

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	21987 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	171
Повна назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	33680120
ПІБ керівника ЗВО	Крисоватий Андрій Ігорович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.wunu.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/171>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21987
Назва ОП	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра міжнародних відносин та дипломатії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: міжнародних економічних відносин, інформаційної та соціокультурної діяльності, прикладної математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Львівська, 11, м. Тернопіль, 46009
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	93820
ПІБ гаранта ОП	Кравчук Наталія Ярославівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.kravchuk@wunu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-340-33-71
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (https://www.wunu.edu.ua/opp/nnimev/mizhnarodni_vidnosyny_suspilni_komunikatsiyi_ta_rehionalni_studii/magistr/291_MVSK_mag.pdf) на другому (магістерському) рівні вищої освіти (надалі – ОПП) з 2017 року започаткування орієнтувалася на підготовку магістрів за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії в Тернопільському національному економічному університеті (з 17 вересня 2020 року – Західноукраїнський національний університет, надалі – ЗУНУ або університет). Запровадження підготовки за даною ОПП пов'язано із потребою ринку праці у фахівців з міжнародних відносин, що випливає із документів стратегічного розвитку держави та її регіонів, і зумовлено потребою підготовки елітних кадрів для сфери міжнародних відносин, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у політичному, безпековому, економічному, правовому, суспільному, культурному та інформаційному контекстах, генерувати та реалізовувати інноваційні ідеї, проводити прикладні аналітичні дослідження, моделювати і прогнозувати глобальні процеси та приймати обґрунтовані рішення за умов невизначеності, геополітичних трансформацій, глобальної нестабільності та високого рівня конкуренції. Кафедрою, що забезпечує професійну підготовку для даної ОПП, є кафедра міжнародних відносин та дипломатії, яка виступає осередком формування та розвитку наукових шкіл: «Геостратегія України в контексті глобальних викликів і загроз» та «Стратегічні домінанти економічної дипломатії України в контексті формування нової конфігурації світового порядку». Було створено робочу групу, до якої увійшли представники зазначених наукових шкіл, Почесний консул Угорщини в м. Тернопіль, випускники бакалаврських та здобувачі й випускники магістерських програм за спеціальністю «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». До викладання дисциплін професійної підготовки залучені викладачі із великим досвідом, активні учасники міжнародних та українських науково-практичних заходів в царині міжнародних відносин, які за показниками наукової та професійної активності відповідають кваліфікаційним вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

ОПП акредитована в 2018 році відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 6 листопада 2018 р. (сертифікат УД № 20012555), термін дії сертифіката до 01.07.2023 р. З моменту створення ОПП і дотепер основні її компоненти постійно переглядаються і оновлюються, зокрема у 2020 році у зв'язку із затвердженням СВО за даною спеціальністю, в 2022 рр. – відповідно до результатів обговорення проєктів. Оновлені проєкти ОПП є у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в рубриці «Публічна інформація»

(https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_proect_opp/magistr/291_Mizhnarodni_vidnosyny_suspilni_komunikatsii_ta_rehionalni_studii.pdf).

Гарантом ОПП є Кравчук Наталія Ярославівна, доктор економічних наук, доцент, професор кафедри міжнародних відносин та дипломатії ЗУНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	19	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20487 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії 49713 Сходознавство
другий (магістерський) рівень	21987 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії 23488 Міжнародна політика та публічна дипломатія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	83713	32011
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	83290	31588
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	423	423
Приміщення, здані в оренду	1586	793

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_291_MVSK_mag.pdf</i>	hfZmQWtZtjrc535EMULyKivnKt7kLuA1Bnmyj4Tuy5M=
Навчальний план за ОП	<i>NP_DFN_2022.PDF</i>	jfP5vw7QfSDLyFn6foozeZyp1m5TDKPLClKsfOgmI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Хоманець.pdf</i>	X9gFqFnjPHu8qV+7EUK7hGANfpA9iir7MRChJPEUsuA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Хоменська.pdf</i>	7R16fGtKBtoFFyIGd5A3GDzIEGDZuLp+NmNPIZKRnY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Луцишин.PDF</i>	jz+MCxFmqA6rJtlSXhWG2GHFxA7rE7gxghInwPwMbOU= U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Балануца.pdf</i>	NsEIIQNEPEU9oL9YFJqx1fVmaIHFnOWYrQhLknzPmQ= Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП (<https://bit.ly/3UoSxkl>) є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, що володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій з фокусом на геополітичні трансформації та економічну дипломатію, які здатні моделювати та прогнозувати глобальні процеси; здійснювати прикладні аналітичні дослідження у різних контекстах міжнародних відносин; критично оцінювати сучасні виклики та новітні тренди глобального і регіонального розвитку; вирішувати складні задачі та практичні завдання у професійній діяльності; приймати обґрунтовані рішення на глобальному, регіональному та локальному рівнях за умов невизначеності; фахово застосовувати уже засвоєні та опановувати нові знання, підвищувати свій професійний рівень.

Особливістю ОПП є міждисциплінарний характер, врахування сучасних трендів у розвитку міжнародних відносин, надання актуальних і змістовних знань щодо геополітичних трансформацій та розвитку економічної дипломатії, здійснення прикладних аналітичних досліджень, моделювання й прогнозування нових треків із урахуванням глобальних викликів і векторів геополітичних трансформацій.

ОПП сфокусована на практико-орієнтованому навчанні, реалізується із залученням до освітнього процесу представників експертного середовища, дипломатичного корпусу, аналітичних центрів, міжнародних неурядових організацій, політиків та бізнесменів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП

(https://www.wunu.edu.ua/opp/nnimev/mizhnarodni_vidnosyny_suspilni_komunikatsiyi_ta_rehionalni_studii/magistr/291_MVSK_mag.pdf) корелюють із місією, візією, стратегічними цілями і завданнями Стратегії розвитку Університету на 2021-2025 рр. (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf), яка передбачає формування освітньо-наукової платформи пізнання, студентоцентрованого навчання та викладання, міждисциплінарних досліджень, розвиток та вдосконалення навичок, формування сучасних наукових, професійних компетентностей,

служіння людям і громаді, стійкого та сталого розвитку держави, налагодження нових каналів комунікації на принципах взаємної довіри.

ОПП орієнтована на цілісну особистісну та міждисциплінарну професійну підготовку фахівців для сфери міжнародних відносин, основою якої є студентоцентрирована освітня модель проблемно зорієнтованого навчання, «навчання через дію» з елементами кейс-технологій, що базуються на застосуванні практичних навичок і ПРН із залученням українських та іноземних лекторів, практиків й експертів у сфері міжнародних відносин до гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів; викладання на програмі базується на інтерактивних методах навчання, що сприяють розвитку hard і soft skills.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для постійного зворотного зв'язку задля покращення змісту освітнього процесу за даною ОПП, здобувачі та випускники беруть участь у розширених засіданнях кафедри, де відбувається обговорення проєктів ОПП (https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_proect_opp/magistr/291_Mizhnarodni_vidnosyny_suspilni_komunikatsii_ta_rehionalni_studii.pdf), за результатами якого складається аналітичний звіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/291_mijnarod_vidnos_syspil_komyn_mag.pdf). З урахуванням висловлених пропозицій відбувається затвердження ОПП, а також формується каталог вибіркового дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/opp/nimev/mizhnarodni_vidnosyny_suspilni_komunikatsiyi_ta_rehionalni_studii/magistr/katalog_vd_mvsk_magistr.pdf). Так, в ОПП 2022 року було враховано пропозиції магістра Андрія Валівка (випускника 2021) щодо збільшення кількості годин і кредитів на ОК «Ділові комунікації англійською мовою» і розширення тематики з питань комунікаційної діяльності дипломатичних представництв та установ (підсилено ПРН8, ПРН9, ПРН11) через урахування відповідного аспекту при змістовому наповненні ОК2. За пропозиціями здобувачки Олени Танасевич розширено перелік вибіркового дисциплін, зокрема, включено до каталогу вибіркового дисципліну «Міжнародні міграційні процеси».

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються при формуванні, розробці та перегляді ОПП. Обговорення ОПП відбуваються на відкритих засіданнях кафедри, круглих столах як на етапі розробки ОПП, так і в ході її перегляду. Затвердження ОПП відбувається за результатами щорічного обговорення проєкту на розширеному засіданні кафедри за участю стейкхолдерів (здобувачів, випускників та роботодавців й інших зацікавлених сторін). Зокрема, за пропозицією Володимира Хоманця – Надзвичайного і Повноважного Посла України в Туніській Республіці, введено ОК6 до блоку обов'язкових дисциплін (підсилення ПРН15, ПРН16). Також в ОПП 2022 р. врахована пропозиція Інни Хоменської – Директорки дирекції «Медіацентр» ДП «ГДІП», оновлено назву ОК7 й уточнено її зміст з урахуванням сучасних геополітичних трансформацій (підсилено формування ПРН17, ПРН18). За пропозицією Олександра Балануци – Надзвичайного і Повноважного Посла України в Державі Кувейт, відкореговано мету освітньої програми з орієнтуванням на сучасні реалії та акцентуванням на компетентностях стосовно прогнозування і моделювання глобальних процесів й трендів; розширено блок вибіркового дисциплін задля врахування індивідуальних інтересів здобувачів, розширення загальних і поглиблення спеціальних компетентностей. Для моніторингу інтересів роботодавців впроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: (<https://bit.ly/3d2RqA2>), зокрема стосовно складових ОПП.

- академічна спільнота

Академічна спільнота ЗУНУ та інших ЗВО безпосередньо впливають на формулювання цілей та ПРН ОПП. Членами проєктної групи ОПП упродовж 2021-2022 рр. були провідні фахівці кафедри міжнародних відносин та дипломатії, гаранті ОПП на усіх освітніх рівнях. Зокрема, при обговоренні ОПП 2022 року голова ГЗС, д.іст.н., проф. Ігор Дацків запропонував розширити тематику кваліфікаційних робіт з урахуванням унікальності ОПП, наукових інтересів здобувачів, а також сучасних тенденцій у розвитку міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій; враховано рекомендацію З.Луцишин – д. е. н., проф., помічника проректора з науково-педагогічної роботи Київського національного університету імені Тараса Шевченка, надзвичайного професора Вищої економіко-гуманістичної школи Бельсько-Бяла (Республіка Польща) щодо оновлення назви та змісту ОК5 і подано в такій редакції: «Моделювання і прогнозування глобальних процесів та прийняття рішень», що дало змогу підсилити формування ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН12. Цілі та ПРН ОПП обговорювалися із представниками академічної спільноти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Національного університету «Львівська політехніка» в ході науково-практичних конференцій, рецензуваннях навчально-методичної літератури.

- інші стейкхолдери

У ПРН ОПП знайшли відображення пропозиції від учасників методичних семінарів, конференцій, круглих столів та інших науково-практичних заходів, серед яких – почесні консули (Тетяна Чубак, Віталій Запужляк), представники органів місцевого самоврядування та органів державної влади, академічної спільноти (Ігор Іщенко – д. політ. н., проф., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара; Василь Гулай – д. політ. н., проф., завідувач кафедри міжнародної інформації Національного університету «Львівська політехніка»). Пропозиції стосувалися навчання та професійного розвитку нової генерації фахівців з міжнародних відносин, гнучких та адаптивних, готових до змін, здатних працювати в команді, аналізувати та прогнозувати міжнародні відносини у різних контекстах, зокрема, політичному, безпековому, економічному, правовому, суспільному, культурному, інформаційному. Дані пропозиції враховані у формуванні ПРН15-ПРН18.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОПП враховує зростаючу роль економічної дипломатії у формуванні нової геоекономічної моделі для України з урахуванням сучасних геополітичних трансформацій, економізації української зовнішньої політики, відстоювання національних економічних інтересів, зміни суб'єктності України на світовій арені.

Відповідно до цього сформульовано цілі та ПРН ОПП, що відображають вимоги СВО, специфіку спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (ПРН1-ПРН18).

Крім того, цілі та ПРН концептуально зорієнтовані на реалізацію ідеї сучасної підготовки фахівців у різних контекстах міжнародних відносин (політичному, безпековому, економічному, правовому, суспільному, культурному, інформаційному тощо), здатних критично оцінювати сучасні виклики та новітні тренди глобального і регіонального розвитку (ПРН2, ПРН6); вирішувати складні задачі та практичні завдання у професійній діяльності (ПРН7); приймати обґрунтовані рішення на глобальному, регіональному та локальному рівнях за умов невизначеності (ПРН4, ПРН5, ПРН12), застосовувати методи економічної дипломатії у зовнішньополітичній діяльності, аналізувати вплив геополітичних процесів на формування геостратегії України на міжнародній арені (ПРН15-ПРН18).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП загалом спрямована на міжнародне середовище, яке зорієнтоване на глобальний вимір, оскільки предметна область спеціальності 291 передбачає формування компетентностей у міжнародному контексті, вміння критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини і зовнішню політику держав, що відображено в СВО. Цілі та ПРН ОПП відображають особливості розвитку країн і регіонів, сучасних глобальних, регіональних і локальних процесів зокрема (ПРН1-ПРН14) з фокусом на геополітичні трансформації та економічну дипломатію (ПРН15-18). ПРН спрямовані на досягнення високого рівня знань і навичок, зокрема володіння інноваційними технологіями при розробленні, прийнятті та реалізації ефективних рішень щодо здійснення міжнародної та зовнішньополітичної діяльності за умов невизначеності.

Тернопільська область та західний регіон України ілюструють стійку тенденцію до зростання за нарощуванням обсягу залучених ПІ та активізації урядових програм щодо стимулювання економічного розвитку, що призводить до збільшення кількості бізнес-структур, підприємств з іноземним капіталом, що своєю чергою обумовлює попит на ринку праці на фахівців, здатних застосовувати інноваційні методи та сучасні інструменти економічної дипломатії за невизначеності умов з урахуванням регіональних особливостей, відображених у Стратегії розвитку Тернопільської області на 2021-2027 рр. (<https://bit.ly/3d1va9Z>). Саме на ці аспекти зорієнтований зміст ОК6, що забезпечує досягнення ПРН15 та ПРН16.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано досвід реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних програм, у тому числі їх структуру, зміст та освітні компоненти. Із числа українських ЗВО проаналізовано та враховано зміст ОПП, зокрема: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/magistr/m_2021_291_MVED_n.pdf); Київський університет імені Бориса Грінченка (<https://bit.ly/3xekR9g>); ЛНУ імені Івана Франка (<https://intrel.lnu.edu.ua/academics/master>) та ін. Було виявлено спільні та відмінні риси освітніх компонент, зокрема у частині спільних тем з ОК1, ОК3, ОК4, ОК5. Вивчення споріднених програм підготовки магістрів, зокрема програм MPhil in International Relations in University of Oxford, UK (ОК3) (<https://bit.ly/3B11BY>), Leiden University, Netherland (ОК4) (<https://www.universiteitleiden.nl/en/education/study-programmes/master/international-relations>), The University of Kent's Brussels School of International Studies, Belgium (ОК7) (<https://www.kent.ac.uk/courses/postgraduate/57/international-relations-brussels>), сприяло імплементації зарубіжного досвіду підготовки фахівців з міжнародних відносин, що враховано в їх змістовному наповненні наведених ОК.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: магістр – 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні науки здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>). Також ОК ОПП та їх логічна послідовність дозволяють досягти ПРН, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>), та врахування особливостей даної ОПП (унікальні ПРН), що підтверджує матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для даної спеціальності наявний Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 29 Міжнародні відносини, спеціальність 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1003 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>). ПРН здобувачів вищої освіти за даною ОПП було визначено, враховуючи відповідність сформульованих компетентностей/результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікації. Вони розподіляються за такими ознаками: ПРН8, ПРН14, що відображають загальні компетентності, ПРН2-ПРН13, що відображають спеціальні (фахові) компетентності, а ПРН15-ПРН18 відображають спеціальні (фахові) компетентності, зорієнтовані на освітні компоненти, що формують унікальність програми.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОК ОПП (<https://bit.ly/3Wum9yE>) дібрані таким чином, щоб досягти максимального охоплення предметної області та унікальної сфери професійної діяльності для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Включені до ОПП ОК складають логічну взаємопов'язану систему та загалом уможливають досягнення визначених цілей і ПРН, що характеризують предметну область спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Об'єкт вивчення: міжнародні відносини, транскордонні та транснаціональні відносини, зовнішня політика держав, зовнішня політика та національні інтереси України, міжнародні організації, міжнародні комунікації, держави та міжнародні регіони у взаємодіях на глобальному, регіональному та локальному рівнях, міжнародна безпека та конфлікти, методології та методи досліджень міжнародно-політичних відносин, досліджень міжнародних комунікацій та регіональних студій.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики та міжнародних комунікацій, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, передбачають проведення досліджень та/або запровадження інновацій.

