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Результати аналізу наукової та професійної активності НПП, які забезпечують навчальний процес за ОП «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії», дозволяють зробити висновок, що комплексна відповідність викладачів, що задіяні на ОП «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії», тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують, за усіма цими критеріями є неповною. Рекомендації: переглянути, уточнити та забезпечувати повну відповідність інформації, що стосується видів і результатів професійної діяльності НПП за ОП «Міжнародні відносини суспільні комунікації та регіональні студії», яка застосовується до визнання кваліфікації. Варто підвищити активність щодо наукової та публікаційної діяльності НПП відповідно до дисциплін, які вони забезпечують, та напряду ОП що реалізується, зокрема у виданнях, які індексуються в міжнародних наукометричних базах даних (Scopus, Web of Sciences). Рекомендуємо здійснювати розподіл навчального навантаження відповідно до фаховості викладачів. Доцільним є забезпечення стажування викладачів на виробничих підприємствах, що займаються за галуззю знань 29 «Міжнародні відносини», що сприяло б вдосконаленню їхніх практичних компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні та слабкі сторони, ЕГ дійшла висновку, що Критерій 6 має загальну відповідність рівню В, адже містить недоліки, що є незначними і їх можна вирішити в процесі розвитку ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У рамках онлайн-акредитації ЕГ за допомогою онлайн-трансляції мала змогу оглянути матеріально-технічні ресурси ЗВО. За результатами огляду корпусу та спеціалізованих аудиторій факультету, можна зробити висновок про достатню забезпеченість будівлі для проведення офіційних заходів та позаакадемічної діяльності здобувачів вищої освіти. На території університету діє навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОП. Бібліотека ЗУНУ надає можливості доступу до електронного каталогу наявних книг та паперових джерел, електронного репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). В ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>), тренінг-центр «Лідер» (http://nniiot.wunu.edu.ua/?page_id=595). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актові зали та студія звукозапису.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладачі та здобувачі мають безоплатний доступ до необхідних інфраструктурних та інформаційних ресурсів, бібліотечних фондів, періодичних видань та міжнародних баз даних Scopus та Web of science (в межах кампусу). Також викладачі мають доступ до електронної системи документообігу, а здобувачі – до дистанційної системи навчання Moodle та кабінету студента. Здобувачі вищої освіти ступеня, які опановують ОП, мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час онлайн-трансляції було з'ясовано, що освітнє середовище є безпечним для здоров'я здобувачів ОП, охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я. До прикладу, для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Також зі здобувачами ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить гарант ОПП та куратор академічної групи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В Університеті розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Згідно із звітом самооцінювання, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. В результаті розмов з фокус-групами, огляду матеріально-технічної бази та ознайомлення з нормативною документацією можна стверджувати про відповідність поданих у відомостях самооцінювання даних про дієві механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В рамках освітньої програми не навчаються студенти з особливими потребами. Згідно звіту самооцінювання, для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129. У ЗУНУ існують цілком достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, продемонстровані під час огляду матеріально-технічної бази корпуси, містять пандуси, електронно-пропускну систему тощо.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО визначені Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html>), яке має на меті врегулювати та вирішувати конфліктні ситуації та оформлює систему запобігання конфліктним ситуаціям суб'єктів навчального процесу ЗУНУ. Згідно з Положенням, в ЗВО діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій є постійно діючим робочим органом Університету, який відповідає за поширення інформації про Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті, проводить навчання трудового колективу та студентства щодо попередження конфліктних ситуацій. ЕК зауважила, що упорядникам положень необхідно попрацювати над лексичним та граматичним оформленням нормативних документів (до прикладу у вищезазначеному положенні замість терміну «Гендерна рівність» використовується «Гендерна») тощо. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група пересвідчилася у реальному та достатньому використанні матеріально-технічних ресурсів, які є необхідними для викладання конкретних дисциплін в контексті ОП. Наявний безоплатний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП. Освітнє середовище Університету є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Підтверджено задоволеність здобувачів вищої освіти різними видами підтримки з боку Університету. В Університеті створені належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

