

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Західноукраїнський національний університет
Освітня програма	51582 Бізнес-аналітика та управління інноваційними системами
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Західноукраїнський національний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51582
Назва ОП	Бізнес-аналітика та управління інноваційними системами
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Перетятко Юлія Митрофанівна, Жиглей Ірина Вікторівна, Наконечна Ольга Анатоліївна, Гавриличенко Євгенія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.10.2022 р. – 26.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2022/bauis/Zvit_pro_samootsiniuvannia_BAUIS.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.wunu.edu.ua/opp/licenzuvannya_acredutatsia/acr_2mr/2022/bauis/Prohrama_vizytu_ADFK_BAUIS.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП має свою особливість за змістом та програмними результатами навчання, спроектована при підтримці керівництва ЗВО з урахуванням думок і потреб стейкхолдерів і зорієнтована на сучасний ринок праці. ОП має високий рівень консультативної підтримки абітурієнтів на сайті приймальної комісії ЗВО. На ОП існують реальні можливості реалізації зовнішньої та внутрішньої мобільності, а також можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, у тому числі отримання таких результатів в рамках ЗВО. При реалізації ОП застосовуються традиційні та інтерактивні методи викладання, які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО створена діюча система дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності, яка має високий потенціал розвитку завдяки проведенню моніторингу у вигляді анонімного опитування здобувачів ВО. У ЗВО запроваджений моніторинг якості освітньої діяльності у вигляді анонімного опитування здобувачів ВО, у тому числі даної ОП, щодо питань дотримання норм етики, рівня об'єктивності оцінювання, та рівня задоволення методами навчання та викладання. ОП забезпечена висококваліфікаційними науково-педагогічними кадрами, діяльність яких підтримується керівництвом ЗУНУ за допомогою системи матеріального та нематеріального заохочення. ОП реалізується через активне залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП, а також до проведення гостьових лекцій в рамках аудиторних занять. ЗВО забезпечує освітній процес технічними засобами, сучасними інформаційними технологіями та матеріальними ресурсами, доступ до яких є безкоштовним та безпечним. Корпуси університету та гуртожитки оснащені сучасними засобами безпеки та організації перебування осіб-інвалідів й інших осіб з особливими потребами. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗУНУ відбуваються із залученням здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, представників студентського самоврядування, роботодавців як партнерів. Система забезпечення якості ЗУНУ забезпечує своєчасне реагування на виявлені в результаті впровадження освітньої діяльності недоліки в ОП. У ЗВО розроблені та викладені у відповідних документах правила, політики та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які є чіткими, зрозумілими та своєчасно оновлюються та оприлюднюються у разі внесення змін.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП має свою особливість за змістом та програмними результатами навчання, спроектована при підтримці керівництва ЗВО з урахуванням думок і потреб стейкхолдерів і зорієнтована на сучасний ринок праці. Найважливішими потенційними можливостями для започаткування дуального навчання у найближчій перспективі, що підтверджено потужними професійними зв'язками гаранта ОП з представниками бізнесу на засадах партнерства. ОП має високий рівень консультативної підтримки абітурієнтів на сайті приймальної комісії ЗВО. На ОП існують реальні можливості реалізації зовнішньої та внутрішньої мобільності, а також можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, у тому числі отримання таких результатів в рамках ЗВО. При реалізації ОП застосовуються традиційні та інтерактивні методи викладання, які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО створена діюча система дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності, яка має високий потенціал розвитку завдяки проведенню моніторингу у вигляді анонімного опитування здобувачів ВО. У ЗВО запроваджений моніторинг якості освітньої діяльності у вигляді анонімного опитування здобувачів ВО, у тому числі даної ОП, щодо питань дотримання норм етики, рівня об'єктивності оцінювання, та рівня задоволення методами навчання та викладання. ОП забезпечена висококваліфікаційними науково-педагогічними кадрами, діяльність яких підтримується керівництвом ЗУНУ за допомогою системи матеріального та нематеріального заохочення. ОП реалізується через активне залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП, а також до проведення гостьових лекцій в рамках аудиторних занять. ЗВО забезпечує освітній процес технічними засобами, сучасними інформаційними технологіями та матеріальними ресурсами, доступ до яких є безкоштовним та безпечним. Корпуси університету та гуртожитки оснащені сучасними засобами безпеки та організації перебування осіб-інвалідів й інших осіб з особливими потребами. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗУНУ відбуваються із залученням здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, представників студентського самоврядування, роботодавців як партнерів. Система забезпечення якості ЗУНУ забезпечує своєчасне реагування на виявлені в результаті впровадження освітньої діяльності недоліки в ОП. У ЗВО розроблені та викладені у відповідних документах правила, політики та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які є чіткими, зрозумілими та своєчасно оновлюються та оприлюднюються у разі внесення змін.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. При розробці і перегляді ОП здійснюється формальний підхід до аналізу аналогічних українських та іноземних ОП.
2. Недостатня поінформованість здобувачів щодо можливостей реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.
3. Незадоволеність здобувачів базами практик.
4. Сайт вступної комісії ЗВО не містить детальної інформації про ОП та її компоненти.
5. Перегляд програми фахового вступного іспиту носить формальний характер.
6. Правила і процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є недостатньо деталізовані, низький рівень поінформованості студентів про такі можливості.
7. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи не містять інформації щодо чіткої системи оцінювання.
8. Низький рівень залученості здобувачів та НПП ОП у внутрішній або зовнішній академічній мобільності.
9. Внутрішня нормативна база не містить чіткого механізму

щодо алгоритму оскаржень результатів оцінювання оригінальності академічних текстів. 10. Низька інформативність результатів проведених анонімних опитувань, відповідне Положення не охоплює усі процедури опитувань в ЗВО. 11. Недостатньо формалізовані на рівні ЗУНУ вимоги до підвищення кваліфікації НПП 12. Електронна скринька довіри, організована за допомогою електронної пошти, не відповідає вимогам анонімності. 13. У процесі удосконалення ОПП при оприлюдненні її проєктів не має даних щодо строків таких обговорень. Рекомендовано до кінця 2022-2023 навчального року: 1. При перегляді ОП здійснити належне вивчення подібних ОП у провідних ЗВО України й за кордоном. 2. Поінформувати студентів щодо вільного вибору (окрім ВК), розширити перелік дисциплін (тими, які можна викладати на декількох ОП). 3. Розширити перелік баз практик, представників підприємств долучати до проєктування змісту практики. 4. Доповнити сайт приймальної комісії посиланнями на ОП, оновити способи представлення інформації для вступу. 5. Провести реальний перегляд програми фахового вступного іспиту. 6. Переглянути Положення про неформальну освіту, активніше популяризувати такі можливості серед здобувачів. 7. Доповнити методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи чіткими критеріями оцінки захисту роботи. 8. Міжнародним відділом організувати тренінги для здобувачів ОП щодо написання мотиваційних листів та заявок для участі у програмах мобільності. 9. Розробити та впровадити алгоритм оскаржень результатів оцінювання оригінальності академічних текстів, вжити заходи щодо інформування здобувачів про такий механізм. 10. При узагальненні результатів проведених опитувань зазначати періоди опитування та кількість респондентів. Внести зміни до Положення про проведення опитування в частині періодичності їх проведення. 11. Затвердити внутрішнє Положення про підвищення кваліфікації НПП ЗУНУ 12. Переглянути підходи та технічні способи реалізації системи отримання зворотного зв'язку. 13. Більш повно подавати інформацію щодо періодів, в яких тривають обговорення, забезпечити повноту оприлюднення результатів таких обговорень.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП "Бізнес-аналітика та управління інноваційними системами" підготовки магістрів має чітко сформульовані цілі, що у цілому відповідають спеціальності 071 "Облік і оподаткування". ОП має свою особливість, так як основний її фокус направлений на підготовку фахівців "з міждисциплінарним, критичним і креативним мисленням, що володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками у сфері обліку і оподаткування з поглибленою аналітичною підготовкою, пов'язані з актуалізацією обліково-інформаційного забезпечення управління задля обґрунтування ефективних бізнес-рішень та ініціювання інновацій". Цілі освітньої програми у повній мірі відповідають стратегічним цілям ЗВО. Місія ЗВО по суті корелюється з цілями ОП, незважаючи на те, що сформульована дещо узагальнено (що пов'язано зі специфікою укладання документів даного типу). Цілі ОПП корелюють з концепцією освітньої діяльності ЗУНУ, викладеною у Статуті (<https://bit.ly/3twPAwd>): "підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності...". Варто підкреслити, у ВСО міститься інформація, що ОП має міждисциплінарний характер. Проте ЕГ вважає, що цілі ОПП цілком лежать у площині спеціальності 071 "Облік і оподаткування". Усі визначені в ОПП ПРН є абсолютно дотичними до вказаної спеціальності, тому рекомендується звернути увагу на формулювання особливостей та орієнтації ОП у профілі ОПП та врахувати це при наступному перегляді.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП і ПРН в цілому спроектовані з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Варто зазначити, що інформація, надана гарантом у ВСО при обґрунтуванні критерію 1, не містить детального опису процесу залучення стейкхолдерів саме на етапі проектування ОП, натомість надається опис процесу перегляду ОП у 2022 році. Освітня програма в редакції 2021 року розроблена робочою групою, до якої були долучені науковці ЗУНУ та інших ЗВО, а також представники бізнесу. Позиції роботодавців та академічної спільноти щодо змісту ОП підтверджені рецензіями і відгуками, наданими до ОП. Під час проведення різних фокус-груп ЕГ підтвердила реальність такої співпраці, про що також свідчить витяг з протоколу розширеного засідання кафедри обліку та економіко-правового забезпечення агропромислового бізнесу. Здобувачі освіти під час проведення фокус-груп підтвердили власну участь у процесах розробки ОП. Також урахування позицій стейкхолдерів під час обговорення цілей та ПРН освітньої програми підтверджується наявністю аналітичного звіту за результатами громадського обговорення проєкту ОП.

