

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	22001 Економічна безпека та фінансові розслідування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22001
Назва ОП	Економічна безпека та фінансові розслідування
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Рекуненко Тетяна Олександрівна, Скуратівський Євгеній Іванович, Красницький Іван Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2022 р. – 05.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2022/ebfr/Vidomosti_pro_samootsiniuvannia_EBFR.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2022/ebfr/Prohrama_vizytu_EBFR.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма (далі – ОП) «Економічна безпека та фінансові розслідування» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека» за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» в Західноукраїнському національному університеті (далі – ЗУНУ) реалізується на підставі рішення Акредитаційної комісії від 6 листопада 2018 р. (сертифікат УД № 20012554). Акредитується вперше. Цілі та програмні результати ОП відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 22.10.2020 № 1294. Назва ОП вказує на її «міждисциплінарний» характер (хоча акредитується за однією спеціальністю) та робить її потенційно привабливою для абітурієнтів. З огляду на назву реалізація такої ОП передбачає набуття здобувачами освіти знань з правоохоронної діяльності з акцентом на їх застосування у сфері протидії правопорушенням у економічній сфері. При формулюванні цілей та ПРН ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних ОП, зарубіжний досвід та специфіку ОП. Структура ОП є загалом логічною та послідовною. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Університет має необхідну, оновлену із урахуванням сучасних потреб науково педагогічних працівників та здобувачів освіти матеріально-технічну, у тому числі «спеціальну», базу, що важливим чинником для реалізації ОП за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність». Реалізацію ОП здійснюють кваліфіковані науково-педагогічні працівники, академічна та професійна кваліфікація яких забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Ефективно функціонує система всебічної освітньої, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки здобувачів від адміністрації закладу, представників структурних підрозділів, гаранта та НПП. Закладом вищої освіти визначено основні правила і процедури, що закріплюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які регулюються локальними актами ЗВО та дотримуються учасниками освітнього процесу. Діяльність ЗВО є достатньо прозорою та публічною. Водночас, враховуючи спеціальність та фокус ОП ускладненою є організація практичної підготовки здобувачів освіти з дотриманням вимог відповідного Стандарту та специфіки програми, а також подальше працевлаштування випускників за профілем підготовки. Потребує активізації робота зі здобувачами освіти в частині забезпечення належного розуміння ними процедури реалізації ОП, своїх прав, можливостей та обов'язків у цьому процесі, механізмів їх реалізації. Слід посилити механізм контролю за внесенням змін до ОП, оформленням та веденням відповідних документів, своєчасним реагуванням на зміни в освітньому процесі тощо.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Дотримано вимоги законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП та набір включених до неї освітніх компонентів відповідають предметній області спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність». Забезпечено прозорий доступ до ОП: правила прийому на навчання за ОП відповідають вимогам законодавства, є чіткими, зрозумілими, позбавлені дискримінаційних положень, своєчасно оприлюднюються на сайті ЗВО. Реалізацію ОП здійснюють кваліфіковані науково-педагогічні працівники з належним науковим та практичним досвідом, академічна та професійна кваліфікація яких дозволяє належно забезпечити досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Політику ЗВО можна охарактеризувати як студентоцентричну. ЕГ відзначає дотримання процедури перегляду ОП шляхом оприлюднення проекту на сайті для ознайомлення, забезпечення механізму подання пропозицій, формування за результатами обговорення аналітичного звіту та подальшого розгляду і прийняття. На відзначення заслуговує активне використання низки електронних систем (Moodle, Zoom, Unicheck, Електронний кабінет студента, електронних бібліотечних систем, електронного репозитарію та ін.), наявність безкоштовного доступу до систем Liga.Zakon, YouControl тощо. ЕГ позитивно відзначає бібліотеку ЗУНУ (її приміщення, організацію та цифровізацію її роботи, повноту фондів тощо), а також повноту наповненості методичними та іншими матеріалами для здобувачів освіти системи Moodle ЗУНУ та розділу «НМКД» у вкладці «Бібліотека» на сайті ЗУНУ. В процесі експертизи констатовано належний рівень співпраці юридичного факультету, на якому реалізується аналізована ОП, з роботодавцями. Відзнаки заслуговує також належна матеріальна база, що може використовуватися в реалізації ОП, і зокрема, розгалужена система спеціалізованих аудиторій. Діяльність ЗВО є достатньо прозорою та публічною.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Основними проблемними місцями ОП експертна група вважає: випадки організації практичної підготовки здобувачів на базах практики не передбачених Стандартом; прорахунки в механізмах забезпечення якості ОП, виявленні та реагуванні на недоліки в освітній програмі та діяльності з її реалізації, а саме: протиріччя у окремих документах та фактичній діяльності, датах внесення змін та пропозицій, появи нових ОК, відсутність даних на відгуках та рецензіях, тощо; слабка обізнаність здобувачів освіти про процедури, що застосовуються в ході реалізації ОП, про їхні права, можливості та обов'язки у цьому процесі, механізми їх реалізації. Вказані прорахунки, хоч і свідчать про істотні упущення в механізмах забезпечення якості реалізації ОП, проте не мають визначального впливу на зміст самої ОП та її функціонування. З огляду на це ЕГ вважає, що виявлені недоліки можуть бути усунуті протягом одного року. Окрім цього, з метою подальшого вдосконалення ОП та процесу її реалізації ЕГ висловлює такі основні рекомендації: з цілей навчання виключити елементи, що притаманні для освітньо-наукових програм; відобразити у цілях ОП її фокус (правоохоронно-економічну спрямованість); провести додаткове рецензування ОП представниками роботодавців; передбачити вивчення положень про особливості застосування вогнепальної зброї,

засобів фізичної сили (ПРН 17) у межах ОК з «Спеціальне забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів» окремою темою з відповідною кількістю теоретичних та практичних занять чи впровадити новий освітній компонент; забезпечити організацію практичної підготовки здобувачів з чітким дотриманням вимог Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність» (в частині баз практики) та з урахуванням специфіки програми; забезпечити ведення індивідуальних навчальних планів здобувачів у відповідності до визначених процедур та форм; створювати у подальшому окрему програму вступних випробувань для ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування» та розглянути питання про доцільність включення до неї питань для перевірки базових знань з економіки та ведення господарсько-фінансової діяльності; провести моніторинг нормативних актів ЗУНУ в частині їх взаємоузгодження та осучаснення; забезпечити більш якісний та прискіпливий процес перевірки документів, що створюються в процесі реалізації та вдосконалення ОП; посилити роботу із здобувачами та реально залучати їх до оцінки та удосконалення ОП; вдосконалити систему відображення результатів опитування та їх врахування для вдосконалення ОП та процесу її реалізації тощо.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Назва ОП вказує на її «міждисциплінарний» характер (хоча акредитується за однією спеціальністю) та робить її потенційно привабливою для абітурієнтів. З огляду на назву реалізація такої ОП передбачає набуття здобувачами освіти знань з правоохоронної діяльності з акцентом на їх застосування у сфері протидії правопорушенням у економічній сфері. Це враховано при визначенні мети ОП, яка сформульована як підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з міждисциплінарним і стратегічним мисленням, що володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками у сфері правоохоронної діяльності з фокусом на економічну безпеку, сучасні тенденції злочинності у фінансовій сфері; здатних виявляти і попереджати злочини та адміністративні правопорушення, учинені у економічній сфері; виявляти схеми легалізації (відмивання) доходів, одержаних злочинним шляхом та фінансування тероризму; використовувати тактико-криміналістичні прийоми, рекомендації, комплекси та методи пошуково-пізнавальної діяльності під час фінансових розслідувань; розробляти спеціальні прикладні методи та фіксувати фінансову складову окремих видів злочинів; фахово застосовувати уже засвоєні та опановувати нові знання, підвищувати свій професійний рівень. Така мета ОП узгоджується з місією, візією, стратегічними цілями і завданнями, що визначені у Стратегії розвитку ЗУНУ на 2021-2025 рр. (https://www.wunu.edu.ua/pdf/strategia_zunu_2020.pdf), наприклад, з таким стратегічним завданням як «створити умови для підготовки та постійного розвитку конкурентоспроможних професіоналів, які вміють комплексно вирішувати проблеми, володіють цифровими та комунікативними навичками, мають критичне мислення, культурну чутливість, вміють безконфліктно та продуктивно працювати у команді». Водночас, ОП містить визначення цілей навчання, яке текстуально дублює положення Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 22.10.2020 № 1294 (далі – Стандарт), а саме: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері правоохоронної діяльності або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. З огляду на те, що Стандарт містить визначення цілей навчання для освітньо-професійних та освітньо-наукових програм, а акредитована ОП є освітньо-професійною, то з цілей навчання варто виключити елементи, що притаманні для освітньо-наукових програм, а також відобразити у цілях ОП її фокус (міждисциплінарний характер).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Опрацювання відомостей самооцінювання, сайту ЗУНУ, аналіз документів завантажених у систему, та проведені в процесі дистанційної (віддаленої) експертизи ЕГ зустрічі з фокус-групами дають підстави стверджувати, що під час створення ОП враховано пропозиції різних зацікавлених сторін. Як зазначено у профілі ОП, у її розробці брали участь 4 НПП ЗУНУ, 2 зовнішніх стейкхолдери, випускник ОП та здобувач, який навчається на ОП. Проект чинної ОПП оприлюднено на сайті (https://www.wunu.edu.ua/opp/2022_proect_opp/magistr/262_proekt_EBFR_mag.pdf). Заінтересованим сторонам була забезпечена можливість для надання пропозицій до відповідного проекту через покликання «Скринька для пропозицій» яке розміщена поряд з проектом ОП на сайті Університету