Теоретичний зміст предметної області: теорія та практика міжнародних відносин міжнародної безпеки, міжнародних конфліктів, системи та джерел зовнішньої політики держави, регіональні студії, теорія та практика міжнародних суспільних комунікацій, міжнародний інформаційний простір.

Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи та методики, аналіз і синтез, індукція і дедукція, методики оцінки й аналізу процесів у міжнародних відносинах, суспільних комунікаціях та регіональних студіях, методи та методики пошуку й оброблення інформації, методи експертного оцінювання ефективності зовнішньої політики та міжнародних комунікацій.

Інструментарій та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи (інформаційно-комунікаційні, інформаційно-пошукові, інформаційно-аналітичні) та спеціалізоване програмне забезпечення, що застосовується у дослідженні та аналізі міжнародних відносин суспільних комунікацій та у регіональних студіях. Зміст ОПП передбачає активне використання сучасних інформаційних технологій і систем у навчанні, прийнятті рішень і реалізації прикладних досліджень у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, передусім: інформаційно-аналітичних інструментів, спеціального програмного забезпечення, електронних інформаційних систем.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, що відображається у його індивідуальному навчальному плані і здійснюється відповідно до Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (<https://bit.ly/3UoPqsL>) і Порядку та умов обрання вибіркового дисциплін (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/obrannya_vub_dus.pdf).

Каталог вибіркового навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3UoToTD>) формується за поданням кафедр, факультетів (інститутів) для кожної ОПП.

Індивідуальний навчальний план для здобувачів ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні

студії» другого (магістерського) рівня вищої освіти формується на початку навчального року. При формуванні заявок на викладання вибіркового дисциплін дотримується принцип їх забезпечення не тільки провідною кафедрою, але й каталогами інших ОПП, у тому числі різних рівнів вищої освіти. Відповідно до Правил прийому до ЗУНУ в 2022 році та локальних документів університету забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів реалізується протягом першого місяця навчання (з 01.10.2022 року), тому наявні лише силабуси і каталоги вибіркового дисциплін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін (за цією ОПП загальною кількістю 23 кредити (25%), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Положення про вибірково частину навчальних планів ЗУНУ та Порядку та умов обрання вибіркового дисциплін студентами (<https://www.wunu.edu.ua/organization-of-the-educational-process/>). При цьому згідно п.3.1 Положення про формування вибіркової частини навчальних планів вибірково дисципліни вибираються студентами 1 курсу ступеня вищої освіти «магістр» упродовж першого місяця поточного навчального року. За для цього здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану», здійснюючи вхід за допомогою логіна та пароля, отриманих перед першою реєстрацією в електронному кабінеті. У своєму електронному кабінеті він ознайомлюється із переліком обов'язкових дисциплін навчального плану та обирає дисципліни з блоку вільного вибору. Здійснивши вибір усіх дисциплін, здобувач вищої освіти підтверджує його. Вибіркові дисципліни вносяться до робочих навчальних планів спеціальностей (освітніх програм) і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується відповідно до навчальних планів і освітніх програм для здобувачів вищої освіти. На сайті ЗУНУ розміщено перелік вибіркового дисциплін для цієї ОПП

(https://www.wunu.edu.ua/opp/nnimev/mizhnarodni_vidnosyny_suspilni_komunikatsiyi_ta_rehionalni_studii/magistr/katalog_vd_mvsk_magistr.pdf) та підготовлено силабуси з метою детального ознайомлення зі змістом вибіркового ОК (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). У 2022 році, орієнтуючись на інтереси здобувачів ОПП, було розширено перелік вибіркового дисциплін до 25 позицій. Відповідно до Правил прийому до ЗУНУ в 2022 році та локальних документів університету забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів реалізується протягом першого місяця навчання (з 01.10.2022 року), тому наявні лише силабуси і каталоги вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/provedennia_praktyky.pdf). Відповідно до навчального плану ОПП переддипломна практика охоплює 15 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Підготовлено силабус для проходження переддипломної практики (<https://bit.ly/3Rybrh9>). З базами переддипломної практики укладені договори.

За підсумками переддипломної практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту. Результативність переддипломної практики підвищує використання в освітньому процесі ґрунтовної теоретичної і практичної підготовки, що дає змогу закріпити отримані компетентності й здобути практичний професійний досвід. Практична зорієнтованість здобувачів ОПП реалізується також через постійно діючий проєкт «Студії публічної дипломатії», унікальний проєкт практико-орієнтованого навчання у сфері міжнародних відносин (Школа менторства), тренінги, модельовані засідання міжнародних організацій, виконання ситуативних завдань, гостьові лекції практиків у сфері міжнародних відносин дає можливість отримати практичний досвід майбутньої професії та оцінити можливості свого кар'єрного розвитку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП забезпечує набуття здобувачами відповідних соціальних навичок на усіх етапах навчання. Так, ОК1-ОК2, що формують загальні компетентності (ЗК1-ЗК9), спрямовані на розвиток комунікативних та лідерських якостей майбутнього фахівця в частині критичного мислення, здатності спілкуватися фаховою іноземною мовою, безконфліктно та якісно працювати в команді, творчо й раціонально реалізовувати комплексні завдання у професійній діяльності, що дозволяють отримати ПРН, зокрема ПРН2, ПРН8, ПРН11, ПРН13, ПРН14.

Виокремлені соціальні навички формуються за рахунок опанування усіх ОК (ОК1-ОК10) поряд із сформованістю загальних і професійних компетентностей і досягненням ПРН1-ПРН18, крім того, в процесі вивчення вибіркового дисциплін.

Також соціальні навички здобувачів формуються у процесі їхньої участі у позаосвітній (позааудиторній) та науковій діяльності, зокрема через презентації навчальних і дослідницьких проєктів, виконання індивідуальних та групових завдань, написання есе, тез, статей, участь у дискусіях, підготовка КПІЗів, доповідей і виступів на міжнародних та всеукраїнських конференціях, наукових семінарах, круглих столах при аудіо та відео фіксаціях, зокрема і в режимі on-line.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану ОПП загальний обсяг становить 2700 год. / 90 кредитів. У структурі аудиторних годин (600 год.) 57,5% припадає на лекції (345 год.), на практичні заняття – 32,5% (195 год.), консультації та індивідуальна робота становить 10% (60 год.).

Переддипломна практика охоплює 450 год. (15 кредитів), тобто 16,7% від загальної кількості кредитів на ОПП. Така структура відображає практичне спрямування ОПП та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та при спілкуванні з кураторами тощо; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету; моніторинг з боку кураторів, викладачів із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: питання зручності графіку проходження практики; відсутність належного рівня рефлексії викладачів на реакцію аудиторії на поданий навчальний матеріал та врахування фітбеків при спілкуванні із здобувачами; збільшення використання мультимедійних комплексів та інтерактивних дошок для проведення занять (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/). Для вирішення цих проблем вживаються такі заходи: у межах вивчення навчальних дисциплін організовуються бесіди-тренінги з тайм-менеджменту, використання корпоративних ІТ-ресурсів і платформ для дистанційного навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні навчання підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОПП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.wunu.edu.ua/page/admission-rules/>

https://pk.wunu.edu.ua/media/uploads/documents/pages/document_ef52af9d-aecc-454e-9173-48a3f7a9d50f.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється за результатами магістерського тесту навчальної компетентності (МТНК) та фахового вступного випробування, складених в рік вступу.

Конкурсний бал розраховується наступним чином:

Конкурсний бал (КБ) = 0,5 × П1 + 0,5 × П2,

Де П1 – оцінка магістерського тесту навчальної компетентності (або індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови у передбачених Порядком та цими Правилами випадках) (за шкалою від 100 до 200 балів), Таблиця переведення тестових балів магістерського тесту навчальної компетентності до шкали 100-200; П2 – оцінка фахового іспиту (за шкалою від 100 до 200 балів) (<https://pk.wunu.edu.ua/admission-rules/WUNU/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyia-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf), зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється згідно із Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyia/poriadok_perezarahuvannia_zunu.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ЗУНУ (протокол № 2 від 30.09.2020 р.). Згідно цих документів перезарахування результатів навчання відбувається так: перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС; про всі випадки трансферу кредитів у разі визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України; переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів вищої освіти ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за спеціальністю 291 Міжнародні відносини,

суспільні комунікації та регіональні студії не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, зокрема пунктом 10. «Трансфер кредитів». Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenuya/neformalny_ta_informalny.pdf), затвердженого вченою радою ЗУНУ (протокол №2 від 30.09.2020 р.) та ректором ЗВО. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється за такими критеріями: 1) часовий інтервал вивчення дисципліни/кількість кредитів ЄКТС; 2) приналежність освітніх компонентів до обов'язкових чи вибіркових дисциплін; 3) змістове наповнення освітніх компонентів; 4) відповідність компетентностей, сформованих у ході формальної/інформальної освіти компетентностям ОПП; 5) відповідність результатів за формальною/інформальною освітою програмними результатами навчання. Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів ЗУНУ інформує Міністерство освіти і науки України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОПП сприяють досягненню результатів навчання через їх інноваційність, оптимальне поєднання та доцільність застосування, основні з них зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3RWTTeq>). Зокрема, такі традиційні форми і методи навчання як лекції, семінарські і практичні заняття, консультації; а також інноваційні – робота в групах, тренінги, ділові ігри, ситуативне моделювання, експерименти, кейс-методи, ворк-шопи, командний нетворкінг, брейн-штормінг та інші. Застосовуються методи наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, проводяться «віртуальні саміти» і модельовані засідання міжнародних організацій, дебати на гострі й актуальні теми (ПРН1-ПРН18), методики проблемно-орієнтованого та активного навчання, самонавчання, творчий та міждисциплінарний підходи, компетентнісно-орієнтоване навчання, практико зорієнтоване навчання, практика, презентації, проекти, творчі завдання (ПРН1-ПРН18). Додаткові види занять: професійний нетворкінг у рамках постійно діючого проекту «Студії публічної дипломатії» з Надзвичайними і Повноважними Послами, генеральними і почесними консулами, експертами в галузі міжнародних відносин; Школа менторства (International Relations Mentoring School) як інтегрований компонент навчальної концепції, професійного та кар'єрного розвитку особистості; сертифікатні міжнародні програми неформальної освіти.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до змісту освітніх компонент викладачі обирають форми і методи навчання, які орієнтовані на найкращі практики викладання, максимальну сформованість компетентностей і досягнення ПРН. Студентоцентрованість виявляється у науковій і в навчальній компонентах – від вибору тем міждисциплінарних курсових та кваліфікаційних робіт, наукового керівника до вибору дисциплін індивідуальної траєкторії. Це досягається шляхом створення можливостей для широкого доступу та ознайомлення з основними документами – ОПП, навчальними планами, силабусами; впровадження кращих практик викладання; самонавчання; вибором теми та написання кваліфікаційної роботи з позицій прикладної зацікавленості, участю у науково-дослідних темах, проектах. Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає попереднє оприлюднення критеріїв та методів оцінювання знань, що забезпечує неупередженість та об'єктивність в оцінюванні здобувачів. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком. Активно впроваджуються технології мобільності шляхом стажування в українських та зарубіжних ЗВО-партнерах. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом опитувань (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Анонімне анкетування проводиться після вивчення конкретних ОК або вибірково під час навчального семестру з інших питань.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Стосовно вибору методів навчання на ОПП викладачі мають повну академічну свободу. Робоча програма навчальної дисципліни сприяє вибору методів навчання. При обранні методів навчання для досягнення ПРН (ПРН1-ПРН18) науково-педагогічні працівники керуються низкою чинників, зокрема складністю проблеми, мотивацією здобувачів вищої освіти, часом, обладнанням тощо. Обрані викладачами методи навчання конкретизуються в методичному забезпеченні кожної освітньої компоненти ОПП. Адміністрація ЗУНУ підтримує ініціативу науково-педагогічних працівників щодо запровадження педагогічних експериментів, розробки авторських методів навчання тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми міждисциплінарних курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, участі у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок зі здобувачами освіти, який здійснюється систематично, дає змогу викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати інформацію про цілі, зміст, очікувані ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент. Інформування викладачів відбувається таким чином: зміст освітніх компонент ОПП обговорюється на засіданнях кафедри, ухвалюється групою забезпечення спеціальності, затверджується першим проректором, оприлюднюється на сайті ЗВО. Інформування здобувачів реалізується у такий спосіб: освітні компоненти ОПП наявні у вільному доступі на сайті ЗВО; до початку навчального року затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, які представлено на сайті ЗВО та знаходяться у вільному доступі на відповідних кафедрах та бібліотеці ЗУНУ. Порядок і критерії оцінювання визначаються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf) та конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін та/або силабусах (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). Викладачі на першому занятті зосереджують увагу здобувачів ОПП на цілях, змісті, очікуваних результатах навчання, а також знайомлять їх з порядком і критеріями оцінювання у межах конкретної освітньої компоненти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В рамках даної спеціальності виконуються науково-дослідні роботи: «Геостратегія України в контексті глобальних викликів і загроз» (№ ДР 0118U003175); «Стратегічні домінанти економічної дипломатії України в контексті формування нової конфігурації світового порядку» (№ ДР 0116U002495). Під час реалізації ОПП вдало поєднано навчання та наукові дослідження через залучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт, збору та обробки інформаційно-аналітичної бази для проведення наукових досліджень. В контексті виконання НДР плідною є співпраця кафедри з підприємствами, установами, організаціями, органами державної влади та органами місцевого самоврядування, результати якої систематично обговорюються на міжнародних форумах, круглих столах, науково-практичних семінарах, інших комунікативних заходах, що проводяться за участю кафедри (<https://bit.ly/3eBUYtA>, <https://bit.ly/3Rt3KIV>, <https://bit.ly/3L4hdV3>, <https://bit.ly/3LbZ6wz>,). Важливою у науковій складовій підготовки фахівців за ОПП є започаткована кафедрою практика організації та проведення щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій», (<https://bit.ly/3Bv1NZf>); наукової конференції студентів і молодих вчених: «Міжнародні наукові читання імені Богдана Гаврилишина» та конкурсу наукових студентських есе (<https://bit.ly/3quxJ7j>); до участі в яких залучаються здобувачі ОПП. У 2022 році кафедра стала співорганізатором міжнародної конференції «The temporal problems in macro and micro economics: theory and practical evidence» (на базі Bratislava University of Economics and Management (Slovakia). Результативною на кафедрі є студентська наукова робота, що здійснюється в рамках функціонування студентських проблемних груп. Наукова робота здобувачів та навчання вдало поєднуються із науково-практичними заходами. Здобувачі ОПП беруть участь у роботі постійно діючого з 2020 року проекту «Студії публічної дипломатії» (<https://bit.ly/3V9tC5y>; <https://bit.ly/3xeALQR>), де провідні фахівці та експерти у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій (надзвичайні та повноважні послы, генеральні та почесні консули, політики та суспільні діячі, представники бізнесу та ін.) проводять відкриті лекції, ворк-шопи, брифінги, тренінги, майстер-класи тощо. З січня 2022 року кафедрою започатковано унікальний проєкт «International Relations Mentoring School» (<https://www.youtube.com/watch?v=eG3EeRpfYoI>, <https://bit.ly/3RBxhJx>) з професійного та кар'єрного розвитку особистості. Науковий супровід освітньої компоненти ОПП зреалізовується в рамках науково-дослідницької та аналітично-експертної роботи центру дипломатії, безпеки та демократії у співпраці з Українською асоціацією зовнішньої політики (<https://bit.ly/3TV1Chn>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Постійне оновлення змісту ОК викладачами є одним із системних завдань надання кафедрою якісних освітніх послуг. Інноваційність змісту навчальних дисциплін, форм і методів навчання та викладання має в своїй основі імплементацію в складові ОК сучасних наукових досліджень та кращих практик. Це досягається, передусім, постійним підвищенням кваліфікації викладачів, відповідно до затвердженого плану підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу ЗУНУ.