Слід зауважити, що зазначена аналітична довідка не містить інформації про період, в якому тривало обговорення. Аналіз довідки дозволив встановити, що інформація стосується періоду перегляду ОП у 2022 році. Також ЕГ звертає увагу на те, що надані відгуки та рецензії не містять реквізиту дати складання документів, тому досить складно встановити, до якої саме редакції ОП вони відносяться. Тому рекомендується приділяти більше уваги інформативності матеріалів, що застосовуються у процесах удосконалення ОПП, а також встановити перелік обов'язкових реквізитів в документах, що підтверджують співпрацю зі стейкхолдерами.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В цілому цілі та ПРН відповідають позиціям і потребам стейкхолдерів та відображають особливості регіонального контексту, бо при проектуванні ОПП робоча група спиралася на Стратегію Тернопільської області на 2021-2027 рр., до розробки якої долучався професор кафедри Пуцентейло П.Р. ПРН ОП відображають тенденції розвитку спеціальності, адже передбачають набуття здобувачами компетентностей з обліку і оподаткування для підприємницьких бізнес-структур різних за розмірами, організаційно-правовими формами та формами власності. Актуальність набуття таких компетентностей фахівцями неодноразово була підтверджена потенційними роботодавцями під час проведення фокус-груп. Також роботодавцями було зазначено, що наразі відчувається потреба у кадрах, які володіють універсальним інструментарієм бізнес-аналізу, тому відсутність галузевого контексту ОП не впливає на актуальність ОП, а навпаки розширює можливості працевлаштування майбутніх випускників. Випускники ОП можуть бути конкурентоспроможним на ринку праці. У ВСО наведено достатньо широкий перелік аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, які бралися до уваги при проектуванні ЗВО власної ОП. На запит ЕГ гарантом ОП наданий документ, складений за результатами дослідження досвіду функціонування аналогічних українських та іноземних ОП. Варто відмітити, що даний документ носить достатньо загальний характер та не містить конкретної інформації про кращі практики аналізованих ОП, також в документі відсутні дані про авторів та період проведення такого аналізу.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітня програма "Бізнес-аналітика та управління інноваційними системами" розроблена у 2021 році з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджено 10.07.2019 р. ЕГ дійшла висновку, що чинний на сьогодні варіант ОП як за переліком і змістом ЗК, СК, ПРН, так і з формою підсумкової атестації відповідає стандарту вищої освіти. ПРН 1-19 ОП повністю відповідають стандарту, забезпечуються обов'язковими ОК. ОПП доповнена спеціальними фаховими компетенціями СК13 і СК 14, а також результатами навчання ПРН 20-23, які у цілому спрямовані на забезпечення особливості даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОП має свою особливість, що підтверджується наявністю в ОП додаткових ПРН і ОК, які направлені на їхнє забезпечення. 2. Гарант ОП має потужні зв'язки з представниками бізнесу, які брали участь у розробці та перегляді ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Порівняльний аналіз аналогічних українських та іноземних ОП не розкриває виявлені особливості та відмінності кожної з них від інших. При аналізі не визначені кращі практики, тому така інформація не та може бути корисною при удосконаленні ОП та впливати на підвищення якості. Рекомендовано при наступному перегляді ОП провести детальний аналіз досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП, який буде сприяти застосуванню кращих практик, розвитку ОП "Бізнес-аналіз та управління інноваційним розвитком" та удосконаленню освітньої діяльності ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом ОП відповідає Критерію 1 та має значний рівень узгодженості за підкритеріями 1.1-1.4, оскільки ОПП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії і стратегії ЗВО, ПРН визначені з урахуванням думок стейкхолдерів та відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. ОПП відповідає стандарту ВО та має свою особливість, що відображається у додаткових результатах навчання. У той же час за підкритерієм 1.3 ЕГ встановила недоліки, що є несуттєвими, зокрема те, що аналіз досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП проводився без належного вивчення кращих практик подібних ОП. Загалом ОПП за критерієм 1 відповідає рівню В, з недоліками що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої-професійної програми (<https://bit.ly/3V7BgGI>) становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам, визначеним ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів на другому рівні вищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування», затвердженого наказом МОН від 10.07.2019 р. № 958. При цьому ОК, спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, становлять 67 кредитів ЄКТС (74,4%), вибіркові ОК - 23 кредити ЄКТС (25,6 %). Проте, в ОПП слід уточнити назву кваліфікації відповідно до затвердженого стандарту як "Магістр обліку і оподаткування".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОК та ВК даної ОПП, навчального плану, силабусів і робочих програм навчальних дисциплін, програми переддипломної практики дає підстави зробити висновок, що зміст освітньої програми має чітку структуру; обов'язкові ОК, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему, згідно матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання в сукупності дозволяють досягти заявлених в ОПП цілей та ПРН. Усі ПРН, що передбачені стандартом вищої освіти, забезпечуються обов'язковою складовою програми. Проте, враховуючи Стандарт ВО на першому (бакалаврському) рівні, який не передбачає поглибленого вивчення інноваційної діяльності, ЕГ рекомендує посилити ОК для досягнення ПРН 24 та ПРН 25 шляхом перенесення дисципліни "Інноваційний розвиток підприємства" зі складу вибірових до складу обов'язкових дисциплін або включення відповідних навчальних модулів до складу ОК 7 "Аналітичний інструментарій управління інноваціями". Враховуючи, що відповідно до ст. 6 ЗУ "Про вищу освіту" атестація - це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам всієї освітньої програми, а не процес досягнення ПРН, не достатньо обґрунтованим видається виділення в матриці відповідності для ОК 10 окремих ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування», передбаченій відповідним стандартом ВО, включає всі передбачені ним ПРН, а також містить додаткові СК 11-16 та ПРН 20-25, які поглиблюють компетентності здобувачів освіти в частині бізнес-аналізу та управління інноваційними системами. Загальні компетентності, передбачені ОПП, достатньою мірою забезпечуються дисциплінами циклу загальної підготовки (ОК 1 та ОК 2) (з урахуванням рекомендацій, зазначених в підкритерії 2.6), дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують результати навчання як відповідно до Стандарту ВО, так і в частині додатково включених в ОПП СК 11-16 та ПРН 20-25 (зокрема, ОК 06 "Аналітика бізнес-процесів" та ОК 07 "Аналітичний інструментарій управління інноваціями" (з урахуванням рекомендацій, зазначених в підкритерії 2.2)), що підтверджує, що в ОПП на досить високому рівні враховується змістовна складова підготовки фахівців з урахуванням її індивідуальної спрямованості. Обов'язкові компоненти ОП забезпечують оволодіння здобувачами освіти як методичної, так і технологічної (організаційної) складової, зокрема, ОК 3 "Організація обліку та податкове планування", ОК 4 "Фінансова звітність і аналітичний інструментарій прийняття управлінських рішень", ОК 5 "Організація аудиту та фінансового контролю", ОК 6, ОК 7. НПП відмітили та продемонстрували онлайн використання при викладанні сучасного спеціалізованого програмного забезпечення: SOFA Statistics, ARIS Express,

Fox Manager BPA, Infogr.am, VisualizeFree, Tableau Public, Datawrapper, BAS Комплексне управління підприємством, FinMap, зокрема, на ОК 06 ""Аналітика бізнес-процесів"" та ОК 07 ""Аналітичний інструментарій управління інноваціями"". Як позитивне ЕГ відмічає згадку зобувачами про проведення ознайомчої лекції гаранта програми щодо основних положень реалізації даної ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОПП передбачає загальний обсяг вибіркових компонент – 23 кредити ЄКТС у складі 5 дисциплін - та забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Порядок формування переліку вибіркових дисциплін та їх обрання здійснюється відповідно до Положення про формування вибіркової частини навчальних планів в ЗУНУ (<https://bit.ly/3qzTzрW>). Здобувачі, що навчаються за даною ОП, обирають вибіркові дисципліни для 2 семестру. Перелік вибіркових дисциплін у складі 25 компонент наведено на сайті університету (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>) - 10 ВК осягом 4 кредити ЄКТС, з яких студенти обирають 2, та 15 ВК осягом 5 кредитів ЄКТС, з яких студенти обирають 3. За інформацією здобувачів, перелік вибіркових дисциплін в ОП 2022 року було збільшено порівняно з ОП 2021 року за їх пропозицією. Проте індивідуальна освітня траєкторія могла б бути значно ширшою за умови, якщо б всі ВК містили однакову кількість кредитів ЄКТС. Окрім того, ЕГ рекомендує створити перелік загальноуніверситетських дисциплін для вільного вибору. Вибір дисципліни здійснюється в електронному кабінеті студента, в якому представлені можливі альтернативи, і в подальшому відображається в індивідуальному плані здобувача ВО. Слід зазначити, що директор навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи С.К. Шандрук зазначив, що здобувачі мають можливість обирати в якості вибіркової й дисципліни з інших ОП незалежно від кваліфікаційного рівня, а також додатково опанувати безкоштовно будь-яку дисципліну, яка відобразатиметься в документі про освіту як позакредитна. Проте, здобувачі на зустрічі не відмітили, що знають про такі додаткові можливості, тому гаранту рекомендовано підвищити рівень інформування здобувачів з цього питання. Індивідуальна освітня траєкторія також забезпечується в частині вільного вибору тем міждисциплінарної курсової роботи, кваліфікаційної роботи та наукового керівника серед НПП кафедри (що надалі уточнюється при планування навантаження), бази проходження переддипломної практики, комплексного індивідуального завдання в межах ОК 1-7. В цілому здобувачі задоволені можливістю вибору індивідуальної освітньої траєкторії, що підтверджено результатами анкетування рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом (<https://bit.ly/3NgсXDb>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проходження ними переддипломної практики, що регулюється Положенням про проведення практики здобувачів ЗУНУ (<https://bit.ly/3L5herS>). Основними базами виробничої практики є підприємства, з якими укладаються відповідні договори на проходження практики на безкоштовній основі (детальніше описано в п. 6.3). Проте, за результатами анкетування «Проходження практики» (<https://bit.ly/3NgeYPL>) 90 % здобувачів ВО лише частково задоволені переліком пропонувананих баз практики в межах освітньої програми, на що звертає увагу ЕГ та рекомендує гаранту розширити бази практик та налагодити більш тісну взаємодію з відповідними підприємствами, із залученням їх до формування цілей та завдань відповідної практичної підготовки, визначення змісту переддипломної практики та налагодження взаємодії з метою подальшого працевлаштування випускників. Відповідно до Програми переддипломної практики (<https://bit.ly/3gJDI6C>) переддипломна практика триває 8 тижнів, в той час як відповідно до навчального плану - 10 тижнів (перші 2 тижні - тренінг). Опис самого тренінгу та порядок його оцінювання, а також оцінювання окремих частин звіту з переддипломної практики слід більш формалізовано описати у Програмі переддипломної практики, що забезпечить більшу прозорість та об'єктивність оцінювання ОК 9 ""Переддипломна практика"", на яку в ОПП відведено 15 кредитів ЄКТС. В цілому здобувачі задоволені більшістю аспектів проходження переддипломної практики, що відображено в результатах анкетування «Проходження практики» (<https://bit.ly/3NgeYPL>), окрім запропонованих баз практик (90 % респондентів лише частково задоволені запропонованими базами). В той же час результати опитування ""Проходження практики"" (не датовані і не містять зазначення кількості респондентів), оприлюднені до дати захисту перших за даною ОП звітів, що викликає сумніви щодо достовірності даного анкетування. Окрім того, ЕГ рекомендує реалізовувати практикоорієнтований підхід не лише в межах ОК 9, а й через практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовку проєктів тощо. Дані питання рекомендуємо розглянути в подальшому при проведенні круглих столів з роботодавцями з урахуванням останніх тенденцій розвитку бізнес-структур, інноваційної діяльності, а також сфери обліку, оподаткування, та аудиту. Проте слід зазначити, що на зустрічі з ЕГ здобувачі ВО заявили про повне задоволення здобутими внаслідок практичної підготовки компетентностями.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Відповідно до Матриці відповідності, загальні компетентності, що передбачають набуття соціальних навичок (soft skills) - ЗК 01-11 - передбачені лише дисциплінами циклу загальної підготовки (ОК 1,2), переддипломною практикою (ОК 9) та кваліфікаційною роботою (ОК 10), в той час як здобувачі на зустрічі з ЕГ (через опитування в гугл-формі) зазначали про активне використання й при викладанні інших дисциплін командних методів роботи у вигляді тренінгів, кейсів, ділових ситуацій та ігор, групових дискусій, брейн-штурму. Декілька здобувачів повідомили про участь у студентських наукових конференціях, про відвідування студентського наукового клубу «SMART бізнес-аналітик», що також дозволяє розвивати не лише hard, але й поглиблювати soft skills. Особливо слід відмітити про вміння викладачів поглиблювати soft skills навіть в нестандартних ситуаціях: студент 1 курсу Фігурський Євген відмітив, що під час повітряної тривоги, коли студенти з викладачем були вимушені спуститись в бомбосховище, їх залучили до плетіння в ньому захисних сіток для ЗСУ. Рекомендація: в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП розширити використання ЗК 01-11 із зазначенням й в фахових дисциплінах, в яких вони реально досягаються.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Передбачені для ОПП програмні результати відповідають програмним результатам, визначеним стандартом вищої освіти, та додатково - враховують індивідуальні особливості програми, і можуть бути досягнуті освітньою програмою обсягом у 90 кредитів ЄКТС. ЗВО продемонстрував, що обсяг самостійної роботи є реальним та необхідним для належного опанування дисциплін: 1/3 опанування дисциплін припадає на роботу під керівництвом викладача (в переважній більшості дисциплін 60 % лекцій, 30 % практичних занять та 10 % індивідуальної роботи) та 2/3 - самостійна робота студентів, що відповідає п. 7.2.5 Положення про організацію освітнього процесу в ЗУНУ (<https://bit.ly/zryXoV>) - кількість годин навчальних занять на ОКР ""магістр"" - від 25 до 33 %. І НПП, і здобувачі ВО зазначили, що реальний обсяг навантаження, розподіл годин між лекційними та практичними завданнями та час на самостійну роботу відповідає реальним можливостям здобувачів. В тому числі це підтверджується результатами опитування здобувачів щодо рівня задоволеності методами навчання та викладання (<https://bit.ly/3DmEMVE>). У відомостях самооцінки наголошено на відсутності у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи, недостатньому використанні внутрішніх ресурсів університету для самонавчання, труднощах, пов'язаних з вимушеною формою дистанційної освіти, особливо в 3 семестрі під час проходження практики та написання кваліфікаційної роботи, з метою оптимізації чого проводяться додаткові заходи - бесіди-тренінги з тайм-менеджменту, використання корпоративних ІТ-ресурсів і платформ для дистанційного навчання. Наявність даних проблем також підтверджується результатами анкетування щодо рівня задоволеності системою дистанційного навчання (<https://bit.ly/3sIOay6>), хоча їх слід актуалізувати (дослідження здійснене ще до перейменування ЗВО). Проте гарант та здобувачі відмітили наявність графіку консультації кожного викладача та, додатково, графіку чергувань із зазначенням часу, коли здобувачі можуть безперешкодно звернутися з метою подолання труднощів, які в них виникли.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За дуальною формою навчання підготовка здобувачів вищої освіти за цією ОПП не здійснюється. Проте ЕГ відмічає, що ОП має для цього потенційні можливості: про готовність розглянути питання дуального навчання в найближчій перспективі заявила директор ТОВ «Консалтингова компанія «Універсальний бізнес ресурс» Овсейко Наталія Василівна на зустрічі ЕГ з роботодавцями.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Структурно-логічна схема демонструє і обґрунтовує взаємозв'язок та послідовність вивчення освітніх компонентів програми, силабуси підтверджують набуття задекларованих відповідно до ОП ПРН, особливо в частині професійних компетентностей. 2. Зміст ОП відображає особливі компетентності та програмні результати навчання, які відрізняють дану ОП від інших, за якими ведеться підготовка здобувачів за спеціальністю 071. 3. Розвиток soft skills відбувається не лише в задекларованих ОК, а й в інших дисциплінах професійної підготовки через застосування командних методів роботи. 4. Враховуючи змішану форму навчання студентів 1 курсу та віддалену у студентів 2 курсу, які