(<https://www.wunu.edu.ua/master-po-op/>). Окрім цього, поряд з проектом ОП на сайті ЗУНУ розміщено «Аналітичний звіт за результатами громадського обговорення ОПП «Економічна безпека та фінансові розслідування» (проект) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» галузь знань – 26 Цивільна безпека» (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/262_az_EBFR_mag.pdf). Саме такий звіт, згідно з Положенням про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/porjadok_peregljadu_or.pdf) та оновлена ОП «подаються на розгляд до Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти ЗУНУ за погодженням із начальником відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи і першого проректора. Після чого виносяться на розгляд та затвердження вченої ради ЗУНУ». Зі змісту цього звіту та завантаженого у систему на запит ЕГ протоколу засідання кафедри (завантажено на запит ЕГ «Додатковий документ_4_3.pdf») видно, що зміни та доповнення до ОП 2022 року ініціювали в основному зовнішні стейкхолдери. Представники студентської спільноти запропонували лише збільшення переліку вибіркових дисциплін, і то без конкретизації якими саме. На чинну ОП подано 2 відгуки та 2 рецензії. Слід зауважити, що жоден з таких документів не містить дат їх створення та підписання, що ускладнює встановлення на якому етапі створення ОП (на етапі проекту чи після затвердження) вони подавалися. Також, слід вказати, що одна з рецензій підписана особою, яка у профілі вказується, як розробник ОП (В. Юрацук), що не можна вважати прийнятним. Слід також відзначити, що пропозиції до проекту ОП стосувалися в основному зміни компонентів ОП. Пропозицій щодо цілей освітньої програми та програмних результатів навчання а аналітичному звіті не зафіксовано.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз цілей ОП та визначених нею ПРН дозволяє зробити висновок, що вони відповідають тенденціям розвитку спеціальності та враховують галузевий контекст. Особливістю ОП є її акцент на питаннях протидії правопорушенням у сфері економіки. Програма текстуально повторює усі ПРН визначені Стандартом та містить 3 додаткові (РН 20-РН22), які відображають її особливість. Щодо врахування ринку праці, то за інформацією представників Університету ОП зорієнтована головню на підготовку фахівців для підрозділів Бюро економічної безпеки (яке перебуває в процесі створення, а у Тернопільській області досі не створене), а також для НАБУ, Національної поліції тощо. Водночас назва ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування» не в повній мірі відповідає можливостям працевлаштування її випускників з урахуванням «фокусу» програми. Проводити «розслідування» (у тому числі і фінансові) можуть, насамперед, слідчі та детективи. Проте, кваліфікаційні вимоги до слідчих та детективів НАБУ, БЕБ тощо передбачають наявність вищої юридичної або економічної освіти. Таким чином випускники відповідної ОП фактично не можуть здійснювати «фінансових розслідувань», а натомість можуть обіймати посади оперуповноважених, аналітиків тощо, тобто здійснювати частковий «супровід» таких розслідувань. Регіональний контекст ОП не є чітко вираженим та пояснюється, насамперед, затребуваністю в регіоні фахівців у сфері правоохоронної діяльності (за твердженням представників Університету у Тернопільській області наявні близько 30% вакансій у різних структурах правоохоронних органів). Як зазначено у звіті самооцінювання у ході підготовки ОП вивчався досвід національних закладів вищої освіти: Державного податкового університету, закладів системи МВС України та інших в частині формування підходів до вивчення основних засад правоохоронної діяльності в цілому. Окрім цього, при створенні ОП ЗУНУ використано досвід іноземних програм Поліцейської академії Нижньої Саксонії (Німеччина) в частині запровадження ОК «Типології фінансових правопорушень» та «Фінансова розвідка». Також зазначається, що при створенні ОП вивчалися освітні програми відомчих ЗВО Кіпру та Грузії, досвід Вищої школи управління охорони праці (Польща) та практика міжнародної поліцейської організації Lexipol.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП дублює усі РН, визначені Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність», а також містить додаткові: РН 20. Вміти оцінювати ризики у сфері запобігання та протидії легалізації доходів, одержаних злочинним шляхом та фінансуванню тероризму на основі сучасних типологій фінансових правопорушень; РН 21. Здійснювати пошук і фіксацію фактичних даних про протиправні діяння окремих осіб та груп, відповідальність за які передбачена Кримінальним кодексом України; РН 22. Вміти аргументувати вибір методів розв'язування спеціалізованих завдань пов'язаних з організаційно-правовим забезпеченням фінансових розслідувань, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення. Ознайомлення з матрицею забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП дозволяє стверджувати, що ЗВО має необхідне матеріально-технічне, кадрове, навчально-методичне та інше забезпечення для належної реалізації освітніх компонентів. А це, своєю чергою, дозволяє досягти результатів навчання, визначених відповідним Стандартом вищої освіти. Разом з тим слід вказати на необхідність повного забезпечення РН 17, а саме в частині розуміння випускниками особливостей застосування вогнепальної зброї, засобів фізичної сили. Відповідно до матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами ОП ПРН 17 забезпечується: ОК 2 «Інформаційно-аналітична діяльність», ОК 3 «Спеціальне забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів», ОК 6 «Оперативно-

розшукові заходи та негласні слідчі дії», ОК 11 «Міждисциплінарна курсова робота», ОК 12 «Практика» та ОК 13 «Атестаційний іспит». Водночас, ознайомлення з робочими програмами ОК 2, 3, 6 (https://www.wunu.edu.ua/master_uf_op/) засвідчило відсутність окремих тем, зорієнтованих на вивчення питань застосування вогнепальної зброї та засобів фізичної сили. Враховуючи, що за інформацією ЗУНУ (завантажено на запит ЕГ «Попередня освіта здобувачів ОП.pdf») лише 43 з 88 осіб мають попередню освіту за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» то висока імовірність, що інші 45 не мають ні навиків, ні розуміння особливостей застосування вогнепальної зброї, спеціальних засобів, засобів фізичної сили тощо. З огляду на це є підстави рекомендувати ЗУНУ внести вивчення положень про особливості застосування вогнепальної зброї, засобів фізичної сили до програми ОК 3 «Спеціальне забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів» окремою темою передбачивши на її засвоєння відповідну кількість теоретичних та практичних занять або впровадити окремий ОК. Також не зовсім обґрунтованим видається відображення у матриці того, що ОК 11 «Міждисциплінарна курсова робота», ОК 12 «Практика» та ОК 13 «Атестаційний іспит» забезпечують досягнення усіх без винятку ПРН.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП має «міждисциплінарний» характер. Назва ОП є потенційно привабливою для абітурієнтів. Її реалізація передбачає набуття здобувачами освіти знань з правоохоронної діяльності з акцентом на їх застосування у сфері протидії правопорушенням у економічній сфері. ОП відтворює усі ПРН, визначені відповідним Стандартом, а також містить 3 додаткові, що відповідають назві та меті програми. ЗВО має необхідне матеріально-технічне, кадрове, навчально-методичне та інше забезпечення для належної реалізації освітніх компонентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

За результатами вивчення питань проектування та цілей освітньої програми ЕГ відзначає, що назва ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування» не в повній мірі відповідає можливостям працевлаштування її випускників з урахуванням профілю програми. Випускники відповідної ОП фактично не можуть здійснювати «фінансових розслідувань», а можуть обіймати посади оперуповноважених, аналітиків тощо (тобто здійснювати частковий «супровід» таких розслідувань), що слід відобразити у профілі ОП. З метою подальшого вдосконалення ОП експертна група також рекомендує: з цілей навчання виключити елементи, що притаманні для освітньо-наукових програм; відобразити у цілях ОП її фокус (міждисциплінарний характер); активізувати залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів; провести додаткове рецензування ОП представниками роботодавців та уникати практики коли рецензентом є особа, яка водночас є розробником програми; посилити регіональний аспект ОП; забезпечити реалізацію РН 17 в повному обсязі, а саме передбачити вивчення положень про особливості застосування вогнепальної зброї, засобів фізичної сили у межах ОК 3 «Спеціальне забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів» окремою темою з відповідною кількістю теоретичних та практичних занять чи окремим освітнім компонентом; переглянути практику передбачення у матриці того, що ОК 11 «Міждисциплінарна курсова робота», ОК 12 «Практика» та ОК 13 «Атестаційний іспит» забезпечують досягнення усіх без винятку ПРН.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи прийнятне формулювання цілей ОП та її ПРН, урахування при її створенні та вдосконаленні позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів), відповідність ОП Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти тощо ЕГ констатує відповідність ОП Критерію 1 із недоліками, які є несуттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 90 кредитів. Обсяг ОК - 67 кредитів, з них: 48 – обов'язкові навчальні дисципліни, 3 кредити - міждисциплінарна курсова робота, 15 кредитів – практика, 1 кредит – атестаційний іспит. Обсяг дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти становить 23 кредити (25,6 %). Вищевикладене дозволяє зробити висновок, що обсяг освітньої програми та окремих її освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 22.10.2020 № 1294.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП містить 13 ОК, з яких 10 – це навчальні дисципліни, ОК 11 - «Міждисциплінарна курсова робота», ОК 12 - «Практика» та ОК 13 - «Атестаційний іспит». Структурно-логічна схема ОП (далі – СЛС) передбачає вивчення у 2 семестрі ВК1-ВК5 без деталізації їх обсягу (такий обсяг визначено лише у навчальних планах для денної та заочної форми навчання: 2 ВК обсягом по 4 кредити і 3 – по 5 кредитів. Відповідно до СЛС ОП та навчальних планів: у 1 семестрі реалізуються 6 ОК; у 2 семестрі – 2 ОК (1 навчальна дисципліна та міждисциплінарна курсова робота), а також усі 5 ВК; у 3 семестрі – 5 ОК (3 навчальні дисципліни, практика та атестаційний іспит). Попри загальну логічність структури ОП, на думку ЕГ потребує перегляду або додаткового обґрунтування доцільність вивчення навчальної дисципліни «Організаційно-правове забезпечення правоохоронної діяльності» у 3 семестрі, тоді як, наприклад, ОК 3 «Спеціальне забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів», ОК 4 «Організація управління правоохоронною діяльністю» викладаються у 1 семестрі. Слід відзначити і доцільність уточнення назви ОК 6 «Оперативно-розшукові заходи та негласні слідчі дії» привівши її у відповідність до вимог КПК України та виклавши у такій редакції «Оперативно-розшукові заходи та негласні слідчі (розшукові) дії». ЕГ рекомендує впровадження нової ОК або розширення існуючих задля більш ґрунтованого забезпечення досягнення СК 12, 13, а також ПРН 10, 17 тощо. Як варіант, пропонується розглянути можливість реалізації цієї рекомендації за рахунок зменшення обсягу часу на міждисциплінарну курсову роботу та (чи) практику (аж до обсягів визначених Стандартом).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Об'єкт вивчення у аналізованій ОП визначено як «комплексні проблеми забезпечення публічної безпеки та порядку, охорони прав і свобод людини, а також інтересів суспільства і держави, протидії злочинності, надання поліцейських послуг», що текстуально повністю відтворює відповідне визначення об'єкта вивчення, передбачене у відповідному Стандарті. На «економічний контекст» цієї ОП при визначенні її об'єкта вивчення не вказується. Попри неодноразові вказівки у профілі ОП, що вона є міждисциплінарною, насправді вона такою не є, і подається на акредитацію за однією спеціальністю. Усі 10 обов'язкових навчальних дисциплін стосуються різних аспектів правоохоронної діяльності (у цілому, чи у частині протидії економічним правопорушенням), а відтак і предметної області, визначеної для спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність». Каталог ВК (https://www.wunu.edu.ua/master_uf_op/) передбачає 25 навчальних дисциплін, які безпосередньо чи опосередковано стосуються різних аспектів предметної області, визначеної для спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», або зорієнтовані на набуття ЗК чи навичок «soft skills». На позитивну оцінку заслуговує повнота наповненості системи Moodle ЗУНУ (<https://moodle.wunu.edu.ua>) методичними та іншими матеріалами для здобувачів освіти. Також заслуговує відзначення розділ «НМКД» у вкладці «Бібліотека» на сайті ЗУНУ. У цьому розділі зібрано напевне все наявне методичне забезпечення для усіх ОП Університету. Водночас ЕГ рекомендує додати можливість пошуку НМКД з відповідної дисципліни за ОП, або запровадити практику зазначення у назві документу для якої ОП він розроблений. На сьогодні, наприклад, при пошуку НМКД з «Кримінології» на сторінці відображається з НМКД, і лише шляхом відкриття кожного можна встановити для якої ОП створено відповідний комплекс (документ).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Обсяг ВК у структурі ОП становить 23 кредити ЄКТС (25,6 %), що відповідає вимогам законодавства та Стандарту. У відомостях самооцінювання зазначено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача (далі - ІОТ) регулюється Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ від 30.09.2020 (<https://bit.ly/3UoPqsL>). Однак на сайті розміщена також нова редакція цього документу від 17.12.2021 р. (https://www.wunu.edu.ua/pdf/publuc_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu2.pdf) (далі - Положення про ФВЧНП). Окрім нього на сайті ЗУНУ наявні Порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін (далі – Порядок ОВД) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/aspirantura/porjadok_vibrkov-disciplni.pdf) та Положення про індивідуальний навчальний план студента (далі – Положення про ІНП) (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/induvydialnyi_plan.pdf) датовані 30.09.2020 р. ЕГ вважає, що регулювання