Зміст ОК залежить від академічної та професійної відповідності викладача, який забезпечує її викладання. Моніторинг реалізації ПРН, передбачених ОПП, покладається на профільну кафедру, групу забезпечення спеціальності та гаранта ОПП. Перегляд освітніх компонент здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти, та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ

<https://bit.ly/3qwPhjn>, аналізу зворотного зв'язку тощо.

Зміст освітніх компонент постійно оновлюється за ініціативою викладачів на основі отриманих результатів наукової діяльності, підготовки монографій, видання навчальних посібників, результатів проходження стажувань. Це уможливило внесення змін у складові ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7.

Викладачі, що забезпечують ОПП, систематично беруть участь у тренінгах, семінарах, навчальних та міжнародних програмах. Зокрема, Кравчук Н.Я. є експертом інтерактивного курсу із громадянської освіти для студентів ЗВО від IFES Ukraine (<https://demcourse.theworkademy.com/#intro>); лектором Проекту Програми ЄС Еразмус+ (напряму Жан Моне) (2022-2025) «Regional integration: European benchmark under the challenges of global fragmentation» (REFRAG) 101048216 – REFRAG – ERASMUS-ЖМО-2021-HEI-TCH-RSCH; спікером II Зимової школи з підвищення кваліфікації «Науково-педагогічні працівники: особистісний розвиток, лідерство. Спеціальна тема: Дуальна освіта» (ГО «Інноваційний університет», 2022 р.); координатором проекту International Relations Mentoring School; ментором в рамках World's Largest Lesson Ternopil (AIESEC, 2019 р.); Тулай О.І. є експертом у міжнародному науково-дослідному проєкті «Improving health care efficiency: new trends and challenges» (Словаччина, Польща, Україна на базі Вищої школи економіки, менеджменту та державного управління у Братиславі (2020-2022 рр.). IGA 3/2020-M «Improving Healthcare efficiency: new trends and challenges». (Funder: VSEM IGA VSEM, i.e. School of Economics and Management); координатором навчальної лабораторії «Міжнародна студія сталого розвитку» (<https://bit.ly/3qzblJW>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Значна увага на приділяється інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності. Кафедрою міжнародних відносин та дипломатії ініційовано підписання міжнародних угод про співпрацю між ЗУНУ та Технологічним інститутом Британської Колумбії (Канада); Технічним університетом в м.Кошице (Словаччина); Університетом Кобе Гакуїна (Японія); Приватним університетом Марракеша Тенсфіт Ель-Хауз та Universiapolis – Міжнародним університетом Агадиру (Королівство Марокко), меморандуму про співпрацю із Університетом Найробі (Кенія) (<https://bit.ly/3d6k8QL>, <https://bit.ly/3Baem8q>, <https://bit.ly/3DgkPBp>).

Для викладачів та здобувачів ОПП проводяться міжнародні освітні проєкти, зокрема інтенсивний курс «Японознавство». Викладачі і здобувачі є активними учасниками міжнародних проєктів, і зокрема: проєкту Програми ЄС Еразмус+ (напряму Жан Моне) «Regional integration: European benchmark under the challenges of global fragmentation»; міжнародного науково-дослідного проєкту «Improving health care efficiency: new trends and challenges» IGA 3/2020-M (Funder: VSEMs IGA VSEMs, i.e. School of Economics and Management in Public Administration).

Усталеною на кафедрі є практика залучення науковців зарубіжних університетів-партнерів ЗУНУ з Японії, Франції, Індії (Окабе Йошіхіко (Kobe Gakuin University), Редуан Знагі (Paris 2 Assas University), Пушпендер Кумар (University of Delhi) до проведення гостьових лекцій, участі в майстер-класах, тренінгах для студентів ОП, у т.ч. в рамках щорічних міжнародних тижнів в ЗУНУ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти є складовою освітнього процесу, який проводять задля встановлення відповідності набутих компетентностей ОПП. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання та своєчасно доводяться до студентів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (п. 8) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyu-pro-organizatsiu-osvitnogo-protseyu1.pdf) формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль, який проводиться з метою комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення ПРН. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, його метою є перевірка рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни. Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершальних етапах. Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їхнього оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану, а також силабус (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). Вищезазначені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дають змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання. Оцінювання знань здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні оцінки – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Для кожного здобувача вищої освіти інформація про його успішність доступна у локальній мережі факультету при отриманні в деканаті відповідного логіна і пароля та створення особистого кабінету. Результати оцінювання результатів навчання є основою для прийняття рішень щодо переведення здобувачів на наступні курси, присвоєння певних кваліфікацій, формування розподілів оцінок і рейтингів, а також використовуються для цілей моніторингу освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок проведення таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі студентами; проведення тренінгів; практикування апеляцій, перескладань тощо. Крім того, на першому занятті викладач обов'язково знайомить здобувачів вищої освіти із контрольними заходами по дисципліні. ОПП передбачає такі контрольні заходи, як: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти детально описано у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). У робочих програмах наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання. У ЗВО запроваджена практика проведення передсесійного опитування здобувачів вищої освіти задля з'ясування задоволеності рівнем об'єктивності оцінювання та попередження негативних явищ у вищій школі (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення здобувача з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається до початку вивчення навчальних дисциплін через робочі навчальні програми та силабуси, які оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). Терміни контрольних заходів регламентовані графіком освітнього процесу та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором ЗУНУ і розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру (<https://www.wunu.edu.ua/timetable/>). Основна інформація для навчання та оцінювання знань здобувачів знаходиться на платформі Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment). Здобувач має змогу самостійно ознайомитися з навчальним матеріалом, який може бути поданий у різноманітних формах. Викладачам надана можливість створювати електронні курси та проводити навчання, надсилати повідомлення здобувачам, перевіряти завдання, вести електронні журнали обліку оцінок, налаштовувати різноманітні ресурси курсу. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Ця процедура доступна здобувачам через інформацію в електронних навчально-методичних комплексах вивчення дисциплін, в їхніх особистих електронних кабінетах, де відображаються результати модульних контрольних робіт, екзаменів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти за цією ОПП визначаються за Стандартом вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 29 Міжнародні відносини, спеціальність 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1003 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Основною формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти ОПП є захист кваліфікаційної роботи, яка виконується відповідно до загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, перевіряється на плагіат за допомогою спеціалізованого сервісу UNICHECK, переданого університету на основі підписаного меморандуму про співпрацю. Перед виконанням кваліфікаційних робіт здобувачі вищої освіти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Цей документ оприлюднений на офіційному сайті Західноукраїнського національного університету: (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf). Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній ОК прописана в робочій програмі. Робочі програми розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Робочі програми дисциплін та силабуси оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://www.wunu.edu.ua/master-nnimev-op/>). Крім того, в особистому кабінеті студента є інформація щодо дисциплін, які вивчаються протягом семестру з датами та формами проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Здобувачі вищої освіти можуть звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту у разі виникнення питань щодо об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди здобувача з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. У результаті розгляду апеляції оцінка здобувача не

може бути зменшена, а тільки залишена без змін або збільшена. Захисти міждисциплінарної курсової роботи та звіту з переддипломної практики проходять перед комісією з 2-3 осіб. Стосовно підсумкової атестації об'єктивність екзаменаторів забезпечується тим, що голова атестаційної комісії призначається наказом ректора, є фахівцем у відповідній галузі знань і не має трудових відносин з Університетом. Порядок оскарження результатів підсумкового контролю здобувачів університету розміщено на офіційному сайті ЗВО.

В університеті існує Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ(<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). В їх основу закладено Закон України «Про запобігання корупції», який визначає процедури і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за цією ОПП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Перескладання негативних результатів модульного контролю (чи неявок без поважних причин) дозволяється до настання дати проведення наступного модуля. У документах обліку успішності здобувачів цю оцінку замінюють на оцінку «задовільно», 60–64 балів, «E» за шкалою ЄКТС, 65–70 балів, «D» за шкалою ЄКТС.

Здобувачам, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» (незадовільно з можливістю повторного складання)), або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість максимум за два перескладання (викладачу та комісії) після завершення сесії за заявою, поданою у деканат, та відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості.

Здобувачі, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» від 1 до 34 балів «F» (незадовільно з обов'язковим повторним курсом) зобов'язані написати заяву про повторне вивчення дисципліни на умовах діючих Положень з отриманням не менше ніж з п'яти тем (десяти годин) додаткових консультацій у позаурочний час.

Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в такій самій формі, як і первинний. Результати ліквідації академічної заборгованості та семестрова оцінка з дисципліни заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему.

Під час існування даної ОПП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО регулює процес оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, що здійснюється відповідно до пп. 8–9 Положення про організацію освітнього процесу

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf) та іншими локальними документами ЗВО наступним чином. У день екзамену подається апеляція на ім'я директора інституту, за фактом якої створюється комісія для розгляду апеляції. У випадку незгоди з оцінкою у результаті публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія у складі представника адміністрації, профільної кафедри, навчального відділу для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подачі.

Здобувачі вищої освіти, які не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право за окремим договором про надання освітніх послуг на повторну (з наступного навчального року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування з закладу вищої освіти. У разі встановлення академічного плагіату повторного захисту роботи на ту саму тему не допускається.

Застосування процедури оскарження результатів контрольних заходів на цій ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsey1.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Концепції протидії плагіату, Етичному кодексі, Положенні про комісію з доброчесності та наукової етики, Положенні про групу сприяння академічній доброчесності, Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її процедури наділені Комісія із забезпечення якості освіти, відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, група забезпечення спеціальності, адміністрація ЗВО.

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: недвозначне інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату; проходження сертифікованих тренінгів і семінарів науково-педагогічними працівниками з питань академічної доброчесності; добір відповідної тематики для індивідуальних навчальних та кваліфікаційних робіт, яка запобігає плагіату, перевірка наукових праць на антиплагіат.

На ОПП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовуються як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advego або EtxtАнтиплагіат, так і спеціалізований сервіс UNICHECK, придбаний університетом.

Система Unicheck – платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Завідувач кафедри визначає керівників кваліфікаційних робіт відповідальними особами від кафедр для перевірки цих робіт антиплагіатною системою UNICHECK. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему UNICHECK та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток запозичення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. У 2018 р. ЗВО став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні, де на базі Університету було проведено низку заходів для здобувачів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності, зокрема захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству основні положення академічної доброчесності. Інформація щодо дотримання доброчесності міститься у робочих програмах та силабусах. Інформація щодо доброчесності подається у межах тем ОК1. Окрім цього, при університеті створена Комісія з доброчесності та наукової етики (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). Кафедра також активно долучається до популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти під час проведення занять, методичних семінарів (<https://www.facebook.com/kafedrapupzunu/posts/1851763911691090>, <https://www.facebook.com/kafedrapupzunu/posts/1679633412237475>), зустрічі гаранта та завідувача кафедри зі здобувачами ОПП.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>) зазначено: для моніторингу дотримання норм Кодексу створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. Організаційною формою роботи Комісії є засідання, яке скликається для вирішення оперативних і нагальних питань. Комісія приймає рішення відкритим голосуванням, ухвалює протокол, що підписує голова та секретар Комісії. На її засідання запрошуються заявник і особа-відповідач. За результатами розгляду справи та з'ясування всіх істотних обставин, Комісія впродовж 2-х робочих днів готує письмовий висновок щодо наявності, або відсутності факту порушення Кодексу. Висновок містить рекомендації щодо остаточного рішення ректора Університету. Форми відповідальності за порушення норм академічної доброчесності для осіб, що навчаються є: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Прецедентів порушень здобувачами вищої освіти академічної доброчесності за цією ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Формування професорсько-викладацького складу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП, окрім чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог і рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОПП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування в Україні або за кордоном.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗУНУ активно залучає роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички і науковий потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. Кафедра має укладені договори про проходження переддипломної практики з такими стейкхолдерами: Почесне консульство Угорщини у м.Тернопіль, Почесне консульство Республіки Сенегал у місті Тернопіль, Почесне консульство Литовської Республіки у місті Тернопіль, Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради. Екзаменаційну комісію для підсумкової атестації за ОПП очолювала начальник управління міжнародного

економічного співробітництва та інвестиційних проектів Тернопільської ОДА Наталія Зарицька. До розроблення, реалізації та удосконалення ОПП залучались: головний консультант секретаріату Комітету Верховної Ради України з питань інтеграції України до ЄС, к. політ. н. Б.Ференс, Почесний консул Угорщини у м.Тернопіль Т.Чубак, Надзвичайний і Повноважний Посол України в Туніській Республіці, к. екон. н. В.Хоманець, директорка дирекції «Медіацентр» державного підприємства «Генеральна дирекція з обслуговування іноземних представництв», к. філолог. н. І.Хоменська, Надзвичайний і Повноважний Посол України в Державі Кувейт, к. екон. н. О.Балануца, помічник проректора з науково-педагогічної роботи Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор економічних наук, професор Зоряна Луцишин та інші.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ОПП реалізується із залученням до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників експертного середовища, дипломатичного корпусу, аналітичних центрів, міжнародних неурядових організацій, політиків та бізнесменів. У рамках постійно діючого проекту «Студії публічної дипломатії» (<https://bit.ly/3xeALQR>) проводяться гостьові лекції, майстер-класи, тренінги, дискусійні панелі за участю надзвичайних і повноважних послів, генеральних і почесних консулів, експертів в галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, які пропагують власний досвід.

Особливістю ОПП, професійного та кар'єрного розвитку здобувачів є навчання в Школі менторства в рамках практико-орієнтованого проекту International Relations Mentoring School. Менторами І Школи менторства стали: Надзвичайний і Повноважний Посол України в Державі Кувейт О.Балануца, Надзвичайний і Повноважний Посол України в Туніській Республіці В.Хоманець, Народна депутатка України Л.Марченко, Генеральний консул України в Едмонтоні (Канада) О.Данилейко, директорка дирекції «Медіацентр» державного підприємства «Генеральна дирекція з обслуговування іноземних представництв» І.Хоменська, радниця голови правління НАК «Нафтогаз України» С.Заліщук, віце-президент Українського національного комітету Міжнародної торговельної палати ІСС Ukraine Т.Демкура. Здобувачі отримати унікальний практичний досвід, розвинули професійні навички і soft-skills (<https://bit.ly/3DgroUA>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування професійний розвиток викладачів ЗУНУ забезпечують різні види підвищення кваліфікації, а саме: довгострокове, короткострокове стажування. Викладачі, задіяні у реалізації ОПП за останні роки стажувалися в: Варшавському університеті та Ягеллонському університеті в Кракові (Республіка Польща), за проектом «Інноваційний університет та лідерство, Бізнес-школі Інституту міжнародних відносин Київського національного університету ім. Т. Шевченка та Українській асоціації зовнішньої політики, в рамках онлайн-курсу «Diplomacy: etiquette, protocol and cross-cultural communication» з поглибленим вивченням актуальних питань сучасної теорії та практики дипломатичної діяльності, опануванням інноваційних технологій і методів викладання (Кравчук Н.Я.), Краківському економічному університеті (м. Краків, Республіка Польща), за програмою «New and innovative teaching methods» (Тулай О.І.); Орхуському університеті (м. Орхус, Данія), за програмою міжнародної академічної мобільності та набуття професійного досвіду з крос-культурних комунікацій, Університеті прикладних наук InHolland в м. Алкмар (Нідерланди), за програмою Еразмус+ (викладання дисциплін англійською мовою) (Бучинська Т.В.); Почесному консульстві Угорщини у м.Тернопіль (Ковальчук О.Я., Лазарович М.В.); Інституті історії України НАН України, за проектом: «Українська дипломатія на зламі тисячоліть та організація наукових досліджень» (Дацків І.Б.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом Університету, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положенням про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників ЗУНУ. Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<http://rating.wunu.edu.ua/rating2020.html>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо.

Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні, фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення та бібліотечний фонд ЗУНУ відповідають усім ліцензійним вимогам і у повній мірі забезпечують досягнення цілей, визначених ОПП та її

програмних результатів. Комп'ютери університету підключені до мережі Internet. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ЗУНУ надає вільний доступ викладачам та здобувачам вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує наукова бібліотека (<http://library.wunu.edu.ua/index.php/uk/>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності науково-педагогічних працівників і здобувачів ОПП. Бібліотека ЗУНУ надає можливості доступу до електронного каталогу наявних книг та паперових джерел, електронного репозитарію (<http://dspace.wunu.edu.ua/>). Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат UNICHEK. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та очікувань завдяки постійному оновленню та відповідності сучасним трендам менеджменту.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також наявності якісної матеріально-технічної бази. У вільному доступі здобувачів два комп'ютерних зали бібліотеки ЗУНУ, обладнаних 138 комп'ютерами з доступом до мережі Internet та навчальні лабораторії. В освітньому процесі використовується навчальна лабораторія (<https://www.wunu.edu.ua/university/units/universal-university-computer-training-laboratory/>), оснащена сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>), тренінг-центр «Лідер» (http://nniiot.wunu.edu.ua/?page_id=595). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актовий зал та студія звукозапису. Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я здобувачів. В університеті продуктивно функціонують відомі наукові школи (<https://www.wunu.edu.ua/science/scientifi-schools/>), Рада молодих вчених (<https://www.wunu.edu.ua/science/young-scientists-council/>). Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО для здобувачів ОПП постійно діє комплекс заходів для забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять, проходження практики, надання консультацій, доступ до усіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. До послуг викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії, їдальні, кафе, буфети тощо. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Також зі здобувачами ОПП виховну та роз'яснювальну роботу проводить гарант ОПП та куратор академічної групи. Задля вирішення особистісних проблем здобувачів вищої освіти функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>), котра працює на засадах студентоцентризму, гуманізму, поваги до особистості та анонімності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗУНУ діє цілісна інформаційно-технологічна інфраструктура, яка постійно вдосконалюється. Так, згідно із Статутом (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/11997-statut-tneu.html) та Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час лекційних та практичних занять, консультацій тощо. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Систематично проводяться години куратора, соціально-просвітницькі та інтелектуально-духовні заходи. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються студентський актив, завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення декану, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету.

У ЗВО діє студентське самоврядування (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/?do=cat&category=student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>), котре забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО. На кожному факультеті чи інституті ЗВО працює профспілкове бюро студентів, керівництво якого обирається на студентських звітно-виборчих конференціях факультетів. Робота первинної профспілкової організації студентів ЗУНУ щодо соціально-економічного захисту прав та інтересів студентів визначається основними напрямками роботи: внесення адміністрації університету пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, розвитку студентського самоврядування, контролює правильність нарахування стипендій та інших виплат студентам. Спільно з адміністрацією студентський актив розподіляє житловий фонд гуртожитків, вирішує питання розподілу стипендіального фонду, фонду спеціальної допомоги, заохочення студентів (<https://www.wunu.edu.ua/student-union/?do=cat&category=student-union/>).

У ЗВО передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання. Зокрема, у всіх корпусах є доступність усіх учасників освітнього процесу з обмеженими можливостями до навчальних корпусів та допоміжних приміщень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно ч. 2 ст. 30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови стосовно встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У здобувачів ОПП є можливість скористатися скринькою довіри (presa@wunu.edu.ua) для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Освітня діяльність ЗВО керується Положенням про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html>) і побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. У ЗВО створена лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>), завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Основними принципами організації діяльності лабораторії психологічної служби ЗУНУ є: особистісно-орієнтований підхід до роботи з клієнтами, стимулювання активної життєвої позиції, формування у здобувачі вищої освіти прагнення до самовдосконалення і самоосвіти. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗУНУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та ін. Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ЗУНУ у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. За період реалізації ОПП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми формується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyua-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), Положенням про розробку освітніх програм у Західноукраїнському національному університеті https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_rozrobku_op.pdf та Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм, розробленим відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи та затвердженим рішенням Вченої ради ЗУНУ 30 вересня 2020 року, протокол №2 (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porydok_peregljadu_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд і оновлення ОПП відбувається щорічно і є реакцією на: виклики розвитку спеціальності та ринку праці; формування трендів галузевого та регіонального контексту; зростаючі вимоги стейкгольдерів в умовах посилення динамічності середовища їх функціонування і розвитку; вимоги нормативних документів МОН України; прогресивний досвід реалізації аналогічних програм вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти; результати моніторингу організації освітнього процесу; тенденцій розвитку освітніх програм та вимог до них, у тому числі дескрипторів рамок кваліфікацій ЄПВО (EQFforHE, Болонський процес) і навчання впродовж життя (EQF-LLL, ЕС); виклики забезпечення академічної мобільності студентів; необхідність підвищення здатності випускників до працевлаштування як у найближчій перспективі, так і в майбутньому. З урахуванням даних вимог і викликів було здійснено оновлення змістового наповнення ОПП у 2019-2022 рр.

Систематизацію і узагальнення пропозицій та вимог до оновлення ОПП здійснює гарант ОПП і виносить їх на обговорення групи забезпечення спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», яка разом з представниками роботодавців та здобувачами вищої освіти проводить модернізацію ОПП. Проєкт освітньої програми оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗУНУ для громадського обговорення із залученням стейкгольдерів

(https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_proect_opp/magistr/291_Mizhnarodni_vidnosyny_suspilni_komunikatsii_ta_rehionalni_studii.pdf). За результатами моніторингу групою забезпечення складається аналітичний звіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/291_mijnarod_vidnos_syspil_komyn_mag.pdf) та оновлена освітня програма подається на розгляд до Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ за погодженням із начальником відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи і першого проректора. Після чого виноситься на розгляд та затвердження вченої ради ЗУНУ. При позитивному рішенні вченої ради ЗУНУ освітня програма вводиться в дію наказом ректора ЗУНУ.

В університеті створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, до якого гарантами ОПП подаються кандидатури до складу груп забезпечення, ОПП та пояснювальні записки до навчальних планів і програм. В кінці навчального року за потреби відділом оновлюються навчальні плани на наступний навчальний рік з урахуванням усіх змін в ОПП. Відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ відповідно до наказу ректора університету щорічно здійснює перевірки складу груп забезпечення на предмет відповідності їх фаху, наукового ступеню і вченого звання спеціальності. З метою якомога повного врахування при оновленні ОПП значної кількості нормативних документів, що часто змінюються, та змін і тенденцій у сфері вищої освіти, відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи здійснює консалтинговий супровід цього процесу та контролює дотримання усіх вимог.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості через участь у розширених засіданнях кафедри міжнародних відносин та дипломатії, засіданнях групи забезпечення спеціальності. Так, магістр Андрій Валівко (випускник 2021) запропонував збільшити кількість годин і кредитів на ОК «Ділові комунікації англійською мовою» і розширення тематики з питань комунікаційної діяльності дипломатичних представництв та установ (підсилено ПРН8, ПРН9, ПРН11) через урахування відповідного аспекту при змістовому наповненні ОК2. За пропозиціями здобувачки Олени Танасевич розширено перелік вибіркових дисциплін, зокрема, включено до каталогу вибіркову дисципліну «Міжнародні міграційні процеси».

Для налагодження зворотного зв'язку із здобувачами ОПП використовується електронна скринька (<https://www.wunu.edu.ua/nnimv/>), скринька довіри. У ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу за ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>). Результати опитування за напрямом «Освітній процес» здобувачів вищої освіти освітнього рівня «магістр» щодо удосконалення ОПП наведено на сайті ЗУНУ: <https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/?do=cat&category=student-life/studentske-samovriaduvannia-urs/>), органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, здобувачами та представниками адміністрації або здобувачами та викладачами; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ЗУНУ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ЗУНУ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якомога повнішої орієнтації підготовки фахівців на вимоги роботодавців, останні залучаються до періодичного перегляду ОПП, змістового оновлення та інших процедур забезпечення її якості. Так, роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри щодо обговорення ОПП та долучаються до громадського обговорення проєктів ОПП. Зокрема, за пропозицією В.Хоманця – Надзвичайного і Повноважного Посла України в Туніській Республіці, введено ОК6 до блоку обов'язкових дисциплін (підсилення ПРН15, ПРН16). Також в ОПП 2022 р. врахована пропозиція І.Хоменської – Директорки дирекції «Медіацентр» ДП «ГДП», оновлено назву ОК7 й уточнено її зміст з урахуванням сучасних геополітичних трансформацій (підсилено формування ПРН17, ПРН18). За пропозицією О.Балануци – Надзвичайного і Повноважного Посла України в Державі Кувейт, відкореговано мету освітньої програми з орієнтуванням на сучасні реалії та акцентуванням на компетентностях стосовно прогнозування і моделювання глобальних процесів й трендів; розширено блок вибіркових дисциплін задля врахування індивідуальних інтересів здобувачів, розширення загальних і поглиблення спеціальних компетентностей.

Для моніторингу інтересів роботодавців з 2020 року впроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу: (<https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>), зокрема стосовно складових ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На здійснення моніторингу кар'єрного поступу та траєкторій працевлаштування випускників зорієнтована створена у ЗУНУ система зв'язків із випускниками (<https://www.wunu.edu.ua/employment-and-relations-with-graduates/>), яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Зв'язок із випускниками реалізується шляхом особистого спілкування, а також залучення їх до удосконалення та перегляду ОПП. Так, магістр А.Валівко (випускник 2021) запропонував збільшити кількість годин і кредитів на ОК «Ділові комунікації англійською мовою» і розширення тематики з питань комунікаційної діяльності дипломатичних представництв та установ (підсилено ПРН8, ПРН9, ПРН11) через урахування відповідного аспекту при змістовому наповненні ОК2. В університеті проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за даною ОПП. Пропозиції і побажання випускників узагальнюються гарантом та групою забезпечення спеціальності і враховуються при оновленні ОПП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОПП постійно здійснюються на рівні: кафедри міжнародних відносин та дипломатії, в процесі обговорення питань та прийняття рішень щодо удосконалення освітньої діяльності за ОПП на засіданнях кафедри, методичних та наукових семінарах кафедри; на рівні групи забезпечення спеціальності; на рівні навчально-наукового інституту міжнародних відносин ім.Б.Д.Гаврилишина – під час обговорення питань забезпечення якості освітньої діяльності на вченій раді факультету та заходах, ініційованих кафедрою та керівництвом інституту; на рівні університету – відділом моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ, вченою радою університету.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf) та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм перегляд освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_op.pdf), їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, на засіданні вченої ради Університету, але не рідше ніж одного разу на три роки (за винятком введення в дію СВО, змін у нормативно-правовій документації, інших випадках, що не суперечить чинному законодавству). За період функціонування ОПП негативних результатів виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) відбувається за результатами моніторингу, результати якого обговорюються на засіданні вченої ради Університету. До здійснення моніторингу долучаються стейкхолдери: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти, випускники. Суттєвим елементом моніторингу та вдосконалення ОПП є зворотний зв'язок зі стейкхолдерами. При проведенні моніторингу група забезпечення спеціальності інформує опитуваних про його мету та спосіб здійснення, що забезпечує достовірність та повноту отриманих відповідей. ОПП щорічно оновлюється у частині структурних складових, зокрема щодо освітніх компонент, їхніх силабусів та змісту робочих програм, програм практики, методів навчання та форм оцінювання результатів навчання.

У ході первинної акредитації ОПП у 2018 році експертною комісією було висловлено наступні зауваження:

- 1) розвивати практики запровадження спільних з партнерськими університетами програм подвійних дипломів на другому (магістерському) рівні для навчання на них українських та іноземних студентів, започаткувати спільні дистанційні курси;
- 2) продовжувати роботу стосовно впровадження інноваційних технологій вивчення дисциплін, особливо циклу професійної підготовки, для підвищення рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії зі

спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Відповідно до зауважень було здійснено наступні заходи: 1) Започатковано функціонування Студій публічної дипломатії та Школи менторства, в рамках якої регулярно проводяться навчально-практичні заходи за участі практиків та експертів у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій у формі лекцій-практикумів, майстер-класів, тренінгів, дискусійних панелей; 2) Забезпечено наповнення та оновлення електронних навчальних матеріалів за обов'язковими та вибірковими компонентами ОПП на платформі Moodle; обладнано тренінговий центр з сучасним мультимедійним обладнанням.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості на етапах розробки, затвердження та моніторингу ОПП. Викладачі беруть участь у реалізації процедур забезпечення якості через різноманітні інструменти (взаємне рецензування навчально-методичних матеріалів, відвідування відкритих занять, рейтингування і підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу).

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), ЗВО всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП із залучення представників із професійного середовища, що є потенційними роботодавцями; оцінювання набутих здобувачами вищої освіти ПРН шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анкетувань; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням системи автоматизованого рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Загальна відповідальність за забезпечення якості освіти у ЗУНУ покладена на ректорат університету. Відповідно до прийнятих законів ВР, Постанов КМУ, наказів і розпоряджень МОНУ та інших регламентуючих документів ректор ЗУНУ видає накази для впровадження та дотримання відповідних норм якості освіти. Також в ЗУНУ створено відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи, на який покладено функції відслідковування усіх змін та тенденцій у нормативній базі, формуванні методичних вказівок, роз'яснень, підготовки звітної документації та інших видів допомоги у забезпеченні якості освіти, а також функції контролю за дотриманням відповідних вимог та вчасністю виконання усіх необхідних етапів роботи із забезпечення освітнього процесу та звітної документації.

Проектні групи, групи забезпечення спеціальності та кафедри здійснюють безпосередню розробку та оновлення ОПП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора ЗУНУ та роз'яснень навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи. Уся супровідна документація супроводу ОПП перевіряється на предмет її відповідності діючим вимогам навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи і за їх резолюції затверджується ректором ЗУНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗУНУ існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є детально описаними і доступними на сайті Університету: https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/ (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); https://www.wunu.edu.ua/public_information/organization-of-the-educational-process/ (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання; Положення про порядок перезарахування результатів навчання; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти; Положення про індивідуальний навчальний план студента); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.wunu.edu.ua/opp/nnimev/mizhnarodni_vidnosyny_suspilni_komunikatsiyi_ta_rehionalni_studii/magistr/291_MVSK_mag.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- фокусування ОП на підготовку фахівців нової генерації, гнучких та адаптивних, готових до змін та ризику, ініціативних, здатних розробляти та впроваджувати новітні технології у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій на основі формування в них лідерського потенціалу та практико зорієнтованих компетентностей його реалізації.
- успішний багаторічний досвід підготовки магістрів.
- залучення висококваліфікованого фахового НПП до роботи на ОП;
- налагоджене міжнародне співробітництво, що забезпечує інтернаціоналізацію освітньо-наукової діяльності;
- практико зорієнтованість ОП, що досягається через залучення успішних фахівців-практиків до проведення занять, змістовного оновлення ОП згідно із вимогами ринку праці, функціонування «Школи менторства» та «Студії публічної дипломатії».