вимушені проходити практику та писати кваліфікаційну роботу в умовах воєнного часу, група забезпечення ОП всіляко сприяє здобувачам в опануванні матеріалу шляхом проведення додаткових комунікаційних заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Назва кваліфікації в ОП не відповідає затвердженому стандарту, в ОП 2023 року рекомендовано уточнити її як ""Магістр обліку і оподаткування"" 2. Індивідуальна освітня траєкторія дещо обмежена. ЕГ рекомендує в ОП 2023 року для всіх ВК передбачити однакову кількість кредитів ЄКТС, і частину дисциплін, які поглиблюють soft skills, наприклад, "Соціальна відповідальність", "Цифрова грамотність" - запропонувати для вибору на різних ОП в межах спеціальності 071, а створити перелік загальноуніверситетських дисциплін для вільного вибору, поінформувати студентів про наявну можливість безкоштовного опанування позакредитної дисципліни з будь-якої ОП. 3. Відмічено певну незадоволеність здобувачів запропонованими базами практик, тому ЕГ рекомендує гаранту в 2023 році розширити бази практик та налагодити більш тісну взаємодію з відповідними підприємствами, з залученням їх до формування цілей та завдань відповідної практичної підготовки, визначення змісту переддипломної практики та налагодження взаємодії з метою подальшого працевлаштування випускників. 4. В Програмі переддипломної практики, результати оцінювання якої містять 30 % балів за оцінювання тренінгу, не прописані чіткі інструкції щодо проведення цього тренінгу та критерії для його оцінювання. Рекомендація: прописати дані критерії в 2023 р. 5. На сайті оприлюднено результати різнобічного анкетування рівня задоволеності якістю навчання за ОП, проте не зазначено кількості респондентів та періоду проведення опитування, що унеможливило якісне опрацювання цих результатів з плином часу та виявлення змін, які відбулись. Результати опитування ""Проходження практики"" (не датовані і без зазначення кількості респондентів), оприлюднені до дати захисту перших за даною ОП звітів, що викликає сумніви щодо достовірності даного анкетування. ЕГ рекомендує при проведенні аналізу анкетувань, починаючи з 2023 р.: 1) зазначити період анкетування; 2) зазначити кількість респондентів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом ОП відповідає Критерію 2 та має значний рівень узгодженості за підкритеріями 2.1-2.3, 2.6, 2.8, оскільки обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня ВО та стандарту ВО, реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН, зміст ОП має чітку структуру, ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 071, ОП передбачає набуття здобувачами ВО відповідних soft skills. У той же час за підкритеріями 2.4 та 2.5 ЕГ встановила недоліки, що є несуттєвими, зокрема: в частині не лише пропозиції, але й реального втілення формування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням різноманітних інтересів студентів; відмічено необхідність розширення баз практик та уточнення критеріїв оцінювання відповідних звітів, а також налагодження більш тісної взаємодії з роботодавцями. ЕГ відмітила великий потенціал для узгодженості за підкритерієм 2.9, оскільки було відмічено реальну зацікавленість та готовність до залученості з боку роботодавців. Загалом ОП за критерієм 2 відповідає рівню В, з недоліками що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за даною ОП оприлюднені на офіційному сайті ЗУНУ та розміщені за посиланням <https://bit.ly/3NR3IPw>. Вказані правила були затверджені 18.05.2022 зі змінами від 12.07.2022, вони є актуальними, чіткими, зрозумілими й містять усю необхідну інформацію. Правила, що відносяться до даної ОП не містять дискримінаційних положень. Конкурсний відбір за ОП відбувається на підставі магістерського тесту навчальної компетентності (індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови у випадку вступу на основі ОКР магістр та спеціаліст), фахового іспиту та розгляду мотиваційних листів, що цілком відповідає особливостям отримання кваліфікації за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Під час зустрічей зі здобувачами, гарантом ОП та адміністративним персоналом ця інформація була підтверджена. ЗВО має повний пакет внутрішніх нормативних документів, що розміщені на сайті приймальної комісії. Слід відмітити, що сайт приймальної комісії організований у досить зручний спосіб, містить покрокові інструкції щодо дій вступника при вступі. У ЗВО організований ютуб-канал, де розміщуються відео з відповідями на найпоширеніші запитання, що виникають при вступі. Разом з тим, необхідно зазначити, що сайт не містить посилань на освітні програми, натомість містить тільки загальний її опис. Також варто зазначити, що на сайті дещо ускладнений пошук інформації про оплату за навчання: користувач мусить знати, в якому підрозділі реалізується ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У цілому форми та зміст вступних випробувань відповідають рівневі вхідних компетентностей, що потрібні для початку навчання за даною ОП. Аналіз Програми фахового вступного випробування для вступників на ОПП свідчить про відповідність умов, встановлених для вступу на навчання, вимогам даної ОПП. Тематика дисциплін у межах програми фахового вступного іспиту загалом охоплює предметну область спеціальності 071 “Облік і оподаткування” і дозволяє визначити рівень фахової підготовки вступників. Фахове вступне випробування передбачає перевірку теоретичних знань і умінь за дисциплінами: фінансовий облік, управлінський облік, аудит, аналіз бізнесу. Гарантом ОПП надано програму фахового іспиту, затверджену у 2021 році, яка за змістом повністю співпадає з програмою фахового іспиту 2022 року. Варто зауважити, що список рекомендованих джерел, наведений у програмі вступного фахового іспиту, містить неактуальні позиції (як приклад, Закон України „Про аудиторську діяльність” від 22.04.93 р., Положення про ліцензування аудиту. Затверджено Аудиторською палатою України 17.02.94р., тощо), в редакції програми 2022 року дані недоліки не були усунені, що свідчить про формальний підхід до процедури перегляду програми вступних випробувань за даною ОП. Також недоліком є те, що програма вступних випробувань не містить інформації про критерії оцінювання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, містяться у Положенні про організацію освітнього процесу, а також у Положенні про порядок перезарахування результатів навчання в ЗУНУ. Зазначені у Положеннях процедури та умови визнання стосуються програм мобільності як на території України, так і поза її межами. Процедури і правила є достатньо чіткими та зрозумілими. Положення є доступними для всіх учасників освітнього процесу та розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://bit.ly/3WMfKIp>). Перезарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням ректора на підставі документів про раніше здобуту освіту та витягу із навчальної картки у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС. У ЗВО також передбачена можливість зарахування результатів навчання за сертифікованими програмами, в тому числі міжнародними, як результати формальної освіти. В ході проведення фокус-груп, зокрема в ході зустрічі з адміністративним персоналом, ЕГ було встановлено, що під час реалізації ОП ці правила послідовно дотримуються учасниками освітнього процесу. Також було з'ясовано, що ЗУНУ запроваджує програми зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності, але за даною ОПП випадків зарахування результатів навчання за такими програмами не було. Під час он-лайн зустрічі здобувачі підтвердили, що поінформовані про програми зовнішньої мобільності, їх можливості та умови, але участі в них не брали.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в ЗУНУ, а також Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3WMfKIp>). Позитивною практикою є те, що Положеннями передбачена можливість організації курсів та тренінгів неформальної та інформальної освіти як для здобувачів ВО, так і для інших охочих з числа стейкхолдерів Університету. У ході проведення зустрічей ЕГ було повідомлено, що такі курси і тренінги дійсно запроваджуються у ЗВО. Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу передбачено створення комісії, яка проводить співбесіду із здобувачем та або перезараховує результати навчання, або призначає атестації. Затвердження рішення про зарахування результатів навчання здійснюється Вченою радою Університету. Правила не містять чітких процедур щодо зарахування результатів навчання за окремими змістовими модулями або темами освітніх компонентів, проте під час зустрічі зі здобувачами ОПП здобувачкою Катериною Шок було повідомлено, що вона мала можливість визнати результати навчання у рамках третього модулю ОК "Ділові комунікації" (виконання комплексного індивідуального завдання). Про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за іншими ОК у ході проведення зустрічей зі здобувачами та НПП, повідомлено не було. Тому рекомендується у зазначених положеннях більш детально прописати процедури і правила зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, а також активніше популяризувати такі можливості серед здобувачів вищої освіти. Слід додати, що правила містять обмеження, а саме щодо неможливості визнання РН, отриманих у неформальній освіті, здобутих більше як 10 років до початку навчання на певному освітньому рівні. ЕГ вважає, що такий термін є занадто довгим, враховуючи сучасні темпи розвитку науки та вимог до компетенцій фахівців, та рекомендує переглянути та зменшити цей термін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Високий рівень консультативної підтримки абітурієнтів на сайті приймальної комісії ЗВО. 2. Запроваджена практика організації курсів та тренінгів неформальної освіти структурними підрозділами ЗВО для здобувачів вищої освіти та інших учасників освітнього процесу ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. В описі освітньої програми на сайті приймальної комісії не міститься посилання на ОПП, тому ЕГ рекомендує додати посилання на ОПП в опис освітньої програми на сайті приймальної комісії. 2. Незручний спосіб представлення інформації про строки навчання і оплати за навчання за даною ОПП. Рекомендовано: замінити спосіб надання інформації про строки навчання та оплати за навчання з метою підвищення зручності користування інформацією на етапі вступу. 3. Формальний характер процесу перегляду програми фахового вступного іспиту. ЕГ рекомендує до початку наступної вступної компанії провести реальний перегляд програми фахового вступного іспиту, актуалізувати список літературних джерел. 4. Відсутність критеріїв оцінювання у програмі фахового вступного іспиту. Рекомендовано: доповнити програму фахового вступного іспиту критеріями оцінювання. 5. Правила і процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, є недостатньо деталізованими. Низький рівень поінформованості здобувачів ВО про можливості визнання РН, отриманих в неформальній та інформальній освіті. ЕГ рекомендує переглянути Положення про неформальну освіту з метою визначення чітких і зрозумілих правил і процедур про визнання РН за окремими темами та змістовими модулями ОК. Переглянути строк давності отриманих РН. Активніше популяризувати можливості визнання РН, отриманих у неформальній та інформальній освіті, з боку НПП для посилення мотивації здобувачів з метою набуття ними нових знань поза межами ОП та з подальшим їх перезарахуванням.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4, а саме щодо відповідності правил прийому на ОПП вимогам законодавства та врахування особливостей ОПП; внутрішнього нормативного регулювання правил і процедур щодо внутрішньої й зовнішньої академічної мобільності, а також щодо зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Виявлені незначні недоліки, які зумовили рекомендації щодо проведення перегляду програми фахового вступного іспиту, а також уточнення процедур перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Загалом освітня програма за критерієм 3 відповідає рівню В, з недоліками що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