процесу формування ІОТ у ЗУНУ потребує оптимізації. ЕГ встановлено, що у навчальних планах перелік вибіркових дисциплін не вказується, а лише подається їх кількість та обсяг (вбіркова дисципліна 1, 2 і тд). ЗУНУ використовує технологію «каталогу вибіркового дисциплін». Перелік ВК з силабусами та робочими програмами до окремих з них розміщено у вкладці «Освітні програми» (https://www.wunu.edu.ua/opp/uf/ekonomichna_bezpeka_ta_finansovi_rozsliduvannia/ekonomichna_bezpeka_ta_finansovi_rozsliduvannia_magistry/katalog_EBFR_mag.pdf). До переліку внесено 25 дисциплін. Здобувач може обрати 2 з 10 4-х кредитних та 3 з 15 5-ти кредитних дисциплін. Кількість запропонованих ВК, а також передбачена можливість обрання ВК з інших освітніх програм є достатньою для формування ІОТ. Однак, відповідно до п. 2.5 Положення про ФВЧНП обсяг ВК має становити не менше 5 кредитів, а ВК1 та ВК 2 в ОП, що акредитується мають по 4 кредити. Позитивної оцінки заслугу організації процесу вибору ВК через електронний кабінет студента. Водночас, відповідно до абз. 2 п. 3.5 Положення про ФВЧНП «здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану». Проте така вкладка на сайті ЗУНУ відсутня. Абз. 1 п. 5 Порядку ОВД дублює абз. 1 п.3.5. Положення про ФВЧНП та додатково передбачає подання письмової заяви здобувача про включення до його індивідуального плану відповідних ВК (додаток 4). У Положенні про ФВЧНП такого додатку немає. Подані на запит ЕГ знеособлені скан-копії індивідуальних планів засвідчили, що здобувачі обирають відмінні ВК. Разом з тим, всупереч Положенню про ІНП такі плани не затверджені керівниками факультету/ІНІ. Здобувачі освіти на зустрічі з ЕГ продемонстрували слабкі знання процедур формування ІОТ та індивідуального навчального плану. Отже, формально та технічно ЗУНУ забезпечує можливість для формування ІОТ та вільного вибору ВК здобувачами, але, у той же час, ЗВО не надав переконливих доказів, що здобувачі належним чином реалізують таке своє право.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenuya/provedennia_praktyky.pdf). Обсяг практичної підготовки здобувачів ОП становить 15 кредитів ЄКТС, що у півтора рази перевищує мінімальний обсяг практичної підготовки визначений Стандартом. Університет забезпечує розробку методичного забезпечення та організаційний супровід практики. На запит ЕГ надано скан-копії програм практики 2020 та 2021 р. (файли «Додатковий документ_6_1.pdf» та «Додатковий документ_6_2.pdf»), а також додаток до наказу № 213 від 15.06.2022 року «Список баз та склад керівників практики студентів на період з 15 серпня 2022 по 21 жовтня 2022 (файл «Наказ на практику.pdf»). Програма практики 2022 року розміщена на сайті ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/uf/ekonomichna_bezpeka_ta_finansovi_rozsliduvannia/ekonomichna_bezpeka_ta_finansovi_rozsliduvannia_magistry/Praktyka/praktuka.pdf). Аналіз цих документів дозволяє зробити висновок, що організація практики в межах ОП, попри дотримання основних вимог, потребує вдосконалення. Так, у програмі практики за 2022 р., як і у програмах попередніх років зазначається, що «базами проходження практики є юридичні особи публічного та приватного права, які здійснюють діяльність з правозастосування, зокрема, юридичні служби органів місцевого самоврядування, органів законодавчої та виконавчої влади, підприємств, установ та організацій, незалежно від форми власності. Водночас, студенти можуть проходити практику в правоохоронних органах, у прокуратурі, адвокатурі, юридичних клініках закладів вищої освіти, сервісних центрах МВС України, центрах з надання адміністративних послуг, центрах з надання безоплатної вторинної правової допомоги, тощо». Такий підхід не відповідає вимогам Стандарту, що «не менше 10 кредитів ЄКТС повинно спрямовуватися на практичну підготовку в правоохоронних органах із відповідною специфікою діяльності (Національна поліція, Служба безпеки України, Науково-дослідний інститут судових експертиз, тощо), органах виконавчої влади, державної фіскальної служби, недержавних правоохоронних структурах, юридичних та консалтингових компаніях». І такий перелік, як бачимо, є вичерпним. Натомість, відповідно до наказу № 213 від 15.06.2022 року 6 осіб проходили практику в АБ «Укргазбанк», 7 – у поліграфолога Костюка А.Є., 1 - у Тернопільському міськрайонному судді, декілька – у ТзОВ тощо, тобто на базах, які не передбачені Стандартом. Як вже зазначалося, ЕГ відзначає необ'єктивність підходу, що практика забезпечує досягнення здобувачами усіх 22 ПРН визначених ОП, а не лише окремих з них. Складно уявити, як здобувач який, наприклад, проходив практику у банку набув ПРН 8, 14, 17, 18 тощо. Отже, ОП передбачає достатній обсяг часу на практичну підготовку здобувачів, проте її організація потребує вдосконалення в частині використання баз практики відповідно до Стандарту та специфіки програми.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОП передбачено набуття соціальних навичок, що визначені відповідним Стандартом вищої освіти України а саме: РН 1. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема під час публічних виступів, дискусій, проведення занять; РН 4. Узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення з урахуванням цілей, обмежень, правових, соціальних, економічних та етичних аспектів; РН 13. Відшукувати необхідну інформацію в спеціальній літературі, базах даних, інших джерелах інформації, аналізувати та об'єктивно оцінювати інформацію тощо. Набуття таких соціальних навичок (soft skills) в межах ОП здійснюється під час вивчення як обов'язкових, так і вибіркового компонентів. Більшість ОК зорієнтована на забезпечення здатності здобувачів працювати автономно та в команді, проявляти лідерські навички та особистісні риси, розвивати здатність до самоосвіти, самоаналізу та самооцінки. Університет всіляко сприяє розкриттю індивідуальних здібностей здобувачів. Хоча, враховуючи «ковідні» обмеження, умови воєнного часу, а відтак організацію освітнього процесу у змішаній (а для заочної форми навчання – дистанційній формі), очевидно, що

робота зі здобувачами є об'єктивно ускладнена. Здобувачі ОП залучаються до проведення соціальних акцій з надання допомоги особам, які її потребують, підтримки ЗСУ тощо. Це сприяє вихованню патріотизму, толерантності, поваги та розуміння потреб інших людей, недопущення жорстокої поведінки або такої, що принижує честь чи гідність іншої особи.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП становить 90 кредитів, що відповідає вимогам законодавства та відповідного Стандарту. Навчальне навантаження розподілено на 3 семестри по 30 кредитів у кожному. З 10 ОК (навчальних дисциплін) обсяг двох («Ділові комунікації іноземною мовою» та «Організаційно-правове забезпечення правоохоронної діяльності») – по 4 кредити, восьми інших – по 5 кредитів. Наведене свідчить про загальне дотримання балансу при розподілі обсягів окремих ОК у межах ОП. Щодо ВК, то, як вже зазначалося обсяг 2-х з них – по 4 кредити, 3-х – по 5 кредитів. Основні показники фактичного навантаження здобувачів денної форми навчання відповідають встановленим вимогам і є такими: - розклад занять передбачає 3 навчальні дні; - тижневе аудиторне навантаження – 18 годин у кожному семестрі; - обсяг аудиторних годин з навчальних дисциплін від загального обсягу часу, відведеного на їх вивчення, становить: з ОК 8 – 40%; з ОК1, ВК1 та ВК2 – 37,5%; з ОК9 та ОК10 – 32%; з ОК2–ОК7 та ВК3–ВК5 – по 30%. Крім аудиторного навантаження з кожної навчальної дисципліни (як обов'язкової так і вибіркової) навчальним планом передбачено індивідуальну роботу в обсязі 5 годин на групу. На зустрічах з різними фокус-групами не отримано вичерпної відповіді як вона організовується та щодо її обов'язковості. Висловлювались позиції, що це надання здобувачам щотижневих консультацій, виконання індивідуальних завдань тощо. Основні показники фактичного навантаження здобувачів заочної форми навчання також відповідають встановленим вимогам. Зміст та обсяг самостійної роботи з відповідної навчальної дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни, завданнями на самостійну роботу, методичними вказівками для виконання контрольних робіт, які розміщені в системі Moodle (<https://moodle.wunu.edu.ua/>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За аналізованою ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ відзначає такі сильні сторони та позитивні практики ОП: відповідність обсягу освітньої програми та окремих її освітніх компонентів вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти; загальну логічність структури ОП; повноту наповненості системи Moodle ЗУНУ методичними та іншими матеріалами для здобувачів освіти; повноту наповнення розділу «НМКД» у вкладці «Бібліотека» на сайті ЗУНУ. Позитивної оцінки заслуговує також організація можливості вибору ВК через Електронний кабінет студента. Основні показники фактичного навантаження здобувачів відповідають встановленим вимогам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін ОП ЕГ відносить: необхідність уточнення, оновлення та узгодження нормативних актів ЗУНУ, що регулюють формування індивідуальної освітньої траєкторії та вільного вибору ВК здобувачами; недотримання Положення про індивідуальний навчальний план студента ЗУНУ в частині, що такі плани не затверджені уповноваженими особами; випадки організації практичної підготовки здобувачів на базах практики, що не передбачені Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність» (затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 22.10.2020 № 1294) та без врахування специфіки програми. Попри формальне та технічне забезпечення можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії та вільного вибору ВК ЗВО не надав переконливих