Слабкі сторони:

Обмежене залучення на грантовій основі іноземних фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Активізація проєктної діяльності НПП ОП із залученням здобувачів щодо підготовки та виконання грантів на проведення НДР.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Крисоватий Андрій Ігорович

Дата: 12.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Metodolohiia_nauko_vych_doslidzhen.pdf</i>	NEBp4HHOsPWVvCwmoU84aCdLUMfSTpLjuCNK7pj6uds=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard. Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютер на базі процесора AMD Athlon II Dual Core 250 (3,0 GHz RAM 4Gb, SSD 240 Gb), дата введення в експлуатацію грудень 2016 року, ремонтних робіт не проводилось. Монітор BenQ G2220HDA (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox)</p>
Ділові комунікації англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>Dilovi_komunikatsii_anhliiskoiu_movoiu.pdf</i>	m5wv+rQSxWGsrJ1OAnyleHmflZHoI033EZEHNVLDn7k=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, USB 2.0 Type B, VGA in, HDMI in, Composite in, Cinch audio in, Wireless LAN IEEE 802.11b/g/n (optional). Зображення: Dynamic, Cinema, Presentation, sRGB, Blackboard Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Підключення до комп'ютерів на процесорі Intel Celeron CPU G540 (2,5 GHz RAM 2Gb, HDD 500 Gb). Дата введення в експлуатацію грудень 2016 року (24 шт.) ремонтних робіт не проводилось. Монітор Philips 193vV5LSB2 (24 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Спеціалізоване програмне забезпечення: 1) Language in Use 24/7. Програму розроблено на основі однойменної серії підручників видавництва Cambridge University Press. Три рівня програми Beginner</p>

				<p>(Початковий), Pre-Intermediate (Базовий), Intermediate (Середній) відповідають стандартам Загальної європейської системи вивчення мов (рівні A1/A2, B1/B2).</p> <p>2) QDictionary. Програма використовує технологію, яка дозволяє перекладати слова та словосполучення простим наведенням курсору миші на них. Можна взяти значення слова, вибравши його із списку. Словникова база містить більш ніж 50000 слів та словосполучень. Можна додавати свої слова і вносити зміни в ті, що існують в програмі. Для самостійної роботи студентів запропоновано також НКП для вивчення англійської мови, які розроблено для різних пристроїв (iPod, iPhone, iPad) Cambridge University Press. Вони включають IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use та ін.</p>
Міжнародні системи та глобальний розвиток	навчальна дисципліна	<i>Miznarodni_sistemi_ta_globalniy_rozvitok.pdf</i>	hvIQjRJwV4xakGroq/iSE7vB5M4em+pf7mWD6km3wHE=	<p>Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA.</p> <p>Екран проекційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: SOFA Statistics – статистичний пакет.</p> <p>Відкрита аналітично-статистична база даних Світового банку (World Bank Open Data) – пакети прикладних програм з вільним і відкритим доступом до глобальних даних розвитку. URL: https://data.worldbank.org/</p> <p>Відкритий канал доступу до баз даних статичної звітності з комунікацій – «Committed to connecting the world» відділу даних та аналізу (IDA) Центру цифрових знань ITU в рамках Бюро розвитку телекомунікацій (BDT). Сервіс забезпечує збір, перевірку та гармонізацію статистичних даних для приблизно 200 країн світу. URL: https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx</p>
Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	навчальна дисципліна	<i>Hlobalna_bezpeka_ta_miznarodni_konflikty.pdf</i>	eyei/sUcbz1Wcpykr78TxWnFAoU/RŸzZi eRf5y/+c8=	<p>Мультимедійний проектор Тесро PJ-1020 (1 шт.), рік виготовлення 2019, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує.</p> <p>Інтерфейс: USB 2.0 Type A.</p> <p>Підключення до комп'ютера на процесорі Intel GL960 Express (2,41 GHz RAM 2Gb, HDD 250 Gb).</p>

				<p>Дата введення в експлуатацію грудень 2012 року (1 шт.) Ремонтних робіт не проводилось. Базове програмне забезпечення: ОС Windows 7 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox) Аналітика міжнародних конфліктів: Статистична база даних про конфлікти в UCDP (Департамент дослідження проблем миру та конфліктів Упсальського університету) з відкритим кодом доступу, URL: http://pcr.uu.se/ Програма даних про конфлікти в UCDP є головним у світі постачальником даних про організоване насильство та найстарішим поточним проектом збору даних про громадянську війну, історія якого налічує майже 40 років. Аналітично-статистична база даних збройного конфлікту України та росії (з відкритим кодом доступу) URL: https://datastudio.google.com/u/o/reporting/dfbcec47-7b01-400e-ab21-de8eb98c8f3a/page/IzToC?s=hse51kt5UoU</p>
<p>Моделювання і прогнозування глобальних процесів та прийняття рішень</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Modeluвання i pr ohnozuвання global nyh protsesiv ta priynattia_rishen.pdf</i></p>	<p>e3fNV4GsslsVvCYTPplPUMHLpmZ6Yd9Z ZnNAzvAC/xQ=</p>	<p>Мультимедійний проектор EpsonEB-505 (1 шт.), рік виготовлення 2018, рік ведення в експлуатацію 2019. Ремонт не потребує. Екран проекційний BRYAN 2:1,5 (1 шт.) Комп'ютерний клас ПК під ОС Windows: планшети GLOBEX GU 1011 C, комп'ютери Intel Core із Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: STATISTICA 10 Demo, розроблена компанією StatSoft, система для статистичного аналізу даних, що включає широкий набір аналітичних процедур і методів. Статистичний пакет для соціальних наук SPSS (Statistical Package for the Social Science) – інструмент професійного комп'ютерного аналізу даних; є набором різних програм обробки даних, які полегшують процес введення інформації, надають можливість гнучко змінювати структуру даних, використовувати найсучасніші методи обробки (як окремо, так і в сукупності) та отримувати результати в зручній, наочній формі. Безкоштовна пробна версія</p>

				платформи RapidMiner Studio - візуального конструктора робочих процесів для прогнозного аналізу.
Міжнародна політика та економічна дипломатія	навчальна дисципліна	<i>Mizhnarodna_polityka_ta_ekonomichna_dyplomatiia.pdf</i>	Pn5XcIG4HFniM5JBtW5t4ufEeYQQRXltWozdbB9YknU=	<p>Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA.</p> <p>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: SOFA Statistics – статистичний пакет.</p> <p>Цифрова платформа: Платформа NAZOVNI (Beta версія Міністерства закордонних справ України URL: https://nazovni.online/) – цифрове рішення для надання дипломатичного сприяння виходу українського бізнесу на зовнішні ринки; на платформі можна створити заявку на експорт; знайти партнерів за кордоном; отримати аналітичну інформацію про ринки країн, на які можливий експорт продукції відповідно до категорії товару.</p> <p>Безкоштовна онлайн гра «Diplomacy» (веб-реалізація покрокової стратегії Diplomacy від Avalon Hill, у якій потрібно спробувати підкорити Європу. Гра навчає бути стратегічними та дипломатичними, укладаючи угоди та союзи з іншими гравцями, ведучи таємні перемовини та інше).</p>
Україна в сучасних геополітичних процесах	навчальна дисципліна	<i>Ukraina_v_suchasnnyh_ypolitychnykh_protseсах.pdf</i>	snjw7Lawe1tMP2V2O6XQZN9gdySjRdNBva04rEoQaVs=	<p>Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA.</p> <p>Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.)</p> <p>Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students.</p> <p>Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox).</p> <p>Спеціалізоване програмне забезпечення: URL: https://www.playdiplomacy.com/ Статистичний портал Організації економічного співробітництва та розвитку (Organisation for Economic Co-</p>

				operation and Development (OECD) URL: https://stats.oecd.org/#
Міждисциплінарна курслова робота	курслова робота (проект)	<i>Mizhdyscyplinarna_kursova_robota.pdf</i>	z8DFvDSA9vY9r7dd BcqHqvXTtk14Hwzw Utrmk/oaNjI=	Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: SOFA Statistics – статистичний пакет. Відкрита аналітично- статистична база даних Світового банку (World Bank Open Data) – пакети прикладних програм з вільним і відкритим доступом до глобальних даних розвитку. URL: https://data.worldbank.org/ Відкритий канал доступу до баз даних статичної звітності з комунікацій – «Committed to connecting the world» відділу даних та аналізу (IDA) Центру цифрових знань ІТУ в рамках Бюро розвитку телекомунікацій (BDT). Сервіс забезпечує збір, перевірку та гармонізацію статистичних даних для приблизно 200 країн світу. URL: https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx x
Переддипломна практика	практика	<i>Pereddypломna_praktyka.pdf</i>	1CHOPUYzрTY6bEG Ei/XjxixDgBF2Sr6IB zCxD+AfnY4=	Використання бази проходження практики.
Кваліфікаційна робота	підсумкова агестація	<i>Kvalifikatciyna_robota.pdf</i>	q7cryQj7TRjS7uQaI JnX49CMsUzbEH7P Tk95g8oe2Y=	Мультимедійний проектор Mitsubishi XD206 (1 шт.), рік виготовлення 2008, рік ведення в експлуатацію 2010. Ремонт не потребує. Інтерфейс: USB 2.0 Type A, VGA. Екран проєкційний LOGAN 2:1,5 (1 шт.) Базове програмне забезпечення: ОС Windows 10 – згідно ліцензії Microsoft IT Academy та Microsoft DreamSpark for Students. Програмне забезпечення базових інформаційних технологій: MS Office, телекомунікаційне програмне забезпечення (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox). Спеціалізоване програмне забезпечення: SOFA Statistics – статистичний пакет. Відкрита аналітично- статистична база даних Світового банку (World Bank Open Data) – пакети прикладних програм з вільним і відкритим доступом до глобальних даних розвитку. URL:

<https://data.worldbank.org/>
Відкритий канал доступу до баз даних статичної звітності з комунікацій – «Committed to connecting the world» відділу даних та аналізу (IDA) Центру цифрових знань ITU в рамках Бюро розвитку телекомунікацій (BDT). Сервіс забезпечує збір, перевірку та гармонізацію статистичних даних для приблизно 200 країн світу. URL: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
324356	Тулай Оксана Іванівна	Завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1995, спеціальність: 6.030503 міжнародна економіка, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 006445, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 032275, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022725, виданий 21.05.2009, Атестат професора АП 000942, виданий 23.04.2019	18	Методологія наукових досліджень	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 1995 р., спеціаліст, міжнародна економіка, економіст зі знанням іноземної мови. Доктор економічних наук, 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит. Тема дисертації: «Державні фінанси у забезпеченні сталого людського розвитку». Професор кафедри фінансів. Досягнення у професійній діяльності: 1: Kozarezenko L., Petrusenko Y. Tulai O. Innovation in public finance management of sustainable human development activities. Marketing and Management of Innovations. 2018. № 4. P. 191–202 (Web of Science) https://mmi.fem.sumdu.edu.ua/en/journals/2018/4/191-202 Dubrovina N., Neubauerova E., Fabuš M., Tulai O. The evaluation of indices of

public finance distribution on central and local levels for EU countries. Journal of European Economy. 2019. № 4. P. 454-465. <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/37610>

Andrejovska A., Glova J., Tulai O. Investment allocation in Slovakia and Ukraine in terms of effective corporate tax rates. Investment Management and Financial Innovations, Volume 17, Issue 3, 2020. P. 332-344 (Scopus). <https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/investment-management-and-financial-innovations/issue-373/affordable-housing-for-internally-displaced-persons-the-priorities-for-investment-and-development-in-ukraine>

Glova J., Bernatik W., Tulai O. Determinant Effects of Political and Economic Factors on Country Risk: An Evidence from the EU Countries. Montenegrin Journal of Economics, 2020. Vol. 16, No. 1, P. 37-53 (Scopus). https://www.researchgate.net/publication/339696783_Determinant_Effects_of_Political_and_Economic_Factors_on_Country_Risk_An_Evidence_from_the_EU_Countries

Dubrovina N., Dubrovina V., Shelest O., Tulai O. Impact of taxes on the export-import tendencies in the countries of the eu in unstable present-day. Journal of European Economy. 2021. № 4. P. 700-716. <http://jeej.wunu.edu.ua/index.php/enjee/article/view/1561>

Tulai, O., Kniaz, S., Skrynkovskyy, R., Pavlenchyk, N., & Pavlenchyk, A. (2022). Methodological and practical guidelines for the development of environmental entrepreneurship within the framework of public-private partnership. Journal of European Economy,

21(1), 3-16.

З:
Тулай О. І.
Децентралізація та економічний розвиток регіонів: встановлення взаємозв'язку // Бенчмаркінг регіонального розвитку країн Східної Європи: Болгарія, Польща, Словаччина, Україна: кол. моногр. за наук. ред. А.І. Крисоватого та Є. В. Савельєва. Тернопіль : ТНЕУ, 2018. С. 303-327.
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/29679>

Krysovaty A.,
Desyatnyuk O., Tulai O.
Public finances and sustainable development: opportunities and challenges // Соціальні, економіко-правові та фінансові виклики в умовах глобальних трансформацій: моногр. за ред. Л. Гур'янової, В. Цибакової; Братислава – Харків: ВШЕМ – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. С. 10–17.
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/41542/1/%2B%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%2C%20%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D1%84%D1%96%D0%BD%D0%B0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85%20%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%2C%202019.pdf>

Андрейовська А.,
Глова Й., Тулай О.

Інвестиційна привабливість Словаччини та України: порівняльний аналіз у контексті корпоративного оподаткування // Розвиток економічної співпраці України з країнами V4: Монографія. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 30-52.

4:
Тулай О. І. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», ЗУНУ, 2022. 12 с.

Тулай О. І. Методичні рекомендації щодо проведення лекційних занять з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», ЗУНУ, 2022. 14 с.

Тулай О. І. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з дисципліни «Методологія наукових досліджень» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», ЗУНУ, 2022. 11 с.

8:
Член редколегії наукових журналів, що входять до переліку фахових видань України:
- Світ фінансів
<http://sf.tneu.edu.ua/index.php/sf/pages/vie>

w/edboarden_ua
- Журнал
європейської
економіки
<http://jeej.tneu.edu.ua/index.php/ukjee/pages/view/edboardua>
- Збірник наукових
праць Таврійського
державного
агротехнологічного
університету
(економічні науки)
<http://feb.tsatu.edu.ua/science/scientific-publications/>
Рецензент у
польському науковому
журналі «Przegląd
Europejski»
https://przegladeuropejski.com.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE

10:
Експерт у
міжнародному
науково-дослідному
проекті «Improving
health care efficiency:
new trends and
challenges», який
реалізовується
науковцями
Словаччини, Польщі
та України на базі
Вищої школи
економіки,
менеджменту та
державного
управління у
Братиславі (2020-
2022 рр.). IGA 3/2020-
М «Improving
Healthcare efficiency:
new trends and
challenges». (Funder:
VSEMs IGA VSEMs,
i.e. School of
Economics and
Management in Public
Administration).

12:
Aleksyenko Lyudmyla,
Tulai Oksana.
Innovative Principles of
Joint Investment
Development in the
Context of Rethinking
Global Sustainability.
Інноваційний
розвиток та безпека
підприємств в умовах
неоіндустріального
суспільства: матеріали
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф. (27
жовт. 2020 р.) / відп.
ред. О. М. Полінкевич,
Л. В. Шостак. Луцьк:
ВНУ ім. Лесі
Українки, 2020. С. 23–
24.
<http://dSPACE.wunu.edu.ua/handle/316497/41891>

Tulai Oksana,
Aleksyenko Lyudmyla.