При реалізації ОП використовуються традиційні методи навчання і викладання, які зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3B7xwvN>) - лекція, практична, тренінг, самостійна робота та консультація. Студентоцентрований підхід при реалізації ОП підтверджується інноваційними методами викладання та можливістю навчання за індивідуальним графіком (у відповідності до Положення про порядок навчання здобувачів за індивідуальним планом (<https://bit.ly/3W7foMe>)). Здобувачі ВО під час зустрічі підтвердили використання таких методів як: мозковий шторм, адитивні методи, ділові ігри, кейс-метод. Заняття проходять онлайн та очно. Поєднання таких форм та методів навчання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Рівень задоволення формами та методами навчання у ЗВО постійно відслідковується шляхом анкетування, яке здійснюється на основі Порядку проведення опитування у Тернопільському національному економічному університеті (<https://bit.ly/3SWs45N>). Результати опитування оприлюднюються на сайті університету (<https://bit.ly/3U6puev>). Згідно цього опитування 97% здобувачів ВО вважають, що викладачі, які задіяні під час реалізації ОП, володіють сучасними методиками та інтерактивними методами навчання. 87% викладачів завжди подають матеріал логічно, аргументовано та цікаво. Слід відзначити, в

оприлюднених звітах про опитування не вказується кількість респондентів та дата проведення. Академічна свобода досягається шляхом вільного обрання керівників і теми курсових та кваліфікаційних робіт. Здобувачі ВО самостійно обирають дисципліни вибіркового циклу. Мають доступ до внутрішньої та міжнародної мобільності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі ВО отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання своєчасно. На сайті ЗВО представлені робочі програми та силабуси дисциплін (<https://bit.ly/3SQERGS>). Зазначимо, щодо вибірових дисциплін на сайті наведено тільки силабуси. В робочих програмах (обов'язкових дисциплін) та силабусах наведено структуру та зміст навчальної дисципліни та критерії оцінювання здобувачів. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що необхідну інформацію щодо освітньої компоненти можуть отримати із сайту ЗВО та у системі Moodle, де викладачі розміщують робочі програми та силабуси. Мета, зміст та система оцінювання повідомляються викладачами на першій лекції під час учебного процесу. При дослідженні системи оцінювання кваліфікаційної роботи, яка наведена у методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи, ЕГ встановлено, що критерії містять формалізований зміст (п.6 методичних рекомендацій).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

При реалізації ОП освітній процес поєднується із науковими дослідженнями. При кафедрі діє студентський науковий клуб «SMART бізнес-аналітик», учасники якого обговорюють актуальні події у бізнес середовищі (<https://bit.ly/3fira6o>). В рамках діяльності клубу відбуваються зустрічі із роботодавцями (<https://bit.ly/3NiVcDI>). Здобувачі ВО долучаються до виконання НДР: «Удосконалення обліково-аналітичного забезпечення діяльності фірми з надання консалтингових послуг» (No ДР 0121U111737); «Облікові аспекти застосування бізнес-аналітики в контексті управління інноваціями підприємства» (No ДР 0122U200287); «Адаптація інструментарію бухгалтерського інжинірингу та методик бізнес-аналітики до умов воєнного стану» (No БАП-41-2022). Під час зустрічі зі здобувачами ВО встановлено, що вони беруть участь у наукових конференціях та круглих столах. Шок К.П. залучається до виконання НДР кафедри: «Концептуальні засади розвитку обліково-аналітичного і організаційно-економічного забезпечення підприємств агропромислового бізнесу в умовах цифровізації» (No ДР 0120U101570).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Викладачі систематично оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досліджень та сучасних практик господарювання у сфері обліку та оподаткування. При розробці та оновленні ОК враховуються результати наукових стажувань Р.Ф. Бруханського в ОК 1; І.В. Спільник - ОК 04; В.А. Дерія - ОК 03. Слід відмітити, що Р.Ф. Бруханський є головою Тернопільського обласного відділення Федерації аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України (<https://bit.ly/3SU6UfK>)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В структурі ЗВО функціонує структурний підрозділ "Відділ міжнародних зв'язків" (<https://bit.ly/3gU6xgG>), який займається налагодженням міжнародних зв'язків з іноземними партнерами (університетами), міжнародними організаціями, асоціаціями; здійснює координаційні та консультативні функції, відповідає за організацію та контроль міжнародних програм та академічної мобільності університету. Відділом здійснюється моніторинг грантових програм для викладачів і баз міжнародної та внутрішньої мобільності (<https://bit.ly/3Dk4dHF> та <https://bit.ly/3zmpkI7>). Незважаючи на створення сприятливих умов для академічної мобільності, випадків участі здобувачів зазначеної ОП у мобільності наразі не було, проте студент 1 курсу Є. Фігурський на зустрічі повідомив про досвід участі в міжнародній програмі на основі двостороннього договору між ЗУНУ та Познанським економічним університетом при здобутті ступеня бакалавра та намірі взяти участь в аналогічній програмі при навчанні в магистратурі. Окрім того, ЗУНУ в 2022 р. взяв активну участь в конкурсах Жан Моне в рамках Erasmus+ (<https://bit.ly/3FxnwzX>), 2 з яких припадають на Навчально-науковий інститут інноватики, природокористування та інфраструктури, про що ЕГ повідомили на зустрічі з адміністративним персоналом. Кафедра підтримує зв'язки із закордонними університетами. За словами гаранта ОП ініційована співпраця між Батумським державним університетом імені Шота Руставелі (Грузія), Університетом WSB (Республіка Польща), Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині (Республіка Польща), Технічним університетом в Кошице (Словаччина). Проф.

Пущентейло П.Р. переміг у конкурсі Erasmus + за напрямом Jean Monnet «Смарт спеціалізація: європейські практики стратегування регіонального розвитку» (<https://bit.ly/3V8Szd>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. 2. При реалізації ОП застосовуються традиційні та інтерактивні методи викладання. 3. Зміст освітніх компонентів ОП систематично оновлюється за рахунок надбання досвіду викладачами під час підвищення кваліфікації, участі у конференціях, спілкуванням із роботодавцями. 4. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів своєчасно та доступно доводиться до здобувачів. 5. Студентоцентрованість та академічна свобода досягається вільним вибором дисциплін вибіркового циклу, тем курсових та кваліфікаційних робіт. 6. Можливістю навчання за індивідуальним графіком. Рівень задоволеності учасників освітнього процесу регулярно досліджується шляхом анкетувань, результати яких оприлюднюються на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Недостатня інформативність результатів проведених опитувань для прийняття подальших управлінських рішень з удосконалення ОП. ЕГ рекомендує ЗВО оприлюднювати результати анкетування із зазначенням дати та кількості респондентів. 2. Відсутня чітка система оцінювання кваліфікаційної роботи. ЕГ рекомендує доповнити п. 6 методичних рекомендацій до написання кваліфікаційної роботи чіткими критеріями оцінки захисту роботи. Обговорити їх на найближчому засіданні кафедри та затвердити Протоколом, задля забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання кваліфікаційних робіт. 3. Низький рівень залученості НПП та здобувачів ВО у програмах внутрішньої та зовнішньої мобільності. ЕГ рекомендує ЗВО посилити складову академічної мобільності. З метою залучення здобувачів ВО до програм мобільності ЕГ рекомендує міжнародному відділу упродовж 2022-2023 н.р. організувати тренінги щодо написання мотиваційних листів та заявок для участі у програмах мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Під час зустрічей з викладачами, здобувачами освіти та роботодавцями ЕГ встановила, що навчальний процес провадиться за принципами академічної свободи і студентоцентрованого підходу. Форми і методи, які використовуються під час освітнього процесу сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і ПРН. ОП узгоджена з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4 Враховуючи певні недоліки за підкритеріями 4.2 та 4.5, що, на думку, ЕГ є несуттєвими, освітня діяльність за ОП за критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

ЕГ встановлено, що форми контрольних заходів (далі-КЗ) та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення студентами ПРН для окремого ОК та/або ОП в цілому, а також оприлюднюються в робочих програмах, силабусах та положеннях на сайті ЗУНУ (<http://surl.li/dnwgpp>). Форми КЗ, їх зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовано для оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в межах навчальних дисциплін ОП, зазначені в п.8 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/agzhy>). Під час зустрічей учасники підтвердили, що основними видами внутрішнього контролю є поточний (дійснюється під час проведення навчальних занять, дозволяє перевірити рівень розуміння і засвоєння навчального матеріалу), модульний (передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння здобувачем теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни, кількість яких залежить від обсягу дисципліни, а також написання ректорської контрольної роботи, яка проводиться наприкінці семестру, є одним із залікових модулів з дисципліни) та підсумковий (проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному ступені