доказів, що здобувачі належним чином реалізують таке своє право. ЕГ відзначає необ'єктивність підходу відображення у матриці ОП, що практика забезпечує досягнення здобувачами усіх 22 ПРН визначених ОП, а не лише окремих з них (з огляду на відповідну базу практики). Окрім цього рекомендується розглянути питання більш ґрунтованого забезпечення досягнення випускниками ОП СК 12, 13, а також ПРН 10, 17 тощо.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ констатує, з одного боку, логічність, послідовність та відповідність ОП предметній області заявленої для неї спеціальності. З іншого – ЕГ відзначає прорахунки в частині забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії та вільного вибору ВК здобувачами ОП, випадки організації практичної підготовки здобувачів з недотриманням (в частині баз практики) вимог Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність» (затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 22.10.2020 № 1294) та без врахування специфіки програми, а також інші упущення. У підсумку ЕГ вважає, що виявлені недоліки можуть бути усунуті впродовж одного року, а ОП за Критерієм 2 заслуговує оцінки Е.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ЗУНУ (у тому числі на ОП «Економічна безпека та фінансова розвідка») у 2022 році розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2022 року № 392 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року №400). Відповідні правила оприлюднено на сайті ЗУНУ (<https://cdn.wunu.edu.ua/smart-wunu-education/media/admission/rule/admission-rule.530e4f66-cf05-4291-817f-51fd75842804.pdf>) для загального доступу. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У поточному році, з огляду на воєнний стан, прийом на ОП здійснювався відповідно до вимог МОН України на конкурсній основі – за результатами розгляду мотиваційних листів, відповідно до затвердженої процедури, а саме відповідно до Положення про розгляд мотиваційних листів у 2022 році (<https://cdn.wunu.edu.ua/smart-wunu-education/media/admission/docs/admission-doc.0234f105-49c9-49a3-a8do-decd9f28b26e.pdf>). З огляду на це ЕГ звернула увагу на порядок набору у попередньому році, коли набір здійснювався за «стандартних» умов. ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за аналізованою ОП у попередньому (2021 році) не відрізнялися від правила прийому на навчання за освітньою програмою зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» у інших ЗВО України. Зарахування на навчання за ОП відбувалося на конкурсній основі. Прийом здійснювався за результатами фахових вступних випробувань у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Ознайомлення з наданою на запит ЕГ програмою вступного випробування у 2021 році (завантажено на запит ЕГ «Програма_вступ_Правоохоронна_2021_рік.pdf») дозволило встановити, що вона включає питання з теорії держави і права, адміністративного права України та кримінального права України. Разом з тим, програма одна для обох магістерських програм зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», що реалізуються в ЗУНУ, а саме: для ОП «Правоохоронна діяльність» та ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування». Задля забезпечення врахування особливостей освітніх програм ЕГ рекомендує у подальшому створювати окремі (відмінні) програми вступних випробувань для відповідних ОП. Окрім цього, ЕГ, з огляду на «міждисциплінарний» характер ОП рекомендує розглянути питання про доцільність включення до програми вступного випробування на ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування» питань для перевірки базових знань з економіки та ведення господарсько-фінансової діяльності. Такі знання, на думку ЕГ, є передумовою для формування у здобувачів розуміння предметної області ОП та вивчення таких дисциплін як «Фінансова розвідка», «Типології фінансових правопорушень», «Криміналістичне забезпечення фінансових розслідувань» тощо. Також ЕГ наголошує, що Стандарт передбачає, що «для вступників, які здобули ступінь бакалавра за іншою (крім 262 «Правоохоронна діяльність» спеціальністю) має проводитися вступне випробування, на якому вступник повинен продемонструвати компетентності і результати навчання, визначені стандартом вищої освіти освітнього рівня «бакалавр» спеціальності 262 – Правоохоронна діяльність».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Практика визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО та під час академічної мобільності для здобувачів вищої освіти ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування» відсутня. Разом з тим у ЗУНУ розроблено документи, які врегульовують відповідні процедури і теоретично можуть бути застосовані. Ці питання регулюються Розділом 10 «Трансфер кредитів» Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>) та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ (<http://surl.li/beykf>). Процедура перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіти (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС. Переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі здобувача, другий у деканаті. Питання академічної мобільності регулюються розділом 17 «Академічна мобільність» Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ та передбачають, що перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння їхніх навчальних програм та Академічної довідки, яку надає учасник академічної мобільності: - обов'язкові дисципліни перезараховуються: а) повністю - на основі співпадіння заявлених результатів навчання і порівнюваної кількості кредитів ЄКТС (відмінність не більше ніж на 25 відсотків); б) частково - у тій частці кредитів, що відповідає результатам навчання, які співпадають; в) асиметрично - кілька дисциплін з меншою кількістю кредитів замість однієї багатокредитної і навпаки; - дисципліни вільного вибору студента, які не впливають на присвоєння кваліфікації, можуть бути перезараховані замість будь-яких дисциплін закладу-партнера того самого рівня повністю без обмежень; - порядок визнання іншого навчального досвіду визначається Університетом до початку реалізації програм академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Практика визнання результатів навчання отриманих здобувачами вищої освіти ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування» в неформальній освіті відсутня. Водночас ЗУНУ відповідні процедури в ЗУНУ врегульовані і теоретично можуть бути застосовані. Ці питання регулюються Розділом 10 «Трансфер кредитів» Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<http://surl.li/agzhy>) У відповідному розділі зокрема передбачається, що: - Трансфер кредитів може здійснюватись у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентам під час навчання на інших освітніх програмах, та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання. - Про всі випадки трансферу кредитів у випадку визнання результатів неофіційного та неформального навчання в обсязі понад 30 кредитів університет інформує Міністерство освіти і науки України. Крім того, процедура визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті в ЗВО, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenyu/neformalny_ta_informalny.pdf). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті включає такі етапи: - Здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті. - Розпорядженням першого проректора створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті. - Комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та, або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію; якщо комісія вважає за необхідне провести атестацію, то здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання. В такому випадку здобувачу дається 10 робочих днів для підготовки до атестації. Комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання у неформальній або інформальній освіті; за підсумками роботи комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни - Експерт - член комісії представляє вченій раді протокол визнання неформальної чи/або інформальної освіти. - Вчена рада приймає до відома результати засідання комісії / атестації та затверджує їх. - Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. На думку ЄГ процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті вченою радою Університету є дещо ускладненою.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

До позитивних практик в контексті критерію 3 ЄГ відносить: своєчасну розробку та оприлюднення на сайті Університету нормативних документів, що належним чином регулюють доступ до освітньої програми; чіткість, зрозумілість та відсутність дискримінаційних положень у Правилах прийому на навчання; нормативне

врегулювання процедур визнання результатів навчання та забезпечення такої можливості для здобувачів, які мають бажання ними скористатися.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Як слабку сторону ЕГ відзначає наявність для обох магістерських програм зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність», що реалізуються в ЗУНУ, а саме: для ОП «Правоохоронна діяльність» та ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування» єдиної програми вступного випробування. В аспекті подальшого вдосконалення ОП та її реалізації ЕГ рекомендує: а) задля забезпечення врахування особливостей освітніх програм ЕГ рекомендує у подальшому створювати окремі відмінні програми вступних випробувань для ОП «Правоохоронна діяльність» та ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування»; б) з огляду на «міждисциплінарний» характер ОП рекомендується розглянути питання про доцільність включення до програми вступного випробування на ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування» питань для перевірки базових знань з економіки та ведення господарсько-фінансової діяльності; в) розглянути можливість спрощення процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передавши такі повноваження від вченої ради Університету відповідному факультету чи визнавши рішення створеної комісії остаточним (з можливістю його оскарження).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Проведений аналіз дозволяє констатувати, що ЗВО забезпечує прозорий та позбавлений дискримінаційних положень доступ до ОП, визначні чіткі процедури визнання результатів навчання тощо, а відтак, є підстави для висновку про відповідність ОП Критерію 3 з недоліками, які не є істотними.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Викладання освітніх компонентів здійснюється відповідно РПНД, що розробляються викладачем, затверджуються на відповідній кафедрі, за погодженням з гарантом ОП та групою забезпечення спеціальності. Правовою основою створення РПНД є Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesu1.pdf), Положення про дистанційне навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Pologennia_pro_dystanciine_navchnnia.pdf) та Положення про НМКД (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/polozhenua_nmkd.pdf). Разом з тим з огляду на положення п. 12 ч. 3 ст. 34 ЗУ «Про вищу освіту» ЕГ рекомендує розглянути доцільність затвердження програм навчальних дисциплін (або РПНД) вченою радою. Освітній процес включає: навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, тренінги, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація, тренінги, ділові ігри. Також проводяться ситуативні комплексні практичні заняття, бінарні заняття, залучення практичних працівників на позанавчальні лекторії (<http://bpd.wunu.edu.ua/Zustrich-iz-kerivnikom-Centru-sudovikh/>). Запропоновані види робіт містять обов'язкову і варіативну (вибіркову складову), що дає реальну можливість здобувачеві обирати спосіб демонстрації своїх знань, умінь та навичок. Студентоцентрований підхід ЗУНУ реалізує в тому числі і через індивідуальні навчальні плани студентів у електронних кабінетах, вибірково компоненту навчальних планів, можливість вибору місця проходження практики (документ надано за запитом ЕГ). Проте під час інтерв'ювання фокус-групи встановлено, що здобувачі слабо орієнтуються в процедурі вибору дисциплін та не можуть чітко назвати дисципліни, які саме вони обирали, кількість ВК, які передбачено до вибору. Викладачі на ОП є достатньо мобільними, систематично вдосконалюють педагогічну та професійну майстерність, реагують на новації та зміни у сфері правоохоронної діяльності (документ надано за запитом ЕГ). На сайті ЗУНУ оприлюднено результати анкетування здобувачів, проте в наведеному звіті не відображено час проведення, хто анкетувався, кількість здобувачів, які брали участь тощо, тому об'єктивно оцінити результати анкетування ЕГ не вдалося. Під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачі стверджували про публічне обговорення задоволеності ОП з деканатом та не можуть підтвердити проведення з ними анонімного анкетування. Враховуючи вищевикладене ЕГ рекомендує ЗВО з метою моніторингу якості освіти проводити на ОП щорічне анонімне анкетування, що дасть можливість об'єктивно оцінити рівень задоволеності здобувачів якістю реалізації ОП, а при оформленні його результатів і оприлюдненні їх на сайті деталізувати вихідні дані (коли, з ким воно проводилось тощо).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Зі слів здобувачів та НПП інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах НД здобувачі отримують на першому занятті з відповідної дисципліни, а також за допомогою використання сучасних інформаційних технологій: Moodle, месенджерів груп Viber та Telegram. Розклад навчальних занять (<https://www.wunu.edu.ua/study/timetable/>), електронний журнал оцінок розміщено у вільному доступі для здобувачів освіти на сайті ЗУНУ (<https://moodle.wunu.edu.ua/>). Кожна НД передбачає наявність НМКД. Робоча програма НД чітко визначає структуру НД, цілі та програмні результати навчання здобувачів освіти, критерії оцінювання результатів навчання. Критерії оцінювання за освітніми компонентами знаходяться у вільному доступі для здобувачів освіти та НПП на порталі Moodle. ЕГ пересвідчилась у цьому, використавши наданий ЗВО гостьовий логін та пароль доступу до навчально-методичних матеріалів ОП, що розміщені в Moodle та електронній бібліотеці ЗВО (як з обов'язкових, так і з вибіркових компонентів).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час проведення експертизи ЗВО продемонстрував зацікавленість щодо активізації наукової роботи здобувачів. В ЗУНУ загалом та на ОП зокрема створено необхідні умови для поєднання здобувачами вищої освіти навчання та дослідження під час реалізації даної ОП. Здобувачі ОП успішно беруть у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Зокрема Сергій Хом'юк є призером II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Фінансові розслідування». Під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачі підтверджують участь в наукових заходах та конкурсах наукових робіт (<http://confuf.wunu.edu.ua/index.php/confuf/issue/view/14>, <http://confuf.wunu.edu.ua/index.php/confuf/issue/view/1>, <http://confuf.wunu.edu.ua/index.php/confuf/issue/view/9>), проте не обізнані про діяльність наукових гуртків на факультеті. Враховуючи вищевикладене ЕГ радить ЗВО посилити роботу в напрямку залучення здобувачів до роботи наукових гуртків та ознайомлення з їх діяльністю. Важливою у науковій складовій підготовки фахівців за ОП є започаткована кафедрою практика організації та проведення щорічної всеукраїнської науково-практичної конференції «Пріоритети зміцнення безпеки держави та підвищення ефективності правоохоронної діяльності: національні та міжнародні контексти» (<http://confuf.wunu.edu.ua/index.php/confuf/issue/view/11>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЗУНУ систематично здійснюється робота, щодо імплементації в навчальний процес сучасних наукових досліджень та кращих практик. Це забезпечується в тому числі і підвищенням кваліфікації НПС ЗУНУ. Моніторинг реалізації РН здійснюється безпосередньо гарантом та кафедрою БПД ЗУНУ. Перегляд освітніх компонентів здійснюється на підставі нормативно-правових документів у сфері вищої освіти, Положення про НМКД, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezpe_yakosti_osvity.pdf), Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм ЗУНУ <https://bit.ly/3qwPhjn>. Це сприяло внесенню змін у складові ОК2, ОК3, ОК7, ОК9. Викладачі, що входять до групи забезпечення ОП, беруть участь у тренінгах, семінарах, навчальних та міжнародних програмах. Так, Пілюков Ю.О. та Метельський І.Д. пройшли спеціалізовані навчання, організовані фахівцями Вищої школи Управління охорони праці (факультету внутрішньої безпеки), м. Катовіце, республіка Польща (відображено в ОК3 і ОК9); Карапетян О.М. учасник форумів з економічної безпеки, організованими Державним податковим університетом, а також запрошеним лектором на науково-методичному семінарі Фінансова розвідка в Україні (ОК7); Колесніков А.П. участь в якості гостьового лектора на форумі «Запобігання та протидія корупції в Україні: як змінювати систему та досягати результату» (м. Енергодар, ВП «Запорізька АЕС») (ОК2). Рогатинська Н.З. у 2020 році захистила докторську дисертацію «Злочинність у митній сфері: кримінально-правова та кримінологічна характеристика» (ОК5). Викладач Метельський І.Д. в 2020 році захистив кандидатську дисертацію «Працівник правоохоронного органу як учасник кримінально-правових відносин» (ОК3). Доцент кафедри Олійничук Р.П. у грудні 2020 року отримав навички з передових практик Головного управління Національної поліції в Тернопільській області (управління карного розшуку) (ОК4). Перед початком навчального року відбулось обговорення ОП на засіданні Навчально-методичної ради університету про відповідність змісту робочих програм вимогам ОП (завантажений на запит ЕГ файл «Додатковий документ_4_2.pdf»).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗУНУ має укладені угоди із багатьма закордонними університетами та представництвами, зокрема на сайті ЗУНУ представлено нормативну базу, що регулює міжнародну співпрацю з 38 країнами (<https://www.wunu.edu.ua/international-activity/international-partners/page/2/>). Викладачі і здобувачі є активними учасниками міжнародних проєктів, і зокрема: проєкту Програми ЄС Еразмус+ (напряма Жан Моне) «Intellectual property law: security aspects». Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» (31.08-07.09.2020 р). пройшли Метельський І.Д. та Пілюков Ю.О. В рамках щорічних міжнародних тижнів в ЗУНУ здобувачі ОП залучаються до лекцій гостьових лекторів, зокрема із Словаччини (Католицький університет у Ружемберку, професор, доктор габілітований, Амантіус Акімяк), Польщі (Люблінський католицький університет Івана Павла II, професор Ян Зімни).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивними практиками ОП за цим критерієм можна вважати: наявність різноманітних джерел доступу до інформації щодо програмних результатів, в тому числі Moodle, електронну бібліотеку, кампус бібліотеки ЗУНУ; наповнення навчальних матеріалів, що пропонуються здобувачам освіти, власними науковими розробками колективу ЗВО; наявність укладених міжнародних договорів у межах реалізації принципу академічної мобільності; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення можливості для реалізації принципу студентоцентризму і академічної свободи через достатню кількість ВК та варіативної складової видів робіт. Використання автоматизованої системи управління закладом освіти, що передбачає, зокрема, можливість автоматизованого фіксування результатів навчання здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Попри наявність укладених міжнародних договорів у межах реалізації принципу академічної мобільності жоден здобувач за ОП цією можливістю не користується. ЕГ рекомендує активізувати діяльність щодо міжнародних обмінів як здобувачів, так і викладачів у межах укладених договорів про співпрацю. ЗВО забезпечує можливість участі здобувачів освіти в науковій діяльності, але за результатами зустрічі із здобувачами вищої освіти ЕГ рекомендує посилити роботу щодо участі здобувачів даної ОП в роботі наукових гуртків, а також щодо обізнаності в можливостях академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за освітньою програмою відповідає вимогам, що ставляться до такої діяльності. ЗВО демонструє надання можливості здобувачам освіти за допомогою освітніх порталів, електронних бібліотек, репозитарію, вільного доступу до всіх навчальних матеріалів за ОП та додаткової інформації, що міститься в наукових та науково-методичних розробках НПП ЗУНУ. ЗВО демонструє наявність матеріально-технічної бази, наявність спеціалізованих навчальних об'єктів, можливості тісної співпраці зі стейкхолдерами під час підготовки фахівців за даною ОП. Виявлені недоліки не мають суттєвого характеру, проте посилення академічної мобільності здобувачів даної ОП, проведення окремого анонімного анкетування здобувачів освіти щодо якості реалізації ОП та врахування висловлених попередньо рекомендацій сприятиме підвищенню якості реалізації ОП. Отже, ЕГ констатує загальну відповідність ОП Критерію 4 з недоліками, які не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання академічних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється під час поточного та семестрового контролю знань. Критерії оцінювання є визначеними, закріпленими положеннями ЗВО, доводяться здобувачам вищої освіти на початку навчального року, кожного семестру та кожного освітнього компоненту. Зокрема, у ЗВО розроблені, затверджені та висвітлені на офіційному сайті Положення про організацію освітнього процесу ЗУНУ