Educational Administration in Public Values System. Інновації в освіті: перспективи розвитку: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (20 травня 2021 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 334 с. С. 201–205.
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/45157>

Tulai Oksana, Alekseyenko Lyudmyla. Guidelines for the development of science in the context of ensuring innovation and investment development of society. Фінансово-економічні механізми розвитку підприємництва: теоретичний та практичний аспекти: Збірник тез за матеріалами II Всеукр. наук.-практ. здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Дніпро, 25-26 листопада 2021 р.). Дніпро: НМетАУ, 2021. 310 с. С. 227-229.
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/45170>

Tulai Oksana, Alekseyenko Lyudmyla. Paradigm of Ecological and Social Vector of Global Development. Сучасні проблеми і перспективи розвитку обліку, аналізу і контролю в умовах глобалізації економіки: матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3 грудня 2021 р.) / відп. ред. В. В. Чудовець. Вип. 15. Луцьк: ІВВ Луцького національного технічного університету, 2021. 616 с. С. 540-544.
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/45173>

Alekseyenko Lyudmyla, Tulai Oksana. Strategic vectors of household policies under the global competition. Авіація, промисловість, суспільство: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кременчук, 12 трав. 2022 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременчук. Льотний

						<p>коледж., Наук.парк «Наука та безпека». – Харків : ХНУВС, 2022. С. 775-777.</p> <p>19: Член ГО «Інститут інтелекту»</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Міжнародне науково-педагогічне стажування, Краківський економічний університет (м. Краків, Республіка Польща), за програмою «New and innovative teaching methods» з 04 по 22 лютого 2019 р.; сертифікат NR2140/MSAP/2019 від 22.02.2019 р. (110 год. / 3,7 кредита).</p>	
128781	Бучинська Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка та методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000013 Бізнес адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 051882, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 008852, виданий 27.09.2021</p>	15	Ділові комунікації англійською мовою	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2001. Педагогіка та методика середньої освіти. Англійська мова і література. Тернопільський національний економічний університет, 2009, бізнес-адміністрування. Кандидат економічних наук, 08.00.02 - світове господарство і міжнародні економічні відносини. Тема дисертації: «Формування універсальних компетентностей людини в умовах інклюзивного розвитку світового господарства». Доцент кафедри міжнародних економічних відносин. Досягнення у професійній діяльності: 1: Бучинська Т.В. Взаємозв'язок між інклюзивним розвитком економіки держави та формуванням універсальних компетентностей людини. Ефективна</p>

економіка: електрон.
наук. фахове вид.
2018. № 6.
http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/6_2018/58.pdf

Buchynska T.V.,
Sokhatska O.M.
Retrospective analysis
of formation of
universal human
competencies. Sciences
of Europe (Praha, Czech
Republic), Vol.2, No.28
2018. ISSN 3162-2364,
p. 3-9. <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/36793>

Бучинська Т.В. Вплив
технологічної та
поведінкової
революцій на основні
характеристики
універсальних
компетентностей
людини.
Приазовський
економічний вісник». *Електронне наукове
видання. 2020. №6
(23). С.10-14.*
http://rev.kpi.zp.ua/journals/2020/6_23_ukr/4.pdf

Бучинська Т. В.
Зарубіжна практика
формування
універсальних
компетентностей
сучасного фахівця в
умовах революції 4.0.
Економіка та
суспільство.
Електронний журнал.
Випуск №26, 2021.
eISSN:2524-0072.
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/349>.
DOI:10.3278/2524-0072/2021-26-19
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:eqkul9e3RPYJ:https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/download/349/334/&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

B. R.Schlichter,
T.Buchynska Soft Skills
of Delivery Managers in
Co-sourced Software
Project. *Procedia
Computer Science
Journal. Volume 181 C,
2021, Pp.905-912*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050921002891/pdf?md5=de94a4a9d77c74c50d71d64f7843a4f4&pid=1-s2.0-S1877050921002891->

main.pdf

3:
Бучинська Т.В.
Формування
універсальних
компетентностей
людини в умовах
Індустрії 4.0. Четверта
промислова
революція: зміна
напрямів
міжнародних
інвестиційних
потоків: монографія /
ред. д.е.н., проф. А.І.
Крисоватого, О.М.
Сохацької. Тернопіль:
ФОП Осадца Ю.В.,
2018. С.421-445.
[http://dspace.wunu.edu
u.ua/handle/316497/33
661](http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/33661)

4:
Бучинська Т.В.
Методичні вказівки
для проведення
практичних занять з
дисципліни «Ділові
комунікації
англійською мовою»
для здобувачів
ступеня вищої освіти
«магістр» галузі знань
29 «Міжнародні
відносини»
спеціальностей 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
292 «Міжнародні
економічні
відносини».
Тернопіль, ЗУНУ,
2020. 35 с.

Бучинська Т.В.
Методичні вказівки
для самостійної
роботи (тексти для
читання та завдання)
з дисципліни «Ділові
комунікації
англійською мовою»
для студентів ступеня
вищої освіти –
«Магістр» галузі
знань 29 «Міжнародні
відносини»
спеціальностей 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
292 «Міжнародні
економічні
відносини».
Тернопіль, ТНЕУ,
2021. 30 с.

Бучинська Т.В.
Практикум з
дисципліни «Ділові
комунікації
англійською мовою»
для здобувачів
ступеня вищої освіти
«магістр» галузі знань
29 «Міжнародні

відносини» спеціальностей 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», 292 «Міжнародні економічні відносини». Тернопіль, ЗУНУ, 2022. 20 с.

5:
Захист кандидатської дисертації у 2019 році, спеціальність 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Тема кандидатської дисертації: «Формування універсальних компетентностей людини в умовах інклюзивного розвитку світового господарства».

11:
Наукове консультування ТОВ «Кенан ЛТД» із питань ділових комунікацій з 2018 р. - дотепер

12:
Investment in the development of soft skills for future success. Інноваційні процеси економічного та соціально-культурного розвитку: вітчизняний та зарубіжний досвід: Збірник тез доповідей XI Міжнародної наукової конференції молодих учених і студентів. Тернопіль, ТНЕУ, 2018. С. 125-127.

Buchynska T., Bahley R. The influence of the Revolution 4.0 on the person's competences. Інноваційні процеси економічного і соціально-культурного розвитку: вітчизняний та зарубіжний досвід: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених та студентів (Тернопіль, 10-11 квітня 2019 р.). Тернопіль: ТНЕУ, 2019. С.145-146.

Buchynska T., Bahley R. Communication skill as one of the most important soft skill at the present. Інноваційні процеси економічного і

соціально-культурного розвитку: вітчизняний та зарубіжний досвід: матеріали XII міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених та студентів (Тернопіль, 1-2 квітня 2020 р.). Тернопіль: THEУ, 2020. С. 95-96.

Buchynska T. The development of Soft Skills in the context of teaching foreign languages. The XII International Science Conference «Advances in Technology and Science», March 16 – 19, 2021, Berlin, Germany. 294 p. Pp. 145-147 ISBN - 978-1-63732-133-1 DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XI I

Buchynska T. Soft Skills for the 21-st century employment. The VI International Science Conference «Theoretical foundations of modern science and practice», March 19 – 20, 2021, Rome, Italy. 147 p. Pp. 23-25 URL: ISBN – 978-9-40361-462-5

Бучинська Т. В. Inclusive development as an environment for the formation of Soft Skills. Інноваційні процеси економічного і соціально-культурного розвитку: вітчизняний та зарубіжний досвід. Тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених і студентів. Тернопіль: ЗУНУ, 2021. С. 144-145.

Стажування (підвищення кваліфікації): Міжнародне науково-педагогічне стажування, Орхуський університет (м. Орхус, Данія), за програмою міжнародної академічної мобільності та набуття професійного досвіду з кроскультурних комунікацій, з 5.02.2018 р. по 15.02.2018 р., сертифікат від 15.02.2018 року, 60 годин / 2 кредити.

							Міжнародне науково-педагогічне стажування, Університет прикладних наук InHolland в м. Алкмар (Нідерланди), за програмою Еразмус+ (викладання дисциплін англійською мовою) з 24.02.2020 р. по 28.02.2020р., сертифікат від 28.02.2020 року, 30 годин / 1 кредит.
324046	Дацків Ігор Богданович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом доктора наук ДД 008877, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 012971, виданий 09.01.2002, Атестат доцента о2ДЦ 000819, виданий 19.02.2004, Атестат професора 12ПР 007887, виданий 17.05.2012	23	Міжнародні системи та глобальний розвиток	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Львівський державний університет ім. І.Франка 1998, всесвітня історія. Історик, викладач історії. Доктор історичних наук, 07.00.02 – Всесвітня історія. Тема дисертації: «Дипломатія українських національних урядів у захисті державності (1917–1923 рр.)». Професор кафедри документознавства, інформаційної діяльності та українознавства. Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Дацків І.Б. The First Peace in the World War of 1914–1918. Conditions of Signing of the Brest-Litovsk Peace Treaty Between the Ukrainian People's Republic and the Quadruple Alliance. «BINTEL» Geopolitical Analytics Journal. № 3 (11), 2018. P. 46-69.</p> <p>Дацків І.Б. Становлення зовнішньої політики УСРР і діяльність радянських спецслужб на території іноземних держав (1920–1923 рр.). «БІНТЕЛ» Журнал геополітичної аналітики. № 2, 2019. С. 45-53.</p> <p>Дацків І.Б. Вплив світового досвіду на формування основних засад інформаційної політики країни. Наукові записки Тернопільського</p>

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І.С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 2. С. 97-109. <http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/15195/1/DATSKIV.pdf>

Дацків І.Б., Полич М.І. Варшавські угоди 1920 року: здобутки та втрати. Scientific Journal Virtus Issue N 40, January, 2020. S. 189-193.

Дацків І.Б., Полич М.І. Загальнотеоретичні аспекти міжнародного захисту історико-культурних надбань у зв'язку зі збройними конфліктами. Slovak International Scientific Journal. № 59, 2021. С. 3-7.

3:
Троян С., Киридон А., Солдатенко В., Дацків І., Велика війна: 1914-1918: витоки, характер, наслідки. Монографія. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2018. 536 с. https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/43213/1/1_%d0%a2%d1%80%d0%be%d1%8f%do%bd_%28%d1%80%do%b5%do%b4%29_%do%9f%do%95%do%a0%do%a8%do%90_%do%a1%do%92%do%a2%do%9e%do%92%do%90____%do%9c%do%be%do%bd%do%be%do%b3%do%80%do%bo%do%84i%do%8f_2018.pdf

4:
Дацків І.Б. Методичні вказівки для дистанційного вивчення дисципліни «Міжнародні системи та глобальний розвиток» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 23 с.

Дацків І.Б. Методичні рекомендації щодо проведення

практичних занять з дисципліни «Міжнародні системи та глобальний розвиток» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 18 с.

Дацків І.Б. Навчально-методичні матеріали з організації та проведення тренінгу з дисципліни «Міжнародні системи та глобальний розвиток» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», Тернопіль: ЗУНУ, 2021. 12 с.

7:
Член спеціалізованих вчених рад:
Д. 58. 053. 04;
Всесвітня історія 07.00.02; Історія України 07.00.01;
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка.
К 26. 259. 01;
Всесвітня історія 07.00.02; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України».

8:
Член редакційних колегій наукових видань:
«Міжнародного наукового журналу. Науковий огляд» (м. Дубаї (ОАЕ));
Україна–Європа–Світ. <https://naukajournal.org/index.php/naukajournal>;
Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини (м. Тернопіль, Україна);
«Гуманітарні студії: історія та педагогіка» (м. Тернопіль, Україна).
<http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/ab>

out/editorialTeam.

Керівник науково-дослідної роботи: «Геостратегія України в контексті глобальних викликів і загроз» (державний реєстраційний номер 0118U003175).

9:
Робота у складі науково-методичної комісії № 5 з соціальних наук та журналістики (підкомісія зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії») вищої освіти МОН України у 2016-2019 рр. (Наказ МОН України від 6 квітня 2016 року № 375)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>

12:
Дацків І. Історико-правові аспекти реституції культурних цінностей України, втрачених у роки Другої світової війни. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Тернопільський національний економічний університет, 20-21 квітня 2018 р.). Тернопіль: Економічна думка, 2018. С. 219-221.
<http://dspace.wnu.edu.ua/bitstream/316497/28673/1/219.PDF>

Дацків І., Лясковець С. Українсько-білоруські дипломатичні відносини наприкінці XX – початку XXI ст. Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – процес майбутнього: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 березня 2020 р.). Львів: ГО

«Львівська фундація суспільних наук», 2020. С. 62-69.

Дацків І., Вовк О. Європейський Союз у зовнішній політиці України: основні тенденції. Роль суспільних наук у забезпеченні стабільності розвитку глобальних світових процесів у XXI ст. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 3-4 квітня 2020 р.). Київ ГО «Київська наукова суспільна організація», 2020. С. 5-10.

Дацків І. Становлення та розвиток дипломатичної служби ЗУНР (1918 – 1923 рр.). Актуальні проблеми історії та міжнародних відносин: Матеріали міжнародної наукової онлайн-конференції (Ужгород–Кам’янець-Подільський–Київ, 23 квітня 2021 р.). Київ, 2021. С. 40-44.

Дацків І. Ризький договір та його наслідки для Східної Галичини. «Ризький мирний договір і його наслідки для Східної Галичини»: Наукова конференція на відзначення 100-ліття підписання Ризького мирного договору (м. Бережани, 18 березня 2021 р.). Бережани, 2021. С. 15–24.

19:
Академік Академії соціальних наук України.
Член правління ГО «Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин».

Стажування (підвищення кваліфікації):
Наукове стажування, Інститут історії України НАН України (відділ Міжнародних відносин та зовнішньої політики України), за проектом: «Українська дипломатія на зламі тисячоліть та організація наукових досліджень» з 24 лютого по 25 квітня 2020 р.; довідка №

							123/400 від 17.09.2020 року, (180 годин /6 кредитів).
324046	Дацків Ігор Богданович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом доктора наук ДД 008877, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 012971, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 000819, виданий 19.02.2004, Аттестат професора 12ПР 007887, виданий 17.05.2012	23	Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Львівський державний університет ім. І.Франка 1998, всесвітня історія. Історик, викладач історії. Доктор історичних наук, 07.00.02 – Всесвітня історія. Тема дисертації: «Дипломатія українських національних урядів у захисті державності (1917–1923 рр.)». Професор кафедри документознавства, інформаційної діяльності та українознавства. Досягнення у професійній діяльності:</p> <p>1: Дацків І.Б. The First Peace in the World War of 1914–1918. Conditions of Signing of the Brest-Litovsk Peace Treaty Between the Ukrainian People's Republic and the Quadruple Alliance. «BINTEL» Geopolitical Analytics Journal. № 3 (11), 2018. P. 46-69.</p> <p>Дацків І.Б. Становлення зовнішньої політики УСРР і діяльність радянських спецслужб на території іноземних держав (1920–1923 рр.). «БІНТЕЛ» Журнал геополітичної аналітики. № 2, 2019. С. 45-53.</p> <p>Дацків І.Б. Вплив світового досвіду на формування основних засад інформаційної політики країни. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І.С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 2. С. 97-109. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?</p>

I21DBN=LINK&P21DB
N=UJRN&Z21ID=&S21
REF=10&S21CNR=20&
S21STN=1&S21FMT=AS
P_meta&C21COM=S&2
_S21P03=FILA=&2_S2
1STR=NZTNPU_ist_20
19_2_13

Дацків І.Б., Полич М.І.
Варшавські угоди 1920
року: здобутки та
втрати. Scientific
Journal Virtus Issue N
40, January, 2020. S.
189-193.

Дацків І.Б., Полич М.І.
Загальнотеоретичні
аспекти міжнародного
захисту історико-
культурних надбань у
зв'язку зі збройними
конфліктами. Slovak
International Scientific
Journal. № 59, 2021. С.
3-7.

3:
Троян С., Киридон А.,
Солдатенко В., Дацків
І., Велика війна: 1914-
1918: витоки,
характер, наслідки.
Монографія. Київ:
Видавничий дім
«Кондор», 2018. 536 с.
[https://er.nau.edu.ua/b
itstream/NAU/43213/1/
1_%d0%a2%d1%80%d
0%be%d1%8f%d0%bd_
%28%d1%80%d0%b5%
d0%b4%29_%d0%9f%
d0%95%d0%a0%d0%a8
%d0%90_%d0%a1%
d0%92I%d0%a2%d0%9e
%d0%92%d0%90____%
d0%9c%d0%be%d0%b
d%d0%be%d0%b3%d1
%80%d0%b0%d1%84i
%d1%8f_2018.pdf](https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/43213/1/1_%d0%a2%d1%80%d0%be%d1%8f%d0%bd_%28%d1%80%d0%b5%d0%b4%29_%d0%9f%d0%95%d0%a0%d0%a8%d0%90_%d0%a1%d0%92I%d0%a2%d0%9e%d0%92%d0%90____%d0%9c%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d1%84i%d1%8f_2018.pdf)

4:
Дацків І.Б. Методичні
вказівки для
дистанційного
вивчення дисципліни
«Глобальна безпека та
міжнародні
конфлікти» для
здобувачів ступеня
вищої освіти
«магістр» галузі знань
29 «Міжнародні
відносини»
спеціальності 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
ЗУНУ, 2022. 22 с.