вищої освіти або на окремих його завершальних етапах та включає семестровий контроль і державну атестацію здобувача ВО). Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (<http://surl.li/dkbwu>), і в терміни, встановлені робочим навчальним планом, індивідуальним навчальним планом студента та розкладом (Положення: <http://surl.li/beykg>). Оцінювання знань здійснюється за 4-бальною національною шкалою (позитивні – «відмінно», «добре», «задовільно», негативні – «незадовільно») і за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. ЕГ дійшла висновку, що вищезазначені форми КЗ у межах навчальних дисциплін ОП дають змогу перевірити досягнення ПРН. Форми контролю та критерії оцінювання зазначаються в робочих планах, які доступні студентам в особистих кабінетах в Moodle. Також, на 1-му занятті викладач надає інформацію про КЗ з відповідної ОК, що підтверджено здобувачами освіти цієї ОП під час зустрічі з ЕГ. На думку студентів існуючі в ЗУНУ форми контролю забезпечують об'єктивне оцінювання їх результатів навчання, а критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. Згідно опитування, яке проводиться серед здобувачів ВО цієї ОП (анкета: <http://surl.li/dnwgа>), переважна більшість зазначила об'єктивність викладачів, чіткість вимог до КЗ, а також дотримання цих вимог і критеріїв для оцінки результатів освітньої діяльності (<http://surl.li/dnwgе>). За підсумком такого опитування відділ моніторингу якості освіти та методичної роботи ЗУНУ забезпечує підготовку пропозицій щодо врахування результатів анкетування з метою підвищення якості освіти та освітнього процесу в Університеті (п.4 Порядку проведення опитування в ЗУНУ <http://surl.li/dnwgг>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти за цією ОПП в ЗУНУ здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 071 Облік і оподаткування, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 958 (<https://bit.ly/3BsZcg1>), Положенням про організацію освітнього процесу в Західноукраїнському національному університеті (<https://bit.ly/3B7xwvN>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії у ЗУНУ (<https://bit.ly/3L9aNNU>). Формою перевірки досягнень здобувачем ПРН ОП та готовності до професійної діяльності є кваліфікаційна (магістерська) робота, виконання та перевірка якої здійснюється згідно з п.5-п.6 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу атестаційної комісії» та «Загальними рекомендаціями з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів ВО бакалаврського та магістерського рівнів» (<https://bit.ly/3UQSZLc>). Засідання атестаційної комісії (далі-АК) із захисту кваліфікаційних робіт мають відкритий (публічний) характер. У засіданнях АК можуть брати участь керівники робіт, викладачі кафедр, запрошені, бажані. Під час зустрічі з адміністративним персоналом, завідувач бібліотеки ЗУНУ підтвердив та ЕГ пересвідчилася, що кваліфікаційні роботи зберігаються у репозитарії ЗУНУ (<http://dspace.wunu.edu.ua/>), що відповідає вимогам Стандарту. Пам'ятку по роботі з депозитарієм розміщено у відкритому доступі на сторінці бібліотеки університету (<http://surl.li/dofzj>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей ЕГ було з'ясовано, що правила проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/agzhy>), а також робочими програмами та силабусами по кожній ОК (<https://www.wunu.edu.ua/master-faem-op/>). Здобувачі ВО підтвердили, що оцінювання результатів контрольних заходів здійснюється за визначеною і доведеною ним системою оцінювання, а критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими. Протягом навчання студенти мають отримати інформацію щодо наявної кількості балів через особисті кабінети у системі Moodle, яка використовується в Університеті. Здобувачі ВО також продемонстрували під час зустрічей, що ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, а також процедури врегулювання конфліктів. За твердженням студентів випадків оскарження оцінок та конфліктних ситуацій з оцінювання під час контрольних заходів не було. «Порядок оскарження контрольних заходів» розміщено у відкритому доступі на сайті ЗУНУ (<http://surl.li/dnwho>). Процедури запобігання, виявлення та врегулювання конфліктів визначені в «Положенні про порядок врегулювання конфліктів інтересів в ЗУНУ» (<http://surl.li/beykv>) та в «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктів інтересів в ЗУНУ» (<http://surl.li/beykw>). За даними ВСО об'єктивність екзаменаторів під час підсумкової атестації забезпечується тим, що голова атестаційної комісії призначається наказом ректора, є фахівцем у відповідній галузі знань і не має трудових відносин з Університетом. Але дотримання цієї норми ЕГ підтверджено не було: згідно додатку до наказу №577 від 13.12.2021р., наданого на запит ЕГ (№3 п.1), головою атестаційної комісії є п.Гуменюк О.О., заступник директора ННІ структурного підрозділу ЗУНУ, що суперечить заявленим процедурам забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Членами ЕГ було встановлено, що в ЗУНУ діє практика анонімного опитування здобувачів цієї ОП щодо питань дотримання етичних норм поведінки працівниками Університету, в т.ч. врегулювання різноманітних конфліктних ситуацій (<http://surl.li/dnwhj>). ЕГ встановлено, що в Університеті в цілому визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Дотримання норм, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів встановлено ЕГ не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ встановлено, що в ЗУНУ політика дотримання академічної доброчесності (далі-АД) регламентується документами ЗВО: «Положенням про академічну доброчесність» (<http://surl.li/dnwhy>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/dnwhz>), Кодексом корпоративної культури (<http://surl.li/beykt>), Порядком проведення перевірки на ознаки схожості за допомогою сервісу Unicheck (<http://surl.li/dnwks>), та Положенням про систему запобігання плагіату в академічних текстах викладачів та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dnwju>), згідно меморандуму, який було підписано ЗУНУ та сервісом Unicheck у 2018р. (<http://surl.li/dnwkb>). Для популяризації АД в ЗВО проводяться тематичні заходи. З 2018р. ЗУНУ - учасник Проекту сприяння АД в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та Посольства США в Україні. Під час зустрічей з ЕГ адміністративний персонал та здобувачі ВО цієї ОП підтвердили участь у заходах проекту SAIUP з питань формування компетенції доброчесності, зокрема «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури» у листопаді 2021р. Інформація щодо необхідності дотримання правил АД та недопущення плагіату подається у межах тем ОКО1. Інформація щодо порядку здійснення заходів з перевірки на ознаки плагіату академічних текстів також розміщена на сторінці бібліотеки ЗУНУ (<http://surl.li/dnwkg>). Окрім цього, в ЗУНУ створена Комісія з доброчесності та наукової етики (<http://surl.li/dnwkj>), Група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/dnwkh>). На зустрічі з ЕГ, представники адміністративним персоналу підтвердили, що всі академічні тексти та кваліфікаційні роботи без виключень перевіряються на плагіат системою UniCheck. Мінімальний відсоток оригінальності тексту, згідно Загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів ВО бакалаврського та магістерського рівнів (<http://surl.li/dnwkn>), складає 75%, на чому було наголошено також адміністративним персоналом під час під час онлайн-зустрічей. У Кодексі академічної доброчесності зазначено, що для моніторингу дотримання норм Кодексу в ЗУНУ створено Комісію з доброчесності та наукової етики, яка є дорадчим органом університету та наділяється правом розглядати заяви щодо порушення Кодексу, а також надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій. При виявленні високого рівня плагіату у кваліфікаційній роботі, здобувачам пропонується доопрацювати та усунути недоліки. Безоплатна перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат дозволяється не більше 2 разів. Підтверджено, що здобувачі освіти та НПП мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. ОП акредитується вперше, захисту кваліфікаційних робіт ще не було. ЕГ з'ясувала, що дотримання норм Кодексів ЗУНУ забезпечується через внесення відповідних пунктів до трудового договору з накладанням санкцій у випадку їх порушення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Висока обізнаність здобувачів освіти щодо процедури та критеріїв оцінювання; 2. Дотримання принципів академічної доброчесності та їх популяризація серед здобувачів ВО та викладачів; 3. Застосування дисциплінарних санкцій у випадку порушення норм Етичного кодексу, Кодексу академічної доброчесності, Кодексу корпоративної культури. 4. Проведення моніторингу у вигляді анонімного опитування здобувачів ВО цієї ОП щодо питань дотримання норм етики, рівня об'єктивності оцінювання, та рівня задоволення методами навчання та викладання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. Відсутній чіткий механізм щодо алгоритму оскаржень результатів оцінювання оригінальності академічних текстів. Рекомендація: розробити та внести до кінця 2022-2023 навчального року до нормативно-правової бази алгоритм оскаржень результатів оцінювання оригінальності академічних текстів, а також вжити необхідні заходи щодо ознайомлення здобувачів ВО з механізмом апеляції процесу оцінювання оригінальності академічних текстів та текстів кваліфікаційних робіт й особливостями його застосування. 2. Низька інформативність опитувань. Рекомендація: при проведенні узагальнення результатів проведених опитувань зазначати інформацію про період опитування та кількість респондентів, а також до кінця 2022-2023 навчального року внести зміни до Положення про проведення опитування в частині періодичності їх проведення. 3. Недотримання заявлених в ВСО процедур забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Рекомендація: до кінця 2022-2023 р. призначити атестаційну комісію у складі, що відповідає вимогам забезпечення об'єктивності екзаменаторів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ дійшла висновку, що ОП в цілому узгоджена з якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4. ОП визначає чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними - для здобувачів вищої освіти та викладачам. В ЗУНУ наявні процедури та механізми забезпечення дотримання академічної доброчесності, а також інструменти протидії її порушенням, що забезпечується відповідними внутрішніми нормативно-правовими документами. Враховуючи факти та аналіз отриманої інформації, рекомендовано: при проведенні узагальнення результатів проведених опитувань зазначати інформацію про період опитування та кількість респондентів, а також до кінця 2022-2023 навчального року: розробити алгоритм оскаржень результатів оцінювання оригінальності академічних текстів, вжити необхідні заходи щодо ознайомлення здобувачів з таким механізмом й особливостями його застосування; призначити атестаційну комісію у складі, що відповідає вимогам забезпечення об'єктивності екзаменаторів, внести зміни до Положення про проведення опитування в частині періодичності їх проведення. Загалом ОПП за критерієм 5 відповідає рівню В, з недоліками що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час вивчення зведеної інформації про викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП (таблиця 2), додаткових відомостей (наукових та навчально-методичних праць, документів стосовно підвищення кваліфікації (в тому числі і у формі стажування, шляхом інформальної освіти (самоосвіти), експертна група констатує, що академічна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Наукові праці у переважній більшості корелюють зі змістом навчальних дисциплін. Науково-педагогічні працівники є авторами (співавторами) навчально-методичних праць, у тому числі підручників та навчальних посібників з дисциплін викладання на ОПП. В реалізації ОПП за обов'язковими освітніми компонентами задіяно 3 доктора наук та 4 кандидата наук.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів врегульовані в Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ЗУНУ (<https://bit.ly/3eKoHRF>), в якому чітко та зрозуміло розкрито відповідні процедури, в т.ч. в п. 6.4 зазначають вимоги щодо професіоналізму викладачів. За даним посиланням розміщується детальна інформація, зокрема, інформація про конкурс та зразки документів, НАКАЗ МОН від 05 жовтня 2015 року № 1005 Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів), Взірці бюлетенів на вчену раду тощо. Прозорість процесу забезпечується публікацією оголошення щодо проведення конкурсу на сайті ЗУНУ (<https://bit.ly/3Dh35G3>), проте публікація оголошення в ЗМІ, що заявлено в ВСО, після 2019 року ЕГ не виявлено. Інтерв'ювання НПП та представників відділу кадрів засвідчило прозорість даних процедур.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами аналізу ВСО та проведення фокус-груп ЕГ підтверджує участь роботодавців у розгляді проекту ОП та їх рецензуванні (директор ТОВ «Консалтингова компанія «Універсальний бізнес-ресурс»» входить до робочої групи розробників ОПП, директори компанії «Business Evolution» та будівельної компанії ПП Матла надали відгуки на ОП; представники інших ЗВО Н. Лоханова (ОНЕУ), В.Жук (ННЦ «Інститут аграрної економіки») - надали рецензії на ОП), проходження переддипломної практики на провідних підприємствах регіону (ПрАТ «Тернопільський молокозавод»; ТОВ «ГЛОБАЛ БІЛД ІНЖИНІРИНГ», м. Тернопіль; ТОВ «СІЕФДЖІ ТРЕЙДИНГ» м. Тернопіль, ТзОВ «РІМЕКСОН СЕРВІС» м. Тернопіль, ТзОВ «Імперія жирів» м. Нововолинськ Волинської області; ТзОВ «Радивилівський елеватор» м. Радивилів Рівненської області, ПП «ДЕНК ТІР», м. Нововолинськ Волинської області, ДП «Дослідне господарство «Городецьке»», Фермерське господарство «ВЛАДА» Рівненська обл. та ін.). Проте, ЕГ відмічає недоцільність того, щоб член робочої групи розробників ОПП надавав відгук на неї (директор ТОВ «Консалтингова компанія «Універсальний бізнес-ресурс»» Н. Овсейко). Позитивним є залучення роботодавців до удосконалення ОП шляхом проведення круглого столу «Особливості реалізації освітньої програми «Бізнес-аналітика та управління інноваційними системами» в умовах воєнного стану та карантинних обмежень» на розширеному засіданні кафедри (відповідь на запит 3, п.2). Відповідно, ЕГ може засвідчити наявність у забезпечуючої кафедри професійних зв'язків зі стейкхолдерами, але водночас рекомендує: 1) розширити їх залучення в 1 та 2 семестрах, коли студенти активно здобувають фахові компетентності, через організацію, залежно

від можливостей, офлайн/онлайн зустрічей на території роботодавців, екскурсій тощо; 2) залучати фахівців-практиків до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Бесіда зі здобувачами дає можливість ЕГ підтвердити, що до реалізації ОП залучаються професіонали-практики, переважно через читання гостьових лекцій (зустріч з представником ІТ-компанії «Business Evolution» Ольгою Вінницькою (<https://bit.ly/3RFBPVw>); вебінар з головним бухгалтером ТОВ «Сервіс Систем» Христиною Герегою (відповідь на запит 3, п.3); вебінар-тренінг з директором ПП «Марді» Мар'яною Діжак (<https://bit.ly/3fzAQIW>). Здобувачі на зустрічах з ЕГ засвідчили також зустріч зі стейк-холдерами "Контінентал Фармерз груп".