(https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-organizatsiu-osvitnogo-protsesy1.pdf), Положення про дистанційне навчання в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pologenya/Pologennia_pro_dystancijne_navchnnia.pdf), Положення про дуальну форму освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenya-pro-dualna-osvta1.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/pdf/zvit2018/7-polozhennja-ekzamenacjna-komsja1.pdf>). Окрім того, РНПД визначають форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Під час інтерв'ювання фокус-групи здобувачі підтвердили свою обізнаність у формах контрольних заходів на даній ОП, проте ЕГ рекомендує посилити ознайомлення здобувачів з процедурою перескладання незадовільних оцінок, а також дій у випадках конфліктних ситуацій.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів, відповідно до Стандарту, здійснюється у формі атестаційного іспиту. У ОП та навчальному плану не вказується з яких дисциплін проводиться іспит. ЗУНУ на запит ЕГ надано програму атестаційного іспиту 2020 та 2021 років («Додатковий документ_6_3» та («Додатковий документ_6_4»). Програма 2021 року передбачає, що кожний білет до атестаційного іспиту складається з 4 теоретичних питань та 1 практичного завдання (задачі) та 10 тестових завдань. Відповідь на теоретичні питання оцінюється максимально по 20 балів, практичне завдання (задача) - 10 балів, тестові завдання по 1 балу. Теоретичні питання з дисциплін: 1. Психологічні засади забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів 2. Агентурно-оперативна діяльність правоохоронних органів 3. Типології фінансових правопорушень 4. Криміналістичне забезпечення фінансових розслідувань Практичні завдання (задачі) складені на 3 дисциплін «Особливості розслідування злочинів окремих категорій» та «Оперативно-розшукові заходи та негласні слідчі дії» Тестові завдання містить 4 варіанти відповідей, одна з яких правильна і складені з навчальних дисциплін «Організаційно-правове забезпечення правоохоронної діяльності» та «Документобіг в правоохоронній сфері». Такий підхід до організації атестаційного іспиту дозволяє забезпечити об'ємну перевірку набуття здобувачами передбачених ОП ПРН.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Перелік форм здійснення контрольних заходів та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом ОП міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, які висвітлені на освітньому порталі Moodle. Здобувачі мають можливість ознайомитися з графіками навчального процесу (https://www.wunu.edu.ua/pdf/nu_oop/grafik.PDF). В ЗВО діє Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ(<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>), які представлені у вільному доступі на сайті ЗВО. Положення чітко регламентують порядок і способи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та проміжної атестації здобувачів за цією ОПП. Випадків конфлікту інтересів на даній ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питання реалізації принципів академічної доброчесності в ЗВО чітко врегульована рядом положень: Положення про академічну доброчесність, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Етичний кодекс ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічній доброчесності ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ, Порядок проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Unichек (<https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/>). З метою запобігання та виявлення академічного плагіату ЗВО уклав договір з ТОВ «Антиплагіат» від 10.05.2019 № 10-05/2019, за умовами якого перевірка робіт відбувається за допомогою онлайн-сервісу «Unichек» (Документ надано на запит ЕГ). На засіданні кафедри БПД розглядалось питання процедури підготовки та перевірки курсових робіт на плагіат (Документ надано на запит ЕГ). Також ЕГ звернула увагу, що під час інтерв'ювання фокус-груп здобувачі вищої освіти продемонстрували недостатню обізнаність про процедуру перевірки робіт на антиплагіат.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильною стороною в оцінці критерію 5 ЕГ вважає чітке врегулювання ЗВО процедури перевірки на наявність академічного плагіату робіт та наявність автоматизованих систем для його реалізації. Позитивною практикою ЕГ вважає використання автоматизованих систем виявлення плагіату, та обов'язковість перевірки на наявність плагіату робіт здобувачів освіти. Методичні рекомендації щодо організації та проведення контрольних заходів передбачають виконання кейсових завдань, що поєднують в собі як теоретичні блоки завдань, так і практичні у вигляді задач та квестів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На думку ЕГ ЗВО доцільно було б звернути увагу на слабку обізнаність здобувачів стосовно організаційної процедури перевірки робіт на наявність плагіату. З метою забезпечення більшої обізнаності здобувачів освіти ЗУНУ ЕГ рекомендує посилити роботу зі здобувачами вищої освіти щодо можливостей ЗВО в рамках протидії академічному плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Загалом ОП відповідає вимогам Критерію 5 щодо належної організації та проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та забезпечення академічної доброчесності з недоліками, які не є суттєвими. ЗВО демонструє комплексний підхід до організації проведення контрольних заходів на даній ОП: кейсові завдання контрольних робіт, практичні квести з використанням спеціалізованих аудиторій. Залучення представників стейкхолдерів до проведення державної атестації, захисту контрольних робіт здобувачами та проведення практичних квестів. Визначені ЕГ недоліки не є суттєвими, проте потребують реагування. Приведення у відповідність критеріїв оцінювання рівня знань здобувачів сприятиме більш ефективній реалізації даної ОП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО продемонстрував, що добір НПП для викладання освітніх компонентів за ОП умотивований наявними у них академічною та професійною кваліфікаціями. Випадків невідповідності кваліфікації НПП освітнім компонентам, які вони забезпечують, не встановлено. Формування професорсько-викладацького складу для забезпечення освітньої діяльності за ОП здійснюється відповідно до Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування в Україні або за кордоном. Викладацький склад має наукові видання, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS за профілем кафедри (відповідно до завантаженої у СО Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів), окрім того практичний досвід роботи в підрозділах правоохоронних органів. Основним критерієм підбору кандидата на вакантну посаду НПП є встановлення рівня їх професійної кваліфікації щодо забезпечення відповідних освітніх компонентів. Вирішальними для результатів конкурсного відбору є професіоналізм кандидатів та їх спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП. Кандидати на посади за даною ОП перед розглядом на конкурсній комісії попередньо ще проходять співбесіду на кафедрі, на яку планується призначення.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір на посади НПС здійснюється, відповідно до Статуту ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>). Компетенція щодо визначення відповідного фахового рівня викладача покладається на профільну кафедру, гаранта відповідної ОП та групу забезпечення спеціальності. Обов'язковою умовою проведення конкурсного відбору викладачів є оголошення в ЗМІ і на сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/leadership/academic-boards/>) щодо проведення конкурсу. До конкурсу допускаються особи, які мають відповідну кваліфікацію; науковий ступінь, вчене звання; досвід науково-педагогічної діяльності; наукові публікації, що відповідають профілю освітнього компоненту. Обов'язковою умовою є наявність за останні п'ять років стажування в Україні або за кордоном. На думку ЕГ залучення гаранта до відбору та співбесіди з кандидатами на заміщення вакантних посад НПС є позитивною практикою. Ухвалення кандидатур на посади доцентів, професорів та завідувачів кафедр приймає Вчена рада Університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час проведення інтерв'ювання стейкхолдерів ЕГ було встановлено практичну активність роботодавців в оновленні ОП та наданні рекомендацій стосовно організації проходження практики здобувачами вищої освіти. Варто відмітити, що стейкхолдери входять до складу робочої групи з розробки ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування», а також є рецензентами даної ОП. До освітнього процесу роботодавці долучаються шляхом рецензування робочих програм навчальних дисциплін, через участь у діяльності екзаменаційних комісій, а також шляхом участі в наукових та навчально-методичних заходах та проведенні бінарних занять. ЕГ під час проведення експертизи відмітила належний рівень співпраці юридичного факультету, на якому реалізується аналізована ОП, з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗУНУ активно залучає практичних представників, керівників органів представників стейкхолдерів до організації і реалізації освітнього процесу. Важливим моментом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є широкий вибір сформованих баз практик для здобувачів даної ОП. Кафедра має укладені договори з такими стейкхолдерами: Тернопільським науково-дослідним експертно-криміналістичним центром МВС України, АБ «Укргазбанк» (відділ фінансового моніторингу), ТОВ «Константа юргруп», Тернопільське районне управління поліції ГУНП в Тернопільській області, Тернопільський окружний районний суд та іншими стейкхолдерами. ЕГ відмічає практичну активність стейкхолдерів під час реалізації даної ОП. Так, на 2017-2020 роки головою атестаційної комісії запрошений начальник ГУНП в Тернопільській області генерал поліції III рангу Олександр Богомол, який постійно брав участь у розробці та перегляду даної ОП. Активно співпрацює директор Тернопільського НДЕКЦ при МВС України, який постійно зустрічається з викладачами та ЗВО, проводить лекції, виступає на круглих столах, конференціях, бере участь при розробці та перегляді ОП. До розроблення, реалізації та удосконалення ОП також залучались: Начальник відділу УСР Департаменту стратегічних розслідувань Національної поліції України в Тернопільській області Василь Юрашук, директорка ТОВ «Детективне агентство «Холмс» Анна Мокрицька.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час проведення експертизи ЗВО продемонстрував, що професійному розвитку викладачів заклад сприяє через низку організаційних заходів, які реалізуються через: засідання Науково-методичної ради, круглі столи, засідання Вченої ради, засідання кафедр з розгляду питань методики навчання; розробку і вдосконалення навчально-методичних матеріалів, вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; проведення контролю навчальних занять. Організаційні питання забезпечення професійного розвитку НПП регламентовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf), Згідно з нормативними документами для забезпечення професійного фахового розвитку викладачів застосовуються різні види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації; стажування. Викладачі, що забезпечують підготовку за ОП проходили підвищення кваліфікації в Управлінні інформаційно-аналітичної підтримки Головного управління Національної поліції в Тернопільській області (Колесніков А.П.), Управлінні превентивної діяльності Головного управління Національної поліції в Тернопільській області (Метельський І.Д.), Вищій школі охорони праці в Катовіцах (Республіка Польща) (Метельський І.Д., Пілюков Ю.О.), Управлінні карного розшуку Головного управління Національної поліції в Тернопільській області (Олійничук Р.П.), Тернопільському науково-дослідному експертно-криміналістичному центрі МВС України (Олійничук Р.П., Рогатинська Н.З.), Відділенні №17/19 АБ «Укргазбанк» (Карапетян О.М.), Слідчому управлінні ГУ Національної