В Університеті порядок вирішення конфліктних ситуацій має бути більш чітким. Експертна група рекомендує розробити чітко встановлений порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій в ЗВО і коректно формувати нормативну базу щодо термінології тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявна інфраструктура та інформаційні ресурси, потрібні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, сприяють у повній мірі забезпеченню досягнення програмних результатів навчання, зокрема забезпечують комфортне навчання осіб з особливими потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються у ЗВО рядом нормативних документів: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ, Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, Порядком розробки освітніх програм в ЗУНУ, Положенням про порядок перегляду(оновлення) освітніх програм тощо. ЗВО чітко дотримується визначених процедур. У ЗВО сформовано інституціональну основу для ефективного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Зокрема, у ЗВО функціонує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи, діяльність якого регламентується окремим Положенням. До процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП залучені всі групи стейкхолдерів, що було підтверджено як документально, так і під час спілкування з ними. За результатами останнього перегляду до ОП було внесено ряд змін. Зокрема було відкореговано мету ОП за пропозицією одного із роботодавців, за пропозицією іншого роботодавця до ОП було включено освітню компоненту «Міжнародна політика та економічна дипломатія». Були внесені й інші зміни, що є документально підтвердженим. Активне залучення стейкхолдерів до зазначених процесів було підтверджено під час зустрічей.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студентоцентричний підхід реалізовано у тому числі в процесі перегляду ОП, який відбувається на постійній основі. Здобувачі залучені до зазначених процесів, у т.ч. на рівні органів студентського самоврядування. У ЗВО наявне Положення про студентське самоврядування ЗУНУ, в якому регламентується у т.ч. повноваження органів студентського самоврядування в контексті їх участі в процесах внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема вони можуть [вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм]. Зустрічі із здобувачами, у т.ч. із представниками органів студентського самоврядування, підтвердили їх реальну залученість до процедур забезпечення якості освіти. ЗВО проводить анонімне анкетування здобувачів щодо різних аспектів освітнього процесу, у т.ч. й стосовно їх оцінки тих чи інших елементів ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Miz_vidnos_susp_kom/Rezultat%20Osvitnii%20protses.pdf).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці активно залучені до процедур забезпечення якості ОП, зокрема до її періодичного перегляду. Варто наголосити, що в якості стейкхолдерів виступають у т.ч. представники дипломатичного корпусу, що є важливим, зважаючи на предметну область ОП. Участь роботодавців в якості стейкхолдерів підтверджена як документально (наявні їх відгуки-рецензії на ОПП, витяги з протоколів розширених засідань кафедри, аналітичний звіт за

результатами громадського обговорення ОП), так і під час зустрічей. В якості одного із прикладів можна навести корегування назви дисципліни «Україна в сучасних геополітичних процесах», що було зроблено за пропозицією одного із стейкхолдерів-роботодавців. Під час зустрічі роботодавці засвідчили свою реальну залученість до означених процесів. Зокрема ними було наголошено на тих компетентностях фахівців-міжнародників, які дозволять їм успішно самореалізуватися у професійній сфері. Роботодавці підкреслили, що у ЗВО їх думку повністю враховують. Також вони наголосили на тому, що беруть участь у заходах, які організують у ЗВО в рамках ОП, а також виступають в якості керівників практики для здобувачів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Зв'язок із випускниками ОП підтримується, що було підтверджено під час зустрічей. Найвні конкретні приклади цього. Робота з випускниками ведеться як на загальноуніверситетському рівні, так і на рівні кафедри та інституту. У структурі ЗВО функціонує окремий структурний підрозділ – Центр працевлаштування та зв'язків з випускниками. На сайті ЗВО представлена анкета випускника та можливість залишити відгук (<https://www.wunu.edu.ua/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/>). Спілкування з випускниками відбувається шляхом усних бесід, залучення їх до розширених засідань кафедри, анкетування. Реальність функціонування всіх названих практик була підтверджена. Проте інформація щодо кар'єрного шляху випускників не є систематизованою у повній мірі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО функціонує система реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Зокрема функціонує Комісія з моніторингу якості освіти, яка на загальноуніверситетському рівні відповідає за [організацію моніторингових процесів в ЗУНУ], зокрема проводить опитування стейкхолдерів (https://www.wunu.edu.ua/opp/anketuvania/magistr/Miz_vidnos_susp_kom/Rezultaty%20Steikhol_dery.pdf). На кафедральному рівні дані питання обговорюються у т.ч. на розширених засіданнях кафедри.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Первинна акредитація ОПП відбулася у 2018 році. Під час неї експертною комісією було висловлено ряд зауважень. Аналіз документації та комунікація під час зустрічей дає можливість стверджувати, що була проведена робота щодо врахування цих зауважень. Так, було у повній мірі враховане таке зауваження, як [продовжувати роботу стосовно впровадження інноваційних технологій вивчення дисциплін, особливо циклу професійної підготовки, для підвищення рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти ...]. Зокрема йдеться про періодичне наповнення та оновлення системи Moodle електронними навчальними матеріалами. Експертна група ознайомилися із цими матеріалами. Під час зустрічей здобувачі підтвердили, що активно користуються даними навчальними матеріалами та є задоволені їх якістю та кількістю. Також у ЗВО було обладнано тренінговий центр з мультимедійним обладнанням, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази в онлайнрежимі. За результатами первинної акредитації також було висловлено зауваження щодо необхідності [розвивати практики запровадження спільних з партнерськими університетами програм подвійних дипломів на другому (магістерському) рівні для навчання на них українських та іноземних студентів, започаткувати спільні дистанційні курси]. Під час комунікації із представниками ЗВО було продемонстровано їх готовність до подальшої роботи