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Зустріч з НПП підтвердила, що професійні потреби викладачів у вигляді забезпечення їх необхідними умовами та ресурсами для виконання своїх професійних обов'язків, а також визнання результатів їх навчальної та наукової роботи задоволені достатньою мірою. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється шляхом: рейтингування викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП ЗУНУ (bit.ly/3DisrC8) з оприлюдненням на офіційному сайті критеріїв та норм бального оцінювання роботи НПП, щорічного Рейтингу оцінювання НПП, а також з 2021 р. - Рейтингів факультетів, навчально-наукових інститутів та кафедр ЗУНУ (bit.ly/3Nk8Ztd). НПП відмітили заходи ЗУНУ щодо створення можливостей для міжнародної мобільності. Окрім того, для підвищення фаховості викладачів здійснюються заходи щодо підвищення кваліфікації НПП, відомості про що наведено в ВСО та документах про підвищення кваліфікації НПП у відповідь на запит 22. Увагу ЕГ привернуло підвищення кваліфікації НПП у вигляді стажувань на підприємствах (8 кредитів протягом 2 місяців), що відповідає чинному законодавству, але при завантаженості викладачів за основним місцем роботи є досить інтенсивним. Окрім того, директор навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи С.К. Шандрук підтвердив, що адміністрація рекомендує здійснення стажування з інтенсивністю не більше 6 кредитів за 2 місяця. Також ЕГ зауважила на порядку затвердження результатів підвищення кваліфікації у суб'єктів, що не мають ліцензії на підвищення кваліфікації, до яких, зокрема, і належать підприємства та державні структури. Оскільки ЗУНУ в цьому питанні керується лише Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 (<https://bit.ly/3Ts8ot4>), який передбачає наявність певних альтернатив, то ЕГ вважає недостатньо регламентованим на рівні університету даного аспекту і рекомендує розробити та затвердити Положення про підвищення кваліфікації з описом процедур саме для ЗУНУ, враховуючи, зокрема, необхідність деталізації п. 25 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://bit.ly/3Ts8ot4>), прийняття Професійного стандарту "Викладачі закладів вищої освіти" (<https://bit.ly/3Nka6cn>) та рекомендації адміністрації щодо інтенсивності такого стажування, враховуючи навантаження викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО має налагоджену дієву систему заохочення викладачів, про що наголошували учасники фокус-груп з боку як НПП, так і відділу кадрів. Матеріальне та моральне заохочення НПП відбувається за результатами рейтингування викладачів (в т.ч. врахування позиції викладача в рейтингу при укладанні контракту), а також вжиття заходів до підвищення позицій кафедри у рейтингу кафедр шляхом виявлення "вузьких місць" та посилення роботи в даних напрямках; стимулювання публікаційної активності НПП у публікаціях в наукометричних базах Scopus та WoS шляхом надання премій за такі публікації до Дня науки; можливості публікації монографій та підручників за кошти ЗУНУ; виплата премій у випадку керівництва студентами, які заняли призові місця у 2-му турі всеукраїнських олімпіад; відзначення головних редакторів наукових журналів та заступників, керівників госпрозрахункових тем; грошова винагорода за успішну вступну кампанію тощо. Викладачі відмітили, що після 24.02.2022 р. система матеріального заохочення дещо послабилась, але дані кошти спрямовувались на заходи, які наближують перемогу, що свідчить про високий рівень соціальної відповідальності як адміністрації, так і НПП. Заохочення нематеріального характеру відбувається шляхом присвоєння звання «Почесний професор ЗУНУ» (доц. Спільник І.В.), за що передбачається й відповідна щомісячна доплата. ЕГ відмітила, що на сайті є інформація про почесних докторів ЗУНУ, проте, відсутня інформація про почесних професорів, і тому рекомендує додати цю інформацію до публічної як додаткове визнання та заохочення. Викладачі наголошували на отриманні подяк, грамот ректора, директора інституту, завідувача кафедри, грамот міського голови, Управління освіти та науки Тернопільської міської ради. До форм стимулювання також відноситься рейтингування викладачів та кафедр, про що зазначено в попередньому підкритерії. Окрім того, здійснюється проведення опитування НПП відповідно до затвердженого Порядку (<https://bit.ly/3sFkAcL>). НПП згадували на зустрічах про дане опитування, результати оприлюднені на сайті (<https://bit.ly/3gJM666>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Високі професійні якості НПП, що забезпечує підготовку здобувачів. 2. Прозорі процедури добору викладачів та врахування їх рейтингу при укладанні контракту. 3. Активне залучення роботодавців до організації та реалізації ОП, проведення гостьових лекцій в рамках аудиторних занять. 4. Високий рівень сприяння професійному розвитку викладачів та моніторингу їх здобутків. 5. Налагоджена та дієва система заохочення викладачів як матеріального, так і нематеріального характеру, за досягнення у фаховій сфері, розвинута система рейтингування, високий рівень соціальної відповідальності як адміністрації, так і НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. ЕГ відмічає недоцільність того, щоб член робочої групи розробників ОПП надавав відгук на неї. ЕГ рекомендує в ОП 2023 розподілити членів робочої групи та рецензентів ОП. 2. Недостатньо поширені практики залучення роботодавців до реалізації ОП, ЕГ рекомендує посилити роботу в даному напрямку і: 1) розширити залучення роботодавців в 1 та 2 семестрах, коли студенти активно здобувають фахові компетентності, через організацію, залежно від можливостей, офлайн/онлайн зустрічей на території роботодавців, екскурсій тощо; 2) залучати фахівців-практиків до складу екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти; 3. Недостатньо формалізовані на рівні ЗУНУ вимоги до підвищення кваліфікації НПП. ЕГ рекомендує у 2023 р. затвердити внутрішнє Положення про підвищення кваліфікації НПП ЗУНУ 4. Відсутність на сайті інформації про почесних професорів. ЕГ рекомендує з 2023 року розміщувати на сайті ЗУНУ інформацію про почесних професорів ЗУНУ на зразок того, як оприлюднено інформацію про почесних докторів, задля підвищення вмотивованості НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Під час зустрічей з академічним та адміністративним персоналом, а також здобувачами ВО ЕГ встановила, що академічна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН, процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму, до аудиторних занять долучаються професіонали-практики та роботодавці через проведення гостьових лекцій та вебінарів, а також роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності та використовує заохочення як матеріального, так і нематеріального характеру, тому ЕГ дійшла до висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.6. Відповідно, ЕГ засвідчує, що ОПП за критерієм 6 відповідає рівню В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн демонстрації матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення ЕГ встановлено, що матеріальні ресурси забезпечують досягнення цілей, які визначені в ОП та її програмних результатів. ЗВО має потужну інфраструктуру: гуртожитки, навчальні корпуси, їдальні, буфети, спортивний комплекс, медичні пункти. В умовах дистанційного режиму було показано спортивний комплекс з багатьма тренажерами та належними умовами для проведення спортивних занять. Доступ до спортивного комплексу є безкоштовним. В продемовстрованих аудиторіях та холах корпусів є засоби дезінфекції. У ЗВО є вільний та безкоштовний доступ до інтернету (в тому числі WiFi) як для викладачів, так і здобувачів ВО. Вхід до корпусів обладнений пандусами. Під час онлайн демонстрації технічної бази пандус, який був дотичний до місця паркування автомобілями був перегорожений авто, що може ускладнювати процес входу до корпусу для людей із інвалідністю. Є зал електронних ресурсів (комп'ютерна аудиторія), який призначений для самостійної роботи здобувачів. У структурі ЗВО є бібліотека ім. І. Каніщенка (<https://bit.ly/3DcSdaM>). Доступ до бібліотеки є безперешкодним та безкоштовним для викладачів та здобувачів ВО. Директором бібліотеки було здійснено підбірку навчальної літератури для зазначеної ОП (кабінет експерта). Проте більшість літератури датуються 2015-2016 роками і старше. Здобувачі ВО забезпечені методичним розробками, які завантажені у систему Moodle. Для досягнення програмних результатів використовується комп'ютерна аудиторія (II- 302 ауд.) із відповідним програмним забезпеченням (хмарні технології або демо-версії). Для забезпечення академічної доброчесності ЗВО використовує програму Unicheck. ЗВО забезпечене гуртожитками з

різними умовами проживання (стандартне, покращене, готельного типу). Слід відмітити, що можливість подачі заявки на отримання місця в гуртожитку реалізоване через Кабінет здобувача ВО.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей із викладачами, адміністративним персоналом та здобувами ВО ЕГ встановила, що доступ до інфраструктури ЗВО є безкоштовним як для викладців, так і здобувачів. Всі учасники освітнього процесу мають можливість безперешкодно користуватися електронними та паперовими бібліотечними фондами, відвідувати спортивний зал, користуватись комп'ютерними класами, є безкоштовний Інтернет та Wi-Fi. Здобувачі ВО під час зустрічей підтвердили можливість безкоштовної участі у конференціях університету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Навчальні аудиторії забезпечені дезінфікуючими засобами. Відповідно до умов воєного стану, корпус обладнений укриттям на 150-200 місць. В ньому є вбиральня, лавки, аптечка, засоби дезінфекції, вода. У структурі ЗВО є Штаб цивільного захисту (<https://bit.ly/3DoqZxU>). Розроблено План цивільного захисту на особливий період Західноукраїнського національного університету та Заходи профілактики коронавірусної інфекції (<https://bit.ly/3DoqZxU>). В корпусах встановлено дефібрилятори. ЗВО проводить опитування здобувачів ВО щодо їхніх інтересів (<https://bit.ly/3sJzf6U>). За словами завідувача навчальної комп'ютерної лабораторії перед початком навчального семестру зі здобувачами проводяться інструктажі: поведіння з обладнанням; щодо пожежної безпеки та у випадках надзвичайних ситуацій. В аудиторіях є вказівники напрямків, куди рухатися під час повітряної тривоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. У ЗВО діє Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3Fv64fw>). Інформаційну підтримку щодо освітніх компонентів здобувачі ВО отримують за допомогою системи Moodle, куди завантажені всі необхідні навчальні матеріали. Також здобувач ВО має особистий "Кабінет студента". На кафедрі є інформаційний стенд щодо освітнього процесу. За консультацією щодо освітнього процесу здобувачі ВО можуть звернутися до куратора, який проводить також і виховну роботу. У структурі університету діє психологічна служба (<https://bit.ly/3zrv5Ec>). Здобувачі ВО підтвердили, що за потреби можуть звернутися до служби. Слід відмітити, що ЗВО не використовує можливості психологічної служби у повній мірі. На думку ЕГ доречно було б проведення групових занять із здобувачами. Додаткову інформаційну підтримку здійснює студентське наукове товариство, органи студентського самоврядування, профспілка студентів. Студентське самоврядування ЗВО забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні ЗВО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО є ряд документів, якими регулюються питання доступності університету для людей з інвалідністю (<https://bit.ly/3UadjgU>). На сайті ЗВО міститься технічний звіт щодо безперешкодного доступу до приміщень та будівель для людей з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://bit.ly/3Fr65B1>). Розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗУНУ та його відокремлених підрозділах (<https://bit.ly/3FzCS77>). В корпусі є ліфт. За словами директора навчально-наукового центру моніторингу якості освіти та методичної роботи у випадку неполадок з ліфтом навчальне заняття переноситься у спеціально відведену аудиторію на першому поверсі. Вхід до корпусу обладнений спеціальною кнопкою-викликом для людей з інвалідністю. На дороговказах є шрифт Брайля. Слід також відмітити, що для реалізації права на освіту здобувачів з особливими потребами в ЗВО впроваджено технології дистанційного навчання; забезпечується можливість використання бібліотечних електронних ресурсів; можливість формування індивідуальних графіків навчання. За словами здобувачів під час проведення зустрічі з ЕГ, на даній освітній програмі розклад занять враховує потреби студентів поєднувати навчання з працею.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