поліції в Тернопільській області (Банах С.В.). Керівництво ЗУНУ сприяє професійному розвитку НПП, надаючи дозвіл на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими закладами освіти, організаціями та установами, в т. ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проекти в сфері вищої освіти (зокрема, Програми Європейського Союзу - ERASMUS+, ДААД і ін.), залучаючи його до виконання спільних проектів, заохочуючи до участі в грантах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ЗУНУ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/pdf/licensing_accreditation/statut_zunu-2020.pdf), Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації (https://www.wunu.edu.ua/pdf/kol_dogovir_2020.pdf). Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників у таких випадках: високі рейтингові показники за системою внутрішнього оцінювання (<http://rating.wunu.edu.ua/rating2020.html>), видання монографій і підручників, опублікування статей у періодичних виданнях Scopus та Web of Science, наявність відомчої відзнаки «За наукові та освітні досягнення», звання «Почесний професор ЗУНУ» тощо. Моральні заохочення застосовуються за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням адміністрації ЗУНУ на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Під час роботи з фокус-групами НПС підтверджують наявність преміювання за високі показники в рейтинговому оцінюванні, що передбачають разову премію в розмірі посадового окладу для перших 30 НПС в рейтингу ЗУНУ. Окремо під час інтерв'ювання НПС також підтверджують стимулювання НПС до написання статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS, шляхом додаткового преміювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Під час проведення експертизи ЗВО продемонстрував співпрацю між роботодавцями та ЗВО як під час підготовки та перегляду ОП, так і під час її реалізації. Позитивною практикою є належний рівень залучення практичних працівників до навчального процесу. Якісно-кількісний аналіз складу НПП свідчить про високий рівень як практичної, так і теоретичної їх підготовки, відповідність НПП забезпечуваним освітнім компонентам. Позитивною практикою ЕГ відзначає наявність у складі конкурсної комісії на заміщення вакантних посад гаранта освітньої програми. ЕГ відзначає і наявність у ЗВО багаторівневої системи заохочення НПП та реалізацію рейтингування НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЗВО забезпечує можливість участі НПП в програмах академічної мобільності за профілем ОП та підвищення кваліфікації за профілем ОП, проте жоден НПП цією можливістю не користується. ЕГ рекомендує посилити роботу у напрямку підвищення кваліфікації НПП саме за профілем економічної безпеки та фінансових розслідувань.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За результатами вивчення матеріалів та проведених зустрічей з менеджментом ЗВО та науково-педагогічними працівниками є підстави вважати, що забезпечення людськими ресурсами ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування» в ЗУНУ загалом відповідає встановленим вимогам. До викладання на ОП залученні науковці-практики, які мають науковий ступінь/вчене звання за профілем кафедри, наукові здобутки за ОК, що забезпечуються, а також практичний досвід роботи за профілем ОП. До освітнього процесу залучені представники стейкхолдерів, які приймають участь в обговоренні ОП, наданні рекомендацій щодо вдосконалення програм практик здобувачів. ЗВО демонструє участь представників стейкхолдерів під час проведення практичних занять відповідно до тематики навчального заняття. З огляду на наведене, ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 6, а доцільність врахування специфіки ОП при підвищенні кваліфікації НПП та активізації їх участі в академічній мобільності є недоліками, які не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами онлайн-огляду та зустрічей зі здобувачами вищої освіти, академічним та адміністративним персоналом ЕГ встановила, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ЗУНУ є достатніми та можуть забезпечити досягнення цілей та ПРН ОП. Навчальні приміщення є придатними та пристосовані для задоволення освітніх потреб, мають добрий стан, гарне освітлення і вдале розташування. ЕГ були продемонстровані спеціальні аудиторії з вивчення профільних ОК, криміналістична лабораторія (різні практичні засоби виявлення правопорушень та досліджень), спортивна зала, кімнати гуртожитку. Наявні навчальні аудиторії для проведення практичних занять з навчальних дисциплін, присвячених оперативно-розшуковій та криміналістичній діяльності. Всі приміщення функціонують та використовуються, дозволяють ефективно застосовувати інтерактивні методи викладання. Продемонстрована матеріально-технічна база дає можливість здобувачеві вищої освіти за ОП не тільки проходити навчальну підготовку, але й розвивати себе особисто. В ЗУНУ для потреб учасників освітнього процесу забезпечено роботу Наукової бібліотеки та спеціальних навчальних фондів. При цьому на юридичному факультеті знаходиться окремий підрозділ бібліотеки із спеціалізованим юридичним фондом. Загальний бібліотечний фонд складає понад 510 тис. друкованих примірників. У бібліотеці функціонує АСІК (Інформаційна система електронної бібліотеки), створено електронний репозитарій, де в оцифрованому форматі розміщена наукова, навчальна і методична література. Всі ОК забезпечені силабусами, робочими програмами, підручниками, навчальними посібниками, завданнями для самостійної роботи, питаннями, задачами, кейсами для поточного та підсумкового контролю. Навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якістю і кількістю забезпечує усі ОК, дає можливість досягати визначених цілей та ПРН. Під час навчання, особливо у дистанційному режимі, активно використовуються системи MOODLE, Zoom, Електронний кабінет здобувача та інші. Комп'ютери університету підключені до мережі Internet. На території університету діє безкоштовний доступ до Wi-Fi. ЗУНУ надає вільний доступ викладачам та здобувачам вищої освіти до мережі Internet та внутрішньої корпоративної мережі. Використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. У межах університету здобувачі та викладачі мають безкоштовний доступ до спеціалізованих юридичних баз – Liga.Zakon, YouControl. Для задоволення повсякденних потреб здобувачів функціонують кінотеатр, їдальні, кафетерії. Для наукової діяльності та забезпечення академічної доброчесності працює система перевірки на плагіат UNICHECK.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах у фокус групах із здобувачами вищої освіти та академічним персоналом, ЕГ з'ясувала, що доступ до мережі Internet, а також до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати інформацію із різних інформаційних джерел: електронних ресурсів закладу, у тому числі бібліотеки (<http://library.wunu.edu.ua/>), веб-сайту (<https://www.wunu.edu.ua/>), репозитарію ЗУНУ (<http://dspace.wunu.edu.ua/>), Liga.Zakon тощо. В університеті наявні спеціалізовані комп'ютерні класи та точки доступу до інтернету. Бібліотека автоматизована та використовує спеціальні електронні читацькі картки. Наявна можливість безкоштовної перевірки на академічну доброчесність із застосуванням системи UNICHECK, можливість використовувати безкоштовний та безлімітний WI-FI на території ЗВО. Проживанням у гуртожитку забезпечені всі здобувачі вищої освіти за ОП. У ЗУНУ функціонує Школа професійного розвитку «АКМЕ» (<http://psr.wunu.edu.ua/fotogalereya/>), Центр міжнародної безпеки та співробітництва (https://www.wunu.edu.ua/international-activity/centr_mbs/), Центр стратегічної аналітики та міжнародних студій (<http://surl.li/djaog>). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова зала, актові зали та студія звукозапису.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ЗУНУ дозволяє задовольнити потреби і інтереси здобувачів даної ОП та є безпечним для їх життя та здоров'я. Питаннями безпечності освітнього середовища для учасників освітнього процесу опікується комісія з охорони праці та Штаб цивільного захисту Університету (<https://www.wunu.edu.ua/civil-protection/>). Під час огляду матеріально-технічної бази персонал продемонстрував наявні вогнегасники та інші засоби безпеки у навчальних приміщеннях та у місцях загального користування. Соціально-побутова інфраструктура Університету включає центри харчування (кафе, їдальня, буфети), центр культури і мистецтва, навчально-спортивні оздоровчі центри. Студентське самоврядування приймає безпосередню участь в діяльності, яка направлена на задоволення потреб здобувачів, про що підтвердив голова студентської профспілкової організації Шевчук А.М.. До послуг

викладачів і здобувачів медичний пункт, а також кабінети лікувальної фізкультури, емоційного розвантаження, психотерапії. У ЗВО проводяться круглі столи, відкриті лекції та роз'яснювальна робота про етіологію булінг-акту, форми захисту від психологічного насильства, протидію нарко-, алкозалежності та тютюнопаління. Для вирішення психологічних проблем у ЗВО працює лабораторія психологічної служби ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/student-life/laboratory-psychological-services/>). Про обізнаність із службою психологічної підтримки також підтвердила староста 1 курсу Шахворост Р. Також студенти підтвердили що за психологічною та моральною підтримкою вони завжди можуть звернутися до академічного персоналу та особисто декана юридичного факультету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У процесі зустрічі ЕГ зі здобувачами з'ясовано, що вони вважають комунікацію з викладачами ефективною, а також мають можливість індивідуальної взаємодії з НПП й куратором (через засоби як очної, так і дистанційної комунікації), що забезпечує якісну освітньо-інформаційну та консультативну підтримку. На зустрічі із здобувачами Шахворост Р. підтвердила, що кожен студент як окремо так і разом, можуть мати зв'язок із викладачами засобами Viber, Telegram і навіть у Moodle. Окрім цього, в кожній академічній групі є куратор, який спільно з адміністрацією ЗВО та факультету здійснює підтримку здобувачів ОПП з організаційно-виховних питань навчання в університеті, проводить консультації та інформує про особливості освітнього процесу. Різного виду підтримку здобувачам забезпечує студентське самоврядування та профспілкова організація, представники якого відкриті до запитів і допомоги у вирішенні проблем здобувачів вищої освіти. Профспілкова організація представляє інтереси всіх студентів Університету, бере участь у вирішенні питань навчання й побуту студентів, забезпечує інформування студентів з питань, що стосуються їхніх прав, обов'язків та інтересів, забезпечуючи інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. На зустрічі із представниками студентського самоврядування голова студентської профспілкової організації Шевчук А. М. повідомив про підтримку здобувачів, які звертаються з питань покращення як умов проживання у гуртожитках так і в навчальному процесі. Здобувачі ОПП мають можливість залишити анонімне звернення студентському декану факультету, яке буде негайно розглянуте адміністрацією факультету.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час вивчення звіту СО та опитування фокус груп було з'ясовано, що за даною ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Проте слід зазначити, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту таким особам. Так у закладів проведено обстеження будівель та прилеглої до них території (<https://www.wunu.edu.ua/logistics/>) з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (МГН), враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України «ДБН В.2.2-3:2018 Будинки і споруди. Заклади освіти»; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 «Настанова з облаштування будинків і споруд громадського призначення елементами доступності для осіб з вадами зору та слуху» та інших нормативно-правових документів, що регулюють забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення створені відповідні умови з дотриманням встановлених вимог (згідно із звітом від 1 жовтня 2020 року про проведення технічного обстеження стану забезпечення доступності навчальних приміщень ЗУНУ та його відокремлених підрозділів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення) та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах, затвердженому наказом ректора ЗУНУ від 26 березня 2021 року № 129. На зустрічі із огляду матеріально-технічної бази, декан юридичного факультету повідомив, що для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення корпуси обладнані пандусами, та продемонстрував їх. Проте для того щоб потрапити до корпусу такій людині, їй необхідно викликати працівника охорони. Позитивно оцінюючи виконання цього підкритерію ЕГ рекомендує розглянути питання можливості самостійного доступу маломобільним групам населення до приміщень ЗВО.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