Дацків І.Б. Методичні
рекомендації щодо
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Глобальна безпека та
міжнародні
конфлікти» для
здобувачів ступеня

вищої освіти
«магістр» галузі знань
29 «Міжнародні
відносини»
спеціальності 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
ЗУНУ, 2022. 17 с.
Дацків І.Б.
Навчально-методичні
матеріали з
організації та
проведення тренінгу з
дисципліни
«Глобальна безпека та
міжнародні
конфлікти» для
здобувачів ступеня
вищої освіти
«магістр» галузі знань
29 «Міжнародні
відносини»
спеціальності 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
ЗУНУ, 2022. 15 с.

7:
Член спеціалізованих
вчених рад:
Д. 58. 053. 04;
Всесвітня історія
07.00.02; Історія
України 07.00.01;
Тернопільський
національний
педагогічний
університет ім.
В.Гнатюка.
К 26. 259. 01;
Всесвітня історія
07.00.02; ДУ
«Інститут всесвітньої
історії НАН України».

8:
Член редакційних
колегій наукових
видань:
«Міжнародного
наукового журналу.
Науковий огляд» (м.
Дубаї (ОАЕ));
Україна–Європа–Світ.
<https://naukajournal.org/index.php/naukajournal>;
Міжнародний збірник
наукових праць. Серія:
Історія, міжнародні
відносини (м.
Тернопіль, Україна);
«Гуманітарні студії:
історія та педагогіка»
(м. Тернопіль,
Україна).
<http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/about/editorialTeam>.

Керівник науково-
дослідної роботи:
«Геостратегія України
в контексті
глобальних викликів і
загроз» (державний
реєстраційний номер

0118U003175).

9:
Робота у складі науково-методичної комісії № 5 з соціальних наук та журналістики (підкомісія зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії») вищої освіти МОН України у 2016-2019 рр. (Наказ МОН України від 6 квітня 2016 року № 375) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>

12:
Дацків І. Історико-правові аспекти реституції культурних цінностей України, втрачених у роки Другої світової війни. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Тернопільський національний економічний університет, 20-21 квітня 2018 р.). Тернопіль: Економічна думка, 2018. С. 219-221. <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/28673/1/219.PDF>

Дацків І., Лясковець С. Українсько-білоруські дипломатичні відносини наприкінці XX – початку XXI ст. Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – процес майбутнього: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 березня 2020 р.). Львів: ГО «Львівська фундація суспільних наук», 2020. С. 62-69.

Дацків І., Вовк О. Європейський Союз у зовнішній політиці України: основні тенденції. Роль

						<p>суспільних наук у забезпеченні стабільності розвитку глобальних світових процесів у XXI ст. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 3-4 квітня 2020 р.). Київ ГО «Київська наукова суспільна організація», 2020. С. 5-10.</p> <p>Дацків І. Становлення та розвиток дипломатичної служби ЗУНР (1918 – 1923 рр.). Актуальні проблеми історії та міжнародних відносин: Матеріали міжнародної наукової онлайн-конференції (Ужгород–Кам'янець-Подільський–Київ, 23 квітня 2021 р.). Київ, 2021. С. 40-44.</p> <p>Дацків І. Ризький договір та його наслідки для Східної Галичини. «Ризький мирний договір і його наслідки для Східної Галичини»: Наукова конференція на відзначення 100-ліття підписання Ризького мирного договору (м. Березани, 18 березня 2021 р.). Березани, 2021. С. 15–24.</p> <p>19: Академік Академії соціальних наук України Член правління ГО «Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації): Наукове стажування, Інститут історії України НАН України (відділ Міжнародних відносин та зовнішньої політики України), за проєктом: «Українська дипломатія на зламі тисячоліть та організація наукових досліджень» з 24 лютого по 25 квітня 2020 р.; довідка № 123/400 від 17.09.2020 року, (180 годин /6 кредитів).</p>	
324264	Ковальчук Ольга Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський державний	22	Моделювання і прогнозування глобальних процесів та	Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження

<p>університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 034038, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028865, виданий 10.11.2011</p>	<p>прийняття рішень</p>	<p>освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Львівський державний університет імені Івана Франка, 1993 р., прикладна математика, математик. Кандидат фізико-математичних наук, 01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи. Тема дисертації: «Алгоритми для систем з теплицевими λ-матрицями та їх застосування» Доцент кафедри економічної кібернети та інформатики Досягнення у професійній діяльності: 1: Ковальчук О.Я., Пиріг В.М. Багатоваріантний аналіз глобального сталого розвитку. Науковий вісник Херсонського держ. ун-ту. Серія «Економічні науки», Випуск 29. 2018. С. 40-46. http://ejournal.kspu.edu/index.php/ej/article/view/135/130 Ковальчук О., Стрельбіцька Н. Модельний аналіз показників сталого розвитку країн світу. Економічний аналіз. 2018. Т. 28. №1. С. 71-78. https://www.researchgate.net/publication/326414878_MODELNIJ_ANALIZ_POKAZNIKIV_STALOGO_ROZVITKU_KRAIN_SVITU Ковальчук О.Я. Пиріг В.М. Економетричні моделі для сталого розвитку. Вісник Одеського нац. університету. Економіка. Том 23. Вип. 2 (67) 2018. – С. 147-151. http://liber.onu.edu.ua/pdf/visn_econom_23_2(67).pdf Ковальчук О.Я., Гирило О.М. Моделювання економічних вимірів глобального сталого розвитку. Вісник ТНЕУ. 2019. №1(2019). С. 117-130. http://visnykj.wunu.edu</p>
--	-------------------------	--

u.ua/index.php/visnykj/article/view/840

Berezka K., Kovalchuk O. Modelling factors connected with the effect of international migration for security and economy. *Econometrics. Advances in Applied Data Analysis*, 2019. Vol. 23, No. 4. P. 30-42. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57782473100> (Scopus).

Kovalchuk O., Shynkaryk M. Using Data Mining Technology for the evaluation of efficiency of business adjusting. 9th International Conference "Advanced Computer Information Technologies" (Ceske Budejovice, Czech Republic, June 5-7, 2019). – P. 316-319. (Scopus). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57782473100>

Kovalchuk O., Shynkaryk M., Masonkova M., Banakh S. Cybersecurity: technology vs safety. 10th International Conference "Advanced Computer Information Technologies" (Deggendorf, Germany, 16-18 September 2020). P. 765-768. (Scopus). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57782473100>

Kovalchuk O., Shynkaryk M. The Macroeconomic Model of Modern Global Terrorism. 10th International Conference "Advanced Computer Information Technologies" (Deggendorf, Germany, 16-18 September 2020). P. 657-661. (Scopus). <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57782473100>

Kovalchuk O., Shynkaryk M., Masonkova M. Econometric models for estimating the financial effect of cybercrimes. 11th International Conference "Advanced Computer Information Technologies" (Deggendorf, Germany, 15-17 September 2021). P. 381-384. (Scopus).

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57782473100>

3:
Ковальчук О.Я.
Математичне
моделювання та
прогнозування
міжнародних
відносин. Підручник.
Тернопіль: ТНЕУ,
2019. 397 с.

Моделі сталого
розвитку. Колективна
монографія / за ред.
О. Мартинюк.
Тернопіль:
Підручники та
посібники, 2022. 400
с.

4:
Ковальчук О.Я.
Навчально-методичні
матеріали для
виконання
практичних завдань з
курсу «Моделювання і
прогнозування
глобальних процесів
та прийняття рішень».
Тернопіль, ЗУНУ,
2022. 85 с.

Ковальчук О.Я.
«Моделювання і
прогнозування
глобальних процесів
та прийняття рішень:
комп'ютерне
моделювання в SPSS».
Методичні вказівки
для виконання
комплексного
практичного
індивідуального
завдання. Тернопіль,
ЗУНУ, 2022. 60 с.

Ковальчук О.Я.
Навчально-методичні
матеріали з
організації та
проведення тренінгів
з дисципліни
«Моделювання і
прогнозування
глобальних процесів
та прийняття рішень»
для здобувачів
ступеня вищої освіти
«магістр»
спеціальності 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії».
Тернопіль, ЗУНУ,
2022. 89 с.

8:
Відповідальний
виконавець
кафедральної
наукової теми
«Математичні методи
і моделі дослідження
аналізу і оцінювання
ефективності розвитку

економічних систем».

12:
Іваницький Р.І.,
Ковальчук О.Я. Big
data – інноваційні
технології
сервітивного
суспільства.
Математичні та
програмні технології
Internet of Everything:
матеріали Східно-
Європейської наукової
конференції (Київ 16-
18.04.2018). Київ,
2018. С. 24-25.
https://www.researchgate.net/publication/325367821_BIG_DATA_-_INNOVACIJNI_TEHNOLOGII_SERVITIVNOGO_SUSPILSTVA

Ковальчук О.Я.,
Масьонкова М.М. Big
data technologies in big
political game.
Комп'ютерні науки, ІТ
та системи
управління: матеріали
Міжнар. науково-
технічної конф. студ.,
аспірантів та молод.
вчених (м. Івано-
Франківськ, 28-30
листопада 2018 р.).
Івано-Франківськ,
2018.

Ковальчук О.Я.
Моделювання сталого
розвитку:
економетричний
підхід. Цифрова
економіка: матеріали
II Національної наук.-
метод. конф. (Київ, 17-
18 жовтня, 2019). Київ,
2019. С. 555-558.

Ковальчук О.Я.,
Масьонкова М.М.
Кіберзлочинність як
загроза цифровому
суспільству. Big data
analytics:
моделювання та
інформаційні
технології: матеріали
Міжнар. наукового
симпоз. (Київ, 20
березня 2019 р.). Київ,
2019.
<https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=30162&uk>

Kovalchuk O., Berezka
K. Big Data Analytics
During State of War:
Safety vs Legal Aspect.
russian-Ukrainian war:
law, security, world: VI
International Scientific
and Practical Conf.
(Ternopil. 29th April
2022). Ternopil, 2022.
<http://confuf.wunu.edu.ua/index.php/confuf/article/view/956/938>

						<p>14: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Аналітик».</p> <p>19: Член ТОБО «Асоціація фахівців комп'ютерних інформаційних технологій».</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Підвищення кваліфікації, Почесне консульство Угорщини в м. Тернопіль, за програмою практичного застосування методів моделювання та прогнозування в діяльності консульства з 6 вересня по 12 листопада 2021 р.; довідка № 87/21 від 15.11.2021 року, (180 годин /6 кредитів).</p>	
93820	Кравчук Наталя Ярославівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин ім. Б.Д. Гаврилишина	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора наук ДД 003781, виданий 31.10.2014, Диплом кандидата наук ДК 017971, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016885, виданий 19.04.2007</p>	21	Міжнародна політика та економічна дипломатія	<p>Наявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Тернопільська академія народного господарства, 1996 р., фінанси і кредит, спеціаліст. Тернопільський національний економічний університет, 2018 р., право, магістр. Доктор економічних наук, 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Тема дисертації: «Фінансові дисбаланси світової економіки в умовах асиметрій глобального розвитку». Доцент кафедри фінансів.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Кравчук Н.Я., Вербіцька М.В. Особливості інституційного та правового регулювання ісламських ринків цінних паперів. Актуальні проблеми правознавства. 2018. Вип. 3. С. 87-92. http://nbuv.gov.ua/UJ</p>

RN/aprpr_2018_3_17

Кравчук Н.Я.
Луцишин О.О.
Системні
детермінанти
формування
неофінансового
порядку в умовах
нерівноважного
глобального розвитку.
Світ фінансів. 2018.
Вип. 4. С. 20-39.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/svitfin_2018_4_4

Кравчук Н.Я.,
Луцишин З.О.,
Фролова Т.О.
Гармонізація системи
технічного
регулювання в Україні
до вимог ЄС як
складова
конкурентоспроможн
ості економіки.
Інвестиції: практика
та досвід. 2019. №4. С.
5-16.
http://www.investplan.com.ua/pdf/4_2019/3.pdf

Кравчук Н.Я.,
Луцишин О.О.
Стратегічні домінанти
економічної
дипломатії в умовах
асиметрій
глобального розвитку.
Економічний аналіз.
2021. Том 32. №2. С57-
68. DOI:
<https://doi.org/10.35774/econp2021.01.057>

Кравчук Н.Я.
Луцишин О.О.
Фінансова дипломатія
у
міждисциплінарному
дискурсі. Світ
фінансів. 2021. Вип. 2
(67). С. 129-145. DOI:
10.35774/sf2021.02.129
<http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/43483/1/%D0%A%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%A3%D0%9A.PDF>

4:
Кравчук Н.Я.
Методичні вказівки
для дистанційного
вивчення дисципліни
«Міжнародна
політика та
економічна
дипломатія» для
здобувачів ступеня
вищої освіти
«магістр»
спеціальності 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
Тернопіль, ЗУНУ,
2022. 31 с.

Кравчук Н.Я.
Путівник з
проведення РВЛ-
семінару з дисципліни
«Міжнародна
політика та
економічна
дипломатія» для
здобувачів ступеня
вищої освіти
«магістр»
спеціальності 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
Тернопіль, ЗУНУ,
2022. 17 с.

Кравчук Н.Я.
Інтерактивні
технології навчання і
викладання
дисципліни
«Міжнародна
політика та
економічна
дипломатія» для
здобувачів ступеня
вищої освіти
«магістр»
спеціальності 291
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії»,
Тернопіль, ЗУНУ,
2022. 22 с.

8:
Керівник науково-
дослідної роботи:
«Стратегічні
домінанти
економічної
дипломатії України в
контексті формування
нової конфігурації
світового порядку»
(державний
реєстраційний номер
0121U111026).

Член редколегії
наукового журналу
«Вісник економіки»
(ЗУНУ)
<http://visnykj.wunu.edu.ua/index.php/visnykj>
Заступник головного
редактора наукового
журналу «Світ
фінансів» (ЗУНУ)
http://sf.wunu.edu.ua/index.php/sf/pages/view/edboarden_ua.

10:
Лектор Проекту
Програми ЄС
Еразмус+ (напрямок
Жан Моне) (2022-
2025) «Regional
integration: European
benchmark under the
challenges of global
fragmentation»
(REFRAG) 101048216
– REFRAG –
ERASMUS-JMO-2021-

12:

Кравчук Н.
Міжнародно-правові аспекти формування нового світового порядку в контексті глобальних ризиків. Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Тернопіль: Економічна думка, 2018. С.229-232. <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/28677>

Кравчук Н., Луцишин О. Blended Learning та міждисциплінарна колаборація. Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження. Зб. наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 2020. 92 с. С. 28-31. <http://onu.edu.ua/uk/nauka/onu-suchasni-trendy-osvity>

Кравчук Н., Скакодуб А.-М. Українська діаспора в Угорщині: розвиток культурної ідентичності та формування позитивного іміджу України у світі. Наукові тренди постіндустріального суспільства. Зб. наукових праць Міжнародної наукової конференції. Рівне, 2020. С. 82-88. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/mcnd/article/view/937>

Кравчук Н., Іващук О. Економічна дипломатія в умовах військової агресії. Інноваційні процеси економічного та соціально-культурного розвитку: вітчизняний та зарубіжний досвід // Тези доповідей XV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених і студентів. Тернопіль. ЗУНУ, 2022. 239 с. С. 96-99

Кравчук Н., Івашук О.
Стратегічні вектори економічної дипломатії України в контексті геополітичного євроінтеграційного треку: нові виклики і можливості.
Міжнародна економіка в умовах кліматичних змін: пандемічний та пост пандемічний період // Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. Тернопіль. ЗУНУ, 2022. 182 с. С. 96-99.
<http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/44951>

14:
Координатор платформи #DIPCom – Diplomacy and International Politics Community Науково-Академічного Коворкінгу Міждисциплінарного Діалогу

Керівник І Школи менторства International Relations Mentoring School, з 25 січня по 6 травня 2022 року

Координатор Центру дипломатії, безпеки та демократії (Рішення Вченої ради ЗУНУ від 26 серпня 2022 року).