З метою врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено ряд документів: Положення про порядок врегулювання конфлікту інтересів у ЗУНУ (<https://bit.ly/3zvguHU>) та Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://bit.ly/3NheSYd>). На зустрічі із викладачами та здобувачами ЕГ переконалася, що учасники освітнього процесу знають про процедуру вирішення конфліктних ситуацій. Мають можливість звернутися до куратора, гаранта, викладачів, органів студентського самоврядування та адміністрації університету зі своєю скаргою. Викладачі та здобувачі ВО можуть звернутися із особистими питаннями до адміністрації університету у визначений для цього днями та графіком прийому, який оприлюднено на сторінці сайту ЗВО (<https://bit.ly/3SXXuUo>). У холі біля кафедри є дві скриньки довіри: скринька довіри гаранта та скринька побажань та пропозицій інституту. Водночас є можливість звернення на електрону скриньку довіри (presa@wunu.edu.ua). На думку ЕГ, електрона скринька довіри порушує принцип конфіденційності при зверненні до керівництва із скаргою, оскільки буде висвітлено електрону пошту адресанта. Під час зустрічей встановлено, що конфліктних ситуацій на зазначеній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. ЗВО забезпечує освітній процес технічними засобами, сучасними інформаційними технологіями та матеріальними ресурсами. 2. Освітнє середовище для здобувачів є повністю безпечним для життя і здоров'я. 3. Здобувачі забезпечені у повній мірі освітньою, інформаційною, соціальною і консультативною підтримкою від викладачів, гаранта, органів самоврядування та керівництва ЗВО. У ЗВО розроблені внутрішні положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій. 4. За психологічною підтримкою здобувачі можуть звернутися до психологічної служби. 5. Навчальний процес проходить у онлайн та оффлайн режимі. Є можливість навчатися за індивідуальним планом. 6. Корпуси університету та гуртожитки оснащені пандусами, кнопками для виклику чергових, укриттями, медичним пунктом, засобами дезінфекції та дефібриляторами. За необхідності ЗВО має можливість надати супровід для осіб з інвалідністю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Виявлено наступні недоліки. 1. Література за ОП в переважній більшості є застарілою та може не враховувати сучасні тенденції за напрямом підготовки здобувачів. ЕГ рекомендує оновлювати бібліотені фонди сучасними підручниками та навчальними посібниками. 2. ЗВО не використовує потенціал психологічної служби у повній мірі. ЕГ рекомендує кураторам академічних груп зазначеної ОП звернутися до психологічної служби та розробити графік групових зустрічей упродовж семестру. 3. Вхід до пандуса перекривають запарковані автомобілі. ЕГ рекомендує до кінця 2022 року встановити таблички ""Паркування заборонено"" біля пандусів, які дотичні до автомобільних парковок. 4. Електронна скринька довіри (presa@wunu.edu.ua) порушує принцип конфіденційності при зверненні до керівництва із скаргою. З метою дотримання конференційності учасників освітнього процесу ЕГ рекомендує до кінця 2022 року перейменувати Електронну скриньку довіри (presa@wunu.edu.ua) на Скриньку побажань та пропозицій, а повідомлення довірчого характеру приймати у письмовому вигляді до спеціально облаштованої скриньки.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Під час зустрічей з викладачами, здобувачами та адміністративним персоналом ЕГ встановила, що освітнє середовище та наявна матеріально-технічна база у повній мірі забезпечують реалізацію навчальний процес та сприяють успішному досягненню програмних результатів. ОП узгоджена з якісними характеристиками за підкритеріями 7.2, 7.3, 7.5. Враховуючи певні недоліки за підкритеріями 7.1, 7.4, 7.6, що, на думку, ЕГ є несуттєвими, освітня діяльність за ОП загалом за критерієм 7 відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановлено, що ЗУНУ дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що є складовою стандарту забезпечення якості вищої освіти та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/beykz>), Порядком про розроблення ОП (<http://surl.li/ahiee>) та Порядком про перегляд ОП (<http://surl.li/ahieg>). В ЗУНУ діє Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи (ННЦМЯОМР) (<http://surl.li/dntmp>), Комісія з моніторингу якості освіти (<http://surl.li/dntmu>) (КЗЯО), та координатори із забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dntmy>). ЕГ мала змогу пересвідчитися, що з метою вдосконалення ОП та підвищення якості підготовки здобувачів освіти ННЦМЯОМР проводиться опитування зовнішніх (<http://surl.li/dntnc>) та внутрішніх стейкхолдерів університету (<http://surl.li/djimi>). Група забезпечення спеціальності (далі-ГЗС), яка є постійно діючим консультативно-дорадчим органом Університету (<http://surl.li/dntpw>), здійснює моніторинг ОП. Гарант ОП вносить пропозиції щодо затвердження, перегляду або оновлення ОП, а також навчального плану. ГЗС разом з представниками роботодавців та здобувачів ВО проводить перегляд ОП. Представники роботодавців під час зустрічей з ЕГ підтвердили, що обговорення питань оновлення та удосконалення ОП відбувається на відкритому засіданні кафедри. Система ВЗЯВО передбачає також контроль за кадровим та навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності. З цією метою, а також задля підвищення ефективності діяльності та посилення мотивації НПП здійснюється рейтингове оцінювання їхньої роботи, згідно «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/dkcnz>). Критерії оцінювання оприлюднені на сайті (<http://surl.li/dnuju>). Процедура внесення змін визначена «Порядком про перегляд освітніх програм в ЗУНУ». ОП може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП, зокрема, змісті робочих програм ОК (та силабусів), програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо. Оновлена ОП була затверджена рішенням Вченої ради ЗУНУ 15.06.2022 та введена в дію з вересня 2022р. Були запропоновані та враховані такі зміни (<http://surl.li/dnxjw>), як: конкретизовано і доповнено формулювання мети ОП, внесено зміни до навчальних планів по ОК1, зацентровано увагу на ПРН, які забезпечуються ОК 06 і ОК 07, визначено передумови і сфери подальшого працевлаштування випускників ОП за фахом, запропоновано поглиблення фахових компетентностей і ПРН за рахунок удосконалення робочої програми і змісту ОК 06, а також збільшення переліку вибіркових дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей ЕГ пересвідчилася, що в ЗУНУ на всіх рівнях освіти реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування діє на підставі Положення (<http://surl.li/beylh>) і здійснюється на рівні студентської групи, факультету, гуртожитку та Університету, що було підтверджено протягом інтерв'ювання. Здобувачі ВО цієї ОП, які є членами органів студентського самоврядування, запевнили ЕГ, що беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, мають можливість вибору навчальних дисциплін. Представники студентського самоврядування входять до Вченої ради ЗУНУ, де виносять на розгляд питання щодо покращення якості освіти. За твердженням представників студентського самоврядування пропозиції щодо покращення ОП останнім часом не було. Також, під час зустрічі було зазначено, що щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів через платформу Moodle щодо якості освіти в ЗУНУ. Члени студентського самоврядування пропонують питання під час формування анкети, а також беруть участь в опрацюванні результатів опитування студентів. Процедура опитування зазначено в Положенні про проведення опитування (<http://surl.li/dnwwg>), результати оприлюднюються на сайті ЗУНУ (<http://surl.li/dnxea>). Періодичність анкетування, кількість учасників та наявність результатів анкетування за попередні періоди ЕГ не встановлено. Також під час зустрічей було наведено приклад, що під час перегляду ОП було враховано пропозиції здобувача ВО-представника органів студентського самоврядування, який входить до складу групи розробки ОП. Таким чином, було розширено кількість вибіркових дисциплін від 15 до 25. В ЗУНУ також функціонує Студентська профспілка (<http://surl.li/dnxaw>), яка в своїй структурі має профбюро на кожному факультеті та навчально-науковому інституті. Члени профспілки під час зустрічей з ЕГ розповіли про свою участь у внутрішньому забезпеченні якості освіти, зокрема організації круглих столів та тематичних зустрічей з академічної доброчесності. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час інтерв'ювання роботодавці підтвердили, що їхні представники беруть участь у відкритих засіданнях кафедри з обговорення періодичного перегляду ОП, висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення ОП відповідно до вимог сучасного ринку праці, а також навели факти внесення їх пропозицій до ОП. Так, за пропозицією А.Сава (ТОВ «Флоранс», Польща) було актуалізовано тематику міждисциплінарних курсових та кваліфікаційних робіт, оновлено і розширено з метою дослідження питань обліку, оподаткування та бізнес-аналітики з врахуванням ускладнення сучасних умов економічної діяльності (воєнний стан, карантинні обмеження), М.Волошина ("Business Evolution") -

підсилено формування СК 12, СК 13 та ПР 21, ПР 22 через удосконалення робочої програми та оновлення змісту ОК Об «Аналітика бізнеспроцесів», а також Н.Овсейко «Консалтингова компанія «Універсальний бізнес ресурс» запропонувала визначити передумови і сфери подальшого працевлаштування випускників ОП за фахом. Роботодавці також залучаються до проведення лекційних, семінарських, практичних занять, також беруть активну участь у науково-методичних заходах: конференціях, семінарах, тренінгах, тощо. Під час інтерв'ю було зазначено, що з метою отримання відомостей про оцінку ОП проводиться анонімне анкетування роботодавців (<http://surl.li/dntnc>). Але періодичність, останню дату та кількість учасників опитування ЕГ встановити не вдалося. Протягом онлайн-зустрічей з ЕГ роботодавці також наголосили, що ОП є актуальною та готові приймати до себе на стажування та працевлаштовувати її випускників. Загалом експертною групою підтверджено, що роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як достатньо активні партнери.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Стосовно даної ОП немає можливості визначити даний критерій, тому що на сьогодні здійснюється лише перший випуск здобувачів вищої освіти. Але у ЗУНУ задля створення умов для спілкування випускників університету, сприяння їх працевлаштуванню, обміну досвідом, об'єднання випускників в єдину, солідарну спільноту створено Центр працевлаштування та зв'язків з випускниками (далі-Центр) (<http://surl.li/dnxkt>), який збирає і систематизує інформацію від роботодавців (<http://surl.li/doksw>) та міських центрів працевлаштування щодо наявних вакансій. Також Центр формує базу даних випускників, проводить заходи за участю випускників зі студентами випускних курсів задля ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України. Під час інтерв'ю було засвідчено, що для вивчення пропозицій для удосконалення ОП, налагодження комунікації та отримання зворотного зв'язку з випускниками ОП проводяться регулярні зустрічі. Інформацію щодо наявних пропозицій від випускників та статистику їх працевлаштування Центр передає гарантам ОП для подальшого врахування під час перегляду. Також під час онлайн-зустрічі була надана інформація про те, що в роботі Центру беруть участь відповідальні особи в деканатах, що прискорює отримання та обробку інформації щодо кар'єрного шляху та можливостей випускників ЗУНУ. ЕГ дійшла висновку, що загалом в ЗУНУ створено достатні умови для збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Протягом проведення акредитаційної експертизи ЕГ було з'ясовано, що контроль системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУНУ покладено на Навчально-науковий центр моніторингу якості освіти та методичної роботи(ННЦМЯОР), що діє згідно «Положення про ННЦМЯОР» (<http://surl.li/doegu>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗУНУ» (<http://surl.li/beykz>). Під час зустрічей з фокус-групами директор ННЦМЯОР п.С.Шандрук зазначив, що центр, який він очолює, співпрацює з кафедрами, інститутами та факультетами задля забезпечення високої якості освіти. А саме кожен факультет та інститут має свого координатора із забезпечення якості освіти, а кожна кафедра- координатора з методичної роботи. Їхня діяльність регламентується відповідними положеннями: (<http://surl.li/doefp>), (<http://surl.li/doegh>). Також ЕГ було повідомлено, що в межах цієї ОП ННЦМЯОР проводить моніторинг з виконанням анкетування стейкхолдерів з метою виявлення недоліків в ОП та освітній діяльності ЗУНУ. За результатами опитування проводиться узагальнення, обговорення на Вченій раді ЗУНУ та розробляються заходи щодо покращення ОП. ЕГ прийшла до висновку, що система забезпечення якості ЗУНУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки ОП та освітній діяльності з її реалізації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП акредитується вперше, проте ЕГ були проаналізовані зауваження і пропозиції, висловлені під час акредитацій інших ОП ЗВО. В цілому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема недоліки, які мають інституційний характер, беруться до уваги ЗВО. Як приклад, за результатами акредитаційної експертизи ОП «Фіскальне адміністрування» ID 21853 (2021р.) було відзначено, що потребує удосконалення процедура отримання відгуків та пропозицій стейкхолдерами на проекти освітніх програм та рекомендовано конкретизувати у внутрішніх документах вимогу щодо розміщення актуальної ОП в якості проекту та удосконалити сервіси зворотного зв'язку. Під час акредитаційної експертизи ОП «Агрономія» ID 40189 (2021р.) було зазначено, що слабкою стороною є проведення анкетування тільки для здобувачів. З метою забезпечення більш тісного зв'язку із зовнішніми стейкхолдерами було рекомендовано розробити онлайн-форми анкетування для роботодавців і випускників, що дозволить залучати стейкхолдерів різних регіонів України і світу до процесу вдосконалення ОП. ЕГ відзначає, що рекомендації та зауваження, сформульовані під час попередньої акредитації у переважній частині було взято до уваги та внесено зміни до ОП, а саме: додані онлайн-анкетування роботодавців (<http://surl.li/dokrc>),