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Аналіз документації та спілкування з учасниками зустрічей дозволяє стверджувати, що в ЗВО сформована культура якості. [Забезпечення якості надання освітніх послуг на рівні європейських і світових стандартів] визначено в якості однієї із стратегічних цілей у Стратегії розвитку ЗВО на 2021-2025 рр. У ЗВО функціонує розгалужена система інститутів на різних рівнях, які є відповідальними за забезпечення якості освіти. На загальноуніверситетському рівні координуючу функцію виконує навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи. У ЗВО ефективно впроваджуються процедури та заходи щодо забезпечення якості освіти. У своїй сукупності дані інститути, процедури та заходи формують систему внутрішнього забезпечення якості у ЗВО, у ефективному функціонуванні якої експертна група мала можливість пересвідчитися. Ефективною практикою даного ЗВО є запровадження посади координатора із методичної роботи на кафедрі, що свідчить про дійсно комплексний підхід ЗВО до забезпечення якості освіти. Під час зустрічей всі групи стейкхолдерів продемонстрували обізнаність щодо змісту феномену якості освіти та власну зацікавленість щодо участі у процесах, які спрямовані на її забезпечення.

Також всі групи стейкхолдерів вказали на реальну можливість брати участь у цих процесах та навели конкретні приклади реалізації цієї можливості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ОП притаманний ряд сильних сторін в контексті її відповідності Критерію 8. Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО сформована та ефективно діє. Культура якості у ЗВО сформована. Залученість стейкхолдерів до процедур та заходів забезпечення якості освіти є реальною та активною. В рамках ОПІ забезпечуються реальні та інноваційні можливості для формування у здобувачів soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Потребує удосконалення система збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Не у повній мірі були реалізовані рекомендації за результатами попередньої (первинної) акредитації: йдеться про рекомендацію щодо впровадження програм подвійних дипломів та спільних дистанційних курсів. Рекомендації: 1) удосконалити систему збору та подальшої систематизації інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП зокрема шляхом представлення її на сайті ЗВО у вигляді окремого його елемента; 2) забезпечити умови для впровадження програм подвійних дипломів та спільних дистанційних курсів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП у цілому відповідає вимогам Критерію 8, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є регламентованими. Їх реалізують комплексно та на постійній основі. Всі групи стейкхолдерів реально залучені до цих процесів. У ЗВО створена система, яка дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки. У ЗВО сформована культура якості освіти. Здобувачі, у т.ч. через органи студентського самоврядування, випускники, практики та представники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості. Зв'язок із випускниками ОП підтримується, проте інформація щодо їх кар'єрного шляху не є у повній мірі систематизована. Не у повній мірі були реалізовані рекомендації за результатами попередньої (первинної) акредитації.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання; Положення про порядок перезарахування результатів навчання; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти; Положення про індивідуальний навчальний план студента за лінком: https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/ Нормативні документи взаємоузгоджені, містять чіткі та зрозумілі правила для всіх учасників освітнього процесу. Даний підкритерій корелюється з підкритеріями 3.3, 3.4, 5.3, 7.6 щодо окремих аспектів освітнього процесу відносно прав та обов'язків учасників освітнього процесу та засвідчує наявність зрозумілих правил щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Гарант ОП під час зустрічі засвідчив своєчасне оприлюднення для громадського обговорення проектів ОП, змін до них та таблиці пропозицій з метою гарантування можливості стейкхолдерів подати свої пропозиції та зауваження до відповідних проектів. Надані пропозиції можна побачити за посиланням: https://www.wunu.edu.ua/opp/2021_proect_opp/magistr/073_Menedzhment.pdf.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОП наведена на офіційному веб-сайті, є точною, коректною та зрозумілою для стейкхолдерів та знаходиться за посиланням у навігації сторінки: https://www.wunu.edu.ua/opp/feu/opus_program/menedgment_mag.pdf Загалом, інформації достатньо для ознайомлення зі змістом та сутністю освітньої програми, проте ЕГ зауважила незручність у навігації сайту з приводу пошуку інформації щодо нормативної бази ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експертна група позитивно оцінила чіткість, зрозумілість, доступність і практику застосування правил в межах ОП. Стейкхолдери мають реальну можливість подавати свої пропозиції та зауваження до відповідних проектів ОП. Подана інформація на веб-сайті Університету про ОП є достатньою для поінформованого вибору вступників та врахування побажань роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Існує деяка складність пошуку інформації на веб-сайтах (сторінках) різних рівнів управління Університету. ЕГ рекомендує оптимізувати налаштування сайту, зокрема в частині пошуку інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

В Університеті дотримуються вимог щодо прозорості та публічності діяльності, що дозволило пересвідчитись про дійсне виконання ЗВО своєї суспільної місії та інструментальну цінність інформування стейкхолдерів про різні аспекти освітнього процесу на ОП. ОП загалом відповідає критерію 9 (прозорість та публічність), існуючі недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Журба Ігор Євгенович

Члени експертної групи

Щолокова Ганна Володимирівна

Халімовський Артем Олексійович