За результатами роботи ЕГ прийшла до висновку, що система вирішення конфліктних, дискримінаційних та інших проблем у ЗУНУ потребує вдосконалення. На сайті ЗУНУ дійсно існує розділ «Академічна доброчесність» (<https://www.wunu.edu.ua/past-and-present/academic-integrity/16284-akademchna-dobrochesnst.html>), у якому розміщені всі документи що стосуються як самої академічної доброчесності, так і правил поведінки у ЗВО (Етичний кодекс https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/etichnij-kodeks.pdf), вирішення конфліктів інтересів (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhennja-vreguljuvannja-konfliktv.pdf), тощо. На цій же сторінці розміщено Положення про комісію з доброчесності та наукової етики (https://www.wunu.edu.ua/pdf/academ_dob/polozhenja-pro-komisiju.pdf), яка відповідно до преамбули створена з метою контролю за дотриманням Етичного кодексу. Проте насправді акцентує свою діяльність лише на

забезпеченні дотримання правил академічної доброчесності. Під час зустрічі із персоналом ЗУНУ працівниками було повідомлено, що насправді у ЗВО є Комісія з конфліктів, проте ЕГ не вдалося ознайомитися із її роботою. Також під час зустрічі із здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони недостатньо знають про існування відповідних інституцій у ЗВО, та не в повній мірі розуміють куди саме можуть звернутися для вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОП за відповідним критерієм ЕГ вважає: належний рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення; наявність значного бібліотечного фонду; активне використання ресурсів Moodle, Zoom, Електронного кабінету студента; доступність для здобувачів вищої освіти за ОП центрів дозвілля, ідальні; безкоштовний доступ до систем Liga.Zakon, YouControl, безлімітний WiFi на території ЗВО, можливість безкоштовної перевірки на академічну доброчесність із застосуванням системи UniCheck; постійний зв'язок із викладами неформальними засобами телефонного зв'язку, електронною поштою, месенджерами Viber, Telegram; достатність забезпечення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Позитивні практики: наявність спеціалізованих навчальних аудиторій; добра підтримка здобувачів вищої освіти з боку представників студентського самоврядування як у навчальному процесі, так і з особистих питань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкими сторонами ОП за відповідним критерієм ЕГ вважає: необхідність вдосконалення системи вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних із можливими різного роду дискримінаціями, сексуальними домаганнями, соціальними конфліктами тощо. Низький рівень знань здобувачами процесів та механізмів вирішення дискримінаційних, конфліктних та інших проблем. Рекомендації: переглянути нормативні акти, які регулюють питання вирішення конфліктних ситуацій у бік їх спрощення, уніфікації, чіткості процедури та прозорості; привести розгалужену систему комісій у порядок та відповідність до завдань Етичного кодексу; за результатами оновлення інституційної політики вирішення конфліктних ситуацій провести відповідні обговорення змін зі здобувачами вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони та наявні позитивні практики, ЕГ дійшла висновку оцінити критерій 7 на рівень В, оскільки ЗВО має усі необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП. У ЗВО надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Важливо що здобувачі довіряють своєму академічному персоналу. Виявлені недоліки не мають істотного негативного впливу на якість реалізації ОП. Отже, ЕГ констатує загальну відповідність ОП Критерію 7 з недоліками, які не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО має власну систему менеджменту якості, механізм якої функціонує відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ, а також: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ, Положення про розробку освітніх програм у ЗУНУ та Положення про порядок перегляду (оновлення) освітніх програм (розміщені на сторінці ЗУНУ у вкладці «Публічна інформація» - «Забезпечення якості освіти» <https://www.wunu.edu.ua/ensuring-the-quality-of-education/>), а відповідальним за реалізацію цього процесу призначений навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ. Відповідно до визначеної процедури проєкт аналізованої ОП був оприлюднений на офіційному сайті ЗУНУ (<https://www.wunu.edu.ua/master-po-op/>), має електронну адресу для надання пропозицій. В результаті обговорення закладом складено аналітичний звіт (https://www.wunu.edu.ua/opp/analit_zvit/magistr/262_az_EBFR_mag.pdf), в якому узагальнені пропозиції та результати їх обговорення. Результати опитування фокус-груп свідчать про те, що

учасники надавали свої пропозиції щодо удосконалення ОП, які враховуються, після обговорення в установленому нормативними документами ЗУНУ порядку. Це підтверджено Протоколом розширеного засідання кафедри безпеки та правоохоронної діяльності від 28.04.2022 р. («Додатковий документ_4_3.pdf»), протоколами Науково-методичної ради з питань якості вищої освіти та Вченої ради ЗУНУ (обидва протоколи від 15.06.2022 р.). Проте, у ході вивчення документів, спілкування із академічним та сервісним персоналом, було з'ясовано, що програма змінювалася, не два рази (як зазначено у відомостях самооцінювання), а три рази: у 2020 році – у зв'язку із прийняттям освітнього стандарту, у 2021 році за результатами моніторингу та у 2022 році за результатами нового перегляду та обговорення. На підтвердження факту перегляду ОП у 2021 році ЕГ було надано саму ОП, навчальний план та аналітичний звіт (завантажено у систему файл «Аналітичний звіт_внесення змін до ОП_2021 року.pdf»). Шляхом співставлення редакцій ОП для набору 2020, 2021 та 2022 року ЕГ встановила, що з не зрозумілих причин у ОП та навчальному плані 2021 року наявна дисципліна «Організаційно-правове забезпечення правоохоронної діяльності», яка відповідно до аналітичного звіту 2022 року, була запропонована до проекту ОПП лише у 2022 році. Також у 2021 році у ОП та навчальному плані з'являється дисципліна «Інформаційно-аналітична діяльність», яка була відсутня у ОП 2020 року. Обидві дисципліни наявні у наданих ЗВО скан-копіях індивідуальних планів здобувачів, які, однак, не затверджені уповноваженими особами. Таким чином, аналіз ОП, нормативних документів ЗУНУ та результати обговорення відповідних питань на зустрічах показали, що Університетом врегульовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, разом з тим, ЗВО не завжди суворо їх дотримується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей у фокус-групах з представниками студентського самоврядування, здобувачами вищої освіти ЗУНУ було встановлено, що здобувачі вищої освіти мало беруть участі у процесі розробки та перегляду ОПП. На жаль, більшість здобувачів навіть не в повній мірі розуміли, що таке ОПП, та як вона впливає на їх навчання. Дійсно у Положенні про студентське самоврядування ЗУНУ (<http://surl.li/beylh>), передбачено, що органи студентського самоврядування мають право: виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; виносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. На прохання ЕГ, ЗУНУ було надано витяг з протоколу засідання студентської ради Юридичного факультету № 8 від 29 березня 2022 року, під час якого було прийнято рішення звернутися із пропозицією щодо розширення переліку вибіркових дисциплін на даній ОПП. Головував на засіданні Ілля Онищук, який також підписував витяг з протоколу, але під час онлайн зустрічі з ЕГ, він вказав, що не приймав участі у внесенні пропозицій до ОП, про засідання студентської ради так і не згадав. Також у відомостях СО вказано, що «За пропозиціями здобувачки Любов Зайчук розширено перелік вибіркових дисциплін, зокрема, включено до каталогу вибірково дисципліну «Поліцейська діяльність при надзвичайних ситуаціях». Проте вже під час засідання кафедри від 28 квітня 2022 року, Любов Зайчук виступає як випускник програми, тому на жаль не відомо, коли і яким чином вона надавала свої пропозиції, щодо включення дисципліни до переліку ВК ОП. Окрім цього, під час зустрічей із здобувачами та академічним персоналом, було встановлено, що викладачі у кінці року проводять усне опитування, щодо задоволеності здобувачами процесом навчання. ЗВО декларує, що у ЗУНУ запроваджено анонімне електронне анкетування з різних аспектів організації освітнього процесу за ОП «Економічна безпека та фінансові розслідування» (<https://bit.ly/3fZ5USA>). Результати опитування здобувачів проводились за напрямками: «Соціально-психологічне самопочуття», «Освітній процес», «Дотримання етичних норм», «Проходження практики», «Викладачі», «Стейкхолдери», «Рівень об'єктивності оцінювання», «Рівень задоволення методами навчання і викладання» (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/16345-rezultati-montoringu-jakost-osvti.html). Проте, оцінити актуальність та валідність одержаних результатів неможливо, оскільки відсутня інформація коли проводились відповідні анкетування, скільки осіб (у тому числі у відсотках від тих хто навчався) брали у них участь тощо.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі із представниками роботодавців ЕГ отримала підтвердження залучення їх до процесу перегляду і покращення ОП. Від учасників зустрічі було отримано запевнення їх участі у забезпеченні якості вищої освіти на ОП у формах: 1) надання відгуків на освітню програму; 2) організації проходження всіх видів практики здобувачів вищої освіти за ОП і надання рецензій на програми практик; 3) оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час проходження практики. Разом з цим ЕГ відмічає відсутність плановості у питаннях залучення роботодавців від їх ознайомлення із проектами ОП та надання пропозицій. Так, більшість представників роботодавців підтвердили надання ними висновків або коментарів щодо ОПП. В той же час все це відбулося за один раз, під час проведення розширеного засідання кафедри 28 квітня 2022 року. Проте фактично роботодавці пропонували переглянути окремі ОК, відповідно до спеціальності, або просто погоджувалися із представниками кафедри, щодо включення нових. Як вже зазначалося, на чинну ОП подано 2 відгуки та 2 рецензії. Слід зауважити, що жоден з таких документів не містить дат їх створення та підписання, що ускладнює встановлення на якому етапі створення ОП (на етапі проекту чи після затвердження) вони подавалися. Також, слід вказати, що одна з рецензій підписана особою, яка у профілі вказується, як розробник ОП (В. Юрашук), що не можна вважати прийнятним.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час дослідження звіту СО та сайту ЗВО було підтверджено здійснення моніторингу кар'єрного поступу та траєкторій працевлаштування випускників. Зокрема для цього у ЗУНУ створена система зв'язків із випускниками (<https://www.wunu.edu.ua/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/>), яка включає в себе збір та аналіз інформації про професійну діяльність випускників. Зв'язок із випускниками реалізовується шляхом особистого спілкування, а також отримання відгуків, які розміщуються на відповідній сторінці (<https://www.wunu.edu.ua/about-the-center-for-employment-and-alumni-relatio/>). Як вказує заклад, в них проводяться різні заходи (Дні факультету, Дні відкритих дверей, різноманітні форуми, круглі столи, ярмарки вакансій тощо), на які запрошуються випускники різних років, що працюють за фахом. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо покращення змісту підготовки за даною ОПП. Пропозиції і побажання випускників узагальнюються гарантом та групою забезпечення спеціальності і враховуються при оновленні ОПП. На жаль заклад не запрошував випускників до зустрічі із ЕГ, тому отримати від них додаткових підтверджень ЕГ не вдалося.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В процесі експертизи ЕГ прийшла до висновку, що у ЗУНУ існує практика та механізми реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Разом з тим ЕГ виявила низку упущень у цьому напрямку. Так Вченою радою ЗВО 15.06.2002 року затверджено навчальний план набору 2022 року, який передбачає, що навчання за ОП розпочинається з 01.09.2022, при тому, що Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році було затверджено МОН України наказом від 27.04. 2022 № 392, тобто на цей час вже було відомо терміни вступної кампанії для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра (п. 4 Розділу V). Надалі до навчального плану не було внесено змін (в частині графіку освітнього процесу) хоча освітній процес фактично розпочався з 26.09.2022. Представники ЗУНУ пояснили це врегулюванням відповідного питання у робочому навчальному плані який для ознайомлення ЕГ так і не представили. ЕГ вважає, що документом який визначає графік освітнього процесу є саме навчальний план (робочий навчальний план не може його підмінити), а відтак, у випадку зміни графіку освітнього процесу слід вносити до нього відповідні зміни. Окрім цього, наказом ЗУНУ від 31.08.2022 № 281 (завантажено «Додатковий документ_3») передбачено, що навчання у поточному році повинно здійснюватися у «змішаному режимі з використанням елементів дистанційного навчання». Водночас ЕГ з'ясовано, що навчання здобувачів заочної форми організовано лише у дистанційній формі. У відомостях самооцінювання зазначено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регулюється Положенням про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ від 30.09.2020 (<https://bit.ly/3UoPqsL>). Однак на сайті розміщена нова редакція цього документу від 17.12.2021 р. (https://www.wunu.edu.ua/pdf/public_inf/pologenyapro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu2.pdf). І у обох цих положеннях передбачено, що «здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану» (абз. 2 п. 3.5). Проте така вкладка на сайті ЗУНУ відсутня. ЕГ вважає недоліком в системі контролю за реалізацією ОП те, що індивідуальні плани здобувачів не затверджені у встановленому порядку. Окрім цього, спілкування із здобувачами засвідчило, що вони мало орієнтуються в тому, що таке індивідуальний план здобувача, яка інформація і ким вноситься до нього, як він заповнюється та де зберігається. Не можна вважати належними затвердження ОП без наявності у ньому положень щодо організації практики, а також контроль за дотриманням вимог Стандарту під час організації практичної підготовки здобувачів ОП. Вказані прорахунки, хоч і свідчать про упущення в механізмах забезпечення якості ОП, реагування на недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, проте не мають визначального впливу на зміст самої ОП та її функціонування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та Порядку перегляду (оновлення) освітніх програм їх удосконалення (модернізація) (https://www.wunu.edu.ua/public_information/ensuring-the-quality-of-education/) передбачаються вдосконалення ОП, завдяки зворотному зв'язку зі стейкхолдерами. Також положенням передбачається удосконалення програми за рахунок зауважень, що висловлені під час попередніх експертиз. У ході первинної акредитації ОПП у 2018 році експертною комісією було висловлено наступні зауваження: 1) посилити наукову роботу професорсько-викладацького складу випускової кафедри стосовно опублікування наукових праць у виданнях, що індексуються у провідних наукометричних базах даних; 2) активізувати роботу над удосконаленням дистанційного навчання здобувачів освітньо-професійної програми Економічна безпека та фінансові розслідування зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Відповідно до зауважень ЗВО було здійснено, а ЕГ підтверджено: 1) За період 2018–2022 рр. у наукометричних базах Scopus та Web of science опубліковано наукові праці викладачів кафедри: Москалюк Н.Б., Вівчар О.І., Карапетян О.М., Фаріон-Мельник А.І., Колесніков А.П., Будник Л.А., Олійничук О.І.; 2) Забезпечено наповнення та оновлення електронних