19:
Член ГО «Інноваційний університет та лідерство» з 2019 року
<https://inun.org.ua/about/>

Додаткові показники кваліфікації Стажування (підвищення кваліфікації):
Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування), Варшавський університет (Республіка Польща) та Ягеллонський університет в Кракові (Республіка Польща), за проектом «Інноваційний університет та лідерство. Фаза V: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету», із

						<p>підготовною і захистом мікропроєкту «Моделі розгортання міждисциплінарних освітніх програм у галузі міжнародних відносин», з жовтня 2019 року по липень 2020 року, диплом № 4338/VII/2020 від 09.07.2020 року, 120 годин / 4 кредити.</p> <p>Підвищення кваліфікації, Бізнес-школа Інституту міжнародних відносин Київського національного університету ім. Т. Шевченка та Українська асоціація зовнішньої політики, в рамках онлайн-курсу «Diplomacy: etiquette, protocol and cross-cultural communication» з поглибленим вивченням актуальних питань сучасної теорії та практики дипломатичної діяльності, опануванням інноваційних технологій і методів викладання, з 26 вересня по 12 грудня 2020, сертифікат від 12.12.2020 року, 180 годин / 6 кредитів.</p>	
313762	Лазарович Микола Васильович	професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 003585, виданий 26.06.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 010681, виданий 19.03.1996,</p> <p>Атестат доцента ДЦАЕ 000827, виданий 22.10.1998,</p> <p>Атестат професора 12ПР 011575, виданий 25.02.2016</p>	33	Україна в сучасних геополітичних процесах	<p>Нааявність вимог, викладених у пунктах 37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В. П. Затонського, 1989, історія і радянське право. Доктор політичних наук, 23.00.02 – політичні інститути та процеси. Тема дисертації: «Політика українських урядів періоду визвольних змагань 1917–1921 років щодо національних меншин». Професор кафедри документознавства, інформаційної діяльності та українознавства.</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: 1: Лазарович М. В.</p>

Джерела дослідження етнополітики української влади доби національно-визвольних змагань 1917–1921 років. Прикарпатський вісник НТШ. Думка. 2018. № 5 (49). С. 29–50 (фахове видання).

Лазарович М. В. Соціально-економічна специфіка життєдіяльності чеської національної меншини Наддніпрянської України напередодні революції 1917–1921 років. Карпатський край. 2018. № 1–2. С. 62–70 (фахове видання).

Лазарович М. В. Державна етнополітика доби Західноукраїнської Народної Республіки. Прикарпатський вісник НТШ. Думка. 2018. № 6 (50). С. 77–84 (фахове видання).

Лазарович М. В. Національні меншини в контексті державної етнополітики доби ЗУНР / М. Лазарович. Галичина. 2019. Ч. 32. С. 48–54. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nikr_2019_32_7. (фахове видання).

Лазарович М. В. Massive invasion of Russia's regular troops into Ukraine in the summer of 2014 / M. Lazarovych. Culture in the spiritual life of Slavic nations : Proceedings of an international conference. Ružomberok : Verbum – vydavateľstvo KU, 2021. S. 95–114. (фахове видання).

Лазарович М. В. До питання про стан і перспективи дослідження проблеми антисврейського погромного руху на території України у 1917–1921 роках / М. Лазарович. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2021. Вип. 1. С. 44–61. (фахове видання).

Лазарович М. В. Документ у контексті дослідження становища

національних меншин в Українській Державі (квітень – грудень 1918 року) / Л. І. Біловус, О. Є. Гомотюк, М. В. Лазарович. Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2021. № 4. С. 24–31. (фахове видання).

3:
Лазарович М. В. «Душу й тіло ми положим за нашу свободу»: Україна в боротьбі проти збройної агресії Російської Федерації (2014–2018 роки) : моногр. / Міністерство інформаційної політики України. Ічня : ПП «Формат», 2018. 340 с.: іл.

Lazarovych M. «We will give our souls and bodies for our freedom»: Ukraine in the struggle against the armed aggression of the Russian Federation (2014–2020) : monogr. / of the Ministry of Information Policy of Ukraine; Translators T. Vratsuba, A. Vasylenko. Kyiv : PE AVIAZ, 2020. 452 p.: ill.

4:
Лазарович М.В. Методичні вказівки для дистанційного вивчення дисципліни «Україна в сучасних геополітичних процесах» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», ЗУНУ, 2022. 23 с.

Лазарович М.В. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Україна в сучасних геополітичних процесах» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні

комунікації та регіональні студії», ЗУНУ, 2022. 19 с.

Лазарович М.В. Навчально-методичні матеріали з організації та проведення тренінгу з дисципліни «Україна в сучасних геополітичних процесах» для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», ЗУНУ, 2022. 16 с.

7:
Член спеціалізованих вчених рад:
Д 76.051.03 із захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора та кандидата політичних наук у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича;
Д 11.051.13 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата політичних наук у Донецькому національному університеті ім. В. Стуса.

Офіційне опонування дисертації:
офіційне опонування дисертації Світлани Коч «Транскордонні простори та спільноти в політичному процесі: кліважі локальності», поданої до захисту в спеціалізовану вчену раду Д 41.053.06 у Південноукраїнському національному педагогічному університеті ім. К. Д. Ушинського на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук зі спеціальності 23.00.02 – політичні інститути та процеси (Одеса, 27 червня 2019 р.);

офіційне опонування дисертації Романа Коцана «Формування та функціонування радянсько-польського кордону у 1921–1939 роках», поданої до захисту в спеціалізовану вчену

раду Д 76.051.03 у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук зі спеціальності 23.00.02 – політичні інститути та процеси (Чернівці, 4 жовтня 2019 р.);

офіційне опонування дисертації Юлії Твердохліб «Інформаційно-психологічні операції у російсько-українській гібридній війні», поданої до захисту в спеціалізовану вчену раду Д 76.051.03 у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук зі спеціальності 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (Чернівці, 24 вересня 2020 р.).

8:
Член редакційних колегій наукових фахових видань:
«Evropsky politicky a pravni diskurz» (Брно, Чехія);
«Прикарпатський вісник НТШ. Серія : Думка» (Івано-Франківськ);
«Вісник Донецького національного університету ім. В. Стуса. Серія : Політологія» (Вінниця).

12:
Лазарович М.
Історичні уроки і шлях до миру. Безпека Сходу України в умовах гібридної війни: виклики 2019 року: матеріали Харків. безпек. форуму (м. Харків, 7–8 груд. 2018 р.) / Фонд Конрада Аденауера ; за ред. І. П. Руценка. Харків: Право, 2019. С. 32–35.

Лазарович М. Чи можливо домовитися з пальцем не стріляти з автомата, або Донбас у контексті гібридної політики РФ щодо України. Буковинський журнал. 2019. № 2

						<p>(112). С. 111–116.</p> <p>Лазарович М. Населення Росії в контексті російсько- української війни (2014-2019 рр.). Guarantee and protection of fundamental human rights as an integral element of the integration of Ukraine in the EU / Redakcja : M. Ryżański, S. Banakh, O. Koval. Olsztyn: Zakład Poligraficzny Uniwersytetu Warmińsko- Mazurskiego w Olsztynie, 2019. S. 167– 179.</p> <p>Лазарович М. Спекотне літо 2014 року: масове вторгнення регулярних військ Російської Федерації в Україну. Чорноволівські читання: матер. VI Всеукр. наук. конф. (Київ, 14 березня 2020 р.) упоряд. В. Ф. Деревінський. К. : «Бескиди», 2020. С. 51–62.</p> <p>Лазарович М. Людські втраги України в контексті російсько- української війни (2014–2021 років). Чорноволівські читання: матеріали VII Всеукраїнського наукового форуму (Київ, 27 березня 2021) / упоряд. В. Ф. Деревінський. Київ: «Бескиди», 2021. С. 40–44.</p> <p>19: Член національної спілки краєзнавців України.</p> <p>Стажування (підвищення кваліфікації) Підвищення кваліфікації, Почесне консульство Угорщини в м. Тернопіль, за програмою: «Сучасні аспекти міжнародного співробітництва України з країнами ЄС» з 11 жовтня по 17 грудня 2021 р.; довідка № 92/21 від 17.12.2021 року, (180 годин /6 кредитів).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН18. Оцінювати та прогнозувати геополітичні аспекти багатовекторної регіональної інтеграційної політики України, аналізувати вплив геополітичних процесів на формування геостратегії України на міжнародній арені.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p>
		<p>Україна в сучасних геополітичних процесах</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); індивідуальна науково-дослідна робота; самостійна робота (розв'язання завдань)</p>	<p>Усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>
<p><i>ПРН17. Критично осмислювати та аналізувати сучасні геополітичні процеси, прогнозувати геополітичні сценарії розвитку глобального світу, аналізувати ключові чинники, що визначають роль держави у геополітичній структурі світу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.</p>
		<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи</p>

			демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	
		Україна в сучасних геополітичних процесах	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); індивідуальна науково-дослідна робота; самостійна робота (розв'язання завдань)	Усне або письмове опитування тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
<p><i>ПРН16. Застосовувати сучасні підходи економічної дипломатії для розробки й ухвалення рішень у сфері міжнародної політики, вибудовувати відповідні організаційно-інституційні моделі економічної дипломатії з урахуванням геостратегічних зовнішньоекономічних пріоритетів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Міжнародна політика та економічна дипломатія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
<p><i>ПРН15. Демонструвати розуміння сутності економічної дипломатії як інструменту захисту національних інтересів держави, знати її сучасні форми, різновиди та функціональне призначення, застосовувати методи економічної дипломатії у сфері зовнішньополітичних</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод	Оцінювання змісту та/або презентації результатів

ої діяльності з метою досягнення стратегічних цілей держави.			проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Міжнародна політика та економічна дипломатія	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПРН14. Оцінювати результати власної роботи і відповідати за особистий професійний розвиток.	☒	Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН13. Брати участь у професійній дискусії у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій, поважати опонентів і їхню точку зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з фахових проблем.	☒	Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів;

				екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
ПРН12. Формулювати задачі моделювання, створювати і досліджувати моделі об'єктів і процесів міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Моделювання і прогнозування глобальних процесів та прийняття рішень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КПІЗ	Усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
ПРН11. Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	Словесні, наочні та практичні методи з елементами мозкового	Участь в обговоренні, критичне опрацювання аналітичних текстів,

			штурму, метод конкретної ситуації, метод інверсії, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод	досліджень, індивідуальне дослідження, усна презентація, модульне оцінювання у форматі відкритих запитань, екзамен
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
<i>ПРН10. Розробляти та реалізовувати проекти прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики
		Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРН7. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні і проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Моделювання і прогнозування глобальних процесів та прийняття рішень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КПІЗ	Усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	Словесні, наочні та практичні методи з елементами мозкового штурму, метод конкретної ситуації, метод інверсії, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод	Участь в обговоренні, критичне опрацювання аналітичних текстів, досліджень, індивідуальне дослідження, усна презентація, модульне оцінювання у форматі відкритих запитань, екзамен

<p><i>ПРН8. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово, з професійних і наукових питань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Міжнародні системи та глобальний розвиток</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи з елементами мозкового штурму, метод конкретної ситуації, метод інверсії, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод</p>	<p>Участь в обговоренні, критичне опрацювання аналітичних текстів, досліджень, індивідуальне дослідження, усна презентація, модульне оцінювання у форматі відкритих запитань, екзамен</p>
		<p>Ділові комунікації англійською мовою</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція</p>	<p>Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.</p>
		<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента</p>	<p>Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен</p>
<p><i>ПРН9. Готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Репродуктивний метод, інструктаж, метод наставництва</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики</p>
		<p>Моделювання і прогнозування глобальних процесів та прийняття рішень</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КППЗ</p>	<p>Усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.</p>
		<p>Глобальна безпека та міжнародні конфлікти</p>	<p>Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі,</p>	<p>Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий</p>

			аналіз ситуацій	контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
<i>ПРН2. Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини.</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	Словесні, наочні та практичні методи з елементами мозкового штурму, метод конкретної ситуації, метод інверсії, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Участь в обговоренні, критичне опрацювання аналітичних текстів, досліджень, індивідуальне дослідження, усна презентація, модульне оцінювання у форматі відкритих запитань, екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи.
<i>ПРН3. Застосовувати сучасні наукові підходи, методології та методики для дослідження</i>	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики.			аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Моделювання і прогнозування глобальних процесів та прийняття рішень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КПІЗ.	Усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій.	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента.	Поточне опитування; командні проекти; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
ПРН1. Знати та розуміти природу, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики.	☒	Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення.	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи.
		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція,	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи.

			дедукція, метод узагальнення.	
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	Словесні, наочні та практичні методи з елементами мозкового штурму, метод конкретної ситуації, метод інверсії, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод.	Участь в обговоренні, критичне опрацювання аналітичних текстів, досліджень, індивідуальне дослідження, усна презентація, модульне оцінювання у форматі відкритих запитань, екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента.	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
<i>ПРН5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.</i>	☒	Ділові комунікації англійською мовою	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (пізнавальні та аналітичні ігри, групові дискусії та диспути), аналіз, синтез, індукція, дедукція	Поточне опитування; залікове тестування та опитування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; залік.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, інфографіка, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент), індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи

		Міждисциплінарна курсова робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист міждисциплінарної курсової роботи
		Моделювання і прогнозування глобальних процесів та прийняття рішень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); КППЗ	Усне або письмове опитування реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		Міжнародні системи та глобальний розвиток	Словесні, наочні та практичні методи з елементами мозкового штурму, метод конкретної ситуації, метод інверсії, метод проблемного викладу матеріалу, ілюстративно-демонстраційний метод	Участь в обговоренні, критичне опрацювання аналітичних текстів, досліджень, індивідуальне дослідження, усна презентація, модульне оцінювання у форматі відкритих запитань, екзамен
<i>ПРН6. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.</i>	☒	Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз стгуацій	Стандартизовані тести; поточне опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.
		Методологія наукових досліджень	Наочні (ілюстративно-репродуктивний, презентації, слайди, діаграми, відеоматеріали тощо). Заняття в групах, в парах (викладач-студент, студент-студент) індивідуально. Виконання творчих завдань (пошук статей у наукометричних базах, використання сервісів перевірки на плагіат, інтерпретація результатів перевірки). Підготовка публікації за обраною студентом тематикою іноземною мовою з дотриманням норм академічної етики. Рецензування публікації колеги-студента	Поточне опитування; тестування та опитування; аналітичні звіти, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; доповіді і виступи на наукових заходах; кількісна та якісна обробка результатів емпіричних досліджень; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен
		Кваліфікаційна робота	Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення	Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН4. Аналізувати та оцінювати</i>	☒	Глобальна безпека та міжнародні конфлікти	Наочні (презентації, слайди, діаграми, інфографіка та	Стандартизовані тести; поточне опитування;

<p><i>проблеми міжнародної та національної безпеки, міжнародні та інтернаціоналізовані конфлікти, підходи, способи та механізми забезпечення безпеки у міжнародному просторі та у зовнішній політиці держав.</i></p>		<p>відеоматеріали тощо), практичні (тренінги тощо), словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, аналіз ситуацій</p>	<p>реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виступи на наукових заходах; підсумковий контроль з використанням системи MOODLE та інших інформаційних ресурсів; екзамен.</p>
	<p>Міждисциплінарна курсова робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. захист міждисциплінарної курсової роботи</p>
	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Метод наставництва, дослідницький метод, метод проблемного викладу матеріалу, метод дискусії, евристичний метод, ілюстративно-демонстраційний метод, аналіз, синтез, індукція, дедукція, метод узагальнення</p>	<p>Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. захист кваліфікаційної роботи</p>