налагоджено процедуру отримання відгуків від випускників, проекти ОП розміщені на сайті ЗУНУ (<http://surl.li/dkcob>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ було отримано підтвердження того, що учасники академічної спільноти ЗУНУ залучені до процесу забезпечення якості ОП. Також було проінформовано учасників ЕГ, що постійний розвиток ОП та освітньої діяльності здійснюється шляхом регулярного опитування стейкхолдерів ОП та вчасне реагування на внесені пропозиції, зауваження та коментарі. Результати такого моніторингу оприлюднюються на сайті ЗУНУ (<http://surl.li/djimi>). Також, на засіданнях кафедр, вчених рад в обов'язковому порядку приділяється увага питанням якості освіти, про що свідчать результати інтерв'ювання фокус-груп. Постанови вчених рад, які підтверджують рішення щодо покращення якості та розвитку ОП у відкритому доступі ЕГ не виявила. ЕГ вважає, що відсутність оприлюднених рішень вчених рад порушує ст.79 ЗУ "Про вищу освіту" щодо відкритості прийняття рішень і провадження діяльності у сфері вищої освіти. Під час онлайн-зустрічей було встановлено, що в ЗУНУ здобувачі ВО ОП та інші учасники академічної спільноти долучаються до процесу внутрішнього забезпечення якості ОП, шляхом участі у студентському самоврядуванні, в університетській та факультетських комісіях з внутрішнього забезпечення якості освіти, які функціонують з метою, моніторингу, оцінки якості ОП, її перегляду, а також у процесі моніторингу якості освітніх послуг ЗУНУ, заходах з популяризації політики академічної доброчесності, заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях. В університеті діє скринька «Напиши ректору» (<http://surl.li/dofii>), на яку здобувачі ВО та НПП можуть звернутися за інформаційною підтримкою, а також на сайті поруч з силабусом та робочою програмою ОП є «Скринька пропозицій» (<https://bit.ly/3UxdYtc>), куди можна надіслати пропозиції та зауваження щодо якості ОП та її покращення. Інституційне забезпечення якості освіти в ЗУНУ забезпечується на 3-х рівнях: - Рівень тактичного управління якістю ВО- рівень діяльності кафедр. Спрямований на виконання вимог щодо забезпечення якості надання освітніх послуг, що містить методичну, навчальну, навчально-дослідну діяльність здобувачів вищої освіти; підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; матеріальнотехнічне та інформаційне забезпечення. - Рівень оперативного управління системою якості ВО- діяльність науково-методичної ради з питань якості ВО та вчених рад факультетів, студентської ради. Спрямований на виконання функцій моніторингу та контролю якості ВО. - Рівень стратегічного управління системою якості ВО- діяльність ректорату, вченої ради ЗУНУ, відділу моніторингу якості освіти та методичної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Загалом процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП В ЗУНУ визначені чітко, прозоро, відбуваються у відповідності розробленим положенням. 2. Здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, роботодавці, як партнери освітнього процесу, активно долучаються до покращення програм шляхом внесення пропозицій та зауважень, які враховуються при періодичному перегляді ОП. 3. Система забезпечення якості ЗУНУ забезпечує своєчасне реагування на, виявлені в результаті анкетування, недоліки в ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. Відсутність чітко визначеної в «Порядку про проведення опитування» періодичності анкетування та на сайті Університету даних щодо кількості респондентів і результатів опитування за попередні періоди. Рекомендовано: при проведенні узагальнення результатів проведених опитувань зазначати інформацію про період опитування та кількість респондентів на сайті Університету, до кінця 2022-2023 навчального року внести зміни до "Положення про проведення опитування" в частині періодичності їх проведення. 2. Відсутні постанови вчених рад, які підтверджують рішення щодо покращення якості та розвитку ОП для ознайомлення у відкритому доступі. Рекомендовано: до кінця 2022-2023 навчального року розмістити відповідні постанови вчених рад для ознайомлення на сайті ЗУНУ. 3. Відсутні засоби швидкої комунікації з відкритим доступом, що дозволяють швидко повідомити про порушення принципів академічної доброчесності та виникнення конфліктної ситуації. Рекомендовано: до кінця 2022-2023 навчального року створити постійно діючу «Гарячу лінію» без обмежень в доступі для швидкої комунікації з питань академічної доброчесності та вирішення питань конфліктів інтересів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП має значний рівень узгодженості з усіма підкритеріями критерію 8, ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Враховуючи факти та аналіз отриманої інформації, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 8 в цілому, проте рекомендовано: при проведенні узагальнення результатів проведених опитувань зазначати інформацію про період опитування та кількість респондентів на сайті Університету, до кінця 2022-2023 навчального року : внести зміни до "Положення про проведення опитування" в частині періодичності їх проведення , розмістити постанови вчених рад, які підтверджують рішення щодо покращення якості та розвитку ОП для ознайомлення у відкритому доступі на сайті ЗУНУ, створити постійно діючу «Гарячу лінію» без обмежень в доступі для швидкої комунікації з питань академічної доброчесності та вирішення питань конфліктів інтересів.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Офіційний сайт ЗУНУ на сторінці "Публічна інформація" (<https://bit.ly/3G9gSA5>) у вільному доступі містить усі основні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. У відповідних розділах зазначеної сторінки також містяться установчі документи, ліцензії та сертифікати про акредитації освітніх програм ЗВО. У розділі "Організація освітнього процесу" розміщено положення, що регламентують організацію освітнього процесу у ЗУНУ. Документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та своєчасно оновлюються у разі внесення змін. У ході проведення зустрічей з фокус-групами усі учасники освітнього процесу продемонстрували ЕГ, що у цілому є обізнаними щодо правил, політик та процедур, встановлених нормативними документами ЗВО, а також дотримуються них під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОП "Бізнес-аналітика та управління інноваційними системами" була вперше затверджена 26.05.2021 року (Прокол № 9). Після цього ОПП переглядалась і затверджена у новій редакції 15 червня 2022 року (Протокол № 9). Офіційний сайт ЗУНУ містить сторінку "Публічне обговорення" (<https://bit.ly/3hVPOPA>), де розміщуються проекти освітніх програм, а також проекти внутрішніх нормативних документів. За адресою <https://bit.ly/3E1Kcrv> розміщений проект ОП редакції 2022 року, а також аналітичний звіт за результатами громадського обговорення, а також наведено посилання на електронну адресу, куди можна відправляти пропозиції та зауваження. Інформація щодо пропозицій та зауважень, які були внесені стейкхолдерами, була підтверджена у ході проведення фокус-груп під час проведення експертизи (директор ТОВ «Консалтингова компанія «Універсальний бізнес ресурс» Наталія Овсейко, здобувачка Катерина Шок). Аналіз наданих документів та результати співбесід дозволив встановити реальність такого обговорення проекту ОПП. Стейкхолдери запевнили, що обговорення проекту ОПП відбувалося під час проведення круглого столу, присвяченому удосконаленню ОПП. ЕГ встановлено, що ЗУНУ оприлюднює на своєму офіційному сайті проекти ОП для громадського обговорення з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів, водночас неможливо встановити дату розміщення проектів ОПП на сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Актуальну версію ОПП "Бізнес-аналітика та управління інноваційними системами" 2022 р. розміщено у вільному доступі на офіційному веб-сайті ЗУНУ у розділі "Публічна інформація"- "Освітні програми"(<https://bit.ly/3UCzRrm>), також на сторінці ННІ інноватики, природокористування та інфраструктури наведено посилання на ОПП у розділі "Абітурієнту" (<http://nnibr.wupn.edu.ua/>). За наведеними посиланнями розміщено опис ОПП у редакції 2022 року, а також актуальні силабуси та робочі програми до всіх ОК ОПП. Варто зазначити, що на вказаних сторінках відсутня інформація щодо ОПП в редакції 2021 року. Така інформація може бути корисною для здобувачів ВО прийому 2021/2022 року, а також інших зацікавлених осіб. ЕГ відмічено відсутність ОПП та її компонентів на сайті кафедри бізнес-аналітики та інноваційного інжинірингу, яка є випусковою для даної ОП. У цілому обсяг оприлюдненої інформації щодо цілей, очікуваних результатів навчання, освітніх компонентів, розміщеної на офіційних сторінках ЗВО, є достатнім для обґрунтованого вибору ОПП потенційними вступниками та розуміння роботодавцями цілей та змісту підготовки здобувачів за ОПП. Проте ЕГ також зазначає, що пошук такої інформації на сайті може бути дещо ускладненим для зацікавлених осіб, які відвідують сайт ЗВО вперше та не знайомі з організаційною структурою ЗВО. Тому ЕГ рекомендує додати гіперпосилання на сторінку, де розміщена інформація про ОПП, на сайті вступної компанії, а також на сайті кафедри бізнес-аналітики та інноваційного інжинірингу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. У ЗВО розроблені та викладені у відповідних документах правила, політики та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу; такі правила, політики та процедури є чіткими, зрозумілими та своєчасно оновлюються та оприлюднюються у разі внесення змін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. При оприлюдненні проєкту ОПП з метою отримання рекомендацій та зауважень від зацікавлених осіб, а також при складанні аналітичного звіту про результати таких обговорень не зазначається інформація стосовно періодів тривання таких обговорень. Рекомендовано: при оприлюдненні проєктів ОПП надавати інформацію щодо періодів, в яких тривають такі обговорення. При складанні аналітичного звіту про результати обговорень додавати інформацію про заходи і дати таких заходів, на яких приймалися рішення щодо врахування або відхилення отриманих пропозицій та зауважень від зацікавлених осіб. 2. Відсутність інформації про ОПП в редакції 2021 року на сторінках офіційного сайту ЗВО. Рекомендовано: додати опис ОПП в редакції 2021 року на сторінки веб-сайту ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП має значний рівень узгодженості за підкритерієм 9.1-9.3. Офіційний веб-сайт ЗВО містить у вільному доступі більшість документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; на сайті розміщено ОПП у редакції 2022 року, робочі програми та силабуси до всіх освітніх компонентів; проєкти ОПП, а також аналітичні звіти щодо результатів обговорень оприлюднені на сайті та є доступними для всіх зацікавлених осіб. Водночас відсутність на сайті інформації щодо ОПП в редакції 2021 року та посилань на ОПП на сайті випускової кафедри, а також брак даних про періоди громадського обговорення проєктів ОПП зумовило надання рекомендацій. Загалом ОПП за критерієм 9 відповідає рівню В, з недоліками що не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Гарант ОП та керівництво ЗВО створили комфортні умови для роботи експертної групи, забезпечивши своєчасне і повне надання інформації для проведення експертизи. Всі учасники освітнього процесу, а також зовнішні стейкхолдери, були достатньо умотивовані та брали активну участь у фокус-групах. У ході проведення відкритої зустрічі зацікавлених осіб не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Академічний персонал_ Питання для опрацювання (Відповіді) - Відповіді форми (1).pdf</i>	Y1LoYZwLcOHbSm7OwjkrNGle7C78obu6/oGqqCszXJc=
Додаток	<i>Здобувачі ВО_ Питання для опрацювання (Відповіді) - Відповіді форми (1).pdf</i>	V1Q5LgWxSKdphXEJGUyzQWumuBBsIGhIPKBq1Y+Hvbo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гавриличенко Євгенія Вікторівна

Члени експертної групи

Перетяцько Юлія Митрофанівна

Жиглей Ірина Вікторівна

Наконечна Ольга Анатоліївна