навчальних матеріалів за ОК та вибірковими дисциплінами ОПП на платформі Moodle, навчання проводиться на оплаченій платформі Zoom.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ під час спілкування із стейкхолдерами було встановлено, що НПП сприймають якість освітнього процесу, як завдання, до виконання якого долучається кожен, і як мета, до якої потрібно постійно і наполегливо йти. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти функціонує відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ (https://www.wunu.edu.ua/opp/zyao/systemu_vnutr_zabezp_yakosti_osvity.pdf). ЗУНУ на різних рівнях управління ЗВО із залученням майже всіх структурних підрозділів і поділом компетенції виконуються: покращення матеріально-технічної бази та збільшення методичного забезпечення; покращення співпраці із роботодавцями в частині забезпечення практичної складової ОП; робота над пропагандою «нульової» толерантності до академічної недоброчесності тощо. У ЗВО також створений спеціальний орган, на який покладається забезпечення якості вищої освіти - навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: 1. У ЗВО відбувається регулярний перегляд та зміна ОПП, а особливо освітніх компонентів, які викладаються здобувачам. 2. Заклад має добрі зв'язки із роботодавцями. Позитивні практики: ЗУНУ продемонстрував що розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП програми відбувається згідно із визначеною політикою та процедурами актами ЗУНУ. До складу групи моніторингу включені не тільки академічний персонал, гарант та адміністративний персонал, а й роботодавці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: 1. Відсутність системності процедур урахуванням думки окремих категорій стейкхолдерів (роботодавців та/або випускників). 2. Прорахунки в механізмах забезпечення якості ОП, виявленні та реагуванні на недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з її реалізації, а саме: протиріччя у окремих документах та фактичній діяльності, датах внесення змін та пропозицій, появі нових ОК, відсутність дат на відгуках та рецензіях, тощо. 3. Слабка обізнаність здобувачів про їхню роль та механізми перегляду та удосконалення ОП. 6. Недосконала система відображення результатів опитувань. Для усунення виявлених недоліків ЕГ рекомендує: провести моніторинг нормативних актів ЗУНУ в частині їх взаємоузгодження та осучаснення; забезпечити більш якісний та прискіпливий процес перевірки документів, що створюються в процесі реалізації та вдосконалення ОП; посилити роботу із здобувачами та реально залучати їх до оцінки та удосконалення ОП; вдосконалити систему відображення результатів опитування та їх врахування для подальшого розвитку ОП та процесу її реалізації.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО намагається послідовно дотримуватися визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, при цьому заклад страждає на плутанину у документах (у тому числі щодо процедур удосконалення ОП), є недоліки в системі контролю за їх оформленням та виконанням. Вказані прорахунки, хоч і свідчать про істотні упущення в механізмах забезпечення якості ОП, реагування на недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, проте не мають визначального впливу на зміст самої ОП та її функціонування. З огляду на це ЕГ вважає, що виявлені недоліки можуть бути усунуті протягом одного року. З урахуванням цього ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 8 відповідає рівню Е.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ констатовано, що в ЗУНУ наявні правила і процедури, що регулюють права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них. Вся інформація публічного, інформаційного та нормативного характеру, відповідно до внутрішніх вимог опублікована у вільному доступі на офіційних веб-сторінках ЗУНУ та його структурних підрозділів (<https://www.wunu.edu.ua/>). До Основних документів, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу відносяться: https://www.wunu.edu.ua/public_information/founding-documents/ (Правила внутрішнього розпорядку ЗУНУ, Статут ЗУНУ); <http://surl.li/diyjh> (Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти; Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення; Положення про формування вибіркової частини навчальних планів; Порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії; Положення про порядок відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти денної форми навчання; Положення про порядок перезарахування результатів навчання; Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти; Положення про індивідуальний навчальний план студента); <https://www.wunu.edu.ua/news/academic-integrity/> (Етичний кодекс ЗУНУ, Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ, Кодекс корпоративної культури ЗУНУ, Кодекс академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про групу сприяння академічної доброчесності ЗУНУ, Положення про комісію з доброчесності та наукової етики ЗУНУ, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЗУНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ). При ознайомленні зі змістом та структурою відповідних актів, а також під час зустрічей з адміністративним та академічним персоналом, представниками структурних підрозділів ЗУНУ ЕГ переконалася у тому, що опитані стейкхолдери обізнані у своїх правах, обов'язках та процедурах участі в реалізації ОП. Проте перераховані вище положення знаходяться у різних частинах сайту ЗУНУ, що робить ускладненим їх пошук для сторонніх осіб. З огляду на це ЕГ рекомендує створення у розділі «Публічна інформація» вкладки «Нормативні документи ЗУНУ» з поділом її на положення, накази і тд.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Опрацювавши веб-сторінку ЗУНУ ЕГ було встановлено, що проект ОП був і досі залишається на сторінці Публічне обговорення, розділу Публічна інформація (<https://www.wunu.edu.ua/master-po-op/>). Стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції щодо програми на спеціальну електронну адресу. Студенти також могли надавати свої пропозиції через анкетування та висловлювати безпосередньо академічному персоналу.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ встановлено, що на офіційному веб-сайті ЗУНУ на сторінці Освітніх програм у розділі «Публічна інформація» розміщена актуальна ОП (https://www.wunu.edu.ua/opp/uf/ekonomichna_bezpeka_ta_finansovi_rozsliduvannia/ekonomichna_bezpeka_ta_finansovi_rozsliduvannia_magistry/262_ekonom_bez_fin_roz_mag.pdf), яка була затверджена Вченою радою 16.06.2022, протокол №9. Також встановлено наявність на сайті робочих програм дисциплін та силабусів, які викладаються на даній ОП. За час зустрічей зі стейкхолдерами було отримано підтвердження, що обсяг оприлюдненої інформації є достатніми для того, аби забезпечити потенційним вступникам можливість зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП. Водночас, Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ від 30.09.2020 та від 17.12.2021 р. (https://www.wunu.edu.ua/pdf/pablic_inf/pologenya-pro-formuvanna-vubirkovoi-chastunu2.pdf) передбачають, що «здобувач вищої освіти заходить на сайт ЗУНУ у розділ «Студентське життя» та переходить за посиланням «Вільний вибір дисциплін навчального плану» (абз. 2 п. 3.5). Проте така вкладка на сайті ЗУНУ відсутня. Окрім цього, ЕГ пропонує розглянути доцільність перемістити вкладку «Публічна інформація», зі збереженням її структури, з вкладки «Університет» на головну сторінку сайту ЗУНУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони: чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права, обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними; більшість нормативних актів ЗУНУ розміщена у вільному доступі на офіційних веб-сторінках ЗУНУ та його структурних підрозділів; НПП обізнані у своїх правах, обов'язках та процедурах участі в реалізації ОП; проект ОП публікується для загального обговорення, і є доступним; обсяг оприлюдненої інформації є

достатнім для того, аби забезпечити потенційним вступникам можливість зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а здобувачам отримувати необхідну інформацію із предметів, які виносяться на їх індивідуальний вибір.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: нормативні акти ЗУНУ розміщені у різних частинах сайту ЗУНУ, що робить ускладненим їх пошук. Також ЕГ рекомендує при зміні структури сайту вносити необхідні зміни у відповідні документи.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП має визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є загальнодоступними, ОП опублікована у відкритому доступі для обговорення, інформацію про освітню програму оприлюднено в повному обсязі і достатньо для інформування відповідних зацікавлених сторін, що, в цілому, свідчить про відповідність ОП критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Красницький Іван Васильович

Члени експертної групи

Рекуненко Тетяна Олександрівна

Скуратівський Євгеній Іванович